



中華基督教會大澳小學
CCC Tai O Primary School

2024-25
周年校務計劃



電話: 2985 7515 傳真: 2985 7907
網址: <https://www.ccctaiops.edu.hk>
電郵: taiopris@ccctaiops.edu.hk
地址: 大嶼山大澳街市街24-26號

Cover Designed by Freepik

目 錄

學校抱負和使命.....	3
主要關注事項.....	5
(一) 課時及學時互相配合，創造空間，讓學生課堂內外逐步認識及實踐健康的生活方式	
(二) 與學生學習為中心，設計多元學習經歷，有機連繫不同學習重點及價值觀教育	
財務報告.....	46

附件：

- (一) 學校發展津貼計劃
- (二) 校本課後學習及支援計劃校本津貼活動計劃表
- (三) 全方位學習津貼計劃
- (四) 姊妹學校交流計劃書
- (五) 全方位學生輔導服務周年計劃
- (六) 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃
- (七) 2023-2025「家長學生・好精神一筆過津貼」計劃書
- (八) 2023-2025「校園・好精神一筆過津貼」計劃書
- (九) 改善非華語學生的中文學與教學校計劃

學校抱負和使命

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；

提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；

培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

辦學宗旨

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校，傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的兒童都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養兒童有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望兒童有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

主要關注事項：

(一) 課時及學時互相配合，創造空間，讓學生課堂內外逐步認識及實踐健康的生活方式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 學生能夠認識如何達致健康的生活方式。	1.1.1 透過多元化的課程及活動設計，讓學生認識及體會優質睡眠/休息(Rest)、適量運動及其他健康生活元素的重要性。					
	● 各科課程設計扣連健康生活元素，以提升學生對有關方面的認識外，亦協助學生建立健康的生活方式。	● 85%學生認同課程中扣連健康生活的元素能有助他們減輕壓力或提升他們身心靈的健康。 ● 85%學生身心得以均衡發展，在學校滿足感方面達致滿意。 ● 老師普遍認同學生對健康的生活元素有更多認識。	● APASO 問卷 ● 學生問卷 ● 老師觀察	● 全年	● 課程主任 ● 各科科主任	
	● 透過班級經營課向學生教授優質睡眠的重要及技巧，讓學生養成良好的睡眠習慣。 ● 於走廊壁報分享優質睡眠小貼士或其他健康生活方式元素的知識，增進學生對優質睡眠等健康生活方式的認識。 ● 舉辦健康生活的相關工作坊(親子)及講座，講座及活動後提供機會讓學生反思及分享個人經驗、遇到的困難及構思可行的解決方法，以便	● 80%學生能說出及認同優質睡眠/休息、適量運動及其他健康生活元素的重要性。 ● 80%老師認同透過活動能加深學生對健康生活資訊的認識。 ● 透過活動後的分享及反思，能夠訓練學生慎思明辨的能力、解難能力及與	● 老師觀察 ● 學生問卷 ● 學生反思 ● ClassDojo 活動積分表 ● 持分者問卷	● 全年	● 價值觀培育組 ● 健康校園 ● 全體老師 ● 學校夥伴及團隊發展組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	真正實踐。 ● 於「活出健康人生獎勵計劃」中設「睡眠／休息／放鬆」範疇，培養學生逐步養成作息有序的健康生活習慣，而在登分與匯報的過程中，能培養出學生的誠信與責任感。	人溝通的技巧。 ● 學生能夠掌握有關健康生活要素的實行方法及重要性，並願意作出改變。 ● 70%學生認同「自己能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」。 ● 80%老師認同藉相關活動，能夠有效培養學生的責任感誠信及堅毅精神。				
	● 音樂科透過指導學生認識拍子節奏，讓學生以準確的拍子進行超慢跑，結合兩種體藝元素，把課程連繫健康生活方式。 ● 透過音樂能療癒心靈的效果，音樂課讓學生在課堂上選取歌曲介紹給同學認識，讓同學了解不同文化的音樂，亦加深同學對彼此的了解，同時提高學生上堂的興趣。	● 學生能夠懂得按準確拍子維持不少於三分鐘的超慢跑，享受音樂及做運動的樂趣，培養健康的生活習慣。 ● 50%學生有跟同學分享自己喜歡的音樂。	● 老師觀察 ● 老師統計	● 2024年10月至11月 ● 全年	● 音樂科老師	
	● 視藝科通過Padlet建立「在生活中發現美」討論區。老師除在討論區發佈有關視藝展覽的資訊和資源外，亦鼓勵學生和家長將生活中所見	● 50%的學生家長曾在討論區發佈「在生活中所發現的美」或在討論區中進行互動（如點讚，評論等）	● 老師觀察 ● 老師統計	● 全年	● 視藝科老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	到的「美」以圖片形式在討論區中分享，藉此讓家長及學生學會欣賞日常生活中的事物，逐步認識和建立健康的生活習慣。	，逐步培養正向價值觀，提升精神健康素養。				
	● 電腦科於課堂完結前 5 分鐘進行護眼操，讓學生明白護眼的重要，並讓學生養成「使用 20 分鐘電子產品便讓眼睛休息 20 秒」的習慣。	● 80%學生認為護眼操能舒緩眼部疲勞。 ● 學生比以往更有意識地在使用電子產品後能定時休息眼睛。	● 老師觀察 ● 學生問卷	● 全年	● 電腦科老師	
	● 為 P.1-6 學生舉辦「樂 Teen 成長路」生命教育講座，教導學生欣賞是需要學習的，學生若能自小就懂得發掘生命中的美好事情，長大後心靈就會比較富足，面對逆境更有把握。此講座就是由欣賞自己做起，培育小孩子凡事感恩，樂觀珍惜的態度，從而建立正面、積極的自我形象。	● 學生普遍能夠表達一項欣賞自己的地方。 ● 學生普遍認同自己擁有正向情緒，常常感到快樂，充滿活力，高興及開朗。	● 學生回饋 ● 活動反思 ● 老師觀察 ● APASO	● 預計 2025 年 1 月	● 價值觀培育組 ● 生命熱線	
	1.1.2 為學生創造多元學習經歷，加強學生精神健康素養，使他們學懂放鬆自己 (Relaxation) 及應對逆境 (Resilience) 的方法，並能掌握社交技巧以維持良好人際關係 (Relationship)。					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 利用下午課前 10 分鐘的午息時段進行健腦操及靜觀活動，幫助學生減低壓力及紓緩情緒困擾，以及懂得如何放鬆自己及應對逆境的方法。老師按學生表現投入度給予分數，計算在「活出健康人生」獎勵計劃中。	● 80%學生認為健腦操及靜觀活動有助減低壓力及紓緩情緒困擾。 ● 70%學生認為自己懂得運用健腦操和靜觀來放鬆及應對逆境。 ● 75%老師認同學生能積極投入參與活動。 ● 80%老師認同活動能有效幫助學生紓緩壓力，提升下午課的學習表現。	● 老師觀察 ● 學生問卷 ● ClassDojo 活動積分表	● 全年	● 價值培育組 ● 健康校園 ● 全校老師	
	● 邀請不同機構到校進行講座/工作坊，例如「陪我講」小學巡迴木偶劇場活動，加深學生對精神健康的認識，提升社交能力及抗逆力。 ● 舉辦不同以精神健康為主題的校本及參觀體驗活動，包括「精神健康日」、邀請外界戲劇治療師舉辦「聲色形體戲有益」工作坊、參觀精神健康體驗館及安排與精神健康有關的展板、活動、影象等資訊，讓學生體驗及反思精神健康的重要性，加強學生精神健康素養，培養學生仁愛及同理心及了解如何管理情緒和壓力。	● 75%學生認為相關活動能加深自己對精神健康的認識，提升社交能力及抗逆力。 ● 70%學生認為相關活動能有助認識自己的精神健康狀況，並初步瞭解如何管理情緒和壓力，願意在有需要時尋求協助。 ● 學生能明白每個人都有情緒的需要，只要能正向面對，彼此包容和接納，便可重回精神健康	● 老師觀察 ● 學生問卷 ● 學生反思 ● 學生互動表現 ● APASO 問卷 ● 會議檢討	● 全年	● 價值培育組 ● 健康校園 ● 價值培育組 ● 健康校園 ● 生涯規劃組 ● 戲劇治療師	● 全方位學習津貼：講座 \$4000 ● 全方位學習津貼：參觀精神體驗館車費\$15000 ● 戲劇工作坊 \$12000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	●透過多元化師生及學生之間活動，例如三人籃球比賽，團契等，幫助學生掌握社交技巧及建立正向的人際關係，營造積極正向校園氛圍。	- 的生活，並懂得選擇一種健康抒發自己情緒的方法。 ●70%學生認同透過相關活動，自己更學會關愛及尊重他人，並增強了團結精神。 ●80%老師認為學生在活動過程及反思分享中展示出關愛、尊重及同理心的行為和態度。 ●透過全方位推動正向校園文化建設，成功締造積極正向的氛圍。 ●學生明白關於身體形象的正確觀念。 ●每學期舉辦不少於8次的學生團契聚會。 ●70%參加團契的學生認為此活動讓他們得到放鬆。 ●逾80%學生認同「我能向小組團隊成員清楚表達我的意見」。			●價值培育組 ●各學科 ●全體老師	●學生團契物資\$1000
	●推行「細耳傾聽計劃」讓學生透過金信益約見傾聽大使訴心聲，目的是及早識別及	●學生獲得情緒上的支援而心情回復安穩。	●記錄表 ●學生回饋	●全年	●傾聽大使	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	支援有情緒困擾的學生。	● 學生能透過計劃應對逆境，放鬆自己，加強精神健康素養。				
	● 邀請外界戲劇治療師舉辦低小及高小社交小組，以劇場元素或不同場境，協助學生適應不同場合的社交禮儀及學習如何認識新朋友。	● 學生認識不同社交場合的社交禮儀。 ● 學生能展現信心認識新朋友。	● 學生回饋 ● 導師觀察 ● 活動反思	● 下學期待定	● 價值觀培育組 ● 戲劇治療師	● 小組費用 \$18000
	● 宗教科與音樂科合作，發展跨學科專題教學活動，透過詩歌《我要向山舉目》，引導學生體會神保守祂的子民，使他們不失腳，不受災害，出入平安，培養學生對神的信靠，藉以應付逆境。	● 學生能唱《我要向山舉目》及了解歌詞所帶出神對人的關愛與保守，明白面對逆境難以解決的時候，聆聽詩歌，交託上帝也是選項，能有助學生放鬆心情，感到平安。	● 教師觀察 ● 科本問卷	● 2025年2至4月	● 宗教科任 ● 音樂科任	
	● 在學生視藝創作的過程播放舒緩治癒的音樂，讓學生一邊聆聽舒緩的音樂一邊進行創作，使學生體會到視藝創作是一個舒緩壓力、令人享受和放鬆的過程，並鼓勵學生通過創作來連結和表達自己的感受，以幫助學生掌握應對逆境的方法和社交技巧。 ● 視藝課堂創作間隙，科任會帶領學生進行「藝廊點讚」活動，令學生能在久坐的創	● 學生普遍能透過視藝創作放鬆自己，舒緩壓力。 ● 學生普遍樂於在課堂中進行「藝廊點讚」活動且喜歡欣	● 學生問卷 ● 老師觀察 ● 老師觀察 ● 學生問卷	● 全年 ● 全年	● 視藝科任老師 ● 音樂科任 ● 視藝科任老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	作後能走出座位放鬆雙眼及活動四肢；同時通過集體欣賞他人的作品，培養學生在生活中發現美、學會讚美的健康且正面的思維和生活方式。	賞他人的作品。				
	● 透過「校園・好精神一筆過津貼」舉辦與提升學生精神健康及抗壓相關之活動及計劃，以提倡正向思維，裝備學生面對成長中的不同逆境和挑戰。 ● 為有需要學生開設「社交小組」及「情緒管理小組」，以分別提升相關學生的社交技巧及自我情緒管控能力，有助學生與他人維持良好人際關係。	● 學生普遍認同與精神健康及抗壓相關之活動及計劃有助自己發展正向思維及提升面對逆境的能力。 ● 80%參加「社交小組」及「情緒管理小組」的學生認同小組有助自己提升社交技巧或情緒管理能力。	● 老師觀察 ● 訓練記錄 ● 得獎統計 ● 問卷調查	● 全年	● 小組輔導員 ● 學生支援小組	● 校園・好精神一筆過津貼
	● 音樂科提供多元化音樂活動包括空靈鼓、鋼琴班、小提琴班等，發展學生的多元興趣以及幫助減壓放鬆。 ● 透過學習歌曲《人生多麼可愛》，歌詞中的正面信息及人生觀啟發學生明白人生中有悲與喜，能夠以平常心應對逆境。	● 開設三組或以上不同類別的音樂課程，讓不同能力、年齡、興趣的學生都能發揮所長，並透過音樂放鬆自己。 ● 學生認同歌曲《人生多麼可愛》具有鼓舞人心的力量，能幫助他們積極面對逆境，體會生命的可貴與可愛。	● 老師觀察 ● 統計	● 全年	● 音樂科任 ● 小組導師	● 全方位音樂津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 學校能設計活動，創造空間，讓學生逐步實踐健康的生活方式。	1.2.1 學校能夠善用課時學時及優化評估政策，為學生創造有利培養健康生活方式的空間。					
	● 設立「大哥哥大姐姐計劃」，於小息及午膳等時段協助小一新生，並設立「班窩開心 share 時間」及「小一適應月」，讓師生分享升上小一的開心事情、面對的壓力及建議解決方法。	● 有關安排能有助小一學生逐步適應小學生活及減低壓力。 ● 大哥哥大姐姐能展現仁愛及同理心的優良表現，並成為小一生的楷模。 ● 透過分享活動，讓小一學生更能彼此了解，互相團結，並肩迎接小學生活。	● 老師觀察	● 九至十二月（大哥哥大姐姐計劃） ● 全年（「班窩開心 share 時間」）	● 學習支援小組 ● 小一班主任	
	● 九月份能編排上課時間表，實施半天課，讓學生經過漫長暑假後，逐漸適應學校生活。 ● 以進展性評估、生活技能、情緒及溝通能力等行為指標評估取代小一學生段考一及二的考試模式，並引入家長評估模式，家校攜手合作，讓小一學生逐步適應小學生活及評估制度，以照顧學生多樣性。	● 85%學生身心得以均衡發展，在學校滿足感方面達致滿意。 ● 學生能在假期後逐步適應上課，減少負面情緒。 ● 小一學生能在上學期先聚焦發展自理、溝通、專注及身體協調平衡等能力，以正面積極態度開展小學學習生活，減低焦慮。 ● 各科功課除紙筆形	● APASO 問卷 ● 老師觀察 ● 「假期自選家課」計劃檢討及調查 ● 家長回饋	● 全年 ● 考一及考二	● 校務組 ● 課程發展主任 ● 各科科主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 各科重新檢視家課量及質素，讓學生能以不同方式表達所學，照顧學生不同學習需要。 ● 校本評估政策及課業政策上載學校網頁，並每學年最少一次蒐集不同持分者意見，以持續優化校本評估及課業政策，為有需要的持分者訂定相應的支援策略。 ● 周二下午多元活動課程、上午雙循環課外活動及其他課前、課後健康活動等的安排，讓學生有更多空間及選擇，參加不同課外活動，建立健康的生活習慣。 ● 統整成長課課程，優化班營課及啟迪課程，全日制上課天下午只安排增潤鞏固導修課、多元活動及啟迪課程，為學生創造有利培養健康生活方式的空間。 ● 設課後支援小組及每月一次舉行「無功課日」，減輕學生功課壓力，創造空間，讓學生作充份休息或發展個人興趣。 ● 善用長假期作為學時，減少傳統書寫功課，設立「假期自選家課」計劃，讓學生定立自學目標，運用假期空間進行自學任務，例如閱讀分	式外，能布置形式多元化的功課，照顧學生的多樣性及創造空間。 ● 90%老師認為相關安排能紓緩學生功課及學習壓力，為學生創造有利培養健康生活方式的空間。 ● 學校的評估及課業政策能考慮及支援不同持份者的需要，減輕學生的壓力，創造空間，讓他們能夠實踐作息有序，參與不同有益身心的活動。 ● 80%學生認同「我得到老師的支持和鼓勵。」 ● 80%學生喜歡「長假期自選家課計劃」中的活動，從而能作充份休息、發展個人興趣、提升自學能力，壓力亦得以紓緩。 ● 持分者普遍同意各項學校創造空間的策略及計劃，能有效促進學生的精神		● 全年 ● 長假期	● 學生潛能發展小組 ● 價值觀培育小組 ● 校務組 ● 課程發展主任 ● 課程發展主任 ● 各科科主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	享、親子活動等，並作充分休息及發展個人興趣。	健康，讓他們有更多空間可以實踐健康的生活方式。			● 學生潛能發展小組 ● 價值觀培育小組	
	1.2.2 設計不同活動及計劃，並加強家長的參與，讓學生逐步實踐健康的生活習慣。					
	● 推行「活出健康人生校本獎勵計劃」，讓學生能夠認識如何達致健康的生活方式及在日常生活中逐步實踐。獎勵計劃範疇包括睡眠/休息/放鬆、合理使用數碼媒體、運動及其他：訂立健康生活目標。 – 「活出健康人生校本獎勵計劃」睡眠/休息/放鬆範疇： 1. 學生於每個上課天早上到校入課室後記錄(ClassDojo)自己昨天/週末的作息時間。根據學生表現給予 1-2 分或不得分。如每晚睡眠少於 7 小時得 0 分；超過時 8 小時得 1 分；超過 9-11 小時得 2 分。 2. 透過講座、工作坊及班營課，讓學生認識及體會優質睡	● 每名學生最少在 2 個範疇獲得分數獎勵。 ● 根據 APASO 數據，有 60%回答問卷的學生，於本學年在上學前和放學後休息遊戲時，使用數碼媒體及數碼設備的時間不多於 3 小時。 ● 50%學生每晚睡眠超過 7-11 小時，讓學生逐步實踐健康的生活方式。 ● 全年安排最少三次講座、工作坊及班	● ClassDojo 紀錄 ● 持份者問卷 ● APASO 問卷 ● 老師觀察 ● 統計及觀察 ● 學生目標紀錄 ● 學生反思	● 全年	● 學生潛能發展組 ● 價值觀培養組 ● 體育科老師 ● 全體老師	● 獎品\$5000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	眠/休息(Rest)及其他健康生活方式 (於講座及工作坊後設反思分享,檢視學生對內容的理解及會否作出改變等)。老師根據學生反思分享表現給予1-3分或不得分。 3. 班營課定期進行反思分享及老師表揚(準則:每期表現較好及有進步的學生)。活動分享後,請老師簡要記錄學生分享要點及按表現評分。獲表揚的學生及老師根據學生反思分享表現給予1-3分。 4. 記錄學生於午間放鬆休息時段進行健腦操或靜觀活動的表現(由當天第一堂增潤鞏固課老師負責帶此活動及用ClassDojo記錄,每星期約兩次)。老師根據學生表現給予1-3分或不得分。 —「活出健康人生校本獎勵計劃」其他:訂立健康生活目標範疇: 1. 學生為自己訂立健康的生活目標,分短期、中期及長期完成。根據學生實際完成目標情況給予獎勵。	營課,讓學生認識及體會優質睡眠/休息及其他的健康生活方式。 ●學生在參與講座、工作坊及班營課後能具體表達健康生活方式的其中一項重點或例子。 ●學生普遍能夠透過分享鞏固健康生活的要素,能夠反思室礙實踐健康生活的因素,並分享可行的解難建議。 ●平均有60%學生參與午間休息活動。 ●午間放鬆活動能讓學生舒緩疲勞及壓力,有助精神健康及更專注和輕鬆地進行下午的學習。 ●有70%學生能夠完成短期目標。 ●有80%回答APASO問卷的學生同意自				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2. 根據學生分享實踐健康生活目標的表現給予1-3分作獎勵。 ● 學生潛能發展小組推行「MVPA60 校本獎勵計劃」配合世界衛生組織對5-17歲兒童及青少年應在一星期平均每天累積最少60分鐘中等至劇烈強度的體能活動（簡稱「MVPA60」）的建議，由體育科負責推行MVPA60獎勵計劃，鼓勵學生除了在體育課以外多參與課前課後的健康及有益身心的活動。 -配合「活出健康人生」校本獎勵計劃： 1. 學生於1天至少完成60分鐘中等強度運動可獲得1分。 2. 學生於1天至少20分鐘劇烈運動可獲得1分。 3. 根據學生參與校外體育活動/比賽的情況給予獎勵。學生參加一項校外體育活動/比賽可得10分。 體育科及學生潛能發展小組會在每個段考統計一次-學生參	己會照著自己的學習目標，選擇配合的活動。 ● 每級平均有60%學生曾在班內分享實踐健康生活目標的過程及反思。 ● 50%或以上學生在校外能每天進行最少60分鐘中度體力活動。 ● 50%或以上學生在校外能每天進行最少20分鐘使學生流汗及氣喘的劇烈運動。 ● 30%或以上學生能獲得活出健康人生校本獎勵計劃獎項。 ● 30%或以上學生能獲得SportAct獎勵計劃的獎項。 ● 學生及家長普遍認同學生能作適有序，做適量運動及懂得舒緩壓力。 ● 學生及家長普遍認為計劃能鼓勵學生較之前更積極做運				● 由體育科及學生潛能發展小組提供數據

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	與運動的情況，並協助學生申請康文署的 SportAct 獎勵計劃。在每星期有 7 天進行 60 分鐘運動可獲金獎，每星期最少 4 天進行 60 分鐘運動可獲銀獎，每星期最少 3 天進行 60 分鐘運動可獲銅獎。 —邀請家長出席 MVPA60 獎勵計劃及紀錄運動時數的運動程式全校性講座。	動。 ●家長能更認識 MVPA60 計劃的內容，從而鼓勵學生積極實踐健康的生活習慣。				
	●體育科在每個上課天的週五早上加入 Let's Run Friday! 活動，在週一加入「神」操活動、Let's Run Friday! 活動加入「師生同步」及師生組隊參與球類比賽等，締造健康校園氛圍，感染及鼓勵學生多做運動，建立健康的生活方式，增加運動量及培養學生堅毅精神、鍛鍊身體，並增加學生在課前的運動量。 ●舉辦大「澳」運動會使不同背景的學生、家長及老師有更多溝通的機會。透過參加競技運動比賽，培養學校持份者(家長、學生、教師)健康的生活方式。	●70%學生認為自己能實踐健康的生活，例如做適量運動和懂得舒緩壓力。 ●學生普遍認為學校能為學生創造空間，使他們在上課前能進行體育活動。 ●學生更積極自發參加課前後的體育活動。 ●70%學生認為自己能實踐健康的生活，例如做適量運動和懂得舒緩壓力。 ●活動為所有學生、老師、家長創造運	●持份者問卷 ●觀察和統計	●全年 ●下學期	●體育科老師 ●體育科老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		動空間，使他們有足夠一天的運動量。				
	● 普通話科與體育及中文科合作在長假期 padlet 上載普通話唐詩，鼓勵學生於軟件上跟着朗讀分享自己普通話唐詩(家長可協助學生拍攝)，並以詩詞功夫形式表演。 ● 於圖書館添置「普通話插卡有聲唐詩閱讀機」，讓學生於小息時段透過閱讀唐詩輕鬆學習普通話，家長於長假期亦可借回家讓學生學習。	● 普遍學生能認識到唐詩的美。 ● 老師普遍認為學生投入活動，參與活動的學生朗讀普通話有進步。 ● 學生普遍能享受詩詞功夫的過程，並能成為學生減壓放鬆的另一選項。 ● 能提供更多機會讓家長與學生一起培養學生多元化興趣，參與學習唐詩，並促進親子關係，有利實踐健康的生活習慣。	● 老師觀察 ● 學生問卷 ● 借出紀錄 ● 觀察及調查	● 全年	● 中文 ● 體育科任 ● 普通話科任 ● 普通話科任	● 禮物\$500 ● 購買閱讀機費用\$400
	1.2.3 設計不同活動及計劃，團結學生，加強他們與學校及其他人的聯繫感(Relationship)，從而增強幸福感及自信，較經常感到自己處於正向情緒狀態。					
	● 推行「校本學生成長教育計劃」	● 70%學生認同「自己滿意與老師的關係」	● 老師觀察 ● 學生問卷	● 全年	● 價值培育組 ● 全體老師	● 物資\$2500 ● 獎品\$3500

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1. 於午息/啟迪時段進行全校性小型競技會，讓透過學生協作活動進行競技比賽，從中增加師生及生生之間的聯繫感及建立互信，並能掌握社交技巧，以維持良好人際關係。 2. 每月最少兩次於班營課/啟迪時段進行班本團建活動、班窩凝造和全年舉辦三次班際或全校親子節慶及生日會等，從而增強學生的幸福感及自信，較經常感到自己處於正向情緒狀態，加強師生及生生間的關係，達致彼此扶持、互相鼓勵的關係。 3. 運用手冊內頁「流金歲月」，透過文字或相片記下值得感恩、開心及有深刻印象的事，提升學生對學校歸屬感及幸福感。 4. 透過訂立班規及佈置方面，如班窩照、「我們的驕傲」展示板、張貼「生日之星」，加強聯繫感及幸福感。 5. 加強學生對學校及其他人的聯繫感。每月安排一次班營「老師欣賞你」環節，讓老師在班內表揚學生，並定期舉行全校	係、學校生活及從學校所學的東西。」 ● 70%學生認為「自己容易在學校內結識朋友；對學校有歸屬感和學校有親密關係；以及學生感覺到其他同學似乎喜歡自己。」 ● 75%學生認為「在學校裏不會感到孤單，沒有事情可以參加，或者心裏感到不舒服，不知如何是好。」 ● 70%學生認為透過「校本學生成長教育計劃」等活動，自己更學會關愛及尊重他人。 ● 80%老師認為學生在活動過程中展示出關愛、尊重及同理心的行為和態度。	● APASO問卷	● 生日會預計12月、4月及7月 ● 上、下學期各一次		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	性表揚及嘉許禮。					
	● 在課程中融入價值觀教育。例如視藝科在製作手工時的課題中，結合了與姊妹學校的交流活動（國安）和服務學習（仁愛），讓學生能透過親手所製的禮物來表達對姊妹學校師生和周圍親朋好友的祝福，加強學生與其他人以及與內地的聯繫感。	● 80%學生同意「送祝福的活動和課題有助於學生與社區居民及姊妹學校的師生建立友誼」。 ● 學生普遍能說出自己製出的禮物要表達的含義或祝福。	● 老師觀察 ● 老師統計	● 全年	● 視藝科任	
	● 宗教科推動代禱及領禱活動，包括教導學生祈禱技巧；課堂上與學生一起為他人或自身所需祈禱；透過推動及領禱活動促進人與人之間的聯繫，加強彼此的關係及幸福感。 ● 舉行「一人一紅封包」活動，鼓勵學生將紅封包捐贈給慈善機構。	● 70%學生表示他們曾為他人代禱或領禱。 ● 逾 80%學生認同「我尊重所有人，不管他們是由甚麼國家地方來的」、「我和同學和成年人相處時能表現自信」。 ● 捐款能送給慈善機構作回饋社會之用，實踐關愛文化。 ● 學生普遍能在日常生活中實踐關愛別人，並透過捐贈幫助有需要的人，效仿聖經中「奉獻兩個小錢的窮寡婦」的行為。	● 教師觀察 ● 會議檢討 ● APASO 問卷 ● 捐款情況 ● 教師觀察	● 全年 ● 2025 年 1-2 月	● 宗教科任 ● 宗教科任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.2.4 學校為學生安排及推薦更多元化的活動及獎勵計劃，讓學生在課時內的休息遊戲時段、上課前及放學後，以及週末更有節制地使用數碼媒體及設備進行消閒活動。					
	● 課時內的休息遊戲時段，校方避免使用數碼媒體作消閒活動。 ● 「活出健康人生校本獎勵計劃」內設合理使用數碼媒體範疇： 1. 學生於每個上課天早上到校入課室後記錄(ClassDojo)自己在上課前及放學後，以及週末的使用數碼媒體作消閒活動，例如電玩的時間(由每班健康大使負責監察及協助)。老師根據學生表現給予 1-3 分或不得分，如一天沒有玩電子遊戲可得 3 分；不多於 20 分鐘可得 2 分；不多於 1 小時得 1 分；多於 1 小時 0 分。 2. 班營課及啟迪時段，進行資訊科技素養跨學科校本課程，避免學生過度沉迷網絡世界，影響學生身心健康(活動設反思分享，記錄學生的反思)。老	● 課時內的休息遊戲時段，使用數碼媒體作消閒活動的時間逐步清零。 ● 根據 ClassDojo 記錄，全年平均有 60% 學生於上課前及放學後，以及週末和假期，少於 1 小時使用數碼媒體作消閒活動，例如電玩的時間，展現逐步實踐健康的生活方式。 ● 能開設 20 組或以上多元活動組別，包括體藝、STEAM 活動作課前後消閒活動，避免學生過度使用數碼媒體/設備。 ● 每位學生在一學年能參加 3 項或以上的活動組別。 ● 50% 或以上學生認	● 觀察及統計 ● ClassDojo 數據紀錄 ● APASO 問卷 ● 持分者問卷	● 全年	● 學生潛能發展小組 ● 價值觀培育組 ● 電腦科 ● 體育科科任 ● 推廣閱讀 ● 常識科任 ● 全體老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	師按學生反思分享的表現給予1-3分。 ● 推薦及安排學生在大小息、上課前後及周末參加更多元化的活動，使學生在週末及假日更有節制地使用數碼媒體及設備（例如電玩的時間，）至每天少於1小時。 1. 學生潛能發展組推出「健康消閒好推介」平台，在校內壁報板或 Grwth 應用程式，由本校老師推薦學生參加由康民署或大澳附近社區舉辦的活動，整理多元化與常識科相關的消閒活動資料，例如參觀不同場館、公園及展覽等向學生及家長推薦，讓學生有多元有益的消閒活動選擇，紓緩學生的生活壓力，減少消閒時使用數碼媒體。 2. 在小息開放圖書館及操場設體育活動。在午息時間隔周為學生安排午間活動及大息，在午間活動的周次，為學生安排steam、體育、休閒閱讀、英語活動、桌上遊戲等活動。在大息周次讓學生可以自行選擇做自己喜愛的活動，如閱讀、休息、放鬆活動等。而每月亦會	為在學校安排的休息時、上課前及放學後的消閒活動，有助他們減少使用數碼媒體及數碼設備。 ● 50%或以上學生能定期留意由老師推薦的「健康消閒好推介」活動，並按興趣參加。 ● 60%或以上學生自發參加校內外的健康消閒活動，實踐健康的生活習慣。 ● 60%或以上家長同意學生能減少使用數碼媒體作消閒。 ● 家長及學生普遍了解有關平台能推薦健康的消閒活動，並會善加利用。 ● 80%或以上學生認同能獲得更多消閒活動的資訊與選擇，會減少以數碼媒體作消閒活動的時間。 ● 學生普遍更積極參加課外活動和比賽，並獲得校方嘉許，能推動積極參與多元化有益活動的氛圍。 ● 85%學生認同「通過		● 2024 年在 11 月至 2025 年 7 月		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	在大息安排特別活動如普通話活動、午間大作戰、班本團建活動、運動大挑戰等。期望以上活動能讓學生創造空間，發掘學生不同方面的興趣，讓學生能自覺地減少在休閒時使用數碼媒體，逐步實踐健康的生活方式。按學生參與及表現貼貼紙作獎勵，並按貼紙數量給予分數，計算在「活出健康人生」獎勵計劃的合理使用數碼媒體範疇中。 ●「健康新人類」計劃 1. 學生潛能發展組安排多元化的周二課前活動，每位學生全年可選擇三至四項活動參加，培養及發掘不同的興趣。 2. 舉辦周二下午多元智能課程, Let's run Friday 及其他課後活動(鋼琴、小提琴、珠心算……)讓學生能參加多元化活動，不再沉迷網絡媒體。 3. 善用「健康新人類」獎勵計劃，邀請家長提供學生校外參加活動或獲獎資料，成為獲獎考慮之一，鼓勵學生於課前後、長假期及週末參與校外體育或體育以外的活動及比賽，開展燦爛的人生。積極參與的	學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。」				●學生參與活動資料由家長把資料交給班主任作紀錄。此紀錄亦是運動部份獎勵的指標。體育

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	「健康新人類」有機會獲提名雅各堂獎學金。					科數據由體育科老師收集再交回本組處理。
	● 推出不同閱讀活動，提升學生閱讀興趣及素養，改變學生過度沉迷數碼媒體的習慣，使閱讀成為消閒的其中健康之選。 1. 透過每年度的公共圖書館集體借閱計劃從全港各區的圖書館蒐羅合適的書籍，有 steam、健康生活方式、興趣閱讀等相關的主題，並按程度和內容分配給不同年級，讓同學在消閒閱讀時段多接觸有關的書目，能懂得更有節制地使用數碼媒體及設備進行消閒活動。 2. 透過向學生介紹消閒閱讀是為了個人興趣和樂趣而進行的閱讀，包括閱讀小說、散文、興趣書、漫畫，期望學生能逐步達至平均每天消閒閱讀 30 分鐘或以上。再配合「活出健康人生獎勵計劃」，記錄學生的消閒閱讀量，每兩個月每級最高閱讀量的三位學生可獲得「消閒閱讀小博士」的榮譽。 3. 在課前推出「消閒閱讀二十分鐘」時段，全校學生於課前	● 創造空間，讓學生消閒閱讀的時間每天達三十分鐘以上。 ● 100%同學曾閱讀集體借閱計劃的書籍。 ● 70%同學對集體借閱計劃的書籍表示有興趣。 ● 60%學生認同自己能在課餘時間主動進行消閒閱讀。 ● 60%以上學生能平均每天進行三十分鐘或以上的消閒閱讀，逐步養成健康的生活習慣。 ● 60%以上學生認為「我不會只為獲取需要的資料而閱讀，也會為了樂趣而閱讀。」 ● 課後增加圖書館開放時間能吸引更多學生及家長進行閱讀及借還圖書，校內的閱讀氣氛更濃	● 老師觀察 ● 學生問卷 ● 借閱情況 ● 試算表 ● APASO 問卷	● 全年	● 圖書館主任 ● 駐圖書館老師 ● 班主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	閱讀自己喜愛的圖書。 4. 全天課推行「課堂消閒共讀」時段，運用圖書課、啟迪時段、班營課等讓學生可以自行選擇閱讀或借閱一本自己有興趣的書籍，養成消閒閱讀的習慣。 5. 增加學校圖書館放學開放時間，邀請家長以及學生到圖書館進行親子消閒閱讀，配合現在圖書館內所設置的閱讀角落，提供舒適、安靜的環境，增加學生在圖書館的閱讀時間，提升閱讀興趣。	厚。				
	1.2.5 透過跨學科校本課程，提高學生資訊科技素養，避免學生過度沉迷網絡世界，影響學生身心健康。					
	● 電腦科透過跨學科全方位價值觀課程，包括「學是學非課堂」、「啟迪課程」及班級經營時段，推行校本資訊素養課程，教授與健康地使用電腦相關資訊素養課題，讓學生認識健康地及有節制地使用電腦及互聯網的重要性，並加入學生討論與分享及反思環節，以培養學生優質的反思能力，使學生可反省個人狀況。	● 透過有關課程，學生普遍能表現出已掌握如何健康地及有節制地使用電腦及互聯網的相關資訊。 ● 根據 ClassDojo 記錄，全年平均有 60% 學生於上課前及放學後，以及週末和假期，少於 1 小時使用數碼媒體作消	● 「活出健康人生」獎勵計劃電子統計系統 ● 老師觀察 ● 學生問卷及訪談 ● 學生反思 ● APASO 問卷 ● 持分者問卷	● 全學年	● 電腦科老師 ● 班主任 ● 價值觀培育小組 ● 課程發展小組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 運用「啟迪課程」時段，安排有關資訊素養講座及工作坊，深化學生對資訊素養的認識及提升學生的資訊素養能力及素質，避免學生過度沉迷網絡世界，影響學生身心健康。 ● 於電腦課堂上實踐「20-20-20 護眼大行動」及設置計時器，讓學生意識到使用電子及數碼產品的時間。從而將習慣延展至日常生活。	閒活動，例如電玩的時間，展現逐步實踐健康的生活方式。 ● 65%學生認同自己「不會在使用數碼產品時忘記時間，能有節制及設計機制自我提醒。」 ● 70%學生認同自己「不會因為不能上網而心情不好。」 ● 學生普遍在電腦課堂能實踐 20-20-20 護眼法則，並會在家中嘗試逐步養成有關習慣，避免過度沉迷使用電腦。				

(二) 與學生學習為中心，設計多元學習經歷，有機連繫不同學習重點及價值觀教育

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 為學生創造 多元化學習 經歷，促進均 衡教展及全 人教育	2.1.1 以多元化全方位學習活動豐富 五種基本學習經歷，包括體藝 發展、價值觀教育、智能發展 (不同學習領域及 STEAM 的知 識技能)、服務學習及生涯規 劃。					
	● 舉行多元化的全方位學習活動，讓學生經驗不同的學習經歷，包括體藝發展、價值觀教育、智能發展(不同學習領域及 STEAM 的知識技能)、服務學習及生涯規劃。本年度初擬全方位活動部分舉隅： - 探訪長者，了解長者/街坊的情況及需要，教他們老人健體操、環保等知識，為受訪者添上正能量及宣傳配合本校關注事項健康生活訊息。 - 宗教科全方位活動讓學生認識基督教在香港傳教的歷史、欣賞其建築藝術及其包含的中國建築技術(體藝發展及國民身份認同)、基督教教會內職業架構(生涯規劃)。 - 跨學科的「大澳本土課程」	● 全年能為全體學生舉行兩個或以上覆蓋三個或以上不同的學習經歷的全方位活動。 ● 設計能涵蓋不同學習經歷的活動，高年級全年曾經五種學習經歷。 ● 80%老師認同學生能透過閱讀素材及其他活動，初步掌握與活動相關的學科知識及目的，並運用語文能力與人溝通，能更有效達致多元化的學習目標。 ● 100%學生能參與不同的全方位活動，從而發展自己	● 老師觀察 ● 學生問卷 ● 持份者問卷 ● 老師統計 ● APASO	● 全年	● 課程發展主任及各科科主任 ● 價值觀培育小組 ● 生涯規劃負責老師、STEAM 小組	● 全方位學習津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	以小導遊身份介紹大澳各景點及文化，並透過遊踪應用學科知識。 ● 全方位活動包括讓學生在事前清楚了解活動的重點及目標，並設計自學及跨學科閱讀活動，幫助他們連繫各學習領域的知識，並將新知識和現有知識經驗結合。 ● 設計能夠促進學生合作，建立互信、掌握學習領域的技巧或知識、培養他們正確價值觀、解難能力及自主地應用所學，以提升他們的擁有感及自主學習。 ● 活動後提供機會讓學生進行反思，以評估活動的成效。	個人興趣及潛能。 ● 學生在活動過程中能展現尊重他人、同理心、仁愛及守法等正確價值觀及態度。 ● 學生在活動過程中，能展現協作能力，樂與不同社群相處的態度，75%以上學生在學校氣氛（不孤單）方面表示同意。 ● 普遍高年級學生能反思所學，連繫過往的學習經歷而有所得著，讓學習更有意義。				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 逐步培養學生十二個首要價值觀及態度，重點提升學生國民身份認同，使他們懂得尊重他人，勤勞堅毅，亦能發展誠信、仁愛及同理心	2.2.1 提升學生國民身份認同，締造情景讓學生認識中華文化及國家，連繫學生生活經驗，讓學生易地而處，透過分享、討論及反思，提升學生對國家安全及國民身份的意識。					
	● 透過參加「同根同心」－內地交流計劃，讓學生能易地而處，看到廣闊祖國大地上不同地區的地理環境、人文風情和社會發展，並於活動前進行跨學科閱讀，讓學生在活動前對「成都」文化等各方面有初步認識。 ● 通過觀賞川劇和變臉表演，欣賞當地的傳統藝術和非物質文化遺產，從而提升學生的文化自信，建立對保護國家文化與傳承的關注。 ● 通過到訪成都大熊貓繁育研究基地，認識有關熊貓的獨特生態和瞭解保育熊貓的重要性，並在到訪後進行反思和分享活動，聯繫九月中央向特區贈送一對大熊貓安安及可可，讓學生明白中央政府再次贈送兩隻國寶大熊貓給香港，不僅是對香港市民的深情厚誼，更是對「一	● 80%老師認同學生能透過閱讀素材及其他活動，初步掌握與交流活動相關的學科知識及內容。 ● 90%學生認為參加本次內地交流計劃使他們了解到四川的文化，加深對中華文化和文化傳承的認識，激發了學生繼續探索中華文化的興趣，並明白維護生態安全的重要性。 ● 普遍學生同意我為我的國家的歷史感到驕傲」。	● 學生問卷 ● APASO	● 3月	● 班主任 ● 帶隊老師 ● 國民及國家安全教育小組統籌	● 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	國兩制」方針下香港持續繁榮穩定的堅定支持。從而讓學生明白每個人都有責任維護國家安全。 ● 透過參觀成都博物館，認識從遠古至清代城市文明的進程和古代成都市民的生活方式。學生在歷史文物面前能感受到悠久輝煌的中華文明，並認識到今日便捷的幸福生活皆因文明一代代的累積。 ● 通過到訪當地小學和四川科技館，瞭解現代成都的教育環境、現代科技的應用及其對民生的影響，促進兩地師生締結友誼和進一步交流，並讓學生感受到內地在本世紀以來的高速發展以及科技對國家發展和民族振興的重要作用。					
	● 開展姊妹學校兩校師生代表互相訪校交流的活動，讓學生能有機會到內地校園走訪，有機會與內地的學生交流，並能切身感受到內地城市建設、教育發展等方面的新面貌，這些活動加強了學生與內地的聯繫感，讓學生感到作為國家的一份子，彼	● 普遍學生同意「我愛我的國家」和「我對中國自改革開放以來的進步感到驕傲，例如人民生活得更好，參加很多國際工作」。	● APASO	● 待定	● 國民及國家安全教育小組統籌 ● 帶隊老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	此之間要相互愛護。					
	● 通過參加航天文昌科普基地培訓班，學生代表有機會參觀文昌火箭發射基地，參加航天專家講座，以及參觀太空種子基地，擴寬了學生的眼界，使學生能認識國家的前沿科技。觀賞火箭發射的環節更讓師生心情激動澎湃，能親身見證國家航天技術的進步，讓學生為祖國感到無比驕傲和光榮。火箭升空時發出的震撼聲響，讓學生對國家的太空安全也有更深的理解和思考。	● 普遍學生同意「作為我的國家一份子，我感到驕傲」、「人民應該對中國成功的地方感到驕傲，例如航天科技的進步，高速鐵路和大橋的建造和減少貧窮人的數目」以及「維護國家安全是我的責任」。	● APASO	● 2024 年 6 月 ● 2024 年 11 月	● 國民及國家安全教育小組統籌 ● STEAM 科	● 推廣中華文化體驗活動 / 全方位學習津貼
	● 透過在校內舉辦「中華文化分享會」，並配合中文科說話訓練及鼓勵學生借閱與中華文化有關的書籍，讓學生能將在內地的見聞經歷以及所瞭解到的國家發展（中國健兒在奧運會的成就等、高新科技、航天科技）和中華文化（如節日習俗、文學藝術、民族特色）在課堂上有條理、有自信地與同學分享，介紹中華文化和國家的發展。	● 普遍學生同意「我願意認識和向別人介紹中華文化」。 ● 普遍學生同意「中華文化分享會」的舉行加深了他們對國家的認識以及激發了學生繼續探索中華文化的興趣。	● APASO ● 學生問卷	● 全年	● 中文科 ● 班主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 透過班營課和參加「殘奧會」題材的填色比賽，聯繫「健康生活」這一全校關注事項，自然聯繫2024奧運會和殘奧會，讓學生不僅領略到奧運健兒的風采，更感受到香港代表團及中國內地代表團運動員們的頑強拼搏，以及國家在奧運會中所取得的矚目佳績和獲得的榮耀，讓學生感到作為國家的一份子而驕傲。	● 普遍學生同意「作為我的國家一份子，我感到驕傲」和「人民應該對中國成功的地方感到驕傲，例如航天科技的進步，高速鐵路和大橋的建造和減少貧窮人的數目」。	● APASO	● 全年（班營課） ● 9月（「殘奧會」題材的填色比賽）	● 視藝科 ● 國民及國家安全教育小組統籌	
	● 配合國民教育一站通的活動規劃年曆所列舉的重要日子及學校所有重要活動進行升旗禮，並推動一系列活動，如：「九·一八」事變紀念日，烈士紀念日、南京大屠殺紀念日及在重要日子進行國旗下的講話，讓學生正確認識歷史，加深認識國家的發展和身為中國人維護國家安全的責任，從而培養他們的國家觀念、國民身份認同及愛國情懷。	● 普遍學生同意「維護國家安全是我的責任」和「我希望世界和平」。	● APASO	● 全年	● 國民及國家安全教育小組統籌	
	● 透過每星期的升旗儀式及齊唱國歌，增強學生對自己國家的國旗和國歌的認識。同時，每班選出國歌隊成員帶領全班學生齊唱國歌。透	● 學生認同「在參加升國旗儀式時，齊唱國歌是重要的」和「我的國家的國歌對我來說是	● APASO ● 老師觀察 ● 老師統計	● 全年	● 國民及國家安全教育小組統籌 ● 班主任 ● 音樂科統	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	過獎勵計劃給盡責的國歌隊成員更多的分數獎勵，讓學生不僅能認識到齊唱國歌時態度莊嚴的重要性，更讓學生為能夠成為國歌隊中的一員而感到驕傲，促進學生的國民身份認同感及愛國情懷。 ● 透過成立「升旗隊」，讓學生深入認識國旗的象徵及其重要性，而特別在國家安全日進行升旗演示，加深學生對中的認識。	重要的。 ● 學生因能入選國歌隊而感到驕傲。 ● 50%以上學生能因齊唱國歌獲得國民之星。另外，當國歌奏起的時候，學生普遍能即時以正確的態度唱頌國歌。 ● 學生認同「在參加升國旗儀式時，遵守相關的禮儀是重要的」和「我的國家的國旗對我來說是重要的」。 ● 負責升國旗儀式或參與相關訓練的學生百分比達到全港平均值。	● APASO	● 全年	籌 ● 國民及國家安全教育小組統	
	● 參加全港性 / 校際「基本法」、「國家安全」問答比賽或展覽，增加學生對相關法例的認識。 ● 透過全方位學習活動，例如全校參觀國家安全展覽廳、香港歷史博物館、科學館等，讓學生認識中華文化	● 普遍學生同意「參加與國家安全有關的問答比賽和展覽增進了對相關法例的認識」。 ● 80%或以上學生認為活動有助他們認識中華文化及歷史和中國近代科技	● 學生問卷 ● 統計 ● 教師觀察	● 10月 ● 11月	● 國民及國家安全教育小組統 ● 常識科主任	● 活動費 \$6000(全方位學習津貼活動)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	及歷史和中國近代科技的發展。從而提升學生的國民身份認同。 ● 參加鄉委會主辦的中秋畫花燈活動（體藝發展），不僅能讓學生為社區獻一份力（服務學習）更能讓學生加深對中華文化的認識（智能發展），加深國民身份認同感（價值觀教育）。	的發展。 ● 90%老師認同活動能加深學生對中華文化的認識和欣賞。 ● 90%學生同意「看到自己畫的燈籠為大澳的街道營造中秋氣氛而感到開心。」	● 學生問卷 ● 老師統計	● 9月	● 視藝科任老師	
	● 透過在課程中融入價值觀教育，每學年初組織各科組重新檢視各科課程內容，將涵蓋國家安全教育八大範疇的課程進行統整和優化，制定《國安課程大綱》，讓學生認識國家及中華文化，加強學生對國家安全教育的認識，並培養學生國家觀念及國民身份認同。各科相關課程舉隅如下：	● 普遍學生能易地而處，作出分享、討論及反思，並欣賞中國人例如堅毅、勤勞等優良傳統。 ● 85%華語學生同意「我愛我的國家」、「作為我的國家一份子，我感到驕傲」及「我為我的國家的歷史感到驕傲」。 ● 學生普遍認同透過相關學科活動，對相關國家安全知識加深了認識。 ● 85%老師認為學	● APASO ● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 《國安課程大綱》	● 全年	● 課程發展組 ● 全體老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 音樂科在進度表中新增教授全校學生「愛國主義教育工作小組」今年九月推出的主題曲《我們的家》，樹立學生的國家意識、增進「愛國愛港愛社區」的情懷，並在學期開始的音樂課堂教授及重溫齊唱國歌、國歌的代表性及頌唱時的正確態度； ● 在視藝製作手工的課題中，結合了與姊妹學校的交流活動，讓大部分學生都能透過親手所製的禮物來表達對姊妹學校師生的祝福。此外，透過繪畫和拼貼中國的民族服飾的課題，讓學生更加瞭解祖國的地理環境和多姿多彩的民族文化。透過免燒陶瓷和窗花這一系列課題，讓學生更瞭解到祖國悠久的歷史和文明； ● 常識科透過在每期「常識加油站」設一道中華文化題，分級進行中華文化問答	生提升了國民身份認同感。 ● 學生普遍認同「維護國家安全是我的責任」。A2、B(國民身份認同、承擔精神)。 ● 學生普遍懂得唱詠歌曲《我們的家》及明白歌詞內容。 ● 90% 以上的學生唱頌國歌時會肅立，雙手垂直放在身體兩側，以表敬意。 ● 普遍學生都能說出自己所製出的禮物要表達的含義或祝福。普遍學生都表示為中國悠久絢麗的文化而自豪。 ● 85%學生認為常識活動加深了自己對中國文化及傳統	● 教師觀察 ● 教師統計 ● 學生問卷 ● APASO ● 常識加油站問	● 全年 ● 全年	● 音樂科 ● 視藝科	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	比賽及舉辦中華文化親子問答比賽，來提升學生對中國文化的認識。此外，透過「常識加油站」的時事問答活動，提升學生對不同國家的文化及時事的興趣； ● 普通話科教授學生國歌的普通話正確讀音，向學生強調唱國歌時態度須要認真和嚴肅；課堂向學生播放成語動畫/唐詩，讓學生認識中國文化； ● 還與體育科及中文科合作，長假期以Padlet上載普通話唐詩，鼓勵學生於軟件上跟着朗讀分享自己普通話唐詩（家長可協助學生拍攝），並以詩詞功夫形式表演。	的認識。 ● 90%老師認為常識活動能提升學生對中國文化的認識和欣賞。 ● 85%華語學生認同「我為中國的歷史感到驕傲」。 ● 100%的學生參加「常識加油站」活動。 ● 70%學生期考時事題達合格水平。 ● 學生普遍認為在參加升國旗儀式時，齊唱國歌是重要的。 ● 75%學生認為老師播放及推薦的影片加深了他們對中國的認識。 ● 普遍學生能認識到唐詩的美。 ● 大部分學生願意認識和向別人介紹中國文化。 ● 老師普遍認為學生投入活動，參與活動的學生朗讀普通話有進步。	題紙 ● 常識加油站積分記錄 ● 中華文化問答比賽成績 ● 中華文化親子問答比賽成績統計表 ● 統計期考時事題成績 ● APASO ● 老師統計 ● 教師觀察	● 全年 ● 全年	● 常識科 ● 普通話科 ● 中文科 ● 體育科	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	- 在學校圖書館設立國安圖書角(有關藏書全來自法定政府機構及組織)，以便推廣學生借閱相關圖書及刊物，加強對中華文化及國家安全的認識。還在圖書館添置「普通話插卡有聲唐詩閱讀機」，於電子壁報「多媒體資訊屋」播放普通話成語故事，讓學生於小息時段透過閱讀唐詩輕鬆學習普通話，體驗中國文化及提升對學習普通話的興趣。家長於長假期亦可借「普通話插卡有聲唐詩閱讀機」回家讓學生學習。 - 資訊科技科每年6月及11月展示「全球超級電腦500強排行榜」(TOP 500) 資訊並利用展板介紹國家在科技、資訊科技、通訊設備等方面的成就。	- 普遍學生同意「國安圖書角的圖書可以增進對中華文化和對內地的認識」。 - 能提供更多機會讓家長與學生一起參與學習唐詩，並促進親子關係。 75%的學生曾瀏覽「多媒體資訊屋」播放的普通話節目。 - 學生同意作為國家一份子而感到驕傲。	- 學生問卷 - 圖書借出紀錄 - 觀察及調查 - APASO - 教師觀察	- 全年 - 全年	- 國民及國家安全教育小組統籌 - 圖書科統籌 - 普通話老師 - 電腦科老師	
	透過建立「國民之星」獎勵計劃，全方位加強各科各活動對國民身份認同的關注。老師會根據學生參加相關活動時表現的優異程度在紀錄表上登記相應的分數，每學年會舉行三次面向全校的頒獎儀式，讓各級國民之	普遍學生同意「我願意認識和向別人介紹中華文化」。	APASO	全年	國民及國家安全教育小組統籌	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	星總分排前三及表現優異的學生在全校師生面前授予嘉獎。以此鼓勵學生對國家安全及中華文化的關注，提升學生國民身份認同感。 ● 透過「立德樹人小幼苗」獎勵計劃，重點培育及表揚學生「勤勞」、「國民身份認同」、「堅毅」、「仁愛及同理心」及「責任感」五項中國人的傳統精神，弘揚及承傳中華美德。	● 普遍學生能在展現「勤勞」、「國民身份認同」、「堅毅」、「仁愛及同理心」及「責任感」等方面優良傳統中華美德的正面行為，並被褒揚。	● 「立德樹人小幼苗」獎勵計劃紀錄表 ● 老師觀察	● 全年	● 課程發展主任 ● 價值觀培育小組	● 信和集團捐款

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 逐步培養學生十二個首要價值觀及態度，重點提升學生國民身份認同，使他們懂得尊重他人，勤勞堅毅，亦能發展誠信、仁愛及同理心	2.2.2 設計多元化閱讀活動及獎勵計劃，提升學生閱讀素養，並有機結合仁愛、同理心、尊重他人及誠信等價值觀教育元素					
	● 透過不同閱讀獎勵計劃，培養學生閱讀興趣及鼓勵學生多作閱讀分享： - 「每月閱讀之星」閱讀獎勵計劃，每一個半月製作「我的 T.O.P.S. 閱讀紀錄」，由家長簽名作實。家長得悉學生在校的閱讀情況外，家長同時呈報其子女在家的分享次數及校外閱讀紀錄，以作交流。家校合作攜手培養學生喜愛閱讀的習慣。 - 「閱讀分享 KOL」獎勵在班營課、圖書課、消閑閱讀時段等分享次數最多及最精彩的同學。	● 75%學生曾經在學校圖書館借閱圖書。 ● 總體上，學生閱讀興趣及閱讀量較上學年提升。 ● 60%家長認為子女喜愛閱讀。 ● 50%學生有如實呈報消閑閱讀紀錄。	● 老師觀察 ● 持份者問卷 ● 借閱情況 ● 家長問卷	● 全年	● 圖書館主任 ● 駐圖書館老師	● 推廣閱讀津貼：獎品費用 \$1000
	● 配合學習支援小組以及非華語中文組推動「跨年級共融閱讀計劃」，讓高年級學生透過與非華語學生閱讀同一書籍，加強「共讀」及分享元素，並藉以提升語文和閱讀技巧。	● 80%在場老師認為高年級學生積極投入參與有關的活動，在活動中展現出對非華語學生的仁愛和同理心。 ● 計劃設計能善用	● 老師觀察	● 全年	● 圖書館主任 ● 中文科老師 ● 言語治療師	● 加強支援非華語學生的中文學與教撥款：圖書費用 \$2000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 由言語治療師/科任事先裝備高年級學生，教授伴讀技巧，了解非華語學生閱讀的難處，啟發閱讀興趣、加強閱讀技巧以及培養同理心、尊重他人等價值觀。	● 學生多樣性，發掘及培養高年級伴讀學生說話及溝通能力，學生的相關技巧有所提升。 ● 普遍非華語生及伴讀學生的中文說話及閱讀能力有所提升。				
	● 於長假期期間推行全校性趣味閱讀活動，透過閱讀價值觀教育圖書(主要以仁愛、同理心為主)，如中央集體借閱圖書或電子閱讀網站，期望學生從閱讀中培養正確的價值觀和態度，並透過鼓勵學生拍攝書籍分享短片；在假期後不同時段分享所讀所感，推動閱讀風氣、訓練學生的創意思維，培養學生的正面價值觀。 ● 透過長假期趣味閱讀活動及各閱讀獎勵計劃，學生除養成閱讀興趣喜愛閱讀外，在閱讀過程中亦能感到壓力得以舒緩，身心均衡發展。 ● 透過班營課介紹有關「誠信」的繪本，以培養學生「誠信」價值觀。	● 50%的同學曾經參加閱讀活動，閱讀相關價值觀教育/宗教圖書，其中50%學生有分享圖書內容，締造仁愛的氛圍，並以同理心代入當中角色的感受。 ● 活動能有效帶動學生多進行閱讀，並透過故事內容及分享，培養學生的正面價值觀。 ● 85%學生認同自己的情緒正面。 ● 60%學生認同自己是誠實的，並盡量堅持講真話。	● 老師觀察 ● 借閱情況 ● 學生問卷 ● 老師觀察 ● APASO	● 全年 ● 全年	● 圖書館主任 ● 所有老師 ● 圖書科任 ● 圖書科科任	● 推廣閱讀津貼： ● 獎品費用 \$1000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 宗教科舉辦科本獎勵計劃，透過閱讀「兒童聖經軟體」內的福音故事，讓學生了解福音的意義、各種正向價值觀，如仁愛及堅毅等。在長假期前，建議家長與學生一起閱讀宗教書籍、材料及網站，並介紹宗教聚會資料給他們，鼓勵親子們一起參加。	● 70%學生能得到獎勵。 ● 學生認同軟體內的福音故事含有各種正向價值觀。	● 軟體內的記錄 ● APASO	● 全年	● 宗教科科主任	● 宗教：獎品費用 \$1000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 設計以學生學習為中心的多元學習經歷及活動，自然連繫價值觀教育，建立學生優質的反思文化，並發展慎思明辨、解難及創造力等共通能力	2.3.1 以學生學習為中心，訓練學生訂立目標，善用回饋改善學習。透過課堂教學及全方位學習活動自然連繫勤勞、誠信及堅毅等首要培養的價值觀和態度。					
	● 訓練學生訂立目標，透過實踐和反思，讓學生懂得善用回饋來改善學習，從中培養堅毅、勤勞等價值觀。 ● 教師根據學生達成目標情況及反思分享表現給予分數，學生得分將計算在「活出健康人生」獎勵計劃中。 ● 全年舉行 5 次由老師帶領學生訂定「可達到」、「具體」及「實際」等的目標，並進行檢視及回饋適切的解決方法。	● 學生懂得訂立自己的學習目標，並定期作出檢視、反思及修訂，能有自信地主動學習。 ● 80%學生認同「老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善。」。 ● 70%老師認為學生能就自己實行目標的情況作優質反思，並懂得改善自己生活方式。 ● 80%學生認同「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。」。	● 活動紀錄 ● 各科會議紀錄 ● 老師觀察	● 全年	● 課程發展主任 ● 價值觀培育小組 ● 生涯規劃統籌	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 設立「立德樹人小幼苗」獎勵計劃，老師觀察學生在「勤勞」、「國民身份認同」、「堅毅」、「仁愛及同理心」及「責任感」五方面的正面行為，記錄在「學生正面行為」內，定期作出表揚及獎勵，讓學生的正面行為被看見。 ● 定期結算在「勤勞」方面的表現，讓學生及家長知悉，以提升家校合作，學生亦能及時作出修正。 ● 全學年舉行三次「立德樹人小樹苗」頒獎禮，表揚能展現勤勞、責任感、堅毅、國民身份認同、仁愛及同理心等優良表現的學生，並讓他們成為其他學生的楷模，使有效締造氛圍培養學生正確的價值觀。 ● 每月一次「老師欣賞你」活動，讓老師在班內表揚學生。 ● 校內外活動包括全方位學習活動、「感恩分享會」、參加廉政公署舉辦的「I-JUNIOR」計劃各科課堂教學中，自然連繫勤勞、堅毅、國民身份認同等首要價值觀，從而培養學生正確的態度。	● 普遍學生能在展現「勤勞」、「國民身份認同」、「堅毅」、「仁愛及同理心」及「責任感」等方面的正面行為，並被褒揚。 ● 學生經常認真盡責完成學習任務，包括家課，學習領域的知識亦得以提升。 ● 50%以上學生能夠在「立德樹人小樹苗」獎勵計劃中的不同價值觀範疇內獲得老師嘉許。計劃能夠締造正面價值觀氛圍，學生盡責、勤勞、愛國愛人及堅毅的行為獲得表揚及肯定。 ● 80%學生認同「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。」。 ● 80%學生認同「學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。」。	● 「立德樹人小幼苗」獎勵計劃紀錄表 ● 老師觀察 ● 學生反思 ● 持分者問卷	● 全年	● 課程發展主任 ● 價值觀培育小組	● 獎品：1500(價值觀培育小組) ● 風紀及大使活動費用：\$1000 ● 物資費用：\$1000 ● \$2000(課程發展勤勞小戰士)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 設計以學生學習為中心的多元學習經歷及活動，自然連繫價值觀教育，建立學生優質的反思文化，並發展慎思明辨、解難及創造力等共通能力	2.3.2 透過全方位學習活動及校本價值觀教育課程，提供機會培養學生進行優質反思及慎思明辨的共通能力，並作出理性及合乎道德的決定。					
	● 透過活動後的反思及分享，培養學生慎思明辨的能力。 ● 全年舉行六次「學是學非」等價值觀教育課程，題材包括「沉迷網絡」、「守法」等。課程以小組形式由老師帶領學生作討論及給予回饋，有需要時老師作及時的糾正，以培養學生正確的價值觀。 ● 為 P.1-6 學生舉辦「甦Talk—最佳選友」講座，勸勉學生珍惜自己，讓學生明白朋輩的影響力，能辨清犯罪陷阱及朋黨危機，肯定正確選擇的重要，培養正向關係。	● 全方位學習活動後，由老師帶領的學生小組，能進行優質反思，包括能聯繫以往相關的經驗、檢視及重整已有的知識等，並按需要延伸學習。老師給予回饋及作深入的探討，從而能逐步改變學生的行為。 ● 普遍學生在反思活動中能逐步優化及展現溝通、慎思明辨的能力。 ● 80%學生同意「當見到不合乎道德的事情時，我自己會想想不應該去做那些事」。 ● 學生普遍認同「遵守大家都認同	● 活動紀錄 ● 老師觀察 ● APASO 問卷 ● 學生反思 ● 學生回饋 ● 活動反思 ● 老師觀察	● 全年 ● 20/6/2025	● 價值觀培育小組 ● 課程發展主任 ● 價值觀培育組及香港善導會社區教育及預防犯罪服務	● 獎品：\$4500

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		的規則是重要的。 」。				

中華基督教會大澳小學法團校董會
2024/2025年度財政預算

修訂版

	2023/2024				2024/2025		
	A	B	C	D=A+(B-C)	E	F	G=D+(E-F)
	上年度累積結餘	實際收入	實際支出	31/8/2024 累積結餘	預算收入	預算支出	8/31/2025 預算年度結餘(結欠)
(一) 政府津貼帳							
(1) 擴大營辦開支整筆津貼帳(附頁1)	1,308,166.92	2,368,100.60	2,005,545.70	1,670,721.82	2,127,108.20	2,066,618.00	1,731,212.02
(2) 薪金							
薪金津貼帳-教職員薪金	0.00	12,033,487.42	12,033,487.42	0.00	實收	實支	—
薪金津貼帳-非教職員薪金	0.00	748,330.00	748,330.00	0.00	實收	實支	—
教師特殊教育需要培訓津貼	0.00	85,898.00	85,898.00	0.00	實收	實支	—
代課教師津貼	9,016.00	0.00	0.00	9,016.00	0.00	0.00	9,016.00
非教職員公積金僱主供款	0.00	47,048.25	47,048.25	0.00	0.00	0.00	0.00
非教職員強積金僱主供款	0.00	44,400.00	44,400.00	0.00	0.00	0.00	0.00
整合代課教師津貼	654,677.12	917,832.00	1,182,570.00	389,939.12	931,120.00	1,172,221.00	148,838.12
(3) 行政及其他津貼							
家庭與學校合作活動津貼	0.00	25,978.00	25,978.00	0.00	26,044.00	26,044.00	0.00
一筆過家長教育津貼	200,000.00	0.00	100,000.00	100,000.00	0.00	100,000.00	0.00
家長學生.好精神—筆過津貼	0.00	20,000.00	0.00	20,000.00	0.00	20,000.00	0.00
校園.好精神—筆過津貼	0.00	60,000.00	4,410.50	55,589.50	0.00	55,589.50	0.00
支援推動校園體育氛圍—筆過津貼	0.00	150,000.00	8,400.00	141,600.00	0.00	43,600.00	98,000.00
資訊科技支援人員津貼	97,876.00	333,812.00	357,500.00	74,188.00	338,819.00	370,700.00	42,307.00
一校一行政主任津貼	338,527.64	580,738.52	638,762.90	280,503.26	590,760.00	570,000.00	301,263.26
諮詢服務津貼	0.00	136,356.00	132,552.00	3,804.00	140,443.00	139,180.00	5,067.00
學校社會工作服務津貼	0.00	0.00	0.00	0.00	709,320.00	504,000.00	205,320.00
在校免費午餐津貼	13,624.00	90,230.00	50,612.00	53,242.00	30,790.00	84,032.00	0.00
(4) 教與學							
小學學習支援津貼	39,801.15	222,440.00	258,145.40	4,095.75	221,776.00	187,200.00	38,671.75
校本課後學習及支援計劃	25,781.90	40,200.00	40,200.00	25,781.90	28,800.00	50,000.00	4,581.90
德育及國民教育科支援津貼	497,810.70	0.00	0.00	497,810.70	0.00	0.00	497,810.70
改善非華語學生的中文學與教	452,250.39	1,019,029.00	852,420.90	618,858.49	883,874.00	1,502,180.00	552.49
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	0.00	105,191.00	105,191.00	0.00	106,769.00	106,769.00	0.00
促進與內地姊妹學校交流試辦計劃	158,520.00	162,994.00	151,517.70	169,996.30	165,438.00	165,000.00	170,434.30
全方位學習津貼	217,206.50	315,569.00	401,442.09	131,333.41	320,300.00	405,980.00	45,653.41
學生活動支援津貼	0.00	12,950.00	12,950.00	0.00	13,300.00	13,300.00	0.00
推動中華文化體驗活動—筆過津貼	0.00	300,000.00	15,000.00	285,000.00	0.00	28,500.00	256,500.00
支援開設小學科學科—筆過津貼	0.00	350,000.00	0.00	350,000.00	0.00	350,000.00	0.00
推廣閱讀計劃津貼	7,435.59	21,733.00	28,873.50	295.09	22,059.00	22,000.00	354.09
香港學校戲劇節	3,158.80	0.00	2,615.60	543.20	0.00	543.20	0.00
小計(A)	4,023,852.71	20,192,316.79	19,333,850.96	4,882,318.54	6,656,720.20	7,983,456.70	3,555,582.04
非政府津貼帳							
學校經費帳(附頁2)	60,880.25	45,863.90	40,726.55	66,017.60	26,000.00	38,050.00	53,967.60
作特定用途的認可收費帳(附頁2)	11,037.30	0.00	0.00	11,037.30	0.00	0.00	11,037.30
區會經費帳(附頁3)	1,256,939.09	4,000.00	123,194.90	1,137,744.19	1,500.00	111,500.00	1,027,744.19
小計(B)	1,256,939.09	49,863.90	163,921.45	1,142,881.54	27,500.00	149,550.00	1,092,749.09
總計(A)+(B)	5,280,791.80	20,242,180.69	19,497,772.41	6,025,200.08	6,684,220.20	8,133,006.70	4,648,331.13

中華基督教會大澳小學
二零二四至二零二五年度財政預算

(附頁1)

政府津貼帳

2023/2024
實際支出

擴大營辦開支整筆津貼－特定津貼	
599,700.00	修訂的行政津貼
359,948.14	資訊科技綜合津貼
0.00	新來港學童校本支援計劃
159,469.54	空調設備津貼
201,600.00	學校發展津貼
50,403.00	校本管理額外津貼
8,260.10	校本言語治療行政經常津貼
1,379,380.78	小計

擴大營辦開支整筆津貼－非特定津貼	
基本撥款額和平均每班津貼	
97,628.16	學校及班級津貼
29,980.00	升降機保養津貼
1,675.50	德育及公民教育津貼
4,539.00	培訓津貼
1,798.20	增補津貼
124,460.16	補充津貼
8,646.40	學校課程發展津貼
115,694.00	綜合家具及設備津貼
2,343.50	校本輔導計劃津貼
239,400.00	供增聘文書助理的行政津貼
626,164.92	小計

擴大營辦開支整筆津貼累積結餘	
2,005,545.70	總計

2023/2024	2024/2025			
A	B	C		D=A+B-C
結餘	預算收入	預算支出	預算結餘(結欠)	8/31/2025 預算年度結餘(結欠)
	551,124.00	556,800.00	(5,676.00)	(5,676.00)
	434,172.00	388,222.00	45,950.00	45,950.00
	61.00	0.00	61.00	61.00
	153,975.00	153,975.00	0.00	0.00
	238,474.00	220,500.00	17,974.00	17,974.00
	53,385.00	51,500.00	1,885.00	1,885.00
	8,541.00	8,541.00	0.00	0.00
	1,439,732.00	1,379,538.00	60,194.00	60,194.00

	687,331.20		
	45.00	150,000.00	
		32,180.00	
		8,000.00	
		6,000.00	
		2,100.00	
		120,000.00	
		10,700.00	
		90,000.00	
		3,500.00	
		264,600.00	
	687,376.20	687,080.00	296.20
			296.20

1,670,721.82				1,670,721.82
1,670,721.82	2,127,108.20	2,066,618.00	60,490.20	1,731,212.02

非政府津貼帳
學校經費帳

(附頁2)

	2023/2024				2024/2025		
	A	B	C	D=A+(B-C)	E	F	G=D+(E-F)
	上年度累積結餘	實際收入	實際支出	31/8/2024 累積結餘	預算收入	預算支出	8/31/2025 預算年度結餘(結欠)
普通經費帳	10,778.11	5,372.00	5,763.90	10,386.21	0.00	1,100.00	9,286.21
美勞費	1,238.74	5,531.90	5,816.00	954.64	6,000.00	6,950.00	4.64
持續發展專款	36,507.30	0.00	9,130.45	27,376.85	0.00	10,000.00	17,376.85
改善學習及增設學校設施專款	2,770.00	0.00	0.00	2,770.00	0.00	0.00	2,770.00
香港賽馬會慈善信託基金捐款	2,922.00	0.00	0.00	2,922.00	0.00	0.00	2,922.00
教育發展基金同儕參與校外評核計劃	12,743.50	0.00	0.00	12,743.50	0.00	0.00	12,743.50
學生運動員資助先導計劃	(15,000.00)	29,960.00	14,960.00	0.00	15,000.00	15,000.00	0.00
雅各堂獎學金	5,000.00	2,500.00	2,300.00	5,200.00	2,500.00	2,500.00	5,200.00
區會節期活動費	3,920.60	2,500.00	2,756.20	3,664.40	2,500.00	2,500.00	3,664.40
總計	60,880.25	45,863.90	40,726.55	66,017.60	26,000.00	38,050.00	53,967.60

作特定用途的認可收費帳

	2023/2024				2024/2025		
	A	B	C	D=A+(B-C)	E	F	G=D+(E-F)
	上年度累積結餘	實際收入	實際支出	31/8/2024 累積結餘	預算收入	預算支出	8/31/2025 預算年度結餘(結欠)
作特定用途的認可收費帳	11,037.30	0.00	0.00	11,037.30	0.00	0.00	11,037.30
總計	11,037.30	0.00	0.00	11,037.30	0.00	0.00	11,037.30

非政府津貼帳
區會經費帳

(附頁3)

資助專款帳
汪彼得牧師紀念基金帳

	2023/2024			2024/2025		
A	B	C	D=A+(B-C)	E	F	G=D+(E-F)
上年度累積結餘	實際收入	實際支出	31/8/2024 累積結餘	預算收入	預算支出	8/31/2025 預算年度結餘(結欠)
1,256,939.09	3,500.00	122,694.90	1,137,744.19	1,000.00	111,000.00	1,027,744.19
0.00	500.00	500.00	0.00	500.00	500.00	0.00
1,256,939.09	4,000.00	123,194.90	1,137,744.19	1,500.00	111,500.00	1,027,744.19

中華基督教會大澳小學

「學校發展津貼」計劃書(2024/2025)

關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
減輕非教學工作，釋放老師空間	1. 聘請一名全職總務員以： - 協助老師處理圖書館書務 - 協助處理學生事務及支援 SEN 學生 - 協助老師推行健康校園計劃 - 協助處理學校各項庶務	2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日	$\$17,500 \times 12 + \text{強積金 } 5\%$ 共：\$220,500.00	- 能協助圖書館主任處理館務 - 能協助推行健康校園及防疫工作 - 能協助處理雜項事務，減少老師非教學工作	向老師及教職員了解總務員的工作表現	校長及行政主任
			總計:\$220,500.00			

中華基督教會大澳小學
「學校發展津貼」計劃書(2024/2025)

附註：可動用金額：預算 2024/2025 年度	學校發展津貼：	\$238,474.00
	預算開支：	\$220,500.00
	預計本年度結餘：	\$17,974.00

中華基督教會大澳小學
二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：中華基督教會大澳小學
計劃統籌人姓名：陳兆淇 聯絡電話：29857515

A. 本計劃受惠學生人數預計共 20 名(包括 A. 領取綜援人數：1 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：19 及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：0 名)
B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦期間/ 日期	預計參加對象學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供 應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
文化藝術(2 項)	透過學習小提琴和鋼琴，發掘學生的潛能，並培養學生演奏音樂的興趣。	● 出席率 80%或以上 ● 學生普遍能掌握演奏小提琴及鋼琴的技巧	統計 觀察	2024 年 10 月 至 2025 年 7 月	1	19	0	\$20,000.00	
體育活動(3 項)	透過學習花式跳繩、足球和籃球，讓學生掌握運動的技巧，並培養團隊合作的精神。	● 出席率 80%或以上 ● 學生對相關運動項目的技巧有所增長 ● 活動能加強學生體育精神的培訓	統計 觀察	2024 年 10 月 至 2025 年 7 月	1	19	0	\$30,000.00	
活動 項目總數： _____5_____				@學生人次	2	38	0	總數： \$50,000.00	
				**總學生人次	40				

備註:
*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和
**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數
對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

2024-2025學年 全方位學習津貼 運用計劃
中華基督教會大澳小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見。計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最新 發展方向，可 選擇多於一項)	監察／ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組／ 教師
			級別	預計參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度														
1	聯校畢業禮	2025年6/7月	小六	15	\$3,500.00	\$233.33	透過活動，學生和教師之間的交流不僅限於本校，還可以跨校交流，亦能展現學校之間的歷史聯繫和文化傳承，從而促進文化及學術的交流，有助學生的職業發展和人際關係，增強學生對學校的歸屬感。	德育、公民及國民教育	教師觀察	✓					價值觀培育組
2	參觀嘉道理農場暨植物園	3/1/2025	小一至六	68	\$15,000.00	\$220.59	參觀嘉道理農場暨植物園及參加環保手工工作坊，培養學生珍惜生命，愛護生態環境的態度。	德育、公民及國民教育	教師觀察	✓	✓				價值觀培育組
3	參觀精神體驗館	3/6/2025	小一至六	68	\$15,000.00	\$220.59	參觀精神健康體驗館，讓學生體驗及反思精神健康的重要性，加強學生精神健康素養，培養學生仁愛及同理心及了解如何管理情緒和壓力。	德育、公民及國民教育	教師觀察	✓	✓				價值觀培育組
4	學體會運動員証、會員年費、學體會比賽報名費、區會比賽報名費	2024年10月 - 2025年6月	P.2-6	40	\$3,000.00	\$75.00	學生透過參加比賽提升個人自信心及對運動的興趣，訓練學生意志力。	體育	老師觀察		✓	✓			體育科/羅
5	學體會及區運交通費及膳食	2024年10月 - 2025年6月	P.2-6	50	\$10,000.00	\$200.00	學生透過參加比賽提升個人自信心及對運動的興趣，訓練學生意志力。	體育	老師觀察		✓	✓			體育科/羅
6	國際運動體驗日	2025年4-6月	P.1-6	68	\$10,000.00	\$147.06	讓學生體驗不同國家的運動技巧，提升學生對不同國家的運動提升興趣。(一天全日活動)	體育	老師觀察及問卷	✓	✓	✓			體育科/羅
7	大「澳」運會	2025年1月	P.1-6	68	\$2,500.00	\$36.76	學生、家長及老師透過參加運動競技比賽，培養健康的生活方式。	體育	老師觀察		✓	✓			體育科/羅
8	共融運動日	2024年11月	P.1-6	68	\$500.00	\$7.35	透過坐式排球體驗培養參加者對坐式排球的興趣，亦希望健全同學從活動中了解殘疾人士的困難，提升同理心，達致傷健共融。	體育	老師觀察	✓	✓	✓			體育科/羅
9	學體會以外運動比賽報名費	2024年10月 - 2025年6月	P.1-6	40	\$4,000.00	\$100.00	學生透過參加比賽提升個人自信心及對運動的興趣，訓練學生意志力。	體育	老師觀察		✓	✓			體育科/羅

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最 新發展方向, 可 選擇多於一項)	監察/ 評估方法	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
10	STEAM比賽報名費及交通費	全學年	小一至小六	20	\$8,000.00	\$400.00	透過參與活動, 讓學生提升 創意、解難能力及自信心。	跨學科 (STEM)	學生表現/問卷	✓					莫榮仲
11	翻滾吧! 科豆	2025年1月	小一至小三	27	\$2,920.00	\$108.15	為什麼不倒翁被推倒後能自 己站起來? 要如何才能平衡 在跌與不跌之間? 此工作坊 的參加者能夠發揮無限創意 ，親手製作一粒魔術跳豆， 並從中學習重心的基本原理 與平衡之間的關係!	跨學科 (STEM)	學生表現/問卷	✓					莫榮仲
12	金屬鐫刻創作坊	2025年1月	小四至小六	41	\$3,760.00	\$91.71	鐫刻 (Engraving) 是在堅硬 的表面上雕刻凹痕, 除了使 用特殊的工具刻畫外, 還可 以透過最代反應及電解等方 法, 刻畫出你想要的圖案。 參加者於是次活動可使用不 同的化學方法進行鐫刻, 刻 上自己的創作, 從中了解與 金屬有關的化學反應。	跨學科 (STEM)	學生表現/問卷	✓					莫榮仲
13	Kindergarten Activity Day	2025年6月	小一至小六	30	\$3,000.00	\$100.00	Students will plan and create fun activities for visiting kindergarten students, Students will gain experience in the planning, construction and conducting of events for the community.	英文	學生表現/問卷		✓		✓		莫榮仲
14	珠心算興趣班	2024年11月 - 2025年1月	P1-P6	30	\$45,000.00	\$1,500.00	學習珠心算提升學生運算能 力及學習數學興趣與自信	數學	學生表現/問卷	✓					鄭宗輝
15	數學比賽	全年	P4-P6	10	\$2,000.00	\$200.00	參加數學比賽及訓練, 提升 學生自信	數學	學生表現/問卷 ;教師觀察	✓					鄭宗輝
16	吃出美麗人生攤位日	上學期	P1-P6	65	\$4,000.00	\$61.54	透過攤位及小型展覽, 鞏固 同學對營養和運動知識的掌 握, 建立正面的身體形象觀 念, 提升他們的身心健康。	健康校園	學生表現/問卷		✓				李玉芬
17	開心果月活動	下學期	P1-P6	65	\$5,000.00	\$76.92	讓學生明白每天吃水果的重 要, 並培養出吃水果的習慣 。	健康校園	學生表現/問卷		✓				李玉芬
18	鋼琴組(3組)60節	2024年10月	小一至小六	15	\$48,600.00	\$3,240.00	能掌握彈奏鋼琴的技巧, 體 會演奏的樂趣。初學者能學 會看五線譜, 進階班能運用 雙手演奏。	藝術 (音樂)	觀察、問卷			✓			盧少蓮
19	小提琴組(2組)40節	2024年10月	小一至小六	8	\$16,800.00	\$2,100.00	能掌握演奏小提琴的技巧, 並掌握視譜的能力。	藝術 (音樂)	觀察、問卷			✓			盧少蓮
20	花式跳繩(2組)(14節)	2024年10月	小一至小六	16	\$10,780.00	\$673.75	能掌握花跳的花式, 享受跳 繩的樂趣, 並體會團隊合作 的重要。	體育	觀察、問卷			✓			盧少蓮
21	足球班(4組)(28節)	2024年9月	小一至小六	40	\$19,600.00	\$490.00	能學會踢足球的技巧, 如: 發球、接球...並增強自己的 體魄。	體育	觀察、問卷			✓			盧少蓮

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最 新發展方向, 可 選擇多於一項)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
22	旅行(交通費)(2台專車)	11/8/2024	小一至小六	68	\$10,000.00	\$147.06	透過參加團體活動,讓學生學會關愛別人、愛護植物及公園設施。	學生精神健康	觀察、問卷	✓					盧少蓮
23	朗誦比賽(報名費)	2024年11-12月	小一至小六	17	\$2,720.00	\$160.00	學會朗誦的技巧,並欣賞詩詞的美,並能有自信地參加比賽。	藝術(其他)	觀察、問卷			✓			盧少蓮
(如空間不足,請於上方插入新行。)															
第1.1項預算總開支				937	\$245,680.00										
1.2	境外活動:舉辦或參加境外活動/境外比賽,擴闊學生視野														
1	暑期學習台灣遊	2025年2月	P4-P6	24	\$150,000.00	\$6,250.00	擴闊學生世界觀,體驗不同文化。投入健康生活,學習自理能力。	學生精神健康	學生表現/問卷/學習冊		✓				鄭宗輝
(如空間不足,請於上方插入新行。)															
第1.2項預算總開支				24	\$150,000.00										
第1項預算總開支				961	\$395,680.00										

註1: 因應教育最新發展和學生需要,學校可適切運用全方位學習津貼,加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項:購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源(學校必須填寫此部分)

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
1	跆拳道用品	跆拳道班及比賽	\$2,000.00
2	STEAM啟迪活動物料	STEAM啟迪活動	\$5,000.00
3	STEAM啟迪角物料	STEAM室裝置	\$1,500.00
4	STEAM活動獎品	STEAM活動	\$500.00
5	3D打印及雷射切割物料	3D打印小組	\$500.00
6	個人繩	花式跳繩小組活動	\$800.00
(如空間不足,請於上方插入新行。)			
第2項預算總開支			\$10,300.00
第1及第2項預算總開支			\$405,980.00

第3項:預期受惠學生人數(學校必須填寫此部分)

全校學生人數:	68
預期受惠學生人數:	68
佔全校學生人數百分比(%):	100%
全方位學習聯絡人姓名:	陳兆琪
職位:	行政主任

姊妹學校交流計劃書 2024 / 2025 學年

學校名稱：	中華基督教會大澳小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	彭宇老師

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	到訪內地與姊妹學校(固戍小學)師生交流——疊杯運動
2.	環保主題圖書分享（綫上）
3.	薪火相傳，共慶香港回歸 27 載——固戍小學與香港大澳小學項目式學習紀念活動
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☒	探訪/考察	B1	☒	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☒	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☒	擴闊視野
			B6	☒	建立友誼/聯繫
			B7	☒	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☒	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☒	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

丙. 學生層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

丁. 家長層面（~~*擬舉辦~~ / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明)：	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	☒	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：

編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$90000
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☒	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$32000
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$20000
N5	☒	交流物資費用	HK\$20000
N6	☒	在香港進行交流活動時的茶點開支(註：不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$3000
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註：不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明)：	HK\$
N9	☒	學年預計總開支	HK\$165000
N10	☐	沒有任何開支	不適用

中華基督教會大澳小學 2024-2025

【全方位學生輔導服務周年計劃】

一. 目的

- 1.1 透過課時及學時互相配合，創造空間，讓學生課堂內外逐步認識及實踐健康的生活方式。
- 1.2 以學生學習為中心，設計多元學習經歷，有機連繫不同學習重點及價值觀教育。

二. 現況

2.1 有利因素

- 2.1.1 學生的本質單純亦各有自己的潛能，並在學校培育下已栽種助人及感恩的心。
- 2.1.2 學校重視輔導工作及學生品格的培育。
- 2.1.3 老師關心學生的學術、身心方面的均衡發展。
- 2.1.4 學校積極為學生提供不同領域學習的機會。
- 2.1.5 校方重視不同持分者的溝通，透過多元化的平台，促進教職員、師生、家校間的聯繫。
- 2.1.6 學校設有班營課及啟迪課，加強教師與學生之間的溝通；另實施雙/三班主任制，透過正、副班主任互相協作，為學生提供更全面的成長支援。

2.2 面對困難

- 2.2.1 部份學生家長因長時間工作，或交通費昂貴等因素，學生接觸區外事物的機會較少。
- 2.2.2 部份學生家長均需外出工作，與子女溝通時間不足；子女亦缺乏父母照顧及關懷，身心成長或受影響。
- 2.2.3 學校及區內來自不同種族的學生及居民漸多，如何達致和諧共融，是需要時間彼此了解、尊重及接納。

三. 本年度工作目標

- 3.1 學生能夠認識如何達致健康的生活方式。
- 3.2 學校能設計活動，創造空間，讓學生逐步實踐健康的生活方式。
- 3.3 為學生創造多元化學習經歷，促進均衡發展。
- 3.4 逐步培養學生十二個首要價值觀及態度，重點提升學生國民身份認同，使他們懂得尊重他人，勤勞堅毅，亦能展現誠信、仁愛及同理心。

四. 施行計劃（按管理與組織、個人成長教育、支援服務及輔助服務重點籌劃。）

發展工作

配合的 關注事項	目標及連繫的 學習宗旨	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 備註
	校方為更有效培育學生身心靈成長，並按最新教育發展趨勢及配合三年學校發展計劃，將分科及組別重組，設立了價值觀培育組，當中包括七個小組項目：服務學習、全方位輔導獎勵計劃、成長及生命教育科、資訊素養發展、訓育及輔導個案匯報、生涯規劃課程及學生身心靈健康發展。	配合關注事項及學生成長所需，與價值觀培育組內其他項目小組，共同籌劃活動，培育學生身心靈發展。	全年最少與價值觀培育組內其中兩項小組協作活動。	活動記錄	全年	價值觀培育組	
1. 課時及學時互相配合，創造空間，讓學生課堂內外逐步	1.1 學生能夠認識如何達致健康的生活方式。 G1	1.1.1 為 P.1-6 學生舉辦「樂 Teen 成長路」生命教育講座，教導學生欣賞是需要學習的，學生若能自小就懂得發掘生	- 學生普遍能夠表達一項欣賞自己的地方。G1 - 學生普遍認同自己擁有正向	- 學生回饋 - 活動反思 - 老師觀察 - APASO	9/1/2025(四) 2:10-3:10pm	價值觀培育組 及生命熱線	

配合的關注事項	目標及連繫的學習宗旨	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 備註
認識及實踐健康的生活方式。		命中的美好事情，長大後心靈就會比較富足，面對逆境更有把握。此講座就是由欣賞自己做起，培育小孩子凡事感恩，樂觀珍惜的態度，從而建立正面、積極的自我形象。	情緒，常常感到快樂，充滿活力，高興及開朗				
	1.1 學生能夠認識如何達致健康的生活方式。 G5	1.1.2 為學生創造多元化學習經歷，加強學生精神健康素養，使他們學懂放鬆自己 (Relaxation 的方法，並能掌握社交技巧以維持良好的人際關係(Relationship)) ● 推行精神健康日，邀請外界戲劇治療師舉辦「聲色形體戲有益」工作坊，運用劇場元素為學生表達情緒提供一些非語言的選擇。戲劇治療師在工作坊內分享一些常用、有趣的活動，以啟發學生舒發及認識自己的情緒。另外，與學生身心靈健康發展組配合，於各級工作坊期間安排其他與精神健康	● 學生能夠認識自己的情緒及懂得選擇一種健康舒發自己情緒的方法。G5	● 學生回饋 ● 活動反思 ● 老師觀察	下學期待定	價值觀培育組及戲劇治療師	工作坊預算支出： \$12,000.00

配合的 關注事項	目標及連繫的 學習宗旨	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 備註
	G5	有關的展板、活動、影像等資訊，豐富是日主題。 • 推行「細耳傾聽計劃」讓學生透過金信盞約見傾聽大使訴心聲，目的是及早識別及支援有情緒困擾的學生。	• 學生獲得情緒上的支援而心情回復安穩。G5 • 學生能透過計劃應對逆境，放鬆自己，加強精神健康素養	• 記錄表 • 學生回饋	全年	傾聽大使	
	G2	• 邀請外界戲劇治療師舉辦低小及高小社交小組，以劇場元素或不同場境，協助學生適應不同場合的社交禮儀及學習如何認識新朋友。	• 學生認識不同社交場合的社交禮儀。G2 • 學生能展現信心認識新朋友。G2	• 學生回饋 • 導師觀察 • 活動反思	下學期待定	價值觀培育組及戲劇治療師	小組費用預算支出： \$18,000.00
	G2 及 G5	• 為 P.1-6 學生舉辦「陪我講」小學巡迴木偶劇場活動，以不同精神健康需要為題材，亦設有與學生互動的環節，旨在加深學生對精神健康的了解，同時鼓勵他們於日常生活中，分享想法和聆聽對方的需要，並學習接納身邊有精神健康需要的人士。	• 學生明白每個人都有情緒的需要，只要能正向面對，彼此包容和接納，便可重回精神健康的生活。G2 及 G5	• 學生回饋 • 活動反思 • 老師觀察	13/11/2024(四) 2:10-3:10pm	價值觀培育組及「陪我講」	
	1.2 學校設計活動，創造空間，讓學生逐	1.2.1「生涯規劃」系列： 1. 邀請中學校長到校主持升中講	• 學生能認識中學的要求及選校時要注意的		待定	中學校長	

配合的 關注事項	目標及連繫的 學習宗旨	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 備註
	步實踐健康的生活方式。	座。 2. 邀請校友分享升學及職業生涯規劃	事項，減低升學的焦慮感，及早作出準備，升中後，可以更快實踐身心有益的健康生活。		待定	校友	
	1.2 學校設計活動，創造空間，讓學生逐步實踐健康的生活方式。 G1、G3、G4 G4	1.2.2 設計不同活動及計劃，並加強家長的參與，讓學生逐步實踐健康的生活習慣。（設計獎勵計劃，評估學生的實踐情況及予以嘉許。） - 推行「活出健康人生校本獎勵計劃」，讓學生能夠認識如何達致健康的生活方式及在日常生活中逐步實踐。獎勵計劃範疇包括睡眠/休息/放鬆、合理使用數碼媒體、運動及其他：訂立健康生活目標。 「<u>活出健康人生校本獎勵計劃</u>」睡眠/休息/放鬆範疇：	- 每名學生最少在2個範疇獲得分數獎勵。G1、G3、G4 - 根據 APASO 數據，有60%回答問卷的學生，於本學年在上學前和放學後休息遊戲時，使用數碼媒體及數碼設備的時間不多於3小時。G4	- ClassDojo 紀錄 - APASO 資料 - 老師觀察	全年	價值觀培育組及全體老師	獎品預算支出： \$5,000.00 (訓輔組)

配合的 關注事項	目標及連繫的 學習宗旨	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 備註
		1. 學生於每個上課天早上到校入課室後記錄 (ClassDojo) 自己昨天/週末的作息時間。根據學生表現給予 1-2 分或不得分。如每晚睡眠少於 7 小時得 0 分;超過時 8 小時得 1 分;超過 9-11 小時得 2 分。	• 平均有 60%學生每晚睡眠超過 7-8 小時。讓學生逐步實踐健康的生活方式。G4	• ClassDojo 記錄	全年	價值觀培育組及全體老師	
		2. 透過講座、工作坊及班營課，讓學生認識及體會優質睡眠/休息(Rest)及其他健康生活方式(於講座及工作坊後設反思分享，檢視學生對內容的理解及會否作出改變等)。老師根據學生反思分享表現給予 1-3 分或不得分	• 全年安排最少三次講座、工作坊及班營課，讓學生認識及體會優質睡眠/休息及其他的健康生活方式。G4 • 學生在參與講座、工作坊及班營課後能具體表達健康生活方式的其中一項重點或例子。G4	• 活動記錄 • 口頭回應或問卷。 • 老師觀察	全年	價值觀培育組及全體老師	

配合的 關注事項	目標及連繫的 學習宗旨	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 備註
		鐘中等運動可得 1 分；學生每天完成不少於 20 分鐘劇烈運動可得 1 分。 2. 根據學生參與校外體育活動/比賽的情況給予獎勵。學生參加一項校外體育活動/比賽可得 10 分。	詳情見「體育科計劃書」1.2.2	詳情見「體育科計劃書」1.2.2	全年	價值觀培育、學生潛能發展組及全體老師	
	1.2 學校設計活動，創造空間，讓學生逐步實踐健康的生活方式。	「活出健康人生校本獎勵計劃」其他：<u>訂立健康生活目標範疇</u>： 1. 學生為自己訂立健康的生活目標，分短期、中期及長期完成。根據學生實際完成目標情況給予獎勵，如 P. 1-3 完成第一個短期目標得 3 分；完成另一短期目標得 6 分。P. 4-6 完成短期目標得 2 分；完成中期目標得 4 分；完成長期目標得 6 分。	- 有 70%學生能夠完成短期目標。G1、G3、G4 - 有 80%回答 APASO 問卷的學生同意自己會照著自己的學習目標，選擇配合的活動。G1、G3、G4	- APASO 問卷資料 - 學生目標記錄 - 老師觀察	全年	價值觀培育組及全體老師	

配合的 關注事項	目標及連繫的 學習宗旨	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 備註
		2. 根據學生分享實踐健康生活目標的表現給予 1-3 分作獎勵。	每級平均有 60% 學生曾在班內分享實踐健康生活目標的過程及反思。G4	- 老師觀察 - ClassDojo 記錄	全年	價值觀培育組及全體老師	
	1.2 學校設計活動，創造空間，讓學生逐步實踐健康的生活方式。	1.2.3 設計不同活動及計劃，團結學生，加強他們與學校及其他人的聯繫感 (Relationship)，從而增加幸福感及自信，較經常感到自己處於正向情緒狀態。 推行「校本學生成長教育計劃」，包括舉辦班際或全校親子節慶及生日會，班窩凝造活動等，加強師生及生生間的關係，達致彼此扶持、互相鼓勵的關係。	70% 學生認同「自己滿意與老師的關係、學校生活及從學校所學的東西。」G2、G5 70% 學生認為「自己容易在學校內結識朋友；對學校有歸屬感和學校有親密關係；以	- 老師觀察 - APASO 問卷 - 學生回饋			活動預算支出： \$10,000.00
		舉辦三次班際或全校親子節慶及生日會，並為該季度生日的學生及教職員送上祝福。	自己容易在學校內結識朋友；對學校有歸屬感和學校有親密關係；以		12 月、4 月及 7 月	價值觀培育組及全體老師	

配合的 關注事項	目標及連繫的 學習宗旨	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 備註
		•「生日之星」：將每月學生及教職員的生日張貼於操場壁報板及各課室。師生可透過小息集隊及班級經營課為「生日之星」送上生日祝賀。 •班窩凝造：透過訂立班規及課室佈置，加強各班同學間的關係，達致彼此扶持、互相鼓勵的關係。 •加強學生對學校及其他人的聯繫感。每月安排一次班營「老師欣賞你」環節，讓老師在班內表揚學生，並定期舉行全校性表揚及嘉許禮。	及學生感覺到 其他同學似乎 喜歡自己。」 G2、E(溝通能力) • 70%學生認為「在學校裏不會感到孤單，沒有事情可以參加，或者心裏感到不舒服，不知如何是好。」 G2、E（溝通能力、協作能力）		全年 全年	價值觀培育組 及全體老師 各級班主任	
		1.2.4 學校為學生安排及推薦更多元化的活動及獎勵計劃，讓學生在課時內的休息遊戲時段，上課前及放學後，以及週末更有節制地使用數碼媒體及設備進行消閒活動。					

配合的 關注事項	目標及連繫的 學習宗旨	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 備註
		「活出健康人生校本獎勵計劃」合理使用數碼媒體範疇： - 學生於每個上課天早上到校入課室後記錄(ClassDojo)自己在上課前及放學後，以及週末的使用數碼媒體作消閒活動例如電玩的時間(由每班健康大使負責監察及協助)。老師根據學生表現給予1-3分或不得分，如一天沒有玩電子遊戲可得3分；不多於20分鐘可得2分；不多於1小時得1分；多於1小時0分。	根據ClassDojo記錄，全年平均有60%學生於上課前及放學後，以及週末，少於1小時使用數碼媒體，展現逐步實踐健康的生活方式。	ClassDojo記錄	全年	價值觀培育組及全體老師	
		班營課及啟迪時段，進行資訊科技素養跨學科校本課程，避免學生過度沉迷網絡世界，影響學生身心健康(活動設反思分享，記錄學生的反思)。老師按學生反思分享的表現給予	詳情見「資訊科技及電腦科計劃書」1.2.5	詳情見「資訊科技及電腦科計劃書」1.2.5	全年	價值觀培育、資訊科技及電腦科及全體老師	

配合的 關注事項	目標及連繫的 學習宗旨	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 備註
		1-3 分。 3. 課前及後(課時內的休息遊戲)時段舉行及推薦多元化活動。	詳情見「學生潛能發展組計劃書」1.2.4	詳情見「學生潛能發展組計劃書」1.2.4	全年	價值觀培育、學生潛能發展組及全體老師	
	2.3 設計以學生學習為中心的多元學習經歷及活動，自然聯繫價值觀教育，建立學生優質的反思文化，並發展慎思明辨、解難及創造力等共通能力。	2.3.1 善用 <u>信和集團</u> 捐款，推行「奮進前行獎勵計劃」表揚及嘉許學生在仁愛及同理心、勤勞、國民身份認同、堅毅及責任感的正面行為表現，並培養學生正確的價值觀。透過公開嘉許及表揚，正面肯定學生的行為，以加強學生自信，肯定自己的行為對身邊人的幫助/影響及老師對其的關注。	- 在仁愛及同理心、勤勞、堅毅及責任感有傑出表現的學生均能獲表揚及嘉許 - 有關價值觀逐漸內化及更普遍地呈現在學生的行為表現上，形成校風。	「學生正面行為」表揚紀錄 - 統計表	全學年	全體老師	
	2.3 設計以學生學習為中心的多元學習經歷及活動，自然聯繫價值觀教育，建立學生優質的反思文化，並發展慎思明辨、解	2.3.2 透過全方位學習活動及校本價值觀教育課程，提供機會培養學生進行優質反思及慎思明辨的共通能力，並作出理性及符合道德的決定。 為 P.1-6 學生舉辦「甦 Talk—最佳	學生明白對朋友的建議	- 學生回饋 - 活動反思	20/6/2025(五) 10:30-11:30am	價值觀培育組及香港善導會	

配合的 關注事項	目標及連繫的 學習宗旨	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 備註
	難及創造力 等共通能力。 E（慎思明辨能力）	選友」講座，勸勉 學生珍惜自己，讓 學生明白朋輩的 影響力，能辨清犯 罪陷阱及朋黨危 機，肯定正確選擇 的重要，培養正向 關係。	要作正確選 擇。E（慎思 明辨能力）	老師觀察	及 11:40-12:40pm	社區教育及預 防犯罪服務	

恆常工作

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助新生適應校園生活	舉辦迎新日，協助小一及插班學生和家長了解學校運作，讓學生儘早適應校園生活。	小一及插班學生及家長對學校初步認識，於開課時，學生沒有表現不安感。	● 老師觀察	8 月尾	有關老師	
了解學生對學校的態度及其他範疇的意見	安排時段就學校關注事項進行 APASO 問卷前測並於學期尾進行後測及對學校的態度調查及作出分析以回饋策劃。	小三至小六學生完成填寫 APASO 問卷	● 問卷的輸入資料及數據結果	前測：9 月完成 後測：6 月完成	副校長、IT 主任及學校社工	
透過個案或個別關顧計劃形式，協助學生處理個人、學業及情緒問題。	● 推行「個別關顧計劃」以配合關愛校園及作為預防性輔導策略。由駐校社工關顧有特殊家庭背景或需要的學生，建立互信關係，輔助學生健康成長，作為學生有需要時可信任的傾訴對象。	● 以個別/小組接見有關學生。學期結束時，有關學生會選擇駐校社工為其中一位可傾訴的對象。	● 紀錄文件及學生回饋	全年	學校社工	
	● 個案輔導	● 為 3%有需要的學生提供個別輔導服務。按學生個別情況及家長意願，有需要時作轉介或尋求外界資源。	● 觀察學生的表現及諮詢老師、家長及學生的意見	全年	學校社工	

六. 財政預算/所需資源(款項來至學校社工服務津貼，即財務結算表籌辦學生活動支出)

項目	預算支出
精神健康日「聲色形體戲有益」工作坊導師費	\$12,000.00
低小及高小社交小組導師費	\$18,000.00
校本學生成長教育計劃	\$10,000.00
總計	\$40,000.00

七. 收支結餘預算表

收支結餘預算表				
(甲) 總收入		(乙) 總支出		(丙) 結餘(甲－乙)
2024-2025 諮詢服務津貼	\$140,443.00	購買「小學駐校社工督導支援服務」	\$139,180.00	\$166,583.00
2024-2025 學校社會工作服務津貼	\$709,320.00	社工薪酬	\$486,000.00	
		強積金供款	\$18,000.00	
		籌辦學生活動款項	\$40,000.00	
總收入	\$849,763.00	總支出	\$683,180.00	

致：總學校發展主任(離島)(文惠妍女士)

2024 至 2025 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

學校名稱： 中華基督教會大澳小學

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	1. 由專責統籌人員帶領 2024 至 2025 學年「維護國家安全及國安教育工作小組」，領導學校以全校參與模式，有策略地規劃維護國家安全及國民教育(包括國家安全教育)的相關措施。以維護安全學習環境，培育良好公民為目標，全面落實與維護國家安全及國家安全教育相關的行政及教育措施，根據學校自評檢視表所列工作範疇及項目，作出適切規劃及評估，並定期向法團校董會匯報工作進度及成效。	觀察、檢討、討論	全學年	維護國家安全及國安教育工作小組 學校管理層	/
	2. 制定及持續檢視與校舍管理和校舍及學校舉辦活動有關的校本監察機制，確保校園範圍沒有涉及危害國家安全的任何佈置，並以學校名義舉辦的活動及獲邀人士須符合校方要求，傳遞的信息亦須符合香港教育的學習宗旨及課程目標。				
	3. 透過適當及有效的渠道，包括學校內聯網、教職員手冊、內部通傳等，讓所有教職員清楚知悉各項有關校舍、活動、人事及財務管理等的校本監察機制，並透過會議、諮詢及討論等蒐集不同持分者的意見以作出定期檢視及修訂，確保所有持份者能攜手執行有關維護國家安全及國民/安全教育的相關措施。				

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	4. 透過不同途徑包括內部通告/指引、會議、進修等讓所有教職員認識和了解<香港國安法>的立法背景、內容和意義等，以及持續了解及配合政府發放的相關最新資訊。	觀察、檢討、討論	全學年	維護國家安全及國安教育工作小組	各項政府發佈的相關資訊
人事及財務管理	1. 在員工聘任方面，根據<僱傭條例>、<教育條例>、<教育規例>、其他相關法例及僱傭合約，以及<資助則例>和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 14/2023 號<加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任>、2022 年 5 月發出有關公營學校新聘任教師<基本法>測試要求等。	觀察	全學年	學校管理層	各項政府發佈的相關資訊
	2. 檢視及確保各項聘書包括外購服務等合約已經加入對專業操守及遵守香港國安法及其他法律的要求。並透過教師手冊、職工手冊、傳閱 2022 年或最新公佈的教師專業操守指引、教育局通函傳閱及會議向所有教職員持續說明校方對其工作表現和操守的要求和期望，必須奉公守法，合力締造平和有序的校園環境和氣氛。	檢視合約條款 觀察和檢討	全學年	學校管理層及維護國家安全及國安教育小組	各項政府發佈的相關資訊
	3. 透過完善考績機制，就教職員不同範疇表現作評鑑，並透過面談、紀錄、支援及紀律處分等措施，確保教職員的工作表現和操守達致預期。	觀察及檢討	全學年	學校管理層	/
	4. 學校參照《資助學校採購程序指引》及各項政府及教育局財務事宜的最新版本及要求，適切更新有關文件條款及指引，以在學校採購過程中杜絕潛在國家安全風險或問題。	觀察及檢討	全學年	學校管理層及維護國家安全及國安教育小組	各項政府發佈的相關資訊

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
教職員培訓	1. 制定教師就國安法教育及專業操守的校本培訓指標，100%老師必須每年曾修讀相關課程，以三年為週期，老師平均進修有關國家安全教育課程不少於 6 小時。(如)	統計及分析	全學年	課程發展主任 維護國家安全及國 安教育小組	/
	2. 將與國安教育及教師專業操守相關的文件及資料妥善存檔，以便作為新入職員工培訓資料之一，也便捷教職員重溫及參照。(校)	觀察及檢視有關文件	全學年	副校長及課程發展主任	/
學與教 (如)	1. 透過在課程中融入價值觀教育，每學年初組織各科組重新檢視各科課程內容，將涵蓋國家安全教育八大範疇的課程進行統整和優化，制定《國安課程大綱》，讓學生認識國家及中華文化，加強學生對國家安全教育的認識，並培養學生國家觀念及國民身份認同。	觀察、問卷、 APASO、《國安課程大綱》	全學年	課程發展組 各有關科組 國民及國安教育發展組	/
	2. 學校除了定期安排教職員試閱及檢查新購入的實體和電子版書籍(包括學校圖書館書刊)外，同時亦強化校本監察機制，檢視和監察所有實體及電子版的學與教資源。維護國家安全及國安教育小組、課程發展主任、科主任及各有關統籌定期檢視校內各科及跨學科學與教資源的內容及質素，確保校本設計或者選取/編訂的學與教資源(包括教材及測考卷)，內容和質素符合課程發展議會所訂定的宗旨目標，並切合學生程度及學習需要能達至最佳學習效果外，同時也要加強留意教材有否 ✗ 宣揚個人政治立場 ✗ 傳達扭曲的價值觀	檢視機制及成效	全學年	課程發展組 維護國家安全及國 安教育小組	/

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	✗ 牽涉煽動性言論 ✗ 滲入偏頗內容 ✗ 滲入欠缺事實佐證的資料 ✗ 直接或間接鼓動或默許學生參與政治活動 以加強防範及制止在校內進行違反香港國安法及其他本港法律的教學活動。本校設置有關「憲法」、「基本法」、「公民和國民教育」及「國家安全教育」的校本學與教資源庫，資料存檔年期不少於兩個學年。				
	3. 按不同年級學生的能力、程度和需要，制定國民教育的工作、計劃及施行策略，並透過多元化的方法及學習活動把國民教育融入學生日常學習中。	觀察及檢討	2024 年 9 月	維護國家安全及國安教育小組 行政主任	/
	4. 透過舉辦不同的全方位活動，包括參加「同根同心」內地交流計劃、姊妹學校交流活動等，以有機結合，自然連繫的模式，由全校教師參與及推動，發展校本價值觀教育，啟迪學生立德樹人，建構學生正確價值觀及加強國民身份認同。加強學生對國民教育的認識，並設立學生提問時間，提供機會讓學生可以釋除有關國安教育的疑問。加強在課程活動前後設計能引導學生作反思的課業，訓練學生慎思明辨的能力，內化相關正確的價值觀，並透過觀察、問卷及活動後檢討，評估活動成效。	觀察及活動檢討 APASO	全學年	國民及國安教育發展組、課程發展小組、各有關科組、維護國家安全、國安教育小組及行政主任	全方位學習津貼

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學生訓輔及支援 (副)	1. 透過檢視及完善各項訓輔政策及支援計劃持續深化及發展學生的責任感、承擔及守法精神	觀察及問卷	2024 年 9 月 制定全年計劃 全學年推行	價值觀培育組及各 有關科組	全方位學習津貼 訓輔津貼
	2. 由價值觀培育小組及學生支援成長小組訂定教育方針及策略，讓學生清晰了解校方對他們品德及言行的期望，並明白觸犯違規行為須承擔的相應後果	觀察及調查	2024 年 9 月 修訂訓輔小冊子 計劃全學年推行	價值觀培育組及學生支援成長小組	/
	3. 訂立清晰輔導指引、策略及計劃，讓老師持續表揚學生良好行為及按學校既定程序及訓輔精神，貫徹有效跟進及改善學生的不當行為，逐步培育學生成為盡責守法的好公民	觀察及討論	2024 年 9 月 完成修訂教師手冊內訓育工作指引	價值觀培育組 國民及國家安全教育組	/
	4. 配合學校的發展計劃而舉辦具質素的全校性國民教育活動以及安排學生參與校際、全港性或全國性的國民教育活動。	統計及觀察	計劃全學年推行	價值觀培育組 維護國家安全及國安教育工作小組 國民及國安教育發展組	/
	5. 妥善安排升掛國旗、舉行升國旗儀式及訓練「升旗隊」，讓學生透過參與及持續教育，掌握國旗、國徽、區旗和區徽的歷史和精神，升掛及使用的規範，以及升旗儀式中當守的禮儀。	統計及觀察	計劃全學年推行	價值觀培育組 維護國家安全及國安教育工作小組 國民及國安教育發展組	/
	6. 根據教育局學年規劃年曆所定的特別歷史紀念日子，舉行集會、講話或紀念活動，讓學生了解當中的歷史意義，加強國民身份認同。	統計、觀察及問卷	計劃全學年推行	價值觀培育組 國民及國安教育發展組	/

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
家校合作 (顧)	1. 持續向家長發放最新資訊，及舉辦國民教育相關的家長活動，活動是配合家長需要而設計，以加深家長對國家安全的認識、裝備家長協助子女以理性及正面的態度了解國民教育，並協助子女建立正確的價值觀，讓家長了解他們在支援學校國民教育工作上應擔當的角色。	統計及觀察	全學年	學校夥伴及教師團隊發展小組 維護國家安全及國安教育工作小組	/
	2. 透過舉辦家長教育或親子活動，協助家長及學生舒緩負面情緒、建立理性態度及認識中華文化，加強家校及家長間的關係及溝通，共同培養學生成為守法守規的良好公民。	觀察、問卷或討論	全學年	學校夥伴及教師團隊發展小組	家校合作事宜 委員會撥款 相關機構及團體或導師
	3. 為家長舉辦最少一項與國民教育相關的活動，加深家長對國家安全的認識，並透過觀察、問卷或檢討會議等方法評估活動成效。	觀察、問卷或討論	全學年	學校夥伴及教師團隊發展小組 維護國家安全及國安教育工作小組	



校監簽署：

林玉英

校監姓名：

1/11/2024

日期：

2023-2025「家長學生・好精神一筆過津貼」計劃書

(一) 背景

教育局一直非常重視學生的健康成長。家長在支援學生的成長、積極的態度，以及促進全人發展方面均扮演重要角色。過去數年的疫情為社會帶來前所未有的挑戰，學生在回復正常的學習和社交生活時，仍需時間逐步適應各種轉變。為支援家長照顧學生的精神健康，教育局會發放「家長學生・好精神一筆過津貼」，為學生和家長提供額外的支援和加強措施，幫助學生適應疫情所帶來的改變和影響，以及促進學生和家長的精神健康。

(二) 詳情

為支援家長照顧學生的精神健康，教育局會在 2023/24 學年為每所公營學校及直資學校的家教會提供一筆過額外 2 萬元的「家長學生・好精神一筆過津貼」，將其津貼於 2023/24 及 2024/25 學年舉辦各種推廣學生及家長精神健康相關之家校合作活動、家長教育課程及活動，支持學校及其家教會舉辦與學生及家長精神健康相關的活動及課程，讓家長學習與精神健康相關的知識及技巧，掌握及早識別子女出現早期精神問題徵兆的技巧，認識管理壓力和提升身心健康的方 式，並強化子女的正向思維。

(三) \$20000 津貼使用的注意事項

家長學生・好精神一筆過津貼不得用於以下的用途：

- 例如：
- (i) 舉辦與提升學生及家長精神健康無直接關係的活動，例如一般的家長聯誼活動、家長興趣班等；
 - (ii) 聘請教學或非教學人員；及
 - (iii) 舉辦非本地進行的活動。

備註：學校及其家教會可運用「家長學生・好精神一筆過津貼」支付舉辦活動時的茶點招待，但這些支出不可超過獲發放津貼金額的 10%。

(四) 津貼：\$20000 (於 2024-2025 年度運用)

範疇	策略	年級	時間表	負責人	所需資源
舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動 可以考慮以下活動： 1. 茶藝工作坊 2. 香水療癒調香工作坊 3. 製作解壓小玩具工作坊 4. 靜觀練習工作坊 5. 和諧粉彩工作坊 6. 瑜珈工作坊	P. 1-6	上學期 1 次 下學期 1 次	顧劍雄	\$13500.00
推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台	適時於學校網站或Grwth內發放由教育局提供的精神健康資訊。	P. 1-6	全年	顧劍雄	\$0.00
提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	舉辦家長講座 可以考慮以下主題： 1. 學習與精神健康相關的知識及技巧 2. 掌握及早識別子女出現早期精神健康問題徵兆的技巧 3. 認識管理壓力的方式 4. 提升身心健康的方式 5. 強化子女的正向思維	P. 1-6	上學期 1 次	顧劍雄	\$6500.00

(五) 財政預算：

項目	預算支出	實際支出
親子/家長工作坊	\$13500.00	
家長講座	\$6500.00	
合共	\$20000.00	

2023-2025「校園·好精神一筆過津貼」計劃書

（一）背景

教育局一直非常重視學生的健康成長。過去數年的疫情為社會帶來前所未有的挑戰，學生在回復正常的學習和社交生活時，仍需時間逐步適應各種轉變。為協助學校更靈活安排相關的支援及活動，教育局會發放「校園·好精神一筆過津貼」，為學校提供額外的資源，幫助學生適應疫情所帶來的轉變和影響，同時幫助學生與教師和同儕更緊密地溝通和互動，提升學校各持份者的聯繫感，促進學生及教職員的精神健康。

（二）詳情

為了協助學校營造關愛和積極的校園文化，以及建立一個讓學生感到安全、輕鬆和被接納的學習環境，並且更有效和靈活地推廣學生精神健康，教育局會在 2023/24 學年為每所公營學校及直資學校提供 6 萬元的「校園·好精神一筆過津貼」，讓學校在校內推行提升學生及教師精神健康的校本措施。學校可運用這項津貼於 2023/24 及 2024/25 學年舉辦各種促進學生及教師精神健康的活動及計劃、講座、工作坊或課程、設置「精神健康角」或「精神健康室」等。

（三）津貼使用注意事項

「校園·好精神一筆過津貼」不得用於以下用途：

- (i) 舉辦與提升學生及教師精神健康無直接關係的活動，例如學生的功課輔導 班、教師興趣班等；
- (ii) 聘請教學或非教學人員；及
- (iii) 資助非本地進行的活動。

學校可運用「校園·好精神一筆過津貼」支付舉辦活動時的茶點招待，但這些支出不可超過獲發放津貼金額的 10%。

(四) 「校園·好精神一筆過津貼」運用報告

2023-2024 年度本校已運用「校園·好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額 (\$)
1.	設置「澳小聊天室」	
	i. 梳化 1 張	1,466.30
	ii. 櫃 1 個	984.80
	iii. 摺枱 1 張	457.50
	iv. 茶几 1 張	651.00
	v. 家具運費	850.90
	vi. 電工	2,500.00
	vii. 油漆及工具	862.00
	viii. 窗簾	1525.80
	總開支金額	9,298.50
	津貼餘款	50,701.70

(五) 2024-2025 年度「校園·好精神一筆過津貼」運用預算

	範疇	預算開支金額 (\$)
1.	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	20,000.00
2.	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	20,000.00
3.	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	4,000.00
4.	舉辦與提升學生及教師精神健康相關活動之茶點招待費用	6,000.00
	總預算開支金額	50,000.00

加強支援非華語學生的中文學與教
學校計劃 (2024/25學年)

[須於2024年11月30日或之前提交]

中華基督教會大澳小學

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組 (第一組)

(地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓)

本校會實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，以確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。本校亦會因應需要與持份者(包括非華語學生的家長)溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文的支援。

- ☐ 本校2024/25學年的具體計劃已獲校董會通過。
- ☒ 本校2024/25學年的具體計劃已獲法團校董會通過。
- ☐ 本校2024/25學年的具體計劃已獲學校管理委員會通過。

現就有關計劃，闡述如下：

(一)整體規劃

1. (i) 在2024/25學年，本校共有中文科教師 10 名，其中有 4 名教授非華語學生。
本年度教授非華語學生中文科的教師當中，分別有 1 名為首年任教、
1 名已任教1至3年、1 名已任教4至6年及 1 名已任教7年或以上。
- (ii) 就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜：
- 統籌團隊(包括總統籌)人數：2 人 [如統籌團隊人數多於一人，請填寫所有成員的資料。]

姓名	職位(例如:副校長 / 科主任 / 主任 / 副主任 / 教務主任 / 課程發展主任 / 科任老師 / 其他)	負責統籌的年級(例如小一至小三)	教授中文科的經驗(年)	教授非華語學生中文科的經驗(年)
譚兆竣 (總統籌)	科任老師	小一,小二,小三,小四,小五,小六	3	3
黃妙如	教務 / 課程發展主任	小一,小二,小三,小四,小五,小六	21	0

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

2. (i) 在2022/23學年及2023/24學年，本校已完成相關培訓（例如：參加研討會、工作坊或修讀有關教授中文作為第二語言的課程等）的現職中文科教師有 3 名，當中有 3 名於本學年教授非華語學生。

完成培訓活動的人數詳列如下（每學年獨立計算，毋須累計）：

	完成培訓活動人數	
	2022/23學年	2023/24學年
• 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會	2	3
• 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程	0	0
• 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會	0	0
• 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」	0	0
• 「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」 ² 下的認可課程	0	-
• 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程	0	0
• 同儕觀課	2	3
• 協作教學	2	3
• 教師網絡活動（請說明）：	0	0
• 其他（請說明）：	0	0

☒ 本校有至少一名教師在上述學年已完成多於一項相關培訓。

2：「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」下的認可課程包括香港理工大學開辦的「對外漢語教學深造文憑（香港學校中文第二語言教學專業）」、「中國語文文學碩士（中文第二語言教學專業）」及「對外漢語教學文學碩士（香港學校中文第二語言教學專業）」。教育局於2023/24學年起終止該津貼計劃。

(ii) 本校預計 4 名現職中文科教師在2024/25學年，會接受一項或多項專業培訓，當中有 4 名教師於本學年教授非華語學生。為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校會繼續安排他們參與相關培訓，計劃如下：（可選多於一項）

- ☒ 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會
- ☐ 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程
- ☒ 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會
- ☐ 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- ☐ 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程
- ☒ 同儕觀課
- ☒ 協作教學
- ☐ 教師網絡活動（請說明）：

- ☐ 其他（請說明）：_____

(ii) 以普通話教授中文：

☒ 本校 沒有 以普通話教授中文

☐ 本校於 _____ 年級 全面 (即所有班別 / 組別) 以普通話教授中文

☐ 本校於 _____ 年級以普通話教授中文，並按學生能力分班，每級只有部分學生就讀以普通話教授中文的班別

☐ 其他安排 (請說明)： _____

(a) 本校非華語學生 **就讀以普通話教授中文班別** 的人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0

(b) 本校為 **就讀以普通話教授中文班別** 的非華語學生提供下列支援措施：

☐ 安排密集中文學習模式 (例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、課後支援班等)

☐ 發展 / 調適校本教材以照顧非華語學生的學習需要

☐ 提供拼音輔助或配有音頻的教學材料，教授拼音輔助學習

☐ 其他 (請說明)： _____

(iii) 本校按教育局通告第8/2014號第10段及第8/2020號第7段，採用緊扣「學習架構」的《中國語文校內評估工具-非華語學生適用》(《評估工具》)，每學年評估非華語學生的學習表現，並按評估結果，為非華語學生訂定適切的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。有關的評估結果載於 附錄。

- [註：(1) 有關的評估資料主要用於輔助學校規劃加強支援非華語學生學習中文的措施，學校應靈活運用《評估工具》，評估並整合記錄非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現，以便適時按他們的學習進度及需要策劃 / 調適支援措施。
- (2) 學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。)
- (3) 就非華語學生的整體學習表現，學校可按校本情況概括劃分非華語學生的能力為高、中、低。]

5. 編班方面，本校非華語學生的 **中國語文課堂安排** 如下：

每週有 9 節中文課，每節 30 分鐘。

- ☐ 所有非華語學生與華語同儕同班（請填寫第8(i)(i)項）
☒ 部分非華語學生（5 名）與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班
（請按需要填寫第8(i)(i)項），詳情如下：

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
人數	0	1	2	0	2	0
節數	0	9	9	0	9	0

- ☐ 所有非華語學生獨立成班

6. 就校本情況而言，本校安排非華語學生在 中文課與華語同儕同班，主要考慮因素包括：
（可選多於一項）

- ☒ 他們的中文學習表現大致理想，約 3 名能應付本校主流中文課堂的學習
☒ 為他們提供適切支援，幫助他們應付主流中文課堂的學習（詳見第8項）
☒ 為他們提供豐富的語言環境，有助同儕共融互勉
☐ 教師會因應非華語學生不同的學習需要，採用分層教學（包括安排不同程度 / 內容的學習活動、工作紙等）
☐ 本校非華語學生零散地分布各級，適合安排他們與華語同儕同班
☐ 其他考慮因素（請說明）：

7. 本校 有 安排非華語學生在 中文課獨立成班（或進行 抽離學習）。若有，主要考慮因素包括：（可選多於一項）

- ☒ 教師更能針對非華語學生的學習需要
☐ 本校非華語學生人數較多，適合獨立成班
☒ 在中文課堂以外，本校非華語學生有很多機會與華語同儕一起學習和成長，例如：
☒ 在其他科目與華語同儕一起上課
☒ 與華語同儕一起參與校內聯課活動
☒ 透過聯校活動，認識華語同儕及互相交流，增加接觸中文的機會
☐ 其他（請說明）：
☐ 其他考慮因素（請說明）：

8(i). 本校參考非華語學生使用《評估工具》的結果，配合校本情況，於2024/25學年推行以下的**密集中文學習模式**：(可選多於一項)

[註：請於第17項進一步闡述相關人手安排和開支]

(a) ☒ 在中文課堂安排**抽離學習**（即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	對象(例如：高 / 中 / 低*能力)	抽離小組數目	每組人數	每組每週 / 循環週約()節
	小一	能力(中)	1	4	9
	小三	能力(中)	1	6	9
	小四	能力(高)	1	3	9
	小六	能力(低)	1	8	9

(b) ☐ 在中文課堂將同級 / 跨級的學生重新組合，進行**小組學習**（分拆成小組後，**小組數目會多於原有班數**，一般適合錄取非華語學生較多的學校，以降低每組師生比例，加強照顧非華語學生的學習需要），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	原有 ()班	分為 ()小組	每組 人數	每組每週 / 循環週約()節
----------------	----	------------	-------------	----------	-----------------

(c) ☐ **增加中文課節**（請勿將其他科目的課節轉為中文課），詳情如下：

年級	每級有 ()班 / 組	每週 / 循環週原有 ()節中文課	每班 / 組 每週 / 循環週約增加()節
----	-----------------	-----------------------	---------------------------

- (d) ☒ 在中文課堂進行 **協作教學**（即安排兩名或以上教師一同授課或安排教學助理 / 不同種族的助理在課堂上提供支援；只須填報入班協作的 **額外人手** 資料），詳情如下：

安排在課堂上提供支援	年級	班 / 組 數目	每班 / 組 每週 / 循環週 約()節
教學助理入班協作	小五	1	7
教學助理入班協作	小二	1	1
教學助理入班協作	小三	1	1

- (e) ☐ **跨學科中文學習**，相關科目（例如：圖書課等）包括：

[請注意：

- 跨學科中文學習的重點在於中國語文科知識的學習及 / 或鞏固，其他學習領域的課題皆可作為主題，如教師只以中文教授其他科目則不計算在內。
- 如跨學科中文學習活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週 / 循環週」計算有關節數，可用小數表示。]

年級	班 / 組 數目	相關科目	每班 / 組 每週 / 循環週 約()節
----	-------------	------	-----------------------------

- (f) ☒ **課後支援**，詳情如下：

[請注意：課後支援的重點在於教授 / 鞏固中國語文科知識。]

跨級分組 (以✓表示)	年級	課後支援 小組數目	每組 人數	每組每週 / 循環週()節	每節 ()小時
	小一	1	4	3	2
	小二	1	1	3	2
	小三	1	8	3	2
	小四	1	4	3	2
	小五	1	3	2	2
	小六	1	7	2	2

按第5項「每節中文課的時間」作換算，為非華語學生安排的課後支援每週 / 循環週共 64 節。

[請注意：此項每週 / 循環週節數將顯示在第8(ii) 及17項的相關項目中，例如：課後支援每週 / 循環週為2小時，以每節中文課為40分鐘作換算，即相等於3節中文課。]

課後支援的人手安排	每週 / 循環週負責的節數
(i) 中文科教師	<u>32</u>
(ii) 教學助理	<u>32</u>
(iii)不同種族的助理 (入班協作)	<u>0</u>
(iv)外聘導師	<u>0</u>

☐ 本校安排兩名或以上教學人員負責同一節課後支援。

☐ 如學校同時安排教師 / 教學助理 / 不同種族的助理與外聘導師負責課後支援，請提供各人的大致分工：

教師： _____

教學助理： _____

不同種族的助理： _____

外聘導師： _____

(g) ☒ 校本暑期銜接課程 (在2025年暑假期間舉辦；該課程只教授中國語文)，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級 (2025/26學年)	預計參與學生人數	陪同子女上課及 / 或參與學習活動的家長人數	時數 (小時)	舉辦課程的方式 (可選取多於一項)	相關開支 (可選取多於一項，並按需要在第17及 / 或第18項列明)
----------------	-------------------	----------	------------------------	------------	------------------------	--------------------------------------

跨級分組 (以✓表示)	年級 (2025/26 學年)	預計 參與 學生 人數	陪同子女 上課及 / 或參與學 習活動的 家長人數	時數 (小時)	舉辦課程的方式 (可選取多於一 項)	相關開支 (可選取 多於一項, 並按需 要在第17及 / 或第 18項列明)
	小三	8	0	8	☐ 外購服務 (例 如: 與非政府機構 協作、聘用校外導 師) ☒ 本校教師 / 教學 助理負責	☒ 運用額外撥款 ☐ 運用教育局的 「非華語學生暑期 銜接課程津貼」 ☐ 運用其他政府撥 款舉辦相關課程 (請說明):
	小四	8	0	8	☐ 外購服務 (例 如: 與非政府機構 協作、聘用校外導 師) ☒ 本校教師 / 教學 助理負責	☒ 運用額外撥款 ☐ 運用教育局的 「非華語學生暑期 銜接課程津貼」 ☐ 運用其他政府撥 款舉辦相關課程 (請說明):
	小五	4	0	8	☐ 外購服務 (例 如: 與非政府機構 協作、聘用校外導 師) ☒ 本校教師 / 教學 助理負責	☒ 運用額外撥款 ☐ 運用教育局的 「非華語學生暑期 銜接課程津貼」 ☐ 運用其他政府撥 款舉辦相關課程 (請說明):
	小六	3	0	8	☐ 外購服務 (例 如: 與非政府機構 協作、聘用校外導 師) ☒ 本校教師 / 教學 助理負責	☒ 運用額外撥款 ☐ 運用教育局的 「非華語學生暑期 銜接課程津貼」 ☐ 運用其他政府撥 款舉辦相關課程 (請說明):

(h) ☒ **其他** 支援：(可選多於一項)

[請注意：如課程 / 活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週 / 循環週」計算有關節數，可用小數表示。]

	課程 / 活動	參與的非華語學生人數	每週 / 循環週約(	每節() 小時
☒	伴讀計劃	26	1	2
☐	中文話劇訓練			
☐	新來港兒童適應課程			
☐	其他 (請說明)：			

(i) ☒ 所有中文課堂均與華語同儕同班的非華語學生 (請參閱第5項) 在中文學習上所獲得的額外支援 (即安排在中文課堂內及 / 或課堂外的額外支援)：

協作教學、課後支援、伴讀計劃

8(ii). ☒ 本校確認下列本學年運用額外撥款為非華語學生學習中文所提供的支援及人手分配
【有關資料由系統從第4(i)、5及8(i) (a)至(f)項匯入】：

年級	安排與華語同儕同班 或部分課堂與華語同 儕同班的非華語學生 數目	密集中文學習模式	每週 / 循環週 節數
小一 (非華語學生： 4 名)	0 名 (0 節)	抽離學習 (每組 ⁴ 人)(1 班/組) 小組學習 (每組 ⁰ 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援 (每組 ⁴ 人)(1 班/組)	9 節 0 節 0 節 0 節 0 節 12 節
小二 (非華語學生： 1 名)	1 名 (9 節)	抽離學習 (每組 ⁰ 人)(0 班/組) 小組學習 (每組 ⁰ 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (1 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援 (每組 ¹ 人)(1 班/組)	0 節 0 節 0 節 1 節 0 節 12 節
小三 (非華語學生： 8 名)	2 名 (9 節)	抽離學習 (每組 ⁶ 人)(1 班/組) 小組學習 (每組 ⁰ 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (1 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援 (每組 ⁸ 人)(1 班/組)	9 節 0 節 0 節 1 節 0 節 12 節
小四 (非華語學生： 3 名)	0 名 (0 節)	抽離學習 (每組 ³ 人)(1 班/組) 小組學習 (每組 ⁰ 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援 (每組 ⁴ 人)(1 班/組)	9 節 0 節 0 節 0 節 0 節 12 節
小五 (非華語學生： 2 名)	2 名 (9 節)	抽離學習 (每組 ⁰ 人)(0 班/組) 小組學習 (每組 ⁰ 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (1 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援 (每組 ³ 人)(1 班/組)	0 節 0 節 0 節 7 節 0 節 8 節

學校計劃 (2024/25學年)

12 / 26

年級	安排與華語同儕同班 或部分課堂與華語同 儕同班的非華語學生 數目	密集中文學習模式	每週 / 循環週 節數
小六 (非華語學生： 8 名)	0 名 (0 節)	抽離學習 (每組 8 人)(1 班/組) 小組學習 (每組 10 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援 (每組 7 人)(1 班/組)	9 節 0 節 0 節 0 節 0 節 8 節
		跨級抽離學習 跨級小組學習 跨級課後支援	0 節 0 節 0 節
			共 109 節

密集中文學習模式的人手安排

每週/循環週負責的節數

(i) 中文科教師

68

(ii) 教學助理

41

(iii) 不同種族的助理

0

(iv) 外聘導師

0

共 109 節

9. 本校 有 安排華語學生參與上述為非華語學生提供的支援。如有，詳情如下：

(可選多於一項)

- (i) 支援項目：☐ 抽離學習 ☐ 小組學習 ☐ 增加中文課節
☒ 協作教學 ☐ 跨學科中文學習 ☐ 課後支援
☐ 暑期銜接課程 ☒ 伴讀計劃 ☐ 中文話劇訓練
☐ 其他(請說明)：

(ii) 參與(i)所述的支援項目的非華語學生共有 26 名(年級：

小一,小二,小三,小四,小五,小六); 華語學生共有

42 名(年級：小一,小二,小三,小四,小五,小六)

(iii) 安排華語學生參與的考慮因素：

增加他們溝通的機會，讓他們互相認識，共建共融校園

10. 課程 / 教材發展方面，在2024/25學年，本校將採用以下策略：(可選多於一項)

- ☒ 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材
- ☒ 根據「學習架構」發展校本教材，共 20 單元，涵蓋的年級：
小一,小二,小三,小四,小五,小六
- ☒ 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：(請說明有關出版社及教材名稱)
香港中文大學教育學院出版的<語文童步>
- ☐ 採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)
- ☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目，詳情如下：
- ☐ 其他(請說明)：

11. 除了在學年結束前及 / 或下學年開始時使用《評估工具》的結果外，本校會透過以下模式評估支援措施的成效：(可選多於一項)

- ☒ 校內評估的結果
- ☒ 持份者(例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等)的回饋
- ☒ 教師觀察非華語學生在課堂上的表現
- ☒ 非華語學生在中文活動的表現(例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)
- ☐ 其他(請說明)：

此外，本校會按教育局通告第8/2014號第11段，於學期結束時報告整體非華語學生的總結性評估結果，特別是預期可銜接主流課堂的非華語學生人數（中學方面，包括預期學生選擇各項出路的情況）。

(三) 建構共融校園

12. 本校除了將《學校概覽》(由家校合作事宜委員會出版)翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外³,亦會透過以下方式,加強與非華語學生家長的溝通:(可選多於一項)

- ☒ 提供 所有 主要學校通告的英文版本
- ☒ 由班主任 / 教學助理 / 其他人士 (例如:
非華語家長義工)
協助非華語學生家長了解學校通告的內容
- ☒ 提供英文版本的其他資料,例如: 家長手冊、調適紀錄表
- ☐ 聘請不同種族的助理,直接與非華語學生家長聯絡
- ☐ 購買翻譯服務, _____
- ☐ 安排教職員翻譯, _____
- ☒ 舉辦家長講座(共 1.00 次),讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況
- ☒ 透過家長日 / 其他模式(例如: _____)向非華語學生家長講解其子女的學習進度(包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等),以期透過家校合作,鼓勵非華語學生努力學習
- ☒ 其他(請說明):
小一及插班生迎新日

13. 本校會提升教師和學生的文化及宗教敏感度,並在校內營造多元文化的環境,具體措施包括:(可選多於一項)

- ☒ 制定與建構共融校園相關的政策,並籌劃推行措施和各種安排
- ☒ 向教師闡釋有關政策及措施,並定期匯報推行措施的進展
- ☒ 舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊等
- ☒ 舉辦多元文化活動,讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化,例如:節日、習俗等
- ☒ 為學生推展同儕互勉計劃,鼓勵不同族裔的學生互相學習
- ☐ 其他(請說明): _____

3 由2018/19學年起,《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目,所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

14. 本校會透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：
(可選多於一項)

☐ 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

(伙伴學校名稱：_____)

☒ 安排非華語學生參與社區服務

☐ 安排非華語學生參加制服團隊 (例如：童軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等)

☒ 安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動 (例如：商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等)

☒ 其他 (例如：聯校體育 / 藝術活動) (請說明)：

大嶼山區陸運會、中華基督教會香港區會陸運會

15. 在2024/25學年，本校 _____ 會 _____ 與非政府機構協作，支援非華語學生。若會，本校會透過不同途徑，監察及確保非政府機構的服務質素，而協作模式包括：(可選多於一項) [註：如有關服務的開支需以額外撥款支付，請於第17項列明]

☒ 有關機構為學校提供服務

機構名稱：香港基督教女青年會

服務範疇 / 內容：長者探訪

☐ 安排非華語學生 / 家長參加有關機構舉辦的活動 (例如：共融活動、社區服務、家長班 / 講座等)

機構名稱：_____

活動名稱 / 內容：_____

☐ 其他 (請說明機構名稱及其服務內容)：

16. 在2024/25學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資訊外³，本校還透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：(可選多於一項)

☒ 已將中、英文對照的支援摘要 (2023/24學年) 在2024年11月30日或之前上載本校網頁 (只適用於2023/24學年獲額外撥款的學校)⁴

(請提供有關連結：: https://www.ccctaiops.edu.hk/drupal/zh-hant/ncs_info)

☐ 除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容⁵

(請提供有關連結：_____)

☒ 本校其他刊物，例如：家長手冊

☒ 在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

☒ 家長日

☐ 其他（請說明）：

- 4 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。
- 5 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

(四)撥款的運用⁶

17. 按照2024年9月點算非華語學生人數的結果，本校在2024/25學年可獲額外撥款(A)

1,049,600 元，在2023/24學年完結時，額外撥款的累積餘額為(B) 618,858.49
元(如適用)。本校2024/25學年額外撥款的運用計劃如下：(可選多於一項)

項目	全年預算開支
☒ 聘請中文科 / 其他科 (請說明：_____) 全職 教師 2 名 ⁷ ，及全職教學助理 3 名 ⁷ 。他們負責的有關教擔 / 工作與校內一般全職教職員的教擔 / 工作相若。	教師薪金總計： 822,780 元 ⁸
由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作：	教學助理薪金 總計： 698,250 元 ⁸
☒ 按第8項資料所示，教師 教授非華語學生中文的額外教學工作， 每週 / 循環週共 68 節	
☒ 按第8項資料所示，教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文， 每週 / 循環週共 41 節	
☒ 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材)，共 20 單元 (涵蓋的年級：小一,小二,小三,小四,小五,小六)， 每週 / 循環週共 1 節	
☒ 共同備課 (年級：小二、小三、小四、小五)， 每週 / 循環週共 1 節	
☒ 建構共融校園 ☒ 安排共融活動，每週 / 循環週 0.5 節 ☐ 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料， 每週 / 循環週 _____ 節	
☐ 其他相關工作 (請說明)：	

6 根據教育局通告第8/2014號附件二及教育局通告第8/2020號第5段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。學校運用額外撥款的一般指引，可參考教育局通告第8/2020號附件一。

7 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

8 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校的其他資源支付，請在第18項補充其他相關資料。

項目	全年預算開支									
☐ 聘請全職不同種族的助理 _____ 名 ⁷ ，主要負責以下工作： ☐ 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 ☐ 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週/循環週 _____ 0 _____ 節 ☐ 協助教師安排共融活動 ☐ 其他（請說明）： _____	不同種族的助理薪金總計： _____ ⁸ 元									
☐ 僱用專業服務以支援課後中文學習： ☐ 舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： _____ ☐ 舉辦校本暑期銜接課程（請簡述內容）： _____	_____ 元 _____ 元									
☒ 購買 / 發展教學資源（請簡述相關資源及其用途）： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">資源</th> <th style="width: 30%;">用途</th> <th style="width: 20%;">預算開支 (元)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中文課堂的教學用品</td> <td>購置有關非華語學生學習的教學用品</td> <td>2500</td> </tr> <tr> <td>中文科圖書</td> <td>用在非華語學生閱讀課外書</td> <td>4000</td> </tr> </tbody> </table>	資源	用途	預算開支 (元)	中文課堂的教學用品	購置有關非華語學生學習的教學用品	2500	中文科圖書	用在非華語學生閱讀課外書	4000	6,500 元
資源	用途	預算開支 (元)								
中文課堂的教學用品	購置有關非華語學生學習的教學用品	2500								
中文科圖書	用在非華語學生閱讀課外書	4000								

項目	全年預算開支						
☒ 建立文化共融的學習環境：							
☐ 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）：	_____ 元						
☐ 僱用專業服務以舉辦共融活動（請簡述服務內容）：	_____ 元						
☒ 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 <u>1</u> 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及預算開支）：	3,000 元						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>活動名稱</th> <th>內容</th> <th>預算開支(元)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>多元文化共融活動日</td> <td>讓非華語學生可以在活動當中向華語學生介紹他們國家的新年活動與中國的異同之處</td> <td>3000</td> </tr> </tbody> </table>	活動名稱	內容	預算開支(元)	多元文化共融活動日	讓非華語學生可以在活動當中向華語學生介紹他們國家的新年活動與中國的異同之處	3000	
活動名稱	內容	預算開支(元)					
多元文化共融活動日	讓非華語學生可以在活動當中向華語學生介紹他們國家的新年活動與中國的異同之處	3000					
☐ 其他相關開支（請說明）：	_____ 元						
全年預算總開支=	1,530,530 元 (C)						
2024/25學年的預算結餘 [(A) + (B) - (C)] =	137,928.49 元 (D) ⁹						
2024/25學年的預算結餘佔本學年額外撥款的百分比 [(D) ÷ (A) x 100%] =	13.14 %						

9 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

- ☐ 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額預計累積至高水平（70%或以上）的學校]

原因：

改善建議：

18. 本校會充分運用獲得的額外撥款，支援本學年的非華語學生，預計不會有大量餘款。同時，本校 暫時不會 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若會，請簡述：

(五)其他 （如有需要，可填寫其他補充資料）

本校會確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦會遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本計劃一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署



校監姓名：林玉英

統籌教師姓名：譚兆竣

統籌教師電郵：rodericktam705@gmail.com

學校名稱：中華基督教會大澳小學

學校電話：92510882

日期：2024 年 11 月 1 日

附錄 (閱讀能力)

非華語學生的學習表現

閱讀 (或數字) 能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估階段 (一般而言，入門階段的評估階段適用於剛開始學習中文的非華語學生，第一學習階段的評估階段適用於學習中文年期較短的非華語學生)，並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習策略」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一、小二、中一、中二、中三、中四、中五、中六)填寫該年級非華語學生的整體表現。

學級 級別	評估 表現	2022/23學年 【有關資料從2022/23學校計劃匯入，以作參考】										2023/24學年 【有關資料從2023/24學校計劃匯入，以作參考】										2024/25學年									
		採用有關評估工具的 非華語學生人數					中等能力的 非華語學生 一般能閱讀的 篇章					採用有關評估工具的 非華語學生人數					中等能力的 非華語學生 一般能閱讀的 篇章					採用有關評估工具的 非華語學生人數					中等能力的 非華語學生 一般能閱讀的 篇章				
		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	人數 (小計)	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	人數 (小計)	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	人數 (小計)	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	人數 (小計)	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	人數 (小計)	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	人數 (小計)
小一#	高	3				約 3 人					約 0 人					約 0 人					約 0 人									約 0 人	約 25 字
	中	2				約 2 人					約 0 人					約 0 人					約 0 人									約 0 人	約 25 字
	低	2				約 2 人					約 1 人					約 1 人					約 1 人	4								約 4 人	約 25 字
小二#	高					約 0 人					約 0 人					約 0 人					約 0 人									約 0 人	約 30 字
	中					約 0 人					約 0 人					約 0 人					約 0 人									約 0 人	約 30 字
	低	3				約 3 人					約 2 人					約 2 人					約 2 人	1								約 1 人	約 30 字
小三#	高					約 0 人					約 0 人					約 0 人					約 0 人									約 0 人	約 35 字
	中	0				約 0 人					約 0 人					約 1 人					約 1 人	5								約 5 人	約 35 字
	低	3				約 3 人					約 1 人					約 1 人					約 1 人	3								約 3 人	約 35 字
小四#	高					約 0 人					約 0 人					約 1 人					約 1 人									約 0 人	約 45 字
	中					約 0 人					約 0 人					約 2 人					約 2 人			1						約 1 人	約 45 字
	低					約 7 人					約 0 人					約 0 人					約 0 人			2						約 2 人	約 45 字
小五#	高					約 0 人					約 0 人					約 1 人					約 1 人									約 0 人	約 55 字
	中					約 1 人					約 1 人					約 3 人					約 3 人			2						約 2 人	約 55 字
	低					約 1 人					約 1 人					約 3 人					約 3 人			3						約 0 人	約 55 字
小六#	高					約 0 人					約 0 人					約 1 人					約 1 人									約 0 人	約 60 字
	中					約 2 人					約 2 人					約 2 人					約 2 人			3						約 3 人	約 60 字
	低					約 4 人					約 4 人					約 0 人					約 0 人			5						約 5 人	約 60 字
		共約 28 人										共約 26 人										共約 26 人									

附錄 (寫作能力)

非華語學生的學習表現
寫作 (或寫字) 能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課程 (一般而言，入門附段的評估課程適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習附段的評估課程適用於學習中文年期較短的非華語學生。) 並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生國、粵、滬、閩的學習情況。
#請按級別(即小一、小二、中一、中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

			2022/23學年 【有關資料從2022/23學校計劃輸入，以作參考】										2023/24學年 【有關資料從2023/24學校計劃輸入，以作參考】										2024/25學年									
整體表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本常則劃分，應可涵蓋0%-100%得分率的學生。)		採用有關評估工具的非華語學生人數					人數 (小計)	中等能力的非華語學生一般能寫作的篇章	採用有關評估工具的非華語學生人數					人數 (小計)	中等能力的非華語學生一般能寫作的篇章	採用有關評估工具的非華語學生人數					人數 (小計)	中等能力的非華語學生一般能寫作的篇章									
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段											
小一#	高	%或以上						約 0 人	約 10 字							約 0 人	約 10 字						約 0 人	約 10 字								
	中	60 %至 70 %						約 0 人								約 0 人						約 0 人										
	低	59 %或以下	8					約 8 人			1					約 1 人						約 4 人										
小二#	高	%或以上						約 0 人	約 20 字							約 3 人	約 20 字						約 0 人	約 20 字								
	中	61 %至 80 %						約 0 人			2					約 2 人						約 0 人										
	低	59 %或以下			3			約 3 人			3					約 3 人				1		約 1 人										
小三#	高	%或以上						約 0 人	約 25 字							約 2 人	約 25 字						約 2 人	約 25 字								
	中	%至 %						約 0 人			2					約 2 人				2		約 2 人										
	低	30 %或以下			3			約 3 人								約 0 人				4		約 4 人										
小四#	高	%或以上						約 0 人	約 35 字					1		約 1 人	約 35 字						約 0 人	約 35 字								
	中	31 %至 60 %						約 0 人					2			約 2 人					2		約 2 人									
	低	30 %或以下			7			約 7 人								約 0 人					1		約 1 人									
小五#	高	%或以上						約 0 人	約 40 字					1		約 1 人	約 40 字						約 0 人	約 40 字								
	中	51 %至 70 %			1			約 1 人					3			約 3 人					1		約 1 人									
	低	30 %或以下			1			約 1 人					3			約 3 人					1		約 1 人									
小六#	高	%或以上			2			約 2 人	約 50 字				1			約 1 人	約 50 字					1		約 1 人	約 50 字							
	中	31 %至 60 %			1			約 1 人					2			約 2 人					3		約 3 人									
	低	30 %或以下			3			約 3 人								約 0 人					4		約 4 人									
			共約 29 人					共約 26 人					共約 26 人					共約 26 人					共約 26 人									

附錄 (聆聽能力)
非華語學生的學習表現
聆聽能力

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課程（一般而言，入門階段的評估課程適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課程適用於學習中文年期較短的非華語學生。），並依有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。
#請按級別(即小一、小二、.../中一、中二、...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

			2022/23學年 【有關資料從2022/23學校計劃匯入，以作參考】					2023/2024學年 【有關資料從2023/24學校計劃匯入，以作參考】					2024/25學年							
就讀 年級	整體 表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組 別所得分數的百分 比以校本課程劃分， 應可涵蓋0%-100% 得分率的學生。)	採用有關評估工具的 非華語學生人數					人數 (小計)	採用有關評估工具的 非華語學生人數					人數 (小計)	採用有關評估工具的 非華語學生人數					人數 (小計)
			入 門 階 段	第 一 學 習 階 段	第 二 學 習 階 段	第 三 學 習 階 段	第 四 學 習 階 段		入 門 階 段	第 一 學 習 階 段	第 二 學 習 階 段	第 三 學 習 階 段	第 四 學 習 階 段		入 門 階 段	第 一 學 習 階 段	第 二 學 習 階 段	第 三 學 習 階 段	第 四 學 習 階 段	
小一#	高	90 %或以上	4					約 4 人	0					約 0 人						約 0 人
	中	40 %至 89 %	3					約 3 人	0					約 0 人		2				約 2 人
	低	%或以下						約 0 人	1					約 1 人		2				約 2 人
小二#	高	80 %或以上						約 0 人	3					約 3 人						約 0 人
	中	%至		2				約 2 人	3					約 3 人						約 0 人
	低	%或以下		1				約 1 人	2					約 2 人		1				約 1 人
小三#	高	%或以上		1				約 1 人	1					約 1 人		2				約 2 人
	中	30 %至 70 %		1				約 1 人	1					約 1 人		4				約 4 人
	低	%或以下		1				約 1 人	2					約 2 人		2				約 2 人
小四#	高	71 %或以上						約 0 人			1			約 1 人						約 0 人
	中	30 %至 70 %		2				約 2 人	2					約 2 人			2			約 2 人
	低	%或以下		5				約 5 人			0			約 0 人			1			約 1 人
小五#	高	71 %或以上		1				約 1 人			1			約 1 人						約 0 人
	中	30 %至 70 %		1				約 1 人	3					約 3 人						約 0 人
	低	%或以下						約 0 人	3					約 3 人			2			約 2 人
小六#	高	70 %或以上			2			約 2 人			1			約 1 人						約 0 人
	中	40 %至 69 %			2			約 2 人			0			約 0 人			5			約 5 人
	低	%或以下			2			約 2 人			2			約 2 人			3			約 3 人
			共約 28 人					共約 26 人					共約 26 人					共約 26 人		

附錄 (說話能力)

非華語學生的學習表現

說話能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課程（一般而言，入門階段的評估課程適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課程適用於學習中文年數較短的非華語學生。），並依有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*需分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一、小二、.../中一、中二、...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

級別 年級	整體表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本表現劃分，處可涵蓋0%-100%得分率的學生。)	2022/23學年 【有關資料從2022/23學校計劃匯入，以作參考】					2023/24學年 【有關資料從2023/24學校計劃匯入，以作參考】					2024/25學年				
			採用有關評估工具的 非華語學生人數					採用有關評估工具的 非華語學生人數					採用有關評估工具的 非華語學生人數				
			入門 階段	第一學習 階段	第二學習 階段	第三學習 階段	第四學習 階段	入門 階段	第一學習 階段	第二學習 階段	第三學習 階段	第四學習 階段	入門 階段	第一學習 階段	第二學習 階段	第三學習 階段	第四學習 階段
小一#	高	71 %或以上	5														
	中	40 %至 70 %	1														
	低	39 %或以下	1					1					4				
小二#	高	71 %或以上		3					3								
	中	40 %至 70 %							2								
	低	39 %或以下								3			1				
小三#	高	71 %或以上			2				1					4			
	中	40 %至 70 %		1					2					1			
	低	39 %或以下								1				3			
小四#	高	71 %或以上								1							
	中	40 %至 70 %									1						
	低	39 %或以下															
小五#	高	71 %或以上			7					1					3		
	中	40 %至 70 %															
	低	39 %或以下															
小六#	高	71 %或以上															
	中	40 %至 70 %			1					3							
	低	39 %或以下													2		
小六#	高	71 %或以上															
	中	40 %至 70 %															
	低	39 %或以下			4					1					3		
			共約 28 人					共約 26 人					共約 26 人				