



中華基督教會大澳小學
CCC Tai O Primary School

2024-2026

三年學校發展計劃書

電話：2985 7515 傳真：2985 7907
網址：<https://www.ccctaiops.edu.hk>
電郵：taiopris@ccctaiops.edu.hk
地址：大嶼山大澳街市街24-26號

Cover designed by Freepik

中華基督教會大澳小學
學校發展計劃
2024/25 至 2026/27

1. 學校抱負和使命

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

2. 辦學目標

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校，傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的兒童都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養兒童有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望兒童有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

3. 校訓

不可叫人小看你年輕，總要在言語、行為、愛心、信心，清潔上，都作信徒的榜樣。(提摩太前書 4：12)

4. **學校表現的整體檢視**

4a. **2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效**

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一： 透過跨學科學習課程，整合知識、技能、反思、體驗和實踐，全方位協助學生建立正確的價值觀			
目標： 1. 學生能從小養成守紀守法的態度	完全達標	納入恆常性工作	詳見本校週年校務報告書
2. 學生能認識中國及其他國家的優良文化及傳統，加強國民身份認同及彼此尊重的文化。	完全達標	繼續訂為下一發展週期的關注事項，並調整目標。	在過去一個發展週期，學校透過多重進路，互相配合，自然連繫，有機結合的模式，利用跨學科課程及各項不同活動，能大大提升本地生的國民身份認同。由於本校有超過三成學生為非華語同學，學校過去非常重點發展學生對中華文化的認識及彼此尊重的文化，初步成效已見(詳見 4b1 有關學習宗旨工作成效的反思及檢視及本校週年校務報告書)。但面對當前的全球形勢，有關工作仍須大力度持續發展，在過去成功的基礎上，未來會加強透過全方位活動，讓學生親身經歷及認識國家及中華文化，連繫學生生活經驗，透過分享及討論，培養學生的同理心，易地而處，更掌握國情及國家的發展，從而持續提升國民身份認同。
3. 持續培養學生關愛文化及同理心，能彼此包容，互相接納，達至和而不同	完全達標	納入恆常性工作	詳見本校週年校務報告書

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項二： 照顧學生多樣性，發揮不同潛能，發展全人教育，裝備學生面對未來的挑戰。			
目標： 1. 能照顧及適切善用學生的多樣性，發掘及發揮學生的不同潛能	完全達標	納入恆常性工作	詳見本校週年校務報告書
2. 裝備學生迎接未來的挑戰	完全達標	繼續訂為下一發展週期的關注事項，並調整目標。	三年前裝備學生迎接未來的挑戰，主要是透過引入 STEAM 教育讓學生與時代接軌，以科創解難；提升閱讀量及技巧讓學生能夠自主終生學習；同時，使學生掌握國家安全的概念，以及在資訊科技軟硬件上裝備學生應對新世代的課堂模式。未來除了進一步發展以上重點策略外，亦要培養學生的資訊科技素養及身心靈健康，以面對日新月異的挑戰，成就全人發展。

4b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

過去三年，學校對焦學校發展計劃內的關注事項及目標，使學生的表現逐步達至七個學習宗旨的要求。同時亦參考《香港學校表現指標》各個指標範疇及其要點問題，以實證和數據(包括質性及量性)為本，仔細分析各發展計劃內的目標達成不同程度的原因作為自評反思點，檢視學校在促進學生全人發展及終身學習的工作成效。

b.1 學生在達至七個學習宗旨的表現

從學校提升國民身份認同及國家安全意識方面的達標程度為例子，反思學生在達至七個學習宗旨的表現

b.1.1 上一個週期學校以「學生能認識中國及其他國家的優良文化及傳統，加強國民身份認同及彼此尊重的文化」及「加強學生對國家安全教育的認識，逐步培養國家觀念」為關注事項的其中重要目標，主要扣連國民身份認同、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀素養及正面價值觀和態度等學習宗旨的發展。

b.1.2 在過去一個發展計劃週期內，校方致力透過各項跨學科學習課程，讓學生認識及體驗優良中華文化及傳統，從而提升國民身份認同，同時學校亦透過活動發展學生正面的價值觀和態度。學校以螺旋式每年在中國重要節日包括中秋、新年及端午節為學生提供多元化的認識及體驗中華傳統文化的跨學科活動，包括「愛在中秋」、「水鄉中秋關懷行動」、「謎詩話中秋」、連續兩年舉辦內容不同的「澳小春藝文化墟」，中學參加「共享龍年：中華文化週」活動，進一步從



對中華傳統節日有了能夠深入認識中及文化，親身體驗健康湯丸、福字揮賀年飾物、STEAM



以及到本會桂華山不同角度擴闊學生化的認識。學生除國節日的傳統習俗月餅、餃子、創意春、燈謎、花燈、賀年卡等的製作



外，還透過實際行動例如端午送「粽」服務學習活動、「美夢成真花燈設計活動」、「水鄉中秋關懷行動」及「華服美語賀新春」等活動，向身邊人及社區鄰舍分享愛和祝福，發揚了中國傳統節日背後團圓及關愛的意義。再者，本校亦連續兩年舉行課程統整活動「古今中外名人巡禮」，學生除了能夠從不同領域的古今傑出華人例如姚明、金庸、王羲之、高錕、祖沖之、齊白石、蔡倫等的專題介紹，認識中華民族的多元優越成就，從而提升國民身份認同外，也能夠學習不同名人的良好品格和素質。例如，學生在活動後反思，指出除了為魯班、郎平、朗朗及杜甫等名人在不同領域中的傑出的成就感到驕傲外，還從他們身上學會了堅毅、勤勞、關愛及好學等正面價值觀和態度。在小組分享中，有學生表示張大千畫功厲害，會仿效他不斷努力創作；有學生表示郎朗從小已經很有鋼琴天份，但仍然勤勞堅毅地不斷苦練，成名後更設立慈善基



金回饋社會，希望自己也能夠成為堅毅及仁愛的人；也有學生表示自己十分欣賞郎平，學生即使在家中也會不斷用咕臣當排球練習扣殺；學生亦會駐足留意電腦科定期更新的「世界超級電腦排行榜」，驚嘆中國在資訊科技方面的突破和發展，亦關心和期待中國能持續邁向更卓越。



校本問卷中，98.55%學生認同「透過認識中華名人堅毅不屈的事蹟，我認同他們值得學習」。在 APASO II 問卷中，98.08%學生認同「學習時，即使遇到困難，我也會繼續努力」，比全港常模高 17.63%，平均數位 3.4，比全港常模高出 0.29。APASO III 問卷調查中，98.1%學生非常同意或同意「人民應該對中國成功的地方感到驕傲，例如航天科技的進步，高速鐵路和大橋的建造和減少貧窮人的數目」。以上例子及數據反映學校透過跨學科全方位主題學習活動提升國民身份認同及發展學生正面的價值觀和態度的目標已初見成效。



b.1.3 本校亦透過活動前的跨學科閱讀課程發展學生的閱讀素養，包括以中華文化為主題的壁報閱讀問答比賽、線上主題閱讀



活動日及繪本分享等，不但可以提升學生的閱讀技巧及興趣，連繫閱讀素材的內容與不同學科的學習，也可以善用學時，裝備學生了解不同傳統節日習俗背後的故事及起源，使他們更有意義地參與有關的主題活動，同時，跨學科主題學習活動也能引起學生閱讀中華文化相關書籍的興趣，例如介紹中華名人作家金庸帶動了學生踴躍借閱他的著名武俠小說，能促進學生終身學習及培養對閱讀的興趣。

- b.1.4 校本跨學科主題活動除了能夠提升學生對中華文化的認識和欣賞外，也緊緊扣連學習領域的知識，例如令學生對中國文學如對聯、詩詞、燈謎等的語文結構及特色有初步認識及興趣；體驗了視藝水墨畫、剪紙藝術的技巧及體育科的排球、籃球、舞龍舞獅的技術；透過攤位遊戲，學生實際應用了花碼、曆法等中國數學概念去解難，更創作了大澳賀年歌曲、



主動觀看比賽片段及向老師請教
自發在校外練習排球及籃球的蹤影更是隨處可見，反映學生力求進步，也播下了終身學習的種子。



認識及唱詠粵曲。在過程中，學生展現濃厚的學習興趣和動機，學習態度認真，能夠在活動中靈活應用有關的知識和技能。部分學生更會按自己興趣，自發進行延伸學習，學生間除了掀起背誦圓週率和古詩的熱潮外，報讀鋼琴班的學生人數亦有飆升，除技巧外，課餘時候學生



- b.1.5 校本跨學科學習課程的設計上同時顧及了學生共通能力的發展。主題活動前的鋪墊每每要求學生先自行搜集及分析有關資料分享，部分學生已能初步掌握自學的技巧及態度。在學生體驗新春傳統飲食文化包湯圓時，學校製造學生可以發揮創意的機會，學生能以同理心及配合健康原則，設計不同湯圓餡料的食譜，例如會設計出配合長者口味及「三高」需要的特色湯丸，令這團圓食品更充滿心思及關愛。主題活動後的反思及分享亦重點培訓學生慎思明辨的能力，學生能夠從不同角度分析及反思不同傳統習俗及食品的價值和問題，例如學生會認為初一不洗頭不掃地這些習俗不應保留，因為疫情提醒大家都應該更注重清潔和衛生，他們亦認為應該以最佳儀容與親友見面以示尊重。部分學生更能夠連繫之前學校曾經舉辦清潔海岸的活動，明白源頭減廢的重要，表示會提醒家長購買賀年禮品時應減少用塑膠及獨立包裝的禮物，更建議不要再用包裝紙及選購對方喜愛的項目，以免造成浪費。學校相信跨學科課程的設計，除了能夠提升學生國民身份認同及正面的價值觀和態度外，亦能有效逐步發展學生的溝通、創意及慎思明辨等的共通能力。



b.1.6 除了每年舉辦多個主題式跨學科全方位活動，讓學生親身經驗和反思中華文化和傳統外，學校更透過策略性地在日常課程中自然連繫，有機結合價值觀教育，不單是在較有關連的中國語文科及常識科扣連國民及國安教育，其他科目亦細心作出安排，例如數學老師在教導立體圖形時，請學生分析中國火箭的立體圖形組合，從而帶出中國航天科技的進步和突破；低年班教授幣值時，引發學生留意對硬幣及紙幣上的人像/圖案及主題設計背後意義的興趣；體育科從日常教學中引導學生留意及關注中國在體壇上的輝煌成就及進步；音樂科在教導學生唱賀年歌「恭喜恭喜」時，亦帶出歌曲以抗戰勝利為創作背景，老師從中自然連繫國家安全對人民的重要性等，不同學科的課程均能有機結合有關信息，提升學生對中華文化及國家安全的認識。根據 2023-24 學校表現評量報告(KPM)中，有關情意發展，學生在國民身份認同(責任，義務 KPM17.14 以及成就 KPM17.1717)Q-值均為 116，P-值均為 85.7，俱達常模設定的最高指標。

b.1.7 本校相信在國民教育及國家安全教育的發展工作上，若能把有關果效提升至家庭層面，必會事半功倍。本校刻意把為學生預備有關中華傳統文化及習俗的學習資料簡化製作成簡報，舉辦不同的國民教育親子問答比賽，提供機會讓學生重溫有關知識及體驗，並把有關學習經歷帶到家中，特別是非華語學生家庭，使他們更了解中華文化，融入社區。以 2023 至 24 年度舉辦的親子問答比賽為例，四月份舉辦的「古今中華名人」親子問答比賽，參加家庭中 25%為非華語家庭，到同年六月份舉辦「中華文化親子常識問答比賽」時，參加的非華語家庭已增加至 41%，當中五分一得獎家庭為非華語家庭，可見其上升趨勢，亦顯示有更多非華語家庭因而對中華文化及中國傳統加深了認識及欣賞。參加家庭的平均答對率為 73.3%，非華語家庭的平均答對率亦達 66.3%，從有關趨勢及數據可見，家校能攜手促進學生對中華偉大文化的認識及欣賞。



b.1.8 學校透過全方位全校參與的模式，從多重進路，互相配合，提升學生國民身份認同，令非華語學生也能更認識及體驗中華文化的優點。學校有系統安排不同背景及國籍的學生參加升旗隊訓練，大大提升了華語學生的國民身份認同，也令非華語學生家庭欣賞及喜愛中華文化，懂得彼此尊重，共融互愛。不同年級的學生均有機會接受升旗隊的訓練，反覆的中式步操練習可能會令專注力不足或低年級的學生失去耐性，但老師觀察所見，所有參加訓練的學生都非常認真專注學習及練習，沒有一位同學半途而廢，更令人感受到他們以能夠參與升旗儀式為榮。根據學校表現評量指標 8.2 數據，本校初小學生及高小學生負責升國旗儀式或參與相關訓練的學生百分比分別為 10.3 及 22.2，超越了兩者全港參考數據 75 百分位數 2.2 及 12.0。本校更設立「國歌隊」及「國民之星獎



勵計劃」，表揚在這兩方面有傑出及認真表現的學生。根據 APASO 問卷數據，本校 100%學生非常同意及同意「在參加升國旗儀式時，我認為遵守相關的禮儀是重要的」及「在參加升國旗儀式時，我認為齊唱國歌是重要的」。在學校表現評量指標 17：「國民身份認同有關國旗及國歌方面」，學校的 Q 值為 116，P 值為 85.7，同樣是設定的最高值。除了在量性數據上反映出本校學生在國民身份認同方面的表現外，學生在日常生活上不經意的表現亦令人印象深刻，例如，在學校畢業禮上全體學生唱頌國歌時，每位小小年紀的學生都態度莊嚴認真，歌聲激昂嘹亮，響徹四方，完全不像只有數十位小學生在唱頌國歌，使在場人士都印象難忘。此外，令人印象深刻的還有在參觀科學館「中國載人航天工程展」時，部分學生對著印有國旗的航天載具前面，自發挺直肅立，舉手敬禮，以表達心中對國旗的尊重，也表現出對中國航天成就的敬意及驕傲。根據以上種種實證和觀察，相信學校在這的工作是能夠完全達致所釐定的目標，也能反映普遍學生在多個學習宗旨上均有不錯的表現。



業禮上全體學生唱頌國歌時，每位小小年紀的學生都態度莊嚴認真，歌聲激昂嘹亮，響徹四方，完全不像只有數十位小學生在唱頌國歌，使在場人士都印象難忘。此外，令人印象深刻的還有在參觀科學館「中國載人航天工程展」時，部分學生對著印有國旗的航天載具前面，自發挺直肅立，舉手敬禮，以表達心中對國旗的尊重，也表現出對中國航天成就的敬意及驕傲。根據以上種種實證和觀察，相信學校在這的工作是能夠完全達致所釐定的目標，也能反映普遍學生在多個學習宗旨上均有不錯的表現。

b.2 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現

b.2.1 課程組織方面的表現

b.2.1.1 學校一直留意及配合香港教育的最新發展趨勢，持續不斷完善學校的課程策劃工作。2022 年 9 月 8 日教育局公布課程發展議會編訂的《小學教育課程指引》試行版，當中重點更新了七個學習宗旨、三大方向及七個重點，當年正是本校上一週期發展計劃的第二年，學校隨即參加有關的專業交流以了解最新的發展方向，並檢視現行的計劃及課程編排是否合適，評估後認為關注事項及計劃大致能配合指引試行版發展方向及宗旨。除了在計劃上作出適切的微調及增潤外，原有的科組計劃上本已配合學校關注事項及發展重點以全面落實有關策略及措施，為使課程發展方向更清晰有序，學校在 2023 至 2024 年度的科組計劃書亦列明各項策略及目標所扣連的學習宗旨，能更有效地促進學生的全人發展。在 2022 至 23 年度的持份者問卷，84.2%的老師表示非常同意「學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨訂定清晰的發展方向」，78.9%老師非常同意「學校能制定適切的發展優次，促進學生全人發展」，經過一年的了解和修正，在 2023-24 學年，100%老師非常同意「學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向」及「能制定適切的發展優次，促進學生全人發展」。在該兩個年度本校教師對學校管理的整體觀感平均數為 4.8 及 4.9(KPM 指標 1.1)，而全港參考數據的中位數均為 4.1，75 百分位數則為 4.3。數據及佐證反映出本校全體老師在這方面的努力以及清晰和認同學校的發展方向和優次能促進學生全人發展。

b.2.1.2 學校重新規劃設計時間表，騰出更多空間照顧學生多樣性，發掘學生的不同潛能，讓學生無論在正常情況或疫情的特殊情況下，仍能適切連繫課堂內外進行學習。過去的發展週期第一年香港仍未完全走出疫情的陰霾，大部分時間是半天課，甚至是停課。為了使學生有更均衡健康的成長及發展，學校稍為延長了上午時段的課時，全日課下午時段主要透過「鞏固增潤課」照顧學生學習上的差異，也加入了多元活動及啟迪課程，發掘學生不同潛能及照顧學生身心靈、價值觀培育及共通能力發展的需要。逢星期二更提早上課時間，讓學生參加全學年2-4種的興趣班及或體藝培訓。即使只有半天課期間，學生仍可以發展多元興趣，愉快上學。雖然半天課令課時變少，在學科寸土必爭的時間表上，學校仍然安排每星期四節的班級經營課，推行多元課程包括成長課、「感恩一分鐘」、「老師欣賞你」、「天作之合」、「學是學非」課程等，內容主要照顧學生的成長需要，培養正面的價值觀，提升學生閱讀及資訊科技素養等，在有限制的條件下竭力促進學生全人發展。在半天課的下午，學校善用學時，不單為學生設計預習或延伸學習的課業，也調撥資源為有需要學生提供了「線上功課支援小組」，並舉辦了「字字珠璣」及「數字奇兵」等小組學習活動，在特殊半天課期間照顧學生的多樣性。安排除了能提升上午課時內的學習成效，連繫課堂內外的學習外，亦能培養學生終身學習的能力和態度。

b.2.1.3 上一週期學校發展計劃的其中一個重要方向就是藉跨科組的統籌和協調，配合學習宗旨，規劃寬廣而均衡的課程。

以跨學科主題課程，培育學生正面的價值觀和態度，發展共通能力，增進學生不同學習領域的知識，提升國民身份認同(例子詳見 4b1)。學校發掘及調撥不同資源，平均每年為不足 100 名的學生舉辦接近 30 次的全方位學習活動，拓闊學生視野，並涵蓋多個不同範疇包括體藝、兩文三語、創科教育、生命教育、生涯規劃、價值觀教育及國民教育等。以 STEAM 教育為例，學校申請優質教育基金，設置 Steam Room 及購置不同軟硬件，令即使生活在偏遠地區的學生仍能與時代接軌，與時並進。本校利用基金撥款購買送簿機械人，由學生命名活動以培養學生的表達能力及創意，又推出相關的編程課程，讓學生日常有機會接觸機械人及了解背後的原理和操作，到與英文科及健康校園小組進行跨學科合作，建立機械人和英語大使的夥伴關係，舉辦與「開心果月」有關的不同英語活動，學生能透過機械人興高采烈地學習與生果相關的日常英語及英語歌曲。機械人更有不同造型，在「開心果日大派對」充當生果大使，在學生大使的陪同下，午膳期間為學生送上生果；機械人在畢業禮亦客串其中一幕演出，為嘉賓帶來驚喜。





一系列的活動擴闊學生的生活經驗，更能扣連不同的學習宗旨及經歷。STEAM 課程內容亦連繫價值觀教育(例如 AI 的創作及侵權)、服務學習(如以科創技術製作適合長者需要的紀念品)、資訊科技素養及健康的生活習慣(校園內設能量小騎士發電單車)等，以及連繫不同學習領域的知識。學校除了為學生提供，多元



化的 STEAM 課程，例如創客工作坊、VR 繪畫、無人機訓練、密室逃脫、AI 故事書創作課程、CoSpaces 編程，發掘學生的不同潛能和興趣外，亦提供機會讓學生參加不同的公開比賽，擴闊眼界，提升自信。在 23/24 年度，本校學生在「全港 STEAM 設計比賽《在生活中遇上 STEAM!》」獲得「初小創意組最佳概念獎」和「積極參與獎傑出獎」；「美好香港印象：AI 與香港文化的融合之旅 AI 生成繪圖設計比賽」獲得 4 個銀獎和 21 個優異獎；

「PopWalk 意粉塔創意大賽」獲得季軍；「第二屆深港澳青少年創意設計大賽」獲得入圍獎；「全港中小學校際虛



擬實境創作大賽」獲得季軍及「無人機挑戰賽」獲得編程障礙賽優異獎。在過去兩年 KPM 指標 21 的數據均顯示，本校無論高年級或者低年級學生，在參與與國民教育、STEAM、兩文三語、體藝相關及其他範疇的全港性校際比賽學生百分比，都遠比參考數據中位數為高，部分範疇更高達 100%，證明了學校在這方面所付出的努力和成果。根據持份者問卷數據，88.6%家長非常同意或同意「學校能夠幫助我的子女發展興趣和生活技能」，更有百分之百學生在持份者問卷中表示非常同意或同意「學校安排的學習機

會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能」。

b.2.2 學生成長支援方面

b.2.2.1 學校持續使用具信度效度的工具，例如持份者問卷、APASO(包括前後測)，《中國語文校內評估工具--非華語學生適用》前後測、LAMK 卷，針對不同學習需要的量表等，配合老師仔細的觀察，並在暑假尾段由學生支援小組、支援名單內學生上學年及該學年的主科老師與教育心理學家及言語治療師召開學年過渡交流會議，以便及早了解學生在不同階段的態度、行為、心智發展情況，盡早作出支援的部署。我們以全校參與的模式，為不同學生提供多元化的學習機會及支援服務，亦定期透過小組會議及專家會議作出交流及檢視，協助學生全人發展。

b.2.2.2 了解學生的不同需要後，學校努力爭取及靈活調撥不同資源，設計多元化的學習經歷，輔助學生建立正面的價值觀和態度，鞏固學習領域的知識及發展共通能力。根據學校表現評量指標 2 資源運用有關的數據，本校在過去兩個學年推行或參與涉及校外資源的計劃總數分別為 34 及 25，比參考數據中位數 11 及 75 百分數 21 均為高。

b.2.2.3 在發展性的層面，學校為全體學生提供多元化的學習經歷。除了前文提過的跨學科國民教育及 STEAM 統整課程外，學校每年均為學生提供多項服務



學習例如 I-Junior，粉飾社區壁畫、清洗太平車、長者探訪及宣傳垃圾徵費計劃、全校清潔大澳海岸線等。學校也推行不少與正面價值觀相關的全方位學習活動，例如「T.O.P.S 共融活動展愛心」一系列活動、「100 個小孩眼中的大澳貓貓：和諧



粉彩社區藝術教育活動」、「換個角度看世界」、「正向童心計劃」及「奮進前行

獎勵計劃」等。以 T.O.P.S 共融活動展愛心為例，學校在第一年夥拍香港遊樂場協會，全校學生參與「童理玩」計劃，學生能夠有機會親身參與社區設施的設計，了解遊樂場設施對不同持份者的重要性，並認識當中不少設計乃包含了同理心及關愛。在平等互愛的精神下，讓不同背景能力的人都可以使用有關設施。四至六年級學生完成實地考察及設計工作坊後，學校舉行攝影及問答比賽，讓學生更留意及愛護區內設施，也關心別人的需要。其後，高年級學生充當小導遊，教導低年級學生有關知識，並以異質分組，進行問答比賽。學生在工作坊內所設計的遊樂設施，亦在尖沙咀公開展出。整個系列的活動，除了能夠培養學生關愛、同理心、互相尊重的正面價值觀外，亦能令學生走出課室，親自了解社區及不同人士的需要，提升他們的創意、溝通、協作及慎思明辨等共通能力。為了延續及鞏固所學，提供生活化的學習經歷，學校第二年安排全體學生到屯門共融公園，這次非一般的學校旅行，有一半學生會使用道具扮演眼睛或者腿部有殘障的小朋友，在老師的貼身看顧下，全程由另外一半小朋友擔當照顧者的角色，一起在公園裏共同享用遊樂設施，渡過了愉快的大半天。活動前後學校舉行了多次的工作坊及分享會。當天雖然下著微雨，但卻撲不熄學生們的愛心，照顧者學生對夥伴的細心關懷和愛護，令老師也感動和自豪。在分享會中各同學對該次活動的印象非常深刻難忘，同學能夠較為了解殘障人士的心情和所面對的困難，因而會更關心身邊其他人的需要及予以幫忙，不會存有歧視態度。同學亦明白照顧者如父母師長的辛勞，懂得感恩和回報。這類型的全方位學習經歷能夠為學生的成



長及全人發展起正面作用。

此外，為了擴闊學生視野，縱使偏遠地區的交通費特別昂貴，學校經常安排學生走出課室，實地進行學習活動，彌補他們生活經驗的不足。在 M+ 及香港故宮博物館開幕第一年，學校已經能安排全校學生到該兩個著名場館分別



進行藝術+關愛主題，以及國民教育的全方位學習課程。全體學生亦有到海洋公園進行環保及價值觀全方位學習課程，到香港迪士尼進行 STEAM 及價值觀全方位學習活動。過去一個週期，雖然部分時間仍受疫情影響，除以上地點外，全體學生仍曾經到香港中央圖書館、高山劇場戲曲中心、科學館、終審法院、維多利亞公園、黑暗中的對話等場地，進行不同主題的全方位學習活動。學校亦邀請不同團體，例如香港中樂團、香港警務處、消防處、海關及其他非牟利機構到校進行不同的學習活動。再者，學校亦動用資源，讓學生走出香港，參加全國性的活動，包括「同根同心潮州文化之旅」，「國內姊妹學校交流活動」，以及「文昌火箭發射基地交流營」等，即使在疫情期間，學校亦會安排學生線上參與全國性活動，



包括「經典承傳-第三屆全國少年繪畫大獎」、「希望頌--全國青少年書畫藝術大展」及「第 17 屆全國中小學繪畫書法作品比賽」等，豐富學生的不同學習經歷，擴闊視野，成就全人教育。



- b.2.2.4 學校亦有調撥資源，聯繫辦學團體及其他專業人士，為不同需要及背景的學生策劃預防性及補救性的輔導計劃，以支援學生的不同成長需要。以預防性的計劃為例，本校每年針對區本的特殊情況及危機，推行「區本價值觀教育計劃」。由於地理位置，區內的走私問題頗為猖獗，而學生品性純良，為預防他們誤墮法網，除了透過「學是學非」校本價值觀課程，讓他們認識及反思有關情況外，亦聯同海關及警務處作不同的到校主題教育活動，從小培養學生守法守紀的精神。根據 APASO 問卷結果，100%學生覺得「遵守大家都同意的規則是重要的」，也有 96.2%學生非常同意或同意「當見到不符合道德的事情時，我會先想想不應該去做那些事」。
- 再者，本校亦積極為有不同學習需要的學生提供適設的學習機會和支援，作為補救性的輔導計劃。除了在課程安排上作出合理的彈性，採用多元化的評估模式以照顧不同的學習需要及風格外，學校也設計針對性的項目，照顧特定的不同需要及學生多樣性。例如為照顧小一入學生的需要，學校舉行「大哥哥大姐姐計劃」，不單訓練學生關愛及盡責的正面價值觀，還能為小一同學提供一對一的照料及關顧，讓學生盡早適應小學生活。學校亦採用針對小一學生自理能力、社交技巧、肌肉活動發展和態度為目標的進展性評估，取代第一及第二次的紙筆評估，讓學生逐步適應小學的學習模式。除了對焦不同學習需要，設立言語治療、專注力、學習支援等訓練小組外，學校亦提供一系列的課程及獎勵計劃支援非華語學生的中文學習需要(詳見本校校務報告及學生支援小組報告)，更利用捐款推出「春風杏林計劃」，使有不同學習需要的學生獲得及早的醫療服務及其他支援。根據學校表現評量報告資料指標 13，在過去三個學年不同持份者，包括教師、學生及家長，對「學生成長支援的觀感」都遠比參考數據 75 百分位數為高，說明不同持份者對學校在學生成長支援所付出的努力皆持正面態度。

b.3 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現

- b.3.1 學校自評文化成熟，持續透過觀察、以校本工具(例如透過家長會或者家校合作活動時與持份者的面談設計或校本問卷調查等)，以及認可的通用工具包括持份者問卷，APASO 等收集不同持分者的數據和意見，經過分享、討論及反思的程序，進行策劃→執行→評鑑→再回饋策劃的循環，力求不斷優化及發展，促進學生全人發展和終生學習。學校每次在制定發展計劃之前，都由全體老師審視校情，作出檢討，各自制定學校的強弱機危項目，以確保每位老師都有均等的參與機會。然後再進行討論及分析，按學生需要及教育發展最新趨勢，共同釐定學校未來發展的方向。學校過往十多年，每年都有輸入學校數據到學校表現評量平台，以便評估學校各方面的發展進度，從而策劃及修訂下一年度的發展計劃。而在執行不同的計劃及活動後，小組或全體都會作出評估及反思，以期保留及強化成功的因素，修正窒礙計劃的不利因素，希望能做得更好，為學生提供更優質的教育環境。

b.3.2 **學校整個團隊具有非常良好的凝聚力。**根據 kpm 指標 14，「教師對學校氣氛的觀感」平均數持續三年維持 4.9，遠高於參考數據 75 百分位數 4.3，教職員團隊相處融洽，工作上合作愉快，關係良好仿如家人。在制定發展優次及方向上，根據持份者問卷的數據，95%老師非常認同，5%認同學校的發展優次。為鼓勵公平參與及了解不同角度的意見，並加強透明度，學校每年舉行多次全體會議，但沒有恆常進行行政會議，絕大部分的決策均經過集體討論才落實。

b.3.3 **學校管理層和中層管理人員有豐富的專業知識及經驗。**根據 kpm 指標 3：「持份者對專業領導的觀感」，教師對「校長在領導與監察及協作與支援方面的觀感」，多年來平均數持續高據 4.9，在 2023 及 24 年度更達到 5.0 的上限。100%老師認同校長有效帶領學校持續發展，發揮監察職能，有效調配資源，支援團隊推行學校政策，知人善任，賦權展能，使教職員發揮所長，並與教師工作關係和諧。教師對中層管理人員在領導與監察及協作與支援方面的觀感，平均數為 4.8 及 4.9，亦遠比參考數據 75 百分位數 4.3 為高。根據持分者問卷，本校教師對「學校課程和評估的觀感」平均數達 4.9，100%老師認為學校能有效監察課程的實施。就「教師專業發展的觀感」，老師認同學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展及學生需要，持份者問卷回應中，100%老師十分同意「學校肯定教師的表現」及「學校考績制度公平地評鑑教師的工作表現」。

此外，學校對教師專業進修有明確具體的計劃。原則上，每年不少於 50 小時進修時數，內容包括進修不少於三小時的科本知識專業知識(科主任六小時)；不少於九小時學校重點發展項目相關內容；不少於三小時的個人選項及行政管理課程。本校教師非常積極參與各項不同進修，過去三年的個人平均進修時數分別為 97.45 小時，123.9 小時及 110 小時。100%本校老師有參加國安教育課程，80%教職員香港國安法及基本法考試合格。經過三年的努力，在 2023 至 24 年度，本校有關特殊教育需要的專業培訓，無論在基礎課程、高級課程及專題課程的百分比，均達到或超過教育局的要求。本校教師團隊一直積極提升專業，以便更有效回應最新的教育發展趨勢，為學生提供優質的教育及能作為學生終身學習的楷模。

a. 學校如何可以做得更好

c.1 學生的需要

- c.1.1 由於本校地理位置偏遠，而且山路崎嶇，交通費昂貴，學生過着純樸簡單的生活，但生活經驗相對其他地區的香港學生為少，學校必需為他們設計能夠覆蓋不同學習經歷，包括服務學習、生涯規劃、價值觀教育、智能及體藝發展等的多元化全方位學習經歷，才能協助學生達致全人教育。
- c.1.2 分析 kpm 指標 17「有關學生的情意發展」，學生在多個副量表，包括情緒、學校(滿足感)、道德意識、學校氣氛、閱讀、國民身份認同等都有相當正面的回應，Q 值大致在 110 以上。閱讀、國民身份認同、學校滿足感、情緒等副量表的 Q 值更高達設定上限 116。唯獨是在資訊科技相關的副量表 Q 值特別低，與「使用資訊科技成癮」相關的副量表 Q 值 103，而有關「少用資訊科技於消閒時間」的副量表 Q 值更只有 85，是設定的下限，情況值得關注。APASO 問卷顯示，有 37.1% 的學生表示「使用數碼產品時常常忘記了時間」；也有 26% 的學生更表示「如果不能上網，會心情不好」。而在休息遊戲時、上學前、放學後及週末，學生使用數碼媒體及數碼設備的時間亦相當超標。究其原因，可能與學生父母長時間外出工作或者只由家中長者照顧，區內亦沒有太多有益身心的康樂設施及活動有關，學校需要加大力度提升學生資訊科技素養，避免學生過度沉迷數碼媒體，影響健康及成長。另外兩個學校表現評量指標亦反映出學生的生活習慣及健康值得關注。在 kpm24：「處於可接受體重範圍的學生百分比」，本校大部分年級的男生及女生「處於可接受體重範圍」的百分比不足七成，普遍較衛生署學校健康服務的參考數據為低，部分組別處於可接受體重範圍的學生百分比更低至 34% 或以下。再者，根據 kpm 指標 23「學生出席率」，亦發現本校各級的學生出席率均比參考數據中位數略低，學生患病及告病假的比例亦頗高。為使學生健康成長，學校必需幫助學生建立健康的生活方式。
- c.1.3 學校身處的小社區樸素慢活，生活簡單，近年有不少非華語家庭遷入，與本土居民文化差異頗大，學生需要持續培養仁愛、堅毅、同理心、勤勞等首要價值觀和態度，使社區共融，將來為社會及社區貢獻正能量，持續發展。

c.2 學校持續完善和發展的能量

- c.2.1 學校持續完善及發展的最大優勢在於本校有穩定專業的團隊，彼此互相信任，合作無間。領導層高瞻遠矚，樂於聆聽及參考不同持分者的意見，共同制定各項策略及政策。整個團隊有共同願景，科組及全體全工都樂意配合及落實執行，令各項有利學生發展的政策及計劃能順利推行。但值得關注的是中層管理人員正陸續年介退休年齡，而部分新聘有幹勁和熱誠的老師卻未有太多經驗，承傳工作刻不容緩。因為地區偏遠人手緊拙的關係，老師普遍有過勞現象，病假及帶病工作的數字也有上升，反映老師的健康及生活習慣亦值得關注。

c.2.2 老師普遍積極參加不同的專業進修，能裝備自己迎接教育最新發展趨勢及政策。本校在 2024 年 9 月 2 日邀請教育局課程發展組同事到校，為全校老師舉行「小學教育課程指引---到校教師工作坊」，有關指引在 2024 年 7 月 15 日才正式公佈，到校的教育局同事欣賞學校對有關內容已經非常熟悉。雖然本校上一週期的發展計劃方向與指引有不謀而合之處，頗為接近，但下一週期的學校發展計劃宜更貼近課程指引的更新的三大方向：

- ✓ 立德樹人
- ✓ 創造空間
- ✓ 以學生為中心

c.2.3 家長是學校發展的重要夥伴，本校家長一直對學校十分信任和倚重。從學校表現評量數據可見，家長對「學校氣氛及家校合作的觀感」，多年來一直位於或高於參考數據 75 百分位。在持份者家長問卷中，同意排序最高的其中兩項，分別為「我樂意讓子女在本校就讀」及「我與學校的關係良好」。如果能夠引入家長力量，減少他們對學校的依賴，在學時輔助學生的各項成長或課程計劃，家校攜手相信能更有效促進學生終身學習及全人發展。

c.3 **促進學生的全人發展和終身學習的學校發展優次**

c.3.1 因應學生的需要，新一個週期首要關注的項目是如何協助學生建立健康的生活方式，希望他們能作息有序。配合 MVPA60，使他們養成做運動的習慣，加強自身抵抗力，應對傳染病肆虐年代的挑戰。

c.3.2 本校座落的社區雖然民風純樸，但由於頗多家庭都有各自的問題和需要，學生的父母未必長時間在身邊，加上社區配套不足，學校需制定策略和計劃，提供更多機會讓學生發展不同興趣及潛能，並提升學生的資訊科技素養，避免學生過度沉迷數碼媒體及網絡，甚至成為網上罪行的受害者。

c.3.3 近年學童的精神健康備受關注，過去學校亦曾揭發學生有鏢手的情況，雖然已透過一系列預防性及補救性計劃處理好，成為他們成長的一個經歷和學習，但也提醒了學校，家庭未必能夠察覺和及時處理學生的情緒問題，而社區關係密切，不良行為及嗜好亦更容易廣泛在學生之間傳播及模仿。學校應提升學生精神素質，進一步加強學校和學生的聯繫感，優化學生的抗逆能力，使他們懂得怎樣和人建立關係，更學會正面的放鬆方法。

c.3.4 學校對學生的品格培育及學術成就有同樣的高期望，要學生建立健康的生活方式，培養多元興趣，發展全人教育，必須善用學時，透過統整課程，優化家課及評估政策，為學生創造空間。

- c.3.5 基於校情及學生需要，學校宜調撥更多資源為學生創造多元的全方位學習活動，以豐富學生基本學習經歷，也藉活動設計，進一步發展學生閱讀素養，溝通、創意、慎思明辨等共通能力，讓學生有更均衡的發展，邁向終身學習及全人教育。
- c.3.6 立德樹人的工作從來任重道遠，本校的願景是「並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛」，仁愛一直是本校的核心價值之一，再加上校內有多元民族，因此，學校應在成功的基礎上，持續培育學生正面的價值觀和態度，特別聚焦發展國民身份認同、仁愛、堅毅、同理心、勤勞、盡責等首要價值觀，以配合社會的發展及學生的需要。

5. **2024/25-26/27 學校發展週期的關注事項**

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，本校關注事項的優次：

1. 課時及學時互相配合，創造空間，讓學生課堂內外逐步認識及實踐健康的生活方式
2. 以學生學習為中心，設計多元學習經歷，有機連繫不同學習重點及價值觀教育。

學校發展計劃(2024/2025 – 2026/2027)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 課時及學時互相配合，創造空間，讓學生課堂內外逐步認識及實踐健康的生活方式	1.1 學生能夠認識如何達致健康的生活方式。	✓	✓	✓	1.1.1 透過多元化的課程及活動設計，讓學生認識及體會優質睡眠/休息(Rest)、適量運動及其他健康生活元素的重要性。	正確價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 健康的生活方式
		✓	✓	✓	1.1.2 為學生創造多元學習經歷，加強學生精神健康素養，使他們學懂放鬆自己(Relaxation)及應對逆境(Resilience)的方法，並能掌握社交技巧以維持良好人際關係(Relationship)。	正確價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式
	1.2 學校能設計活動，創造空間，讓學生逐步實踐健康的生活方式。	✓	✓	✓	1.2.1 學校能夠善用課時學時及優化評估政策，為學生創造有利培養健康生活方式的空間。	共通能力 健康的生活方式
		✓	✓	✓	1.2.2 設計不同活動及計劃，並加強家長的參與，讓學生逐步實踐健康的生活習慣。	正確價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
		✓	✓	✓	1.2.3 設計不同活動及計劃，團結學生，加強他們與學校及其他人的聯繫感(Relationship)，從而增強幸福感及自信，較經常感到自己處於正向情緒狀態。	正確價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
		✓	✓	✓	1.2.4 學校為學生安排及推薦更多元化的活動及獎勵計劃，讓學生在課時內的休息遊戲時段、上課前及放學後，以及週末更有節制地使用數碼媒體及設備進行消閒活動。	正確價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
		✓	✓	✓	1.2.5 透過跨學科校本課程，提高學生資訊科技素養，避免學生過度沉迷網絡世界，影響學生身心健康。	正確價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
2. 以學生學習為中心，設計多元學習經歷，有機連繫不同學習重點及價值觀教育。	2.1 為學生創造多元化學習經歷，促進均衡發展及全人教育。	✓	✓	✓	2.1.1 以多元化全方位學習活動豐富五種基本學習經歷，包括體藝發展、價值觀教育、智能發展(不同學習領域及 STEAM 的知識技能)、服務學習及生涯規劃。	正確價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
	2.2 逐步培養學生十二個首要價值觀及態度，重點提升學生國民身份認同，使他們懂得尊重他人，勤勞具責任感，亦能展現誠信、仁愛及同理心。	✓	✓	✓	2.2.1 提升學生國民身份認同，締造情景讓學生認識中華文化及國家，連繫學生生活經驗，讓學生易地而處，透過分享、討論及反思，提升學生對國家安全及國民身份的意識。	國民身份認同 正確價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
		✓	✓	✓	2.2.2 設計多元化閱讀活動及獎勵計劃，提升學生閱讀素養，並有機結合仁愛、同理心、尊重他人及誠信等價值觀教育元素。	正確價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
	2.3 設計以學生學習為中心的多元學習經歷及活動，自然連繫價值觀教育，建立學生優質的反思文化，並發展慎思明辨、解難及創造力等共通能力。	✓	✓	✓	2.3.1 以學生學習為中心，訓練學生訂立目標，善用回饋改善學習。透過課堂教學及全方位學習活動自然連繫勤勞、責任感及堅毅等首要培養的價值觀和態度。	正確價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 健康的生活方式
		✓	✓	✓	2.3.2 透過全方位學習活動及校本價值觀教育課程，提供機會培養學生進行優質反思及慎思明辨的共通能力，並作出理性及合符道德的決定。	正確價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式