



中華基督教會大澳小學 CCC TAI O PRIMARY SCHOOL

二零二二至二零二三年度

週年校務計劃

電話：2985 7515 傳真：2985 7907

網址：<https://www.ccctaiops.edu.hk>

電郵：taiopris@ccctaiops.edu.hk

地址：大嶼山大澳街市街24-26號

目 錄

| | |
|--|----|
| 中華基督教會香港區會辦學精神 | 2 |
| 辦學宗旨 | 3 |
| 本年度關注事項 | 4 |
| (一) 透過跨學科學習課程，整合知識、技能、反思、體驗和實踐，全方位協助學生建立正確的價值觀 | |
| (二) 照顧學生多樣性，發揮不同潛能，發展全人教育，裝備學生面對未來的挑戰 | |
| 學校發展津貼計劃 | 54 |
| 全方位學生輔導服務周年計劃 | 56 |
| 健康校園政策周年計劃 | 76 |
| 校本課後學習及支援計劃 | 84 |
| 財政預算 | 85 |
| 全方位學習津貼..... | 89 |
| 「姊妹學校計劃津貼」..... | 93 |
| 改善非華語學生的中文學與教學校計劃 | 94 |

中華基督教會香港區會 辦學精神

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；

提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；

培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

辦學宗旨

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校，傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的兒童都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養兒童有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望兒童有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。



本年度關注事項

- (一) 透過跨學科學習課程，整合知識、技能、反思、體驗和實踐，全方位協助學生建立正確的價值觀
- (二) 照顧學生多樣性，發揮不同潛能，發展全人教育，裝備學生面對未來的挑戰

(一) 透過跨學科學習課程，整合知識、技能、反思、體驗和實踐，全方位協助學生建立正確的價值觀

| 目標 | 策略 / 工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------|--|---|---|--|--|------|
| 1.1. 學生能從小養成守紀守法的態度 | <p>1.1.1 透過學校作為社會的縮影，進行跨學科活動，讓學生從小養成守規守法的習慣，並體驗及反思執法者的角色</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程及各科組舉辦服務學習活動及跨學科活動時，會製訂觀察表/評估表，以評估學生守規守法的行為表現。評估以守法守紀為主要觀察目標，並且，必須具體及能觀察 ● 成立價值觀教育小組，統籌及開展有關正向價值觀教育的施行及評量，如守法、關愛及同理心 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能清楚了解活動/服務的目的、守則及違規後須承擔的後果 ● 教師/導師在活動/服務設計合適的評估表去評量學生表現 ● 每次活動少於 10% 學生因違規而得「碎心」 ● 逾 90% 學生認同「經常保持良好紀律」、「遵守校規是應該的」(APASO) ● 在跨學科活動中以自然連繫持續加入價值觀教育元素，在每次活動前後以集會或以小組形式進行討論及反思，培養學生守紀守法的態度 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 活動觀察評估表 ● 活動反思記錄 ● APASO 問卷 ● 校本問卷：關愛(同理心)、守法守紀、國民身份認同(前測) ● 跨學科活動資料 ● 統計及觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師 ● 價值觀教育及學生成長支援小組 | |

| 目標 | 策略 / 工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------|--|---|--|---|--|------|
| 1.1. 學生能從小養成守紀守法的態度 | <ul style="list-style-type: none"> 推行「一人一職」、「理客達人」、「課前閱讀」、「課外活動」，安排學生擔當觀察員、評估員或組長等職位，並且訂定學生職務工作指引、評核表及學生討論禁忌表。讓學生在課室內擔當不同職務，以體驗執法者的角色 安排班營課，讓班上學生分享作為守法者及執法者的體驗。 | <ul style="list-style-type: none"> 訓輔組能收集各職份的工作指引 負責老師能向所有學生清晰地交待崗位上要肩負的責任及職責要求 每位學生皆能擔當職務 學生能體驗及反思執法者和守法者的角色 學生能建立守紀守法的態度，並且培養同理心 不同崗位的執法者和守法者皆能在班營課中作分享及反思 每學期不少於兩次舉行分享會 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 工作崗位職責表 「守紀之星」紀錄表 班營課編排表 教師觀察 學生分享 | <ul style="list-style-type: none"> 全學年 2022年11月(班職位) 2023年1月(風紀) 2023年4月(課前閱讀及理客達人評估員) 2023年6月(風紀) | <ul style="list-style-type: none"> 全體教師 全體教師 | |

| 目標 | 策略 / 工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------|--|---|---|---|---|------|
| 1.1. 學生能從小養成守紀守法的態度 | <ul style="list-style-type: none"> ● 區本價值觀教育專題課程:常識科、學是學非及邀請有關政府部門舉行講座,針對本區情況,推出以「非法運輸」、「走私活動」的專題學習活動,讓學生明白要盡公民的責任不要參與該等活動,了解該等活動損害社會及個人及違犯法律會承擔的效果,培養學生守紀守法的態度。 ● 加入新科組,推行第二期跨學科「守紀 Smart Kids」活動:數、宗、普、圖書(例:課前閱讀)、體、常、中,按各學科訂立的規則觀察學生的表現,分三期收集資料,如學生均能遵守上述各科規則,可獲「守紀 Smart Kids」獎項。在截止統計前能遵守各科擬定規則的學生,每科可獲一顆「心心」。七科獲「心心」獲發「守紀 Smart Kids」金獎;六科獲「心心」獲發「守紀 Smart Kids」銀獎;五科獲「心心」獲發「守紀 Smart Kids」銅獎。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能對「非法運輸」、「走私活動」零容忍 ● 學生能指出參與此等活動是違法及要承擔的後果 ● 相關講座及活動能加強學生守法的意識 ● 能針對區內違法風氣,從少及早建立學生正確的價值觀,抵抗違法引誘,並使學生能養成守法的習慣 ● 擬定學科均有 80%學生能遵守訂立的守紀規則獲取「心心」 ● 學生能逐步建立守紀守法的價值觀 ● 整體統計有 80%學生獲發「守紀 Smart Kids」獎項 | <ul style="list-style-type: none"> ● 價值教育資料 ● 教師觀察 ● 統計表 ● 老師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 2022 年 11-12 月 ● 全年推行 ● 分三期收集「守紀 Smart Kids」紀錄:11/11/2022、27/3 及 12/6/2023。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師 ● 數、宗、普、圖書、體、常、中 科任、訓輔組 | |

| 目標 | 策略 / 工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------|--|---|---|--|---|------|
| 1.1. 學生能從小養成守紀守法的態度 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程及各科組舉辦服務學習活動及跨學科活動時，會製訂觀察表/評估表，以評估學生守規守法的行為表現。 ● 各科在進度表中加入「守法」元素 ➤ 《例子一》常識科以「守法守紀」為題設計新時事分析工作紙，灌輸守法的觀念，令學生明白守法守紀的重要性，培養學生遵紀守法的習慣 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科優化科本準則，以配合全方位輔導獎勵計劃，更全面培養學生守法守紀的習慣 ● 每次跨學科活動制定守紀準則，由老師在活動中觀察及記錄，並讓學生事前得知，使養成守規習慣 ● 85%學生能在跨學科活動中，「守紀之星」範疇中獲得老師給予的「心心」 ● 全年最少一次能透過課程，在主科共備教案及各科進度中加入「守法」元素，培養學生正確態度 ● 二至六年級全年以「守法守紀」為題設計新時事分析工作紙 | <ul style="list-style-type: none"> ● 守紀 Smart Kids 獲獎紀錄 ● 跨學科活動紀錄表 ● 教師問卷 ● 共備教案 ● 主科進度表 ● 各科進度表 ● 時事分析工作紙 ● 老師觀察 ● 學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全年 ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 課程發展主任及各科科主任 ● 全體老師 ● 常識科任 | |

| 目標 | 策略 / 工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------|---|---|--|---|---|------|
| 1.1. 學生能從小養成守紀守法的態度 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 《例子二》普通話科以戲劇元素帶出守法守紀的價值觀 ● 各科目自定科本規條(包括學科和術科)訂定清晰規條,以讓學生遵守,評估行為須具體及可觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 普通話日的主題是守法守規,能訓練學生以戲劇表演形式演繹執法者,並從中反思自己身為學生的責任及執法者的角色 ● 規條能符合科本要求 ● 規條須具體及具執行性 ● 活動能更全面培養學生的守紀守法態度 ● 全部學生能在禱告時保持安靜 ● 70%學生能在體育科活動中,「守紀 Smart Kid」範疇中得到老師的心心 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 科本規條指引 ● 分科會議紀錄 ● 教師觀察 ● 統計 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全學年 ● 全年 ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 普通話科任 ● 全體教師 ● 宗教科任 ● 體育科任 | |

| 目標 | 策略 / 工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------|---|--|---|--|--|------|
| 1.1. 學生能從小養成守紀守法的態度 | <p>1.1.2 善用全方位學習活動、跨學科課程、清晰的制度及規條讓 學生了解及體會守法的重要及須承擔的後果</p> <p><u>課程方面:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 修訂訓輔小冊子，訂立清晰訓輔指引及策略，讓學生明瞭本校訓輔原則、具體例子及處理手法。 ● 利用班營課/早會/成長課/講座讓學生明白守法守規的重要及須承擔的後果。 ● 與電腦課合作，利用班營課及「學是學非」課程讓學生了解資訊素養的重要，明白在虛擬世界內仍須守規守法。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在開學初期獲派已修訂的訓輔小冊子 ● 學生能明白訓輔規條及違規後果 ● 學生能了解班規和其他科本規條，明白違規時須要承擔的後果，並能在日常生活及校園活動中實踐守法精神 ● 全年舉行不少於 7 次「學是學非」課程 ● 上、下學期運用班營課舉行不少於 4 次的學生執法及守法分享會 ● 學生能正確使用電腦及在互聯網上守規守法 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔小冊子 ● 訓輔會議紀錄 ● 統計 ● 教師觀察 ● 統計 ● 教師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 2022 年 9 月 ● 全學年 ● 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 訓輔組 ● 訓輔組 資訊科技小組 | |

| 目標 | 策略 / 工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------|---|---|--|--|---|------|
| <p>1.1. 學生能從小養成守紀守法的態度</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 在班營課續推「學是學非」課程。主題須涉及守法的重要及須承擔的後果 ● 全方位活動及服務學習時，會訂下規條，讓學生遵守。有關活動後得出的學生表現數據，會計算在「校本獎勵計劃守紀之星」計劃內。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年不少於7次相關課程。(如停面授課，仍會以實時網課/網課教授) ● 教師在設計問題時能以啟發學生思考，並建立正確的價值觀為主 ● 小組討論時，老師能引導學生思考守法守紀的重要性 ● 學生能清楚了解活動/服務的目的、守則及違規後須承擔的後果。 ● 教師/導師在活動/服務設計合適的評估表去評量學生的守規表現，並由訓輔組收集及對學生的表現作總結性評估。 ● 95%學生在「守紀之星」範疇中曾獲得「心心」 | <ul style="list-style-type: none"> ● 班營課編排表 ● 教師觀察 ● 檢視「學是學非」資料 ● 有關活動/服務的規條及活動內容 ● 教師/導師在活動/服務設計的評估表 ● 「守紀之星」獎勵計劃 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 訓輔組 ● 各活動負責導師 | |

| 目標 | 策略 / 工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------|--|---|---|--|---|---|
| 1.1. 學生能從小養成守紀守法的態度 | <p><u>邀請外間機構到校主持講座或展覽:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為小一至小三學生舉辦「Cosplay 自律守規小勇士」講座，鼓勵學生正面解決問題、勇於改過等良好價值觀及品格。 ● 為小五至小六學生舉辦「童話法庭」講座，透過童話故事改編而成的一宗刑事案件，學生化身法庭上不同角色，進行模擬審訊，體驗審訊程序及親身感受違法需面對的後果。 ● 為小三至小六非華語學生舉辦「從『少』開始」主題教育日營，活動以英語進行，參加者代入成為魔法學校學生，面對不同挑戰，體驗尊重、守規等正面價值觀的重要。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生從講座/展覽中持續體驗及了解守法的重要性，並在日常生活中實踐出來 ● 學生能從日常生活中展現承擔的精神。 ● 學生在講座中能表現出守紀的行為如專心聆聽、安坐、先舉手後發言等 ● 學生能舉出正面解決問題的方法 ● 學生在講座中能表現出守紀的行為如專心聆聽、安坐、先舉手後發言等 ● 學生能列舉違法的後果 ● 學生在活動中能按導師指示進行活動 ● 學生在活動中能體驗及理解尊重、守規的重要 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生口頭問卷 ● 獎懲記錄 ● 觀察學生在講座中的表現及回應講員提問的內容 ● 觀察學生在講座中的表現及回應講員提問的內容 ● 觀察學生在活動中的表現及回應講員提問的內容 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 13/10/2022 (四) ● 8/12/2022 (四) ● 23/12/2022 (五) | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 訓輔組、老師及善導會職員 ● 訓輔組、老師及善導會職員 ● 訓輔組、老師及善導會職員 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全方位活動津貼：\$5,000 |

| 目標 | 策略 / 工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------|---|--|--|--|--|--|
| 1.1. 學生能從小養成守紀守法的態度 | <ul style="list-style-type: none"> ● 為小三至小四學舉辦「百發百中」講座，就一系列與法律相關的情境題，進行問答比賽及解說，讓學生認清違法陷阱，謹言慎行。 ● 為小三至小六學生舉辦「最佳『選』友」主題教育日營，透過活動讓學生認清誤交損友的後果，明白審慎交友的重要。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在講座中能表現出守紀的行為如專心聆聽、安坐、先舉手後發言等 ● 學生認識違法的陷阱及注意謹言慎行 ● 學生在活動中能按導師指示進行活動 ● 學生在活動中能體驗及認識審慎交友的重要，以免誤墮法網。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生在講座中的表現及回應講員提問的內容 ● 觀察學生在活動中的表現及回應講員提問的內容 | <ul style="list-style-type: none"> ● 9/2/2023 (四) ● 4/3/2023 (六) | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組、老師及善導會職員 ● 訓輔組、老師及善導會職員 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全方位活動津貼： \$5,000 |

| 目標 | 策略 / 工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------|--|--|--|---|--|------|
| 1.1. 學生能從小養成守紀守法的態度 | <p>1.1.3 透過全方位輔導獎勵計劃及清晰一致的獎懲制度，配合多元化活動及課程，建立守規守法的正確價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合全方位輔導獎勵計劃，透過課外活動訓練學生守紀守法精神。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 不同課外/課後活動組別能設定適切的規條，並讓學生明白設立的原因及違反的後果 ● 80%或以上學生能在課外活動時因守規而獲老師提名守紀之星 ● 少於 10%學生因在課外活動有違規行為而留有「碎心」紀錄 ● 學生普遍能在活動時展現守規的態度，活動可以順利進行 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察(課外活動會議中討論) ● 統計 ● 統計 ● 觀察(課外活動會議中討論) | <ul style="list-style-type: none"> ● 2022年9月至2023年7月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動主任 | |

| 目標 | 策略 / 工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------|--|--|--|---|--|---|
| 1.1. 學生能從小養成守紀守法的態度 | <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「從心出『法』」校本獎勵計劃：「守紀之星」，由各科組老師及活動負責人訂定清晰規則，讓學生明白科組及活動對他們守紀表現的期望，並按學生表現給予獎懲。透過獎勵計劃讓學生明白守紀的責任及後果。「守紀之星」包括以下三個項目： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 守紀 Smart Kids，詳情見 (P. 4) ➤ 班際秩序比賽：於不同時段推行班際秩序比賽如遵守班規、上落樓梯秩序等。比賽分冠、亞、季軍獎；冠軍班別學生可獲發 3 顆「心心」；亞軍 2 顆；季軍 1 顆。不達標班級有更新機會，若仍未符合遵守秩序要求須接受懲處。 ➤ 全方位守紀獎懲制度 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上學生在「守紀之星」三個範疇中均可獲取「心心」。 ● 學生明白守紀的責任及後果 ● 詳情見 (P. 4) ● 70%班級均可遵守秩序比賽中的規則 ● 學生主動守規的表現漸有進步 ● 全學年最少收集 5 項不同活動的守紀之星數據 ● 學生在「守紀之星」範疇中曾獲得“心心” ● 學生的守紀行為獲老師表揚 ● 每次活動少於 10% 學生因違規而得碎心 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計表 ● APASO ● 詳情見(P. 4) ● 統計表 ● 老師觀察 ● 統計表 ● 老師觀察 ● 老師表揚學生的文字紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年推行 ● 詳情見 (P. 4) ● 約每兩個月推行一次秩序比賽 ● 全年推行 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組、全體老師及活動負責人 ● 詳情見 (P. 4) ● 訓輔組及全體老師 ● 全體老師 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組： \$5,000 ● 學習支援津貼： \$4,000 |

| 目標 | 策略 / 工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|--|---|--|------|
| 1.2 學生能認識中國及其他國家的優良文化及傳統，加強國民身份認同及彼此尊重的文化 | <p>1.2.1 設計校本跨學科主題教學活動，豐富學習環境，讓學生認識及反思中國及其他國家的優良文化及傳統</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 組織美化校園小組，積極以推廣價值觀教育為前題，在校園締造正向及有利價值觀教育發展的氛圍及場景， ● 推行「從心出『法』」校本獎勵計劃：「國民之星」活動，觀察學生參與有關跨學科主題活動的表現如春節活動或圖書主題活動、參與國家安全教育日活動、自發參與國民教育有關的活動等，給予賞懲。另外，亦教導及觀察學生在唱國歌、觀升國旗的應有態度及禮儀。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全部學生皆瀏覽陳展板內容 ● 校內的陳展板所展示內容能以宣揚正向價值觀為主題 ● 80%學生在各活動中能獲國民之星 ● 學生能展現對中國及其他國家的文化及傳統有所認識及尊重 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 統計表 ● 老師觀察 ● APASO | <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 全年推行 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師 ● 訓輔組、活動負責人及全體老師 | |

| 目標 | 策略 / 工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|--|---|---|--|---|
| 1.2 學生能認識中國及其他國家的優良文化及傳統，加強國民身份認同及彼此尊重的文化 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程小組設計校本跨學科主題教學活動，讓學生認識及反思中國及其他國家的優良文化及傳統 ● 各科能配合延伸主題「中國傳統節日」設計或修訂學習活動，以配合主題統整周及活動日，讓學生認識中國的優良傳統及文化 <p><u>圖書科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 重點添置有關<u>中國</u>及其他不同國家優良文化及傳統的書籍並會擺放在圖書館的「新書出爐」一處上，透過圖書課、圖書網站和早會時段進行推介，讓同學們多翻閱、多了解 ➤ 透過每年度的公共圖書館集體借閱計劃率先從全港各區的圖書館蒐羅合適的中華文化類別書籍，有歷史偉人、山河錦繡等相關的主題，並按程度和內容分配給不同年級，讓同學在靜讀時段多接觸有關的書目，增進認知 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能在跨學科活動中自然連繫持續加入價值觀教育元素，養學生彼此尊重的文化 ● 在主題教學活動中，學生能反思各國的文化及傳統 ● 能在主題教學活動中制定「國民之星」準則，當中80%學生能得到老師的提名 ● 各科能豐富學習環境，全年最少一次壁報以「中國重要人物」或「中國優良文化及傳統」為題，加深學生對中國文化的認識 ● 85%學生認同自己對中國文化傳統加深了認識 ● 80%華語學生認同「我對中國的歷史感到驕傲」 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程內容 ● 活動紀錄 ● 壁報板 ● 校園佈置 ● 老師觀察 ● 問卷調查 ● 持分者卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 2023年1月至2月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任及各科主任和科任 | <ul style="list-style-type: none"> ● 新春主題學習周 \$5000(全方位學習津貼) |

| 目標 | 策略 / 工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|------|------|-----|-----|------|
| <p>1.2 學生能認識中國及其他國家的優良文化及傳統，加強國民身份認同及彼此尊重的文化</p> | <p><u>常識科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生就「世界文化站」主題創作課室壁報，提升學生對中國或其他國家優良文化的認識，培養尊重和欣賞不同文化的態度。（遙距教學期間，「世界文化站」在 teams 內留言） ➤ 每期常識加油站設有一道國際時事/其他國家文化題和中華文化題，讓學生加深對中國和其他國家優良文化的認識（遙距教學期間，以 Forms 形式進行） ➤ 分級進行中華文化問答比賽（遙距教學期間，中華文化問答比賽以 Forms 形式進行） <p><u>數學科</u></p> <p>以數學壁報展示中國獨特數學發展及成就相關課題。</p> <p><u>宗教科</u></p> <p>運用陳展板、TEAMS、課堂介紹其他國家的宗教文化，如新年等、大節日，藉此了解其他或國家的優良文化及傳統</p> | | | | | |

| 目標 | 策略 / 工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|------|------|-----|-----|------|
| <p>1.2 學生能認識中國及其他國家的優良文化及傳統，加強國民身份認同及彼此尊重的文化</p> | <p><u>音樂科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 讓學生認識具不同中國傳統音樂特色的歌曲，並透過學習樂器時演奏具中華特色的音樂，提高學生對中華音樂文化的欣賞及認識。 ➤ 配合跨學科主題教學活動，讓學生明白賀年歌「恭喜恭喜」背後的故事及意義，加強學生國民身份認同 ➤ 音樂科壁報及欣賞樂章以中國傳統音樂特色及重要音樂界的華人為主題 <p><u>體育科</u></p> <p>透過體育課堂教授與中國傳統文化有關的運動如足毬、足球(蹴鞠)、詩詞功夫，加強學生對中華文化的認識和興趣。</p> <p><u>視藝科</u></p> <p>通過介紹中西建築的特點和其形成原因，使學生瞭解到不同國家的建築風格和文化背景並教導學生通過iPad繪畫或陶藝的表現形式呈現出中西建築的特點，使學生能認識和反思不同國家建築的優良文化</p> | | | | | |

| 目標 | 策略 / 工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|------|------|-----|-----|------|
| <p>1.2 學生能認識中國及其他國家的優良文化及傳統，加強國民身份認同及彼此尊重的文化</p> | <p><u>中文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過跨學科「中國重要人物」主題教學活動讓學生認識書法家王羲之的故事，學習他刻苦堅毅的精神。 ➤ 製作以「楷書四大家」為主題的壁報。設計與壁報內容相關的問題讓學生回答。 ➤ 新春課程統整週擺設適合不同年級學生的遊戲，學生從攤位遊戲中學習不同的新年習俗，內容包括年獸的由來，攢盒內食物的代表意義等，攤位包括適合初小的「智勇鬥年獸」、中小「填滿攢盒八甜」和高小的「中國傳統節日知多少」。 | | | | | |

| 目標 | 策略 / 工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|--|---|--|--|
| 1.2 學生能認識中國及其他國家的優良文化及傳統，加強國民身份認同及彼此尊重的文化 | <p>1.2.2 整合全方位學習活動、戲劇教學、跨學科閱讀活動，讓學生體驗及實踐中國及其他國家的優良文化及傳統。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能善用信和集團贊助的奮進前行獎學金，設置以責任感、勤勞、堅毅及關愛四個重要價值觀為評審準則的項目大獎，透過老師持續觀察，表揚及嘉許在學術及有正面行為表現的學生，培育有利建構正確價值觀的氛圍 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同我會「確保自己的習作會做得好」 ● 80%學生在學習時即使遇到困難，也會繼續努力 ● 學生在關愛及責任心的表現均獲老師以文字表揚 ● 學生展現優良傳統文化：關愛及責任心的美德表現，逐漸成為校園的氛圍 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生正面行為表揚計劃紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全學行 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組及全體老師 | <ul style="list-style-type: none"> ● 奮進前行獎學金：\$40,000 |

| 目標 | 策略 / 工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|--|---|--|---|------|
| <p>1.2 學生能認識中國及其他國家的優良文化及傳統，加強國民身份認同及彼此尊重的文化</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程小組統整各科學習活動、戲劇教學、跨學科閱讀活動，讓學生體驗及實踐中國及其他國家的優良文化及傳統 ● 各科延續主題「中國傳統節日」舉行新春活動，讓學生多接觸及體驗中國節日的傳統，並讓學生將祝福及關愛與人分享，以實踐及傳揚中國文化及優良傳統 <p><u>常識科</u> 於「常識 FUN DAY 活動日」中加入中國傳統遊戲體驗活動（包括投壺和木射等），讓學生從體驗中學習及欣賞中國的優良文化及傳統</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科能舉辦全方位活動，讓學生認識中華文化，並透過活動，培養學生中國傳統美德及關愛等價值觀 ● 各科能圍繞年度主題「中國重要人物」，進行跨學科閱讀活動，並透過公共圖書館集體借閱及長假期閱讀計劃等，增加學生對學科重要的中國人的認識 ● 各科能配合年度主題「認識中國有重要性及成就的人物」，舉行體驗活動及加入戲劇元素，以加強華語學生的國民身份認同 ● 80%華語學生認同我為「中國的歷史感到驕傲」 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習活動紀錄 ● 新春活動紀錄會議紀錄討論及老師回饋 ● 持分者問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任及各科主任 | |

| 目標 | 策略 / 工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|------|------|-----|-----|------|
| <p>1.2 學生能認識中國及其他國家的優良文化及傳統，加強國民身份認同及彼此尊重的文化</p> | <p><u>音樂科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過唱詠校本和經典賀年歌曲及其他具中國傳統音樂文化特色的曲調，讓學生進一步體驗中國文化歌謠特色 ➤ 透過全方位學習活動，讓學生認識及體驗中樂的特色，提升對中華文化的欣賞 <p><u>體育科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過龍藝及獅藝體驗活動學習中國傳統運動及文化，並學習武德，尊師重道的精神。 ➤ 與音樂科合作，透過舞龍隊訓練讓學生增加對中國傳統運動文化的興趣及體驗團隊合作精神的重要性。 ➤ 透過國際運動體驗日及舞蹈訓練，讓學生認識不同國家的運動文化、傳統及舞蹈，並提升學生對運動興趣，建立學生彼此尊重的文化及堅毅精神。 <p><u>數學科</u></p> <p>配合主題學習周及活動日設計教學進度，認識中國度量衡</p> | | | | | |

| 目標 | 策略 / 工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|------|------|-----|-----|------|
| <p>1.2 學生能認識中國及其他國家的優良文化及傳統，加強國民身份認同及彼此尊重的文化</p> | <p><u>視藝科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過獎勵計劃，表揚能在班上介紹/分享不同「京劇臉譜」代表的人物特徵，並認真畫出「京劇臉譜」作品的學生，使學生瞭解及體驗實踐中國傳統文化 ➤ 通過參觀 M+ 導賞團，鼓勵學生透過藝術創作和設計產品表達個人感受和想法，明白每個個體都是獨特的和必須尊重不同國家的文化、生活習慣和權利 <p><u>普通話科</u></p> <p>學生將課堂上學懂的祝福語在新春及文化活動期間應用</p> | | | | | |

| 目標 | 策略 / 工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|------|------|-----|-----|------|
| <p>1.2 學生能認識中國及其他國家的優良文化及傳統，加強國民身份認同及彼此尊重的文化</p> | <p><u>圖書科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 配合<u>中國</u>節日(例如新春)準備特色的主題閱讀內容，供全校學生在活動/節日前認識有關的節日，使其對節日的了解能夠加深，亦能更加投入於學校就著相關節日所舉行的活動中 ➤ 透過跨學科的閱讀環節和集體借閱活動，讓同學們更能從不同的角度、更深入認識德育及公民教育、中文及常識當中互通的課題(尤其是牽涉<u>中國</u>及其他國家優良文化及傳統的課題內容) | | | | | |

| 目標 | 策略 / 工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|---|--|---|---|------|
| <p>1.2 學生能認識中國及其他國家的優良文化及傳統，加強國民身份認同及彼此尊重的文化</p> | <p>1.2.3 透過跨學科課程，認識及仿效不同領域內有重要性或成就的中國人，從而加深國民身份認同</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程統整各科學習活動，讓學生認識及仿效不同領域內有重要性或成就的中國人，從而加深國民身份認同 <p><u>體育科</u> 讓學生認識中國有成就的籃球運動員<u>姚明</u>先生與及他成就。</p> <p><u>普通話科</u> 瞭解和學習中國著名語言學家<u>周有光</u>的生平和貢獻，知悉他在普通話的制定和推廣方面做出的巨大貢獻</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科能透過課程，讓學生認識不同領域中有重要成就的中國人，學習他們堅毅不屈等正確價值觀，及激勵學生奮進向前，並加強華語學生國民身份的認同 ● 80%華語學生認同「中國應受其他國家的尊重」 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科會議紀錄 ● APASO 問卷統計 ● 教師觀察 ● 學生分享 | <ul style="list-style-type: none"> ● 下學期 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任及各科主任 | |

| 目標 | 策略 / 工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|------|------|-----|-----|------|
| <p>1.2 學生能認識中國及其他國家的優良文化及傳統，加強國民身份認同及彼此尊重的文化</p> | <p><u>視藝科</u> 通過欣賞<u>齊白石</u>的作品，瞭解<u>齊白石</u>在繪畫上的成就和認識中國水墨畫的特點，並畫出具美好寓意的中國水墨畫作品</p> <p><u>音樂科</u> 讓學生認識音樂藝術界重要華人：鋼琴家<u>郎朗</u>先生。學生能仿效天才音樂家的辛勤態度，明白成功需苦幹的道理</p> <p><u>數學科</u> 介紹中國數學家<u>祖沖之</u>，讓學生認識他是第一位精確計算圓周率至小數位後第七位的人。</p> <p><u>常識科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 配合校本跨學科課程，透過設計與科本相關的中國重要人物的課程內容和活動日，讓學生加深認識和仿效在科學及科技領域上有重要成就的中國人，例如<u>蔡倫</u>(改良造紙術)及<u>畢昇</u>(發明活字印刷術)，加深國民身份認同 ➤ 活動日體驗造紙及活字印刷術 | | | | | |

| 目標 | 策略 / 工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|------|------|-----|-----|------|
| <p>1.2 學生能認識中國及其他國家的優良文化及傳統，加強國民身份認同及彼此尊重的文化</p> | <p><u>圖書科</u> 重點添置<u>查良鏞</u>，筆名<u>金庸</u>作家的作品，如：小說、漫畫，讓不同程度的學生能夠認識中國近現代著名的文學家和社會活動家。</p> <p><u>中文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過「中國重要人物」跨學科主題教學活動，讓學生認識書法家<u>王羲之</u>的故事，學習他刻苦堅毅的精神，以加強國民身份認同 ➤ 認識<u>王羲之</u>廢寢忘食、刻苦練習的事跡，從而讓學生學習「書聖」堅毅刻苦的精神。<u>王羲之</u>的書法成就值得我們敬佩。 <p><u>宗教科</u> 用宗教科壁報、TEAMS 及集會介紹<u>蔡高</u>，認識這位協助<u>馬禮遜</u>牧師印刷聖經，在華傳揚基督教的重要華人信徒</p> <p><u>資訊科技及電腦科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 介紹在資訊科技範疇有卓越成就的中國人 ➤ 每年6月及11月展示「全球超級電腦500強排行榜」(TOP 500) 資訊 | | | | | |

| 目標 | 策略 / 工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| 1.3. 持續培養學生關愛文化及同理心，能彼此包容，互相接納，達至和而不同 | <p>1.3.1 透過跨學科專題課程，讓學生建立同理心</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行「中秋送愛暖水鄉」(上學期)/「送暖到大澳」(下學期)，讓學生先透過班營課重温上學年的活動，令學生回憶過往所學得的知識，再進行價值教育的輸入，從而讓學生思考中秋節仍會有人不能與人團聚，代入他們的想法，培養學生同理心，並透過思考將禮品包送給哪位有需要的/感恩的人，在日常生活中實踐關愛別人及心存感恩的正確價值觀 ● 延續上學年「童理玩」活動，舉行全方位學習活動，讓學生在日常生活中作共融體驗及培養同理心 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在進行價值觀教育討論時能展現同理心 ● 學生在活動後的反思，能更認識及理解別人的經歷、心情或需要 ● 學生能在活動中體驗各項共融設施，從而了解殘障人士在生活中所面對的問題，建立學生對他們的同理心 ● 透過活動前後工作坊及角色扮演任務，學生可以體驗殘障人士的難處及需要，並實踐照顧者及同伴的技巧和態度 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生反思 ● 受禮者回饋 ● 教師觀察 ● 學生反思紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> ● 上學期 ● 2022年11月24日 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 價值觀教育小組 ● 全體老師 ● 全校教師 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習津貼 - 「中秋送愛暖水鄉」\$6000 - 「送暖到大澳」\$4000 ● 全方位學習津貼 |

| 目標 | 策略 / 工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------------|---------|---|------|-----|-----|------|
| 1.3. 持續培養學生關愛文化及同理心，能彼此包容，互相接納，達至和而不同 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在活動後反思屯門公園共融設施能否真正適合各類人士 | | | | |

| 目標 | 策略 / 工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------------|---|---|---|--|---|------|
| 1.3. 持續培養學生關愛文化及同理心，能彼此包容，互相接納，達至和而不同 | <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「從心出『法』」校本獎勵計劃：「關愛之星」，讓學生學習及實踐關愛及同理心。會分三期獎勵學生，每期獲得“心心”最多的學生可成長「關愛之星」 ● 安排殘障人士文章分享、講座等，讓學生認識何謂同理心及了解不同人士的生活處境，從而達至理解、接納及包容。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 有 80%學生因關愛行為獲得“心心”，關愛他人的行為漸漸成為校園的氛圍 ● 學生能展現出對內容的理解及正確回答文章或講員的問題 ● 學生能透過活動產生同理心，更了解殘障人士的處境和心情。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計表 ● 老師觀察 ● 老師表揚學生行為文字紀錄 ● 老師觀察 ● 學生回應工作紙的內容或講員的提問 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年進行 ● 日期待定 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師 ● 訓輔組 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「學生正面行為表揚計劃」：老師透過文字或影片表揚在關愛及同理心表現突出的學生。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 在關愛及同理心表現突出的學生均獲老師用文字表揚，並獲得‘心心’嘉許。 ● 透過 GRWTH 上發放有關訊息(文字或短片)給家長及在週會與學生分享老師紀錄的學生正面行為，能加強關愛文化 | <ul style="list-style-type: none"> ● 收集文字紀錄 ● 活動特集 ● 老師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 為學生提供服務學習的機會，如風紀、朋輩愛心天使、天作之合、班長等，從而觀察學生在執行職務時能否展現關愛的行為。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生履行職務能展現合宜態度及關愛行為而獲老師給予‘心心’獎勵 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計表 ● 老師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> ● 班主任及活動負責人 | |
| | | | | | | |

| 目標 | 策略 / 工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------------|---|---|--|--|---|------|
| 1.3. 持續培養學生關愛文化及同理心，能彼此包容，互相接納，達至和而不同 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過班營課讓擔任職務的學生分享執行職務時的苦與樂，讓其他同學了解他們的難處。 ● 「新春文化日」中，宗教科與視藝科合作，宗教科任教授聖經「八福」經文，讓學生了解當中「福」字真義，學生在春節文化活動中製作「福」字揮春，並能把「福」贈予他人，實踐關愛文化 ● 音樂科與宗教科合作，發展跨學科專題教學活動，透過歌曲如《愛是不保留》，引導學生體會曲中人物的感受和付出，培養學生的同理心及關愛文化 | <ul style="list-style-type: none"> ● 執行職務的學生均有在班營課分享的機會 ● 透過分享，學生能理解同學執行職務的困難後，並以同理心配合執行職務的同學 ● 學生能從遊戲中了解「福」在基督教中的意義 ● 100%學生能將完成的「福」字帶回家中與人分享，一同蒙「福」 ● 學生普遍懂得唱頌《愛是不保留》更能從歌曲中感受救主所受的痛苦及背後偉大的愛，並帶出「至高的愛」所包含的犧牲精神，體驗當中為別人無條件付出的愛 ● 學生認同「我關心別人」、「我會為他人著想」(APASO問卷) | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計表 ● 老師觀察 ● 教師觀察 ● 攤位遊戲資料 ● 教師觀察 ● APASO問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年進行 ● 2023年1月 ● 2023年2月至4月初 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組及班主任 ● 宗教科任 ● 視藝科任 ● 音樂科任 ● 宗教科任 | |

| 目標 | 策略 / 工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|---|--|--|--|------|
| <p>1.3. 持續培養學生關愛文化及同理心，能彼此包容，互相接納，達至和而不同</p> | <p>1.3.2. 整合跨學科知識技能如科探(STEM)、溝通技巧、藝術表演等，透過主題服務學習，實踐關愛文化，並在過程中締造彼此包容、互相接納，和而不同的文化氛圍</p> <p><u>課程策劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化「客理達人」討論準則，透過各課程中討論活動，強化學生和而不同等溝通技巧，以裝備學生進行服務學習 ● 各科配合主題服務學習活動，裝備學生，將學到的知識及各技巧，應用到社區，實踐關愛文化 ● 全方位學習活動中自然連繫，持續加入價值觀教育元素，培養學生彼此尊重的文化 | <ul style="list-style-type: none"> ● 85%老師認同學生在活動中，能展現關愛、包容及互相接納 ● 80%學生認同「我關心別人」及「我會為他人著想 ● 學生能運用科探、溝通技巧等服務關愛他人 | <ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 ● 老師觀察 ● APASO 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 ● 資訊科技組 ● 訓輔組 | |

| 目標 | 策略 / 工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------------|--|--|--|---|---|------|
| 1.3. 持續培養學生關愛文化及同理心，能彼此包容，互相接納，達至和而不同 | <p><u>各跨學科活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 延續上學年的跨學科活動——「水鄉中秋關懷行動」，本學年舉行「中秋送愛暖水鄉」及「送暖到大澳」，讓學生在活動中積累經驗，了解長者/街坊的情況及需要，關愛他人，並運用 STEM 等知識為受訪者添上正能量 ● 整合各項跨學科服務學習活動，以專輯、早會及網上專題形式展示，締造關愛氛圍 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年舉行不少於兩次跨學科服務學習活動，實踐關愛文化 ● 學生能應用不同學科的知識、技能如 3D 打印、Laser cut、影片相片剪接，製成產品，透過服務學習活動實踐關愛 ● 80%或以上學生認同「我關心別人」及「我會為他人著想」(APASO) ● 學生及家長能瀏覽學生實踐關愛的成果，進一步加強彼此關顧的正向價值觀 ● 學生普遍能透過參與服務學習活動，實踐關愛文化 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生反思 ● APASO 問卷 ● 活動特集 ● 學校網站 | <ul style="list-style-type: none"> ● 2022 年 9 月及 2023 年 5 月 ● 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● STEM 小組 ● 課程發展小組 ● 價值觀教育小組 ● 全體教師 | |

| 目標 | 策略 / 工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------------|---|--|--|--|--|------|
| 1.3. 持續培養學生關愛文化及同理心，能彼此包容，互相接納，達至和而不同 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在感恩一分鐘時段分享或遞交關愛點唱、感恩一分鐘及生日祝福/鼓勵聲音檔或錄像，表達對別人的感恩或關心。 ● STEAM 專題研習中加入「關愛」及「同理心」的價值教育元素，加強學生欣賞和包容別人的心，培養他們關愛尊重的精神 ● 宗教科舉行「一人一紅封包」活動，鼓勵學生將紅封包捐贈給慈善/社福/宗教機構在日常生活中實踐關愛別人，捐贈所有與有需要的人，效發聖經中「奉獻兩個小錢的窮寡婦」的行為 ● 普通話科透過戲劇表演形式，演譯故事，表達關愛文化，締造彼此包容、互相接納，和而不同的文化氛圍 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生曾在感恩一分中分享或遞交聲音檔或錄像，對他人表達感恩或關心。 ● 80% 學生認同透過 STEAM 專題研習，自己更學會關愛及尊重他人 ● 85% 老師認為學在研習過程中展示出關愛及尊重欣賞的行為和態度 ● 65% 學生能捐贈紅封包捐款能送給慈善機構作回饋社會用，實踐關愛文化 ● 能訓練學生以戲劇表演形式，用普通話演繹有關關愛的故事，建立彼此包容和相親相愛的關愛文化 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計紀錄表 ● 老師觀察及學生回饋 ● 老師觀察 ● 學生問卷 ● 學生作品 ● 捐款收據 ● 教師觀察 ● 觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年進行 ● 全年 ● 2023 年 1 月-2 月 ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師 ● 常識科老師 ● 宗教科任 ● 普通話科主任及科組成員 | |

| 目標 | 策略 / 工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------------|--|--|---|--|---|------|
| 1.3. 持續培養學生關愛文化及同理心，能彼此包容，互相接納，達至和而不同 | <ul style="list-style-type: none"> ● 為學生安排服務社區的活動，實踐關愛及互相包容、接納。會按初、中、高小安排服務。 ➤ 小一、二學生的服務學習方向以體驗性質為主，以裝備初小學生服他人的心。 ➤ 小三、四學生的服務學習方向以生生協作的形式為主，學習互相合作及分擔職務。 ➤ 小五、六學生的服務學習方向以發展學生的領導能力為主，提供機會讓學生學習組織及籌劃活動，讓不同能力及文化背景學生能夠互相學習及共同推行長者服務。 ➤ 舉行服務活動後，讓學生針對活動的施行情況及有關表現進行分享(口語/文字/視像)及反思 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過服務學習關心社區或長者的需要 ● 學生在服務時能展現出關愛的行為 ● 在與組員合作時能展現出互相接納及彼此包容的態度 ● 學生在籌劃服務時能互相協商及展現和而不同的態度 ● 學生在服務中能展現關愛及尊重的態度及行為 ● 服務學習活動後，導師能與學生進行檢討 ● 參加服務學習活動的學生能在活動中展現關愛及同理心 ● 學生反思及評估中能對自身表現作恰當評價及對服務對象的特點和需要深入了解 | <ul style="list-style-type: none"> ● 導師觀察 ● 學生回饋 ● 導師觀察 ● 學生回饋 ● 導師觀察 ● 學生回饋 ● 教師觀察 ● 活動檢討表 | <ul style="list-style-type: none"> ● 下學期 ● 待定 ● 待定 ● 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校社工及安徒生會職員 ● 學校社工及安徒生會職員 ● 學校社工及安徒生會職員 ● 全體老師 | |

(二) 照顧學生多樣性，發揮不同潛能，發展全人教育，裝備學生面對未來的挑戰

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------|--|--|---|---|--|---|
| 2.1 能照顧及適切善用學生的多樣性，發掘及發揮學生的不同潛能 | 2.1.1 重新設計時間表，騰出更多空間照顧學生多樣性，發掘學生不同的潛能 | <ul style="list-style-type: none"> ● 優化現行時間表，能夠靈活調動，以應對教育局半天課或全天課的情況下，仍然能夠照顧學生的不同需要 ● 在半天課的條件下，時間表仍然能預留空間讓學生的不同潛能及興趣可以發展 ● 在全天課的條件下，能把午膳以後的時間全面重新編配，以照顧學生多樣性及發掘學生不同潛能 ● 除有限的課時外，透過全方位學習活動及善用非上課時間等安排，增加及優化學習時間，以發掘及照顧學生的多樣性及潛能 | <ul style="list-style-type: none"> ● 時間表 ● 全方位活動紀錄 ● 觀察及討論 | <ul style="list-style-type: none"> ● 九月前 ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校務組 ● 各科負責人 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全方位津貼 |
| | 2.1.2 透過不同活動設計，適切善用學生的多樣性及發揮學生不同的潛能，達至全人教育 | <ul style="list-style-type: none"> ● 主科能編訂課程內容，於全天課的增潤鞏固課，照 | <ul style="list-style-type: none"> ● 主科課程內容架構 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任、主科科 | |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|---|--|-----|--|---|
| <p>2.1 能照顧及適切善用學生的多樣性，發掘及發揮學生的不同潛能</p> | <p>顧不同能力學生的學習需要</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 制定不同的措施，鼓勵學生按自己的興趣及能力進行自學 ● 優化「天作之合活動時段」的活動，善用學生的多樣性，提升學習效能，並設立「天作之合」獎勵計劃，鼓勵學生發揮潛能 ● 舉行不同的活動，例如英語日、普通話日及 ROBO 講故事，發掘及培訓具潛能的學生 ● 在課室外設置「我們的驕傲」留言板，發掘及彰顯不同背景及潛質學生的成就，提升學生自信心及自我形象，發掘學生不同的強項及照顧學生多樣性 ● 優化資訊科技互動教學影音 | <p>潤鞏固課照顧及善用學生的多樣性</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科能蒐羅不同自學軟件，鼓勵學生按自己的興趣及能力進行自學 ● 80%學生曾於長假期或長周末進行自學 ● 100%學生能按學科能力進行配對 ● 85%學生曾得到老師的簽名肯定良好表現 ● 80%學生認同「我喜歡幫助同學在學校做得更好」 ● 60%高年級學生曾被挑選進行培訓 ● 70%學生的努力成果及成就曾在留言板被展示 ● 80%學生認同「我希望我做得好的習作會得到稱讚」 ● 裝置能提供不同學習模式，以提升學 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各級長周末自學紀錄及各科長假期自學紀錄 ● 天作之合活動時段紀錄表及獎勵計劃紀錄表 ● 持分者問卷 ● 各活動紀錄 ● 老師觀察 ● 持分者問卷 ● 觀察及討論 | | <p>主任</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技小組 | <ul style="list-style-type: none"> ● 獎品 \$1500 (見共融文化推廣獎勵計劃) ● 資訊科技互動影音系統 |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | 裝置，以照顧學生的多樣性 ● 探討佈置「沉浸學習樂園」的可行性，發掘更多角度以照顧學生的不同學習風格 | 生的學習興趣及教學效能 | | | | \$200000 |
| 2.1 能照顧及適切善用學生的多樣性，發掘及發揮學生的不同潛能 | 2.1.2 透過不同活動設計，適切善用學生的多樣性及發揮學生不同的潛能，達至全人教育 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能邀請保良局生涯規劃及理財教育中心為小四至小六學生提供「寶石村探險記」活動，讓學生在故事中發掘個人性格特質及引伸不同性格特質在學習上及未來工作上的表現 ● 學生能初步認識自己的性格特質及對自己未來發展有初步概念 ● 能邀請保良局生涯規劃及理財教育中心為小五至小六學生提供「職業特工隊」活動。學生透過活動能辨識職業的差異如工作內容、環境及配套，並發掘自己有興趣的職業。同時，提供機會讓學生了解有興趣職業的職責及需具備的專長特質 ● 學生能明白每個人 | <ul style="list-style-type: none"> ● 導師觀察 ● 學生回饋 ● 老師觀察 ● 學生回饋 | <ul style="list-style-type: none"> ● 2/2/2023 ● 30/3/2023 | <ul style="list-style-type: none"> ● 保良局生涯規劃及理財教育中心職員及學校社工 ● 保良局生涯規劃及理財教育中心職員及學校社工 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全方位活動津貼： \$1,500 ● 全方位活動津貼： \$1,500 |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------|---|---|--|-------------------|----------------|--|
| | | 有不同潛能，並初步了解自己有興趣的職業及需具備的專長特質，以裝備自己未來的發展 | | | | |
| 2.1 能照顧及適切善用學生的多樣性，發掘及發揮學生的不同潛能 | 2.1.2 透過不同活動設計，適切善用學生的多樣性及發揮學生不同的潛能，達至全人教育 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能為不同能力背景的學生提供不少於十次參與比賽、演出及培訓的機會。 ● 活動能照顧不同興趣及學習風格的學生 ● 能開設15組以上多元化活動組別 ● 活動能提升學生的自信及發掘學生不同潛能 ● 70%或以上學生曾參加演出/比賽，讓不同能力的學生均有參加培訓、比賽和演出的機會。 ● 每位學生能在一學年參加3項或以上不同活動組別。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察(課外活動會議中討論) ● 統計 | ● 2022年9月至2023年7月 | 課外活動主任 活動導師 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學生活動津貼 ● 校本課後學習及支援學習津貼 |
| | 2.1.2 透過不同活動設計，適切善用學生的多樣性及發揮學生不同的潛能，達至全人教育 ● 參加廉政公署舉辦的「I-JUNIOR」計劃 | <ul style="list-style-type: none"> ● 華語生及非華語生學生能發揮他們的多樣性才能，協助教師於課堂內外推行德育及公民教育校本課程 ● 能善用參與學生的 | <ul style="list-style-type: none"> ● 活動反思 ● 學生問卷 ● 教師觀察 | ● 全年 | ● 訓輔組 | |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------|---|--|--|---|---|---|
| | | <p>多樣性及不同才能，設計及推動兩項或以上有關德育及公民教育活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ●活動能發揮參與學生的領導才能 | | | | |
| 2.1 能照顧及適切善用學生的多樣性，發掘及發揮學生的不同潛能 | <p>2.1.3 及早識別學生的不同需要，利用多元化的校本支援計劃及課程編排，照顧差異</p> <p><u>所有學生適用</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ●制定措施，支援不同能力學生 | <ul style="list-style-type: none"> ●各科能按課程需要，為不同能力、風格及需要的學生，提供不同措施給予支援 | <ul style="list-style-type: none"> ●老師觀察 ●各科課程內容 ●分科會議紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> ●全年 | <ul style="list-style-type: none"> ●課程發展主任及主科科主任 | |
| 2.1 能照顧及適切善用學生的多樣性，發掘及發揮學生的不同潛能 | <p><u>非華語學生</u></p> <p>A. 課程中設中文抽離班及參與教育局支援計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ●調撥資源，小一至小四設立中文抽離班，並重整非華語中文科課程，以提高他們的閱讀量及中文寫作水平 | <ul style="list-style-type: none"> ●能設立「閱讀越精叻」計劃，老師編寫系列式閱讀教材，每周完成一系列，以增加非華語生的閱讀量及水平 ●各級非華語班老師能編寫專為他們而設的《寫作錦囊》及寫作訓練教材，以提升他們的寫作水平 ●設立專為非華語生而設的獎勵計劃， | <ul style="list-style-type: none"> ●閱讀達人獎勵計劃紀錄 ●非華語獎勵計劃紀錄 ●共備紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> ●全年 | <ul style="list-style-type: none"> ●課程發展主任、非華語小組及中文科主任 | <ul style="list-style-type: none"> ●獎品:\$2000 ●(見「改善非華語學生的中文學與教」支援計劃) |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|--|---|---|---|--|
| <p>2.1 能照顧及適切善用學生的多樣性，發掘及發揮學生的不同潛能</p> | <p>B. 於課後及學校長假期為非華語學生及有需要學生提供「課後支援小組」及「學習支援小組」以鞏固學生課堂所學</p> <p>C. 為新學年入讀本校的小一非華語學生提供暑期中文基礎課程</p> <p>D. 為升小二至小六的非華語學生提供暑期中文鞏固課程</p> <p>E. 「開卷有益閱讀計劃」：為非華語學生創造更多有利的語言環境，鼓勵非華語學生在平日課後及長假期時，多閱讀中文篇章，改善閱讀中文的能力，提升默寫中文字詞能力及</p> | <p>以鼓勵他們奮發進步</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能參加「小學校本課程發展支援服務——支援非華語學生的中文學與教」，針對非華語生學習中文的難點進行共備，以提升學與教效能 ● 學生的家課表現及學習積極性有改善 ● 學生在課程後能掌握基本中文的聽、說、讀及筆順，在新學年時及早融入以中文為主要學習語言的環境 ● 學生在課程後能鞏固中文基礎，在新學年上中文課時表現有所改善 ● 普遍非華語學生對閱讀提高興趣 ● 80% 以上學生獲得獎勵 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 老師觀察 ● 學生的評估記錄 ● 教師觀察 ● 校本課程文件 ● 教師觀察 ● 統計 ● 科組檢討會議紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 8月中至8月尾：暑期中文基礎課程 ● 9至11月：小一非華語學生中文科任老師觀察成效 ● 暑假 ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課後支援小組及學習支援小組導師 ● 小一非華語學生中文科老師 ● 非華語支援老師 ● 非華語支援老師 ● 非華語學生中文科老師 | <ul style="list-style-type: none"> ● 改善非華語生學習中文津貼 |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------------|---|---|--|--|---|------|
| | <p>寫作句子的能力</p> <p>F. 「跨年級共融閱讀計劃」, 訓練四至六年級學生以「六何法」為一至三年級非華語學生進行伴讀, 幫助他們理解圖書內容及提升非華語學生中文水平及本地學生不同層次提問技巧</p> <p>G. 安排「伴讀愛心天使」為有需要的小一及小二非華語學生進行伴讀</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 受訓學生在伴讀過程中能運用所學及盡心教導低年級非華語學生認讀中文 ● 低年級的非華語學生能以中文回應有關圖書內容的問題 ● 中文能力較佳的非華語學生可用完整句子回應問題 ● 伴讀愛心天使能按老師安排為小一及小二非華語學生進行伴讀 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 統計 ● 科組檢討會議紀錄 ● 教師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全年靜讀時段 | <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科老師 ● 班主任 ● 中文科老師 | |
| | <p><u>新來港學童</u></p> <p>A. 為新來港學生提供英文課程, 以鞏固學生英文基礎</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生入學一個月內為學生提供英文課程 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校通告及出席紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> ● 按需要提供 | <ul style="list-style-type: none"> ● 英文課程統籌主任 | |
| 2.1 能照顧及適切善用學生的多樣性, 發掘及發揮學生的不同潛能 | <p><u>成績稍遜學生</u></p> <p>A. 為成績稍遜學生開設「課前輔導班」、「課後支援小組」及「課後個別指導計劃」, 協助有關學生鞏固學科基礎</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生課堂表現及家課的準確度有所改善 ● 70%學生同意「課前輔導班」、「課後支援小組」及「課後個別指導計劃」有助鞏固學科基礎及加強學習的信心 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師的觀察 ● 考試成績 ● LAMK 評估 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科任老師 ● 學生支援小組 | |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| | B. 推行「入班支援計劃」,協助成績稍遜學生於課堂上學習 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生課堂學習表現有所改善 ● 70%學生同意計劃有助鞏固學科基礎,有助加強學習的信心 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師的觀察 ● 學生的評估記錄 ● 統計 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教學及支援助理 ● SENCo | |
| 2.1 能照顧及適切善用學生的多樣性,發掘及發揮學生的不同潛能 | <p>有特殊教育需要 (SEN) 學生</p> <p>A. 學校取得學生的專業評估報告後,向有需要的學生及早提供評估調適</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 100%舊個案在十一月前獲評估調適; 100%新個案在校方收取報告後一個月內獲調適安排 ● 80% 學生同意評估調適有助自己完成測考要求 | <ul style="list-style-type: none"> ● 分級會議 ● 調適紀錄 ● 老師觀察及檢討問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● SENCo ● 學校社工 ● 各科任老師 | |
| | B. 透過「春風杏林關愛計劃」,加快有需要的有特殊教育需要學生接受專業的醫療診斷及治療 | <ul style="list-style-type: none"> ● 100%接受資助的學生能在 3 個月內獲得專業的醫療診斷及治療 | <ul style="list-style-type: none"> ● 醫療報告 ● 紀錄文件 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援小組 | <ul style="list-style-type: none"> ● 信和集團捐款 |
| | C. 推行「入班支援計劃」,協助 SEN 學生於課堂上學習 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生課堂學習表現有所改善 ● 70%學生同意計劃有助鞏固學科基礎,有助加強學習的信心 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師的觀察 ● 學生的評估記錄 ● 統計 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教學及支援助理 ● SENCo | |
| | D. 「校本學習支援 SEN 學生服務」,為有特殊學習需要的學生提供讀寫、專注力或學習技 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能因應個別學生的情況,擬定合宜的學習支援計劃 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓練計劃及報告 ● 問卷 ● 老師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 10 月至 6 月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 外購服務導師 ● SENCo | |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|------|
| | <p>巧訓練</p> <p>E. 為有語言障礙學生提供「校本言語治療服務」</p> <p>F. 與體育科合作，開設課前運動班—「未來小領袖特質培訓班 2.0」，以協助有需要的 ADHD 或懷疑 ADHD 學生提升專注力</p> <p>G. 開設課外活動小組—「桌上遊戲小組」兩組，協助 SEN 學生提升專注力、提升持久力、改善社交能力及提高守規及遵守指令意識</p> <p>H. 為有需要學生提供合適的外購服務，如 Lego 小組、執行功能小組等以訓練專注力、自我管理能力及社交技巧等</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 65%參與學生同意訓練能對其學習困難有幫助 ● 70% 參與學生透過治療改善語言表達能力 ● 受訓學生在訓練後的專注力有所改善 ● 參與學生在社交能力、專注力或邏輯能力的表現有所提升 ● 受訓學生在訓練後在相關方面的表現有所改善 | <ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療進度報告 ● 教師觀察 ● 訓練計劃及報告 ● 老師觀察 ● 老師觀察 ● 訓練計劃及報告 ● 老師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 10 月至 6 月 ● 全年 ● 11 月至 7 月 | <ul style="list-style-type: none"> ● SENCo ● 言語治療師 ● 語文科任老師 ● 體育科老師 ● 學生支援小組 ● 課外活動導師 ● 學生支援小組 ● 外購服務導師 ● 學生支援組老師 | |
| 2.1 能照顧及適切善用學生的多樣性，發掘及發揮學生的不同潛能 | <p><u>資優學生/學習能力較佳學生/特定範疇表現優異學生</u></p> <p>A. 推行資優培訓教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 領袖訓練 b. Robo 小組 c. STEM 課程 d. 英語增潤課程 | <ul style="list-style-type: none"> ● (參考各科組或全方位活動津貼的計劃目標) ● 透過各項多元化的學習模式，不同能力及需要的學生能更有效發揮所長，提升自信心及學習 | <ul style="list-style-type: none"> ● (參考各科組或全方位活動評估方法) ● 科組會議討論 ● 老師觀察 | ● 全學年 | ● 各項目負責人 | |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------|--|---|---|-----------|---|--|
| | e. I-Junior f. 澳小菁英培訓計劃 | 成效 | | | | |
| | <u>小一學生</u> ● 第一及第二段考以進展性評估取代總結性評估 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能以進展性學術評估、生活技能、情緒及溝通能力等行為指標評估取代小一學生段考一及二的考試模式，並引入家校評估模式，家校攜手合作，讓小一學生逐步適應小學生活及評估制度，以照顧學生多樣性 ● 80%以上老師認為有關安排能有助小一學生逐步適應小學生活及減低壓力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生學校表現成績表 ● 老師觀察 | ● 第一及第二學期 | ● 課程發展主任及小一科任 | |
| 2.2 裝備學生迎接未來的挑戰 | 2.2.1 優化校本 STEM 教育設施及相關課程，讓學生能與時並進 <ul style="list-style-type: none"> ● 把 STEM 元素融入各科課程中，以增加學生學習興趣，及照顧學生不同的需要 ● 常識科專題研習均加入 STEM 元素，並加入編程的內容，透過動手做，提升學生的解難能力及創造力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 85%老師認為學生能運用創意、思維能力及提升解難能力 ● 75%老師認為透過「STEM 跨學科課程統整」令學習效果 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生訪問 ● 學生作品 ● 老師觀察 ● 成效活動評估表 ● STEM 跨學科課程統整表 ● 跟進小型工程進 | ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● STEM 課程負責老師 ● 常識科老師 ● 電腦科老師 ● 英文科老師 ● 視藝科老師 | <ul style="list-style-type: none"> ● \$20,000 (STEM DAY 導師及材料費：見全方位學習津貼) ● 小型工程費 |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------|---|--|------|-----|-----|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 於試後舉行的「STEM DAY」及「常識 FUN DAY 活動日」，透過 STEM 工作坊及其他活動，讓學生發揮不同潛能，並擴闊學生的眼界，提升他們對科學及科技的興趣 ● 電腦科各級循序漸進地教授不同的編程軟件，以提高學生的計算思維等關鍵能力 ● 英文科透過 Robo 機械人及編程軟件，讓學生學習講故事技巧，以訓練學生的創意及語文能力視藝科透過 3D 打印、雷射切割及 VR 等設備進行創作，以提升學生的美感及設計能力 ● 各科調整或鞏固與 STEM 相關的教學內容，並持續檢視已整合跨學科課程，使學生學習編程難點前習得及強化相關知識，以提升學習效果 ● 於多媒體資訊屋持續展示成語及中國名人等資訊，提升學生的學習興趣 ● 透過小型工程優化電腦室的學習空間，讓學生於更完善的環境中學習 ● 更換課室投影系統為資訊科技互動影音系統，讓課堂能更互動及提升趣味性 | <p>得以提升</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生認為課堂活動能提升學習興趣、擴闊視野及自己的潛能 ● 有關的設施工程能創造更有利的 STEM 學習環境，亦讓學生與世界資訊科技接軌，與時並進 | 度 | | | <p>用（見優質教育基金）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技互動影音系統 \$200000 ● Robo 機械人（見全方位學習津貼）\$20,000 ●（多媒體資訊屋器材：見全方位學習津貼） |
| 2.2 裝備學生迎接未來的挑戰 | 2.2.2 透過 STEM 創客小組活動，加強學生的創意、邏輯思維及解難能力 | | | | | |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 於課外活動時段為學生提供不同的 STEM 課程及活動(VR 製作、3D 打印、創客工作坊、STEM 小玩家、mBot 車、無人機、密室逃脫編程班、短片製作、CoSpaces 校園遊踪)，透過體驗活動，讓學生學習編程技巧及提升邏輯思維能力，亦為不同能力的學生提供學習機會，以照顧學生多樣性，發揮不同潛能(遙距教學期間，3D 打印或改以網上授課) ● 透過參加 STEM 活動或比賽，提升學生的自信心及解難能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 85%老師認為學生比去年的邏輯思維及解難能力有所提升，並能運用創意設計作品 ● 90%學生認為透過活動能提升自己的創意、邏輯思維、解難能力及自信心 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生作品 ● 學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● STEM 課外活動負責老師 ● STEM 課程負責老師 | <ul style="list-style-type: none"> ● \$84,000 (創客工作坊物料、STEM 小玩家、3D 打印及雷射切割消耗品、密室逃脫編程班導師費及設備、CoSpaces 校園遊踪導師費、MBot 編程訓練班導師費：見全方位學習津貼) ● 工作坊及比賽開支 \$5000(見全方位學習津貼) |
| 2.2 裝備學生迎接未來的挑戰 | <p>2.2.3 設計多元化閱讀活動及獎勵計劃，提昇學生閱讀興趣及閱讀量，讓學生成為終身學習者</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化「閱讀達人獎勵計劃」，中英科透過恆常閱讀訓練，提升學生的閱讀量及技巧 | <ul style="list-style-type: none"> ● 中英文科能每周作兩次閱讀訓練，英文科能每周設計校本系列工作紙，以提升學生的閱讀量及閱讀技巧 | <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀達人獎勵計劃紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各中英文科主任 ● 圖書館主任 ● 非華語中文科負責人 ● 各科科主任 | <ul style="list-style-type: none"> ● 獎品\$1500 (見共融文化推廣獎勵計劃) |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------|--|---|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書科繼續推行閱讀獎勵計劃，鼓勵同學透過不同的媒介及閱讀不同科組讀物，並鼓勵家長伴讀/好書分享的元素，使閱讀氛圍能帶回家中 ● 下學期推行「圖書扭蛋機趣味閱讀活動」，鼓勵學生閱讀時能仔細理解書中內容，養成良好的閱讀習慣，並推動學生多接觸不同類別的新館藏 ● 長假期推行閱讀活動，並鼓勵學生拍攝短片或語音進行圖書分享 ● 參與賽馬會數碼「悅」讀計劃，訂閱中英文線上電子書閱讀平台，以提升學生對閱讀電子書籍的興趣和閱讀量 ● 舉辦不同形式的閱讀活動或全方位學習活動，例如走訪兒童玩具圖書館、跨年級共融閱讀獎勵計劃、老師好書分享等，提升學生的閱讀興趣及閱讀量 | <ul style="list-style-type: none"> ● 85%的同學曾記錄「我的閱讀紀錄冊」，當中50%同學與家人進行好書分享 ● 70%學生曾借閱科組重點推介的新書 ● 60%學生曾參與「圖書扭蛋機趣味閱讀活動」，當中80%同學認同該活動能有效帶動他們多閱讀 ● 75%以上學生認為「我喜歡閱讀。」 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 借閱記錄 ● 盤點記錄 ● 閱讀獎勵計劃/記錄冊 ● 各科科組會議記錄 ● 學生問卷 ● 活動紀錄 ● APASO | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 添置各科組課外書 ● 見推廣閱讀津貼： \$16000 ● 課室圖書津貼： \$8000 ● 推廣閱讀有關的活動及禮物經費： \$800 |
| 2.2 裝備學生迎接未來的挑戰 | <p>2.2.4 提供不同的課程及活動，培養學生客觀理性的態度，學習多角度思考</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各級修訂級本「客觀理性討論要訣」，設計討論活動訓練學生 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能每學期最少舉行4次有系統討論活動，以「客觀理性討 | <ul style="list-style-type: none"> ● 客觀理性討論要訣 ● 「理客達人」獎 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任及各科科主任 | <ul style="list-style-type: none"> ● 獎品 \$1500 (見共融文化推廣獎勵 |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---|--|---|-----|-----|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 優化「理客達人」獎勵計劃 ● 優化老師帶領及示範角色，投入更多人手協助，讓老師能適時引導及糾正 ● 課程設計不同的學習活動，讓學生能學習以理性的態度多角度思考，並以此作為觀課重點 | <p>論要訣」訓練學生理性的討論技巧和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能制定措施，平衡不同學生的參與度，全年總結學生討論活動表現4次，以鼓勵學生能做到彼此包容，互相接納 ● 85%學生能做到「尊重別人發言，語氣溫和有禮」、「留心及緊記對方說話要點」、 ● 80%高年級學生能做到「面帶笑容，用婉轉溫和的語氣客觀表達自己不認同的地方」及「接受雙方可以有不同觀點，培養和而不同的文化」 ● 80%學生認同自己能做到「對話時，我能細心傾聽」 ● 能透過「精明消費者出行」跨學科全方位活動計劃，讓學生實踐理財及精明消費概念，並連繫關愛、守紀守法及節制等價值觀教育元素 | <p>勵計劃紀錄表</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科共同備課紀錄表 ● 觀課紀錄表 ● 各科討論及互評內容 | | | <p>計劃)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 信和集團捐款 |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------|---|--|--|---|--|------|
| 2.2 裝備學生迎接未來的挑戰 | <p>2.2.4 提供不同的課程及活動，培養學生客觀理性的態度，學習多角度思考</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 班營課舉行「學是學非」活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年推行不少於7次「學是學非」活動 ● 學生能透過多角度及擴散性思考去作討論、分析和判斷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 班營課編排表 ● 有關「學是學非」討論資料 ● 教師觀察 ● 學生分享 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 | |
| 2.2 裝備學生迎接未來的挑戰 | <p>2.2.4 提供不同的課程及活動，培養學生客觀理性的態度，學習多角度思考</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與「賽馬會幸福校園實踐計劃」：靜觀體驗計劃三合一，提升教師、學生、家長的幸福感與身心靈健康，能以正面的態度迎接未來的挑戰 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師接受培訓後能落實於校內為學生推行心靈樽工作坊及靜觀一分鐘，引導學生覺察自己的情緒，為自己加添正能量 ● 教師能透過實踐及執行，了解培育學生正向態度的重要及協助學生建立正向態度面對挑戰 ● 學生能掌握及實踐靜觀一分鐘，覺察自己的情緒變化及學習以正向的情緒面對困難 ● 透過家長講座，家長對培育子女正向態度能有初步的認 | <ul style="list-style-type: none"> ● 活動推行記錄 ● 老師觀察及家長回饋 ● 老師觀察及家長回饋 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師培訓:11或12月 ● 學生心靈樽工作坊及靜觀一分鐘:下學期推行 ● 下學期 ● 下學期 | <ul style="list-style-type: none"> ● 「賽馬會幸福校園實踐計劃」負責人、全體教師、學校社工 | |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------|--|---|---|---|---|------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「幸福扭蛋機」活動，鼓勵學生以積極態度實踐六項幸福訊息任務(正向情緒、全心投入、正向關係、意義、成就感、健康)，強化自己的幸福感以提升自己的心理韌度，接受未來不同的挑戰 | <p>識及了解培育子女正向態度的重要</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能完成最少兩項幸福訊息任務 | <ul style="list-style-type: none"> ● 收集及統計學生完成訊息紙條記錄 ● 老師觀察及學生回饋 | <ul style="list-style-type: none"> ● 20-26/10/2022 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組及全體老師 | |
| 2.2 裝備學生迎接未來的挑戰 | <p>2.2.5 加強學生對國家安全教育的認識</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 重新檢視各科課程內容，加強學生對國家安全教育的認識 ● 參加有關國家安全教育的比賽或活動，讓學生透過這些活動認識國家安全教育 ● 成立國歌隊，讓全體學生更重視及關注唱頌國歌時的態度 ● 透過國民之星提名，表揚及鼓勵唱頌國歌時有正確態度的學生 ● 建立國家安全教育資料庫，有系統及條理地收集整理有關國家安全教育資料，讓老師作參考及選用裝備教師們，有效加強學生對國安教育的認識 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能透過不同課程及活動，涵蓋國安教育各大範疇 ● 全學年參加兩次或以上有關活動或比賽 ● 逾85%學生在APASO問卷中認同「中國應受到其他國家的尊重」 ● 能每週舉行升旗禮，加強學生國民身份的認同，培養學生尊重國旗和國歌的態度 ● 學生在觀看升旗儀式中有合宜的態度 ● 逾80%華語學生在APASO問卷中認同「中國國旗對我來 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科國家安全教育課程統整紀錄表 ● 活動紀錄表 ● 教師專業發展進修紀錄表 ● 教師觀察 ● 統計 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任及各科科主任 ● 訓輔組 ● 音樂科科主任 | |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | <p>說是重要的」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師曾進修國家安全教育課程 ● 85%華語學生認同「我為中國的歷史驕傲」 | | | | |
| <p>2.2 裝備學生迎接未來的挑戰</p> | <p>2.2.6 支援學生資訊科技的配套需要，加強資訊科技技巧及素養以裝備學生在學習新常態下，仍能以正面的態度有效學習</p> <p>2.2.6 支援學生資訊科技的配套需要，加強資訊科技技巧及素養以裝備學生在學習新常態下，仍能以正面的態度有效學習</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 能重溫、加強資訊科技技巧及舉行「新生日家長資訊科技工作坊」，以裝備學生進行遙距學習 ● 能持續優化遙距學習上課守則，提升學習效能 ● 能透過不同的課程，例如班營課、德公課、電腦課等，加強學生的資訊科技素養 ● 能達至每名學生一部專屬流動電腦及有需要時提供技術及上網器材支援遙距學習的需要 ● 85%老師認為學生能以正確態度進行電子學習 | <ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科課程架構 ● 資訊科技素養課程 ● 遙距學習上課守則 ● 教師問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科科主任及班主任 | <ul style="list-style-type: none"> ● 見關愛基金及 IT 撥款 |

中華基督教會大澳小學
「學校發展津貼」計劃書(2022/2023)

| 關注重點 | 推行計劃 | 推行時間表 | 所需資源 | 表現指標 | 評估機制 | 負責人 |
|--|--|----------------------|--|---|---|---------|
| <ul style="list-style-type: none"> 減輕非教學工作，釋放老師空間 | 1. 聘請一名全職總務員以： <ul style="list-style-type: none"> 協助老師處理圖書館書務 協助處理學生事務及支援 SEN 學生 協助老師推行健康校園計劃 協助處理學校各項庶務 | 2022年9月1日至2023年8月31日 | \$14,000 × 12 + 強積金 5% 共：\$176,400.00 | <ul style="list-style-type: none"> 能協助圖書館主任處理館務 能協助推行健康校園及防疫工作 能協助處理雜項事務，減少老師非教學工作 | <ul style="list-style-type: none"> 向老師及教職員了解總務員的工作表現 | 校長及行政主任 |
| | | | 總計:\$176,400.00 | | | |

中華基督教會大澳小學
「學校發展津貼」計劃書(2022/2023)

| | | |
|----------------------------|----------|--------------|
| 附註: 可動用金額: 預算 2022/2023 年度 | 學校發展津貼: | \$230,569.00 |
| | 預算開支: | \$176,400.00 |
| | 預計本年度結餘: | \$54,169.00 |

中華基督教會大澳小學
全方位學生輔導服務周年計劃

一. 目的

- 1.1 透過跨學科學習課程，整合知識、技能、反思、體驗和實踐，全方位協助學生建立正確的價值觀。
- 1.2 照顧學生多樣性，發揮不同潛能，發展全人教育，裝備學生面對未來的挑戰。

二. 現況

2.1 有利因素

- 2.1.1 學生的本質單純亦各有自己的潛能，並在學校培育下已栽種助人及感恩的心。
- 2.1.2 學校重視輔導工作及學生品格的培育。
- 2.1.3 老師關心學生的學術、身心方面的發展。
- 2.1.4 學校積極為學生提供不同領域學習的機會。
- 2.1.5 家長普遍樂於與學校溝通及參與學校活動。

2.2 面對困難

- 2.2.1 部份學生家長因長時間工作，或交通費昂貴等因素，學生接觸區外事物的機會較少。
- 2.2.2 部份學生因父母均需外出工作，放學後無人照顧，身心成長或受影響。
- 2.2.3 學校及區內來自不同種族的學生及居民漸多，如何達致和諧共融，是需要時間彼此了解、尊重及接納。
- 2.2.4 由於疫情停課的時間頗長，學生的生活及學校常規被打亂，重新實行面授課堂時，學生在適應上須要調節才能重新回復正軌。

三. 本年度工作目標

- 3.1 學生能從小養成守紀守法的態度。
- 3.2 學生能認識中國及其他國家的優良文化及傳統，加強國民身份認同及彼此尊重的文化。
- 3.3 持續培養學生關愛文化及同理心，能彼此包容，互相接納，達至和而不同。
- 3.4 能照顧及適切善用學生的多樣性，發掘及發揮學生的不同潛能。
- 3.5 裝備學生迎接未來的挑戰。
- 3.6 本年度將加強服務學習，為學生提供機會實踐關愛及同理心。

四. 施行計劃

發展工作

| 配合的關注事項 | 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--------------------|---|--|---|---|-----------------------|------|
| 1. 透過跨學科學習課程，整合知識、技能、反思、體驗和實踐，全方位協助學生建立正確的價值觀 | 1.1 學生能從小養成守紀守法的態度 | <p>1.1.1 透學校作為社會的縮影，進行跨學科活動，讓學生從小養成守規守法的習慣，並體驗及反思執法者的角色</p> <ul style="list-style-type: none"> 加入新科組，推行第二期跨學科「守紀 Smart Kids」活動：數、宗、普、圖書(例：課前閱讀)、體、常、中，按各學科訂立的規則觀察學生的表現，分三期收集資料，如學生均能遵守上述各科規則，可獲「守紀 Smart Kids」獎項。在截止統計前能遵守各科擬定規則的學生，每科可獲一顆「心 | <ul style="list-style-type: none"> 擬定學科均有 80%學生能遵守訂立的守紀規則獲取「心」 學生能逐步建立守紀守法的價值觀 整體統計有 80%學生獲發「守紀 Smart Kids」獎項 | <ul style="list-style-type: none"> 統計表 老師觀察 | 全年推行 分三期收集「守紀 Smart Kids」紀錄：11/11/2022、27/3 及 12/6/2023。 | 數、宗、普、圖書、體、常、中、科任、訓輔組 | |

| 配合的 關注事項 | 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|----------------------------|---|---|---|-----------------------------------|------------------|------|
| | | 心’。七科獲 ‘心心’獲發 「守紀 Smart Kids」金獎；六 科獲‘心心’ 獲發「守紀 Smart Kids」銀 獎；五科獲‘心 心’獲發「守紀 Smart Kids」銅 獎。 | | | | | |
| 1. 透過跨學 科學習課 程，整合知 識、技能、 反思、體驗 和實踐，全 方位協助學 生建立正確 的價值觀 | 1.1 學生能從小 養成守紀守 法的態度 | 1.1.2 善用全方位 學習活動、 跨學科課 程、清晰的 制度及規條 讓學生了解 及體會守法 的重要及須 承擔的後果 ● 為小一至小三學 生舉辦 「Cosplay 自律 守規小勇士」講 座，鼓勵學生正 面解決問題、勇 於改過等良好價 值觀及品格。 | ● 學生在講座中能 表現出守紀的行 為如專心聆聽、 安坐、先舉手後 發言等 ● 學生能舉出正面 解決問題的方法 | ● 觀察學生在 講座中的表 現及回應講 員提問的內 容 | 13/10/2022 (四) 11:45am-12:45pm | 訓輔組、老師 及善導會職員 | |

| 配合的關注事項 | 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--------------------|--|---|---|----------------------------------|--------------|---------------------|
| 1. 透過跨學科學習課程，整合知識、技能、反思、體驗和實踐，全方位協助學生建立正確的價值觀 | 1.1 學生能從小養成守紀守法的態度 | <ul style="list-style-type: none"> 為小五至小六學生舉辦「童話法庭」講座，透過童話故事改編而成的一宗刑事案件，學生化身法庭上不同角色，進行模擬審訊，體驗審訊程序及親身感受違法需面對的後果。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生在講座中能表現出守紀的行為如專心聆聽、安坐、先舉手後發言等 學生能列舉違法的後果 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察學生在講座中的表現及回應講員提問的內容 | 8/12/2022 (四) 11:30-12:45pm | 訓輔組、老師及善導會職員 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 為小三至小六非華語學生舉辦「從『少』開始」主題教育日營，活動以英語進行，參加者代入成為魔法學校學生，面對不同挑戰，體驗尊重、守規等正面價值觀的重要。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生在活動中能按導師指示進行活動 學生在活動中能體驗及理解尊重、守規的重要 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察學生在活動中的表現及回應講員提問的內容 | 23/12/2022 (五) 9:30am-12:30pm | 訓輔組、老師及善導會職員 | 全方位活動津貼： \$5,000 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 為小三至小四學舉辦「百發百中」講座，就一系列與法律相關的情境題，進行問答比賽及解說，讓學生認清違法陷阱，謹言慎行。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生在講座中能表現出守紀的行為如專心聆聽、安坐、先舉手後發言等 學生認識違法的陷阱及注意謹言慎行 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察學生在講座中的表現及回應講員提問的內容 | 9/2/2023 (四) 11:45-12:45pm | 訓輔組、老師及善導會職員 | |

| 配合的 關注事項 | 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--------------------|---|---|---|--|----------------|---------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 為小三至小三六學生舉辦「最佳『選』友」主題教育日營，透過活動讓學生認清誤交損友的後果，明白審慎交友的重要。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生在活動中能按導師指示進行活動 學生在活動中能體驗及認識審慎交友的重要，以免誤墮法網。 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察學生在活動中的表現及回應講員提問的內容 | 4/3/2023 (六) 9:30am-12:30pm | 訓輔組、老師及善導會職員 | 全方位活動津貼： \$5,000 |
| 1. 透過跨學科學習課程，整合知識、技能、反思、體驗和實踐，全方位協助學生建立正確的價值觀 | 1.1 學生能從小養成守紀守法的態度 | <p>1.1.3 透過全方位輔導獎勵計劃、奮進前行獎勵計劃及清晰一致的獎懲制度，配合多元化活動及課程，建立守規守法的正確價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> 推行「從心出『法』」校本獎勵計劃：「守紀之星」，由各科組老師及活動負責人訂定清晰規則，讓學生明白科組及活動對他們守紀表現的期望，並按學生表現給予獎懲。會分三 | <ul style="list-style-type: none"> 70%或以上學生在「守紀之星」三個範疇中均可獲取‘心心’。 學生明白守紀的責任及後果 | <ul style="list-style-type: none"> 統計表 APASO | <ul style="list-style-type: none"> 全年推行 | 訓輔組、全體老師及活動負責人 | 訓輔組： \$5,000 學習支援津貼： \$4,000 |

| 配合的 關注事項 | 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---------------------------|--|---|--|---------------------------------------|----------------------------------|------|
| | | <p>期獎勵學生，每期獲得‘心心’數目較多學生可成長「守紀之星」。全年獲得最高“心心”數目的首三名學生可獲「守紀之星」榮譽大獎冠、亞、季軍。透過獎勵計劃讓學生明白守紀的責任及後果。</p> | | | | | |
| <p>1. 透過跨學科學習課程，整合知識、技能、反思、體驗和實踐，全方位協助學生建立正確的價值觀</p> | <p>1.1 學生能從小養成守紀守法的態度</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 「守紀之星」包括以下三個項目： ➢ 守紀 Smart Kids，詳情見 1.1.1 ➢ 班際秩序比賽：於不同時段推行班際秩序比賽如遵守班規、上落樓梯秩序等。比賽分冠、亞、季軍獎；冠軍班別學生可獲發 3 顆‘心心’；亞軍 2 顆；季軍 1 顆。不達標班級有更新機會，若仍未符 | <ul style="list-style-type: none"> ● 詳情見 1.1.1 ● 70%班級均可遵守秩序比賽中的規則 ● 學生主動守規的表現漸有進步 | <ul style="list-style-type: none"> ● 詳情見 1.1.1 ● 統計表 ● 老師觀察 | <p>詳情見 1.1.1</p> <p>約每兩個月推行一次秩序比賽</p> | <p>詳情見 1.1.1</p> <p>訓輔組及全體老師</p> | |

| 配合的 關注事項 | 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------|----|---|---|---|--|--------------------------|------|
| | | <p>合遵守秩序要求須接受懲處。</p> <p>➤ 全方位守紀獎懲制度：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 全方位在各項學生活動如跨學科主題學習活動、課外活動等，訂立清晰的守紀獎懲制度，培養學生守法守紀的精神。 - 跨學科活動如中秋送愛暖水鄉、春節活動、旅行、全方位活動等，須訂立清晰守紀規則，以便觀察學生表現作獎懲。學生每項達標行為可獲一顆‘心’。活動負責人在活動完結後須交紀錄予訓輔組及將表揚學生的具體行為表現，透過文字紀 | <ul style="list-style-type: none"> • 全學年最少收集5項不同活動的守紀之星數據 • 95%學生在「守紀之星」範疇中曾獲得“心”。 • 學生的守紀行為獲老師表揚 • 每次活動少於10%學生因違規而得‘碎心’。 | <ul style="list-style-type: none"> • 統計表 • 老師觀察 • 統計表 • 老師觀察 • 老師表揚學生的文字紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> • 全年推行 • 全年推行 | <p>全體老師</p> <p>活動負責人</p> | |

| 配合的 關注事項 | 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|---|--|--|-------------|-----------------------|------|
| | | <p>錄。</p> <p>備註：學生表現未達標或違反守紀表現，老師可以給予一顆碎心，結算時會扣相應‘心心’的數目。若學生行為表現有改善亦可將碎心移除。</p> | | | | | |
| <p>1. 透過跨學科學習課程，整合知識、技能、反思、體驗和實踐，全方位協助學生建立正確的價值觀</p> | <p>1.2 學生能認識中國及其他國家的優良文化及傳統，加強國民身份認同及彼此尊重的文化</p> | <p>1.2.1 設計校本跨學科主題教學活動，豐富學習環境，讓學生認識及反思中國及其他國家的優良文化及傳統。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「從心出『法』」校本獎勵計劃：「國民之星」活動，觀察學生參與有關跨學科主題活動的表現如春節活動或圖書主題活動、參與國家安全教育日活動、自發參與國民教育有關的活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生在跨學科活動的表現能獲‘心心’ ● 學生能展現對中國及其他國家的文化及傳統有所認識及尊重 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計表 ● 老師觀察 ● APASO | <p>全年推行</p> | <p>訓輔組、活動負責人及全體老師</p> | |

| 配合的 關注事項 | 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------|----|--|---|--|-------------|-----------------|--------------------------------|
| | | <p>等，給予賞懲。會分三期獎勵學生，每期獲得“心心”最多的學生可成長「國民之星」。全年獲得最高“心心”數目的前三名學生可獲「國民之星」榮譽大獎冠、亞、季軍。另外，亦教導及觀察學生在唱國歌、觀升國旗的應有態度及禮儀。</p> | | | | | |
| | | <p>1.2.2 整合全方位學習活動、戲劇教學、跨學科閱讀活動，讓學生體驗及實踐中國及其他國家的優良文化及傳統。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 善用信和集團贊助的奮進前行獎學金設置「關愛大獎」及「責任心大獎」，透過老師 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生在關愛及責任心的表現均獲老師以文字表揚 • 學生展現優良傳統文化：關 | <ul style="list-style-type: none"> • 統計學生正面行為表揚計劃紀錄 | <p>全年推行</p> | <p>訓輔組及全體老師</p> | <p>奮進前行獎學金： \$6,000.00</p> |

| 配合的 關注事項 | 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------|---|--|-----------------------------|------|-----|-----|------|
| | | <p>持續觀察，表揚及嘉許在上述兩個重要價值觀方面有正面行為表現的學生，培育有利建構正確價值觀的氛圍。學期末就上述範疇各選出五位表現突出的學生予以嘉許。</p> | <p>愛及責任心的美德表現，逐漸成為校園的氛圍</p> | | | | |
| | <p>1.3 持續培養學生關愛文化及同理心，能彼此包容，互相接納，達至和而不同</p> | <p>1.3.1 透過跨學科專題課程，讓學生建立同理心</p> <ul style="list-style-type: none"> 推行「從心出『法』」校本獎勵計劃：「關愛之星」，讓學生學習及實踐關愛及同理心。會分三期獎勵學生，每期獲得“心心”最多的學生可成長「關愛之星」。全年獲得最高“心心”數目的首三名學生可獲「關愛之星」榮譽大獎冠、亞、季 | | | | | |

| 配合的 關注事項 | 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------|----|---|--|--|-------------|------------------|------|
| | | <p>軍。「關愛之星」包括以下內容以獎勵學生的正向行為：</p> <p>➤ 安排殘障人士文章分享、講座等，讓學生認識何謂同理心及了解不同人士的生活處境，從而達至理解、接納及包容。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 學生能展現出對內容的理解及正確回答文章或講員的問題 • 學生能透過活動產生同理心，更了解殘障人士的處境和心情。 | <ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 學生回應工作紙的內容或講員的提問 | <p>日期待定</p> | <p>訓輔組</p> | |
| | | <p>➤ 透過班營課讓擔任職務的學生分享執行職務時的苦與樂，讓其他同學了解他們的難處，期望同學能以同理心善待執行職務的同學。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 執行職務的學生均有在班營課分享的機會 • 透過分享，學生能理解同學執行職務的困難，能以同理心配合執行職務的同學 | <ul style="list-style-type: none"> • 統計表 • 老師觀察 | <p>全年進行</p> | <p>訓輔組及班主任</p> | |
| | | <p>➤ 提供機會讓學生擔任職務，如風紀、朋輩愛心天使、天作之合、班長等，從而觀察</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 70%學生履行職務能展現合宜態度及關愛行為而獲老師給予‘心心’獎 | <ul style="list-style-type: none"> • 統計表 • 老師觀察 | <p>全年進行</p> | <p>班主任及活動負責人</p> | |

| 配合的 關注事項 | 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--------------------------------------|--|--------------------------------------|------------------------------|------|-------|------|
| | | 學生在執行職務時能否展現關愛的行為。 | 勵 | | | | |
| | | ➤ 為學生提供服務學習的機會，讓學生能展現關愛的行為。 | • 70%參加學生在服務學習中能獲賞‘心心’ | • 統計表 | 全年進行 | 活動負責人 | |
| | | ➤ 推行「學生正面行為表揚計劃」：老師透過文字表揚在關愛及同理心表現突出的學生。 | • 在關愛及同理心表現突出的學生均獲老師用文字表揚，並獲得‘心心’嘉許。 | • 收集文字紀錄 • 活動特集 • 老師觀察 | 全年進行 | 全體老師 | |
| 1. 透過跨學科學習課程，整合知識、技能、反思、體驗和實踐，全方位協助學生建立正確的價值觀 | 1.3 持續培養學生關愛文化及同理心，能彼此包容，互相接納，達至和而不同 | 1.3.2 整合跨學科知識技能如科探(STEM)、溝通技巧、藝術表演等，透過主題服務學習，實踐關愛文化，並在過程中締造彼此包容、互相接納，和而不同的文化氛圍 | | | | | |
| | | ➤ 學生在感恩一分鐘時段分享或遞交關愛點唱、感恩一分鐘及生日 | • 70% 學生曾在感恩一分中分享或遞交聲音檔或錄像，對他人表達 | • 統計紀錄表 • 老師觀察及學生回饋 | 全年進行 | 全體老師 | |

| 配合的 關注事項 | 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------|----|---|---|--|-----|-------------|------|
| | | 祝福/鼓勵聲音檔或錄像，表達對別人的感恩或關心。 | 感恩或關心。 | | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 為學生安排服務社區的活動，實踐關愛及互相包容、接納。會按初、中、高小安排服務。 ➤ 小一、二學生的服務學習方向以體驗性質為主，以裝備初小學生服他人的心。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過服務學習關心社區或長者的需要 | <ul style="list-style-type: none"> ● 導師觀察 ● 學生回饋 | 下學期 | 學校社工及安徒生會職員 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 小三、四學生的服務學習方向以生生協作的形式為主，學習互相合作及分擔職務。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在服務時能展現出關愛的行為 ● 在與組員合作時能展現出互相接納及彼此包容的態度 | <ul style="list-style-type: none"> ● 導師觀察 ● 學生回饋 | 待定 | 學校社工及安徒生會職員 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 小五、六學生的服務學習方向以發展學生的領導能力為主，提供機會讓學生學習組織及籌劃活動，讓不同能力及文化背景學生 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在籌劃服務時能互相協商及展現和而不同的態度 ● 學生在服務中能展現關愛及尊重的態度及行為 | <ul style="list-style-type: none"> ● 導師觀察 ● 學生回饋 | 待定 | 學校社工及安徒生會職員 | |

| 配合的關注事項 | 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|---|--|---|---|---|
| | | 能夠互相學習及共同推行長者服務。 | | | | | |
| 2. 照顧學生多樣性，發揮不同潛能，發展全人教育，裝備學生面對未來的挑戰 | 2.1 能照顧及適切善用學生的多樣性，發掘及發揮學生的不同潛能 | <p>2.1.2 透過不同活動設計，適切善用學生的多樣性及發揮學生不同的潛能，達至全人教育</p> <ul style="list-style-type: none"> • 邀請保良局生涯規劃及理財教育中心為小四至小六學生提供「寶石村探險記」活動，以寶石村的探險故事，讓學生在故事中發掘個人性格特質及引伸不同性格特質在學習上及未來工作上的表現。 • 邀請保良局生涯規劃及理財教育中心為小五至小六學生提供「職業特工隊」活動。學生透過活動能 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生能初步認識自己的性格特質及對自己未來發展有初步概念 • 學生能明白每個人有不同潛能，並初步了解自己有興趣的職業及需具備的專長特質，以裝備自己 | <ul style="list-style-type: none"> • 導師觀察 • 學生回饋 • 老師觀察 • 學生回饋 | <p>P. 4-6：2/2/2023 或 16/2/2023，11:45-12:45pm</p> <p>30/3/2023 或 23/3/2023，11:45am-12:45pm</p> | <p>保良局生涯規劃及理財教育中心職員及學校社工</p> <p>保良局生涯規劃及理財教育中心職員及學校社工</p> | <p>全方位活動津貼： \$1,500</p> <p>全方位活動津貼： \$1,500</p> |

| 配合的關注事項 | 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------|-----------------|--|--|---|----------------------------|-------------------|------|
| | | 辨識職業的差異如工作內容、環境及配套，並發掘自己有興趣的職業。同時，提供機會讓學生了解有興趣職業的職責及需具備的專長特質。 | 未來的發展 | | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 在課室外設置「我們的驕傲」留言板，發掘及彰顯不同背景及潛質學生的成就，提升學生自信心及自我形象，發掘學生不同的強項及照顧學生多樣性。 | <ul style="list-style-type: none"> 各級均有 70% 學生的不同成就獲展示及表揚 | <ul style="list-style-type: none"> 各級展示紀錄表 壁布相片紀錄 | 全年推行 | 訓輔組及全體老師 | |
| | 2.2 裝備學生迎接未來的挑戰 | <p>2.2.4 提供不同的課程及活動，培養學生客觀理性的態度，學習多角度思考。</p> <ul style="list-style-type: none"> 參與「賽馬會幸福校園實踐計劃」：靜觀體驗計 | <ul style="list-style-type: none"> 教師接受培訓後能落實於校內為學生推行 | <ul style="list-style-type: none"> 活動推行記錄 | 教師培訓：11 或 12 月 學生心靈樽工作坊 | 「賽馬會幸福校園實踐計劃」負責人、 | |

| 配合的 關注事項 | 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------|----|---|---|--|---|-----------|------|
| | | <p>劃三合一，提升教師、學生、家長的幸福感與身心靈健康，能以正面的態度迎接未來的挑戰。</p> | <p>心靈樽工作坊及靜觀一分鐘，引導學生覺察自己的情緒，為自己加添正能量。教師透過實踐及執行，了解培育學生正向態度的重要及協助學生建立正向態度面對挑戰。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生能掌握及實踐靜觀一分鐘，覺察自己的情緒變化及學習以正向的情緒面對困難 • 透過家長靜觀講座，讓家長對培育子女正向態度有初步的認識及了解培育子女正向態度的重要。 | <ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察及學生回饋 • 老師觀察及家長回饋 | <p>及靜觀一分鐘：下學期推行</p> <p>下學期推行</p> <p>下學期推行</p> | 全體教師、學校社工 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • 推行「幸福扭蛋機」活動，鼓勵學生以積極態度實踐六項幸福訊息任務(正向情緒、 | <ul style="list-style-type: none"> • 70%學生能完成最少兩項幸福訊息任務 • 透過自我肯定及實踐，促進 | <ul style="list-style-type: none"> • 收集及統計學生完成訊息紙條記錄 • 老師觀察及學生回饋 | 20-26/10/2022 | 訓輔組及全體老師 | |

| 配合的 關注事項 | 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------|----|---|-------------------------------|------|-----|-----|------|
| | | <p>全心投入、正向關係、意義、成就感、健康)，強化自己的幸福感以提升自己的心理韌度，接受未來不同的挑戰。</p> | <p>學生正向情緒，讓學生更有力量面對未來的挑戰。</p> | | | | |

恆常工作

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------------|--|--|--|-----------|------------------|-----------------------|
| 加強校內關愛氣氛及拓寬學生的生活視野，為未來作準備 | 推行「校本學生成長教育計劃」： 1. 舉辦三次班際或全校親子節慶及生日會，並為該季度生日的學生及教職員送上祝福。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生於生日會中能表現出互相照顧和分享的精神。 ● 每位學生都能感受到自己被學校重視 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 口頭諮詢 | 12月、5月及7月 | 學校社工及各級班主任或節慶負責人 | 全方位學生輔導津貼： \$9,000 |
| | 2. 「生日之星」：將每月學生及教職員的生日張貼於操場壁報板及各課室。師生可透過小息集隊及班級經營課為「生日之星」送上生日祝賀。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 每位生日的師生皆得到其他的師生們的關注及祝福 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 | 全年 | 訓輔組及各級班主任 | |
| | 3. 班窩凝造，透過訂立班規及課室佈置，加強各班同學間的關係，達致彼此扶持、互相鼓勵的關係。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生對所屬班級的認同 | <ul style="list-style-type: none"> ● 同學的關係及老師觀察 | 全年 | 各級班主任 | |
| | 4. 「生涯規劃」系列： 1. 由中學校長到校主持升中講座 | 學生認識中學的要求及選校時要注意的事項 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生回饋 | 待定 | 中學校長 | |
| 2. 邀請校友分享職業生涯規劃，如因疫情停課會考慮以視像形式分享 | 拓寬學生對前景的看法 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生回饋 | 待定 | 校友 | | |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------|--|---|-------------------------|------------|----------------|------|
| 協助新生適應校園生活 | ● 舉辦迎新日，協助小一及插班學生和家長了解學校運作，讓學生儘早適應校園生活。 | 小一及插班學生及家長對學校初步認識，於開課時，學生沒有表現不安感。 | ● 老師觀察 | 8月尾 | 有關老師 | |
| 了解學生對學校的態度及其他範疇的意見 | 安排時段就學校關注事項進行 APASO 問卷前測並於學期尾進行後測及對學校的態度調查及作出分析以回饋策劃 | 小三至小六學生完成填寫 APASO 問卷 | ● 問卷的輸入資料及數據結果 | 5/2023 | 副校長、IT 主任及學校社工 | |
| 透過個案或個別關顧計劃形式，協助學生處理個人、學業及情緒問題。 | ● 推行「個別關顧計劃」以配合關愛校園及作為預防性輔導策略。由駐校社工關顧有特殊家庭背景或需要的學生，建立互信關係，輔助學生健康成長，作為學生有需要時可信任的傾訴對象。 | ● 以個別/小組接見有關學生，並於下午時段或長假期推行線上活動接觸學生。學期結束時，有關學生會選擇駐校社工為其中一位可傾訴的對象。 | ● 紀錄文件及學生回饋 | 2022年10月開始 | 學校社工 | |
| | ● 個案輔導 | 為有需要的學生提供個別輔導服務。按學生個別情況及家長意願，有需要時作轉介或尋求外界資源。 | ● 觀察學生的表現及諮詢老師、家長及學生的意見 | 全年 | 學校社工 | |

五. 財政預算/所需資源

| 預算支出 | |
|------------|------------|
| 項目 | 費用 |
| 校本學生成長教育計劃 | \$9,000.00 |
| 總計 | \$9,000.00 |

六. 收支結餘預算表

| 收支結餘預算表 | | |
|-------------------------------|-----------------------|--------------|
| (甲) 總收入 | (乙) 總支出 | (丙) 結餘(甲－乙) |
| 2022-2023 年度津貼撥款 \$361,960.00 | 總薪金：\$378,000.00 | -\$43,940.00 |
| | 總強積金僱主供款額：\$18,900.00 | |
| | 籌辦學生活動款額：\$9,000.00 | |
| | 總支出：\$405,900.00 | |

健康校園政策計劃

【健康校園政策周年計劃】

一. 目的

- 1.1 讓學生自小建立正確的健康概念
- 1.2 提高學生拒絕毒品等不良嗜好的能力
- 1.3 透過各科組的合作推行不同的活動，建立健康校園
- 1.4 加強與家庭的聯繫，共同促進學生身心健康成長

二. 現況

2.1 有利因素

- 2.1.1 校方全力支持健康校園政策小組所推行之各項計劃，令工作進行順利
- 2.1.2 教職員防疫意識高，學生人數有利保持社交距離
- 2.1.3 各科組、教職員及學生輔導人員和衷合作，共同推動各項活動
- 2.1.4 本區民風淳樸，濫藥等問題並不嚴重，學生面對有關的引誘不多

2.2 面對困難

- 2.2.1 本校地理位置偏遠，較難引入外間資源
- 2.2.2 部分家長防疫意識不足
- 2.2.3 相對學術成績表現及生理健康，家長會較容易忽略學生的心理及精神健康
- 2.2.4 本區醫療及康健設備不足

三. 本年度工作目標

- 3.1 協助學生建立健康生活的習慣，尤其個人衛生習慣，以壓抑 2019 新型冠狀病毒病的傳播
- 3.2 協助學生認識處理情緒及壓力的方法，預防學生以毒品、煙草等不良嗜好作為渲洩渠道
- 3.3 協助學校推行防疫措施，減少學生在校內感染 2019 新型冠狀病毒病的機會

四. 施行計劃

恆常工作

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------|--|---|--|-----|---------------|------|
| 與各全工合作，推行各類德育校本活動及防疫措施，建立健康校園 | <ul style="list-style-type: none"> ● 每逢學期初或疫後復課，會安排班營課讓班主任向學生講解校園各項防疫措施；亦會在學期初透過通告及網頁資料提醒學生及家長各項防疫措施： <ul style="list-style-type: none"> ■ 學生每天早上必須進行快速抗原測試，取得陰性結果才可回校 ■ 老師指導學生在排隊或去洗手間時要保持社交距離 ■ 體育課堂要減少接觸性及大型球類活動、處理佩戴口罩情況 ■ 減少在校內進食，如有需要，飲食時要用隔板與鄰座分隔及使用面罩 ■ 經常按教育局及衛生署指引，更新各科及不同範疇的防疫政策，包括「疫苗通行證」及使用「安心出行」應用程式等 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能不時按最新指示減低教職員及學生感染 2019 新型冠狀病毒病的機會 ● 裝配及派發所需防疫物資 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 | 全學年 | 健康校園政策小組、全體教師 | |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------|--|--|--|-----|---|--|
| 與各全工合作，推行各類德育校本活動及防疫措施，建立健康校園 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 工友遵從衛生署指引清潔校園 | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 提供安全的飲用水予學生（遇有疫情，會鼓勵學生自攜飲用水） | <ul style="list-style-type: none"> ● 飲水器使用之濾芯符合教育局及衛生署的建議 ● 按時更換濾芯 | <ul style="list-style-type: none"> ● 採購紀錄 ● 統計 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 書記 ● 工友 | <ul style="list-style-type: none"> ● 濾芯 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 在課室內安裝抽氣系統及加設空氣消毒及淨化機 | <ul style="list-style-type: none"> ● 每天開啟空氣消毒及淨化機及按需要開啟抽氣系統 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 工友 ● 全體老師 | <ul style="list-style-type: none"> ● 空氣消毒及淨化機 ● 抽氣系統 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 每個課室、場地均有防疫、消毒及防護用品，包括擋板及面罩，在師長指導下供學生使用 ● 教員室及校務處加設急救用品，如生理鹽水 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能妥善放置有關物資及適時作補充更換 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 健康校園政策小組 ● 校務處 | <ul style="list-style-type: none"> ● 個人消毒防疫用品 ● 急救用品 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 設有防疫檢查站，檢查進入校園的學生之快速抗原測試結果、量度體溫、佩戴口罩及潔手情況 | <ul style="list-style-type: none"> ● 進入校園的學生： <ul style="list-style-type: none"> ■ 持有陰性快速抗原測試結果及家長簽署作實 ■ 體溫皆沒有超出安全標準 ■ 佩戴合適口罩 ■ 消毒雙手 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 值日老師 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生手冊 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師提醒學生相關的防疫措施，提高學生防疫意識 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在校內能遵守： <ul style="list-style-type: none"> ■ 保持社交距離 ■ 飲食時會使用擋板及面罩 ■ 時刻佩戴口罩 ■ 在需要時使用消毒搓手液或視液清潔雙手 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師 | |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------|---|---|--|---------------------|---|--|
| | | 等防疫指引 | | | | |
| 與各全工合作，推行各類德育校本活動及防疫措施，建立健康校園 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生進入校門時會由值日老師檢查校服是否整潔 <ul style="list-style-type: none"> ■ 班主任利用班營課向學生們宣講有關保持個人衛生及整潔信息 | <ul style="list-style-type: none"> ● 90%以上學生能通過檢查 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 觀察 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 課室清潔 <ul style="list-style-type: none"> ■ 班主任要求學生定時整理儲物架內的物品 ■ 班主任定時檢查學生之儲物架和抽屜 ■ 班長及值日生督促同學整理及清潔課室 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能更注重校園的清潔，並加強班級的凝聚力 ● 普遍學生儲物架及課室整潔狀況令教師及工友滿意 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師及工友觀察 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 全校教職員 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 在常識科引入自理能力評估、保持個人及環境衛生的概念，教授學生有關個人自理及衛生的知識，提升學生自理能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生的個人自理能力有所提升 | <ul style="list-style-type: none"> ● 按照常識科評估準則 | 上學期 | <ul style="list-style-type: none"> ● 常識科任 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生自理能力評估表 |
| 與各全工合作，推行各類德育校本活動及防疫措施，建立健康校園 | <ul style="list-style-type: none"> ● 為學生申請「學生健康服務計劃」及「學童牙科保健計劃」，並帶領學生前往有關診所進行檢查 | <ul style="list-style-type: none"> ● 超過 90%的學生能參加「學生健康服務計劃」及「學童牙科保健計劃」 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計及觀察 | 申請期：9月 檢查期：6月至7月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 盧少蓮主任 ● 耿穎老師 ● 班主任 ● 校務處 | <ul style="list-style-type: none"> ● 「學生健康服務計劃」及「學童牙科保健計劃」申請表 |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------|---|--|---|--------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 安排各項疫苗注射 | <ul style="list-style-type: none"> ● 每年安排小一學生、小五和小六女學生以及小六學生接種「香港兒童免疫接種計劃」指定的疫苗 ● 每年參加「季節性流感疫苗學校外展(免費)」計劃，讓學生接種疫苗預防流感及其併發症 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計 | 9月至12月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 李少英主任 ● 校務處 | <ul style="list-style-type: none"> ● 「香港兒童免疫接種計劃」指定疫苗的同意/不同意書 ● 季節性流感疫苗學校外展(免費)」計劃同意/不同意書 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請團體為學生提供防毒、反吸煙等講座或話劇，預防學生染上不良嗜好 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校園零毒害 ● 無煙校園 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 問卷 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 李少英主任 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請團體為學生提供情緒、心理及精神健康講座或活動，加強學生的投逆能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生認同講座或活動有助認識正確的減輕壓力方法及維持心理及精神健康的方法 | <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 教師觀察 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 將有關健康及傳染病資訊在集會、壁報及學校網站向學生發放 ● 參加有關及合適的健康及傳染病的校外活動或比賽，提高學生的健康意識 | <ul style="list-style-type: none"> ● 每個學期最少有兩次或以上更新健康資訊 ● 80%學生能參加有關的活動或比賽 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計更換陳展板資料次數 ● 學生參加活動比賽紀錄 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 常識科任 ● 訓輔組 ● 健康校園政策小組 | <ul style="list-style-type: none"> ● 健康資訊陳展板 ● 剪報 ● 健康資訊單張 ● 海報 |
| 與各全工合作，推行各類德育校本活動及防疫措施，建立健康校 | <ul style="list-style-type: none"> ● 參加「開心『果』月」活動，培養學生健康飲食習慣 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能建立健康的飲食習慣 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 統計 | 4月 | 李少英主任 | <ul style="list-style-type: none"> ● 「健康飲食在校園」派送之有關物資 |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------|--|--|--|-----|--|---|
| 園 | <ul style="list-style-type: none"> ● 每學年審視學生體重能否達致全港常模標準 <ul style="list-style-type: none"> ■ 體育科每學期為學生度高磅重，並透過壁報及 APPS，讓學生認識有關 BMI 指數及均衡飲食的資訊 ■ 增加學生運動量，如在課外活動開設足球、籃球、跆拳道、乒乓球、花跳及武術活動（在疫情嚴峻期間，會改以 SWITCH RING FIT 或其他遊戲代替大型球類活動） ■ 於全日制上課天之午息時，加插體育性質比賽或動感遊戲，如足球機、體感遊戲 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本校學生在全港「學生超重的問題」報告低於全港水平 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 數據統計 | 全年 | 全體教師 | |
| 與各企工合作，推行各類德育校本活動及防疫措施，建立健康校園 | <ul style="list-style-type: none"> ● 減輕學生書包重量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 班級經營課時，師生共商減輕書包重量的方法及抽查學生書包重量 ■ 校園內放置電子磅為學童量度書包重 | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生的書包重量在教育局建議範圍之內 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生書包重量紀錄表 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 班主任 | <ul style="list-style-type: none"> ● 電子磅 |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | <p>量</p> <p>■ 提醒家長注意學童書包重量</p> | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 校內設置自動體外心臟去顫器（去顫器）及鼓勵教職員參加急救課程，令學校有足夠合資格的急救人手 | <ul style="list-style-type: none"> ● 除體育老師外，不少於四位教職員持有有效的急救證書 ● 持有急救證書教職員會按時復修及考取急救證書 ● 遇有事故，操作人員能於3至4分鐘內將去顫器運送至事故現場及為傷者進行相關急救步驟 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 受訓教職員 | <ul style="list-style-type: none"> ● 自動體外心臟去顫器 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「個別學生關顧計劃」，照顧需要情緒、行為或心理輔導之學生 ■ 協助學生盡早投入校園生活 ■ 駐校社工與學生盡早建立互信關係，輔助學生健康成長，作為學生有需要時可信任的傾訴對象 | <ul style="list-style-type: none"> ● 以每周不少於三小時的時間個別/小組接見有關學生 ● 學生會選擇駐校社工為其中一位可傾訴的對象 | <ul style="list-style-type: none"> ● 紀錄文件及學生回饋 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 黎姑娘 | <ul style="list-style-type: none"> ● 「個別學生關顧計劃」紀錄表 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「細耳傾聽」計劃，照顧需要情緒、心理或精神輔導之學生 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生會主動約計劃中的老師或社工為傾訴對象 ● 學生認同計劃有助舒緩情緒或減輕壓力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 「細耳傾聽」計劃老師及社工 | <ul style="list-style-type: none"> ● 「細耳傾聽」計劃預約表格 |

五. 財政預算/所需資源
詳見訓輔組計劃

中華基督教會大澳小學
二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 中華基督教會大澳小學

計劃統籌人姓名： 盧少蓮主任

聯絡電話： 29857515

A. 本計劃受惠學生人數預計共 44 名(包括 A. 領取綜援人數： 5 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 21 及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數： 18 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 活動目標 | 成功準則 (例如:學習成果) | 評估方法 (例如:測試, 問卷等) | 活動舉辦期間/ 日期 | 預計參加對象學生 人數# | | | 預計開支 (\$) | 合辦機構/服務供 應機構名稱 (如適用) |
|-------------------------|------------------------------------|--|----------------------|--------------------------------|-----------------|----|----|-------------------|----------------------------|
| | | | | | A | B | C | | |
| 文化藝術(1 項) | 透過學習小提琴，發掘學生的潛能，並培養學生演奏小提琴的興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 出席率 80%或以上 ● 學生普遍能掌握演奏小提琴的技巧 | 統計 觀察 | 2022 年 10 月 至 2023 年 7 月 | 1 | 3 | 5 | \$24,000.00 | |
| 體育活動(2 項) | 透過學習花式跳繩和足球，讓學生掌握運動的技巧，並培養團隊合作的精神。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 出席率 80%或以上 ● 學生對相關運動項目的技巧有所增長 ● 活動能加強學生體育精神的培訓 | 統計 觀察 | 2022 年 10 月 至 2023 年 7 月 | 4 | 18 | 13 | \$26,850.00 | |
| 活動 項目總數： <u>3</u> | | | | @學生人次 | 5 | 21 | 18 | 總： \$50,850.00 | |
| | | | | **總學生人次 | 44 | | | | |

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

二零二二至二零二三年度財政預算

| | 2021/2022 | | | | 2022/2023 | | |
|-----------------------------|--------------|---------------|---------------|-------------------|--------------|--------------|-------------------------|
| | A | B | C | D=A+(B-C) | E | F | G=D+(E-F) |
| | 上年度累積結餘 | 實際收入 | 實際支出 | 31/8/2022 累積結餘 | 預算收入 | 預算支出 | 31/8/2023 預算年度結餘(結欠) |
| (一) 政府津貼帳 | | | | | | | |
| (1) 擴大營辦開支整筆津貼帳(附頁1) | 1,242,301.90 | 2,375,846.56 | 2,282,534.17 | 1,335,614.29 | 2,418,589.20 | 2,638,084.00 | 1,116,119.49 |
| (2) 薪金 | | | | | | | |
| 薪金津貼帳-教職員薪金 | 0.00 | 11,479,671.10 | 11,479,671.10 | 0.00 | 實收 | 實支 | — |
| 薪金津貼帳-非教職員薪金 | 0.00 | 291,840.00 | 291,840.00 | 0.00 | 實收 | 實支 | — |
| 教師特殊教育需要培訓津貼 | 0.00 | 13,800.00 | 13,800.00 | 0.00 | 實收 | 實支 | — |
| 代課教師津貼 | 9,016.00 | 0.00 | 0.00 | 9,016.00 | 0.00 | 0.00 | 9,016.00 |
| 非教職員公積金僱主供款 | 0.00 | 43,776.00 | 43,776.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 非教職員強積金僱主供款 | 0.00 | 26,000.00 | 26,000.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 整合代課教師津貼 | 587,716.25 | 613,435.00 | 817,200.00 | 383,951.25 | 1,210,365.20 | 879,600.00 | 714,716.45 |
| (3) 行政及其他津貼 | | | | | | | |
| 家庭與學校合作活動津貼 | 0.00 | 25,780.00 | 15,780.00 | 10,000.00 | 25,855.00 | 35,855.00 | 0.00 |
| 資訊科技支援人員津貼 | 148,317.00 | 321,796.00 | 359,100.00 | 111,013.00 | 327,588.00 | 371,700.00 | 66,901.00 |
| 在校免費午餐津貼 | 68,000.00 | 35,360.00 | 68,000.00 | 35,360.00 | 19,490.00 | 54,850.00 | 0.00 |
| 推廣閱讀計劃津貼 | 12,506.20 | 20,951.00 | 24,674.87 | 8,782.33 | 21,328.00 | 20,000.00 | 10,110.33 |
| 一校一行政主任津貼 | 247,080.00 | 540,268.60 | 511,500.00 | 275,848.60 | 548,040.00 | 611,550.00 | 212,338.60 |
| 學校清潔及保安人員津貼 | 0.00 | 36,000.00 | 36,000.00 | 0.00 | 10,000.00 | 10,000.00 | 0.00 |
| 防疫特別津貼 | 0.00 | 22,500.00 | 5,624.00 | 16,876.00 | 0.00 | 16,876.00 | 0.00 |
| (4) 教與學 | | | | | | | |
| 小學學習支援津貼 | 185,757.95 | 197,018.00 | 333,741.30 | 49,034.65 | 229,460.00 | 266,200.00 | 12,294.65 |
| 校本課後學習及支援計劃 | 34,781.90 | 38,400.00 | 36,450.00 | 36,731.90 | 40,200.00 | 50,850.00 | 26,081.90 |
| 德育及國民教育科支援津貼 | 497,810.70 | 0.00 | 0.00 | 497,810.70 | 0.00 | 0.00 | 497,810.70 |
| 改善非華語學生的中文學與教 | 389,208.09 | 950,000.00 | 934,797.00 | 404,411.09 | 973,750.00 | 938,375.00 | 439,786.09 |
| 促進與內地姊妹學校交流試辦計劃 | 310,985.00 | 157,127.00 | 154,950.00 | 313,162.00 | 159,955.00 | 300,000.00 | 173,117.00 |
| 有特殊教育需要非華語學生支援津貼 | 99,850.00 | 101,405.00 | 111,851.61 | 89,403.39 | 103,230.00 | 189,000.00 | 3,633.39 |
| 一筆過的校本言語治療設置津貼 | 0.00 | 20,281.00 | 13,077.00 | 7,204.00 | 7,204.00 | 7,204.00 | 7,204.00 |
| 全方位學習津貼 | 221,351.60 | 304,213.00 | 223,131.80 | 302,432.80 | 309,687.00 | 358,320.00 | 253,799.80 |
| 學生活動支援津貼 | 0.00 | 17,150.00 | 17,150.00 | 0.00 | 17,850.00 | 17,850.00 | 0.00 |
| 香港學校戲劇節 | 3,458.20 | 0.00 | 173.70 | 3,284.50 | 0.00 | 3,284.50 | 0.00 |
| 小計(A) | 4,058,140.79 | 17,632,618.26 | 17,800,822.55 | 3,889,936.50 | 6,422,591.40 | 6,769,598.50 | 3,542,929.40 |

非政府津貼帳

| | | | | | | | |
|------------------|------------|--------------|-----------|--------------|-----------|------------|--------------|
| 學校經費帳(附頁2) | 80,471.63 | 29,970.10 | 39,254.08 | 71,187.65 | 42,600.00 | 39,600.00 | 74,187.65 |
| 作特定用途的認可收費帳(附頁2) | 31,917.30 | 0.00 | 4,780.00 | 27,137.30 | 0.00 | 15,000.00 | 12,137.30 |
| 區會經費帳(附頁3) | 173,894.54 | 1,204,910.43 | 21,494.60 | 1,357,310.37 | 4,000.00 | 94,800.00 | 1,266,510.37 |
| 小計(B) | 286,283.47 | 1,234,880.53 | 65,528.68 | 1,455,635.32 | 46,600.00 | 149,400.00 | 1,352,835.32 |

總計(A)+(B)

4,344,424.26 18,867,498.79 17,866,351.23 5,345,571.82 6,469,191.40 6,918,998.50 4,895,764.72

政府津貼帳

2021/2022
實際支出

| 擴大營辦開支整筆津貼—特定津貼 | |
|---------------------|--------------|
| 634,602.32 | 修訂的行政津貼 |
| 415,549.25 | 資訊科技綜合津貼 |
| 0.00 | 新來港學童校本支援計劃 |
| 134,666.00 | 空調設備津貼 |
| 397,757.00 | 學生輔導服務津貼 |
| 200,550.00 | 學校發展津貼 |
| 43,000.00 | 校本管理額外津貼 |
| 2,830.40 | 校本言語治療行政經常津貼 |
| <u>1,828,954.97</u> | 小計 |

| 擴大營辦開支整筆津貼—非特定津貼 | |
|-------------------|--------------|
| | 基本撥款額和平均每班津貼 |
| 128,909.26 | 學校及班級津貼 |
| 28,110.00 | 升降機保養津貼 |
| 3,301.00 | 德育及公民教育津貼 |
| 6,170.20 | 培訓津貼 |
| 1,991.10 | 增補津貼 |
| 120,745.44 | 補充津貼 |
| 8,723.30 | 學校課程發展津貼 |
| 152,796.40 | 綜合家具及設備津貼 |
| 2,792.00 | 校本輔導計劃津貼 |
| 0.00 | 供增聘文書助理的行政津貼 |
| <u>453,538.70</u> | 小計 |

由擴大營辦開支整筆津貼支付6個課室各添置課室黑板及互動電視費用 180,000.00

擴大營辦開支整筆津貼累積結餘 1,335,614.29 1,335,614.29

2,282,493.67 總計 1,335,614.29 2,418,589.20 2,638,084.00 (39,494.80) 1,116,119.49

| 2021/2022 | 2022/2023 | | | |
|-----------|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| A | B | C | | D=A+B-C |
| 結餘 | 預算收入 | 預算支出 | 預算結餘(結欠) | 31/8/2023 預算年度結餘(結欠) |
| | | | | |
| | 532,872.00 | 532,872.00 | 0.00 | 0.00 |
| | 419,780.00 | 435,380.00 | (15,600.00) | (15,600.00) |
| | 71.00 | 4,000.00 | (3,929.00) | (3,929.00) |
| | 148,872.00 | 148,872.00 | 0.00 | 0.00 |
| | 361,960.00 | 405,900.00 | (43,940.00) | (43,940.00) |
| | 230,569.00 | 176,400.00 | 54,169.00 | 54,169.00 |
| | 51,615.00 | 42,000.00 | 9,615.00 | 9,615.00 |
| | 8,258.00 | 8,000.00 | 258.00 | 258.00 |
| | <u>1,753,997.00</u> | <u>1,753,424.00</u> | <u>573.00</u> | <u>573.00</u> |

| | | | | |
|--|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| | 664,547.20 | | | |
| | 45.00 | 142,500.00 | | |
| | | 29,140.00 | | |
| | | 3,200.00 | | |
| | | 6,000.00 | | |
| | | 2,000.00 | | |
| | | 123,000.00 | | |
| | | 7,900.00 | | |
| | | 180,000.00 | | |
| | | 500.00 | | |
| | | 210,420.00 | | |
| | <u>664,592.20</u> | <u>704,660.00</u> | <u>(40,067.80)</u> | <u>(40,067.80)</u> |

**非政府津貼帳
學校經費帳**

附頁 2

| | 2021/2022 | | | | 2022/2023 | | |
|------------------|-------------|-----------|-----------|-------------------|-----------|-----------|-------------------------|
| | A | B | C | D=A+(B-C) | E | F | G=D+(E-F) |
| | 上年度累積結餘 | 實際收入 | 實際支出 | 31/8/2022 累積結餘 | 預算收入 | 預算支出 | 31/8/2023 預算年度結餘(結欠) |
| 普通經費帳 | 11,632.79 | 4,010.00 | 4,886.93 | 10,755.86 | 600.00 | 1,100.00 | 10,255.86 |
| 美勞費 | (182.56) | 7,760.10 | 5,536.50 | 2,041.04 | 7,000.00 | 8,500.00 | 541.04 |
| 持續發展專款 | 55,626.10 | 0.00 | 9,596.95 | 46,029.15 | 0.00 | 10,000.00 | 36,029.15 |
| 改善學習及增設學校設施專款 | 2,770.00 | 0.00 | 0.00 | 2,770.00 | 0.00 | 0.00 | 2,770.00 |
| 香港賽馬會慈善信託基金捐款 | 2,922.00 | 0.00 | 0.00 | 2,922.00 | 0.00 | 0.00 | 2,922.00 |
| 教育發展基金同儕參與校外評核計劃 | 12,743.50 | 0.00 | 0.00 | 12,743.50 | 0.00 | 0.00 | 12,743.50 |
| 學生運動員資助先導計劃 | (13,200.00) | 13,200.00 | 15,000.00 | (15,000.00) | 30,000.00 | 15,000.00 | 0.00 |
| 雅各堂獎學金 | 3,700.00 | 2,500.00 | 2,100.00 | 4,100.00 | 2,500.00 | 2,500.00 | 4,100.00 |
| 區會節期活動費 | 4,459.80 | 2,500.00 | 2,133.70 | 4,826.10 | 2,500.00 | 2,500.00 | 4,826.10 |
| 總計 | 80,471.63 | 29,970.10 | 39,254.08 | 71,187.65 | 42,600.00 | 39,600.00 | 74,187.65 |

作特定用途的認可收費帳

| | 2021/2022 | | | | 2022/2023 | | |
|-------------|-----------|------|----------|-------------------|-----------|-----------|-------------------------|
| | A | B | C | D=A+(B-C) | E | F | G=D+(E-F) |
| | 上年度累積結餘 | 實際收入 | 實際支出 | 31/8/2022 累積結餘 | 預算收入 | 預算支出 | 31/8/2023 預算年度結餘(結欠) |
| 作特定用途的認可收費帳 | 31,917.30 | 0.00 | 4,780.00 | 27,137.30 | 0.00 | 15,000.00 | 12,137.30 |
| 總計 | 31,917.30 | 0.00 | 4,780.00 | 27,137.30 | 0.00 | 15,000.00 | 12,137.30 |

非政府津貼帳
區會經費帳

| | 2021/2022 | | | 2022/2023 | | | |
|------------|------------|--------------|-----------|--------------|----------|-----------|--------------|
| | A | B | C | D=A+(B-C) | E | F | G=D+(E-F) |
| | | | 31/8/2022 | | | 31/8/2023 | |
| | 上年度累積結餘 | 實際收入 | 實際支出 | 累積結餘 | 預算收入 | 預算支出 | 預算年度結餘(結欠) |
| 資助專款帳 | 173,894.54 | 1,204,410.43 | 20,994.60 | 1,357,310.37 | 3,500.00 | 94,300.00 | 1,266,510.37 |
| 汪彼得牧師紀念基金帳 | 0.00 | 500.00 | 500.00 | 0.00 | 500.00 | 500.00 | 0.00 |
| 總計 | 173,894.54 | 1,204,910.43 | 21,494.60 | 1,357,310.37 | 4,000.00 | 94,800.00 | 1,266,510.37 |

中華基督教會大澳小學
全方位學習津貼 運用計劃
 2022-23 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會/法團校董會/學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。
 聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦/參加全方位學習活動

| 編號 | 活動名稱 | 擬舉行日期 | 對象 | | 預算開支 (S) | 人均 預算開支 (S) | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫) | 監察/ 評估方法 | 基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | | 負責科組/ 教師 | | |
|------------------|---|------------------|------|------------|-------------|-------------------|---|--------------------------------|--|--------------------------------|-----------|------|------------------------|--------------|-------------|---------------|--|
| | | | 級別 | 預計參與 人數 | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 價值觀 教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有 關的經驗 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 學校必須填寫此部分 | | | | | | | | | | | | | 學校可按需要決定是否填寫此部分 | | | | |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 珠心算興趣班 | 2022年11月-2023年1月 | P1-6 | 13 | \$14,000.00 | \$1,076.92 | 學習珠心算提升學生運算能力及學習數學興趣與自信 | 數學 | 學生表現/問卷 | ✓ | | | | | | 伍國章 | |
| 2 | MBot編程訓練班 | 下學期 | P4 | 12 | \$12,000.00 | \$1,000.00 | 讓學生學習電腦編程知識及強化計算思維，提升解難能力。 | STEM | 學生表現/問卷 | ✓ | | | | | | 李玉芬 | |
| 3 | STEM 嘉年華 | 下學期 | P1-6 | 92 | \$20,000.00 | \$217.39 | 透過STEM工作坊及其他活動，讓學生發揮不同潛能，並擴展學生的眼界。 | STEM | 學生表現/問卷 | ✓ | | | | | | 李玉芬 | |
| 4 | 密室逃脫編程班 | 下學期 | P3-6 | 12 | \$30,000.00 | \$2,500.00 | 讓學生認識編程並創作自己的密室逃脫遊戲，以培養學生的思維能力及想像力。 | STEM | 學生表現/問卷 | ✓ | | | | | | 李玉芬 | |
| 5 | XR 101 ECA(CoSpaces校園遊踪) | 下學期 | P4-6 | 12 | \$30,000.00 | \$2,500.00 | 讓學生認識vr概念來製作校園遊踪，以培養學生的協作能力及創造力。 | STEM | 學生表現/問卷 | ✓ | | | | | | 李玉芬 | |
| 6 | STEM比賽報名費及交通費 | 全學年 | P1-6 | 10 | \$5,000.00 | \$500.00 | 透過參與活動，讓學生提升創意、解難能力及自信心。 | STEM | 學生表現/問卷 | ✓ | | | | | | 李玉芬 | |
| 7 | 中秋送愛暖水鄉 | 2022年9月 | P1-6 | 92 | \$5,000.00 | \$54.35 | 在中秋佳節時，讓學生展現同理心及關愛區內街坊。 | 價值觀教育 | 教師觀察及評量表 | | ✓ | | | ✓ | | 訓輔組 | |
| 8 | Robo Wunderkind 編程訓練班 | Term 1+2 | P3-4 | 8 | \$20,000.00 | \$2,500.00 | Lets students learn to code through the joy of play and portray characters from timeless traditional tales with the robots. | 跨學科 (STEM) | Teachers' observation / Students' work | ✓ | | | | | | Mok Kai Chung | |
| 9 | 京劇面譜中國文化活動 | 2023年3月27-31日 | P1-6 | 92 | \$600.00 | \$6.52 | 通過介紹「京劇臉譜」的特點和繪畫方式，讓學生瞭解及體驗中國傳統文化，增強學生的民族自信心和自豪感。 | 藝術 (視藝) | 80%學生能掌握繪畫京劇臉譜的技巧 | | ✓ | | | | | 視藝科組 | |
| 10 | 澳小春藝文化墟 | 2023年1月 | P1-6 | 92 | \$5,000.00 | \$54.35 | 舉辦春節相關活動，讓學生認識中國節日，體驗中國傳統文化，並加入價值觀教育元素，培養學生彼此尊重文化。 | 國家安全 | 觀察、教師問卷 | | ✓ | | | | | 黃 | |
| 11 | 我國的偉人 | 2023年4月 | P1-6 | 92 | \$5,000.00 | \$54.35 | 舉辦活動，讓學生認識中國各範疇有成就及重要性的人，並加入價值觀教育元素，培養學生彼此尊重文化。 | 國家安全 | 觀察、教師問卷 | | ✓ | | | | | 黃 | |

| 編號 | 活動名稱 | 擬舉行日期 | 對象 | | 預算開支 (\$) | 人均 預算開支 (\$) | 活動簡介及目標 | 新穎 (請選擇 適用的選項， 或自行填列) | 監察/ 評估方法 | 基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | | 負責科組/ 教師 | |
|-----|---|------------------|------------------------|------------|--------------|--------------------|---|--------------------------------|-------------|--------------------------------|-----------|------|------|--------------|-------------|-------|
| | | | 級別 | 預計參與 人數 | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 價值觀 教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有 關的經驗 | | |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 主題教育日營：「從『少』開始」(英語) | 23/12/2022 (五) | 小三至小六非華語學生 | 30 | \$5,000.00 | \$166.67 | 代人成為魔法學校學生，面對不同挑戰，體驗尊重、守規等正面價值觀的重要。 | 建立正面價值觀和態度 | 評估表及學生回饋 | ✓ | | | | | | 黎玉玲 |
| 13 | 主題教育日營：「最佳『鬼』友」 | 4/3/2023 (六) | 小三至小六學生(未有參與「從少開始」的學生) | 30 | \$5,000.00 | \$166.67 | 認識誤交損友的后果，明白善信交友的重要。 | 建立正面價值觀和態度 | 評估表及學生回饋 | ✓ | | | | | | 黎玉玲 |
| 14 | 生涯規劃活動：寶石村探險記 | 2/2/2023 (四) | 小四至小六學生 | 45 | \$1,500.00 | \$33.33 | 讓學生在故事中發掘個人性格特質相關的性格寶石，從而發現自己的性格特質，引伸不同性格特質在學習上及未來工作上的表現。 | 組織多元化全方位學習活動 | 評估表及學生回饋 | | | | | ✓ | | 黎玉玲 |
| 15 | 生涯規劃活動：職業特工隊 | 30/3/2023 (四) | 小五至小六學生 | 29 | \$1,500.00 | \$51.72 | 辨識職業的差異，如工作內容、工作環境及配套。發掘自己有興趣的職業及了解有關職業的職責及需具備的專長特質。 | 組織多元化全方位學習活動 | 評估表及學生回饋 | | | | | ✓ | | 黎玉玲 |
| 16 | 鋼琴組(三組) | 2022年10月 | 小一至小六 | 12 | 21,000.00 | \$1,750.00 | 教授基本彈奏鋼琴技巧，提升學生學習鋼琴的興趣。 | 藝術(音樂) | 觀察、問卷 | | | ✓ | | | | 盧少雄 |
| 17 | 朗誦比賽 | 2022年11月 | 小一至小六 | 16 | \$2,320.00 | \$145.00 | 讓參加者體會朗誦的技巧，如：節奏、語氣和表達方法 | 藝術(其他) | 觀察、會議中討論 | | | ✓ | | | | 盧少雄 |
| 18 | 共融知多少 | 2022年11月 | 小一至小六 | 92 | \$26,000.00 | \$282.61 | 透過享用設施，讓學生體會關愛、共融的文化。 | 公民與社會發展 | 觀察、會議中討論 | ✓ | | | | | | 盧少雄 |
| 19 | 參觀昂坪360及小小機車工程師 S | 2022年11月24日 | P.1-6 | 92 | \$10,000.00 | \$108.70 | 透過機車模型觀察機車系統，認識不同的部件和工具，並學習智慧工具Makoto發揮創意、設計及搭建模型，提升學生解難能力和對Steam的興趣。 | 跨學科(STEM) | 教師觀察、學生問卷 | ✓ | | | | | | 賴 |
| 20 | 傳統民間遊戲嘉年華 | 2023年6月 | P.1-6 | 92 | \$4,500.00 | \$48.91 | 透過中國傳統民間遊戲的攤位活動，增進學生對中華文化及中國歷史產生認識及興趣，以及提升學生對中國歷史及文化的體驗。 | 常識 | 教師觀察、學生問卷 | ✓ | | | | | | 賴 |
| 21 | 編舞班 | 2022年9月-2023年7月 | P.1-6 | 20 | \$30,000.00 | \$1,500.00 | 透過每星期一次的編舞訓練，讓學生認識不同國家舞蹈，建立學生彼此尊重的文化及堅毅精神，並提升學生的自信心。(40hours) | 體育 | 老師觀察 | | | ✓ | | | | 體育科/羅 |
| 22 | 龍舞隊 | 2022年10月-2023年2月 | P.1-6 | 15 | \$10,300.00 | \$686.67 | 透過龍舞隊訓練活動讓學習中國傳統運動及文化，建立學生的自信心及提升學生團隊合作精神。(15hours) | 體育及音樂 | 老師觀察 | | | ✓ | | | | 體育科/羅 |

| 編號 | 活動名稱 | 擬舉行日期 | 對象 | | 預算開支 (\$) | 人均 預算開支 (\$) | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫) | 監察/ 評估方法 | 基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | | 負責科組/ 教師 |
|---|-------------------------------|------------------|-------|------------|--------------|--------------------|--|--------------------------------|--------------|--------------------------------|-----------|------|------|--------------|-------------|
| | | | 級別 | 預計參與 人數 | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 價值觀 教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有 關的經驗 | |
| 1.1 本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 舞獅及舞龍體驗 | 2023年1月 | P.1-6 | 92 | \$1,900.00 | \$20.65 | 透過慶祝及舞動體驗活動學習中國傳統運動及文化，並學習武德、尊師重道的精神。(3hours) | 體育及音樂 | 老師觀察及問卷 | ✓ | ✓ | ✓ | | | 體育科/羅 |
| 24 | 籃球班 | 2022年11月-2023年2月 | P.1-6 | 20 | \$12,000.00 | \$600.00 | 透過籃球訓練提升學生的個人自信心、籃球技術對運動的興趣。(20hours) | 體育 | 老師觀察 | | | ✓ | | | 體育科/羅 |
| 25 | 學體會運動員証、會員年費、學體會比賽報名費、區會比賽報名費 | 2022年10月-2023年6月 | P.3-6 | 20 | \$2,000.00 | \$100.00 | 學生透過參加比賽提升個人自信心及對運動的興趣，訓練學生意志力。 | 體育 | 老師觀察 | | | ✓ | | | 體育科/羅 |
| 26 | 學體會及區運交通費及膳食 | 2022年10月-2023年6月 | P.3-6 | 20 | \$3,000.00 | \$150.00 | 學生透過參加比賽提升個人自信心及對運動的興趣，訓練學生意志力。 | 體育 | 老師觀察 | | | ✓ | | | 體育科/羅 |
| 27 | 國際運動體驗日 | 2023年7月 | P.1-6 | 92 | \$15,000.00 | \$163.04 | 讓學生體驗不同國家的運動技巧，包括中國太極、舞蹈體驗及兩項新興運動透過活動提升學生對不同國家的運動提升興趣。 | 體育 | 老師觀察及問卷 | ✓ | ✓ | ✓ | | | 體育科/羅 |
| 28 | 中英文硬筆書法比賽 | 2022年11月 | P.1-6 | 92 | \$200.00 | \$2.15 | 全校參與硬筆書法比賽 | 中文、英文 | 統計參加人數 | | ✓ | ✓ | | | 陳美麗 |
| 29 | 數學比賽 | 全年 | P4-P6 | 10 | \$2,000.00 | \$200.00 | 參加數學比賽及訓練，提升學生自信 | 數學 | 學生表現/問卷;老師觀察 | ✓ | | | | | 伍國章 |
| 30 | 自然體驗班 | 2023年1月 | P.1-6 | 92 | \$20,000.00 | \$217.39 | 培養學生探究周遭環境及解決問題的能力，同時引導學生關心自然保育的議題，讓學生了解動物、環境及人類之間的關係，並學習關心和愛惜動植物。 | 常識 | 老師觀察 | ✓ | ✓ | | | | 鮑 |
| 31 | 跆拳道比賽 | 2022年12月 | P.1-6 | 6 | \$3,000.00 | \$500.00 | 讓學生在公平競技下與其他參加者互相交流，提升個人自信心及跆拳道技術。 | 體育 | 老師觀察 | | | ✓ | | | 體育科/羅 |
| (如空間不足，請於上方加入新行。) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第1.1項預算總計 | | | | 1,444 | \$322,820.00 | | | | | | | | | | |
| 1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴展學生視野 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| (如空間不足，請於上方加入新行。) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第1.2項預算總計 | | | | 0 | \$0.00 | | | | | | | | | | |
| 第1項預算總計 | | | | 1,444 | \$322,820.00 | | | | | | | | | | |

| 編號 | 活動名稱 | 舉辦日期 | 對象 | | 預算開支 (\$) | 人均 預算開支 (\$) | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫) | 監察/ 評估方法 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | | 負責科組/ 教師 |
|-----|---|------|----|------------|--------------|--------------------|---------|--------------------------------|-------------|--------------------------------|-----------|------|------|--------------|-------------|
| | | | 級別 | 預計參與 人數 | | | | | | 智能發展 (配合課程) | 價值觀 教育 | 體能發展 | 社會服務 | 與工作有 關的經驗 | |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | | | |

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

| 編號 | 項目 | 用途 | 預算開支 (\$) |
|--------------------------|-------------|---------|--------------|
| 1 | 創客工作坊物料 | 創客工作坊小組 | \$3,000 |
| 2 | 3D打印及雷射切割物料 | 3D打印小組 | \$3,000 |
| 3 | 攝像頭及感應器等器材 | 多媒體展示板 | \$6,000 |
| 4 | vr頭草 | 密室逃脫編程班 | \$9,000 |
| 5 | 姆指琴 | 姆指琴班物資 | \$2,000.00 |
| 6 | 中國樂器小琴 | 課外活動物資 | \$2,000.00 |
| 7 | 跆拳道服 | 跆拳道班 | \$4,500.00 |
| 8 | 跆拳道訓練用品 | 跆拳道班 | \$4,000.00 |
| (如增加不足，請於上方個人自行。) | | | |
| 第2項預算總開支 | | | \$35,500.00 |
| 第1及第2項預算總開支 | | | \$358,320.00 |

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

| | |
|-----------------|------|
| 全校學生人數： | 92 |
| 預期受惠學生人數： | 92 |
| 佔全校學生人數百分比 (%)： | 100% |
| 全方位學習聯絡人姓名： | 陳兆淇 |
| 職位： | 行政主任 |

中華基督教會大澳小學
「姊妹學校計劃津貼」
2022/2023 學年

姊妹學校名稱：深圳市南山區蛇口學校

本校舉辦下列姊妹學校交流活動：

| 項目編號 | 交流項目名稱及內容 | 預期目標 | 日期 | 監察/評估 | 預算開支 |
|------|---|---|-------------------|--|-----------|
| 1. | 深圳市南山區蛇口學校 網上遙距沉浸式虛擬學習日 (1. 展示沉浸式虛擬學習環境系統 2. 兩地學生參與互動學習活動) | a. 學生層面：兩地學生可增進參與互動交流，本校學生增加對內地文化、教育和經濟發展等方面的認識和了解，擴闊他們的視野。 b. 教師層面：可透過經驗分享、專業交流及觀課等活動，增強課程領導能力，促進專業發展及提升教學成效。 | 2023 年 1 月-2 月 | 1. 教師觀察學生學習情況。 2. 沉浸式虛擬學習環境系統製成品及網上遙距比賽 | \$15,000 |
| 2. | 深圳市南山區蛇口學校 網上遙距國民教育交流日 (1. 兩地學生共同製作自訂沉浸式虛擬教材) | c. 學校層面：與姊妹學校交流本校發展之沉浸式虛擬學習環境系統，透過此系統，可互相觀摩發展國民教育學習及其他學科互動教學技巧。以促進兩地學校師生的多元文化及課堂學習交流，拓寬視野，增進對多元文化的瞭解，建立友誼。 | 2023 年 3 月-4 月 | | \$15,000 |
| 3. | 深圳市南山區蛇口學校 (3 日 2 夜交流學習團) | | 2023 年 6 月-7 月 | 交流活動後，讓學生及其他同學及家長作經驗分享 | \$70,000 |
| 4. | 購買與姊妹學校交流之電子用品，如手提沉浸式虛擬學習環境系統及軟件，網上遙距交流設備，VR 視像鏡頭。 | | 2022/2023 學年 | 網上遙距交流活動。 | \$200,000 |
| 合共： | | | | | \$300,000 |

加強支援非華語學生的中文學與教
學校計劃 (2022/23學年)

[須於2022年11月30日或之前提交]

中華基督教會大澳小學

致：教育局發展及支援組

(地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓)

本校會實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，以確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。本校亦會因應需要與持份者(包括非華語學生的家長)溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文的支援。

- 本校在2022/23學年的具體計劃已獲校董會通過。
- 本校在2022/23學年的具體計劃已獲法團校董會通過。
- 本校在2022/23學年的具體計劃已獲學校管理委員會通過。

現就有關計劃，闡述如下：

(一) 整體規劃

1. (i) 在2022/23學年，本校共有中文科教師 10 名，其中有 5 名教授非華語學生。
本年度教授非華語學生中文科的教師當中，分別有 1 名為首年任教，
1 名已任教1至3年、2 名已任教4至6年及 1 名已任教7年或以上。

- (ii) 就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜：

統籌團隊(包括總統籌)人數：1人[如統籌團隊人數多於一人，請填寫所有成員的資料。]

| 姓名 | 職位(例如:副校長/科主任/主任/副主任/教務主任/課程發展主任/科任老師/其他) | 負責統籌的年級(例如小一至小三) | 教授中文科的經驗(年) | 教授非華語學生中文科的經驗(年) |
|--------------|---|-------------------|-------------|------------------|
| 譚兆竣 (總統籌) | 科任老師 | 小一,小二,小三,小四,小五,小六 | 1 | 1 |

1: 規劃教育支援措施時,「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

2. (i) 在2020/21學年及2021/22學年,本校已完成相關培訓(例如:參加研討會、工作坊或修讀有關教授中文作為第二語言的課程等)的現職中文科教師有 3 名,當中有 3 名於本學年教授非華語學生。

完成培訓活動的人數詳列如下(每學年獨立計算,毋須累計):

| | 完成培訓活動人數 | |
|---|-----------|-----------|
| | 2020/21學年 | 2021/22學年 |
| • 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會 | 3 | 3 |
| • 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會 | 0 | 0 |
| • 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程 | 0 | 0 |
| • 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」 | 0 | 0 |
| • 教育局通函第21/2019號及第16/2022號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃 ² 下的課程 | 0 | 0 |
| • 同儕觀課 | 3 | 3 |
| • 協作教學 | 3 | 3 |
| • 教師網絡活動(請說明): | 0 | 0 |
| • 其他(請說明): | 0 | 0 |

- 本校有至少一名教師在上述學年已完成多於一項相關培訓。

(ii) 本校預計 4 名現職中文科教師在2022/23學年，會接受一項或多項專業培訓，當中有 4 名教師於本學年教授非華語學生。為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校會繼續安排他們參與相關培訓，計劃如下：（可選多於一項）

- 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會
- 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會
- 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程
- 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- 教育局通函第21/2019號及第16/2022號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃下的課程
- 同儕觀課
- 協作教學
- 教師網絡活動（請說明）：

- 其他（請說明）：

2：教育局通函第21/2019號及第16/2022號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃包括香港理工大學開辦的「對外漢語教學深造文憑（香港學校中文第二語言教學專業）」、「中國語文文學碩士（中文第二語言教學專業）」及「對外漢語教學文學碩士（香港學校中文第二語言教學專業）」。

(ii) 以普通話教授中文：

本校 沒有 以普通話教授中文

本校於 _____ 年級 全面 (即所有班別 / 組別) 以普通話教授中文

本校於 _____ 年級以普通話教授中文，並按學生能力分班，每級只有部分學生就讀以普通話教授中文的班別

其他安排 (請說明)： _____

(a) 本校非華語學生 就讀以普通話教授中文班別 的人數如下：

| 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|---------|----|----|----|----|----|----|----|
| 非華語學生人數 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

(b) 本校為 就讀以普通話教授中文班別 的非華語學生提供下列支援措施：

安排密集中文學習模式 (例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、課後支援班等)

發展 / 調適校本教材以照顧非華語學生的學習需要

提供拼音輔助或配有音頻的教學材料，教授拼音輔助學習

其他 (請註明)： _____

(iii) 本校按教育局通告第8/2014號第10段及第8/2020號第7段，採用繫扣「學習架構」的《中國語文校內評估工具-非華語學生適用》(《評估工具》)，每學年評估非華語學生的學習表現，並按評估結果，為非華語學生訂定適切的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。有關的評估結果載於 附錄。

- [註：(1) 有關的評估資料主要用於輔助學校規劃加強支援非華語學生學習中文的措施，學校應靈活運用《評估工具》，評估並整合記錄非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現，以便適時按他們的學習進度及需要策劃 / 調適支援措施。
- (2) 學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。)
- (3) 就非華語學生的整體學習表現，學校可按校本情況概括劃分非華語學生的能力為高、中、低。]

5. 編班方面，本校非華語學生的 中國語文課堂安排 如下：

學校計劃 (2022/23學年)

5 / 23

每週有 9 節中文課，每節 30 分鐘。

所有非華語學生與華語同儕同班

部分非華語學生 (8 名)與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班，詳情如下：

| | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 人數 | | | | | 2 | 6 |
| 節數 | | | | | 9 | 9 |

所有非華語學生獨立成班

6. 就校本情況而言，本校安排非華語學生在 中文課與華語同儕同班，主要考慮因素包括：
(可選多於一項)

他們的中文學習表現大致理想，約 2 名能應付本校主流中文課堂的學習

為他們提供適切支援，幫助他們應付主流中文課堂的學習 (詳見第8項)

為他們提供豐富的語言環境，有助同儕共融互勉

教師會因應非華語學生不同的學習需要，採用分層教學 (包括安排不同程度 / 內容的學習活動、工作紙等)

本校非華語學生零散地分布各級，適合安排他們與華語同儕同班

其他考慮因素 (請說明)：

7. 本校 有 安排非華語學生在 中文課獨立成班 (或進行 抽離學習)。若有，主要考慮因素包括：(可選多於一項)

教師更能針對非華語學生的學習需要

本校非華語學生人數較多，適合獨立成班

在中文課堂以外，本校非華語學生有很多機會與華語同儕一起學習和成長，例如：

在其他科目與華語同儕一起上課

與華語同儕一起參與校內聯課活動

透過聯校活動，認識華語同儕及互相交流，增加接觸中文的機會

其他 (請說明)：

其他考慮因素 (請說明)：

- 8(i). 本校參考非華語學生使用《評估工具》的結果，配合校本情況，於2022/23學年推行以下的**密集中文學習模式**：(可選多於一項)

[註：請於第17項進一步闡述相關人手安排和開支]

- (a) 在中文課堂安排**抽離學習**（即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課），詳情如下：

| 跨級分組 (以✓表示) | 年級 | 對象(例如：高 / 中 / 低*能力) | 抽離小 組數目 | 每組人數 | 每組每週 約()節 |
|----------------|----|------------------------|------------|------|---------------|
| | 小一 | 能力(低) | 1 | 9 | 9 |
| | 小二 | 能力(低) | 1 | 4 | 9 |
| | 小三 | 能力(低) | 1 | 3 | 9 |
| | 小四 | 能力(低) | 1 | 9 | 9 |

- (b) 在中文課堂將同級 / 跨級的學生重新組合，進行**小組學習**（分拆成小組後，小組數目會多於原有班數，一般適合錄取非華語學生較多的學校，以降低每組師生比例，加強照顧非華語學生的學習需要），詳情如下：

| 跨級分組 (以✓表示) | 年級 | 原有 ()班 | 分為 ()小組 | 每組 人數 | 每組每週 約()節 |
|----------------|----|------------|-------------|----------|---------------|
|----------------|----|------------|-------------|----------|---------------|

- (c) **增加中文課節**（請勿將其他科目的課節轉為中文課），詳情如下：

| 年級 | 每級有 ()班 / 組 | 每週原有 ()節中文課 | 每班 / 組 每週約增加()節 |
|----|-----------------|-----------------|---------------------|
|----|-----------------|-----------------|---------------------|

- (d) 在中文課堂進行**協作教學**（即安排兩名或以上教師一同授課或安排教學助理 / 不同種族的助理在課堂上提供支援；只須填報入班協作的**額外人手資料**），詳情如下：

| 安排在課堂上提供支援 | 年級 | 班 / 組 數目 | 每班 / 組 每週約()節 |
|------------|----|-------------|-------------------|
| 教學助理入班協作 | 小五 | 1 | 4 |
| 教學助理入班協作 | 小六 | 1 | 4 |

(e) 跨學科中文學習，相關科目（例如：圖書課等）包括：

[請注意：

- i. 跨學科中文學習的重點在於中國語文科知識的學習及 / 或鞏固，其他學習領域的課題皆可作為主題，如教師只以中文教授其他科目則不計算在內。
- ii. 如跨學科中文學習活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週」計算有關節數，可用小數表示。]

| 年級 | 班 / 組 數目 | 相關科目 | 每班 / 組 每週約()節 |
|----|-------------|------|-------------------|
|----|-------------|------|-------------------|

(f) 課後支援，詳情如下：

| 跨級分組 (以✓表示) | 年級 | 課後支援 小組數目 | 每組 人數 | 每組每週 ()節 | 每節 ()小時 |
|----------------|----|--------------|----------|--------------|-------------|
| | 小一 | 1 | 9 | 3 | 2 |
| | 小二 | 1 | 4 | 3 | 2 |
| | 小三 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| | 小四 | 1 | 9 | 3 | 2 |
| | 小五 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| | 小六 | 1 | 6 | 2 | 2 |

按第5項「每節中文課的時間」作換算，為非華語學生安排的課後支援每週共
64 節。

[請注意：此項每週節數將顯示在第8(ii)及17項的相關項目中，例如：課後支援每週為2小時，以每節中文課為40分鐘作換算，即相等於3節中文課。]

| 課後支援的人手安排 | 每週負責的節數 |
|------------------------|---------|
| (i) 中文科教師 | 32 |
| (ii) 教學助理 | 32 |
| (iii) 不同種族的助理 (入班協作) | |
| (iv) 外聘導師 | |

本校安排兩名或以上教學人員負責同一節課後支援。

如學校同時安排教師 / 教學助理 / 不同種族的助理與外聘導師負責課後支援，請提供各人的大致分工：

教師： _____

教學助理： _____

不同種族的助理： _____

外聘導師： _____

(g) 其他 支援： (可選多於一項)

| 課程 / 活動 | 參與的非華語學生人數 | 每週約 () 節 | 每節 () 小時 |
|--|------------|-----------|-----------|
| <input type="checkbox"/> 香港大學專業進修學院的學習中文支援中心 | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 暑期銜接課程 | 18 | 5 | 2 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 伴讀計劃 | 33 | 1 | 1 |
| <input type="checkbox"/> 中文話劇訓練 | | | |
| <input type="checkbox"/> 新來港兒童適應課程 | | | |
| <input type="checkbox"/> 其他 (請說明) : | | | |

(h) 所有中文課堂均與華語同儕同班的非華語學生在中文學習上所獲得的額外支援 (請參閱第5項) :

協作教學，課後支援，伴讀計劃

8(ii). 本校確認下列本學年運用額外撥款為非華語學生學習中文所提供的支援及人手分配
【有關資料由系統從第4(i)、5及8(i) (a)至(f)項匯入】：

| 年級 | 安排與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班的非華語學生數目 | 密集中文學習模式 | 每週節數 |
|------------------|-------------------------------|--|---|
| 小一 (非華語學生：9名) | _____名 (_____節) | 抽離學習(每組 0 人)(1 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 0 人)(1 班/組) | 9 節 0 節 0 節 0 節 0 節 12 節 |
| 小二 (非華語學生：4名) | _____名 (_____節) | 抽離學習(每組 4 人)(1 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 4 人)(1 班/組) | 9 節 0 節 0 節 0 節 0 節 12 節 |
| 小三 (非華語學生：3名) | _____名 (_____節) | 抽離學習(每組 0 人)(1 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 0 人)(1 班/組) | 9 節 0 節 0 節 0 節 0 節 12 節 |
| 小四 (非華語學生：9名) | _____名 (_____節) | 抽離學習(每組 0 人)(1 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 0 人)(1 班/組) | 9 節 0 節 0 節 0 節 0 節 12 節 |
| 小五 (非華語學生：2名) | 2 名 (9 節) | 抽離學習(每組 0 人)(0 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (1 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 2 人)(1 班/組) | 0 節 0 節 0 節 4 節 0 節 8 節 |

| 年級 | 安排與華語同儕同班 或部分課堂與華語同 儕同班的非華語學生 數目 | 密集中文學習模式 | 每週節數 |
|----------------------|---|---|----------------------------------|
| 小六 (非華語學生：6名) | 6名 (9節) | 抽離學習(每組○人)(0班/組) 小組學習(每組○人)(0班/組) 增加中文課節(0班/組) 協作教學(1班/組) 跨學科中文學習(0班/組) 課後支援(每組○人)(1班/組) | 0節 0節 0節 4節 0節 8節 |
| | | 跨級抽離學習 | 0節 |
| | | 跨級小組學習 | 0節 |
| | | 跨級課後支援 | 0節 |
| | | | 共 108 節 |

密集中文學習模式的人手安排

每週負責的節數

(i) 中文科教師

68

(ii) 教學助理

40

(iii) 不同種族的助理

0

(iv) 外聘導師

0

共 108 節

9. 本校 有 安排華語學生參與上述為非華語學生提供的支援。如有，詳情如下：
(可選多於一項)

(i) 支援項目： 抽離學習

小組學習

增加中文課節

協作教學

跨學科中文學習

課後支援

暑期銜接課程

伴讀計劃

中文話劇訓練

其他 (請說明) : _____

(ii) 參與(i)所述的支援項目的非華語學生共有 33 名 (年級 : 小一,小二,小三,小四,小五,小六) ; 華語學生共有 59 名 (年級 : 小一,小二,小三,小四,小五,小六)

(iii) 安排華語學生參與的考慮因素 :

增加他們溝通的機會,讓他們互相認識,共建共融校園

10. 課程 / 教材發展方面,在2022/23學年,本校將採用以下策略:(可選多於一項)

參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源,並按需要發展 / 調適校本教材

根據「學習架構」發展校本教材,共 20 單元,涵蓋的年級 : 小一,小二,小三,小四,小五,小六

採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材,包括 : 香港中文大學教育學院出版的<語文童步>

採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)

申請優質教育基金撥款,發展校本課程 / 教材,或推展其他支援非華語學生學習中文的項目,詳情如下 : _____

其他 (請說明) : _____

11. 除了在學年結束前及 / 或下學年開始時使用《評估工具》的結果外,本校會透過以下模式評估支援措施的成效:(可選多於一項)

校內評估的結果

持份者(例如:有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等)的回饋

教師觀察非華語學生在課堂上的表現

非華語學生在中文活動的表現(例如:戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)

其他 (請說明) : _____

此外,本校會按教育局通告第8/2014號第11段,於學期結束時報告整體非華語學生的總結性評估結果,特別是預期可銜接主流課堂的非華語學生人數(中學方面,包括預期學生選擇各項出路的情況)。

(三) 建構共融校園

12. 本校除了將《學校概覽》(由家校合作事宜委員會出版)翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外³,亦會透過以下方式,加強與非華語學生家長的溝通:(可選多於一項)
- 提供 所有 主要學校通告的英文版本
 - 由班主任 / 教學助理 / 其他人士 (例如: 非華語家長義工) 協助非華語學生家長了解學校通告的內容
 - 提供英文版本的其他資料,例如: 家長手冊、調適紀錄表
 - 聘請不同種族的助理,直接與非華語學生家長聯絡
 - 購買翻譯服務, _____
 - 安排教職員翻譯, _____
 - 舉辦家長講座(共 _____ 次),讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況
 - 透過家長日 / 其他模式(例如: _____)向非華語學生家長講解其子女的學習進度(包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等),以期透過家校合作,鼓勵非華語學生努力學習
 - 其他(請說明): 小一及插班生迎新日
13. 本校會提升教師和學生的文化及宗教敏感度,並在校內營造多元文化的環境,具體措施包括:(可選多於一項)
- 已制定與建構共融校園相關的政策,並籌劃推行措施和各種安排
 - 向教師闡釋有關政策及措施,並定期匯報推行措施的進展
 - 舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊等
 - 舉辦多元文化活動,讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化,例如:節日、習俗等
 - 為學生推展同儕互勉計劃,鼓勵不同族裔的學生互相學習
 - 其他(請說明): _____

3 由2018/19學年起,《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目,所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

14. 本校會透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：
(可選多於一項)

- 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校
(伙伴學校名稱：_____)
- 安排非華語學生參與社區服務
- 安排非華語學生參加制服團隊 (例如：童軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等)
- 安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動 (例如：商校合作計劃、由扶貧委員會籌劃的「友·導向」計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等)
- 其他 (例如：聯校體育 / 藝術活動) (請說明)：
大嶼山區陸運會、中華基督教會香港區會陸運會

15. 在2022/23學年，本校 _____ 會 _____ 與非政府機構協作，支援非華語學生。若會，本校會透過不同途徑，監察及確保非政府機構的服務質素，而協作模式包括：(可選多於一項) [註：如有關服務的開支需以額外撥款支付，請於第17項列明]

- 有關機構為學校提供服務
機構名稱：安徒生會大澳中心
服務範疇 / 內容：長者探訪
- 安排非華語學生 / 家長參加有關機構舉辦的活動 (例如：共融活動、社區服務、家長班 / 講座等)
機構名稱：_____
活動名稱 / 內容：_____
- 其他 (請說明機構名稱及其服務內容)：

16. 在2022/23學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資訊外³，本校還透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：(可選多於一項)

- 已將中、英文對照的支援摘要 (2021/22學年) 在2022年11月30日或之前上載本校網頁 (只適用於2021/22學年獲額外撥款的學校)⁴
(請提供有關連結：https://www.ccctaiops.edu.hk/drupal/zh-hant/ncs_info)
- 除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容⁵
(請提供有關連結：_____)
- 本校其他刊物，例如：家長手冊
- 在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

家長日

其他 (請說明) :

- 4 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有儲撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。
- 5 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

(四) 撥款的運用⁶

17. 按照2022年9月點算非華語學生人數的結果，本校在2022/23學年可獲額外撥款(A) 973,750 元，在2021/22學年完結時，額外撥款的累積餘額為(B) 399,411.09 元(如適用)。本校2022/23學年額外撥款的運用計劃如下：(可選多於一項)

| 項目 | 全年預算開支 |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科 / 其他科 (請說明：_____) 全職教師 <u>2</u> 名 ⁷ ，及全職教學助理 <u>1</u> 名 ⁷ 。他們負責的有關教擔 / 工作與校內一般全職教職員的教擔 / 工作相若。 由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作： <input checked="" type="checkbox"/> 按第8項資料所示，教師 教授非華語學生中文的額外教學工作，每週共 <u>68</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 按第8項資料所示，教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文，每週共 <u>40</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材)，共 <u>20</u> 單元 (涵蓋的年級： <u>小一,小二,小三,小四,小五,小六</u>)，每週 <u>1</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 共同備課 (年級： <u>小一至小四</u>)，每週 <u>2</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 建構共融校園 <input checked="" type="checkbox"/> 安排共融活動，每週 <u>1</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料，每週 <u>1</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 其他相關工作 (請說明)： <u>預備非華語學生教材</u> | 教師薪金總計： <u>722,295</u> 元 ⁸ 教學助理薪金總計： <u>199,080</u> 元 ⁸ |

6 根據教育局通告第8/2014號附件二及教育局通告第8/2020號第5段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。

7 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

8 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校的其他資源支付，請在第18項補充其他相關資料。

| 項目 | 全年預算開支 | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------|----------|------|------------|-------|------|-----------|------|------|-----------|------|----------|
| <input type="checkbox"/> 聘請全職不同種族的助理 _____ 名 ⁷ ，主要負責以下工作： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 <input type="checkbox"/> 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週 _____ 0 _____ 節 <input type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____ | 不同種族的助理薪金總計： _____ 元 ⁸ | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： _____ | _____ 元 | | | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 購買 / 發展教學資源（請簡述相關資源及其用途）： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">資源</th> <th style="text-align: center;">用途</th> <th style="text-align: center;">預算開支 (元)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教學資源</td> <td>協助非華語學生上課用</td> <td style="text-align: right;">10000</td> </tr> <tr> <td>中文圖書</td> <td>跨年級共融閱讀之用</td> <td style="text-align: right;">2000</td> </tr> <tr> <td>獎勵物品</td> <td>獎勵傑出非華語學生</td> <td style="text-align: right;">1000</td> </tr> </tbody> </table> | 資源 | 用途 | 預算開支 (元) | 教學資源 | 協助非華語學生上課用 | 10000 | 中文圖書 | 跨年級共融閱讀之用 | 2000 | 獎勵物品 | 獎勵傑出非華語學生 | 1000 | 13,000 元 |
| 資源 | 用途 | 預算開支 (元) | | | | | | | | | | | |
| 教學資源 | 協助非華語學生上課用 | 10000 | | | | | | | | | | | |
| 中文圖書 | 跨年級共融閱讀之用 | 2000 | | | | | | | | | | | |
| 獎勵物品 | 獎勵傑出非華語學生 | 1000 | | | | | | | | | | | |

| 項目 | 全年預算開支 | | | | | | |
|---|-------------------------------|---------|---------|--|--|--|-----|
| <input type="checkbox"/> 建立文化共融的學習環境： <input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）： _____ 元 <input type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦共融活動（請簡述服務內容）： _____ 元 <input type="checkbox"/> 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 _____ 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及預算開支）： <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; border-bottom: 1px solid black;">活動名稱</th> <th style="text-align: left; border-bottom: 1px solid black;">內容</th> <th style="text-align: left; border-bottom: 1px solid black;">預算開支(元)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | 活動名稱 | 內容 | 預算開支(元) | | | | 0 元 |
| 活動名稱 | 內容 | 預算開支(元) | | | | | |
| | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 其他相關開支（請說明）： _____ | _____ 元 | | | | | | |
| 全年預算總開支= | 934,375 元 (C) | | | | | | |
| 2022/23學年的預算結餘 [(A) + (B) - (C)] = | 438,786.09 元 (D) ⁹ | | | | | | |
| 2022/23學年的預算結餘佔本學年額外撥款的百分比 [(D) ÷ (A) × 100%] = | 45.06 % | | | | | | |

9 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積結餘不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的結餘須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的結餘。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的結餘會在財政年度完結時予以取消。

- 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額預計累積至高水平（70%或以上）的學校]

原因：

改善建議：

18. 本校會充分運用獲得的額外撥款，支援本學年的非華語學生，預計不會有大量餘款。同時，本校 暫時不會 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若會，請簡述：

(五)其他（如有需要，可填寫其他補充資料）

本校會確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦會遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本計劃一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署：
校監姓名：林玉英
統籌教師姓名：譚兆竣
統籌教師電郵：rodericktam705@gmail.com
學校名稱：中華基督教會大澳小學
學校電話：29857515
日期：2022年10月25日

附錄 (閱讀能力)

非華語學生的學習表現

閱讀 (或數字) 能力

學校透過非華語學生的中文學習表現及華語中文的學期，為他們安排相應程度的評估工具 (一般而言，入門階段的評估工具適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估工具適用於從學習中文開始的非華語學生。)，並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習條例」為他們訂定適宜的學習目標。

*請分別填寫非華語學生國、粵、滬、滬的學習情況。

†應按級別(即小一、小二、中一、中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

| 閱讀 年級 | 所得分數的百分比 (高、中、低階分數 別於分數的百分比 出於標準分數) 應按程度 50%、60%、 70% 分數的學生。) | 2020/21 學年 【有關資料按 2020/21 學期計劃匯入，以作參考】 | | | | 2021/22 學年 【有關資料按 2021/22 學期計劃匯入，以作參考】 | | | | 2022/23 學年 | | | |
|----------|--|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| | | 採用有關評估工具的 非華語學生人數 | | | | 採用有關評估工具的 非華語學生人數 | | | | 採用有關評估工具的 非華語學生人數 | | | |
| | | 入 門 階 段 | 第 一 學 期 第 一 階 段 | 第 二 學 期 第 一 階 段 | 第 三 學 期 第 一 階 段 | 第 四 學 期 第 一 階 段 | 人 數 (小 計) | 中 等 能 力 的 非 華 語 學 生 一 般 能 讀 的 書 量 | 第 一 學 期 第 一 階 段 | 第 二 學 期 第 一 階 段 | 第 三 學 期 第 一 階 段 | 第 四 學 期 第 一 階 段 | 人 數 (小 計) |
| 小一† | 高 % 或以上 | 約 0 人 | 約 2 人 | 約 2 人 | 約 0 人 | 約 20 字 | 約 0 人 | 約 3 人 | 約 3 人 | 約 0 人 | 約 3 人 | 約 25 字 | |
| 中 | 51 % 至 60 % | 約 2 人 | 約 2 人 | 約 2 人 | 約 0 人 | 約 30 字 | 約 0 人 | 約 2 人 | 約 2 人 | 約 0 人 | 約 2 人 | 約 25 字 | |
| 低 | 50 % 或以下 | 約 2 人 | 約 2 人 | 約 2 人 | 約 0 人 | 約 30 字 | 約 0 人 | 約 2 人 | 約 2 人 | 約 0 人 | 約 2 人 | 約 30 字 | |
| 小二† | 高 % 或以上 | 約 0 人 | 約 3 人 | 約 5 人 | 約 0 人 | 約 35 字 | 約 0 人 | 約 5 人 | 約 3 人 | 約 0 人 | 約 3 人 | 約 35 字 | |
| 中 | 51 % 至 60 % | 約 3 人 | 約 5 人 | 約 3 人 | 約 0 人 | 約 45 字 | 約 0 人 | 約 3 人 | 約 3 人 | 約 0 人 | 約 3 人 | 約 45 字 | |
| 低 | 50 % 或以下 | 約 5 人 | 約 3 人 | 約 3 人 | 約 0 人 | 約 50 字 | 約 0 人 | 約 3 人 | 約 3 人 | 約 0 人 | 約 3 人 | 約 55 字 | |
| 小三† | 高 % 或以上 | 約 0 人 | 約 3 人 | 約 3 人 | 約 0 人 | 約 55 字 | 約 0 人 | 約 3 人 | 約 3 人 | 約 0 人 | 約 3 人 | 約 55 字 | |
| 中 | 31 % 至 60 % | 約 0 人 | 約 3 人 | 約 3 人 | 約 0 人 | 約 60 字 | 約 0 人 | 約 3 人 | 約 3 人 | 約 0 人 | 約 3 人 | 約 60 字 | |
| 低 | 50 % 或以下 | 約 3 人 | 約 3 人 | 約 3 人 | 約 0 人 | 約 60 字 | 約 0 人 | 約 3 人 | 約 3 人 | 約 0 人 | 約 3 人 | 約 60 字 | |
| 小四† | 高 % 或以上 | 約 0 人 | 約 3 人 | 約 3 人 | 約 0 人 | 約 65 字 | 約 0 人 | 約 3 人 | 約 3 人 | 約 0 人 | 約 3 人 | 約 65 字 | |
| 中 | 41 % 至 60 % | 約 0 人 | 約 3 人 | 約 3 人 | 約 0 人 | 約 70 字 | 約 0 人 | 約 3 人 | 約 3 人 | 約 0 人 | 約 3 人 | 約 70 字 | |
| 低 | 30 % 或以下 | 約 6 人 | 約 3 人 | 約 3 人 | 約 0 人 | 約 75 字 | 約 0 人 | 約 3 人 | 約 3 人 | 約 0 人 | 約 3 人 | 約 75 字 | |
| 小五† | 高 % 或以上 | 約 0 人 | 約 2 人 | 約 2 人 | 約 0 人 | 約 80 字 | 約 0 人 | 約 2 人 | 約 2 人 | 約 0 人 | 約 2 人 | 約 80 字 | |
| 中 | 41 % 至 60 % | 約 2 人 | 約 2 人 | 約 2 人 | 約 0 人 | 約 85 字 | 約 0 人 | 約 2 人 | 約 2 人 | 約 0 人 | 約 2 人 | 約 85 字 | |
| 低 | 40 % 或以下 | 約 3 人 | 約 2 人 | 約 2 人 | 約 0 人 | 約 90 字 | 約 0 人 | 約 2 人 | 約 2 人 | 約 0 人 | 約 2 人 | 約 90 字 | |
| 小六† | 高 % 或以上 | 約 1 人 | 約 2 人 | 約 2 人 | 約 0 人 | 約 95 字 | 約 0 人 | 約 2 人 | 約 2 人 | 約 0 人 | 約 2 人 | 約 95 字 | |
| 中 | 41 % 至 60 % | 約 2 人 | 約 2 人 | 約 2 人 | 約 0 人 | 約 100 字 | 約 0 人 | 約 2 人 | 約 2 人 | 約 0 人 | 約 2 人 | 約 100 字 | |
| 低 | 40 % 或以下 | 約 2 人 | 約 2 人 | 約 2 人 | 約 0 人 | 約 105 字 | 約 0 人 | 約 2 人 | 約 2 人 | 約 0 人 | 約 2 人 | 約 105 字 | |
| | | 共約 31 人 | | | | 共約 28 人 | | | | 共約 28 人 | | | |

附錄 (寫作能力)

非華語學生的學習表現

寫字 (或寫字) 能力*

學校透過非華語學生的中文學習表現及學習中文的歷程，為他們安排相應的評估階段 (一般而言，入門階段的評估階段運用外語輔助學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估階段運用外語輔助學習中文非華語的華語學生)，並設有相關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切學習目標。

*體分別填寫非華語學生、高、中、低的學習情況。
 表格按級別(即「小一-小二-中一-中二...»)填寫該年級非華語學生的整體表現。

| 課程 年級 | 高得分數的百分比 (高、中、低) 為範圍 高內得分數的百分比 比以校本課程部分， 達到目標 0%-100% (得分平均數為 40%) | 2021/22 學年 【有關資料按 2020/21 學年計劃匯入，以作參考】 | | | | 2021/22 學年 【有關資料按 2021/22 學年計劃匯入，以作參考】 | | | | 2022/23 學年 | | | |
|-----------------|---|---|----------|--------------------------------|----------|---|----------|--------------------------------|----------|----------------------|----------|--------------------------------|----------|
| | | 具有閱讀評估工具的 非華語學生人數 | | 中等能力的 非華語學生 一般應達到的 質量 | | 具有閱讀評估工具的 非華語學生人數 | | 中等能力的 非華語學生 一般應達到的 質量 | | 具有閱讀評估工具的 非華語學生人數 | | 中等能力的 非華語學生 一般應達到的 質量 | |
| | | 第一 學期 | 第二 學期 | 第一 學期 | 第二 學期 | 第一 學期 | 第二 學期 | 第一 學期 | 第二 學期 | 第一 學期 | 第二 學期 | 第一 學期 | 第二 學期 |
| 小一 [#] | % 或以上 | | | 約 0 人 | 約 10 字 | | | 約 0 人 | 約 10 字 | | | 約 0 人 | 約 10 字 |
| | 60 % 至 70 % | 2 | | 約 2 人 | | 3 | | 約 3 人 | | | | 約 0 人 | |
| | % 或以下 | 2 | | 約 2 人 | | | | 約 0 人 | | 8 | | 約 0 人 | |
| 小二 [#] | % 或以上 | | | 約 0 人 | 約 20 字 | | | 約 0 人 | 約 20 字 | | | 約 0 人 | 約 20 字 |
| | 61 % 至 80 % | 3 | | 約 3 人 | | | | 約 0 人 | | | | 約 0 人 | |
| | 50 % 或以下 | 0 2 | | 約 5 人 | | 4 | | 約 4 人 | | 3 | | 約 3 人 | |
| 小三 [#] | % 或以上 | | | 約 0 人 | 約 25 字 | | | 約 0 人 | 約 25 字 | | | 約 0 人 | 約 25 字 |
| | % 至 % | | | 約 0 人 | | 2 | | 約 2 人 | | | | 約 0 人 | |
| | 30 % 或以下 | 3 | | 約 3 人 | | 6 | | 約 6 人 | | 3 | | 約 3 人 | |
| 小四 [#] | % 或以上 | | | 約 0 人 | 約 30 字 | | | 約 0 人 | 約 35 字 | | | 約 0 人 | 約 35 字 |
| | 31 % 至 60 % | 4 | | 約 4 人 | | 3 | | 約 3 人 | | | | 約 0 人 | |
| | 30 % 或以下 | 2 | | 約 2 人 | | | | 約 0 人 | | 7 | | 約 7 人 | |
| 小五 [#] | % 或以上 | | | 約 0 人 | 約 40 字 | | | 約 0 人 | 約 40 字 | | | 約 0 人 | 約 40 字 |
| | 61 % 至 70 % | 5 | | 約 5 人 | | 2 | | 約 2 人 | | 1 | | 約 1 人 | |
| | 30 % 或以下 | | | 約 0 人 | | 4 | | 約 4 人 | | 1 | | 約 1 人 | |
| 小六 [#] | % 或以上 | | | 約 1 人 | 約 50 字 | | | 約 0 人 | 約 50 字 | | | 約 2 人 | 約 50 字 |
| | 61 % 至 60 % | 2 | | 約 2 人 | | 2 | | 約 2 人 | | 1 | | 約 1 人 | |
| | 30 % 或以下 | 2 | | 約 2 人 | | 2 | | 約 2 人 | | 3 | | 約 3 人 | |
| | | | | 共約 31 人 | | | | 共約 30 人 | | | | 共約 29 人 | |

附錄 (持續能力)

非華語學生的學習表現
持續能力*

學校透過非華語學生的中文學習表現及學業中文的學期，為他們安排相應程度的評估範圍（一般在首、入門級別的評估範圍適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學期開始的評估範圍適用於學業中文年級程度對非華語學生），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習策略」為他們訂定適宜的學習目標。

*請分別填寫非華語學生國、粵、滬、閩的學習情況。
詳情按級別(即小一、小二、中一、中二、)填寫該年級非華語學生的學習表現。

| 級別 年級 | 所得分數的百分比 (高、中、低)或 別所得分數的百分 比以該年級總分， 國文程度(50-100%) 獲分率的學生。) | 2022/23 學年 【有關資料按2022/23學校計劃編入，以作 參考】 | | | | | 2021/22 學年 【有關資料按2021/22學校計劃編入，以作 參考】 | | | | | 2020/21 學年 【有關資料按2020/21學校計劃編入，以作 參考】 | | | | | 2019/20 學年 【有關資料按2019/20學校計劃編入，以作 參考】 | | | | |
|----------|---|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | | 2022/23 學年 非華語學生人數 | | | | | 2021/22 學年 非華語學生人數 | | | | | 2020/21 學年 非華語學生人數 | | | | | 2019/20 學年 非華語學生人數 | | | | |
| | | 入 門 級 別 | 第 一 學 期 評 估 段 | 第 二 學 期 評 估 段 | 第 三 學 期 評 估 段 | 第 四 學 期 評 估 段 | 入 門 級 別 | 第 一 學 期 評 估 段 | 第 二 學 期 評 估 段 | 第 三 學 期 評 估 段 | 第 四 學 期 評 估 段 | 入 門 級 別 | 第 一 學 期 評 估 段 | 第 二 學 期 評 估 段 | 第 三 學 期 評 估 段 | 第 四 學 期 評 估 段 | 入 門 級 別 | 第 一 學 期 評 估 段 | 第 二 學 期 評 估 段 | 第 三 學 期 評 估 段 | 第 四 學 期 評 估 段 |
| 小一 | 高 | 2 | | | | 約 2 人 | | | | | 約 0 人 | | | | | 約 0 人 | | | | | 約 4 人 |
| | 中 | 2 | | | | 約 2 人 | 3 | | | | 約 3 人 | 3 | | | | 約 3 人 | 3 | | | | 約 3 人 |
| | 低 | | | | | 約 0 人 | | | | | 約 0 人 | | | | | 約 0 人 | | | | | 約 0 人 |
| 小二 | 高 | 3 | | | | 約 3 人 | 2 | | | | 約 0 人 | | | | | 約 0 人 | | | | | 約 0 人 |
| | 中 | 2 | | | | 約 5 人 | 2 | | | | 約 2 人 | | | | | 約 2 人 | | | | | 約 2 人 |
| | 低 | | | | | 約 3 人 | | | | | 約 0 人 | | | | | 約 0 人 | | | | | 約 1 人 |
| 小三 | 高 | 3 | | | | 約 3 人 | | | | | 約 0 人 | | | | | 約 0 人 | | | | | 約 1 人 |
| | 中 | | | | | 約 0 人 | 2 | | | | 約 2 人 | | | | | 約 2 人 | | | | | 約 1 人 |
| | 低 | | | | | 約 0 人 | 6 | | | | 約 6 人 | | | | | 約 6 人 | | | | | 約 1 人 |
| 小四 | 高 | 3 | | | | 約 3 人 | 1 | | | | 約 1 人 | | | | | 約 1 人 | | | | | 約 0 人 |
| | 中 | 2 | | | | 約 2 人 | 2 | | | | 約 2 人 | | | | | 約 2 人 | | | | 2 | 約 2 人 |
| | 低 | 1 | | | | 約 1 人 | | | | | 約 0 人 | | | | | 約 0 人 | | | | 5 | 約 5 人 |
| 小五 | 高 | 4 | | | | 約 4 人 | | | | | 約 0 人 | | | | | 約 0 人 | | | | 1 | 約 1 人 |
| | 中 | 1 | | | | 約 1 人 | 4 | | | | 約 4 人 | | | | | 約 4 人 | | | | 1 | 約 1 人 |
| | 低 | | | | | 約 0 人 | 2 | | | | 約 2 人 | | | | | 約 2 人 | | | | | 約 0 人 |
| 小六 | 高 | 2 | | | | 約 2 人 | | | | | 約 0 人 | | | | | 約 0 人 | | | | 2 | 約 2 人 |
| | 中 | 3 | | | | 約 3 人 | | | | | 約 3 人 | | | | | 約 3 人 | | | | 2 | 約 2 人 |
| | 低 | | | | | 約 0 人 | 2 | | | | 約 2 人 | | | | | 約 2 人 | | | | 2 | 約 2 人 |
| | | 共約 31 人 | | | | | 共約 28 人 | | | | | 共約 28 人 | | | | | | | | | |

附錄 (閱讀能力)

非華語學生的學習表現
閱讀能力

學校透過評核學生的中文學習表現及學習中文的水平，為他們安排相應程度的評估課程（一般而言，入門階段的評估課程適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學期開始的評估課程適用於學習中文年開始的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的学习目標。

*百分比填寫非華語學生、高、中、低的學習情況。
*數據區別(即小一、小二、中一、中二...)填寫該年級非華語學生的數據表現。

| 級別 年級 | 高者分數的百分比 (高、中、低動力編 別及得分數的百分 比以校本常用劃分 區可區分為25%、50% 或分等的學生。) | 2020/21學年 【有關資料從2020/21學期計劃個人，以作 參考】 | | | | | 2021/22學年 【有關資料從2021/22學期計劃個人，以作 參考】 | | | | | 2022/23學年 | | | | | |
|----------|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|---------|
| | | 採用有關評估工具的 非華語學生人數 | | | | | 採用有關評估工具的 非華語學生人數 | | | | | 採用有關評估工具的 非華語學生人數 | | | | | |
| | | 入 門 階 段 | 第 一 學 期 評 估 階 段 | 第 二 學 期 評 估 階 段 | 第 三 學 期 評 估 階 段 | 第 四 學 期 評 估 階 段 | 入 門 階 段 | 第 一 學 期 評 估 階 段 | 第 二 學 期 評 估 階 段 | 第 三 學 期 評 估 階 段 | 第 四 學 期 評 估 階 段 | 入 門 階 段 | 第 一 學 期 評 估 階 段 | 第 二 學 期 評 估 階 段 | 第 三 學 期 評 估 階 段 | 第 四 學 期 評 估 階 段 | |
| 小一 | 高 71 %或以上 中 40 %至 70 % 低 39 %或以下 | 約 0 人 約 2 人 約 2 人 | 約 0 人 約 2 人 約 2 人 | 約 0 人 約 2 人 約 2 人 | 約 0 人 約 2 人 約 2 人 | 約 0 人 約 2 人 約 2 人 | 約 0 人 約 2 人 約 2 人 | 約 0 人 約 2 人 約 2 人 | 約 0 人 約 2 人 約 2 人 | 約 0 人 約 2 人 約 2 人 | 約 0 人 約 2 人 約 2 人 | 約 0 人 約 2 人 約 2 人 | 約 0 人 約 2 人 約 2 人 | 約 0 人 約 2 人 約 2 人 | 約 0 人 約 2 人 約 2 人 | 約 5 人 約 1 人 約 1 人 約 3 人 約 0 人 約 0 人 約 2 人 約 1 人 約 0 人 約 0 人 約 7 人 約 0 人 約 1 人 約 1 人 約 0 人 約 4 人 約 2 人 約 3 人 約 0 人 約 2 人 | 共約 28 人 |
| 小二 | 高 71 %或以上 中 40 %至 70 % 低 39 %或以下 | 約 3 人 約 5 人 約 2 人 | 約 3 人 約 5 人 約 2 人 | 約 3 人 約 5 人 約 2 人 | 約 3 人 約 5 人 約 2 人 | 約 3 人 約 5 人 約 2 人 | 約 3 人 約 5 人 約 2 人 | 約 3 人 約 5 人 約 2 人 | 約 3 人 約 5 人 約 2 人 | 約 3 人 約 5 人 約 2 人 | 約 3 人 約 5 人 約 2 人 | 約 3 人 約 5 人 約 2 人 | 約 3 人 約 5 人 約 2 人 | 約 3 人 約 5 人 約 2 人 | 約 3 人 約 5 人 約 2 人 | 約 3 人 約 5 人 約 2 人 | 共約 31 人 |
| 小三 | 高 71 %或以上 中 40 %至 70 % 低 39 %或以下 | 約 1 人 約 4 人 約 2 人 | 約 1 人 約 4 人 約 2 人 | 約 1 人 約 4 人 約 2 人 | 約 1 人 約 4 人 約 2 人 | 約 1 人 約 4 人 約 2 人 | 約 1 人 約 4 人 約 2 人 | 約 1 人 約 4 人 約 2 人 | 約 1 人 約 4 人 約 2 人 | 約 1 人 約 4 人 約 2 人 | 約 1 人 約 4 人 約 2 人 | 約 1 人 約 4 人 約 2 人 | 約 1 人 約 4 人 約 2 人 | 約 1 人 約 4 人 約 2 人 | 約 1 人 約 4 人 約 2 人 | 約 1 人 約 4 人 約 2 人 | 共約 28 人 |
| 小四 | 高 71 %或以上 中 40 %至 70 % 低 39 %或以下 | 約 3 人 約 2 人 約 0 人 | 約 3 人 約 2 人 約 0 人 | 約 3 人 約 2 人 約 0 人 | 約 3 人 約 2 人 約 0 人 | 約 3 人 約 2 人 約 0 人 | 約 3 人 約 2 人 約 0 人 | 約 3 人 約 2 人 約 0 人 | 約 3 人 約 2 人 約 0 人 | 約 3 人 約 2 人 約 0 人 | 約 3 人 約 2 人 約 0 人 | 約 3 人 約 2 人 約 0 人 | 約 3 人 約 2 人 約 0 人 | 約 3 人 約 2 人 約 0 人 | 約 3 人 約 2 人 約 0 人 | 約 3 人 約 2 人 約 0 人 | 共約 31 人 |
| 小五 | 高 71 %或以上 中 40 %至 70 % 低 39 %或以下 | 約 2 人 約 3 人 約 0 人 | 約 2 人 約 3 人 約 0 人 | 約 2 人 約 3 人 約 0 人 | 約 2 人 約 3 人 約 0 人 | 約 2 人 約 3 人 約 0 人 | 約 2 人 約 3 人 約 0 人 | 約 2 人 約 3 人 約 0 人 | 約 2 人 約 3 人 約 0 人 | 約 2 人 約 3 人 約 0 人 | 約 2 人 約 3 人 約 0 人 | 約 2 人 約 3 人 約 0 人 | 約 2 人 約 3 人 約 0 人 | 約 2 人 約 3 人 約 0 人 | 約 2 人 約 3 人 約 0 人 | 約 2 人 約 3 人 約 0 人 | 共約 28 人 |
| 小六 | 高 71 %或以上 中 40 %至 70 % 低 39 %或以下 | 約 2 人 約 3 人 約 0 人 | 約 2 人 約 3 人 約 0 人 | 約 2 人 約 3 人 約 0 人 | 約 2 人 約 3 人 約 0 人 | 約 2 人 約 3 人 約 0 人 | 約 2 人 約 3 人 約 0 人 | 約 2 人 約 3 人 約 0 人 | 約 2 人 約 3 人 約 0 人 | 約 2 人 約 3 人 約 0 人 | 約 2 人 約 3 人 約 0 人 | 約 2 人 約 3 人 約 0 人 | 約 2 人 約 3 人 約 0 人 | 約 2 人 約 3 人 約 0 人 | 約 2 人 約 3 人 約 0 人 | 約 2 人 約 3 人 約 0 人 | 共約 28 人 |