



中華基督教會大澳小學

CCC TAI O PRIMARY SCHOOL

二零二一至二零二二年度 學校報告



電話：2985 7515 傳真：2985 7907

網址：<https://www.ccctaiops.edu.hk>

電郵：taiopris@ccctaiops.edu.hk

地址：大嶼山大澳街市街24-26號

目 錄

我們的學校.....	2
主要關注事項(成就、反思與跟進).....	3
(一) 透過跨學科學習課程，整合知識、技能、反思、體驗和實踐，全方位協助學生建立正確的價值觀	
(二) 照顧學生多樣性，發揮不同潛能，發展全人教育，裝備學生面對未來的挑戰	
我們對學生成長的支援	41
學生支援小組計劃檢討報告	49
財務報告.....	68
學生參與全港性校際比賽、制服團體或社會服務活動的情況.....	70
過去三年校際活動獲得的獎項：區際或全港性	71
社會服務	77
附件：	
(一)學校發展津貼開支報告	
(二)校本課後學習及支援計劃校本津貼活動報告表	
(三)學校接受捐贈項目記錄冊	
(四)全方位學習津貼運用報告	
(五)學生活動支援津貼運用報告	
(六)維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告	
(七)改善非華語學生的中文學與教學校報告	

我們的學校

學校簡介

本校位於大嶼山大澳街市街二十四至二十六號，於一九二五年創辦，現時校舍乃於一九六三年重建。本校是中華基督教會香港區會屬下的其中一間小學，教授科目包括：中文、英文、數學、常識、聖經、普通話、視覺藝術、音樂、體育、成長課、圖書及電腦課等，是大澳區內唯一的一所由政府資助全日制小學，秉承辦學團體有教無類的精神，肩負提供優質小學教育服務的重要使命。

本校設一至六年級，每級一班，全校合共六班。校園設施方面，學校改善工程已於二零零五年六月竣工。本校共設有九個室別，包括：六個標準課室〔課室內均設有學生儲物格、綠磁板連白板、冷氣、供學生及供老師使用的電腦、實物投影機、投影屏幕、平板電腦及擴音設備等，部份室別更配備互動電子白板。〕、一個電腦室、STEAM Room、一個圖書館和一個多用途室作為英語室及音樂室，另設有附空調雨天操場、會議室及輔導教學室，全校室別及活動地點設有符合食環署建議的空氣消毒及淨化機及抽風系統等。本校亦經常使用相連接的本會雅各堂禮堂進行集會及各項多元化活動。校舍設施完備，全校均可連接無線網絡上網，進行多元化資訊科技互動教育活動。而全校所有辦公及學習的房間均裝有保安設施，校舍走廊、樓梯、門戶均設有閉路電視錄影，以確保校舍安全。

本校擁有優秀的教學團隊，教師皆盡責及有愛心，關注學生身心靈的發展。所有編制內教師均俱教育專業訓練資格，四成以上已完成碩士課程，所有編制內英文科及普通話科教師均已取得語文基準認可資格。教師團隊已基本達至融合教育教師專業發展架構的高級課程及專題課程指標，更全面裝備全工配合資訊科技教育、STEAM 及價值觀的發展。本校除聘用外籍英語老師長駐校內提昇學生的英語能力及善用有關撥款額外增加人手支援非華語學生學習中文語文外，亦有駐校社工、言語治療師、教育心理學家、支援老師及牧師照顧學生心靈及家庭的不同需要。

大澳位置偏遠，為豐富學生的生活經驗，本校經常舉辦不同的全方位學習活動，包括跨學科主題學習、參觀等；另本校亦為學生提供不同的多元課外活動包括服務學習、公益少年團、戲劇、小提琴、足球、籃球、少年警訊、跆拳道、Mbot 機械車、3D 打印創作、花式跳繩、桌遊專注力訓練班、無伴奏音樂、珠心算、結他班、體感運動體驗、乒乓球班、Adobe sketch(電腦繪圖)等，以發掘學生不同的潛能，並加以培養，使他們成為榮神益人的好孩子。

主要關注事項(成就、反思與跟進)：

(一) 透過跨學科學習課程，整合知識、技能、反思、體驗和實踐，全方位協助學生建立正確的價值觀

成就

(一) 學生能從小養成守紀守法的態度

一. 透過學校作為社會的縮影，進行跨學科活動，讓學生從小養成守規守法的習慣，並體驗及反思執法者的角色：

1. 課程及各科組舉辦服務學習活動及跨學科活動時，會製訂觀察表/評估表，以評估學生守規守法的行為表現。凡舉行活動/服務時，教師會將有關活動的目的、守則及違規後須承擔的後果告知學生，學生皆能明白他們所肩負的責任。以「CHRISTMAS FUN FUN FUN」英文科活動為例，科任會先提醒學生要遵守「守紀之星」的規則(積極參與遊戲及活動/給參與者適切鼓勵)，並且告知未能達標的結果及會作跟進，結果逾 90%學生皆得到「心心」。又如在「童理玩社區攝影遊」活動中，導師會提醒學生在活動過程中留意區內共融設施，並向導師適時匯報，結果 100%學生能獲取「心心」。
2. 推行全方位輔導獎勵計劃「守紀 Smart Kids」，本學年「守紀 Smart Kids」活動以跨學科為主，如音、體、視藝、圖書、班規為主，科任按各學科及班級訂立的規則觀察學生的表現，能遵守規則的學生可獲一顆「心心」。隨著疫情的關係，獎勵準則亦會按疫情對課堂的影響變更及比對同一準則下的進步情況。如第一期因須處理的班務頗多，部分班級未能推行圖書科的課前閱讀，故第一期統計只以其他四項科組及班規作結算。學生遵守各科及班規規則而獲發「心心」的百分比：音樂科 90%；體育科 98%；視藝科 89%；班規 95%。有 76%學生獲發「守紀 Smart Kids」金獎及 14%獲發「守紀 Smart Kids」銀獎，合共有 90%學生獲發獎項。學生在課堂及班規守規的情況尚算理想。而第二期因疫情停課故將計劃策略修訂為網課期間的守規行為如佩戴耳機及開鏡頭等，能遵守有關要求的，學生便可獲科任給予「心心」作獎勵，網課結束後，統計每班獲取「心心」首兩名最多的學生便獲發「守紀 Smart Kids」金獎或銀獎，第二期共有 18 名學生獲得金獎；16 名學生獲得銀獎。100%學生在網課期間均能在遵守網課規則而獲發「心心」獎勵。第三期回復面授課後，按音、體、視藝學生守規表現作觀察評分，而三科均獲「心心」的學生便可得金獎。有 93%學生均在兩科或以上獲發「心心」，當中有 73%學生獲得金獎。學生守紀的表現包括在網課期間準時出席及完成功課、在網課中全程開啟鏡頭、用 Whatsapp 遞交功課後會向老師關心是否交齊等。面授課時能遵守各科訂立的規則如帶齊音樂書、穿著整齊運動服、先舉手後發言。就每期學生獲發「心心」比率而言，學生遵守課堂規則尚算理想。從科任觀察學生表現，他們普遍達到各科本要求，例如早讀時能排隊先消毒雙手才借書、愛護書本及按時交還；體育科學生能穿著整齊體育服及遵守體育科規則等。另外，從導師的觀察及在學生正面行為留言收集中，看到同學們普遍均十分守規，可見學生守規守法的價值觀逐步建立。
3. 推行「一人一職」、「理客達人」、「課前閱讀」、「週二課外活動」等計劃內，安排學生擔當觀察員、評估員或組長等職位，讓學生在課室內擔當不同職務，以體驗執法者的角色。學期初已安排班主任向學生們清晰地交待班中崗位要肩負的責任。課外活動導師亦在活動前講述對學生的要求，令學生有「法」可依。如圖書科在各班甄選了課室圖書風紀，主力協助監察同學們借還課室圖書的情況，先給予培訓，讓他們了解崗位職務，然後恪守執行。從老師在課程、訓輔、圖書及課外活動會議的分享，學生都能履行所肩負的責任。

4. 安排班營課，讓班上學生分享作為守法者及執法者的體驗。在 10 月安排一次班營課，讓學生們反思執法者和守法者的角色，當中有班長講述他們在執法中所遇到的困難，而學生(守法者)亦指出他們對執法者(班長)的期望，雙方都作出建設性交流。在 2022 年 1 月的班營課上，讓學生們分享「一人一職」的體會。有同學希望擔當科長同學能早點回校，以便交功課給他，科長聽到同學意見後，亦表示會接納意見，提早回校收功課，結果該位科長能實踐承諾。在 2022 年 6 月 22 日班營課，讓學生們分享在課外活動時擔任組長的體會。有同學因為先前能主動教導同學如何玩玩桌遊，所以被導師選作組長，感到很高興，她對於能指導其他同學桌遊技巧感到光榮。高年級同學初期反思時只專注於執法者的不公(例如會抱怨女班長針對男同學而偏袒自己朋友)，但經過兩三次的分享會後，喜見全部同學都能從執法者的角度出發，明白到身處不同崗位的難處及需要依從法紀的重要。
5. 課程中及各科進度中加入「守法」元素，例如中文科寫作及隨筆中以《正確態度使用手提電話》、英文科《road safety》、數學科教授時間概念時培養學生守時的觀念，尊重約會，需要守時，明白守時是公民責任，教授除法時，學生要明白除法的運算原理，應確切遵守直式運算步驟，才可算出正確答案，帶出社會上亦有很多守則需要市民確切遵守。常識科《資訊科技的應用》、《到郊野公園去》讓學生明白要尊重知識版權及遵守公園規則，將「守法」觀念滲透在課程中培養學生正確的觀念。同時，各級新設計的常識時事分析工作紙均以「守法守紀」為題，科任亦會在課堂上帶領學生討論守法守規的重要性，根據老師觀察，大部分學生在討論時，不但能遵守「客觀理性討論要訣」(例如留待同學說完才發言及語氣溫和有理等)，亦能結合時事工作紙的主題，懂得如何守法守規，例如低年級學生能運用推測後果的方法思考遺棄寵物的後果，在老師的引導下，學生明白遺棄寵物是違法行為，應承擔法律責任及學懂如何關愛和保護寵物；高年級學生在討論危險駕駛的事件時，能運用延伸影響的思考方法分析危險駕駛對個人及社會等方面的負面影響，認識遵守交通規則的重要性及學習做個負責任的道路使用者。由於 P.1 學生上學期沒有時事分析工作紙，科任則透過課堂討論或班營課向學生帶出遵守校規班規的重要性。透過以上活動，100% 學生認同守法的重要性；100% 老師認為學生較以前更守法守規。

二. 善用全方位學習活動、跨學科課程、清晰的制度及規條讓學生了解及體會守法的重要及須承擔的後果：

1. 修訂訓輔小冊子，訂立清晰訓輔指引及策略，讓學生明瞭本校訓輔原則、具體例子及處理手法。訓輔小冊子在學期初已作更新，並在內裏列明有關規條及違規結果，亦請學生及家長在閱後簽署，讓家長及學生了解學校訂立的規條及違法所須承擔的後果，學生們能知道學校法規所在，令他們明白和遵守，本學年，並無學生因犯嚴重違規行為而被記缺點。
2. 利用班營課/早會/成長課讓學生明白守法守規的重要及須承擔的後果。本學年，校方透過班營課內的「學是學非」及「成長課」讓學生明白守法守規的重要及須承擔的後果，如在春節後，與學生商討偷取親人紅封包事件，會否因為偷取者是親人而作出姑息，學生們都認為要作出舉報，不可姑息，以免偷取者一錯再錯。學生在「守紀之星」計劃，逾 95% 同學獲取多於 100 顆「心心」。在日常生活及校園活動中，學生多能展現守規守法，而一些違犯校規(欠交功課)的同學，在班主任及訓輔組跟進後，大多數同學都能在復課後表現稍進。
3. 訓輔組與電腦課合作，利用班營課讓學生了解資訊素養的重要，明白在虛擬世界內仍須守規守法。每一至兩個月在班營課上安排一節資訊素養課堂。學生在課堂上能明白如何合符道德地使用資訊科技，並在虛擬世界內仍須守規守法。

先後在 2021 年 10 月、11 月、12 月、2022 年 2 月及 6 月安排了班營課去宣講有關課題。同學對正確使用電腦及在互聯網上守法守法有所警惕，並付諸實行。有同學將先前未經同學同意而放上抖音的片段刪除，亦有同學向老師舉報同班同學在互聯網上發放一些粗鄙言語。

4. 邀請外間機構到校主持講座，如善導會，講座旨在闡述守法的重要及須承擔的後果。如為小一至小三學生舉辦「情緒無？舞？」及「Cosplay 唱遊影院」等講座。其中「情緒無？舞？」講座內容主要讓學生了解情緒與自身的關係，並學習如何面對及處理情緒，避免在情緒影響下，作出不良或違法行為。學生在過程中投入，並按講者的提問作回應。有關講座能讓學生了解情緒與行為的關連，並需學習控制自己情緒，免做出違法/違規的事。如遇到衝突的情況，先讓自己停一停或離開現場等。藉《智 Net 小網民劇場》短片及片中角色現場真人互動，令學生知道在虛擬世界上仍需遵守規則，在使用互聯網時，亦須避免墮入互聯網陷阱。100%學生在講座中能表現出守紀行為而獲發「心心」。學生參與講座時表現投入及能代入片中角色體會到主角不開心的原因：自己網上相片被 P 圖惡攪，並能表達出要得到別人同意才可將他人相片或資料放上網及意識到要將個人資料放上網時要小心。總括而言，學生對使用互聯網時的態度和法則有所認識。是次活動能培養學生以尊重他人的態度使用互聯網，並提升他們對網絡危機的警覺性。另外，為小四至小六學舉辦「求真『傳』真」及「甦 TALK」講座。根據「求真『傳』真」講座完結後的問卷結果顯示，有 79%學生同意講座能提高分辨網上資訊真偽的意識；98%學生同意能學習分辨資訊的真偽；95%學生了解發放假資訊的後果及 92%學生增加對預防犯罪的認識。總括而言，是次講座能增加學生認識使用互聯網時的守法行為。「甦 TALK」講座由社工及更生人士/戒毒康復者擔任講者，圍繞主題作分享，勸勉學生珍惜自己，遠離罪惡並勇於改過。在「甦 TALK」講座內，學生對更生人士的經歷甚感興趣，亦會主動向講者提問。有關講座讓學生了解朋輩的影響、違法帶來的後果及勇於改過的轉變，對協助學生建立正確的價值觀植下種子有待茁壯成長。

三. 透過全方位輔導獎勵計劃及清晰一致的獎懲制度，配合多元化活動及課程，建立守規守法的正確價值觀：

1. 推行「從心出『法』」校本獎勵計劃：「守紀之星」，由各科組老師及活動負責人訂定清晰規則，讓學生明白科組及活動對他們守紀表現的期望，並按學生表現給予獎懲。獲取「心心」數目較多學生可成「守紀之星」。透過獎勵計劃讓學生明白守紀的責任及後果。100%學生在「守紀之星」三個範疇獲取心心，學生在不同範疇的表現有浮動，整體而言，學生在守規態度及觀念上尚算理想。在賞懲的制度下，學生明白自己守規的行為獲表揚及違規的行為會面對後果，如在班際秩序比賽中，有一班不達標，須延伸觀察時段，最後該班學生亦能達至既定守規要求，守規行為有進步。第二次班際秩序比賽已於 13/12 - 14/1/2022 舉行，各級在第二期班際秩序中均能遵守訂定班規，表現比第一期有進步。總括而言，學生對訂立的班規能予以遵守及執行。科任會按全班學生自覺遵守班規(如轉堂時，安坐位中，保持安靜、聽老師指示，發言前，先舉手等)的表現給予評分，按兩次秩序比賽各班達標的情況，反映學生主動守秩序的表現漸有進步。
2. 全方位輔導獎勵計劃在各項學生活動如跨學科主題學習活動、課外活動等，訂立清晰的守紀獎懲制度，培養學生守法守紀的精神。全年各級收集最少 20 及最多 25 項守紀之星數據，100%學生在活動中能表現守紀行為而獲取心心，反映校方持續以機制逐步培養學生守紀意識的決心。有 98%因展現正面行為而獲老師表

揚，當中包括守紀行為如學生準時出席 Teams 線上對話及預先閱讀並了解 Teams 的通告內容，對話期間亦專心地聆聽老師講解及回應老師的提問。學校能從不同角度全天候培養學生守法守紀的精神。

3. 校方收集學生正面行為，凡學生盡責守紀的行為皆獲老師以文字簡述，或附有照片/影片並按不同時段將學生不同範疇的正面行為輯錄在特刊，以電子通告形式發放給學生及家長予以表揚。在網課期間出了三期守紀之星及守紀 Smart Kids 電子通告表揚學生守紀及盡責的行為。如上網課時佩帶耳機及開啟鏡頭、盡責履行組長職務如點名、通知老師同學離線等。另外，在「學生正面行為表揚計劃」共出了 7 期電子通告表揚學生正面行為，約共 300 則，當中包括守紀行為如風紀有責任心，無需提醒，自動自覺到風紀值日位置當值、學生準時出席開卷有益，並準備好課本上課。
4. 在班營課續推「學是學非」環節，主題須涉及守法的重要及須承擔的後果。全年已舉行了 7 次「學是學非」活動。縱然在網課期間，亦安排了兩次「學是學非」活動。學生在活動上能守規發言，同時，非華語學生會安排在一組，確保他們發言時不受語言窒礙。觀察所得，學生能發表有意義的言論/意見。學生在討論環節時能說出守法的重要性。如他們會指出運動員使用禁藥參賽是違法的，同時亦會影響其他隊友和國家的聲譽，並一致贊成服用禁藥的運動員須接受懲罰，如褫奪獎牌及禁賽。在討論飼養寵物題目時，學生能指出飼養寵物是一生的承諾，不應隨便棄養及虐待牠們，再者，這樣做是違法的。又如在討論「偷取親人利是」議題時，學生們都認為不應擅自進入別人房間及擅取別人財物，會被警察拘捕，犯了刑事法，後果可能會被判坐牢。有同學認為因偷竊而坐上十年牢是值得的，因為這能予犯法者有一個深刻的教訓，令他們不再重蹈覆轍，坐完牢後只要能重新做人便可。說明學生對違法事情有所警惕，並且了解到違法後也須承擔後果。
5. 不同課外活動組別能設定適切的規條，並讓學生明白設立的原因及違反的後果。從老師觀察所見，在桌上遊戲過程中，按照規則進行遊戲，輪流進行，不爭不搶。當有同學誤解規則，下錯棋子時，同學也能虛心接受同伴對他的糾正，而同學也不會咄咄逼人，能耐心告知該同學正確的做法。同學把用完物品收拾妥當；大部分同學亦可以在活動前早 5 分鐘在課室門外列隊等候進入，如參加體感運動組時，學生能夠在課室外走廊安靜地等候老師，直至老師到達課室。參加多元智能課程時，只有個別同學在玩遊戲時由於太興奮，所以說話聲量會大一些，可能會干擾其他組的同學，不過經過老師提醒后已降低聲量。全學年，100%學生在課外活動時守規盡責而被提名守紀之星；沒有學生有違規行為而留有「碎心」紀錄。

守紀之星				禁忌		犯忌同學代號
1. 行為	-遵守小組導師的指示，準時集合			✗說話內容含侮辱性或人身攻擊		
2. 行為	-不隨意觸碰他人物品，在活動結束後，協助收拾物資			✗討論時動怒		
3. 行為	-表演/綵排期間，不大聲喧嘩，留心聆聽			✗沒有待對方說完就發言		
4. 清潔	-保持社交距離，做好防疫措施			✗不積極參與討論或者盲從附和		
	♥的數目					
	♥的數目					

教師設計的活動評量表	學生在「理客達人」小組討論禁忌紀錄表
	
「I JUNIOR」在愛同行-北大院牧籌款活動後進行檢討反思	「水鄉中秋關懷」活動後，教師和學生進行檢討
	
在「童理玩社區攝影遊」活動中，學生向教師匯報區內共融設施	領袖生在訓練後作分享



學生在靜讀時，安靜守規



靜讀課時，圖書管理員協助同學



學生在「桌遊活動」中表現守規



學生在「跆拳道」中表現有紀律



學生在「籃球班」中專注地看老師示範



學生在課後籃球組活動時專注地聆聽教練指示



學生在「足球班」中一起先做熱身以策安全



學生在「足球班」中守規專注地跟從教練練習控球技巧



網課期間，同學觀看教育劇場—「無煙拯救隊」



網課期間，同學參與「無煙新世代」，並回答講者問題



「從心出發」頒獎禮—守紀之星 1



「從心出發」頒獎禮—守紀之星 2



網課期間，教師在「學是學非」環節中和學生進行小組討論 1



網課期間，教師在「學是學非」環節中和學生進行小組討論 2



「澳小學生正面行為」彙集封面



「澳小學生正面行為」彙集內頁舉隅

(二)學生能認識中國及其他國家的優良文化及傳統，加強國民身份認同及彼此尊重的文化

一. 設計校本跨學科主題教學活動，豐富學習環境，讓學生認識及反思中國及其他國家的優良文化及傳統：

1. 推行「從心出『法』」校本獎勵計劃：「國民之星」活動，觀察學生參與有關跨學科主題活動的表現如「水鄉中秋關懷行動」、「愛在中秋」、視藝科剪紙活動或圖書主題活動、參與國家安全教育日活動等，給予賞懲。另外，亦教導及觀察學生在唱國歌、觀升國旗的應有態度及禮儀。100%學生在跨學科的活動中如「愛在中秋」活動、觀看升旗禮、「中樂的靈魂音樂會」、四大發明等活動上能展現尊重的態度或留心活動內容回答問題而獲發心心。同時亦可透過活動對中國傳統節日、中樂、國旗及國歌的意義有更多的認識。在四大發明活動中，學生透過體驗及動手學習，對中國四大發明有更多的了解及認識，學懂欣賞及尊重中華文化。
2. 課程舉行主題學習周及活動日，各科配合主題設計學習活動，讓學生認識中國的優良傳統及文化。上學期以「中秋」為題，舉行主題學習活動。九月初設定3天的班營課，介紹中秋節的故事、中秋傳統食品及各地傳統習俗等，以表達中秋節的意義在於對家人的關愛及一家人團圓的期望。中秋節當天，舉行「愛在中秋」活動。在「謎詩話中秋」環節中，活動開始，講者介紹多首與中秋節相關的詩詞，讓學生對詩詞有初步認識。雖然詩詞及拆解燈謎的竅門對部分低年級及非華語學生而言可能未能完全掌握，但學生仍能認識與中秋有關的詩詞及文學家、拆解燈謎的竅門，加深學生對中國的傳統及文化的認識。100%學生認為自己「活動後，我對中國優良傳統文化的認識加深了」。又如在春節前，舉行「中國傳統文化節日課程統整」活動，舉行課統周及活動日，各科以此為題設計不同的學習活動，例如音樂科透過唱頌不同的賀年歌曲，感受及營造更濃厚的傳統節日氣氛，透過歌曲背景及歌詞，逐步建立學生堅毅不屈，勤勞奮進及正面樂觀的價值觀，常識科介紹中國不同地方的風俗、不同種族文化特色等，加強學生國民身份認同和堅毅不屈、勤奮、關愛及承擔精神的價值觀。
3. 「愛在中秋—冰皮月餅初體驗」活動中，導師講解傳統月餅及冰皮月餅的種類、食材及製作方法的不同，讓學生對應節的中國傳統食品有所認識。
4. 「愛在中秋—中秋學是學非」為全日活動的總結，活動中老師分組帶領同學進行討論，學生們認為中秋傳統活動例如玩花燈、吃月餅及賞月都是節日中值得保留、不可缺少的活動，因為他們可以藉著活動與分散各區的家人相聚團圓，可以增進大家的感情、花燈的光更可以為漆黑、孤獨的夜晚帶來光明。另一方面，他們又反思認為現今的月餅包裝大多不環保，也不健康，應該製作少糖少油的月餅讓老人家享用，也應推出全年月餅券以免來不及吃而造成浪費。他們又認為電子花燈虛耗資源，應該用環保材料自製花燈更有意義。有小組認為如果他們也有嫦娥的長生不老藥，他們會留給年老患病的家人或其他病人，也有同學認為是次活動提醒他們要多關心身邊的人。
5. 根據問卷調查，主題學習各活動中，學生最喜歡「冰皮月餅初體驗」，部分孝順的同學認為可以將自己親手製作的月餅和家人分享，亦有同學希望日後每逢佳節可以和家人製作應節小食，延續團圓關愛的優良傳統文化。
6. 「愛在中秋」主題活動已制定「國民之星」準則，學生在「冰皮月餅初體驗」及「謎詩話中秋」表現感興趣，學生能親手製作食品，98.9%學生在「對傳統節日食品製作表現投入積極」一項中得到老師的「心心」。高年級及華語生在「對

中國傳統文化認識表現優良」則有較好的表現。

7. 上學期中、英、數、常、音、視、課程及圖書科壁報均以中國文化為主題，例如「漢字的演變」、「中國傳統節日」、「飲食文化及八大菜系」等。中文科所製作以「漢字的演變」為主題的壁報，讓學生了解中國文字的演變。壁報簡單展示漢字演化過程有八部分，順序：甲骨文-金文-大篆-小篆-隸書-楷書-草書-行書。學生積極參與活動，且答對率高。有 100%學生回答中國書法文字演變有關問題，活動能加強學生對中華文化的認識。下學期，體育科的「中國傳統運動項目」、數學科「時辰與十二生肖」，介紹時辰和生肖的關係。壁報內容配合主題學習周課堂，學生能認識中國數學的發展和成就。常識科的「中國偉大發明」壁報，介紹中國古代科技，例如四大發明和航海技術等，均能豐富學生對中國文化的認識。上、下學期，各級課室常識科壁報均以「世界文化站」為主題，上學期各級主題分別為中國傳統節日(P.1)、二十四節氣(P.2)、中國飲食文化(P.3-4 和 P.6)及中國城市(P.5)。下學期各級主題分別為中國及其他國家的飲食文化(P.1-2)、中國及其他國家傳統節日(P.3)、中國少數民族的服裝(P.4)、香港非物質文化遺產(P.5)及世界不同城市的文化特色(P.6)，100%學生認為自己對中國或其他國家優良文化及傳統加深了認識。
8. 為讓學生有更多不同的國家運動的經驗及技巧，在 2022/8/1 舉行國際運動體驗日，在 2022/7/27 老師先在班級經營課介紹有關中國武術的資訊讓學生初步掌握中國武術基本概念，並上載了有關武術的介紹影片在 Stream「活動健康 x 體育科頻道」中讓學生可以在家中自學。在活動當天，老師從觀察所得，學生能透過中國武術體驗活動學習中國武術中的基本動作及長拳，學生也能學習中國武術中的武德、尊師重道的精神。整體學生十分投入活動。除了介紹中國武術外，還介紹了國際運動體驗日的運動項目，當中包括認識不同國家運動及文化，了解不同運動的起源，擴闊眼界，如韓國跆拳道、芬蘭木柱、源自瑞典的軟式曲棍球及源自美國的籃球。老師從觀察所得，學生透過新興運動活動，認識到不同國家的運動，加強學生對新興運動的認識，擴闊視野。從老師觀察所得學生積極投入活動，留心聽導師指示，遵守活動規則，並在各個活動中為同學打氣及給予同學鼓勵。另外，從學生問卷所得，100%同學表示國際運動體驗日能認識到不同國家的運動，另有 99%同學表示他們能投入活動當中。
9. 音樂科讓不同級別的學生唱詠富中國傳統音樂特色的歌謠例如《紅彩妹妹》、《採桑歌》，學生都能夠體驗及掌握中國民謠的特色，普遍也喜歡唱詠，有助透過認識中華文化藝術加強國民身份認同。本年度音樂科壁報主題也以介紹中樂特色樂器為主，讓學生從不同角度認識中國音樂的特色。並且，音樂科科任曾經在高年班課堂進行拍子遊戲，讓學生能夠熟識更多和中國新年有關的食品，學生普遍認為有趣，也積極參加，除了拍子感增強了，也加深了對的中華文化的認識，特別是非華語同學。
10. 圖書科從中央圖書採購及課室圖書添置中，已經加了數十本有關中國及世界各地文化／傳統的文本入學校本身的庫存中，全數在課室及圖書館的新書出爐書櫃上陳展並供同學借出。第一批的公共圖書館集體借閱計劃包含了不同類別的中華文化圖書，當中不少都是漫畫及插畫書系列，很多同學都享受閱讀這些書目的過程，而頗多高小的同學都有把這些圖書借閱回家；100%的同學皆曾於靜讀時間翻閱過中華文化有關的書籍，當中有超過 20%的同學更曾經把有關圖書借回家中閱讀。另外，開學初期在圖書館內重點擺放中華文化的圖書及書內的一些特色標示；在壁報板上亦已經張貼了一些特色的中華文化圖書及成語中英對譯，希望可以讓同學由不同的角度了解中華文化及傳統美德，從期末圖書科自擬問卷的數據中，有 76.8%學生表示圖書館的節慶佈置／標示能使他們更認

識有關節日的資料。圖書科亦善用圖書館中的中華文化圖書角，使圖書櫃/櫃上的熊貓陳展及櫃頂的白板也可作為一實用的點綴教材，分別曾經展出雜誌的風俗內頁和網上的資料，從圖書科問卷數據顯示，有 92.6%學生表示同意或非常同意圖書館的常設中華特色書櫃及其陳展吉祥物能增添他們前往閱讀的興趣/動力。

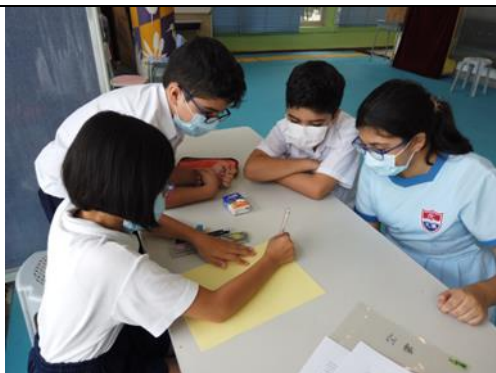
11. 從 APASO 所見，92.1%學生認同「我為中國的歷史感到驕傲」比全港高 10.7%。

二. 整合全方位學習活動、戲劇教學、跨學科閱讀活動，讓學生體驗及實踐中國及其他國家的優良文化及傳統：

1. 2021 年 8 月與大澳 NGO「非茂里」合作，為小四至小六學生舉行「暑期手繪燈籠創作工作坊」，作品在大澳街道懸掛，讓未能參與的低年級學生也能欣賞。此外，視藝科各級亦於九月份製作燈籠，讓本土學生外的非華語生亦能於中秋節晚上與家人體驗中國傳統文化玩花燈的歡樂。
2. 中文科在「謎詩話中秋」環節中，讓學生認識中國古詩詞及燈謎文化，雖然詩詞及拆解燈謎的竅門對部分低年級及非華語學生而言可能未能完全掌握，但他們在體驗猜燈謎的環節中，努力應用剛學會的猜燈謎技巧，部分表現不俗，大部題目都能猜對。在新春課程統整週活動，中文科為學生寫作進行鋪墊，積累寫作材料，低年級學生創作句子；高年級學生寫記敘文，內容多圍繞不同的農曆新年習俗，如壓歲錢、逛年宵、拜年和舞獅等。寫作後進行寫作互評及進行文章選舉，100%學生參與投票，選出班中我最喜愛的文章。同時，本年度舉行數次話劇活動，讓學生學習中國人傳統美德。普通話日分別以「關愛」為主題，強調多關心身邊的長者，適時伸出援手的重要；「守法守規」話劇提醒同學無論在學校或社會，都要遵守規則，否則要負上刑責。此外，聯校畢業典禮話劇《我願意》帶出中國人孝順和勤勞的美德，希望將正確的價值觀植根於學生心中。
3. 於停課期間的聖誕及新春假期期間，本校參與教育局「中華經典名句網上自學平台」，學生按自己能力過關，即使能力稍遜的學生亦積極參與學習不同的經典名句，以獎項鼓勵學生自學，有多名學生獲得獎項。100%學生曾透過網上遊戲及自學資源學習中華經典名句，藉此吸收傳統經典智慧，培養品德情操和提高學生國民身份認同普遍老師及學生認為軟件能提高學生學習動機，幫助學生解決學習上的難點及鞏固所學，並且對一些經典名句有所認識，如「勿以善小而不為，勿以惡小而為之」、「海納百川，有容乃大」等。
4. 在「愛在中秋—冰皮月餅初體驗」活動中，學生表現雀躍，除全體學生能親手製作冰皮月餅，體驗中國優良傳統飲食文化的演進外，更鼓勵學生將自己製作的月餅帶回家中與家人或鄰居分享，體驗中國人重視團圓、分享及關愛的傳統文化，亦能將有關訊息帶到家中及社區。
5. 2022 年 1 月舉行的一系列課統活動，例如視藝科讓學生欣賞中國的傳統習俗和藝術創作剪紙，把製作的「福」字揮春贈予他人，使他們明白當中的心意和祝福，除國民身份認同的提升外，亦培育關愛的態度，根據老師的記錄，幾乎所有參與學生可獲得「國民之星」獎勵。全校學生均能夠透過音樂科去認識傳統賀年歌《恭喜恭喜》、香港特色賀年歌《歡樂年年》及校本賀年歌《澳小新春頌》體驗家傳戶曉、有香港特色及具本土風情的三款中華文化賀年歌曲。透過《恭喜恭喜》的創作背景，學生能明白國家安全重要，唱頌歌曲的同時，明白抗戰成功，人民能夠團聚，迎接和平的歡欣。《澳小新春頌》的校本歌詞更能夠讓學生感受大澳本土的新春節慶特色，倍添親切感，藉歌聲體驗及傳揚歡樂的新春氣氛。體育科計劃進行 30-40 分鐘欣賞舞獅及舞獅體驗活動，讓同學能體驗中

國傳統文化活動，雖然因疫情停課而未能舉行，但計劃明年將再次舉行活動日。在2022年8月1日體育科舉行國際運動日，當中向學生介紹中國武術及灌輸武德，希望學生能體驗及實踐中國的優良文化及傳統。

6. 圖書科在本年度已經完成了中秋和新年兩次的主題閱讀環節，在兩次重點推行的跨學科閱讀和分享環節，透過一共三輪的集體借閱活動讓同學們可以接觸學校館藏以外的主題圖書，第一輪的圖書是以中國及其他國家優良文化及傳統為主軸的圖書，而第二輪的圖書就以訓輔和精神健康為主題，希望可以讓同學對於抗逆力和自己的精神狀況有更多的了解；而最新第三輪的則是以生活與科學為主軸，不少同學都十分投入分享和討論的過程，當中尤其在「愛在中秋」長者探訪活動的時候，見到很多參與的同學能運用主題閱讀中所學的內容與長者進行溝通。從圖書科問卷數據顯示，81.1%學生認同主題閱讀能使他們對於相關的中國節日有更深入的體會，當中也有不少學生覺得老師準備的資料充足，即使未能在課堂上覆蓋全部內容，他們都會主動在課後繼續找尋資料，豐富自己整個的閱讀體驗；83.1%學生認為跨學科主題的閱讀能使他們對於中國及其他國家優良文化及傳統的認知提高，亦能讓他們更投入相關的體驗活動。
7. 今年度，音樂科邀請香港中樂團到校舉辦了「中樂的靈魂演奏會」，全校各級學生均有機會透過視像或者現場參與其中。專業生動的演出及講解讓學生加深了對中樂的認識及興趣，從其後跟進的工作坊問卷可見，學生普遍能夠說出中樂的四大分類-吹、彈、拉和打，也提高了當中樂器聲音效果及使用的認識例如鈸、二胡、嗩吶、古箏等。由於學生鮮有機會欣賞樂團現場演出，當日中樂團現場的震撼感讓學生印象深刻，現場觀察所見，學生普遍非常投入中樂團的演出，能夠體驗中樂的韻味及特色，並對中樂產生興趣，有利加強國民身份認同。另外，亦和區內一間中學合作，推廣粵劇文化，本校部分有興趣學生能夠參與「新聲顯才華-嶼山大戲臺」活動，與區內非華語學生一起研習樂曲，認識中國詩詞歌賦精妙之處，體驗粵曲之韻味。無論華語或者非華語學生都能夠認識中國或是其他國家的優良文化傳統，學習彼此尊重，並加強華語生的國民身份認同。



「水鄉中秋關懷」活動前，同學一起作準備



「水鄉中秋關懷」活動前，同學準備探訪禮物包



「水鄉中秋關懷」活動，學生為表演練習



「水鄉中秋關懷」活動，學生努力綵排



「水鄉中秋關懷」探訪活動，同學為受訪者講故事



「水鄉中秋關懷」探訪活動，同學唱有關中秋節的歌曲給受訪對象聽



「水鄉中秋關懷」活動，同學與長者談中秋軼事



「水鄉中秋關懷」活動，同學認識更多受訪者的故事及生活



「水鄉中秋關懷」探訪活動，同學講故事給長者聽



「水鄉中秋關懷」探訪，同學送禮物給長者



學生在「水鄉中秋關懷」為坊眾表演



學生在「水鄉中秋關懷」活動唱跳大澳故事



「愛在中秋」活動，學生學製冰皮月餅



學生完成月餅製作，十分盡興



「愛在中秋」活動，學生分享感受



學生分享在「愛在中秋」活動中的得著



「謎詩話中秋」講者向學生作提問



「謎詩話中秋」學生努力推敲謎底



香港中樂團的演出加深學生對中樂的興趣



「中樂的靈魂音樂會」演出具震撼力



中文科壁報-「漢字的演變」



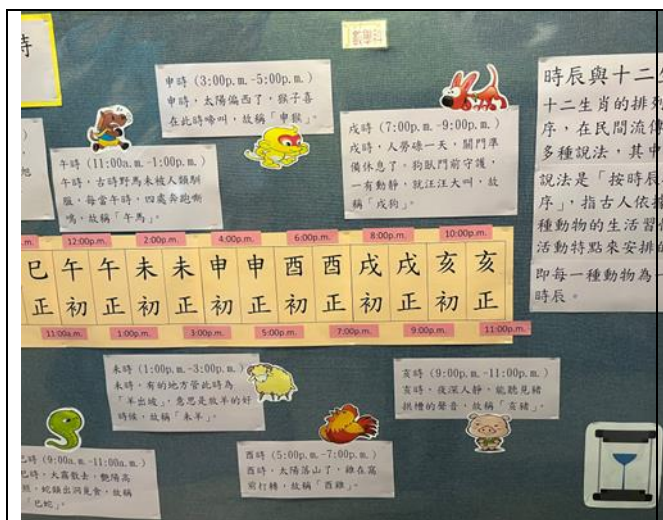
英文科壁報-「CHINESE NEW YEAR」



英文科壁報讓學生比對中西飲食文化



數學科壁報-「消失的中國數碼」



數學科壁報-「時辰與十二生肖」



視藝科壁報-「中國剪紙」



親子同上家教會舉辦的「中式酥餅班」



學生在「中式酥餅班」學習後的成果



「普通話日」中，同學體會長者的生活難處



「普通話日」中，同學扮演老師提醒低年級同學要守紀



「英語日」中，用 PUPPET SHOW 方式說出中國傳統十二生肖的故事



「英語日」中，NET TEACHER 向學生提問為甚麼有些動物不能列入十二生肖的問題

	
學生在「大澳文物酒店十周年誌慶日」演出，推廣大澳傳統文化	學生演出後與嘉賓留影

(三)持續培養學生關愛文化及同理心，能彼此包容，互相接納，達至和而不同。

一. 透過跨學科專題課程，讓學生建立同理心：

1. 透過班營課讓擔任職務的學生分享執行職務時的苦與樂，讓其他同學了解他們的難處，期望同學能以同理心善待配合及尊重執行職務的同學。
2. 在上學期，體育科壁報主題為傷健同行，介紹殘疾人奧林匹克運動會(帕奧)，從老師觀察所得，學生有在小息時觀看以上資訊，在走廊壁報中亦加入了反思問題讓學生思考，從而建立學生的關愛及同理心。在 2022 年 2 月配合體育科壁報，安排班營課講述運動員受歧視的事情，並讓學生了解「帕奧」運動員，並嘗試代入他們，說出如他們遇上同一樣遭遇時，可能不會像「帕奧」運動員一樣堅毅不屈，他們感受到「帕奧」運動員不因先天或後天的缺陷而氣餒，又或放棄人生，反而能積極投入生命中，作生命的鬥士，眾多「帕奧」運動員中，學生們最欣賞一位因意外失去雙臂的乒乓球運動員—哈馬度，他們指出哈馬度雖失去雙臂，只能用口銜着球板打球，但他沒有因別人的嘲笑而放棄，更能令他激起鬥心，展示給世人看失去雙臂也可打球的，在其後五年級同學寫的隨筆中，也可看到學生們十分佩服這些「帕奧」運動員，從而培養學生同理心。
3. 「學是學非」活動中，在討論有鄉村人士因行山人士對他們生活做成滋擾而封路話題上，有學生表示理解封路人士之所以這樣做，純因行山人士沒有顧及他人生活的影響，能表現為他人著想及以心為心。
4. 安排殘障人士文章分享、講座等，讓學生認識何謂同理心及了解不同人士的生活處境，從而達至理解、接納及包容。本學年原邀請了一些殘障人士舉辦講座，但因疫情關係而取消。透過體育科展板，讓學生了解殘奧運動員的奮鬥歷程及過程中面對的困難及挑戰，對殘障人士的處境和心情有更多的了解。學生對殘奧運動員表達欣賞及對不同能力的人予以接納和包容。
5. 為學生提供服務學習的機會，讓學生能展現關愛的行為。在「水鄉中秋關懷行動」及「童理玩」服務學習活動中分別有 70%及 81%學生因關愛行為表現獲發心心獎勵。學生的關愛表現如在探訪長者時噓寒問暖，留意說話語速、話聲大小及長者的反應。另有學生留意到長者身體有毛病，家中擺放藥物，在探訪結束時，主動提醒長者注意健康及準時食藥。學生在活動後曾作出反思。有同學表示和婆婆聊天的過程中，了解到婆婆小時候的生活和如何過中秋節，對比起婆婆們小時候做過割草和搬磚的事，她們覺得現在的生活是十分幸福。從他們的反思，可見他們投入這次的探訪活動，並且同意活動令他們認識到長者的另一面，能逐步培養同理心。另外，在「童理玩」服務學習活動中，學生對共融設施及共融遊樂場有更多的了解及認識。在社區遊的過程中可指出大澳社區現

有的共融設施如斜台、矮的扶手欄杆方便坐輪椅的人士出入；亦有學生到屯門共融遊樂場玩耍時不忘拍照告訴老師課堂學過的設施，反映學生對不同能力人士的需要有更多關注。

6. 老師透過文字表揚在關愛及同理心表現突出的學生。為了表揚學生平時所作的正面行為，校方在 WHATSAPP 設立一個學生正面行為的群組，讓老師將學生在校園內外的正面行為紀錄下來。「學生正面行為表揚計劃」中，老師共主動發出 160 道文字表揚學生關愛及同理心的表現，有 60%以上學生獲老師提名表揚。「學生正面行為表揚計劃」共出了 7 期電子通告表揚學生正面行為，當中包括守紀行為如風紀有責任心，無需提醒，自動自覺到風紀值日位置當值、學生準時出席開卷有益，並準備好課本上課。如有學生因成績優異獲得小禮物，會主動先讓其他同學先行揀選他們心愛的禮物。有同學所戴的口罩繩斷了，旁邊的同學會熱心及迅速地拿出自己備用的口罩給他使用，保持個人衛生清潔，亦有同學和老師在等待入校時突然落雨，同學主動打開雨傘，行上前幫老師遮雨。在班營課中，有同學不止一次分享說知道媽媽辛勞，所以她會幫忙做家務，可見她為人孝順，懂得感恩，反映學生由心展現的共融、關愛的價值觀品德。
7. 與宗教、音樂科合作，教授《聖法蘭西斯禱文》，締造機會讓學生透過歌聲及釋經活動，加強關愛文化和同理心。音樂科科任已在各班級教授學生唱頌《聖法蘭西斯禱文》，也重點介紹當中涉及關愛及同理心的價值觀，在網課期間仍能繼續和學生介紹聖法蘭西斯禱文，學生除了懂得唱詠外，亦能夠認識和分享禱文中的關愛精神及同理心。學生特別認同歌詞中「主啊！使我少為自己求，少求受安慰，但求安慰人」，學生能夠學習體會別人的需要，對關愛及同理心多了一點體驗和了解。聖經科科任亦教導學生歌詞中內容及體驗當中的關心及同理心。下學期須未能運用展示板介紹有關禱文，但已透過 TEAMS 向學生發放相關資料，並請宗教科任向學生介紹禱文的意義。當中五年級一位 NCS 學生在堂上指出禱文的意義是要我們用同理心看待別人，關心他人，一年級同學亦舉出例子如何在日常生活中實踐，如讓座給有需要的人，照顧殘疾人士，饒恕得罪我們的人等。

二. 整合跨學科知識技能如科探(STEM)、溝通技巧、藝術表演等，透過主題服務學習，實踐關愛文化，並在過程中締造彼此包容、互相接納，和而不同的文化氛圍

1. 配合「理客達人」獎勵計劃，各科在課堂討論活動訓練學生以理性客觀的態度與人溝通，例如要「面帶笑容，用婉轉溫和的語氣客觀表達自己不認同的地方」、「嘗試找出彼此相同的觀點，先表示同意及欣賞對方哪一部分的論點」，讓他們養成和而不同的文化和習慣，以裝備他們以溫和及包容的態度進行服務學習。
2. 為更善用有限的課時及整合不同範疇的知識技巧，各科進行 STEM (MicroBit、3D 打印、雷射切割等)課程統整，部分知識在中英文、數學、常識教授注入，然後在視藝及電腦科應用，為學生打好基礎，好讓日後將學到的知識應用在服務學習活動中。期末時，安排班營課，讓學生透過 VR 技巧認識將屯門公園有關共融設施，令他們可以與早前學得的知識作對照。
3. 常識科專題研習以護園兵團、環保過節、穿衣提示器、吃得有營、製作隔音屏障及家有一寶為題。根據老師觀察，各級學生均能在研習過程中逐步建立關愛、尊重欣賞及同理心，例如 P.1 學生結合實地觀察了解公園設施和使用者的使用習慣，嘗試運用不用物料製作安全及環保的公園告示牌，以保護公園設施

及照顧使用者的安全；P.2 學生能運用閉合電路等科學知識製作環保燈籠，以此培養學生關愛家園及保護環境的習慣；P.3 學生能結合電腦科所學的 micro:bit 製作穿衣提示器，提醒獨居長者及家人因應天氣的變化選擇合適的衣着；P.4 學生能運用 SCRATCH 製作小遊戲，以幫助和提醒不同人士注意飲食健康；P.5 學生能運用聲音傳播和減少噪音的方法等相關知識製作隔音屏障，減少聲音污染，愛護環境及他人；P.6 學生能運用摩擦力等科學知識製作防滑拖鞋，以解決長者跌倒的問題。透過以上活動，100%學生認同透過 STEM 專題研習，自己更學會關愛及尊重他人。

4. 上學期，中秋節舉行「水鄉關懷行動」，三至六年級所有學生分成三至四人小組，於活動前跟隨小組老師學習中秋的故事及習俗，同學們並練習小表演，然後探訪區內長者，向長者們表達關心及送暖，和長者們談談天，聆聽他們昔日的故事。高年級學生亦要綵排有關大澳歷史的表演，因要熟記歌詞，早背熟歌詞的學生主動帶領其他同學練習，亦有些學生分組背誦，各施其法務求為表演作最好的預備，反映學生對服務的認真。另外，在商討籌劃探訪內容時，有學生主動承擔組長職責，帶領組員與長者傾談；亦有組員願意承擔更多職責，並在每次商談前後主動協助搬座椅。組員可在商討中表達自己的意見，其他組員亦會考慮可行性而決定是否接納或投票決定。過程中學生能做到互相協商及展現和而不同的態度。學生利用從跨年級閱讀時得到的知識，在探訪中向長們講述中秋的意義(團圓和分享)、大坑舞火龍和月餅的故事。有同學向長者唱有關中秋節的歌曲，透過歌詞，表達中秋佳節團圓的意義，呈現節日的氣氛。亦有同學教長者做健身操，提醒他們多動動身子，能強身健體，足見學生們能應用不同學科的知識實踐關愛。過程中學生對長者的需要有更多的關注如說話的聲量及速度，同時留意長者是否明白他們表達的內容，表現細心，組員亦能互相配合、分擔職務。學生當中雖有較被動或害羞，整體上有 6 成以上的學生能展現關愛及尊重的態度及行為，獲老師給予心心表揚。
5. 本年度小三及小四學生參與由康文署委託，為改善大澳公共遊樂空間而舉辦的「童理玩」活動。讓學生成為「遊樂大使」，由他們表達對兒童遊樂場改造的想法及意見，從而增加他們對社區的歸屬感及關懷區內人士的需要及發展。學校配合「童理玩」舉行連串活動，在進行討論及反思過程中，幫助「遊樂大使」鞏固共融遊樂場及相關概念，並逐步建立他們的同理心、關愛等價值觀及進一步加強他們對社區的歸屬感。「童理玩」活動後，「遊樂大使」將自己所學到知識向社區回饋，服務對象為本校小一及小二學生，他們透過訪問及相關活動，將自己學到的共融知識向他們傳授，再舉行小組比賽，既能提高大家的興趣，亦能評估服務對象學會了多少，鋪墊初小學生將來將自己學到的共融知識繼續承傳，為自己的社區作出貢獻。
6. 舉行服務活動後，讓學生針對活動的施行情況及有關表現進行分享及反思。如「水鄉中秋關懷行動」探訪對象名單的釐定亦邀請學生提供意見，有不少學生提出一些親人或鄰居，建議校方探訪他們，原因是學生們覺得這些人士都是一些獨居或孤獨的長者，需要別人的關懷，雖然最終因人手所限，校方只能接納部份建議，但是仍會將學生所建議的人選記下來，看看他日能否再作探訪安排。另外，「水鄉中秋關懷行動」後，由導師即時與學生進行檢討及反思。從學生的反思中，他們認為活動富意義性，並且能接觸長者，和他們玩遊戲、做運動和說故事，關顧他們的身體和心靈健康。反過來，長者們亦會教學生們一些養生之道和要保持開朗樂觀。由此可見，學生能在活動中展現關愛行為及同理心。在「童理玩」活動後，導師透過問卷及學生口頭回饋，全部童理玩大使都認為是項活動有意義，能令他們對社區認識更多，因為父母平日對部份學生管教較嚴，甚少讓他們出門，而今次的活動，令他們能一開眼界，亦了解到區

內有不少針對長者或殘疾人士的共融設施。他們認同在活動中能加深他們關愛行為及同理心，並且在將來會承擔公民責任，為社區發展發聲或表達意見。在「願望成真花燈設計活動」中，共招募了四十多位學生及家長主動參與，為住院病童籌款。他們反映活動具意義性，同時亦為病童籌得款項，為能完成他們心願而開心。假如再有類似性質活動舉行時，他們會欣然參加。

7. 從各活動中可看到同理心、關愛等價值觀已一點一滴植根在各學生心中，例如有同學在活動後到屯門共融遊樂場遊玩時，拍照跟老師分享、他們設計「遊樂玩家」模型時，會應用學到的知識例如他們會採用滾輪滑梯以照顧下肢殘障人士、「社區攝影」活動時主動借出後備口罩給全身濕透的同學等，均可見到同學們展現了他們的同理心及實踐了關愛文化。

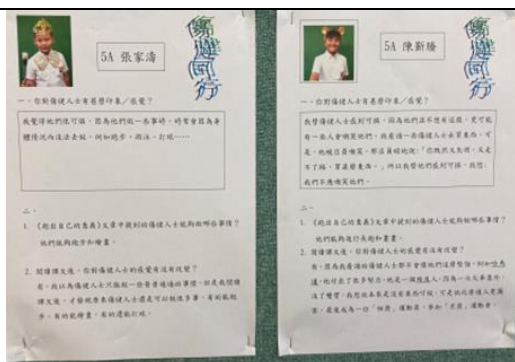
8. 從 APASO 所見，98.2%學生認同「我關心別人」，比全港高 20.1%。



同學教導 NCS 同學認讀字卡



同學教導 NCS 同學溫習默書



壁報上，張貼了同學對傷健人士的印象



體育科壁報介紹本屆「柏奧」運動員



親子參加「願望成真花燈設計」活動為病童籌款



「願望成真花燈設計」活動中同學認真設計花燈



「童理玩」工作坊，學生學習共融遊樂場的概念



「童理玩」工作坊，師生分享及討論



「童理玩」活動中，大使們教導低學生學習正確價值觀-共融和關愛概念 1



「童理玩」活動中，學生彼此分享及協作



「童理玩社區攝影」活動中，同學指出區內的共融設施



「童理玩社區攝影」活動中，同學記下有關特色地點及共融設施的資料



「童理玩社區攝影」活動中，女同學口罩濕了，熱心的男同學自發遞上自己備用的口罩給她



「童理玩 QUIZ」活動中，同學爭相回答問題



「童理玩」活動中，學生設計遊樂玩家



「童理玩」活動中，學生的設計作品



「跨年級閱讀」華語生向 NCS 學生說故事



「跨年級閱讀獎勵計劃」更促進學生間共融及互助的文化



老師快拍學生正面行為照片舉隅——一位同學扶着一輛單車，以免單車跌下，正等待車主回來



老師快拍學生正面行為照片舉隅——一位女同學幫不懂結鞋帶的同學綁好帶子

以下是各項量性資料：

(一)持分者問卷(2021-2022)

持分者(學生)問卷(2021-2022)：

		非常同意及同意
Q:07	課堂上，老師經常鼓勵我們	98.3%
Q:15	老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	100%
Q:16	同學能自律守規	100%
Q:17	學校著意栽培我們的領導才能	100%
Q:18	學校積極教導我們如何與人相處	100%
Q:19	學校積極培養我們的品德	100%
Q:22	同學尊敬老師	100%
Q:24	我和同學相處融洽	100%

Q:25	老師關心我	100%
Q:26	老師對我們有很大的期望	100%

(二)KPM 數據(2021-2022)：

		學校表現 (2021-22)	全港常模 (2021-22)
11.1	教師對學生成長支援的觀感	4.8	4.0
11.2	學生對學生成長支援的觀感	4.5	3.9
12.1	教師對學校氛圍的觀感	4.8	3.9
12.2	學生對學校氛圍的觀感	4.5	4.0
15.2	負面情感	1.52	1.68
15.3	師生關係	3.46	3.20
15.4	社群關係	3.29	2.88

(三)APASO 問卷數據(2021-2022)：

		(2022/6) 相當及極之 同意	全港 數據
Q:1	我關心別人	3.44	3.14
Q:2	我會為他人著想	3.29	3.05
Q:3	我樂於助人	3.33	3.20
Q:9	我尊重別人	3.44	3.23
Q:23	學生在學校互相幫忙是非常重要的	3.58	3.44
Q:24	我喜歡幫助其他同學在學校做得更好	3.38	3.19
Q:25	我關心學校裏的其他人	3.38	3.08
Q:27	如果我的朋友在學校表現不好，我會感到難過	3.29	2.72
Q:41	我覺得遵守校規是重要的	3.76	3.52
Q:45	我覺得愛護公物是重要的	3.76	3.63
Q:47	我覺得保持個人整潔是重要的	3.76	3.63
Q:48	我覺得穿著整齊校服是重要的	3.71	3.67
Q:56	中國國旗對我來說是重要的	3.77	3.24
Q:57	中國國歌對我來說是重要的	3.78	3.13
Q:58	我為中國的歷史感到驕傲	3.71	3.26
Q:60	中國應受到其他國家的尊重	3.67	3.33
Q:81	我盡力履行我在家中的角色	3.56	3.31
Q:86	我覺得對每個人都一樣友善是重要的	3.51	3.32
Q:87	我覺得對男女同學一視同仁是重要的	3.59	3.29
Q:88	我覺得對來自不同國家的人都一樣友善是重要的	3.67	3.37
Q:89	我覺得對殘疾人士友善是重要的	3.69	3.48

Q:96	我覺得幫助同學是重要的	3.51	3.47
Q:97	我覺得經常保持良好紀律是重要的	3.44	3.46

根據各方面資料，學生在大部份項目的得分較全港數據為佳。從有關「關愛(同理心)」、「守法」、「國民身份認同」、「尊重」和「盡責」問題顯示，學生在崗位上發揮出盡責承擔的精神、同儕間能互助互勉，相互尊重，對國民身份亦感認同。學生只在「我覺得經常保持良好紀律是重要的」一項得分與全港數據相若，這可反映學生們對「律己」有一定自我要求，希望能臻至善。在配合學校德育培訓及灌輸正向價值觀教育方面，期望在新學年提高學生自身素質，樹立關愛和建立同理心的意識。

反思與跟進

(一) 學生能從小養成守紀守法的態度

- 一. 透過學校作為社會的縮影，進行跨學科活動，讓學生從小養成守規守法的習慣，並體驗及反思執法者的角色
 1. 本學年「守紀 Smart Kids」活動以跨學科為主，當中只以術科為主，建議新學年能涵蓋學科，聚焦學生在學習上須改善的地方，如依老師指示作摘錄、在習作上作標記等。
- 二. 善用全方位學習活動、跨學科課程、清晰的制度及規條讓學生了解及體會守法的重要及須承擔的後果
 1. 透過建立清晰的制度及規條讓學生了解及體會守法的重要及須承擔的後果。持續地在各活動及服務中，訂立一些可見、可行及客觀的準則讓學生遵守，並着重加強學生的反思的能力，讓他們從中學習及期望在下一個活動中得以優化。
 2. 繼續以班營課「學是學非」環節讓學生明白守法守規的重要及須承擔的後果，並以多角度及批判思維商討各議題，各抒己見。
 3. 透過重組訓輔組架構，強調培育學生正確價值觀和守規守法的態度。邀請老師加入訓輔組統籌及培育學生正面價值觀。另外，亦參加教育局或外間機構舉辦的活動，如「愈感恩，愈寬恕，愈快樂」活動，培養學生感恩及寬恕之心。「賽馬會幸福校園計劃」讓教師學習正向思維教育法。邀請善導會到校舉辦「童話法庭」、「人生方程式」講座，並舉辦主題或教育日營，宣講違法的後果。
- 三. 透過全方位輔導獎勵計劃及清晰一致的獎懲制度，配合多元化活動及課程，建立守規守法的正確價值觀
 1. 從 APASO 問卷數據「經常保持良好紀律」得分 3.44，與全港常模相若(3.46)。但仍需時間將守紀守法的觀念鞏固及深化。故此，在新學年會繼續透過全方位校本獎勵計劃推動，以跨學科活動舉行，嘉許在遵守紀律上有顯著進步的學生。
 2. 建立「奮進前行獎勵計劃」，讓學業及行為上有進步的學生獲得嘉許。

(二) 學生能認識中國及其他國家的優良文化及傳統，加強國民身份認同及彼此尊重的文化

- 一. 設計校本跨學科主題教學活動，豐富學習環境，讓學生認識及反思中國及其他國家的優良文化及傳統
 1. 持續按照一些重要的中國傳統節日設計校本跨學科主題教學活動，豐富學習環境，讓學生認識及反思中國的優良文化及傳統。當中，本學年因疫情而未能舉行的「新春文化活動日」及「送暖到大澳(端午節)」活動，建議按情況考慮復辦。
- 二. 整合全方位學習活動、戲劇教學、跨學科閱讀活動，讓學生體驗及實踐中國及其他國家的優良文化及傳統
 1. 宗教科會運用陳展板或 TEAMS 介紹其他國家不同的節日傳統，以讓學生認識彼此文化的差異及互相尊重。本校非華語學生佔全校比率日趨向上，當中又以南亞裔學生偏多，故此，會考慮介紹伊斯蘭教的新年，與中國傳統新年相對照。

(三) 持續培養學生關愛文化及同理心，能彼此包容，互相接納，達至和而不同。(1.3)

一. 透過跨學科專題課程，讓學生建立同理心

1. 持續在班營課中，安排執法者和守法者分享兩者各自面對的難處，嘗試去代入對方的處境，思考如何去解決難處，建立同理心。
2. 介紹本港或外地的殘障作家、運動家或名人事迹，讓學生認識他們的奮鬥的事迹，建立關愛文化及同理心。

二. 整合跨學科知識技能如科探(STEM)、溝通技巧、藝術表演等，透過主題服務學習，實踐關愛文化，並在過程中締造彼此包容、互相接納，和而不同的文化氛圍

1. 本學年，學校參加了「童理玩」活動，學生反應理想，特別是由大使們向低年級學生灌輸價值教育環節，低年級學生皆認同大使們非常盡責及認真。建議下學年可以持續以共融為題，透過跨學科學習活動，進一步推廣及深化有關的價值觀教育，並配合全方位活動例如參觀共融遊樂場，也融入服務學習的元素。
2. 持續透過文字表揚在關愛及同理心表現突出的學生。老師在平時觀察學生所作的正面行為，並以文字、圖片或影像紀錄下來，然後彙集成編，定時發放給學生和家長。

主要關注事項(成就、反思與跟進)：

(二)照顧學生多樣性，發揮不同潛能，發展全人教育，裝備學生面對未來的挑戰

成就

(一) 能照顧及適切善用學生的多樣性，發掘及發揮學生的不同潛能

一. 重新設計時間表，騰出更多空間照顧學生多樣性，發掘學生不同的潛能：

1. 重新設計的時間表能夠靈活機動應付疫情期間半天及全天課的交替安排。稍為延後午膳時間的安排，讓各學科的課堂均能夠在午膳前完成，全日制課的午膳後用作鞏固增潤課程，並加強多元化全方位課外活動，靈活應對半天及全天課交替安排的可能性，平衡學生各方面的學習需要。
2. 時間表內已經預留空間，即使半天面授課堂仍能安排學生提早在週二早上回校進行多元化課外活動，雙循環週課外活動制度讓學生有機會在課時內參加兩至四項不同類型的課外活動，在半天課的條件下仍能有效發展學生不同的興趣及潛能。縱使全體學生需要提早回校進行課外活動，學生仍能精神抖擻完成快速檢測後準時回校，學生以行動表達了對有關活動的積極投入及喜愛。
3. 時間表內亦預留空間進行一週四次的班級經營課，以及多元化的成長活動，如價值觀教育、天作之合活動、《感覺敢動》成長課、閱讀推廣、英語日、普通話日等等，全天候輔助學生健康成長發展。
4. 時間表設計上已經盡量善用所有室別，使多元化的支援服務可與課堂同步進行，包括小一至小五非華語中文小組、小三非華語數學支援班、小二英文支援班、言語治療訓練、學習支援訓練等，竭力照顧學生的多樣性。
5. 時間表內已經預留彈性，方便調撥時間邀請外間機構到校或線上進行不同講座及工作坊，減少對正規課堂的影響，同時能讓學生認識及擁有不同範疇的經歷和知識，發掘學生不同潛能，發展全人教育。
6. 學校亦會不時檢視假期及特別活動對個別星期天時間表課堂的影響，靈活對調整天時間表，以中和因假期/活動集中在某星期天對個別科目的課時影響，確保學生的學習能均衡發展。

二. 透過不同活動設計，適切善用學生的多樣性及發揮學生不同的潛能，達至全人教育：

1. 由於全年半天課關係，原定全天課下午施行的「增潤鞏固課」未能開展，但學校按學生的多樣性，針對他們的強弱項、學習興趣及專注力問題，舉辦不同課程以照顧他們不同的需要。「數字奇兵班」按學生學習重點的弱項，例如「九因歌」、「擴分約分」等，從小一至小六挑選合適的學生，透過遊戲改善他們的難點，為他們打好數學基礎；「英語天才小作家」從小四及小五年級挑選有寫作潛能的學生，啟蒙他們成為小作家，導師教導他們如何建構一篇結構緊密、內容豐富、遣詞用語優美的文章。「句句珠璣」則從句子開始，幫助學生逐步建構成文章，解除他們對英語寫作的恐懼。
2. 天作之合活動時段於10月初開展，中英數常四科每星期輪流進行一次，由科任老師督導。100%按學生能力異質分組，並按學生的長短處作配對，例如常識科由華語生教導非華語生認讀本科重點詞語及考試重點，以遊戲配對方式和互相認讀默寫，在活動中亦有作即時評估。

3. 學生普遍認真學習及指導同學，例如他們教導非華語同學字義時施展渾身解數、以動作表情等向同學解說，又懂得運用部件識字教導同學，就算並非老師預先組合或者在指定時間內，學生都願意主動幫忙其他同學學習。絕大部分學生能夠展現出耐性及關懷，部分學生更能夠有策略地指導同學掌握知識及技巧，不吝嗇地分享自身學習的經驗和秘訣，而他們教導同學的同時，亦收到教學相長之效，部分科任亦表示學生在天作之合活動中掌握到部分的知識點能準確應用於考試三中。
4. 本校除一年級外已達至每人一平板，各科搜羅合適的電子學習軟件或學習平台安裝在平板中，於遙距學習及面授課堂上，運用 Teams、Wordwall、Kahoot、Nearpod、Padlet、VR/AD 等進行學習或溫習，學生表現積極投入。學校亦鼓勵學生於課後、停課期間及長假期進行自學，例如中文科推行網上閱讀計劃「階梯閱讀空間」及鼓勵學生參與教育局的「中華經典名句」，數學、常識及普通話科鼓勵學生使用 e-smart 學習遊戲或常識問答龍虎榜等讓學生能鞏固課內及自學相關延伸知識。常識科更利用平台裏中英詞彙及中英課文總結對照，支援非華語生學習需要。其他術科例如音樂科將部分興趣班的片段例如無伴奏訓練、小提琴及結他班上載至 TEAMS 或發放給他們自學練習。
5. 為讓更多不同性向的學生參與不同類型的活動，以發揮及發掘他們不同的潛能，恢復面授後，學校安排了外向活潑形的華語及非華語學生參加「大澳文物酒店十周年慶祝活動」，學生表演 CATWALK、粵劇造手、傳統婚禮禮儀等，展現了文化的承傳及大澳本區文化的傳統，活動並被拍成錄像在報章上推廣。
6. 招募了十名華語生及非華語生成為 ICAC 「I-JUNIOR」大使，他們在「愛·同行」活動中，自行分工、設計攤位遊戲及構思推廣如何推廣德公活動。活動善用了他們多樣性，亦發掘了他們的領導才能。
7. 本年度開設課外活動組別超過 15 組，每位學生能參加 2 至 4 項活動，讓他們有不同體驗，從而發現自己的興趣，發掘潛能。例如有欠缺自信、說話能力弱的學生在「創客」組別中，老師發現他擅長動手製作、另外有同學在活動中發揮了他的想像力及說話能力，令人欣賞。課外活動以循環 AB 周形式進行，既照顧了學生不同個性及需求，亦能通過活動開發學生體力及智力的潛質。
8. 「多元課外活動時段」裏透過小組桌上遊戲，善用學生多樣性，照顧特定對象的社交能力，專注力及邏輯能力。從老師觀察中，可看到學生間能有禮和氣地協商誰人先玩或商討策略，大多數參與的學生能認真投入遊戲，他們留心對手的反應及策略運用，從而提升了他們的專注力。他們認真思考和分析局況，邏輯能力亦得以提升。此外，經常見到高年級照顧年幼的低年級同學，他們耐心地向對方講解策略、以包容的態度、溫和的語氣開解及勸導遇上挫敗的學弟妹、高低年級學生守規、禮讓、關顧他人的行為更見頻繁，可見小組桌上遊戲改善了他們的社交能力，對他們有各種正面的影響。
9. 本校與不同機構合作，例如舉辦「悅讀理財小富翁」計劃，透過繪本及互動活動，加強學生的自我管理，數理才能，對規劃人生上有初步的概念。「生涯財智策劃家」學生透過桌遊理財活動，學習理財及投資不同範疇如學業、工作等賺取回報。過程中學生認真思考自己每一步投放的資源，若他們了解自己潛能所在時，在規劃及投資自己的未來時便更到位。透過活動，他們更立體地了解及體驗策劃未來的重要，如有些學生會計劃未來，投資自己的技能及學業，換取發展機會，反映在過程中，能展現學生理財、計算效益或管理投資風險上的潛能。「未來職人」講座，講者提及未來職業的取向，資訊科技在職場上的重要性，讓學生有更闊的視野，對職業類別有更多的選擇。學生初步思考自己從事的職業，對自己在升學及進修過程中，有更清晰的抉擇及更好的準備。

10. 本校按學生不同潛質及能力安排他們參加不同的表演及比賽，同時亦獲得不少獎項，例如體育方面，花式跳繩獲單車步冠軍、交叉開跳冠軍、後交叉開跳冠軍、組合一總冠軍、香港學界體育聯會大嶼山區小學分會女子組乒乓球比賽團體冠軍及傑出運動員。STEM 方面，無人機挑戰賽(區會)編程障礙賽、立體迷宮逃脫賽優異獎。藝術方面，非華語學生中文才藝比賽(小學)亞軍；23 位學生參加朗誦節比賽，22 位獲得獎項，中文組金獎銀獎各 1 位、英語組亞軍及季軍各 1 位等；其他例如全民國家安全教育日「2022『國家安全』網上問答比賽」最積極參與學校獎等。
11. 學生具有多樣性，在不同範疇他們各有所長，他們在不同的活動中利用自己長處和同學互補長短，從 APASO 所見，94.6%學生認同「我喜歡幫助同學在學校做得更好」，比全港高 13.1%。

三. 及早識別學生的不同需要，利用多元化的校本支援計劃及課程編排，照顧差異：

1. 所有能力學生適用

- 各級已於考一前為有特殊學習需要學生提供家課調適。大部分學生均認為家課調適，例如豁免較艱深家課、重組句子可以數字排序代替等，能加強自己完成家課的動力。
- 各科課業均設分層工作紙，並設有挑戰題及自由題，讓不同能力學生可按能力及興趣完成。各科亦有不同措施例如用不同顏色標示重點內容，例如不同部件、不同詞性等，以支援不同特殊需要學生。

2. 非華語學生適用

- 小一至小五設立非華語中文抽離班，課程部分與原班相同，相同內容比例由小一考試一 30%按年級遞增至小五考試一 100%，以逐步貼近原班程度。N1-N3 班購買原班一冊中文課本作「開卷有益閱讀計劃」之用，下午課後由支援老師與非華語生進行伴讀，另提供額外閱讀文章和題目。N1-N3 班參與階梯閱讀計劃，在家上網自學，多看文章，以提高閱讀量以提升他們的中文水平。
- 除「跨年級共融閱讀計劃」及「開卷有益閱讀計劃」外，為進一步提升學生的閱讀能力，十二月開始配合學校「閱讀達人獎勵計劃」，非華語班老師設計校本閱讀教材，將同一篇文章再編輯成兩至三個版本，密集式提高學生的閱讀量，學生每星期閱讀同一系列不同版本的材料，讓學生對材料更熟悉、印象更深，讓他們更易掌握資料，當中老師對文章亦會比以前有更深入의 講解，亦會教授答題技巧，相近的題型亦會反覆出現讓學生更熟習。以往非華語生對填充題十分抗拒，多會漏空不答，現非華語生會嘗試完成，他們亦能將閱讀訓練視之為挑戰及喜歡做，亦會緊張自己的表現。他們能答對時表現雀躍，加強了他們的自信心。此外，他們亦漸能掌握答題技巧，懂得圈關鍵字或分辨不同的詞性。
- 於課後及學校長假期為非華語學生及有需要學生提供支援小組班以鞏固學生課堂所學。部分自主性及積極性稍遜的學生在有支援小組的日子，較能按時呈交家課，可見支援小組對他們有很大的幫助。
- 為新學年入讀本校的小一非華語學生提供了暑期中文基礎課程，老師指出學生在初期雖未能掌握筆順，但後期有明顯進步，他們在聽說讀方面投入學習，加上老師和他們一起動手造配有圖畫的字咭，增加了他們的學習興趣，有助他們融入以中文為主要語言的學習環境。

3. 成績稍遜學生適用

- 數學科本學年參加教育局校本支援服務，九月份開始小三及小五年級隔周輪流進行，其他年級科任出席進行意見交流及分享。支援服務針對本校學生弱點「數範疇」及提升非華語生數學能力方面提供專業意見，共備課題例如小三的「秒和 24 小時報時制」及小五的「分數乘法」，並引入教學軟件 CLASSKICK，以照顧學生的學習差異。
- 四月份復課後，針對學生數範疇弱點，午後舉行「數字奇兵班」，以遊戲形式鞏固學生乘數表及分數的弱項。部分學生大有進步，例如有六年級非華語生以往因運算致常計算錯誤，上數學班後改善了弱項，見到她面對數學難題時表現信心增強了，亦見到部分同學能從中找到學習數學的樂趣。
- 除小三至小六主科因應學生學習表現而設有「課前輔導班」、「課後支援小組」及「課後個別指導計劃」外，因應學生受遙距學習的影響，推行小二英文支援班及小三數學非華語支援班以進行同班分組上課，為能力稍遜的學生提供更多的協助。其他級別亦安排教學助理入班支援，例如小一數學、小五英文或小四課後數學鞏固班，加強照顧了學生的學習差異，老師反映以上措施有助學生解決學習問題，提升學習表現。

4. 有特殊學習需要學生適用

- 本年度提供不同措施支援有特殊需要學生，列舉如下：
 - ◆ 取得學生專業評估報告後，儘早提供評估調適
 - ◆ 購買「校本學習支援 SEN 學生服務」，提供讀寫、專注力或學習技巧訓練
 - ◆ 提供「校本言語治療服務」
 - ◆ 與體育科合作，開設課前運動班「未來小領袖特質培訓班」協助小二及小三學生提升專注力
 - ◆ 課外活動小組開設「桌上遊戲小組」協助 SEN 學生提升專注力、改善社交能力、守規及遵從指令的意識
 - ◆ 提供合適的外購服務，例如 LEGO 小組、桌遊小組等以訓練他們的專注力及社交技巧等
- 各項措施成效詳見 2021-2022 學生支援小組周年報告書。

5. 學習能力較佳/資優學生適用

- 本年度為能力較佳及資優學生提供風紀訓練、話劇訓練、STEM 課程、英語增潤課程及 I-JUNIOR 資優培訓教育，透過表演、比賽及服務，接受培訓的學生信心得以提升。

(二) 裝備學生迎接未來的挑戰

一. 優化校本 STEM 教育設施及相關課程，讓學生能與時並進：

- 本校致力加強 STEM 教育，透過優化學校軟硬件、加添設備、舉辦不同活動及參加校外比賽，以裝備學生迎接日新月異的挑戰。

1. 電腦、常識及視藝科已加入 STEM 元素，以提升學生學習興趣，情況如下：

- 各級電腦科教授不同的編程軟件，以培養學生的邏輯思維能力，各級課程如下：

一年級~Lightbot + Hour of code

二年級~Hour of code

三年級~micro:bit

四年級~Scratch 2.0

五年級~mBot 機械車

六年級~App Inventor 2.0

各級課題已大致完成，而學生對編程課題均感到興趣。編程學習有助培養學生的邏輯思維能力。學生在編寫程式過程中，需要思考程式運行的程序，如程式不能正常運作時檢測可由哪步驟開始。另學生還需要學習設定條件，當程式符合特定的條件後便觸發哪些分支程序等。

- 常識科專題研習以 STEM 探究形式進行，題目配合培養學生關愛文化(關注事項 1.3.2)，題目如下：

P.1：護園兵團，P.2：環保過節，P.3：穿衣提示器(運用 micro:bit 製作)，P.4：吃得有營(運用 SCRATCH 製作小遊戲)，P.5：製作隔音屏障，P.6：家有一寶

根據老師觀察、學生作品及問卷，大部分學生均能以小組形式積極參與活動及完成作品，能幫助學生發揮不同潛能。100%學生認同對相關的科技概念加深了認識。P.1 運用不用物料製作安全及環保的公園告示牌，以保護公園設施；P.2 運用閉合電路等科學知識製作環保燈籠；P.3 學生能結合電腦科所學的 micro:bit 製作穿衣提示器，提醒身邊的人選擇合適的衣着；P.4 運用 SCRATCH 製作小遊戲，以幫助和提醒大家注意飲食健康；P.5 運用聲音傳播和減少噪音的方法等相關知識製作隔音屏障，減少聲音污染；P.6 運用摩擦力等科學知識製作防滑拖鞋，以解決長者跌倒的問題。

- 舉行「STEM 嘉年華」，當天由 DTSL Group Ltd 到校教授 P.1-2 學生認識 AR 及磁力工作坊，P.5-6 學生則學習 AI 課程及 AR 創作班。有 98.6%的學生認為活動能提升學習興趣、自己的潛能及擴闊視野。活動中學生表現興奮，學生亦能按部就班地製作出自己的 AR 作品，個別同學的作品甚有特色，令老師讚嘆！

- 舉行「常識 FUN DAY 活動日」，P.3-4 進行「四大發明製作體驗工作坊」及 AR 圖書體驗活動，學生在活動中體驗活字印刷術和造紙的過程及透過 AR/VR 讓學生身歷其境地體驗海洋及森林等生態。100%的學生認為活動能提升學習興趣，透過動手做，學生明白到造紙及印刷的原理；活動中學生表現甚為投入，甚至在活動過後亦不時提起當日的情景。

- 視藝科有關 STEM 的課題如下：

- ◆ P.4 雷射切割小木盒/P.6 雷射切割匙扣：學生明白雷射切割的操作，P.4 學生將切割成的木板圖形按照要求拼合在一起做成小木盒，能充分鍛煉學生的動手組裝能力，及將數學課所學有關立體圖形、四邊形及長度單

位等知識，加上中華文化中的榫卯技術於實際生活當中學以致用；P.6 學生較去年更明白雷射切割機的特性，所繪畫出的圖案較去年需修改的比率大大降低，切割出半製成品後，由學生組裝成匙扣，學生甚感興趣。

◆ P.5：閉合電路小夜燈：

透過習作，學生能把常識科所學的閉合電路知識應用於實踐當中，亦能訓練學生的動手做能力。

◆ P.5 及 P.6：3D 打印創作：

就觀察所得，學生的 3D 打印創作在三維空間上較去年有進步，學生更願意不斷優化自己的作品，亦較以往有創意。

- 各班的圖書科任已經在課堂中介紹過有關 STEM 的雜誌和雜誌內的科探內容，讓同學有基本的認知；高年級的同學會有較多的討論空間，相信是因為能夠與已有知識互相掛勾。雜誌所附帶的 STEM 玩意，部分在課外活動創客工作坊小組中使用，學生甚感興趣；其餘的將在下年度的 STEM DAY 中使用。另外，在圖書課堂靜讀階段，老師也會讓同學閱讀其他 STEM 系列的叢書，例如 STEM Sir 漫畫和圖解生活科學等。

2. 優化及統整 STEM 跨學科課程

- 於 10 月初完成教授，如中文科已教授「如果……那麼……否則……」，數學科亦已講解「角度(圖形內角的和)」，並把圖像張貼在課室內等。
 - 有 80%老師認為透過「STEM 跨學課課程統整」令學習效果得以提升，但亦有部分老師認為相關課程對編程教學的輔助成效並不明顯。因學生未能完全將之與電腦科的積木式編程融會貫通；當學生在編程過程中選擇角度時，老師發現部分學生亦未能做到，部分學生則要較長時間整理。建議將有關課程需於每年學期初重溫，以收鞏固之效。
 - 另外數學科亦重溫了方向、長度單位、圖形及立方體的概念，加上配合 P.5 常識科閉合電路等課程，讓四至六年級學生創作視藝科雷射切割及 3D 打印等課題時打好基礎。學生在這兩項的創作成效不錯，作品較去年有進步。
3. 走廊壁報增設了「多媒體資訊屋」電子展板，第一期展出了由手勢操控的成語動畫及由觸屏操控的(VR)漢、唐歷史網頁；試後更新內容為第二期的成語動畫。有 95.5%的學生曾觀看展板，學生對有互動形式的展板感興趣。
 4. 雖然受停課及假期更動影響，電腦室工程將取消(詳見資訊科技組報告書)，但本年度學校增添了不少互動、電子及沉浸式學習設施，如 AI 智能圖書櫃、光雕軟件及器材、互動資訊顯示屏等，以廣學生眼界，及裝備學生學習 STEM 教育。
 5. 100%學生認為 STEM 課堂活動能提升學習興趣、擴闊視野及自己的潛能。另就電腦科、視藝科及常識專題研習的相關老師問卷所知，有 90.9%的老師認為學生能運用創意及提升解難能力。

二. 透過 STEM 課程及活動，加強學生的創意、邏輯思維及解難能力：

1. 本年度已進行的 STEM 課程及活動如下：

- 虛擬實境 VR 製作小組：以讓遊人認識大澳小學為前題，學生製作 VR 軟件。透過活動，學生能討論出拍攝路線、學習如何使用 VR 相機、運用 Kolor Panotour 軟件及軟件的基本功能以進行創作。絕大部分學生掌握了製作 VR

的基本操作，亦能創作出自己的 VR 作品，並在最後一堂進行體驗和反思。整個過程學生表現良好，積極參與製作，部分學生亦會主動幫助鄰近的同學。

- 創客工作坊：上學期以應用科技解難為主，整體來說，學生主動性較弱，需要老師不斷提示，但他們對科探有興趣，及後邀請參加校外比賽亦相當積極。下學期以全息投影(*hologram*)為題，讓學生明白到反射的原理。活動中學生除分組創作自己的全息投影盒子外，亦學會如何搜集資料和創作內容，最後為影片拍攝配音。100%學生認為透過相關活動能提升自己的創意、邏輯思維、解難能力及自信心。
- 光雕課程：學生運用軟件的光影效果把不同素材(圖片、文字及影片)投影立體面上，又嘗試利用 *sences* 效果設計個人化的 CCCTOPS logo 片段，最後製作簡短的動畫。學生對 *madmapper* 光雕效果甚感興趣，但軟件較為複雜，難以掌握，對於跟不上進度的學生，老師預備半製成檔予學員再進行創作。另外，由於上課時每部電腦均要一部投影機，故設置及還原場地均十分費時。部分 CCCTOPS logo 片段亦曾在 6 月 11 日嘉賓到訪活動日中採用，效果不錯。
- 3D 打印：下學期 P.4 課外活動學習 3D 打印創作，學生十分投入，認真學習，亦表現出對 3D 打印十分有興趣。而且在學習過程中見到學生的創意。
- mBot 車：5 月初為 P.4 學生安排了兩節電子車基礎班，為來年學生學習 mBot 車時打好基礎。據老師觀察，學生反應甚佳：學生不斷嘗試優化自己的編程內容，亦會互相幫助。遇到問題時願意思考，也會主動向老師請教，學員間亦樂意互相幫助及分享成果，看見同學遇到困難或能順利過關，也能互相鼓勵及打氣。
- 無人機：5 月舉辦了無人機特訓班，有 13 位學生參加，為初學者介紹了無人機的操作。5 月下旬舉辦了無人機隊際編程班，當天由於學校網絡出現問題，編隊表演部分未能完成，有關部份改於 7 月底進行補堂，學生分組編製出多種隊形飛行，表現出色。整體來說，除個別學生稍欠主動外，所有學員都甚為投入。學生對手控無人機的時限上不斷追求；在編程方面，學生如能達到導師的要求會表現得甚為興奮，亦願意嘗試編寫出更高難度的飛行效果，以突破自我。

2. 本年度參加的 STEM 校外比賽如下：

- P5 及 6 共挑選 4 位學生參加全港學界再生能源 STEM 設計比賽
- P6 共 4 位學生參加第 24 屆香港青少年科技創新大賽科學幻想畫(小學組)比賽
- 6 月 7 日 P6 共 3 位學生參加了由區會主辦的無人機挑戰賽，並獲得兩個組別的優異獎

透過以上的校外比賽，老師觀察到學生表現較去年優秀，活動中表現積極投入，能顯現出主動性及觀察力。

3. 整體來說，有 85.7%的老師認為學生邏輯思維及解難能力有所提升，並能運用創意設計作品。100%的學生表示活動能提升他們對科技的興趣，亦增加了自信心。

三. 設計多元化閱讀活動及獎勵計劃，提昇學生閱讀興趣及閱讀量，讓學生成為終身學習者：

1. 「閱讀理解」一向為學生們中英文科考試的弱項，為提升學生的閱讀能力，裝備他們面對日後的挑戰，考試一後重新調整課程內容，推行「閱讀達人」

獎勵計劃，於課時內每周 2 至 3 次加強「閱讀理解」訓練，老師深入講解篇章內容及分析常見的題型。由 12 月開始，中文科華語組共完成約 30 多次訓練，非華語組及英文科共完成約 50 次，以提升學生的閱讀量及語文能力。

2. 英文科及非華語生學習中文所面對的困難更大，故此再加入「閱讀越精叻/SMARTER READERS」計劃，老師編寫校本教材，在講解第一篇內容後，修改原有的篇章內容或字詞成為第二或第三版本，讓學生在第一篇的基礎上再進行第二篇的練習及訓練，讓學生能更有自信，溫習後能掌握更多，能讓他們看到自己的進步，使學習動機更大。
3. 計劃試行 6 星期後進行了第一次檢討，中英文科科任均表示學生的成績雖未有明顯進步，但部分學生初步掌握答題技巧，亦能見到學生對閱讀理解的恐懼減少了。老師們亦作教學策略經驗分享，以提升學與教效能。
4. 期末再進行檢討，中英文科普遍學生閱讀能力均有所提升，他們會認真做，小一及部分其他班級的學生甚至由害怕變得喜愛做，會主動問老師甚麼時候會做。非華語生由以往漏空填充題至會利用老師教授的答題技巧而嘗試作答。
5. 各級英文科高年級中文科已經分別提交和由老師幫忙選取了與閱讀有關的金句，當中有同學就著閱讀或努力向上等主題創作了中英雙語的短句，整理後擺放在新圖書館網頁上。74.7%學生表示喜歡活動，讓他們更了解有關名言或名人事跡。
6. 已經在《我的閱讀紀錄冊》內加入不同學科的科本書目閱讀紀錄。另外，本年度共邀請 10 位老師在澳小圖書館網頁上進行科本好書推介分享，亦有就常識及 STEM 等範疇進行了深入的圖書探討，在圖書課中曾讓同學欣賞老師的分享和展示不同學科及範疇的圖書，以逐步開展跨學科的好書閱讀和共讀。
7. 各科組負責人均曾透過學校圖書網站或其他渠道向學生們介紹他們所屬學科的最新書籍；全年度結算有 60%的學生曾借閱由科組負責老師所介紹的書籍。
8. 在學期初已經向全校學生推介圖書科新設計的 Bingo 實果趣味閱讀活動，讓所有同學都可以按照自己的閱讀興趣和習慣來選取自己的得分方法，同學們普遍都十分喜歡這項活動，當中每班都至少有兩位同學分別完成了一次的 Bingo，得到獎賞。
9. 今年各長假期包括暑假推出閱讀書單，讓學生在家亦可進行及記錄閱讀情況。32.6%學生曾參與長假期閱讀分享計劃，當中 77.4%學生表示喜歡及認為計劃能讓他們學會多欣賞同學的作品分享。
10. 圖書科為「跨年級共融閱讀計劃」重點採購以不同節日為主題的圖書，由高年級學生教導中低年級非華語生閱讀策略及介紹有關節日特色及來源，更讓他們分享閱讀及進行互評。
11. 全校同學會在 12 月中參與 423 世界閱讀日的閱讀分享比賽，低年級同學會設計一個有關自己最喜愛的圖書館的賀卡封面，高年級同學以書信的方式向親友推介一本能啟迪心靈的插畫書及繪本，希望透過此活動讓同學們能分享自己的讀後感，同時令他們學會欣賞身邊同學們的作品。
12. 邀請 Kityicat 女士到校講解創作經歷和即席示範插畫的過程，雖有同學希望禪繞插圖製作環節時間更長，但 85.2%參與的同學表示他們喜愛活動的安排。
13. 82.1%以上學生認為「對於閱讀，我能很快上手」，顯示他們喜歡閱讀，並逐步能透過閱讀成為終身學習者。

四. 提供不同的課程及活動，培養學生客觀理性的態度，學習多角度思考：

1. 九月初各級已訂定級本「客觀理性討論要訣」，並指導學生在討論時應注意的要訣，與同學意見不同的時候應有的態度等。活動重點在於培養學生以客觀理性的態度，彼此尊重進行討論及分享，而非考核學生的分析、組織及說話能力，制定具體可觀察表現用作輔助評估學生的相關態度，老師在過程中加以引導及恰當地作出表揚及提醒。
2. 透過中文、常識課堂活動及課業練習教授學生不同的思考技巧(多方觀點、推測後果、延伸影響及兩面思考等)，訓練學生以客觀理性的態度，進行多角度思考。例如常識科低年級能運用「推測後果」的方法思考遺棄動物的後果，在老師引導下，明白那是違法及自私殘忍的行為；高年級討論危險駕駛時運用「延伸影響」分析對個人及社會等方面的負面影響，明白遵守交通規則的重要性及要學習做個負責任的道路使用者。
3. 討論活動於班營課中「學是學非」有更多實踐的機會。老師擬題時，設定相關題目，讓學生在活動中應用各技巧。全年共舉行「學是學非」活動 7 次，例如討論「柏奧」運動員時，要求學生設身處地去思考，培養學生的同理心。
4. 由於停課關係，全年共總結學生討論活動表現 3 次，並舉行「理客達人」頒獎集會，以表揚表現優異的學生，並作其他同學的楷模。
5. 低至一年級，各級學生已能做到「眼睛專注發言者」及「說話溫和有禮、面帶笑容」，他們能留心聆聽同學的發言，但低年級及非華語學生未有主動引述同學的說話重點，需經老師引導才能複述。部分較被動的學生在中期開始討論越趨踴躍，說話能力高的學生能帶動討論氣氛，一些較性急的同學，後期亦能學會要有耐性等待同學的發言。對有生活經驗的題材，學生能分享的更多，更能提出一些較可行的解決方法。
6. 學生初期所分享的内容未必能緊扣主題，多各自表述自己的意見，高年級華語生後期開始做到更深更廣的討論，高能力學生更能引導同學從更多的角度思考問題。
7. 學生能做到欣賞同學的意見，會拍手表示讚賞。
8. 高年級及常識科因能力及題目的關係，學生更能發表到不同立場的意見，復課後有更多的學生能達到「運用合適的語氣、語句及態度表示不同意見」。
9. 學生喜歡擔任「討論禁忌」的觀察員，多能耐心等待或舉手示意想發言，當同學想插嘴時，他們都能作善意的提醒。
10. 從 APASO 所見，94.6%學生認同「對話時，我能細心傾聽」，比全港高 15.1%。

五. 加強學生對國家安全教育的認識：

1. 各科九月初已完成國家安全教育課程統整，各科任就進度及課程內容教授，期間留意統整內容是否合適，學期終結時已再作檢討，見下文第 5 點。
2. 學期初各科檢視現有常規課程進行課程統整，中文、常識、普通話、音樂、圖書及成長課在現在的常規課程內，涵蓋了《國家安全教育》範疇一、二、四、五、七及八。
3. 《國家安全教育》範疇(三)「香港國家安全立法的目的和原則」及(六)「危害國家安全的犯罪行為」未在現行常規課程中涉及，故特別安排在班級經營課中向學生宣講，當中所播放的短片來源取自 EDB 教育多媒體及國民教育一站通及 THE CHINA CURRENT 等網站，如《國家安全 你我要知》，並鼓勵學生

透過參觀虛擬展覽館 <https://nslexhibition.hk/> 內的內容和遊戲，增加對範疇(三)及(六)的認識。

4. 各級各班已教授國歌、其表性及應有的態度，100%學生能在唱頌國歌時肅立，雙手放兩旁，態度認真嚴肅。尤以低年班學生進步神速，奏唱時聲調激昂，態度認真，能充分反映對國旗及國歌的尊重，國歌隊員亦以能佩戴隊章及被挑選為榮。
5. 六月底前，各科已再重新檢視現行課程，常識科修訂部分統整內容。圖書科、電腦科及常識增潤了部分課題，例如電腦科在班營課中增潤了「欺凌事件簿——網絡法義」，雖然部分低年級同學或許較難理解國家安全，但老師以較淺易的例子解釋後，他們對網絡安全、版權法、法義等字眼有較好的掌握，亦能明白資訊素養元素與國家安全的關係及重要性；圖書科在範疇八中，增加了「認識中華文化」，配合科組發展及本校年度主題進行跨學科主題閱讀及向公共圖書館借閱有關中華節日的書籍，讓學生對中華文化有更深入的認識。
6. 為提升學生國民身份認同，本校舉辦了不少活動。列舉如下：
 - 逢上課日子及一些特別日子(元旦、七月一日及十月一日)，安排升掛國旗。
 - 逢星期四(上學期)及星期三(下學期)安排全校升掛國旗禮及奏唱國歌。學生表現得體。
 - 國慶日前，參與教育局舉辦「2021『國慶日』網上問答比賽」，本校獲得「積極參與獎」。學生從教育局提供的短片及問答题目，有助他們認識《基本法》。
 - 12/2021 運用班營課舉行「南京大屠殺 84 週年悼念活動」，讓學生對這慘痛的歷史事件有進一步認識，亦希望學生能銘記歷史，珍惜和平，加深自己國民身份的認識。
 - 12/2021 參與教育局舉辦「2021 國家憲法日網上問答比賽」，學生從教育局提供的短片及問答题目，有助他們認識《中國憲法》。本校在是次活動獲得「積極參與獎」。
 - 5/2022 參與教育局舉辦「2022『國家安全』網上問答比賽」，獲得「最積極參與獎」，讓學生對《基本法》、《中國憲法》及《國家安全法》能有所認識。
 - 5/2022 運用班營課介紹「勞動節」，讓學生認識勞動是中國傳統美德之一，加深對中華文化的認識。
7. 於停課期間，本校參與教育局建立「中華經典名句網上自學平台」活動，100%學生曾透過網上遊戲及自學源學習中華經典名句，藉此吸收傳統經典智慧，培養品德情操和國民身份認同，並獲得「十八區最踴躍參與學校獎(離島區)」。
8. 本校積極鼓勵老師進修國安教育課程，暑假前的「國家安全教育知識增益研討會系列：(4) 法律知多點：大陸法、普通法和《香港國安法》」除一位現職及未入職的老師外，所有老師均有進修。
9. 9月6日全體教師已完成教育局「國家安全教育到校教師工作坊」及二月中區會中小幼聯校教師發展日——「價值教育的實踐及老師面對的挑戰」、「價值觀教育看《價值觀教育課程架構》」、「國民教育及國安教育的實施」。
10. 100%老師曾進修校外國安教育課程，每位老師平均相關進修時數達 15.5 小時。

11. 詳情另見本年度國安教育報告書。

12. 6月29日教育局就有關議題面談時，獲教育局全工表達對學校有關工作的欣賞及肯定。

六. 支援學生資訊科技的配套需要，加強資訊科技技巧及素養以裝備學生在學習新常態下，仍能以正面的態度有效學習：

1. 電腦科已於九月與二至六年級學生重溫 TEAMS 「會議」、文字或相片訊息等通訊功能，學生表現良好；一年級已教授各功能，並於考試一後再重溫，裝備學生基本技能，為遙距學習打好基礎。
2. 小一學生初期不太習慣以網課形式學習，但很快便能在 TEAMS 上與老師進行互動，如能即時在聊天功能回應老師，尚能把照片發給老師，亦能使用老師發送的連結進行小測，在 TEAMS 上交功課及向老師請教功課。其他年級學生表現亦較去年進步，拍照、投票、資料上傳等均能做到，利用 FORMS、KAHOOT 進行一些互動學習亦表現純熟。他們能善用電子工具來學習，透過平板搜集料來優化課業，在課後亦懂得透過 TEAMS 向老師請教功課。
3. 網課期間，校本獎勵計劃「從心出『法』---守紀 SMART KIDS」專為遙距學習訂立準則：「能準時出席網課」、「能在課堂上開鏡頭及戴上耳機」，學生比上年度表現大有進步，100%學生獲得老師的「心心」，雖然偶然發現有學生網課期間私訊，但在老師訓示下很快便有改善。四周後再加入其他準則例如「上網前預備好文具及書簿」等，進一步提高對學生的要求，以提升學習效能。
4. 訓輔組曾邀請善導會舉辦講座，讓學生明白不要隨便相信網上的消息，要養成「凡事要 FACT CHECK」的習慣，同時亦讓自己成為精明而不會胡亂發放假消息的高品格網絡使用者。
5. 全年於班營課或週會共進行六次有關資訊素養的培養，例如「網上禮儀及規則」、「資訊與版權」及「欺凌事件簿」等。當中課題有關「網絡安全問題」中的網絡欺凌、知識版權，另亦有正確辨識及選擇資訊的價值觀等。透過資訊素養課題，讓學生能懂得以正確的態度進行電子學習，如使用學校的流動裝置作為學習用途，不是作為娛樂之用。另外，學生亦知道現實世界的法例亦適用於網絡世界，所以在進行線上活動時亦必須謹慎，不可胡亂抄襲資料或盜用他人身份，甚至欺凌他人。學生明白尊重知識版權的重要性，常識科進行專題研習時，有小三同學主動提醒同學要列明引用的資料來源，可見同學意識及態度正確。
6. 100%老師認為學生能以正確態度進行電子學習。

反思與跟進

(一) 能照顧及適切善用學生的多樣性，發掘及發揮學生的不同潛能

一. 透過不同活動設計，適切善用學生的多樣性及發揮學生不同的潛能，達至全人教育：

1. 天作之合活動

- 頻次合宜。老師的角色非常重要，能夠有效示範學生如何指導其他同學學習或溫習，也能夠糾正部分小老師本身的錯誤。尤其是對於低年級學生，老師入組示範效果顯著，能夠從小培養學生關顧別人，有技巧地分享知識的好習慣，下年度繼續以此模式進行。
- 老師分享數學科實作部分可以利用天作之合時間有效進行，有助學生彼此分享，積極互賴。
- 學習目標如果能夠訂得比較仔細具體，以小步子形式進行，並即時作出評估，例如試默或者口頭作答，成效最明顯，學生亦更能獲得成功感，無論是小老師或者受助學生亦然。

二. 及早識別學生的不同需要，利用多元化的校本支援計劃及課程編排，照顧差異：

1. 本校位置偏遠支援不足，特殊需要學生例如專注力不足在公營醫院輪候評估至獲得治療每每超過三年，下年度將調撥資源支援有需要的學生，及早獲得適切的評估及治療機會，能在黃金時間獲得適切照顧及治療的機會。
2. 針對不同類別學生的可塑性及特質，下學年制定計劃，期望表揚每位能夠前行進步的同學，透過不同獎勵例如獎學金、境外學習機會等，輔助他們逐步展翅高飛。
3. 普遍非華語學生考試三在閱讀理解方面成績比考試一略有進步，部分學生能圈出關鍵詞，並能從文章找出正確答案完成以往普遍會放棄作答的填充題。學生較能掌握複述性題型，個別學生能掌握排序題，但較高層次的主旨、段意歸納題目仍是學生的弱項，加上學生識字率仍然較低，導致得分率偏低。無論高年級或低年級的學生，皆未能掌握實用文(海報)的部分題型，導致失分較多，雖然在閱讀達人及考前有進行相關的訓練，但訓練次數仍不足，下年度需增加該種文體的練習的次數。
4. 下年度將加強非華語生的寫作訓練，由寫作基本結構句子開始，並按年級及學生能力，編輯一本適合他們能力的字詞庫，期望能進一步提升他們的中文水平。
5. 升小二至小六的非華語生的中文水平較參差，暑期的中文鞏固課程雖成效不明顯，但家長支援亦較少，故今年度暑期課程仍繼續進行，以中文遊戲，例如「接龍」、「拼字遊戲」、「廣播劇」等形式進行，期望能寓學習於娛樂，提高學習成效。
6. 數學支援服務所分享的策略及活動能提高學生實作的機會，亦能小步子鞏固學生的數學概念，然而成效未能立竿見影，活動亦較耗時，經過各方的考慮，下年度將重點放在其他範疇，數學科不再參加支援服務，改為參加教育局「小學校本課程發展支援服務——支援非華語學生的中文學與教」。
7. 暑期將再舉行「數字奇兵班」為下學年學習再打好基礎。

(二) 裝備學生迎接未來的挑戰

一. 優化校本 STEM 教育設施及相關課程，讓學生能與時並進：

1. 根據科任的反饋，部分年級能以生活化問題作題材，學生的表現會不俗。例如四年級學生操作 SCRATCH 的熟練程度一般，建議在編程前期提供部分框架，以便學生能更易地操作和掌握相關概念，以食物金字塔為題，學生能將學習及設計應用於自己的生活，並反思自己的飲食習慣，讓學習更有意義，建議下年度各級選取生活化題材。
2. 已申請優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援(2022/2023 學年)，以添置學校平板至小一全校一人一機，並取代部分較舊、容量較小的平板，讓全校學生可以無障礙地進行不同的電子學習。
3. 因受停課及假期更動影響，電腦室工程將於下學年開展。

二. 設計多元化閱讀活動及獎勵計劃，提昇學生閱讀興趣及閱讀量，讓學生成為終身學習者：

1. 下年度將於圖書課將老師的分享作恆常的展示，以吸引同學閱讀有關圖書，並引入更多的新資源及元素，以提升學生的閱讀量及興趣。
2. 下年度制定措施以應對因半天課，學生在小息及課後借閱時間不足問題。

三. 提供不同的課程及活動，培養學生客觀理性的態度，學習多角度思考：

1. 針對部分學生發言被動，下學年由中文科訓練學生如何邀請同學發言及修改「討論禁忌」，規定學生在每次討論活動中最少發言一次、已發言兩次的同學需先等同學發言，以平衡不同學生的參與度。
2. 下學年「學是學非」注意選材，讓學生有更多訓練或表達「和而不同」的機會，此外，常識科下年度舉行「客理達人」活動，科任選取「多方觀點」的題目，由其他常識科任入組協助，使更多的學生可以被老師觀察到，讓老師能適時作出示範、引導及糾正，以達到更佳的效果。
3. 討論次數要求合適，「學是學非」課為培養學生正確的價值觀，因為班級經營課人手及內容皆比較適合進行相關活動及訓練學生多角度思考，下學年繼續透過「學是學非」課訓練學生，但老師要留意若學生發表意見有偏離正確價值觀時，需抓緊機會加以引導及糾正。
4. 為協助低年級及非華語生未能做到引述同學的發言，除中文科加強有關訓練外，「讚賞/加分」項目中加入「能引述同學一個要點」。
5. 部分非華語生有時需要老師或同學指示才能明白「討論禁忌」的意思，下學年加入圖示，使能更一目了然。

四. 加強學生對國家安全教育的認識：

1. 下年度繼續透過不同全方位活動加強學生對國民教育的認識，例如參觀公民廊、香港故宮博物館，並設立學生提問時間，提供機會讓學生可以釋除有關國安教育的疑問。

我們對學生成長的支援

中華基督教會大澳小學

全方位學生輔導服務 2021-2022 年度校務報告

1. 透過跨學科學習課程，整合知識、技能、反思、體驗和實踐，全方位協助學生建立正確的價值觀

成就
1.1 學生能從小養成守紀守法的態度 1.1.1 透過學校作為社會的縮影，進行跨學科活動，讓學生從小養成守規守法的習慣，並體驗及反思執法者的角色： ✧ 推行跨學科「守紀 Smart Kids」活動：以音、體、視藝、圖書(例：課前閱讀)、班規，按各學科及班級訂立的規則觀察學生的表現。第一期學生遵守各科及班規規則而獲發「心心」的百分比：音樂科 90%；體育科 98%；視藝科 89%；班規 95%。有 76%學生獲發「守紀 Smart Kids」金獎及 14%獲發「守紀 Smart Kids」銀獎，合共有 90%學生獲發獎項。學生在課堂及班規守規的情況尚算理想。而第二期因疫情停課故將計劃策略修訂為網課期間的守規行為如佩戴耳機及開鏡頭等，能遵守有關要求的學生便可獲科任給予心心作獎勵，網課結束後，統計每班獲取心心首兩名最多的學生便獲發「守紀 Smart Kids」金獎或銀獎，第二期共有 18 名學生獲得金獎；16 名學生獲得銀獎。100%學生在網課期間均能在遵守網課規則而獲發心心獎勵。第三期回復面授課後，按音、體、視藝學生守規表現作觀察評分，而三科均獲心心的學生便可得金獎。有 93%學生均在兩科或以上獲發心心，當中有 73%學獲得金獎。學生守紀的表現包括在網課期間準時出席及完成功課、在網課中全程開啟鏡頭、用 whatsapp 遞交功課後會問老師是否交齊等。面授課時能遵守各科訂立的規則如帶齊音樂書、穿著整齊運動服、先舉手後發言。就每期學生獲發心心比率而言，學生遵守課堂規則尚算理想，可見學生守規守法的價值觀逐步建立。 1.1.2 善用全方位學習活動、跨學科課程、清晰的制度及規條讓學生了解及體會守法的重要及須承擔的後果： ✧ 為小四至小六學生舉辦「求真『傳』真」講座，提升學生在網上傳播資訊時的批判思考，並學習分辨真假資訊，遠離相關違法陷阱。出席學生均能遵守擬定觀察的行為表現而獲發「心心」。根據講座完結後的問卷結果顯示，有 79%學生同意講座能提高分辨網上資訊真偽的意識；98%學生同意能學習分辨資訊的真偽；95%學生了解發放假資訊的後果及 92%學生增加對預防犯罪的認識。總括而言，是次講座能增加學生認識使用互聯網時的守法行為及須承擔的後果。 ✧ 為小一至小三學生舉辦「Cosplay 唱遊影院」講座，藉《智 Net 小網民劇場》短片及片中角色現場真人互動，培養學生以尊重他人的態度使用互聯網，並提升他們對網絡危機的警覺性。100%學生在講座中能表現出守紀行為而獲發心心。學生參與講座時表現投入及能代入片中角色體會到主角不開心的原因：自己網上相片被 P 圖惡攪，並能表達出要得到別人同意才可將他人相片或資料放上網及意識到要將個人資料放上網時要小心。總括而言，學生對使用互聯網時的態度和法則有所認識。是次活動能培養學生以尊重他人的態度使用互聯網，並提升他們對網絡危機的警覺性，明白守法守紀的重要。

- ◇ 為小一至小三學生舉辦「情緒無？舞？」講座，讓學生了解情緒與自身的關係，並學習如何面對及處理情緒，避免在情緒影響下，作出不良或違法行為。已於 9/3/2022(三) 11:00am-12:00nn 以實時線上形式進行，99%出席學生能表現出守紀行為而獲發心心，講座內容主要讓學生了解情緒與自身的關係，並學習如何面對及處理情緒，避免在情緒影響下，作出不良或違法行為。學生在過程中投入，並按講者的提問作回應。有關講座能讓學生了解情緒與行為的關連，並需學習控制自己情緒，免做出違法/違規的事。如遇到衝突的情況，先讓自己停一停或離開現場等。
- ◇ 為小四至小六學舉辦「甦 TALK」講座，已於 16/3/2022(三) 11:00-12:00nn 以實時線上形式進行。由機構社工及更生人士擔任講者，圍繞主題作分享，勸勉學生珍惜自己，遠離罪惡，並勇於改過。學生對更生人士的經歷甚感興趣，亦會主動向講者提問。有關講座讓學生了解朋輩的影響、違法帶來的後果及勇於改過的轉變，對協助學生建立正確的價值觀植下種子有待茁壯成長。

1.1.3 透過全方位輔導獎勵計劃及清晰一致的獎懲制度，配合多元化活動及課程，建立守規守法的正確價值觀：

- ◇ 推行「從心出『法』」校本獎勵計劃：「守紀之星」，由各科組老師及活動負責人訂定清晰規則，讓學生明白科組及活動對他們守紀表現的期望，並按學生表現給予獎懲。獲取「心心」數目較多學生可成長「守紀之星」。透過獎勵計劃讓學生明白守紀的責任及後果。「守紀之星」包括三個範疇：守紀 Smart Kids、班際秩序比賽及全方位守紀獎懲制度。守紀 Smart Kids 的情況可參上述 1.1.1。班際秩序比賽總括而言，學生對訂立的班規能予以遵守及執行。科任會按全班學生自覺遵守班規(如轉堂時，安坐位中，保持安靜、聽老師指示，發言前，先舉手等)的表現給予評分，按兩次秩序比賽各班達標的情況，反映學生主動守秩序的表現漸有進步。而全方位守紀獎懲制度的數據顯示，100%學生在活動中能表現守紀行為而獲取心心，反映校方持續以機制逐步培養學生守紀意識的決心。有 98%學生因展現正面行為而獲老師表揚，當中包括守紀行為如學生準時出席 Teams 線上對話及預先閱讀並了解 Teams 的通告內容，對話期間亦專心地聆聽老師講解及回應老師的提問。學校能從不同角度全天候培養學生守法守紀的精神。學生盡責守紀的行為獲老師以文字或附以照片簡述，並按不同時段將學生不同範疇的正面行為輯錄在特刊，以電子通告形式發放給學生及家長予以表揚。在網課期間出了三期守紀之星及守紀 Smart Kids 電子通告表揚學生守紀及盡責的行為，如上網課時佩帶耳機及開啟鏡頭、盡責履行組長職務如點名、通知老師同學離線等。另外，在「學生正面行為表揚計劃」共出了 7 期電子通告表揚學生正面行為，當中包括守紀行為如風紀有責任心，無需提醒，自動自覺儘快到風紀值日位置盡責當值、學生準時出席「開卷有益」計劃，並準備好課本上課等。整合計算有 100%學生在「守紀之星」三個範疇獲取心心，學生在不同範疇的表現有浮動，但整體而言，學生在守規態度及觀念上尚算理想。在賞懲的制度下，學生明白自己守規的行為獲表揚及違規的行為會面對後果。如班際秩序比賽不達標，須延伸觀察時段等。根據 APASO 問卷數據分析本校學生“覺得遵守校規是重要的”與常模相比是 3.78:3.52 平均比常模稍高，反映學生對遵守校規的重視。

1.2 學生能認識中國及其他國家的優良文化及傳統，加強國民身份認同及彼此尊重的文化

1.2.1 設計校本跨學科主題教學活動，豐富學習環境，讓學生認識及反思中國及其他國家的優良文化及傳統：

- ◇ 推行「從心出『法』」校本獎勵計劃：「國民之星」活動，觀察學生參與有關跨學科主題活動的表現如「水鄉中秋關懷行動」、「愛在中秋」、視藝科剪紙活

動或圖書主題活動、參與國家安全教育日活動等，給予獎賞及表揚。另外，亦教導及觀察學生在唱國歌、觀升國旗的應有態度及禮儀。100%學生在跨學科的活動中如「愛在中秋」活動、觀看升旗禮、「中樂的靈魂音樂會」、四大發明等活動上能展現尊重的態度或留心活動內容回答問題獲發心心。同時亦可透過活動對中國傳統節日、中樂、國旗及國歌的意義有更多的認識。在四大發明活動中，學生透過體驗及動手學習，對中國四大發明有更多的了解及認識，學懂欣賞及尊重中華文化。

1.3 持續培養學生關愛文化及同理心，能彼此包容，互相接納，達至和而不同

1.3.1 透過跨學科專題課程，讓學生建立同理心：

- ◇ 「從心出『法』」校本獎勵計劃：「關愛之星」，讓學生學習及實踐關愛及同理心。「關愛之星」透過活動發掘學生的正向行為，並加以表揚及獎勵：
 - 安排殘障人士文章分享、講座等，讓學生發展同理心及了解不同人士的生活處境，從而達至理解、接納及包容。透過體育科展板及學是「學非活動」，讓學生了解殘奧運動員的奮鬥歷程及過程中面對的困難及挑戰，對殘障人士的處境和心情有更多的了解。學生對殘奧運動員表達欣賞及對不同能力的人予以接納和包容。
 - 透過班營課讓擔任職務的學生分享執行職務時的苦與樂，讓其他同學了解他們的難處，期望同學能以同理心善待執行職務的同學。成就內容輯錄自訓輔組終期報告：在 10 月安排一次班營課，讓學生們進行反思執法者和守法者的角色，當中有班長講述他們在執法中所遇到的困難，而學生(守法者)亦指出他們期望執法者(班長)的期望，雙方都作出建設性交流。下學期在 2022/6/22 安排班營課，讓學生們繼續分享他們在課外活動中的不同角色的體驗。高年級同學初期反思時只專注於執法者的不公(例如會抱怨女班長針對男同學而偏袒自己朋友)，但經過兩三次的分享會後，喜見全部同學都能從執法者的角度出發，明白到身處不同崗位的難處及需要依從法紀的重要。
 - 為學生提供服務學習的機會，讓學生能展現關愛的行為。在「水鄉中秋關懷行動」及「童理玩」服務學習活動中分別有 70%及 81%學生因關愛行為表現獲發心心獎勵。學生的關愛表現如在探訪長者時噓寒問暖。另有學生留意到長者身體有毛病，家中擺放藥物，在探訪結束時，主動提醒長者注意健康及準時食藥。另外，在「童理玩」服務學習活動中，學生對共融設施及共融遊樂場有更多的了解及認識。在社區遊的過程中可指出大澳社區現有的共融設施如斜台、矮的扶手欄杆方便坐輪椅的人士出入；亦有學生到屯門共融遊樂場玩耍時不忘拍照告訴老師課堂學過的設施，反映學生對不同能力人士的需要有更多關注。
 - 老師透過文字表揚在關愛及同理心表現突出的學生。在「學生正面行為表揚計劃」中，老師共主動發出 847 道文字表揚學生正面行為，當中有 160 道文字表揚學生關愛及同理心的表現，有 60% 以上學生獲老師提名表揚，反映學生由心展現的共融、關愛的價值觀品德。

1.3.2 整合跨學科知識技能如科探(STEM)、溝通技巧、藝術表演等，透過主題服務學習，實踐關愛文化，並在過程中締造彼此包容、互相接納，和而不同的文化氛

- ◇ 為學生安排服務社區的活動，實踐關愛及互相包容、接納。會按初、中、高小安排服務：
 - 小一、二學生的服務學習方向以體驗性質為主，以裝備初小學生服他人的心。因疫情關係未能安排初小學生體驗服務的過程，但透過「童理玩」服務學習活動，讓初小學生認識社區設施應考慮不同人士的需要如長

者、肢體傷殘人士、聽障人士等。另外，透過活動讓學生認識共融遊樂場的概念，鋪墊日後服務的基礎及態度。

- 小三、四學生的服務學習方向以生生協作的形式為主，學習互相合作及分擔職務。以校本形式推行「水鄉中秋關懷行動」，學生透過老師帶領共同商議服務內容及分工，為大澳長者在節日中送上祝福及關心，除講解中秋節故事外，有些組員亦會為長者表演。過程中學生對長者的需要有更多的關注如說話的聲量及速度，同時留意長者是否明白他們表達的內容，表現細心。組員亦能互相配合、分擔職務。
- 小五、六學生的服務學習方向以發展學生的領導能力為主，提供機會讓學生學習組織及籌劃活動，讓不同能力及文化背景學生能夠互相學習及共同推行長者服務。透過「水鄉中秋關懷行動」，學生在老師帶領下，對大澳長者表達關心。過程中除講解中秋節故事外，高年級學生亦要綵排有關大澳歷史的表演，因要熟記歌詞，早背熟歌詞的學生主動帶領其他同學練習，亦有些學生分組背誦，各施其法務求為表演作最好的預備，反映學生對服務的認真。另外，在商討籌劃探訪內容時，有學生主動承擔組長職責，帶領組員與長者傾談；亦有組員願意承擔更多職責，並在每次商談前後主動協助搬座椅。組員可在商討中表達自己的意見，其他組員亦會考慮可行性而決定是否接納或投票決定。過程中學生能做到互相協商及展現和而不同的態度。學生當中雖有較被動或害羞，整體上有6成以上的學生能展現關愛及尊重的態度及行為，獲老師給予心心表揚。

反 思

- 隨著疫情的關係，「守紀 Smart Kids」獎勵準則亦按情況變更及難比對同一準則下的進步情況，故取消「進步 Smart Kids」的獎項。如第一期因須處理的班務頗多，部分班級未能推行圖書科的課前閱讀，故第一期統計只以其他四項科組及班規作結算。故獎勵計劃應按現況彈性處理及調整準則。
- 在網課期間，學生未能盡責完成家課或遵守網課規則的情況比較顯著，拉高碎心比例，網課期間有20%學生被發「碎心」。但學期初及面授課學生的守紀的行為尚可，在參與講座及活動時，只有9%學生曾被發「碎」心。整體而言，學生的守規行為尚算理想。
- 學生守紀守法的精神需要自小培育，學生在成長過程中透過觀察、模仿、指引、正面行為獲肯定及讚賞等因素，逐漸明白社會的規範及建立自己對守紀守法的態度。在學校安全的環境中，提供機會讓學生透過不同活動學習，縱有違規的情況，亦可有機會得以矯正，故學校在培育學生守法守規的角色上非常重要。
- 由於疫情持續，學生在家學習的時間變長，對於課堂秩序、自律及責任心等會稍微鬆懈。有見及此，學校在網課期間繼續推行「從心出『法』」校本獎勵計劃，不過準則上配合網課的情況作修定，在盡責守規上希望學生能在上網課時佩帶耳機及開啟鏡頭；準時繳交功課；盡責履行老師分配的工作等。應對學校關注事項持續讓學生學習及養成守紀守法的態度。
- 持續不斷發放學生正面行為的資訊，讓學生更了解自己的不同表現，對建立學生的自信及自我形象有正面的幫助，同時作為階梯讓其他學生明白出於善意而為他人作的微小事，在師長眼中也是值得表揚。師長發掘學生的正面行為、學生願意積極奮進及樂於關顧及協助有需要的人，這種氛圍能帶動學校上下營造正面讚賞及和諧共融的文化，祈盼上述的校園文化持續鞏固及優化，讓校內群體的人，在身、心、靈都能富足。
- 關心社會、服務他人亦是校方非常重視及培育學生的重點之一。新的三年計劃中的關注事項，亦非常重視培育學生同理心，故在學期初便積極準備「水鄉中秋關懷行動」，讓學生在籌劃及進行活動時，對區內長者有更多的了解及認識，同時，透過接觸長者，讓學生更明白長者的限制及需要，在日後與其他長者相處上有更多理解。另外，亦透過「童理玩」活動讓學生對共融遊樂場有更多的認識。學生可將學習到的知識應用在日常生活中，如明

白矮扶手欄杆的作用、不銹鋼滑梯的功能等。在觀察共融設施時，可從另一角度思考，代入他人的立場，理解別人需要的種子植入學生心裡，有待慢慢茁壯成長。

- 從 APASO 的資料顯示 100% 作答的學生均同意(1)我覺得遵守校規是重要的；(2)我覺得愛護公物是重要的；(3)我覺得保持個人整潔是重要的；(4)學生在學校互相幫忙是非常重要的；(5)中國國旗及國歌對我來說是重要的；(1)平均數為 3.78/常模為 3.52；(2)平均數為 3.76/常模為 3.63；(3)平均數 3.76/常模為 3.63；(4)平均數為 3.58/常模為 3.44；(5)平均數為(3.77/常模為 3.24)/(3.78/常模為 3.13)。數據可反映學生清楚及明白計劃推行的目的及自己本身的責任，認同盡責守紀及關愛他人的品德觀念，內化及行為表現還需歷鍊及自我判斷，學校應持續提供培育的環境。

建 議

- 本學年校本獎勵計劃因應疫情的變化，分階段及修定不同的獎勵形式推行，靈活多變給予學生新鮮感，建議在籌劃計劃時要考慮留有變更的空間。
- 網課期間學生準時繳交功課的責任感仍有待改善，若疫情仍未減退，需繼續提供支援學生完成課業的措施如設定網上問功課時段支援處理功課有困難的學生。
- 守法守紀、關愛及同理心是校方培育學生的重要品德，將持續透過不同的活動及校園生活鞏固及營造守紀及關愛他人的氛圍。
- 培養學生互助互愛、互勉互勵的精神沒有完結的時候，不論是否關注事項，在學校恆常的計劃及措施中，為學生提供展現及學習的機會。

2. 照顧學生多樣性，發揮不同潛能，發展全人教育，裝備學生面對未來的挑戰

成 就

2.1 能照顧及適切善用學生的多樣性，發掘及發揮學生的不同潛能

2.1.1 透過不同活動設計，適切善用學生的多樣性及發揮學生不同的潛能，達至全人教育：

- ◇ 與安徒生會及其他機構合作，推行有關生涯規劃(理財)的講座及工作坊。邀請安徒生會為學生舉辦「悅讀理財小富翁」計劃，透過繪本及互動活動，讓學生加強自我管理、數理才能，規劃人生。學生在活動中認識「想要」及「需要」的分別及可將自己的零用錢有計劃地按活動派發的物資(錢盒)分三份儲存:捐獻、消費、儲蓄。透過活動讓學生在人生規劃上有初步的概念，以應對日後的需要。同時，在其他討論課題上如「學是學非」，學生能將內化的觀念應用在討論中，在表達購買昂貴物品時應考慮「想要」還是「需要」作決定。
- ◇ 邀請香港青年協會為學生提供「生涯財智策劃家」工作坊，透過講座讓學生明白可從什麼途徑發掘自己強、弱項及對計劃自己未來的重要。學生透過桌遊活動，學習理財及投資不同範疇如學業、工作、儲蓄等，賺取回報。過程中學生表現投入及思考自己每一步投放的資源。若了解自己的潛能在那個範疇如學業、體藝、技能等，在規劃及投資自己的未來時便更到位。透過桌遊讓學生立體地了解及體驗策劃未來的重要如有些學生懂得管理金錢，會定期儲蓄，保證有穩定資金；亦有些學生會計劃未來，投資自己的技能及學業，換取發展機會，反映桌遊過程中，能展現學生理財、計算效益或管理投資風險上的潛能。
- ◇ 邀請香港青年協會為學生提供「未來職人」講座，透過講座讓學生對不同的職業要求有所了解，初步檢視自身的長、短處，按自己的能力為日後心儀的職業作準備。講者提及未來職業的取向，資訊科技在職場的重要角色，讓學生有更闊的視野，對職業類別有更多的選擇。講座能為學生帶來新視野，除實體工作外，互聯網亦成為現今世代帶來新工種如網上購物平台、程式設計等。若能預早思考自己想從事的職業，便可在升學及進修過程中，有更清晰的抉擇。

反 思
● 學生需要機會學習和鍛鍊，才能發揮所長，增加對自己的認識。透過多元化的活動，促進學生身心靈均衡發展，豐富學生的生活體驗，同時讓學生認識除課堂外，亦可透過不同活動學習不同範疇的知識，從中探索自己有興趣的範疇，加以發展。總觀本學年雖有大概一半的時間受疫情影響，學生未能回校上課，鑑於疫情的反覆，在籌劃上已儘早安排合適的活動，故在有限的空間仍能為學生提供機會接觸不同類形的活動，以平衡學生的發展需要。
建 議
● 下學年仍須為學生提供不同的學習機會，亦可引入不同團體為學生提供更多資源，豐富生活經驗，裝備學生面對未來的挑戰。

3. 加強校內關愛氣氛及照顧學生的精神健康

成 就
I. 推行「校本學生成長教育計劃」： ➢ 原定舉辦三次班際或全校親子節慶及生日會，為生日的學生及教職員送上祝福，但只於「Christmas Fun Fun」活動及結業禮舉辦了兩次班際生日會。但各班科任均會以不同形式為生日學生送上祝賀。 ➢ 「生日之星」：因防疫措施避免人群聚集，學生留在課室休息的時間較長，故將每月學生及教職員的生日日期張貼課室內，讓學生容易察看。各班均以個別形式為學生送上祝賀；個別班級會自行為生日師生慶祝，每位生日的師生皆得到其他師生們的關注及祝福。 ➢ 班窩營造：透過訂立班規及課室佈置，加強各班同學間的關係，達致彼此扶持、互相鼓勵的關係。學生的作品及成就均附貼學生相片，讓學生對所屬班級建立認同感。
II. 推行「個別關顧計劃」 ➢ 配合關愛校園及作為預防性輔導策略。由駐校社工關顧插班生、有特殊家庭背景或需要的學生，建立互信關係，輔助學生健康成長，作為學生有需要時可信任的傾訴對象。雖然受疫情影響少了面對面會談的機會，但仍能以電話、線上等形式接觸學生。
III. 推行「細『耳』傾聽」計劃 ➢ 此計劃今學年首度推出，設計小信箋讓學生可預約傾聽大使(由社工及老師組成，共有6名成員，大部分成員曾進修有關精神健康課程)傾談。目的是提供另一渠道讓學生學習與人分享自己的感受或尋求別人的支援。此計劃目標是讓學生知道不論喜與悲，身邊有願意傾聽的成人在旁，同時及早識別學生的心靈需要。計劃早期學生參與積極，大概有25%學生投遞小信箋，當中9成學生有重覆預約傾聽大使，反映此計劃受學生歡迎。在特別假期停課期間上述計劃改以線上形式進行，主力由社工負責，透過收集學生的google表，再透過Team視像或語音與學生聯絡，期間亦有20名學生填寫表格。總觀大部分學生並不因情緒困擾而需傾訴，更多是想與人分享自己的生活逸事。反映學生在生活中可能較少機會與人傾談。
IV. 推行「開心share」活動 ➢ 持續停課、復課讓人感到身心俱疲，學生亦不例外。除關注疫情進展外，更需關注自己的身心靈健康。在香港陰霾的氣氛下，更需要正能量緩和。故在特別假期間，推出上述活動，透過分享「燦爛笑容」相片、「我最喜愛做的事」、「我與好友或家人」相片、「我的座右銘」或「我曾做過有意義的事」及「我的一次成功經驗」或「我的三個強項」，讓學生檢視自己開心的時刻，平衡身心，獲取正能量。參與的學生有17名，分享的作品共53份，學生反應尚可。在復課前透過Teams與全校學生一同分享學生遞交的作品及投票選出「我最愛作品」，讓正能量向外發放。

反 思	
● 「校本學生成長教育計劃」能為學校營造關愛的氣氛，雖然在疫情中，未能舉辦親子節慶活動，但相關活動在情況許可下宜繼續舉行，因有關活動能連繫家長與學校的關係，讓家長明白自己亦是受重視的一群。學生透過生日的祝賀及生本環境的佈置亦能感受自己與學校的連繫，是學校的一份子，從而建立對學校的歸屬感。在被重視及關心的環境下茁壯成長。雖然慶祝的形式或許有變，但連繫不同個體的心不變。 ● 「個別關顧計劃」為有需要的學生提供支援及關注學生的成長需要，希望能及早為有個人困擾的學生提供支援。 ● 香港的急速生活節奏、隔代照顧、雙職父母等現象，似乎阻礙與年幼子女共處及交談的時間，以致學生樂於有其他人願意聽其心聲。學生心靈培育或許是學校未來須關注的事項。	
建 議	
● 建議「校本學生成長計劃」及「細耳傾聽計劃」於下年度繼續推行，次數及頻密度可按每學年計劃作修訂。而「個別關顧計劃」可考慮改變形式如運用半天課下午時段透過視像推行互動活動，構思不同形式接觸學生。 ● 在疫情反覆的情況下，構思及探索不同形式接觸學生是未來的路向。	

4. 凝聚家堂校鄰舍多方力量，並肩培育豐盛生命

成 就	
I. 拓寬學生的生活視野，為未來作準備，推行「生涯規劃」系列： ➢ 原定邀約中學校長到校主持升中講座，但因疫情關係改為學生提供中學線上簡介資訊，讓學生自行參與，為自己的升中選擇作準備。	
II. 協助新生適應校園生活： ➢ 舉辦迎新日，協助小一及插班學生和家長了解學校運作，讓學生儘早適應校園生活。本學年迎新日仍採取上學年安排，分開華語生及非華語生家長進行，有關安排更能讓家長了解學校的運作及有更多空間讓家長查詢關注的事項。另外，亦為疫情停課作準備，在迎新日教導家長安裝 Grwth 電子平台及介紹 Teams 的運作，以便家長閱讀電子通告及了解子女線上學習的情況。經過迎新日，新生在開課時均沒有表現不安感。	
反 思	
● 「生涯規劃」系列有助學生為將來作準備，透過認識中學的概況，學生能為自己的升中選擇作準備。 ● 迎新日有助學生面對新環境亦加強家長對學校的認識，亦適宜在開學前及學期初進行。	
建 議	
● 建議繼續推行及發掘合適資源如邀請其他機構提供「生涯規劃」講座、工作坊等，拓寬學生對升學及職業路向的視野。 ● 按年推行，有需要時作出檢討。	

全年工作簡報：

個案工作

本學年有 1 個個案。另外，以「個別關顧計劃」照顧有需要的學生，本學年以個別或小組形式接觸及關顧約 20%學生，分佈各年級，其中以低年級學生為主。當中關顧學生的問題包括校園生活適應、情緒、行為及朋輩關係等。被關顧學生由教師提名轉介或工作員自行物色，關顧的範疇包括學生的情緒問題、社交技巧、新生適應等。

家長工作

- 協助處理家教會行政事宜。
- 協助運用家教會津貼舉辦家長工作坊/興趣班及親子活動。
- 安排家長線上講座。
- 為家長提供諮詢服務。

輔助服務

- 協助教師及家長，處理學生情緒、行為及家庭問題。

學生輔導活動

- 運用社區資源，為學生籌辦活動，例如與安徒生會合辦義工小組。
- 與訓輔組計劃及執行全校性獎勵計劃及配合關注事項的主題活動。

行政工作

- 定期參與學校會議，共同商討學校發展方向及行政事宜。
- 學生支援小組成員與組內成員為有特殊學習困難的學生共訂支援計劃。外購服務報價及安排學生接受服務、跟進校本教育心理學家在校工作。
- 與 SENCO 一同會見教育局官員，商談有特殊學習困難的學生在校的支援情況及撥款的運用。
- 統籌及跟進課後支援小組安排事宜。

2021/2022 年度全方位學生輔導服務財務報告

項目		收入	支出	餘額
1.	21-22 年度全方位學生輔導服務津貼	\$355,560.00		
2.	社工薪金及強積金僱主供款		\$390,600.00	
3.	籌辦學生活動款項		\$7,757.00	
	合 計	\$355,560.00	\$398,357.00	-\$42,797.00

中華基督教會大澳小學
2021-2022 學生支援小組報告

(一) 施行計劃檢討：

發展項目

配合的 關注事項	目標	策略	成功準則	達標程度			針對關注事項成效檢討/備註
				完全 達標	部份 達標	未能 達標	
1. 照顧學生多樣性，發揮不同潛能，發展全人教育，裝備學生面對未來的挑戰。	2.1 能照顧及適切善用學生的多樣性，發掘及發揮學生的不同潛能	2.1.1 重新設計時間表，騰出更多空間照顧學生多樣性，發掘學生不同的潛能。 ● 全日制上課天午膳後上課時段設為「增潤鞏固課堂」，讓中、英、數主科老師輪流指導學生完成當天較艱深家課。 ● 老師可按隨堂的觀察，為個別能力稍遜的學生作出即時及合宜的家課調適方案，如豁免部分家課內容或減少需完成的家課題數等。 ● 部分能力較佳的學生，老師可邀請他	● 80%學生認為「增潤鞏固課堂」有助他們完成家課。 ● 普遍學生認為同學間能互相幫助以完成家課。 ● 曾擔任小老師之學生認同自己有			✓ ✓	● 本年度全學年仍是半日制上課天，故「增潤鞏固課堂」仍未可推行。但在4月份的特別假期前，老師會就着學生的學習情況，為少量有需要的學生提供課後個別指導支援。老師們亦會留意學生在課堂上及家課上的表現，從而為有需要的學生在家課方面提供合宜的校本調適。而在新修訂的疫苗通行證的規定，校方能於下午時段為符合條件的學生開辦課後支援小組，為有需要的學生提供學習支援服務。 ● 學生已養成互相幫忙的習慣，所以在課後支援小組內，同學間都能互相幫忙，彼此教導對方家課。特別是在導師指導其他同學時，他們便會發揮守望相助的精神，盡力指導同學。 ● 因防疫緣故，課後支援小組人數不可太多，故老師沒有再額外邀請一些能力較佳

配合的 關注事項	目標	策略	成功準則	達標程度			針對關注事項成效檢討/備註
				完全 達標	部份 達標	未能 達標	
		們擔任「功課小老師」協助指導有需要的同學完成家課；又或老師提供具挑戰性的增潤或延伸學習材料予能力較佳的學生，並給予適當的學習指導。 ● 無論半日制或全日制時間表內均設「多元課外活動時段」，透過小組桌上遊戲，善用學生多樣性，照顧特定對象的社交能力，專注力或邏輯能力。	能力幫助同學完成家課。 ● 參與學生在社交能力、專注力或邏輯能力的表現有所提升		✓		的學生入組擔任小老師一職。另因小組內學生人數不算多，而且大家能力相約，故導師也沒有特別邀請組內的學生擔任小老師，但同學間卻能自覺地去協助同學，而同學亦覺得同學間的互相幫助有助完成家課。 ● 參加桌上遊戲的學生，大部分均十分投入及享受遊戲過程。有時學生需二人一組進行遊戲，學生間能有禮地及和氣地協商誰人先玩或商討策略。而且大多數參與的學生也十分認真地進行遊戲，他們專注、投入遊戲的過程中，十分留意對手的反應及策略運用，從而也協助學生提升專注力。學生在玩需要較多邏輯思考的桌遊時，不論高、低年級的學生，亦會用心及認真思考和分析局況，再決定自己的一步。透過這類型的桌上遊戲，學生的邏輯能力得以提升。此外，高年級的學生均實踐關愛精神，十分照顧年幼的低年級學生，高年級學生能循循善誘地教導低年級學生如何進行遊戲，有時還可耐心地向對方講解策略；遇上低年級學生因挫敗或本身問題而出現情緒不穩時，他們也能以包容的態度、溫和的語氣開解及勸導對方。由此可

配合的 關注事項	目標	策略	成功準則	達標程度			針對關注事項成效檢討/備註
				完全 達標	部份 達標	未能 達標	
							見，桌上遊戲也可提升學生的社交能力。整體來說，透過桌上遊戲，大部分學生能學懂守規、禮讓、關顧他人。學生在小組內的變化或進步是較為明顯的，但在小組外的環境不同，故學生的表現仍需更長時間觀察才可下結論。但各導師均覺小組對學生產生的改變是正面的，所以期盼下學年仍可保持遊小組。
2. 照顧學生多樣性，發揮不同潛能，發展全人教育，裝備學生面對未來的挑戰。	2.1 能照顧及適切善用學生的多樣性，發掘及發揮學生的不同潛能	2.1.3 及早識別學生的不同需要，利用多元化的校本支援計劃及課程編排，照顧差異。 1. 所有學生適用 A. 為不同學習需要及能力的學生提供家課調適。 B. 各主科為不同能力學生提供分層工作紙	● 80%有關學生同意家課調適能加強自己完成家課的動力 ● 80%學生按時呈交分層工作紙及完成質素有所改善	✓			● 各級有需要學生的調適表已在考一前完成並知會家長，調適表內包括家課調適。大部分學生均認同家課調適，如豁免較艱深家課、重組句子可用數字排序代替及老師課堂上指導較艱深家課等，有助自己完成家課。 ● 各主科已在學期初備妥不同能力程度的分層工作紙。主科老師均認同 80%學生可按時呈交分層工作紙，另因分層工作紙已按學生的能力製作，故大部分學生的家課質

配合的 關注事項	目標	策略	成功準則	達標程度			針對關注事項成效檢討/備註
				完全 達標	部份 達標	未能 達標	
		C. 合作學習及課堂異質性分組 D. 於班級經營課時段推行「天作之合」活動，以配對形式輔助同學鞏固課堂上學習的內容 2. 非華語學生 A. 課程調適及學生進度評估。詳情請參閱《課程發展計劃書》。 B. 於課後及學校長假期為非華語學生及有需要學生提供功課輔導班以鞏固學生課堂所學。	● 學生間能互相幫助以完成課堂活動 ● 請參閱《課程發展計劃書》 ● 請參閱《課程發展計劃書》 ● 學生的家課表現及學習積極性有改善	✓ ✓ ✓			素亦較理想。但個別班別中，華語學生表現較非華語學生好。雖然部分非華語學生未能按時呈交工作紙，但完成質素也有改善。 ● 因防疫緣故，學生座位只能以面向背一直行排列。但每一直行內或需進行活動時仍是異質性分組組合，在課堂上仍維持合作學習活動。 ● 透過天作之合活動，學生樂於幫助同學，能積極互賴。 ● 請參閱《課程發展終期檢討報告書》。 ● 已為一至四年級的非華語學生設立調適的中文課程並以同班分組形式上課。五年級雖不設調適的中文課程，但仍以同班分組形式上課，方便老師照顧學習差異。 ● 非華語學生在導師指導下優先處理中文家課，故大部分的學生也可按時呈交中文家課。但因學生先理中文家課，故處理其他科家課時間相對較少，部分自主性及積極性稍遜的學生出現未完成家課情況。另在聖誕及新年假期間，仍會為非華語學生提

配合的 關注事項	目標	策略	成功準則	達標程度			針對關注事項成效檢討/備註
				完全 達標	部份 達標	未能 達標	
		C. 為新學年入讀本校的小一非華語學生提供暑期中文基礎課程。 D. 為升小二至小六的非華語學生提供暑期中文鞏固課程。	● 學生在課程後能掌握基本中文的聽、說、讀及筆順，在新學年時及早融入以中文為主要學習語言的環境 ● 學生在課程後能鞏固中文基礎，在新學年上中文課時表現有所改善。	✓			供功課上的支援。整體而言，功課輔導班對非華語學生有很大的幫助，因大部分老師表示有功課輔導班的日子，非華語學生較能按時呈交功課及完成老師給予的家課。 ● 本年小一非華語學生中文科老師指出，學生在聽、說、讀中文方面均十分投入學習，再加上活動教學，學生表現頗佳，只是初時未能掌握筆順，但後期已有明顯進步。 ● 另外科任老師會與學生一同製作字卡，讓學生動手做，增加學生的學習動機。在課堂上更會配以大量圖畫增加學生學習中文的興趣。這些均有助學生融入以中文為主要學習語言的環境裏。 ● 學年初，學生表現較參差：二年級學生表現不太好，課堂上需要老師較多的跟進。三至五年級的學生表現一般，雖然整體也可跟隨老師的上課步調，但成效不算顯著。但到了學年中至學年尾，大部分的非華語學生的學習表現亦有所提升。暑期中文鞏固課程成效除了受學生課堂表現影響外，還有其他因素的，如家長的支援等，所以雖然成效一般，但非華語學生在中文學習方面仍需支援，故今學年暑假仍會舉辦課程。

配合的 關注事項	目標	策略	成功準則	達標程度			針對關注事項成效檢討/備註
				完全 達標	部份 達標	未能 達標	
		E. 「開卷有益閱讀計劃」：為非華語學生創造更多有利的語言環境，鼓勵小一至小六非華語學生在平日課後及長假期時，多閱讀中文篇章，改善閱讀中文的能力	● 普遍非華語學生對閱讀提高興趣 ● 80% 以上學生獲得獎勵	✓			● 科任在《活學中國語文》選出合適的課文內容，由支援老師教授學生朗讀課，低年級學生表現最投入，並會在完成功課後反覆閱讀。中年級學生都能在老師的指導下完成，但活學用書對小三非華語學生來說有難度，因此每次都會集中一至兩段及相應的詞語，讓學生能逐步積累到一些新詞語。高年級能在老師的指導下完成課文朗讀。 ● 小一至小五的非華語學生都能在老師的指導下，每次讀完一篇課文或認讀重點詞語，故此 100%學生獲得獎勵。 ● 普遍非華語學生認為此計劃能幫助他們閱讀中文，並對閱讀提高興趣。
		F. 「跨年級共融閱讀計劃」，訓練四至六年級學生以不同閱讀策略為一至三年級非華語學生進行伴讀，幫助他們理解圖書內容及學習有關句子，提升非華語學生中文水平及本地學生不同層次提問技巧及閱讀	● 受訓學生在伴讀過程中能運用所學及盡心教導低年級非華語學生認讀中文 ● 非華語學生能以中文回應有關圖書內容的問題 ● 中文能力較佳的非華語學生可用完整句子回應問	✓	✓	✓	● 11月4日由校本言語治療師為四至六年級學生提供講故事技巧工作坊，教授以六何法進行伴讀。學生反應良好。 ● 全年共進行四次。以認識不同文化、節日為選書題材。透過觀察，伴讀大使能運用校本言語治療師教授的伴讀方法與非華語同學進行伴讀，例如：以口語、畫圖畫、做動作等協助伴讀，並會用提問法協助非華語同學理解內容。非華語學生表現認真，投入活動，專心地聽伴讀大使的解釋及完成閱讀報告。小老師更學會讚賞，以建立

配合的 關注事項	目標	策略	成功準則	達標程度			針對關注事項成效檢討/備註
				完全 達標	部份 達標	未能 達標	
		策略。	題				同學學中文的自信，整體表現良好，尤其是高年級的同學，積累了兩三年的伴讀經驗，發揮得更自如，氣氛良好。選書內容有趣，內容與節日、文化有關，對學生來說很有新鮮感，提升了他們的閱讀興趣。
		G. 安排「伴讀愛心天使」為有需要的小一及小二非華語學生進行伴讀。	● 伴讀愛心天使能按老師安排為小一及小二學生進行伴讀。			✓	● 因班級經營課內容豐富，小一及小二暫仍未有空間進行伴讀活動。有見及此，曾考慮下學期利用靜讀時段進行伴讀，但疫情使面授課堂暫停，復課後靜讀時段亦不多，故老師亦較難作出即時指導，所以小一、小二的伴讀伴技巧亦不成熟，難以進行有效的伴讀。
		H. 「澳巴連線中」，利用電子平台，遙距教導三名離港一年的非華語生，保持她們學習中文的興趣，亦讓她們回港後更容易重投校園生活。	● 暫時離港的非華語學生能有渠道獲得支援 ● 暫時離港的非華語學生仍可以最基本的中文能力和老師溝通，如回應自己的心情、天氣狀況等			✓ ✓	● 負責老師已多次嘗試以 Teams 平台或 WhatsApp 連繫離港的三名非華語學生，但都未能成功。原因可能是對方的網絡不太穩定有關，老師發現大部分時間對方的號碼未能在通訊應用程式 WhatsApp 上出現。老師以 Teams 聯絡她們亦未見有回覆。以上情況維持至學年尾。
		3. 新來港學童 A. 為新來港學生提供英文課程，以鞏固學生英文基礎。	● 學生入學一個月內為學生提供英文課程			✓	● 本年度沒有新來港學童入讀。

配合的 關注事項	目標	策略	成功準則	達標程度			針對關注事項成效檢討/備註
				完全 達標	部份 達標	未能 達標	
		4. 成績稍遜學生 A. 為成績稍遜學生開設「課前輔導班」、「課後支援小組」及「課後個別指導計劃」，協助有學生鞏固學科基礎。	● 學生課堂表現及家課的準確度有所改善 ● 70%學生同意「課前輔導班」、「課後支援小組」及「課後個別指導計劃」有助鞏固學科基礎，有助加強學習的信心 ● 學生整體學習表現有改善	✓	✓		● 本年度，老師因應學生的學習情況及考試表現，開設了四年級英文科課前輔導班、五年級中文、英文及數學輔導班及六年級中文、英文及數學輔導班，以協助學生學習。 ● 部分老師會因應學生及其家庭需要，為學生提供個別的課後指導計劃，協助他們解決家課及學習的問題。 ● 復課後，亦安排教學助理協助小二英文科及小三數學科推行同班分組上課；另在小一數學科及小五英文科推行教學助理入班支援，小四亦有教學助理負責課後數學鞏固課程，藉此加強照顧學習差異，協助學生鞏固課堂所學。 ● 學生們均贊同「課前輔導班」、「課後支援小組」及「課後個別指導計劃」均有助自己的學科學習。 ● 老師亦同意課後支援小組有助學生完成家課及提升家課的質素，還可協助學生溫習課堂所學。但一些學生能力較弱，有時難以在課後支援小組時段內兼顧家課及溫習。 ● 老師在課前輔導班時段重複教授學生未掌握的知識範疇，有助學生鞏固知識。 ● 雖然教學助理支援推行時間短，但老師均

配合的 關注事項	目標	策略	成功準則	達標程度			針對關注事項成效檢討/備註
				完全 達標	部份 達標	未能 達標	
		5. 有特殊教育需要學生 A. 學校取得學生的專業評估報告後，向有需要的學生及早提供評估調適 B. 購買「校本學習支援 SEN 學生服務」，為有特殊學習需要的學生提供讀寫、專注力或學習技巧訓練 C. 為有語言障礙學生提供「校本言語治療服務」	● 100%舊個案在十一月前獲評估調適；100%新個案在校方收取報告後一個月內獲調適安排 ● 80%學生同意評估調適有助自己完成測考要求 ● 能因應個別學生的情況，擬定合宜的學習支援計劃 ● 65%參與學生同意訓練能對其學習困難有幫助 ● 70%參與學生透過治療改善語言表達能力	✓	✓		贊同支援有助照顧學習差異，提升學生的學習表現。 ● 校本教育心理學家（EP）本年度優先跟進上年度小一及早識別計劃中有顯著困難的學生及上年度被轉介的小二學生。老師在聽取 EP 講解評估報告後，按其建議及按學生學習上需要，為相關學生修訂原有的調適內容或制定合宜的調適表。考一前，所有學生之調適表已於 15/11/2021 前完成。考三前，所有需要更改或新安排的調適表亦在 30/6/2022 前完成。 ● 約 81%學生亦同意調適措施有助自己完成測考。 ● 本年度由越己堂提供「校本學習支援 SEN 學生服務」，個人訓練或小組訓練均針對學生的特殊教育需要類別而安排的，如提升專注力、學習方法等。超過 65%參與的學生認同訓練有助自己的學習。 ● 有中文科任表示，參與的學生勇於嘗試，盡力表達自己，亦同意學生們的表達能力是有所提升的。

配合的 關注事項	目標	策略	成功準則	達標程度			針對關注事項成效檢討/備註
				完全 達標	部份 達標	未能 達標	
		D. 與體育科合作，開設課前運動班—「未來小領袖特質培訓班」，以協助二至三年級的 ADHD 學生提升專注力 E. 開設課外活動小組—「桌上遊戲小組」，協助 SEN 學生提升專注力、提升持久力、改善社交能力及提高守規及遵守指令意識 F. 為有需要學生提供合適的外購服務，如 Lego 小組、桌遊小組等以訓練專注力訓練及社交技巧等	● 受訓學生在訓練後的專注力有所改善 ● 參與學生在訓練後在相關方面的表現有所改善 ● 受訓學生在訓練後在相關方面的表現有所改善		✓ ✓ ✓		● 「未來小領袖特質培訓班」原定於 13/1/2022 至 24/3/2022，逢星期四舉行，一共 8 堂。但進行了一節後卻因疫情而停課，培訓班亦暫停。故安排在 7 月尾前再進行多五節。雖然訓練時間不長，但多數學員在訓練期間亦能按老師的指示，完成內容，專注情況有改善。 ● 詳情可見《體育科終期報告 2.1.3》 ● 利用「多元課外活動時段」，開設了「桌上遊戲小組」，小組中有 SEN 學生，透過桌上遊戲，協助他們個人的專注時間，同時幫助他們學習社交的技巧，還有訓練他們遵守規則及聽從指令。詳情可見「發展項目」策略 2.1.1 第 4 點。 ● 本年度只購買了桌遊小組活動，而且只是以一次性的活動，於 29/7/2022 舉行。因活動時間短暫故未能有顯著成效。下年度會再找合適的機構合作，為學生開辦較長時間的 Lego 小組及桌遊小組，藉此協助有需要學生改善專注力及社交技巧。

配合的 關注事項	目標	策略	成功準則	達標程度			針對關注事項成效檢討/備註
				完全 達標	部份 達標	未能 達標	
		6. 學習能力較佳學生/ 資優學生 推行資優培訓教 育： A. 風紀訓練 B. 話劇組 C. STEM 課程 D. 英語增潤課程 E. I-Junior	● 參考各科組或全 方位活動津貼的 計劃目標 ● 透過各項多元化的 學習模式，不同 能力及需要的學 生能更有效發揮 所長，提升自信 心及學習成效	✓ ✓			● 按問卷的結果，各資優培訓教育小組均表示能完成計劃的目的。 ● 透過表演、比賽及服務，接受培訓學生的自信心亦有所提升。

恆常工作

目標	工作	成功準則	達標程度			繼續推行	備註(如適用)
			完全達標	部份達標	未能達標		
完備評估工作，以便及早支援有特殊教育需要的學生。	● 安排「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃及識別小一學生的語言能力問題	● 為 100% 獲家長同意接納採用《小一學生之學習情況量表》的小一學生作評估，統計識別有學習困難的學生並作出跟進 ● 經言語治療評估後，識別有言語障礙的學生並作出跟進	✓			✓	● 本年度所有小一家長同意校方使用《小一學生之學習情況量表》來識別有學習困難的學生。8/12/2021 開始，小一相關科任老師為學生填寫量表，並於 16/2/2022，以 ZOOM 和校本教育心理學家 (EP) 一同召開跟進會議，以為有需要學生制定支援方案。各小一科任老師已就有需要的學生制定了各項支援需要。 ● 言語治療師已為有家長同意書的小一及其他級別學生進行篩選及評估語言表達能力，識別出需要接受訓練的學生。
	● 向一至六年級科任收集未評估但懷疑有特殊學習需要如讀寫障礙、ADHD、語障學生的名單以便跟進	● 收集懷疑有特殊教育需要的學生名單後，教師需於三日內填寫有關問卷交社工或 SENCo，社工或 SENCo 於教育心理學家或言語治療師下次訪校時商談跟進事宜 ● 跟進進度定期向校長匯報，如逢單月 30 日		✓		✓	● 10 月時已向各級科任收集懷疑有特殊學習需要學生的名單，並按類別派發量表。所有教師及家長填妥的量表已轉交 EP 跟進。 ● 已協助三位家長為懷疑 ADHD 學生到醫院排期；另亦由 EP 重新發出轉介信件予兩位因轉介信過期而未能完成排期手續之家長。 ● 為提升懷疑名單跟進紀錄表的解讀度，懷疑名單跟進紀錄表需重已新設計。 ● 匯報時間穩定性已有所改善，但必須抓緊時間整理資料，按時匯報。

目標	工作	成功準則	達標程度			繼續推行	備註(如適用)
			完全達標	部份達標	未能達標		
	● 舉行分級支援會議，讓各級科任初步了解任教級別有特殊教育需要的學生情況，以便觀察及為學生編寫調適計劃。	● 九月第一週或之前舉行，並於十一月考前完成調適計劃	✓			✓	● 各級調適表已於考一前完成，並將副本轉交至家長。 ● 考三前亦已完成部分學生的調適表修訂版及為新評估學生制定週適表。 ● 為加快編制調適表的流程，下學年會將編製期提早至八月尾至九月初開始。另亦會將填寫調適表程序電子化，利用 Teams 平台的共同編輯功能，加快老師填寫的時間。
	● 凡屬於學習支援名單的學生或經由老師轉介的學生，均須接受「學習程度測量卷」(LAMK) 評估	● 經家長同意後，為100%有關學生根據測量結果，按需要提供適切輔導或跟進	✓			✓	● 本年度 LAMK 已定於 7 月 18 日及 7 月 19 日舉行，對象為 SEN 學生及由老師提名的校內成績稍遜學生，並按結果為有需要學生於下年度提供適切的學習支援。
學生能在崗位上發揮盡責承擔及關愛的精神，使不同年級的學生能成為彼此的支援力量。	● 推行「大哥哥、大姐姐計劃」支援小一學生，協助小一學生適應學校生活、指導抄寫家課冊及呈交功課。	● 80%小一學生能在開學首三個月 ◆ 認識學校常規及校園防疫措施 ◆ 分辨課堂用書及所需工具／物品 ◆ 熟習早上呈交功課程序 ◆ 抄寫家課冊	✓			✓	● 在 4A 大哥哥、大姐姐協助下，小一學生已普遍能熟習早上呈交功課程序及抄寫家課冊。但由於課前及小息時間亦不多，所以安排大哥哥、大姐姐集中協助上述兩項工作。另外兩項工作則由班主任及科任老師分別利用班級經營課及課堂時間教導小一學生。
	● 推行「朋輩愛心天使」計劃協助插班生和非華語 (NCS) 學生適應學校生活及為需要的						

目標	工作	成功準則	達標程度			繼續推行	備註(如適用)
			完全達標	部份達標	未能達標		
學生能在崗位上發揮盡責承擔及關愛的精神，使不同年級的學生能成為彼此的支援力量。	同學提供學習支援。 a. 班主任為每位插班生及有需要的 NCS 學生安排一位「夥伴愛心天使」，互相作伴及負責協助其適應校園生活。 b. 安排「伴讀愛心天使」為有需要的小一及小二 NCS 學生進行伴讀。 c. 招募有能力及適合的「功課小老師」在全日制的課後功課輔導班內指導學生完成家課。	● 夥伴愛心天使及被關顧的學生在學期初互相配對 ● 插班生及非華語學生同意夥伴愛心天使有助他們融入校園生活、掌握各科要求及使用校園學習設施 ● 伴讀愛心天使能按老師安排為小一及小二學生進行伴讀 ● 課後功課輔導班導師及學生同意功課小老師能協助功課輔導班學生完成家課	✓ ✓		✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	● 學期初，各班班主任已為 NCS 學生編配一位夥伴愛心天使。小一學生已能融洽相處。各班如有插班生，學生支援小組會提示班主任為該生配對最少一位「夥伴愛心天使」為依靠，協助插班生盡快融入校園生活及了解各學科的要求等。本年度三年級的插班生亦由班主任安排了同學為「夥伴愛心天使」。 ● 因班級經營課內容豐富，小一及小二暫仍未有空間進行伴讀活動。有見及此，曾考慮下學期利用靜讀時段進行伴讀，但疫情使面授課堂暫停，復課後靜讀時段亦不多，故老師亦較難作出即時指導，所以小一、小二的伴讀伴技巧亦不成熟，難以進行有效的伴讀。 ● 因疫情關係，課後功課導班改以「課後個別支援小組」形式進行，為部分有需要的家庭提供地方，讓學生在有成人看管下留校完成家課。「課後個別支援小組」不設「功課小老師」。 ● 在新修訂的「疫苗通行證」規定

目標	工作	成功準則	達標程度			繼續推行	備註(如適用)
			完全達標	部份達標	未能達標		
	d. 「跨年級共融閱讀計劃」, 訓練四至六年級學生如何以不同閱讀策略進行伴讀, 幫助非華語學生理解圖書內容及學習有關句子, 提升非華語學生中文水平及本地學生不同層次提問技巧及閱讀策略。	● 受訓學生在伴讀過程中能運用所學及盡心教導低年級學生認讀中文	✓				下, 為符合要求的學生開辦下午的課後支援小組, 但基於防疫考慮, 每班人數不超過 8 人, 故也不設功課小老師。雖然班內學生的能力相約, 但學生亦能發揮互助精神, 指導同學家課。 ● 詳見「發展項目」策略 2.1.3 第 2 點 F 項。
	● 推行「天作之合活動」於班級經營課時段以配對形式輔助同學鞏固課堂上學習的內容。	● 詳情見《課程發展計劃書》	✓			✓	● 請參閱《課程發展終期檢討報告書》。
透過多元化校本課程或支援計劃, 促進學生身心靈均衡發展	● 學校社工以「個別關顧計劃」, 支援新入學的新移民學生、插班生、NCS 學生, 了解他們的適應情況。	● 學校社工能與需關顧的學生會談, 建立關係	✓			✓	● 本年度暫時沒有新入學的新移民學生及轉校的 NCS 學生。但社工亦有接觸本年度的小一 NCS 學生, 其中一位小一 NCS 於學期初在參加課後關顧小組時出現情緒不穩情況, 社工協助跟進。現時所有小一 NCS 學生已沒有適應上的問題。而社工亦會利用小息時段, 接觸插班生, 和學生建立關係及了解學生適應情況。
透過多元化校	● 為新來港學生、插班生	● 為 100%新來港學	✓			✓	● 本年度暫未有新來港學生及插班

目標	工作	成功準則	達標程度			繼續推行	備註(如適用)
			完全達標	部份達標	未能達標		
本課程或支援計劃，促進學生身心靈均衡發展	及小一 NCS 學生提供適應計劃，以助新生適應校園生活	生、插班生及小一 NCS 學生提供朋輩支援，以助他們融入課堂學習 ● 受助學生與同班同學能建立互助互勵的學習關係	✓				生。學期初小一班主任已為班內的 NCS 學生編配同學擔任其「夥伴愛心天使」，以協助 NCS 學生融入校園生活。另在「天作之合」活動中，科任亦為每位學生配對一位同學，以協助他們學習。 ● 不論是夥伴愛心天使或合作學習的拍檔，學生都能互相幫忙。
	● 與小三及小六中文科老師協作，共同推行「表達技巧」訓練，提升學生的表達能力	● 90%參與老師同意協作教學有助提升學生的表達能力 ● 學生能掌握表達時要注意的事項及技巧		✓ ✓		✓	● 小三的主題為「看圖說故事技巧」，及小六主題為「網上面試技巧」。在 6/1/2022（星期四）下午，言語治療師已和小三及小六的中文老師進行了備課會議。 ● 但隨後因疫情導致面授課堂暫停，故小三的協作項目亦取消，而小六的協作則需改為網上課堂形式進行，並於 25/1/2022（星期二）完成。小六中文老師認為言語治療師設計的課堂有助提升學生表達能力，幫助學生更清晰表達自己，更教導學生拍攝的技巧，十分好！ ● 老師亦表示，學生能掌握表達時要注意的技巧。大部分小六學生在中學自行收生階段已被取錄，成功入讀自己心儀的中學。

(二) 財政支出/所需資源

項目	預算支出	實際支出
一、學習支援津貼		
1. 4 名全職教學助理	\$ 0.00	\$153,300.00
2. 1 名兼職支援老師	\$ 0.00	\$ 36,000.00
3. 課後功課輔導班導師費及暑期中文基礎及鞏固課程導師費	\$100,000.00	\$ 1,880.00
4. 課後功課輔導班獎品	\$ 1,000.00	\$ 0.00
5. 購買越己堂有限公司「校本學習支援 SEN 學生服務」	\$ 80,000.00	\$ 80,000.00
6. Lego 小組	\$ 20,000.00	\$ 0.00
7. 桌遊小組及桌遊技巧老師培訓班	\$ 14,000.00	\$ 22,800.00
8. 暑期桌遊小組	\$ 10,000.00	\$ 6,800.00
9. 共融文化推廣獎勵計劃	\$ 10,000.00	\$ 2,224.10
10. 購買教學資源及訓練工具	\$ 10,000.00	\$ 30,737.20
二、有特殊教育需要非華語學生支援津貼		
11. 1 名兼職支援老師薪酬	\$151,200.00	\$111,851.61
三、加強校本言語治療服務津貼		
12. 添置言語治療服務的資訊器材、額外傢俱及評估工具	\$ 20,281.00	\$ 13,077.00
13. 購買言語治療用具、教材、獎勵、日常工作開支	\$ 8,112.00	\$ 2,830.40
總計	\$424,593.00	\$461,500.31

(三) 收支結餘預算表

2021-2022 年度學習支援津貼~財政預算

(甲) 總 收 入		(乙) 總 支 出		(丙)結餘 (甲-乙)
項 目	金 額	項 目	預算支出	
(a) 2020/21 年度結餘	\$185,757.95	1) 4 名全職教學助理	\$153,300.00	\$49,034.65
(b) 2021/22 年度津貼撥款：		2) 1 名兼職支援老師	\$ 36,000.00	
第一輪批款	\$167,981.00	3) 購買越己堂有限公司「校本學習支援 SEN 學生服務」	\$ 80,000.00	
預計第二輪批款	\$ 29,037.00	4) Lego 小組	\$ 0.00	
預計撥款總額合共：	\$197,018.00	5) 桌遊小組及主持桌遊技巧老師培訓班	\$ 22,800.00	
收入總額合共(a+b)：	\$382,775.95	6) 暑期桌遊小組	\$ 6,800.00	
		7) 課後功課輔導班導師費及暑期中文基礎及鞏固課程導師費	\$ 1,880.00	
		8) 課後功課輔導班獎品	\$ 0.00	
		9) 共融文化推廣獎勵計劃	\$ 2,224.10	
		10) 購買教學資源及訓練工具	\$ 30,737.20	
		總結：	\$333,741.30	

2021-2022 年度有特殊教育需要非華語學生支援津貼~財政預算

(甲) 總 收 入		(乙) 總 支 出		(丙)結餘 (甲-乙)
項 目	金 額	項 目	預算支出	
(a) 2020/21 年度支援 NCS SEN 學生津貼餘款	\$ 99,850.00	1) 1 名兼職支援老師	\$111,851.61	\$89,403.39
(b) 2021/22 年度支援 NCS SEN 學生津貼	\$101,405.00			
收入總額合共(a+b)：	\$201,255.00	總結：	\$111,851.61	

2021-2022 年度加強校本言語治療服務津貼~財政預算

(甲) 總 收 入		(乙) 總 支 出		(丙)結餘 (甲-乙)
項 目	金額	項 目	預算支出	
2021/22 年度「加強校本言語治療服務」津貼：		1) 添置言語治療服務的資訊器材、額外傢俱及評估工具	\$13,077.00	\$12,485.60
a. 預計校本言語治療設置津貼	\$ 20,281.00	2) 購買言語治療用具、教材、獎勵、日常工作開支	\$ 2830.40	
b. 預計校本言語治療行政經常津貼	\$ 8,112.00			
預計收入總額合共(a+b)：	\$ 28,393.00	總結：	\$15,907.40	

二零二一至二零二二年度財務報告

中華基督教會大澳小學法團校董會
2021/2022 年度
01/09/2021-31/08/2022 財務報告

內容	9月1日 承上結餘	收入	支出	8月31日 結餘	預算 收入	預算 支出	已動用 預算支出比率%
	(a)	(b)	(c)	(d)=(a)+(b)-(c)	(e)	(f)	(c)/(f) x100%
政府津貼							
1) BOEBG 累積結餘	1,242,301.90			1,242,301.90			
2) BOEBG 指定津貼							
2a) 修訂行政津貼		523,515.20	634,602.32	(111,087.12)	523,440.00	628,450.00	100.98%
2b) 學校發展津貼		226,492.00	200,550.00	25,942.00	226,492.00	200,550.00	100.00%
2c) 資訊科技綜合津貼		412,358.00	415,549.25	(3,191.25)	412,358.00	429,140.00	96.83%
2d) 新來港學童校本支援計劃津貼		27.00		27.00		-	
2e) 學生輔導服務津貼		355,560.00	397,757.00	(42,197.00)	355,560.00	399,600.00	99.54%
2f) 校本言語治療行政經常津貼		8,112.00	2,830.40	5,281.60	8,112.00	3,000.00	94.35%
2g) 空調設備津貼		146,238.50	134,666.00	11,572.50	146,238.50	146,238.50	92.09%
2h) 校本管理額外津貼		50,702.00	43,000.00	7,702.00	50,702.00	50,000.00	86.00%
3) BOEBG 非指定津貼							
3a-k) 基礎指標津貼		652,796.86		652,796.86	652,796.86		
3a-k) 其他收入津貼		45.00			45.00		
3a) 學校及班級津貼			128,909.26			131,500.00	98.03%
3b) 升降機保養津貼			28,110.00			27,810.00	101.08%
3c) 普通話津貼			40.50			500.00	8.10%
3d) 學校課程發展津貼 (SCDG)			8,723.30			10,000.00	87.23%
3e) 德育及公民教育津貼 (MCE)			3,301.00			4,500.00	73.36%
3f) 增補津貼			1,991.10			2,000.00	99.56%
3g) 補充津貼			120,745.44			150,000.00	80.50%
3h) 培訓及發展津貼			6,170.20			6,000.00	102.84%
3i) 校本輔導方式的輔導訓育計劃經費			2,792.00			5,000.00	55.84%
3j) 綜合家具及設備津貼			152,796.40			100,000.00	152.80%
(1) BOEBG 小計:	1,242,301.90	2,375,846.56	2,282,534.17	1,335,614.29	2,375,771.36	2,294,288.50	99.49%
4) 擴大營辦津貼以外							
- 家教會資助 - 籌辦費/資助	-	5,780.00	5,780.00	-	5,780.00	5,780.00	100.00%
- 家教會資助 - 活動津貼	-	20,000.00	10,000.00	10,000.00	20,000.00	20,000.00	50.00%
- 小學學習支援津貼	185,757.95	197,018.00	333,741.30	49,034.65	204,000.00	235,000.00	142.02%
- 靈活代課教師津貼	9,016.00	-	-	9,016.00			
- 英語教師加強計劃附帶福利津貼	-	187,135.99	187,135.99	-			
- 校本課後學習及支援計劃	34,781.90	38,400.00	36,450.00	36,731.90	38,400.00	34,840.00	104.62%
- 其他經常津貼帳 - 差餉及租金津貼	-	26,320.00	26,320.00	-			
- 資訊科技人員支援津貼	148,317.00	321,796.00	359,100.00	111,013.00	321,795.00	359,100.00	100.00%
- 防疫特別津貼	-	22,500.00	5,624.00	16,876.00			
- 支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	10,975.00	-	10,975.00	-	-	10,975.00	100.00%
- 促進與內地姊妹學校交流試辦計劃	310,985.00	157,127.00	154,950.00	313,162.00	157,127.00	310,985.00	49.83%
- 改善非華語學生的中文學與教	389,208.09	950,000.00	934,797.00	404,411.09	950,000.00	994,727.00	93.98%
- 德育及國民教育科支援津貼	497,810.70	-	-	497,810.70			
- 在校免費午餐津貼	68,000.00	35,360.00	68,000.00	35,360.00	30,090.00	98,090.00	69.32%
- 推廣閱讀計劃津貼	12,506.20	20,951.00	24,674.87	8,782.33	20,951.00	33,457.20	73.75%
- 一校一行政主任津貼	247,080.00	540,268.60	511,500.00	275,848.60	534,660.00	511,500.00	100.00%
- 一筆過的校本言語治療設置津貼	-	20,281.00	13,077.00	7,204.00	20,281.00	20,281.00	64.48%
- 推動中國歷史文化的一筆過津貼	4,171.20	-	4,171.20	-	-	4,171.20	100.00%
- 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	99,850.00	101,405.00	111,851.61	89,403.39	101,405.00	151,200.00	73.98%
- 全方位學習津貼	221,351.60	304,213.00	223,131.80	302,432.80	304,213.00	238,835.00	93.43%
- 學校清潔及保安人員津貼	-	36,000.00	36,000.00	-			
(2) 小計:	2,239,810.64	2,984,555.59	3,057,279.77	2,167,086.46			
5) 薪金							
- 薪金津貼 - 教學人員	-	11,479,671.10	11,479,671.10	-			
- 薪金津貼 - 教學支援人員	-	291,840.00	291,840.00	-			
(3) 小計:	-	11,771,511.10	11,771,511.10	-			
- 整合代課教師津貼	587,716.25	613,435.00	817,200.00	383,951.25	604,410.00	817,200.00	100.00%
- 教師特殊教育需要培訓津貼	-	13,800.00	13,800.00	-			
- 僱主為非教學人員公積金供款帳	-	43,776.00	43,776.00	-			
- 僱主為非教學人員強積金供款帳	-	26,000.00	26,000.00	-			
(4) 小計:	587,716.25	697,011.00	900,776.00	383,951.25			
(1)+(2)+(3)+(4) 總額政府津貼:	4,069,828.79	17,828,924.25	18,012,101.04	3,886,652.00			

二零二一至二零二二年度財務報告

中華基督教會大澳小學法團校董會
2021/2022 年度
01/09/2021-31/08/2022 財務報告

內容	9月1日 承上結餘 (a)	收入 (b)	支出 (c)	8月31日 結餘 (d) = (a)+(b)-(c)	預 算 收入 (e)	預 算 支出 (f)	已動用 預算支出比率% (c)/(f) x100%
A)學校帳							
1)學校普通經費帳	11,632.79			11,632.79			
- 利息		0.07		0.07			
- 字簿盈利			410.43	(410.43)			
- 雜費			147.06	(147.06)			
- 校長會會員費			1,020.00	(1,020.00)	-	700.00	145.71%
2)學生收費							
- 視覺藝術用品		7,760.10	5,536.50	2,223.60			
- 牙科保健		2,730.00	2,730.00	-			
- 學生學習用具		1,280.00	762.00	518.00			
(1) 小 計:	11,632.79	11,770.17	10,605.99	12,796.97			
3)學生活動支援津貼	-	17,150.00	17,150.00	-	18,200.00	18,200.00	94.23%
4)香港學校戲劇節津貼	3,458.20	-	173.70	3,284.50	-	3,458.20	5.02%
5)學生運動員資助先導計劃	(13,200.00)	13,200.00	15,000.00	(15,000.00)	28,200.00	15,000.00	100.00%
6)持續發展專款	55,626.10	-	9,596.95	46,029.15	-	10,000.00	95.97%
7)賽馬會慈善信託基金	2,922.00	-	-	2,922.00			
8)教育發展基金校外評核計劃	12,743.50	-	-	12,743.50			
9)改善學習及增設學校設施專款	2,770.00	-	-	2,770.00			
10)雅各堂獎學金	3,700.00	2,500.00	2,100.00	4,100.00	2,000.00	2,000.00	105.00%
11)區會節期活動費	4,459.80	2,500.00	2,133.70	4,826.10	2,500.00	2,500.00	85.35%
12)賽馬會數碼<悅>讀計劃	-	91,774.00	-	91,774.00			
(2) 小 計:	72,479.60	127,124.00	46,154.35	153,449.25			
B)特定認可收費帳	31,917.30			31,917.30			
- 雜項支出			4,780.00	(4,780.00)			
(3) 小 計:	31,917.30	-	4,780.00	27,137.30	-	7,000.00	68.29%
C)區會帳	123,894.54			123,894.54			
- 教職員福利津貼		3,500.00	2,000.00	1,500.00	3,500.00	3,500.00	57.14%
- 捐款收入		1,200,000.00	15,383.70	1,184,616.30	-	6,700.00	229.61%
- 汪彼得牧師紀念獎學金		500.00	500.00	-	500.00	500.00	100.00%
- QEP<常識科專題研習>墊支		50,000.00	-	50,000.00			
- 區會社會服務部-緊急援助金			3,110.90				
(4) 小 計:	123,894.54	1,254,000.00	20,994.60	1,356,899.94			
D)優質教育基金帳	-	112,290.00	-	112,290.00			
(5) 小 計:	-	112,290.00	-	112,290.00			
(1)+(2)+(3)+(4)+(5)總額學校帳+區會帳+優質教育基金帳:	239,924.23	1,505,184.17	82,534.94	1,662,573.46			

學生參與全港性校際比賽、制服團體或社會服務活動的情況

(一) 參與全港性校際比賽的學生百分比

	19/20	20/21	21/22
小一至小三	100%	100%	100%
小四至小六	100%	100%	100%

(二) 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比

	19/20	20/21	21/22
小一至小三	100%	100%	100%
小四至小六	100%	100%	100%

過去三年校際活動獲得的獎項：區際或全港性

2019/2020

類別	比賽名稱	獎項	獲獎者	班別
學術	Hong Kong Budding Poet (English) Award	Silver Prize (Primary)	美蓮	4A
學術	Hong Kong Budding Poet (English) Award	Gold Prize (Primary)	周紫熊	5A
學術	Hong Kong Budding Poet (English) Award	Bronze Prize (Open)	ABELLANO MICAH JENNIFER	6A
學術	Hong Kong Budding Poet (English) Award	Bronze Prize (Open) ; School Poet	HUIDEM NATHAN ANGELO BACANI	6A
學術	少年警訊網上問答比賽	優異獎	陳永安	6A
學術	少年警訊網上問答比賽	優異獎	江僥悅	6A
學術	少年警訊網上問答比賽	優異獎	吳宗恒	5A
學術	少年警訊網上問答比賽	優異獎	鄭穗垣	5A
學術	少年警訊網上問答比賽	優異獎	曾譽熙	4A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	陳養	3A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	張家濤	3A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	張灝瑩	3A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	張沛嘉	3A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	鍾思晴	3A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	陳穎詩	3A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	黃乘俊	3A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	OGWU JOSHUA KAMSIYCHUKWU	3A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	SHABIR MAHNOOR QAMAR	3A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	梁裕桐	4A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	王思諭	4A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	陳劭澧	4A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	艾莉珊	4A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	冼立晞	4A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	邱洛霖	4A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	王思諭	4A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	陳芷渝	5A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	陳穎芯	5A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	周紫熊	5A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	鄭展衡	5A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	黃景謙	5A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	姚慧兒	5A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	樊曉雪	5A

學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	OGWU DEBORAH NKEMDILIM EBUBECHUKWU	5A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	ABELLANO MICAH JENNIFER	6A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	ZHARA G SHAHZAD	6A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	林凱澄	6A
藝術	第 71 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	亞軍	HUIDEM JIREH ANRE	3A
藝術	第 71 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	冼靖雯	3A
藝術	第 71 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	戴家莉	3A
藝術	第 71 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	ABELLANO TIMOTHY JAMES RIESGO	3A
藝術	第 71 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	OGWU JOSHUA KAMSIYCHUKWU	3A
藝術	第 71 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	蘇恩琪	4A
藝術	第 71 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	GREEN IVY DOROTHY HO CHI BUNKER	4A
藝術	第 71 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	GREEN MITCHELL SIN HANG BUNKER	5A
藝術	第 71 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	陳永安	6A
藝術	第 71 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	李嘉寶	6A
藝術	第 71 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	李奇聰	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	交叉開跳冠軍、側擺 開跳冠軍、男子大繩 初級組冠軍、男子交 互繩速度跳冠軍	張家齊	2A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、男子大 繩初級組季冠軍	羅梓駿	2A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後交叉開跳冠軍、單 車步冠軍、女子大繩 高級組冠軍、女子交 互繩速度跳冠軍	鍾思晴	3A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、側擺開 跳冠軍、男子大繩初 級組冠軍、男子交互 繩速度跳冠軍	盧俊熙	3A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後交叉開跳冠軍、後 側擺開跳冠軍	冼靖雯	3A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、側擺開 跳冠軍	戴家莉	3A
體育	全港分區小學跳繩比賽	交叉開跳冠軍、側擺 開跳冠軍、男子大繩 高級組冠軍、男子交 互繩速度跳冠軍	陳勁灃	4A

體育	全港分區小學跳繩比賽	後交叉開跳冠軍、單車步冠軍、男子大繩高級組冠軍、男子交互繩速度跳冠軍	李奇聰	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	男子大繩高級組冠軍	梁裕桐	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後側擺開跳冠軍、側擺開跳冠軍、女子交互繩速度跳冠軍	盧雯君	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	側擺交叉開跳冠軍、交叉開跳亞軍、女子大繩高級組冠軍	艾莉珊	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後單車步冠軍、前側擺開跳冠軍、女子大繩高級組冠軍、女子交互繩速度跳冠軍	陳芷渝	5A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、交叉開跳亞軍、女子大繩高級組冠軍、女子交互繩速度跳冠軍	鄭穗垣	5A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後交叉開跳冠軍、側擺交叉開跳冠軍、女子大繩高級組冠軍、女子交互繩速度跳冠軍	樊曉雪	5A
體育	全港分區小學跳繩比賽	側擺開跳冠軍、單車步亞軍	江僥悅	6A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後側擺開跳冠軍、後交叉開跳冠軍、男子大繩高級組冠軍、男子交互繩速度跳冠軍	李嘉寶	6A
學術	大澳區防火口號創作及填色比賽	高小組冠軍	陳芷渝	5A
學術	大澳區防火口號創作及填色比賽	高小組季軍	樊曉雪	5A
學術	大澳區防火口號創作及填色比賽	初小組優異	蔡心欣	2A
學術	大澳區防火口號創作及填色比賽	初小組季軍	李凱得	2A
學術	大澳區防火口號創作及填色比賽	初小組優異	胡曉瑩	2A
學術	大澳區防火口號創作及填色比賽	初小組亞軍	張沛嘉	3A
學術	大澳區防火口號創作及填色比賽	口號設計獎	鍾思晴	3A
學術	大澳區防火口號創作及填色比賽	初小組冠軍	戴家莉	3A
學術	大澳區防火口號創作及填色比賽	高小組優異	陳永安	6A
學術	大澳區防火口號創作及填色比賽	高小組亞軍	鍾綺雯	6A
學術	大澳區防火口號創作及填色比賽	口號設計獎	李嘉寶	6A
學術	大澳區防火口號創作及填色比賽	高小組優異	ABELLANO MICAH JENNIFER	6A
體育	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2019-2020	香港學生運動員獎	鍾綺雯	6A
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	女子團體冠軍	鍾綺雯、林凱澄、樊曉雪、盧雯君、趙鈞賢	4A 至 6A

體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	傑出運動員	鍾綺雯、樊曉雪	5A, 6A
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽(跳遠)	男子甲組殿軍	Nathan	6A

2020/2021

類別	比賽名稱	獎項	獲獎者	班別
藝術	2020 年徵集童詩比賽(19/20 年度)	首十名入圍獎	周紫熊	6A
藝術	香港北區花鳥蟲魚展覽會「再生能源 STEM 設計比賽」	季軍	趙鈞賢、李奇聰 盧雯君、蘇恩琪	5A
學術	Hong Kong Budding Poets (English) Award 2020/21	Gold award	OGWU DEBORAH NKEMDILIM EBUBECHUKWU	6A
學術	Hong Kong Budding Poets (English) Award 2020/21	Honourable mention	WHITE JAZZ ALEXANDRIA MARIA E.	5A
學術	非華語學生中文寫作及才藝比賽(小學)	冠軍	OGWU JOSHUA KAMSIYCHUKWU	4A
學術	非華語學生中文寫作及才藝比賽(小學)	優異獎	WHITE JAZZ ALEXANDRIA MARIA	5A
學術	校友會會徽設計比賽	師生組冠軍	周紫熊	6A
學術	校友會會徽設計比賽	師生組季軍	陳芷渝	6A
學術	校友會會徽設計比賽	親子組冠軍	姚慧兒	6A
學術	校友會會徽設計比賽	親子組亞軍	張沛嘉	4A
學術	校友會會徽設計比賽	親子組季軍	羅梓駿	3A
藝術	愛護動物小天使填色比賽	優異獎	姚竣培、VILLARBROSA ATHALIA ELLE BANAGA 周彩翹 蔡心欣、霍思雅 羅梓駿 錢柔美、曾譽熙 王思諭 陳芷渝、周紫熊 姚慧兒	1A 2A 3A 5A 6A
STEM	中華基督教會香港區會小學校長會 2021 無人機挑戰賽	優異獎	錢柔美、李奇聰 梁裕桐	5A
其他	2020-2021 年度融和獎學金	獎學金	WHITE JAZZ ALEXANDRIA MARIA E. 蘇恩琪 BIBI MUSFIRAH OGWU DEBORAH NKEMDILIM EBUBECHUKWU	5A 5A 6A 6A
其他	2021「全民國家安全教育日」網上問答比賽	最積極參與學校獎(首 30 所學校)	全校學生	

2021/2022

類別	比賽名稱	獎項	獲獎者	班別
體育	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2021-2022	香港 學生運動員獎	錢柔美	6A
體育	香港學界體育聯會大嶼山區小學分會女子組乒乓球比賽	女子團體冠軍	錢柔美、蘇恩琪 趙鈞賢、盧雯君 張浩欣	6A 5A
體育	香港學界體育聯會大嶼山區小學分會女子組乒乓球比賽	團體傑出運動員	錢柔美、蘇恩琪	6A
體育	全港分區小學跳繩比賽(個人)	單車步冠軍、交叉開跳冠軍、後交叉開跳冠軍、組合一總冠軍	戴家莉	5A
藝術	區會第一屆聯校中文朗誦比賽(小學組)	金獎 銀獎 優異獎	李奇聰 李凱悅 OGWU JOSHUA KAMSIYCHUKWU 李凱得	6A 4A 5A 4A
藝術	第 73 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	亞軍	HUIDEM JIREH ANRE	5A
藝術	第 73 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	季軍	陳貝絡	2A
藝術	第 73 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	SHABIR AMINA BIBI OGWU IFECHUKWU DANIELLA ABELLANO TIMOTHY JAMES RIESGO 冼靖雯 戴家莉	3A 3A 5A 5A 5A
藝術	第 73 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	良好	VILLARBROSA ATHALIA ELLE BANAGA OGWU JOSHUA KAMSIYCHUKWU	2A 5A
藝術	第 73 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良	連菜菜子、盧宇妃 蘇恩琪	1A 6A
藝術	第 73 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	良好	周柏潮 錢柔美、邱洛霖	4A 6A
藝術	第 73 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	曾恩橋 蔡心欣、李凱得 李凱悅 盧雯君、李奇聰	2A 4A 6A
學術	非華語學生中文才藝比賽(小學)	亞軍	OGWU JOSHUA KAMSIYCHUKWU	5A
學術	全港小學數學比賽(離島區)	優良獎狀	盧雯君、趙鈞賢 李奇聰	6A
STEM	中華基督教會香港區會小學校長會 2022 無人機挑戰賽	編程障礙賽及 立體迷宮逃脫賽 優異獎	錢柔美、李奇聰 梁裕桐	6A

其他	區會聯校傑出學生選舉	傑出學生獎	WHITE JAZZ ALEXANDRIA MARIA E.	6A
其他	「2021『國慶日』網上問答比賽」(11月)	最積極參與 學校獎	全校學生	
其他	「2021『國家憲法日』網上問答比賽」(12月)	最積極參與 學校獎	全校學生	
其他	全民國家安全教育日「2022『國家安全』網上問答比賽」(4月)	最積極參與 學校獎	全校學生	
其他	中華經典名句網上自學平台	最踴躍參與學校 獎(十八區)	全校學生	

社會服務

年份	活動名稱	性質	參加人數
2019-2020	「樂齡同盟關愛社區長者」活動	關心及服務社區長者，為他們預備一頓簡單午餐，營造長友同融的氛圍	10 人
	P. 3-4「V 計劃」服務~美化大澳太平車箱及牆壁	關心社區，以行動改善社區環境	28 人
	「童幼抗疫展關懷」行動	教導消毒及配戴口罩步驟及將本校獲贈送的口罩與幼稚園分享資源	3 人
	民間達人活動	探訪區內長者	10 人
2020-2021	“Cat Set Go” 義工活動	透過 QR code 資訊，向遊客及社區人士宣揚善待流浪貓的訊息	20 人
2021-2022	中秋水鄉關懷行動	探訪區內長者	37 人
	中秋水鄉關懷行動-文娛表演(與大澳非茂里合作)	於本校演出	20 人
	童理玩-社區攝影遊	了解區內的共融設施	16 人
	童理玩-訪問 P. 1-2 學生	服務社區，收集對重建石仔埗遊樂場的意見	33 人

中華基督教會大澳小學
「學校發展津貼」開支報告(2021/2022)

本年度 (2021/2022) 總收入	項目	核准預算	實際開支	本年度 總結餘	成效/備註
\$226,492.00	1. 聘請一名全職總務員助理以： - 協助老師處理圖書館書務 - 協助處理學生事務及支援 SEN 學生 - 協助老師處理維修工程等校務 - 協助老師推行健康校園計劃 - 協助處理學校各項庶務	\$226,492.00	\$200,550.00		總務員能在活動前後為統籌老師作好準備，例如：盤點及訂購圖書、收拾場地、預備音響和物資等，並為學校進行小型維修工程，更在疫情期間協助維持校園的公共衛生。
\$226,492.00		\$226,492.00	\$200,550.00	\$25,942.00	

中華基督教會大澳小學
二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：中華基督教會大澳小學

計劃統籌人姓名：盧少蓮

聯絡電話：29857515

A. 本計劃受惠學生人數共 73 名(包括 A. 領取綜援人數：8 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：23 及，C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：42 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數 #			平均 出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
文化藝術(1 項)	1	5	6	98%	01/10/21-15/07/22	5,250.00	觀察	-	能培養學生視譜的能力，藉著樂器訓練，陶冶學生的性情。
體育活動(2 項)	4	8	23	99%	01/09/21-15/07/22	19,000.00	觀察	梅窩堂(花跳)	學習足球班，培養團體合作精神，藉著參加花跳訓練及比賽，培強學生的自信。
學習技巧訓練(1 項)	3	10	13	99%	23/12/21-30/12/22	12,200.00	觀察	-	學生對使用算盤計算感興趣。在活動中學生表現投入。在數學課堂中，部份學生能運用珠心算的技巧計算。
活動項目總數： <u>4</u>									
@學生人次	8	23	42		總開支	36,450.00			
**總學生人次	73								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

#- 對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	✓					

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選 25%的酌情名額；
- ☐ 對象學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：

學校名稱： 中華基督教會大澳小學

學校接受捐贈項目記錄冊

2021-2022

學年：

~~11~~/2/5/8 月

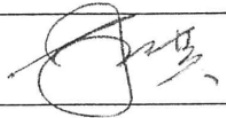
編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	* 捐贈項目的說明及其價值	* 捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	* 接受捐贈項目的日期	* 捐贈項目的用途	# 學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
1	香港歷史文物保育建設有限公司	無	港幣壹佰萬元正	否	7.3.2022	支持本校的各項發展	否	Tai-O-IMC 20220722 (22.07.2022)	存帳於學校戶口日後作支持本校的各項發展用途
2	黃廷方慈善基金有限公司	無	港幣貳拾萬元正	否	7.3.2022	支持本校的各項發展	否	Tai-O-IMC 20220722 (22.07.2022)	存帳於學校戶口日後作支持本校的各項發展用途
3.	中華基督教會雅各堂	堂會	雅各堂獎學金 港幣貳仟伍百元正	否	3.5.2022	獎學金	否	Tai-O-IMC 20220722 (22.07.2022)	學生獎學金
4.	中華基督教會雅各堂	堂會	學校節期活動費 港幣貳仟伍百元正	否	3.5.2022	購買節期活動費用	否	Tai-O-IMC 20220722 (22.07.2022)	購買節期活動費
5.	中華基督教會雅各堂	堂會	教職員牧養關顧 港幣貳仟伍百元正	否	3.5.2022	鼓勵教職員士氣	否	Tai-O-IMC 20220722 (22.07.2022)	存帳於學校戶口日後供教職員福利支出用途

本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第 201 章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第 24/2008 號，接受及處理上述捐贈。

註：* 捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第 24/2008 號，學校不得向營辦商 / 供應商索取捐贈或利益。

倘捐贈者為學校營辦商 / 供應商，此項必須填寫。

@ 註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

校監姓名： **林玉英**
校監簽署： 
日期： 22 JUL 2022

中華基督教會大澳小學
全方位學習津貼 運用報告
2021-2022學年

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	STEM 嘉年華： 透過STEM工作坊及其他活動，讓學生發揮不同潛能，並擴闊學生的眼界。	跨學科 (STEM)	下學期	全校	91	在「STEM嘉年華」當天安排了不同的工作坊予各年級的學生：AR工作坊、飲管飛機工作坊、AI人面識別系統工作坊、磁力工作坊及VR圖書體驗。透過活動，學生認識AR的功能及如何創作有特色的AR作品，又認識了AI的效能。活動中學生表現興奮，個別同學的AR作品亦甚有創意。	\$31,260.00	E1,E5	✓					
2	「愛在中秋」： 讓學生認識中秋文化及傳統，加強國民身份認同及彼此尊重的文化	跨學科活動/國民教育	5/2022至6/2022	全校	91	學生在「冰皮月餅初體驗」對親手製作冰皮月餅感到極大興趣及興奮，「謎語話中秋」環節中，雖然詩詞及拆解燈謎的竅門對部分低年級及非華語學生而言可能未能完全掌握，但他們在體驗猜燈謎的環節中，努力應用剛學會的猜燈謎技巧，部分表現不俗，大部題目都能猜對。	\$6,108.00	E1,E5	✓	✓		✓		
3	學校朗誦節： 學習朗誦技巧，並藉著參加比賽提升自信，發掘潛能。	中文/英文	15/11/2021	P.1-P.6	23	透過老師的訓練，讓學生的潛能得以發揮。有兩名學生分別獲得亞軍和季軍，另外有14人獲得優良成績，5人獲得良好成績，活動也能增強學生的自信。	\$3,335.00	E1	✓	✓				

4	學體會及區會運動會: 提升學生的個人自信心及對運動的興趣,訓練學生意志力	體育	19/10/2021	P.4-6	10	學生透過練習及比賽提升了自信心,並能在學界乒乓球比賽中奪冠。學生更能指出透過比賽能擴闊視野,提升個人的意志力。	\$1,284.90	E1,2			✓		
5	籃球及閃避球訓練課程: 提升學生的個人自信心、籃球和閃避球技術及對運動的興趣	體育	4/11/2021 至 25/7/2022	P.2-6	31	從老師觀察所得,學生投入活動,透過教練的專業指導,讓學生在閃避球及籃球技術得以提升,從而提升學生的個人自信心。整體學生亦表示對籃球和閃避球運增加了興趣。	\$9,600.00	E5			✓		
6	聖誕 Dance Dance Dance: 讓學生學習舞蹈技巧、透過活動提升學生做運動的興趣從而養成每天做運動的習慣、培養欣賞及多讚賞別人的態度	體育	17/12/2021	全校	91	從老師觀察及問卷中,學生大部份能學習舞蹈技巧,更表示自己對做運動的興趣提高了,亦能欣賞及讚賞同學。此活動更能讓不同班級、種族、能力的同學一同參與不同運動活動,互相欣賞,讓同學發揮所長,盡顯體育精神。	\$9,799.60	E1		✓	✓		
7	新春樂融融: 新春課程統整及學習活動日,讓學生認識有關新春的文化	德育、公民及國民教育	Jan-22	全校	91	各科以「中國傳統文化節日課程統整」為題設計不同的學習活動,逐步建立學生堅毅不屈,勤勞奮進及正面樂觀的價值觀及認識中國傳統文化,除國民身份認同的提升外,亦培育了關愛的態度。	\$7,031.00	E1	✓	✓			

8	Christmas FunFunFun: 通過遊戲，與聖誕老人的互動和觀看影片，讓學生可以瞭解到聖誕節背後的文化，與親友相聚互送祝福的意義，從而學會感恩和分享。	德育、公民及國民教育	17/12/2021	全校	91	根據老師觀察，學生可積極投入活動。在活動準備環節，部分學生協助老師進行道具的製作。全體學生盛裝回校，以配合聖誕氣氛。當日看到大部分學生皆能細心打扮，這提升了學生參與活動的熱情。活動時，學生能通過不同的遊戲，在不同的技能上表現自己，這有利於提升學生的自信和團隊合作的能力。聖誕老人、精靈和麋鹿的到來更激起學生對節日的興趣。活動後，學生了解到有關聖誕節的英文單詞和聖誕元素，學生能感受到聖誕老人派禮物的美好，以及大家歡聚在一起的喜悅。	\$8,207.30	E1	✓	✓			
9	珠心算興趣班： 學習珠心算提升學生運算能力及學習數學興趣與自信	數學	23/12-30/12/2021	P.1-P.5	26	學生對使用算盤計算感興趣。在活動中學生表現投入。在數學課堂中，部份學生能運用珠心算的技巧計算。	\$12,350.00	E1, E5	✓				
10	數字奇兵班： 希望透過有趣刺激的數字遊戲及活動，讓學生認識數學有趣的一面，並提升數理能力	數學	3/5-15/6/2022	P.1-P.6	61	數字奇兵班能透過有趣的遊戲及學生間的互動，讓參加學生提升運算及邏輯推理等能力。在愉快刺激的氣氛下，鞏固學生基本數理概念，並對數學產生更大的興趣，消除部分學生固有的恐懼。	\$7,341.00	E1, E5	✓				
11	第15屆全港小學數學比賽： 擴闊學生眼界，提升學生對數學的眼界	數學	11/12/2021	P.6	3	學生在賽前訓練表現投入，對如何解答有挑戰性的題目感興趣。全部參賽學生獲優良獎。	\$748.80	E1,E2	✓				
12	Stem 創意設計課程： 透過參與活動，讓學生提升創意、解難能力及自信心。	跨學科 (STEM)	下學期	全校	91	學生在虛擬實境VR製作、創客工作坊、光雕課程及雷射切割和3D打印等課程的創作成效不錯，作品有創意，亦較去年有進步。	\$1,904.00	E1,E2,E7	✓				

13	M bot 編程訓練班: 讓學生學習電腦編程知識及強化 計算思維, 提升解難能力	跨學科 (STEM)	下學期	P4	10	學生學習了mBot車的基本 操作技巧: 如編程、 上傳資料、循線行車 等。課程中學生十分積 極, 不斷嘗試優化自己 的編程內容, 亦會互相 幫助及分享成果。	\$9,100.00	E1	✓				
14	無人機編程訓練班: 讓學生透過編程訓練, 學習操 控無人機編隊飛行, 提升協作 能力	跨學科 (STEM)	下學期	P.4-P.6	26	學生學會了手動及編程操 控無人機的技巧。課堂上 學生表現投入, 小組隊員 如能達到導師的要求會表 現得甚為興奮, 亦願意嘗 試編寫出更高難度的飛行 效果, 以突破自我。	\$30,246.80	E1	✓				
15	童理玩價值教育活動: 透過活動, 實踐關愛文化, 加強 對社區的歸屬感, 並在過程中體 驗彼此包容、互相接納, 和而不 同	德育、公民及國民教育	5/2022~6/2022	P3,4	16	學校配合「童理玩」舉 行連串活動, 在進行討 論及反思過程中, 能逐 步建立他們的同理心、關 愛等價值觀及進一步加強 他們對社區的歸屬感, 例 如在「社區攝影」活動時 主動借出後備口罩給全身 濕透的同學等, 可見同學 們展現了他們的同理心 及實踐了關愛文化。	\$4,164.50	E1		✓		✓	
16	中國武術體驗活動: 學生學習武術基本動作。 訓練身體協調能力(手、腳、眼、 步法的協調)。 學習中國傳統運動及文化。 學習武德, 尊師重道。	體育	1/8/2022	全校	91	老師從觀察所得, 學生能 透過中國武術體驗活動學 習中國武術中的基本動作 及長拳, 學生能學習中國 武術中的武德、尊師重道 的精神, 整體學生十分投 入活動。	\$4,500.00	E5	✓	✓		✓	
17	新興運動活動-芬蘭木柱、軟式曲 棍球活動: 讓學生體驗不同新興運動的技巧 , 活動提升學生對不同國家的運 動提升興趣。	體育	1/8/2022	全校	91	老師從觀察所得, 學生透 過新興運動活動, 認識到 不同國家的運動, 加強學 生對新興運動的認識, 擴 闊視野, 學生反應積極投 入。	\$9,900.00	E5	✓	✓		✓	
18	四大發明製作體驗工作坊: 學 生學習中國古代科技(四大發明)的 歷史和原理, 透過體驗實作加深 中國文化的認識。	德育、公民及國民教育	17/6/2022	P.3-4	25	學生表現投入, 從中學 習到火藥及指南針的歷 史和原理、體驗活字印 刷術和造紙的過程, 互 相分享成果, 亦加深認 識中國古代科技的知 識。	\$4,580.00	E1	✓	✓			

19	花燈創作: 學生自行設計花燈,並在2022/09中秋節在區內懸掛,為社區平添節日氣氛,並傳承中國文化。	德育、公民及國民教育	2/8/2022	P.1-P.5	77	學生自行設計花燈,並在2022/09中秋節在區內懸掛,為社區平添節日氣氛,並傳承中國文化。	\$4,400.00	E1,E5		✓		✓	
20	無伴奏合唱訓練: 訓練同學用純人聲音樂合奏校歌及表演曲目,以提高同學對音樂的興趣及加強其造詣	藝術 (音樂)	1/2022~7/2022	P.1-P.6	20	學生在畢業禮及特別活動演唱時能夠專注及有自信地演唱自己聲部,不受其他聲部影響,歌曲在純人聲之下有多重聲效但不失和諧感覺	\$16,000.00	E5		✓	✓		
21	「水鄉中秋關懷」行動: 讓學生整合跨學科知識技能、知識;溝通技巧及表演,實踐關愛文化,締造彼此包容、相互接納的氛圍	德育、公民及國民教育	11/9/2021	全校	91	導師在活動後即時與學生進行檢討及反思。從學生的反思中,他們認為活動富意義性,並且能接觸長者,和他們玩遊戲、做運動和說故事,關顧他們的身體和心靈健康。反過來,長者們亦會教學生們養生之道和要保持開朗樂觀。	\$2,185.90	E1	✓	✓		✓	
22	足球班: 學會踢球技巧,體會團隊合作精神的重要。	體育	10/2021~7/2022	P.1-P.6	20人	學生能學懂足球的基本技巧,如盤球、頭球和射球,另外透過小組對賽,掌握球例及戰術運用。學生在過程中十分享受,同時能為校隊提供新血。	\$1,800.00	E5		✓			
23	中華基督教會香港區會「同賀回歸25載」聯校填色比賽: 讓學生理解香港回歸祖國25載,生活繁榮安定,借此加強國民身份認同	國民教育	13-21/7/2022	P.1-5	80人	活動為三扶教育主辦,參與學生能認得回歸25載的標誌,亦能說出一些香港的地標或特色慶典,並把它們以繽紛色彩繪畫在設計中。之後揀選了38幅作品參賽。	\$760.00	E1		✓	✓		
第1.1項總開支							\$186,606.80						
1.2	境外活動:舉辦或參加境外活動/ 境外比賽,擴闊學生視野												
1													
第1.2項總開支							\$0.00						
第1項總開支							\$186,606.80						

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	光雕投影設計	跨學科 (STEM)	投影機及軟件	\$15,664.70
2	VR課程	跨學科 (STEM)	購買手機	\$11,289.40
3	小提琴班	藝術 (音樂)	購買小提琴	\$2,570.00
4	創客工作坊	跨學科 (STEM)	工作坊材料費	\$1,320.30
5	籃球班	體育	活動物資	\$766.80
6	探索走廊	跨學科 (STEM)	活動物資	\$3,622.40
7	童閱夢幻閱讀計劃	跨學科 (其他)	活動物資	\$269.70
8	花跳班	體育	活動物資	\$640.00
9	3D打印及雷射切割物料	跨學科 (STEM)	活動物資	\$381.70
第2項總開支				\$36,525.00
第1及第2項總開支				\$223,131.80

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、餐舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	91
受惠學生人數：	91
受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：陳兆淇、行政主任

中華基督教會大澳小學
學生活動支援津貼 運用報告
2021-2022學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$17,150.00
B	本學年總開支：	\$17,150.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	11	\$3,935.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	28	\$10,015.00
校本評定有經濟需要	10	\$3,200.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	49	\$17,150.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	傳承及推廣大澳保育活動： 同學會妝扮成有關大澳文化氣息的人物和模仿當中的活動情節，向大眾推廣大澳昔日的歷史文化	公民與社會發展	20	\$4,323.70		✓	✓	✓	
2	無伴奏校歌錄音工作坊： 校歌分成四個聲部由不同的學生演唱，由專業人員教導及提供器材讓學生體驗歌手的訓練及錄音的經過	藝術（音樂）	10	\$8,000.00	✓	✓	✓		✓
3	「水鄉中秋關懷」行動： 讓學生整合跨學科知識技能、知識；溝通技巧及表演，實踐關愛文化，締造彼此包容、相互接納的氛圍	德育、公民及國民教育	39	\$4,826.30	✓	✓		✓	
(如空間不足，請於上方插入新行。)									

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
第1項總開支			69	\$17,150.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			69	\$17,150.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	陳兆淇、行政主任
------------------	----------

致：總學校發展主任(離島)(文惠妍女士)

2021 至 2022 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱：中華基督教會大澳小學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	1. 成立「維護國家安全及國安教育工作小組」以策劃及統籌有關政策；協調各科組落實有關措施；促進不同持份者的溝通和協作以加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作及制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	維護國家安全及推行國家安全教育成立工作小組，成員包括管理層(校長)、相關學習領域及課程統籌包括常識科科主任、德育及公民教育統籌、功能組別統籌包括課程發展主任、學生支援主任及行政主任，及專職人員包括駐校社工，協助學校策劃及統籌與全校模式推動與維護國家安全及國家安全教育相關的策略和措施；加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作及制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	維護國家安全及推行國家安全教育工作小組包括不同層面的成員，當中屬管理層的校長及副校長能夠有效了解、統籌及監察學校整體性的國家安全政策的成效，並能夠在有需要時適切作出修訂或調節。課程發展主任及各主要相關科目統籌，例如常識科及德公教育統籌等，能夠合力以全校模式推動維護國家安全及國家安全教育相關的課程及活動。訓育輔導組、駐校社工及學生支援主任能夠促進不同持份者之間的溝通，透過策劃不同的活動及計劃，加強學生品格培育，向學生及家長推廣各項活動及政策背後的國家安全理念。而行政主任能從各項行政工作上作出協調及支援，並向外間機構解釋及確實執行有關的措施。工作小組成員能夠各司其職，有效防止政治活動入侵校園。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	2. 完善校舍管理機制及程序(包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書)以確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	已經逐步完善校舍管理機制及程序，以確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為及活動，包括： ● 學校事前會向借用校園設施的團體了解活動目的及參與者，要求對方提交相關資料及承諾在校內不會舉行任何違反國家安全及其他本港法例的活動，並盡量安排人手監察。 ● 已經透過教職員手冊及會議提醒值日的老師及職工注意校舍範圍內(包括建築物、課室、壁報板等)展示的字句、物品，如有異常，應迅速按既定機制處理。 ● 所有學校圖書館或校舍內供學生借閱的藏書，以及校方向公立圖書館為學生借閱的圖書，除了經閱讀推廣小組三名成員審視外，書目名單亦會由全體老師，特別是國安教育小組再審視，以確保學生借閱的圖書並沒有任何違反香港國安法的訊息。	本校透過完善校舍管理機制及程序，今年度在校內舉行的活動及學校主辦的活動，並沒有出現任何涉及危害國家安全的行為。 ● 今學年除了政府部門向學校借用校舍作選舉及防疫注射用途之外，本校並沒有答允把校舍借予其他機構或人士舉辦活動。如果有機構或人士商借，亦會按既定程序作出監管。 ● 本校老師及職員有定時巡視校舍範圍內各項建築，包括壁佈板等展示的字句或圖片，並沒有發現任何異常的或有違國家安全的情況出現。反之，校方的壁報展示定期有主題加強學生的國民身份認同，例如了解中國偉大的歷史建築物、中樂及華夏忠義故事例如屈原等。 ● 所有學生有機會借閱的圖書均已經經過國安教育小組審視外，書目如作者等資料亦公開讓全體老師可以提出意見。學校圖書館內已購置了一套基本法小知識系列以加強學生的認識，日後會持續加強訂購或向公立圖書館外借有關類別的圖書，以加強國安教育

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			及學生國民身份認同。
	3. 完善學校舉辦活動機制及程序，確保以學校名義舉辦的活動(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等)，不會涉及危害國家安全的行為和活動。	已經設定舉辦活動機制及程序確保以學校名義舉辦的活動不會涉及危害國家安全的行動和活動。所有團體或人士為學生舉行活動之前必須簽署同意書，承諾不能在校內舉行任何政治宣傳活動，必須承諾所有活動不可違反香港國家安全法及其他適用本港的法例，並要求機構或者導師在活動前，向校方提供將會使用的相關學習活動資料，以便作出檢視。校方在所有學生活動，亦會派老師或職員在場，確定有關人士及團體並沒有違反相關承諾，並能按需要迅速採取相應行動。	在校內由外間機構為人士舉辦的學生活動均沒有進行政治宣傳，或者違反香港國安法及其他適用本港法例。活動內容及教材亦沒有宣傳個人政治立場、傳達扭曲的價值觀、牽涉煽動性言論、滲入偏頗內容或缺乏事實佐證的資料，也沒有直接或間接鼓動或默許學生參與政治活動。
	4. 透過不同途徑包括內部通告/指引、會議、進修等讓所有教職員認識和了解<香港國安法>的立法背景、內容和意義等，以及持續了解及配合政府發放的相關最新資訊。	● 學校整個學年有持續向教職員發放教育局及政府相關國安法及國安教育的通告，需要時在會議加以解釋及存檔，並適時檢視本校能否配合政府相關的措施。 ● 學校以提升教職員對憲法及香港國安法的認識為其中一項教師專業發展重點，安排全校性講座，亦鼓勵老師積極進修有關專題。	● 教職員普遍掌握有關香港國安法的立法背景、內容、意義及香港政府最新的各項資訊。為學生設計各國安教育活動時，老師在研習有關教學材料過程中，同時亦加強了本身對有關議題的認識。 ● 本校老師能積極進修與憲法、基本法及香港國安法的有關的課程(詳細情況可參考教職員培訓範疇及附件)。在下一學年本校亦鼓勵老師報考基本法及香港國安法考試，更有效裝備自己處理國安教育議題。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	5. 加建共三支旗桿以便可以同時升掛國旗、區旗和校旗。善用各具有意義的活動例如國家憲法日、中華文化日、國家安全教育日等，升掛國旗，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，並認識其歷史和精神。	● 本校自從 2021 年 10 月初開始，每上課天均有升掛國旗，並且在每週舉行觀升旗禮活動。學校在元旦、國慶及特區成立日的非上課天仍會升降國旗。在重要的日子例如國家憲法日、南京大屠殺紀念日均有舉行觀升旗儀式。 ● 為確保上課天的升降國旗儀式按規定穩妥進行，學校國安教育小組每次升降國旗時均有派員在場觀察及指導。 ● 學校成立國歌隊，鼓勵及表揚學生以嚴肅莊重態度奏唱國歌。	● 除了每週一天定期舉行升旗禮外，本校亦有根據教育局通函 123/2021 內附的國民教育活動規劃年曆，在重要或有意義的日子例如南京大屠殺紀念日等舉行升旗禮儀式及有關講座或活動，以加強學生的國民身份認同，學生在升旗禮活動中表現良好，能以莊嚴的態度，表達對國旗及國歌的尊重，老師亦有紀錄及表揚學生有關的良好行為 ● 學校國安教育小組每次都會派員到場觀察及指導升降國旗儀式，今學年每一個上課天(除因天氣狀況外)升國旗儀式均能穩妥進行。 ● 國歌隊佩戴徽章，會在唱奏國歌的時候發揮帶領作用，在奏唱國歌時候表現良好，態度莊嚴的學生會被邀請加入國歌隊，亦會獲得校本獎勵計劃「國民之星」的「心心」積點，計劃能有效培養學生以莊嚴合宜的態度奏唱國歌，提升國民身份認同。 ● 上年度本校已經向教育局申請加裝旗桿，2022 年 4 月教育局及工程人員到學校天台視察，認為需

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			● 要入積申請，設計圖樣約需半年時間，預計下一學年才可以完成加裝三支旗桿工程。
人事管理	1. 在員工聘任方面，根據<僱傭條例>、<教育條例>、<教育規例>、其他相關法例及僱傭合約，以及<資助則例>和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 3/2020 號<加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任>。	● 在員工聘方面已經根據僱傭條例、教育條例、教育規例、資助則例及其他教育局發出相關的指引辦理。此外，在與新老師簽約前，會先向教育局教師註冊組索取相關教師的註冊資料 ● 學校按教育局 2021 年 7 月 16 日發出第 7/2021 號通告《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》建議，在聘任前，要求應徵者申報資料，進行性罪行定罪紀錄查核、並向教育局查詢教職員註冊資料等	● 本學年新聘任的三位老師經過向教育局註冊組查詢後，三人均獲得教師註冊資格，教育局並無曾經拒絕或取消其註冊，亦沒有向他們發出勸喻/警告信或譴責。 ● 在 2022~2023 學年開始，新聘編制內老師等職位會按 EDB 通告 18/2021 及專業發展及培訓分部 2022 年 5 月發出的通函列明須通過指定的基本法測試。
	2. 修訂及確保各項聘書包括外購服務等合約已經加入對專業操守及遵守香港國安法及其他法律的要求。	● 在簽署 2021~2022 年度新老師合約之前，已經檢視合約內容符合各項相關法例，並加入對專業操守及遵守香港國安法及其他法律要求。	● 本校在與服務承辦商及其他人員簽署合約的時候，已經清楚說明有關對其專業操守的期望及須要遵守國安法等法例，有關人員及機構亦沒被校方發現有所違反。
	3. 透過教師手冊、職工手冊、教育局通函傳閱及會議向所有教職員持續說明校方對其工作表現和操守的要求和期望，必須奉公守法，合力締造平和有序的校園環境和氣氛。	● 校方透過不同途徑(如教師手冊及教職員會議)，定期向所有員工清楚說明校方對其工作表現(包括教師專業操守)的期望、要求教師當知悉自己涉及任何在進行中的刑事調查或訴訟，包括但不限於被警方逮捕或拘捕，必須即時向學校報告等	● 所有教職員已經知悉校方對其工作表現及操守的要求和期望，今學年沒有任何教職員遭警方逮捕或刑事調查。全體教職員均能夠奉公守法，本校團隊凝聚力強，關係和諧，能夠彼此關顧，發放正能量，締造和諧有序，共融關愛的校園環境和氣氛。
	4. 透過完善考績機制，就教職員不同範疇表現作評鑑，並透過面談、紀錄、支援及紀律處分等措施，確保教職員的工作表現和操守達致預	● 一直沿用既定考績機制，就教職員不同範疇表現作出評鑑，有透過面談記錄及支援等措施，確保教職員的工作表現及操守達至預期。機制內亦定明	● 本校及辦學團體的考績機制行之有效，今學年並沒有任何教職員因工作表現及操守未達預期而須要作出紀律處分，甚至離職。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	期。	如有教職員離職，會在其服務證明書上會列明其離職原因。	
教職員培訓	1. 制定教師就國安法教育及專業操守的校本培訓指標，100%老師必須每年曾修讀相關課程，以三年為週期，老師平均進修有關國家安全教育課程不少於6小時。 為非教學人員每年最少提供一次有關國家安全教育的培訓。	● 積極物色合適相關課程，舉辦全體性教師工作坊或鼓勵老師個別進修。 ● 在學期初及2022年1月6日舉辦有關國家安全教育的校本培訓，所有非教學人員已經了解校方關注及當中重要原則，並已書面承諾按章執行(詳見有關備忘)	● 本校積極鼓勵老師進修國安教育課程，暑假前的「國家安全教育知識增益研討會系列：(4)法律知多點：大陸法、普通法和《香港國安法》」除一位現職及未入職的老師外，所有老師均有進修 ● 本年度舉行最少兩次全校教師工作坊，包括九月初教育局的「國家安全教育到校教師工作坊」、二月中區會中小幼聯校教師發展日---「價值教育的實踐及老師面對的挑戰」、「價值觀教育看《價值觀教育課程架構》」、「國民教育及國安教育的實施」。 ● 此外，本學年各老師曾主動進修超過12個不同的國安教育課程，並在校內進行分享及交流。每位老師平均進修與國安有關的課程時數達15.5小時。(詳見附件)
	2. 透過持續檢視及修訂教師手冊、職工手冊、適時傳閱教育局及政府最新有關通函及指引、校務會議、教師專業發展活動、考績制度、合約條款、校本德育及公民教育課程等，讓教師及教職員時刻秉持專業操守，明白在香港國安法下，學校及社會人士對教師操守的具體期望。	今年度已重新檢視教師手冊、職工手冊、與外間機構及人士簽訂的合約條款。在教師手冊及職工手冊內有適切加入與國安法相關的守則。在教師手冊及合約內更有強調在香港國安法下學校及社會人士對教師操守的具體期望。此外，在與外間機構或人士簽訂的合約內亦已經加入相關守則，例如合作機構及人士必須承諾所有活動不可違反香港國家安全法及其他適用於本港	本校相信有關文件已經能夠清晰表達校方對教職員及合作機構和人士就遵守國安法及操守等的具體期望，在國安教育小組的評估中，本校所有教職員，以至合作的機構和人士，均能秉持專業操守，符合學校及社會人士對他們的具體期望。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		的法律，活動內容及教材亦不可宣揚個人政治立場、傳達扭曲的價值觀、牽涉煽動性言論、滲入偏頗內容、滲入欠缺事實佐證的資料，或者直接/間接鼓動或默許學生參與政治活動等。	
	3. 將與國安教育及教師專業操守相關的文件及資料妥善存檔，以便作為新入職員工培訓資料之一，也便捷教職員重溫及參照。	和國安教育及教師專業操守相關的文件及資料會分為行政指引及教學資源兩個範疇存檔，以便老師可以更有效存取檔案作參考。大部分檔案均附有電子及列印版本以便使用及參考。	使用老師均表示國安教育的相關資料能夠分為行政及教學資源兩個部分存檔，使他們能在有使用的時候更迅速找到目標參考資料，對於指導新同事亦更有信心。 此外，今年度學校參考教育局的國民教育一站通網上資源而製作有關九一八事變紀念日、南京大屠殺紀念日或全民國家安全教育日的簡報及教學資料均能妥善存檔，有利之後再修訂及製作有關教材作參考之用。
學與教	1. 檢視及增潤與<香港國安法>、<憲法>和<基本法>相關的科目、德育、公民及國民教育等課程內容，提升學生國民身份認同、守法精神及共同維護國家安全的意識和責任感，並透過身教及學習活動，培養學生以客觀、理性、互相尊重的態度進行討論和分析。	透過能涵蓋國安教育法八大範疇的課程統整及校本不同活動，讓學生認識國家安全的重要性及進一步了解及體驗中華文化，以提升學生國民身份認同。同時，透過不同活動及課程培養學生以客觀理性，互相尊重的態度，進行分析及討論。	● 本校設立「客理達人」獎勵計劃，訂立討論時應有的準則及客觀的態度讓學生能有所依循，再透過中文、常識及「學是學非」課的討論活動訓練學生。 ● 學期初各科檢視現有常規課程進行課程統整，中文、常識、普通話、音樂、圖書及成長課在現在的常規課程內，涵蓋了《國家安全教育》範疇一、二、四、五、七及八。 ● 《國家安全教育》範疇（三）「香港國家安全立法的目的和原則」及（六）「危害國家安全的犯罪行

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			為」未在現行常規課程中涉及，故特別安排在班級經營課中向學生宣講，當中所播放的短片來源取自 EDB 教育多媒體及國民教育一站通及 THE CHINA CURRENT 等網站，如《國家安全 你我要知》，並鼓勵學生透過參觀虛擬展覽館 https://nslexhibition.hk/ 內的內容和遊戲，增加對範疇(三)及(六)的認識。 ● 六月底前，各科再重新檢視現行課程，常識科修訂部分統整內容。圖書科、電腦科及常識增潤了部分課題，例如電腦科在班營課中增潤了「欺凌事件簿---網絡法義」；圖書科在範疇八中，增加了「認識中華文化」，配合科組發展及本校年度主題進行跨學科主題閱讀及向公共圖書館借閱有關中華節日的書籍，讓學生對中華文化有更深入的认识。 ● 為豐富學習環境，讓學生認識及反思中國及其他國家的優良文化及傳統，上學期以「中秋」為題，舉行主題學習活動。舉行「愛在中秋」活動。在「謎詩話中秋」環節中，學生認識與中秋有關的詩詞及文學家、拆解燈謎的竅門，加深學生對中國的傳統文化及傳統的認識，「愛在中秋—冰皮月餅初體驗」活動中，導師講解

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			傳統月餅及冰皮月餅的種類、食材及製作方法的不同，讓學生對應節食品有所認識，並讓他們能親身體驗製作過程，以提升華語學生的國民身份認同，並讓非華語生認識及欣賞中華文化。 ● 一月份舉行「中國傳統文化節日課程統整」舉行課統周及活動日，各科以此為題，設計不同的學習活動，例如音樂科透過唱頌不同背景時代的賀年歌曲，感受及營造更濃厚的傳統節日氣氛，透過歌曲背景及歌詞，逐步建立學生堅毅不屈，勤勞奮進及正面樂觀的價值觀；體育科舉行中國武術體驗日讓學生認識及學習武術基本動作，訓練身體協調能力及學習中國傳統運動及文化，學習武德，尊師重道。 ● 原定於1月尾舉行的課統活動日，例如視藝科讓學生欣賞中國的傳統習俗和藝術創作剪紙，把製作的「福」字揮春贈予他人，使他們明白當中的心意和祝福，除國民身份認同的提升外，亦培育關愛的態度，可惜因疫情停課而取消，下學年可考慮再辦。 ● 為提升學生國民身份認同，本校舉辦了不少活動。列舉如下： ✓ 逢上課日子及一些特別日子（元旦、七月一日及十月一

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			日)，安排升掛國旗。 ✓ 逢星期四(上學期)及星期三(下學期)安排全校升掛國旗及奏唱國歌。學生表現得體。 ✓ 國慶日前，參與教育局舉辦「2021『國慶日』網上問答比賽」，本校獲得「積極參與獎」。學生從教育局提供的短片及問答題目，有助他們認識《基本法》。 ✓ 12/2021 運用班營課舉行「南京大屠殺 84 週年悼念活動」，讓學生對這慘痛的歷史事件有進一步認識，亦希望學生能銘記歷史，珍惜和平，加深自己國民身份的認識。 ✓ 12/2021 參與教育局舉辦「2021 國家憲法日網上問答比賽」，學生從教育局提供的短片及問答題目，有助他們認識《中國憲法》。本校在是次活動獲得「積極參與獎」。 ✓ 5/2022 參與教育局舉辦「2022『國家安全』網上問答比賽」，雖然這次比賽未能獲得任何獎項，但相信本學年參與了三次有關項目的問答比賽，對學生認識《基本法》、《中國憲法》及《國家安全法》應有所裨益。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			✓ 5/2022 運用班營課介紹「勞動節」，讓學生認識勞動是中國傳統美德之一，加深對中華文化的認識。 ✓ 7/2022 參加中華基督教會香港區會「同賀回歸二十五載」聯校設計及填色比賽，讓學生思考及珍惜香港這個家種種獨特而美好的人和事。 ● 於停課期間，本校參與教育局建立「中華經典名句網上自學平台」，100%學生曾透過網上遊戲及自學資源學習中華經典名句，藉此吸收傳統經典智慧，培養品德情操和國民身份認同。
	2. 強化校本監察制度，維護國家安全及國安教育小組、課程發展主任、科主任及各有關統籌定期檢視校內各科及跨學科學與教資源的內容及質素，確保校本設計或者選取/編訂的學與教資源(包括教材及測考卷)，內容和質素符合課程發展議會所訂定的宗旨目標，並切合學生程度及學習需要能達至最佳學習效果外，同時也要加強留意教材有否 ✗ 宣揚個人政治立場 ✗ 傳達扭曲的價值觀 ✗ 牽涉煽動性言論 ✗ 滲入偏頗內容 ✗ 滲入欠缺事實佐證的資料	● 已設立機制檢視所有學與教資源，確保校內活動內容未有：「宣揚個人政治立場」、「傳達扭曲的價值觀」、「牽涉煽動性言論」、「滲入偏頗內容」、「滲入欠缺事實佐證的資料」、「直接或間接鼓動或默許學生參與政活動」六項關注重點，以加強防範及制止在校內進行違反香港國安法及其他本港法律的教學活動	● 10 月前檢視現有教材未有觸犯。其後新編制教材、試卷、均須於課堂前先交科主任及國安教育小組檢視，全年並未有教學材料內容有違反要求。 ● 小組亦會特別檢視沒有經過教育局評審的校本課本，例如普通話課本，均沒有任何不恰當內容

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	✕ 直接或間接鼓動或默許學生參與政治活動 以加強防範及制止在校內進行違反香港國安法及其他本港法律的教學活動		
	3. 制定制度監察由校外人士到校舉行的教學或其他活動不會滲入涉及危害國家安全的內容，以加強確保任何人士在校內進行的教學活動均符合國安法及其他香港法例的要求。	除了長期合作的外間機構及人士須要簽訂已包含須遵守香港國安法等有關條款的合約外，短期合作的夥伴亦須要簽署包含相關內容的合作同意書，讓他們清晰學校的立場及期望。此外，學校亦會在事先檢視他們將會向學生提供的教學內容及簡報，確保並沒有違反國安原則及其他香港法例。在外間到校的活動舉行期間，學校國安教育小組亦會委派老師及成員在場觀察，確保活動中並沒有滲透任何有違香港國安法的言行。	本校本年度與多個不同機構合作包括香港善導會社區教育及預防犯罪服務、香港青年協會就業網絡、安徒生會及女青年會等，為學生提供多元化的學習及體驗機會。校方對所有到校機構及人士都能按既定程序作出監管，各項到校活動中均沒有滲透有違國家安全的訊息。學校更刻意邀請機構到校舉辦例如求真「傳」真講座，培養學生以客觀理性的態度分析信息來源，辨別是非真偽，避免被不法分子煽動及教唆，做出違反國家安全的言行。
學生訓輔及支援	1. 透過各項訓輔政策及支援計劃持續深化及發展學生的責任感、承擔及守法精神	● 運用班營課持續深化及發展學生的責任感、承擔及守法精神。 ● 安排資訊科技素養教學，每一或兩個月在班營課上安排一節資訊素養課	● 現階段已進行了三次「一人一職」分享會。在 2022 年 1 月的班營課上，讓學生們分享「一人一職」的體會，讓同學分享及反思。當中有同學會以執法者身份提出在班上管理所遇到的問題，也有守法者分享他們對執法者的期望，富有建設性的交流。 ● 學生能在課堂上能明白如何合符道德地使用資訊科技，並在虛擬

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		堂。 ● 邀請外間機構到校主持講座，學生從講座中清楚了解守法的重要性，並在日常生活中實踐出來，展現承擔的精神。 ● 在班營課續推「學是學非」環節。- 主題須涉及守法的重要及須承擔的後果。 ● 參加外間機構有關「基本法」或「國家憲法」問答比賽，增加學生對相關法例的認識。 ● 在上課日子進行升旗活動，並安排學	世界內仍須守規守法。 ● 因疫情影響面授課堂關係，只能在上學期邀請到外間機構到校。如 2021/9/30「求真傳真」，教導同學在接收資訊時要查清事實 (FACT CHECK)。2021/12/9 邀請善導會舉辦「COSPLAY 唱遊影院」，主題是正確使用手機發放資訊。 ● 學生在討論環節時能說出守法的重要性。如在講述運動員使用禁藥參賽題目時，他們會說出這是違法的，同時亦會影響其他隊友和國家的聲譽，一致贊成服用禁藥的運動員須接受懲罰，如褫奪獎牌及禁賽。在討論飼養寵物題目時，學生能指出飼養寵物是一生的承諾，不應隨便棄養及虐待牠們，因為這樣做會違法的 ● 本學年，本校曾參與「2021「國家慶日」網上問答比賽」及「2021「國家憲法日」網上問答比賽」兩個比賽本校皆獲得「積極參與獎」。透過參加比賽，令學生能認識及掌握有關法例，培養守法意識。 ● 學生在升旗禮時，能肅立及唱誦

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		生每星期參與觀看「升旗禮」，又成立「國歌隊」，增強學生對中國的認識。 ● 在班營課舉行「南京大屠殺 84 週年悼念活動」及介紹「勞動節」，讓學生加深自己國民身份的認識。	國歌，態度得宜。「國歌隊」隊員能在誦唱國歌時讓同學作榜樣。 ● 學生能透過活動，對歷史有正確的認識，並且期望學生能「銘記歷史，珍惜和平」，從而讓學生明白國家安全的重要。
	2. 讓學生清晰了解校方對他們品德及言行的期望，並明白觸犯違規行為須承擔的相應後果	● 學期初已修訂「訓輔小冊子」內容，並在 2021/9 派發，並要求家長簽名作知悉。 凡舉行活動/服務時，教師會將有關活動的目的、守則及違規後須承擔的後果告知學生，學生皆能明白他們所肩負的責任。	● 「訓輔小冊子」內提醒學生及家長切勿參加危險或違法的活動，在校內亦不應發起或參與違規活動，妨礙自己及其他學生學習，另外，亦列明奏唱國歌的禮儀及應有態度，並列出觸犯違規行為須承擔的相應後果。學生及家長們能清晰了解校方對他們品德及言行的期望。 每當有大型活動及講座舉行時，會由負責老師制訂考核學生行為量表，範圍以「守紀」、「關愛」及「國民」為主。如在「CHRISTMAS FUN FUN FUN」英文科活動中，科任會先提醒學生要遵守「守紀之星」的規則(積極參與遊戲及活動/給參與者適切鼓勵)，並且告知違標及未能達標的相應結果及跟進。
	3. 訂立清晰輔導指引、策略及計劃，讓老師持續表揚學生良好行為及按學校既定程序及訓輔精神，貫徹有效跟進及改	● 在訓輔會議及教師手冊內列明老師如何處理違規學生，並有關將嚴重違規學生轉介給訓輔組或社工的程序。	● 老師們已知悉在教師手冊內的違規學生處理程序指引及轉介個案予訓輔組跟進的程序。另本學年

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	善學生的不當行為，逐步培育學生成為盡責守法的好公民	● 透過全方位輔導獎勵計劃及清晰一致的獎懲制度，配合多元化活動及課程，建立守規守法的正確價值觀。 網課及面授期間，全天候收集老師表揚學生的正面行為的例證，彙集成電子文本，透過 GRWTH 系統發放給家長及學生，讓他們知道所做的正面行為，得到表揚，逐步培育學生建立正面價值觀。	暫無嚴重違規懲處個案跟進。 ● 運用一個班營課表揚在校本獎勵活動中得到獎賞的學生，讓所有學生明白他們獲得獎賞的原因，希望成為同學的楷模。 在網課期間，先後發放了五期的學生正面行為嘉許電子文本。當中有 90% 學生曾獲得老師讚賞。復課後仍繼續將相關電子文本發放給家長和學生。
家校合作	1. 持續向家長發放最新資訊，裝備家長協助子女以理性及正面的態度認識香港國安法，並協助子女建立正確的價值觀。	今年度透過學校電子通告，向全校家長發放教育局「推廣學童精神健康家長資訊」，讓家長透過文件內網站連結，獲取與子女相處及為子女消減生活壓力的資訊。相關網站連結亦已上載於學校網頁內，讓家長需要時可獲取適時的協助。 今年仍持續以電子通告邀請家長參加「正向家長運動：『童真同心照未來』家長教育短片創作比賽」等活動，鼓勵家長採取正向育兒方式培育子女，以助子女有效學習及快樂成長，共同創建美好將來。	能配合教育局及其他相關機構的資訊，因應社會情況，適時提供家長有用的資訊，並讓家長參與親子活動，增進親子間感情，也裝備家長協助子女以理性正面的態度處理生活上的問題，建立正確的價值觀
	2. 透過舉辦家長教育或親子活動，協助家長及學生舒緩負面情緒、建立理性態度及認識中華文化，加強家校及家長間的關係及溝通，共同培養學生成為守法守規的良好公民	本年度學期初趁疫情較為緩和，家教會舉辦了「親子中式酥餅班」活動，以加強親子關係及舒緩疫情帶來的負面情緒並配合認識中華文化元素。另外，亦安排了有興趣的家長借用桌遊物資與學生回家玩樂，	能因應疫情情況向家長提供一些實時興趣班及網上教育活動，並提供另一個諮詢渠道，使家長及學生身心靈都得到成長。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		增進親子感情。 疫情嚴峻時，本校曾以電子通告形式分別邀請了家長參加由校本心理學家舉辦的「疫情下家長角色」實時線上家長講座及由中華基督教會香港區會舉辦的聯校小學家長講座「勤有功玩有益」遊戲治療，以支援家長以一個正面的方式來教育子女。在學校特別假期間，舉辦了「細耳傾聽」假期版，讓家長可於指定時間致電學校社工傾談家長關注的事項或諮詢，在疫情嚴峻及資訊繁多的時刻，舒緩家長的憂慮及提供合適的資訊。	下年度計劃舉辦有助舒緩負面情緒、建立理性態度或認識中華文化的家長活動，促進家校合作，培養學生成為守法守規的良好公民。



校監簽署：

校監姓名：

林玉英

日期：

中華基督教會大澳小學
國家安全法教師持續專業發展紀錄

學年 _____ 三年周期的第一 第二 第三年 總教師人數 人

編號	日期 (日/月/年)	事項 / 活動	提供機構 / 主辦 機構	專業發展時數	參加老師比率 (佔全校)
1.	20/07/2021	國家安全教育知識增益研討會系列：(4) 法律知多點：大陸法、普通法和《香港國安法》(範疇一)	EDB	2.5	82.4%
2.	02/08/2021	《憲法》、《基本法》及《香港國安法》教師培訓課程(範疇一：教師專業角色、價值觀及操守)	EDB	3	17.6%
3.	06/09/2021	國家安全教育到校教師工作坊	EDB	3	100%
4.	20/09/2021	「通過升國旗儀式提升學生的國家觀念和國民身份認同」(網上研討會)(小學)(新辦)(範疇二)	EDB	3	35.3%
5.	24/09/2021	「通過升國旗儀式提升學生的國家觀念和國民身份認同」(網上研討會)(小學)(新辦)	EDB	3	29.4%
6.	30/11/2021	在學校推展國家安全教育系列：小學國家安全教育——全校課程規劃	EDB	2.5	52.9%
7.	13/12/2021	「『銘記歷史，珍愛和平』——中日視角下的南京大屠殺」(新辦)	EDB	2	11.8%
8.	20/12/2021- 19/1/2022	《憲法》及《基本法》小學教師知識增益網上課程(6小時)(第一期)(新辦)(範疇一)	EDB	6	5.9%
9.	17/1/2022	「國情教育」知識增益網上課程系列：(2) 國家安全(2021/22 學年第一期)(新辦)	EDB	3	5.9%
10.	18/02/2022	區會中小幼聯校教師發展日---「價值教育的實踐及老師面對的挑戰」、「價值觀教育看《價值觀教育課程架構》」、「國民教育及國安教育的實施」	區會中小幼校長 聯會	4.5	100%
9.	7/3- 19/03/2022	「國情教育」知識增益網上課程系列：(3)「一帶一路」和「粵港澳大灣區」(2021/22 學年第三期)(新辦)(範疇一)	EDB	3	11.8%
10	24/3-4/4/2022	「國情教育」知識增益網上課程系列：(3)「一帶一路」和「粵港澳大灣區」(2021/22 學年第四期)(新辦)(範疇一)	EDB	3	5.9%
11	7/3/- 19/03/2022	「國情教育」知識增益網上課程系列：(1)《憲法》和《基本法》(2021/22 學年第三期)(重辦)(範疇一)	EDB	3	5.9%
12	8/4/2022- 19/4/2022	「國情教育」知識增益網上課程系列：(1)《憲法》和《基本法》(2021/22 學年第五期)(重辦)(範疇一)	EDB	3	5.9%
13	8/4/2022- 19/4/2022	「國情教育」知識增益網上課程系列：(2)國家安全(2021/22 學年第五期)(重辦)(範疇一)	EDB	3	5.9%
14	8/4/2022- 19/4/2022	「國情教育」知識增益網上課程系列：(3)「一帶一路」和「粵港澳大灣區」(2021/22 學年第五期)(重辦)(範疇一)	EDB	3	5.9%
				總數 Total	264 小時

加強支援非華語學生的中文學與教
學校報告（2021/22學年）

[須於2022年11月30日或之前提交]

中華基督教會大澳小學

致：教育局發展及支援組

（地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓）

本校已實施「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」），以確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。本校亦已在2021/22學年透過一系列校本支援措施（包括推行密集中文學習模式、加強與非華語學生家長溝通等）逐步落實有關計劃。

- ☐ 本校2021/22學年的總結報告已獲校董會通過。
- ☒ 本校2021/22學年的總結報告已獲法團校董會通過。
- ☐ 本校2021/22學年的總結報告已獲學校管理委員會通過。

現將有關要點，闡述如下：

（一）實施「學習架構」的整體情況

- 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力，以便實施「學習架構」，從第二語言學習者的角度，幫助非華語學生有系統地學習中文，以提高他們的學習效能。具體措施包括：
 - 教師培訓方面，在全校 4 名教授非華語學生的中文科教師當中，已有 4 名曾在2021/22學年接受相關培訓：（可選多於一項）
 - ☒ 教育局舉辦有關「學習架構」及 / 或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
 - ☒ 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會
 - ☐ 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
 - ☐ 教育局通函第21/2019號及第16/2022號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃下的課程
 - ☐ 同儕觀課
 - ☐ 協作教學
 - ☐ 教師網絡活動（請說明）： _____
 - ☒ 其他相關培訓（請說明）： 針對非華語小學生的中文伴讀培訓工作坊

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

(ii) 曾參與上述培訓課程的教師亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：

(可選多於一項)

☒ 中文科組會議 (包括共同備課會議)

☐ 教師專業發展日

☐ 其他模式 (請說明)：

☐ 不適用 / 未有進行分享活動，原因是：

(iii) 校本專業支援：

☐ 本校在2021/22學年已參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供的校本支援服務

☒ 正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在2021/22學年沒有參加相關校本支援計劃

(iv) 在2021/22學年，我們已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：(可選多於一項)

☐ 同儕觀課 (每週 / 月 / 學期約 _____ 節)，並就觀課所得進行專業交流，分享心得

☒ 共同備課 (每週約 2 節)，針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容

☐ 與其他學校進行專業交流，例如：參加 / 舉辦聯校分享會 (共約 _____ 次)

☒ 由具教授非華語學生經驗的教師，帶領 / 協助在這方面經驗較淺的教師

☐ 其他 (請說明)：

2. 課程 / 教材發展方面，在2021/22學年，本校採用以下策略：(可選多於一項)

☐ 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材

☒ 根據「學習架構」發展校本教材，共 20 單元，涵蓋的年級：

小一,小二,小三,小四,小五

☒ 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：

香港中文大學教育學院出版的<語文童步>

☐ 採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)

☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目 (計劃名稱：_____)

☐ 其他 (請說明)：

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在2021/22學年，本校透過以下學習 / 活動模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：

(可選多於一項)

☒ 將有關文化元素 (例如：較淺易的文學作品、歷史 / 成語故事等) 融入課堂教學

☒ 因應中國傳統節日 (例如：農曆新年、中秋節等) 舉辦相關活動

☒ 舉辦有關體藝培訓班 (例如：醒獅、中文話劇、書法等)

☐ 其他 (請說明) : _____

4. 在推行多元 密集中文學習模式 方面：【有關資料由系統從學校計劃 (2021/22學年)第8項匯入】

- (i) ☒ 本校大致按照提交的「學校計劃 (2021/22學年)」所述，安排了：

☒ 抽離學習

☐ 小組學習

☐ 增加中文課節

☒ 協作教學

☐ 跨學科中文學習

☒ 課後支援

其中 抽離學習 (密集中文學習模式)

對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：

能針對個別學生的學習難點，加以指導

- (ii) ☐ [如2021/22學年推行的密集中文學習模式與提交的學校計劃 (2021/22學年) 所述的有所調整，請填寫此項。]

本校在推行密集中文學習模式時，因應需要而作出以下的調適：

密集中文學習模式

原有安排

調適安排

就上述調適，主要的考慮因素是：_____

5. 除了在學年結束前及 / 或下學年開始時使用《評估工具》的結果外，本校透過以下模式評估支援措施的成效：(可選多於一項)

☒ 校內評估的結果

☒ 持份者 (例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等) 的回饋

☒ 教師觀察非華語學生在課堂上的表現

☒ 非華語學生在中文活動的表現 (例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)，包括：

活動名稱	主辦機構	表現(例如：獎項)
2021/22 非華語學生中文 教育局課程發展處 寫作及才藝比賽(小學)		小五組(詩歌朗誦及分享感想)(亞軍)
第一屆聯校中文朗誦比賽 (小學組)	三扶教育	優異獎

活動名稱	主辦機構	表現(例如：獎項)
中華基督教會直屬小學聯校畢業禮話劇演出	中華基督教會	以廣東話流暢演出，獲得讚賞

☐ 其他 (請說明) : _____

6. 整體而言，在2021/22學年的加強支援下，本校非華語學生在中文學習方面，參照「學習架構」的學習成果，具體來說：

閱讀方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	☐ 有明顯進步 ☒ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	學生由未能認讀日常生活字詞，至學期完結時學生已達NLR(1.1)2「能理解簡短句子的意思」；NLR(1.3-2.3)1「大致能知道視聽資訊中與日常生活相關的內容」。
高小：	☐ 有明顯進步 ☒ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	高小學生達NLR(2.1)3「能簡單指出閱讀材料的寓意」；NLR(1.3-2.3)2「能理解視聽資訊中的明顯信息」。
寫作方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	☒ 有明顯進步 ☐ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	「大致能運用提供的字詞寫簡短句子」(如填句、續寫或看圖寫作)
高小：	☒ 有明顯進步 ☐ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	大部分高小學生至學期完結時，已達NLW(1.1)3「大致能運用提供的字詞寫簡短句子」(如填句、續句或看圖寫句)；NLW(1.2)1「能運用詞語交代事件的次序、時間」(如今天、昨天、早上、晚上等)

聽說方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	☒ 有明顯進步 ☐ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	小一至小三的非華語生能以簡單的廣東話與人溝通，至學期完結時，學生已達NLL(1.1)4「能理解簡單話語中敘述的事情或說明的事物」；NLL(1.2-2.2)1「能就話語內容說出簡單直接的感受」。
高小：	☒ 有明顯進步 ☐ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	高小非華語學生達NLL(2.1)1「能理解話語中的主要信息，聽懂內容的大要，包括事情發生的原因、經過和結果；能感受說話者流露的感情」；NLS(2.1)「能就熟悉的主題，簡單描述熟悉的事物；簡單說出自己的感受」。

7. 整體而言，本校認為非華語學生在加強支援下 有明顯 進步。如有，請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩名非華語學生的成功個案。如沒有，請分析非華語學生的困難和難點，並計劃在教學策略、行政安排上如何調適以改善有關情況：

中文課堂抽離學習，能有效鞏固中國語文知識；長假期功輔及中文鞏固課程班，支援非華語學生完成功課，重溫已學的中文知識；暑假小一及插班生適應班，教導新生中文知識；課後功課輔導班，支援非華語學生完成功課。

8. 本校運用額外撥款推行加強支援措施從課程策劃以及教學支援上（包括推行密集中文學習模式），提升非華語學生學習中文的成效，以期協助他們銜接主流中文課堂。以校本情況而言，在2021/22學年，非華語學生的中文學習表現，大致可劃分為以下情況：

	非華語學生人數
(a) 全校非華語學生總人數	(a) <u>28</u> 名
(b) 在中文課堂與華語同儕同班的非華語學生人數	(b) <u>7</u> 名
- 大致能應付課堂學習的非華語學生人數	(<u>2</u> 名)
- 暫時仍未能追上華語同儕的非華語學生人數	<u>5</u> 名)
(c) 在中文課堂獨立成班(或抽離學習)的非華語學生人數	(c) <u>21</u> 名
- 大致能追上高能力華語同儕的非華語學生人數	(<u>0</u> 名)
- 大致能追上中能力華語同儕的非華語學生人數	(<u>8</u> 名)
- 大致能追上低能力華語同儕的非華語學生人數	(<u>13</u> 名)
- 暫時仍未能追上華語同儕的非華語學生人數	(<u>0</u> 名)
	[(a) = (b)+(c)]

[註：非華語學生若只在部分中文課堂抽離學習，在部分中文課堂則與華語同儕同班，學校可按大部分的課堂節數安排把他們歸類為(b)或(c)項]

(d) 其他（請說明）：

9. 綜合而言，從校本情況考慮，在2021/22學年約有 7 名非華語學生已銜接主流中文課堂。

另外，約 21 名非華語學生預計可望在2022/23學年或隨後數年內銜接主流中文課堂：

1年內（2022/23學年內）：	<u>7</u> 名
1至2年（2023/24學年內）：	<u>8</u> 名
2至3年（2024/25學年內）：	<u>3</u> 名
3至4年（2025/26學年內）：	<u>3</u> 名
多於4年（2026/27學年或之後）：	<u>0</u> 名

然而，與華語學生的情況相若，非華語學生的學習成效受不同的因素影響，本校會繼續留意非華語學生的學習表現及進度，並因應情況，在下學年的報告更新有關情況 / 數字。

10. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在推行加強支援措施下，本校會積極從課程策劃以及教學支援上，協助非華語學生提升學習中文的期望和目標，包括設計適切的校本中國語文課程，以提升他們的中文水平，並及早為他們規劃學習路向，幫助他們獲取較佳的中國語文資歷，為升學和就業作好準備。

(a) 一般而言，本校安排高中非華語學生修讀 / 應考以下課程 / 考試，以獲取中國語文科資歷：(只適用於中學，可選多於一項)

中國語文科課程 / 公開考試

(請選✓)

(i) 香港中學文憑 (中國語文科) 考試

☐

其他中國語文科資歷

(ii) 香港中學文憑考試 (乙類)：應用學習中文 (非華語學生適用) 課程

☐

國際認可的中文資歷²

(iii) 綜合中等教育證書(GCSE)

☐

(iv) 國際普通中學教育文憑(IGCSE)

☐

(v) 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)

☐

(vi) 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)

☐

☐ 本校 不會安排任何 非華語學生修讀或報考(i)或(ii)項，原因是：

☐ 本校 安排所有 非華語學生只修讀或報考(iii)及 / 或(iv)項，原因是：

² 對於非華語學生，教育資助委員會資助院校會在特定情況下，接納其他中國語文科考試的資歷，包括上述國際認可的中文資歷考試。特定情況是指：(甲)學生在接受中小學教育期間學習中國語文少於六年時間；或(乙)學生在學校學習中國語文已有六年或以上時間，但期間是按一個經調適並較淺易的中國語文課程學習，而有關的課程一般並不適用於其他大部分在本地學校就讀的學生。

- (b) 在2021/22學年，本校因應高中非華語學生的中文學習表現和需要，計劃 / 安排他們修讀 / 應考中國語文科課程 / 公開考試的具體情況如下：(只適用於中學)

	年級及人數		
	中四	中五	中六
在2021/22學年就讀中四至中六的非華語學生人數			
(i) 已參加 / 計劃參加香港中學文憑 (中國語文科) 考試：			
(ii) 在2021/22學年修讀應用學習中文 (非華語學生適用) 課程：			
(iii) 於高中階段中，已考獲國際認可的中文資歷 / 計劃參加有關考試：			
• 綜合中等教育證書(GCSE)			
• 國際普通中學教育文憑(IGCSE)			
• 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)			
• 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)			
參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次：	0	0	0

[註：一般而言，非華語學生只修讀及報考 (i)香港中學文憑 (中國語文科) 考試 或 (ii)應用學習中文 (非華語學生適用) 其中一項。在特別情況下，修讀應用學習中文 (非華語學生適用) 的學生可在學校的支援下考慮同時報考香港中學文憑考試兩科中文科目。此外，學校可根據非華語學生的中文學習表現，同時安排他們參加多於一個(iii)國際認可的中文資歷的考試，因此參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次應不少於相關年級的非華語學生人數。]

(iv) 其他 (請說明) : _____

[註：部分非華語學生或會因應其學習進程，修訂他們的選擇。]

(二) 建構共融校園

11. 在2021/22學年，本校除了將《學校概覽》（由家校合作事宜委員會出版）翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外³，亦已透過以下方式，加強與非華語學生家長的溝通：（可選多於一項）

- ☒ 提供 所有 主要學校通告的英文版本
- ☒ 由 班主任 / 教學助理 / 其他人士(例如：非華語家長義工))
協助非華語學生家長了解學校通告的內容
- ☒ 提供英文版本的其他資料，例如：家長手冊、調適紀錄表
- ☐ 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生家長聯絡
- ☐ 購買翻譯服務，
- ☐ 安排教職員翻譯，
- ☐ 舉辦家長講座（共 次），讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況
- ☒ 透過家長日 / 其他模式（例如：
直接面談、電話或視象聯絡，進行分級家長會)
向非華語學生家長講解其子女的學習進度（包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等），以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習
- ☒ 其他（請說明）：小一及插班生迎新日

³ 由2018/19學年起，《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目，所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

12. 在2021/22學年，本校與非華語學生家長的溝通 大致良好；而非華語學生的上課出席情況 大致理想，約 4 名連續缺課7個上課日或以上（其中最長請假 365 天），情況如下：

缺課日數	非華語學生人數	主要原因（可選多於一項）
連續7至14個上課日		☐ 健康問題 ☐ 家庭問題 ☒ 回鄉 ☐ 其他（請說明）：_____
連續15至30個上課日		
連續多於30個上課日	4	

13. 就提升教師和學生的文化和宗教敏感度，並在校內營造多元文化環境，在2021/22學年推行的具體措施包括：（可選多於一項）（請就每項提供1至2個例子）

- ☐ 已制定與建構共融校園相關的政策，並推行措施和各種安排
- ☒ 向教師闡釋有關政策及措施，並定期匯報推行措施的進展
- ☒ 舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊：

主題	講者 / 協作機構（如適用）
中國語文課程第二語言學習架構的學與教：語文學習與文化共融	教育局
針對非華語小學生的中文伴讀培訓工作坊	香港理工大學
中國語文課程第二語言學習架構的學與教：學與教資源的運用	教育局
非華語學生中文學習教師專業發展工作坊(五)—有效的學與教策略、以及滿足學生多樣化學習需求的課堂管理技能	教育局
非華語學生中文學習教師專業發展工作坊(七)—利用文類教學法提高非華語學生跨學科的讀寫能力	教育局
非華語學生中文學習教師專業發展工作坊(八)—為教師提供現代科技的知識和技能，讓非華語學生趣學中文	教育局
中國語文課程第二語言學習架構的學與教：閱讀與寫作	教育局
加強支援非華語學生的中文學與教暨建構共融校園分享會	教育局

- ☐ 舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：

活動名稱 / 內容簡述	協作機構（如適用）
☒ 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習	
計劃名稱 / 內容簡述	協作機構（如適用）
朋輩愛心天使	本校
跨年級共融閱讀計劃	本校

- ☐ 其他（請說明）：_____

14. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：（可選多於一項）

- ☐ 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

(伙伴學校名稱：_____)

- ☐ 安排非華語學生參與社區服務，主要包括：(請列舉1至2項)

活動名稱 / 內容簡述

協作機構 (如適用)

- ☒ 安排非華語學生 (共 28 名) 參與制服團隊，包括：

☐ 童軍 (例如：幼童軍、男童軍、女童軍)

☒ 少年警訊

☐ 交通安全隊

☐ 紅十字會 / 聖約翰救傷隊

☐ 基督少年軍 / 基督小先鋒

☐ 民安隊 / 航空青年軍

☒ 其他 (請說明)： 公益少年團

- ☒ 安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動 (例如：商校合作計劃、由扶貧委員會籌劃的「友·導向」計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等)，主要包括：(請列舉1至2項)

活動名稱 / 內容簡述

協作機構 (如適用)

理財小富翁

安徒生會大澳中心

童理玩

康文署

- ☒ 其他 (請說明)： 舉辦跨年級共融閱讀計劃，請華語生跟非華語生伴讀中文圖書，讓不同種族的同學能互相認識、溝通，共建共融校園，「愛在中秋」，舉辦「冰皮月餅初體驗」和「謎詩話中秋」活動，「水鄉中秋關懷行動」

15. 在2021/22學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資料外³，本校還透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：
(可選多於一項)

☒ 已將中、英文對照的支援摘要(2021/22學年)在2022年11月30日或之前上載本校網頁
(只適用於2021/22學年獲額外撥款的學校)⁴

(請提供有關連結：https://www.ccctaiops.edu.hk/drupal/zh-hant/ncs_info)

☐ 除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容⁵(請提供有關連結：

_____)

☒ 本校其他刊物，例如：家長手冊

☒ 在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

☒ 家長日

☐ 其他(請說明)：_____

4 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

5 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

(三) 撥款的運用

16. 本校在2021/22學年所獲的額外撥款為:(A) 950,000 元, 在2020/21學年完結時, 額外撥款的累積餘額為:(B) 389,208.09 元(如適用)⁶。本校在2021/22學年用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的實際開支如下: (可選多於一項)

項目	全年實際開支
☒ 聘請中文科 / 其他科 (請說明: _____) 全職教師 <u>2</u> 名 ⁷ , 及全職教學助理 <u>1.5</u> 名 ⁷ 由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作: ☒ 教師 教授非華語學生中文的額外教學工作, 每週共 <u>42</u> 節 ☒ 教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文, 每週共 <u>40</u> 節 ☒ 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材), 共 <u>20</u> 單元 (涵蓋的年級: <u>小一, 小二, 小三, 小四, 小五</u>), 每週 <u>1</u> 節 ☒ 共同備課 (年級: <u>小一至小五</u>), 每週 <u>2</u> 節 ☒ 建構共融校園 ☒ 安排共融活動, 每週 <u>1</u> 節 ☒ 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料, 每週 <u>1</u> 節 ☒ 其他相關工作 (請說明): <u>預備非華語學生教材</u>	教師薪金總計: <u>722,847</u> 元 ⁸ 教學助理薪金總計: <u>202,950</u> 元 ⁸
☐ 聘請全職不同種族的助理 _____ 名 ⁷ , 主要負責以下工作: ☐ 與非華語學生家長溝通, 翻譯學校通告 / 其他資料, 協助講解學校政策及行政安排等 ☐ 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作, 每週 <u>0</u> 節 ☐ 協助教師安排共融活動 ☐ 其他 (請說明): _____	不同種族的助理薪金總計: _____ 元 ⁸

⁶ 2020/21學年完結時有關撥款的累積餘額與學校有關學年經審核周年帳目有關撥款的餘款數額一致。

⁷ 教職員的人數以職位計算, 負責上述有關的教職 / 工作應與學校一般全職教職員的教職 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職, 亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職, 可按比例填報, 例如: 全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

⁸ 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校其他資源支付, 請在第18項補充其他相關資料。

項目			全年實際開支
☐ 僱用專業服務以舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： 			元
☒ 購買 / 發展教學資源（請簡述有關資源及其用途）：			14,000 元
資源	用途	開支（元）	
1.購買mLang電子學習軟件 2.購買中文認字遊戲	1.非華語學生在家課前預習及自學 中文用 2.非華語學生上課用	9000	
3.跨年級共融閱讀計劃(購買書籍)	由高年級大哥哥大姐姐，以一對一 伴讀形式，與非華語學生一同閱讀 中文書，一方面提倡全校共融互愛 ，另一方面，提升非華語學生閱讀 中文書的興趣	5000	
☐ 建立文化共融的學習環境：			
☐ 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）：			元
☐ 僱用專業服務以舉辦共融活動（請簡述服務內容）：			元
☐ 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 _____ 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及實際開支）：			0 元
活動名稱	內容	開支（元）	

項目	全年實際開支
☐ 其他相關開支 (請說明) :	_____ 元
全年實際總開支=	939,797 元(C)
2021/22學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=	399,411.09 元(D) ⁹
2021/22學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)+(A)×100%]=	42.04 %

⁹ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

- ☐ 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平 (70%或以上) 的學校]

原因：

改善建議：

17. 本校會將撥款的累積餘額 399411.09 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。(請遵照教育局通告第8/2014號附件二第3和第4段，以及第8/2020號第15至第17段的會計安排)
18. 本校 有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：
- 本校額外聘請了1名全職支援老師，薪金由「學習支援津貼」(\$36000)及「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」(\$111851.61)支付，薪金總支出為\$111851.61。這位老師部分工作亦有支援非華語學生。

(四) 總結

19. 在2021/22學年，就推行「學習架構」及建構共融校園，本校落實各項支援措施的情況總結如下：

	成效顯著	頗有成效	成效不彰	完全無效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	☐	☒	☐	☐
(ii) 發展校本課程 / 教材及使用和調適配套資源	☐	☒	☐	☐
(iii) 根據非華語學生使用《評估工具》的結果，按「學習架構」為他們訂定適切的學習目標	☐	☒	☐	☐
(iv) 推行密集中文學習模式（例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等）	☒	☐	☐	☐
(v) 增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	☒	☐	☐	☐
(vi) 加強與非華語學生家長的溝通	☐	☒	☐	☐
(vii) 建構共融校園	☒	☐	☐	☐
(viii) 其他（請說明）：	☐	☐	☐	☐

本校會參考2021/22學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現，擬備2022/23學年的支援計劃。

20. 本校已檢視過去數年為非華語學生安排的校本支援措施，措施的成效總結如下：

[適用於過去獲提供80萬至150萬元額外撥款三年或以上的學校]

(a) 成效較顯著的校本支援措施：

(i) 加強中文學習方面：

抽離學習有助老師關顧個別學生，課後支援的功輔班和長假期學習課程，亦可鞏固他們的中文知識

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

透過家長手冊和英文通告，加強家校溝通。在家長日，家長和老師直接溝通，商討幫助學生學習中文的方法

(iii) 促進成效的主要因素：

以小班形式進行教學和輔導，能針對學生的弱項

(b) 需進一步優化的校本支援措施：

(i) 加強中文學習方面：

增加跨年級共融閱讀計劃次數，鞏固他們的中文知識

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

沒有

(iii) 需進一步優化的主要因素及改善方案：

沒有

(c) 未來三年，本校加強推行有關校本支援措施的重點和方向為：

抽離學習和課後支援(功輔班和長假期中文鞏固課程)

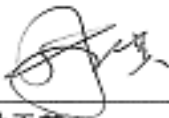
(五) 餘款的運用 【只適用於在 2022/23 學年 沒有 獲80萬至150萬元額外撥款的學校】

本校在2022/23學年錄取少於10名非華語學生，未能繼續獲80萬至150萬元額外撥款。本校會善用2021/22學年額外撥款的餘額 (_____ 元) 作以下用途：

項目	預算開支 (元)
聘請額外中文科教師 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請額外教學助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請不同種族的助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
購買教學資源 (請說明： _____)	_____ 元
僱用專業服務 (請說明： _____)	_____ 元
舉辦共融活動 (請說明： _____)	_____ 元
其他 (請說明： _____)	_____ 元
預算總開支：	0 元

(六) 其他 (如有需要, 可填寫其他補充資料) :

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排, 符合現行的香港法例 (包括《教育條例》和《種族歧視條例》等), 以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求, 確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信, 本報告一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署	: 
校監姓名	: 林玉英
統籌教師姓名	: 譚兆竣
統籌教師電郵	: rodericktam705@gmail.com
學校名稱	: 中華基督教會大澳小學
學校電話	: 29857515
日期	: 2022 年 10 月 25 日