



中華基督教會大澳小學 CCC Tai O Primary School

2023/24年度 學校報告



電話: 2985 7515 傳真: 2985 7907
網址: <https://www.ccctaiops.edu.hk>
電郵: taiopris@ccctaiops.edu.hk
地址: 大嶼山大澳街市街24-26號

Cover designed by Freepik

目 錄

我們的學校.....	3
關注事項的成就與反思；回饋與跟進.....	4
(一) 透過跨學科學習課程，整合知識、技能、反思、體驗和實踐，全方位協助學生建立正確的價值觀	
(二) 照顧學生多樣性，發揮不同潛能，發展全人教育，裝備學生面對未來的挑戰	
財務報告.....	39
學生表現.....	43
附件：	
(一) 學校發展津貼開支報告	
(二) 校本課後學習及支援計劃校本津貼活動報告表	
(三) 學校接受捐贈項目記錄冊	
(四) 全方位學習津貼運用報告	
(五) 學生活動支援津貼運用報告	
(六) 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告	
(七) 姊妹學校計劃津貼報告	
(八) 全方位學生輔導服務報告	
(九) 改善非華語學生的中文學與教學校報告	

我們的學校

學校簡介

本校位於大嶼山大澳街市街二十四至二十六號，於一九二五年創辦，現時校舍乃於一九六三年重建。本校是中華基督教會香港區會屬下的其中一間小學，教授科目包括：中文、英文、數學、常識、聖經、普通話、視覺藝術、音樂、體育、成長課、圖書及電腦課等，是大澳區內唯一的一所由政府資助全日制小學，秉承辦學團體有教無類的精神，肩負提供優質小學教育服務的重要使命。

本校設一至六年級，每級一班，全校合共六班。校園設施方面，學校改善工程已於二零零五年六月竣工。本校共設有九個室別，包括：六個標準課室〔課室內均設有學生儲物格、綠磁板連白板、冷氣、供學生及供老師使用的電腦、實物投影機、互動顯示屏、平板電腦及擴音設備等，特別室別更配備互動電子白板。〕、STEAM Room、一個圖書館和一個多用途室作為英語室及音樂室，另設有空調雨天操場、會議室及輔導教學室，全校室別及活動地點設有符合食環署建議的空氣消毒及淨化機及抽風系統等。本校亦經常使用相連接的本會雅各堂禮堂進行集會及各項多元化活動。校舍設施完備，全校均可連接無線網絡上網，進行多元化資訊科技互動教育活動。而全校所有辦公及學習的房間均裝有保安設施，校舍走廊、樓梯、門戶均設有閉路電視錄影，以確保校舍安全。

本校擁有優秀的教學團隊，教師皆盡責及有愛心，關注學生身心靈的發展。所有編制內教師均俱教育專業訓練資格，四成以上已完成碩士課程，所有編制內英文科及普通話科教師均已取得語文基準認可資格。教師團隊已基本達至融合教育教師專業發展架構的高級課程及專題課程指標，更全面裝備全工配合資訊科技教育、STEAM 及價值觀教育的發展。本校除聘用外籍英語老師長駐校內提昇學生的英語能力及善用有關撥款額外增加人手支援非華語學生學習中文語文外，亦有駐校社工、言語治療師、教育心理學家、支援老師及牧師照顧學生心靈及家庭的不同需要。

大澳位置偏遠，為豐富學生的生活經驗，本校經常舉辦不同的全方位學習活動，包括跨學科主題學習、參觀等；另本校亦為學生提供不同的多元課外活動包括服務學習、公益少年團、小提琴、鋼琴、足球、籃球、拇指琴、少年警訊、跆拳道、Mbot 機械車、STEAM 小玩家、創客、3D 打印創作、花式跳繩、桌遊專注力訓練班、珠心算、結他班、乒乓球班、Adobe sketch(電腦繪圖)等，以發掘學生不同的潛能，並加以培養，使他們成為榮神益人的好孩子。

主要關注事項(成就、反思、回饋與跟進)：

(一) 透過跨學科學習課程，整合知識、技能、反思、體驗和實踐，全方位協助學生建立正確的價值觀

成就

一. 學生能從小養成守紀守法的態度

- 就學習宗旨正面價值觀和態度而言，本學年透過多元化活動如全方位獎懲制度、服務學習、跨學科活動等，觀察學生守規情況。全學年推行了 10 項相關觀察活動，100%參與學生均能符合守紀守法的表現而獲發「守紀之星」的「心心」予以獎勵。

例證 1-在全校日營中能禮讓守紀:高年級的學生在參與活動時主動讓低年級的學生先玩；在完成活動後，同學們均有禮地向營地導師道謝等。

例證 2-在「送暖●耆樂」活動中，參與學生因須到不同長者家裡探訪，故在守紀守法行為上希望學生學習「能安全地進行活動、服從及執行老師/導師的指示、能在場所中有合宜行為」，在探訪前負責機構為學生提供培訓，並在出發探訪前與學生重溫所學及提醒探訪時的注意事項。學生在探訪時，均表現守紀守規的行為，能學習到先向屋主問安，然後詢問屋主可否入屋探訪才進入屋，又不會隨意亂翻屋主物件等。

例證 3-在「小小店長培訓班」，參與學生非常專心聆聽店員的講解，在分配工作時亦會遵從店員指示，按序完成工作。在遇到困難或疑問時，亦會禮貌地向店員查詢，得到幫助後亦懂得答謝對方。從上述學生的表現可反映學校一直灌輸及教導學生守紀守規的價值觀，逐步在學生的身上萌芽、茁壯成長。

例證 4-如在「圖書 X 運動日」中，學生能禮讓守紀，在中午野餐時能忍耐等候老師或義工分發包點及等齊所有組員已取食物才開始一起享用午餐。

例證 5-在「澳小春藝文化墟」及參加桂華山中學文化周的活動中，學生能遵守活動規則，耐心輪候參與活動，亦有禮地對負責攤位的哥哥姐姐表達謝意。

- 學生在校外的守規表現不時獲場地負責人或主辦團體讚賞，如在學校到梅窩舉行「國際運動日」活動後，學生的表現更得到場館工作人員激賞，讚賞學生們能遵守場館規則，不亂跑，不喧嘩，表現比其他租賃場館的學校更為優異出色，令他們留下深刻印象。可見在學校深耕細作下，學生出外時具備良好的守法意識，這亦可引證學校培育學生守紀守法的成果。

- 學生皆能明白守規守法的重要性及他們所需承擔的責任，並能在活動後反思及總結所學所感，逐步養成守規守法的習慣。

例證 1-在清潔大澳海岸活動中，老師們以學生能否遵守安全守則、遵從老師指示及尊重小組決定，盡責履行自己的工作作為守紀評量準則，全體學生皆能獲得「守紀之星」的心心嘉許，其中約 94.1%學生獲得三個或以上「心心」。在反思分享中，學生不但能分享活動及總結所感所想，例如體會到清潔工人平時日常工作的辛勞，亦能明白遵守規則及保護海灘環境的重要性，了解自己作為公民要承擔的責任。可見學生能從所安排活動/班營課中建立正面的價值觀，養成守法守規的習慣，其表現亦屢獲其他機構/人士讚賞。

- 從 APASO 3.0 問卷數據所見，100%學生認同「我覺得遵守大家都同意的規則是重要的。」本校平均數為 3.6，副量表中道德意識(重要性)P 值為 76.8，Q 值為 111。

- 從持分者問卷數據可見，100%教師認同「學生自律守規」，本校平均數為 4.5。97.4%學生認同「同學自律守規」，本校平均數為 4.4。97.2%家長

認同「學校能使我的子女懂得自律守規」及 94.3%家長認同「學校能幫助我的子女養成良好品德」，該兩項平均數分別 4.3 及 4.4。 ➤ 從 APASO 2.0 數據可見，100%學生認同「我覺得遵守校規是重要的。」及「我覺得經常保持良好紀律是重要的。」，該兩項本校平均數為 3.67 及 3.63，比全港常模分別高 0.15 及 0.17。從各項數據可見，成效顯著。
➤ 透過跨學科課程及聯課活動及價值觀教育，校方讓學生了解及體會守法的重要及須承擔的違法後果。如透過班營課和「學是學非」的環節，學生明白在現實及虛擬世界內均必須守紀守法，也明白如何符合道德地使用資訊科技，如討論 AI 圖像生成課題時，有些學生覺得 AI 圖像生成是屬於抄襲，因為創作出來的作品都是基於其他原作者的心血結晶，必須尊重他人的版權專利，不能隨意運用。 ➤ 根據各問卷調查數據顯示，學生在 APASO-II（校本前測和後測）：「我覺得遵守校規是重要」的平均數是 3.72 和 3.67（全港 3.52）；「我覺得經常保持良好紀律是重要」的平均數是 3.67 和 3.63（全港 3.46）；「我覺得成為一個好人是重要」的平均數是 3.80 和 3.79（全港 3.61）。前測和後測問卷數據相差極微（兩者差距為 0.01-0.05），顯示學生能繼續持守「守紀守法」的態度。 ➤ APASO-III「道德意識」副量表，我校 Q 值為 111，而 P 值為 76.8，表示本校學生的道德意識皆比其他組別的學生為高。
➤ 在「從心出『法』」校本獎勵計劃的「守紀之星」範疇，100%學生因守紀行為而獲取「心心」予以嘉許。當中有 24 名學生人次因累積「心心」數目較高而獲發「守紀之星」金、銀、銅獎及榮譽大獎，並紀錄在成績表上予以表揚。讓學生明白正面的守紀守法行為會被肯定及希望學生在潛移默化下，能在日常生活中延續相關的正面態度。

成就

二. 學生能認識中國及其他國家的優良文化及傳統，加強國民身份認同及彼此尊重的文化

- 學校透過不同課程舉辦及參加不同的學習活動，讓學生認識中國的優良傳統文化，以建立他們國民身份認同。本周期學校以加強「國民身份認同」作為其中一項重要目標，故此除把現有課程相關元素加以強調之外，例如教授立體圖型，以長征五號圖片詢問學生有什麼圖型，其後自然地帶出中國近代太空探索的成就和進步是值得驕傲的，自然連繫，帶出國民身份認同的訊息，各科組亦將「中國文化」元素加入課程，例如體育科課程本周期加入了舞獅、中國功夫；視藝科加入拓印、水墨畫及山水畫；數學科加入花碼及曆法，還有常識科的中國四大發明及榫卯技術等，讓學生認識不同的中國文化。
- 學校舉行主題學習日，讓學生能把不同學習領域的知識施展。用學到的拓印知識製作了「八福」揮春送給家人或鄰舍的獨居老人；在模擬攤檔裏利用中國秤及花碼價錢牌進行買賣遊戲。
- 把學到的中國功夫進行班際比賽等，讓所學到的從認知層面推升至應用層面。除了主題學習活動外，各科全年所舉行的活動，亦與「國民身份認同」相關，例如視藝及圖書科跨學科合作，圖書課先運用繪本向學生介紹有關新春及中國傳統文化的共同閱讀活動；視藝科則以繪本作為輸入，以中國文化為題參加全國性的繪畫比賽；學期終「常識 FUN DAY」的編織工作坊及 STEAM 啓迪課程「影」，讓學生利用中國皮影技術說故事。學校更於走廊的壁報以此為題，豐富學習環境，如音樂科的「廣東粵劇」、數學科的「農曆廿四氣節」等。
- 從 APASO II 所見，97.44%華語學生認同「我對中國的歷史感到驕傲」，比全港常模高出 16.06%，本校平均數為 3.69，比全港常模高出 0.43，成效顯著；從走廊壁報吸引了不少學生駐足欣賞，學校舉辦的壁報問答比賽，同學為爭取佳績，他們站在壁報板前溫習及互相提問；低小同學在課程統整周兩三星期裏，經常聽到低小的同學把「春曉」的詩句掛在口邊，每當有同學或老師唸上第一句「春眠不覺曉」時，他們便會琅琅上口繼續唸下去，各級的同学都有自組小隊，在詩句中配上功夫動作，勤加練習，參加「詩詞功夫」比賽，期望自己的隊伍能夠脫穎而出，均可見本校在提高學生國民身份認同方面的工作有一定成效。
- 學校讓學生認識不同國家的文化，把中國優良傳統文化推展至家庭，包括非華語家庭，再配合活動及課程，除強化學生國民身份認同，更收彼此尊重文化之效。本校在介紹中國文化及藝術時，亦介紹其他國家特色，例如視藝科介紹其他國家的建築特色、體育科國際活動日讓學生接觸不同國家的特色運動；介紹中國傳統節日習俗的同時，亦請本校非華語生介紹他們國家的節日等，以培養學生尊重不同國家的優良文化及傳統。本校問卷中顯示，100%學生認同自己對中國文化傳統加深了認識，94%學生表示「願意認識和向別人介紹中華文化」。在主題學習活動後反思討論中，有非華語學生表示，他們最喜愛的就是包湯圓，他們表示自上年度包湯圓的體驗活動後有和家人分享包湯圓的製作方法，他們認為一家人包湯圓令人有溫馨感覺，是一個很好的家庭活動。
- 為將提升國民身份認同的氛圍帶到家中，本校進行「中國傳統文化」主題學習活動時，教授賀年歌及普通話祝福語時，鼓勵華語及非華語生將祝福帶給家人，並於活動日當天舉行「最佳民族服裝造型獎」，非華語生除穿著他們的傳統服裝以示大家尊重不同文化外，不少非華語家長為他們的子女準備富中國特色的服裝參加活動，可見中華文化已能推廣至他們的家庭。本校四月份以「古今中華名人」為題，舉行親子問答比賽，全校參加的家庭中 25%為非華語家庭，至六月份常識科的「中華文化」親子問題比賽的非華語家庭達 41%，其中五分之一得獎家庭為非

華語，可見當中有上升趨勢，顯示有更多的非華語家庭漸漸認識中華文化。得到家庭的支援，有助提升學生國民身份認同。

- **學校配合全方位學習活動，讓學生體驗及實踐中國及其他優良文化及傳統。** 本學年舉行了不少全方位學習活動，讓學生能夠親身體驗及實踐中國優良文化及傳統。校內有三份一學生為非華語生，他們甚少品嚐中式美食，甚至本地華語生，他們對中式生日會裏的壽桃包、長壽麵等亦未必有認識，故舉辦中式生日會讓他們初嘗壽桃包、春節傳統美食例如蘿蔔糕、油角等，他們亦有唱中式生日歌，讓他們體驗生日會及品嚐春節傳統美食。全體師生更遠赴參加北角桂華山中學「中華文化週」。所有學生均有機會參加十個攤位的活動及遊戲，他們體驗到中華文化例如踢毽、剪紙、拓印等，學生們都表現得非常投入，對所有活動都表現得非常興奮，所有學生包括非華語生均有機會穿上中國傳統服飾，並獲照片留念。到最後他們更有機會看到舞龍、少林功夫及四川變臉。他們對四川變臉感到非常新奇，他們有機會近距離看到變臉功夫，感到非常雀躍，看得目瞪口呆、讚歎不已，讓他們認識到中華文化的精萃，有助他們提升國民身份認同，有同學更開心得即時扮演變臉，讓人捧腹大笑。音樂課介紹了中國傳統音樂粵劇，在活動日學生有機會穿上粵劇服裝，並練唱〈帝女花〉，又於十二月份全校到高山劇場觀賞粵劇，全方位規劃，有助提升學生國民身份認同。
- **透過每次主題活動後的反思討論活動，提升學生慎思明辨的共通能力。**「中國傳統文化」主題活動後老師帶領及引導，從學生反思的回應中展現到他們具有慎思明辨的能力，例如普遍學生認為初一不洗頭、不掃地這些習俗不應保留，自去年討論過後他們已沒有跟從，他們認為應該以最佳儀容與親友見面；學校曾舉辦清潔海岸活動，連繫上次的經驗，他們明白到源頭減廢的重要性，他們表示今年度購買賀年禮品時，會選擇一些少用塑膠及非獨立包裝的禮品包，並建議不要再用品包裝紙及選擇一些對方喜愛的物品，以免造成浪費。
- **學校透過跨學科課程，讓學生認識不同學科上有偉大貢獻及成就的古今中華名人，進一步加深學生國民身份認同，**除了中國傳統習俗文化外，本校規劃跨學科課程，各科介紹學科各個範疇中有成就的中華名人，讓學生認識到各名人的貢獻不單影響深遠，有些更是世界聞名，讓他們引以為傲，進一步培養他們國家觀念和國民身份認同。從 APASO III 所見，我校在副量表「國民身份認同」（自豪、愛護）Q-值為 116，P-值為 85.7，數據顯示本校在讓學生認識國家和中華文化及培養學生國家觀念和國民身份認同方面工作有一定成效。
- **學校透過課程、不同學習活動，自然連繫價值觀，讓學生仿效中國傳統美德。**各活動在培養學生國民身份認同的價值觀的同時，亦藉此培養學生學習中國傳統的良好價值觀，例如學習春節的習俗壓歲錢，帶出習俗的背後意義在於長輩對家人的關愛。學生不時展現到他們關愛、感恩及盡責的一面。從持分者問卷，97.1% 學生認同「學校是一個關愛的地方」。他們表示希望將自己收到的紅包用來捐給以巴衝突受影響的家庭及助養兒童；他們會把學校派發的賀年糖果送鄰舍的獨居老人，學生表示因為在喜氣洋洋的農曆年間，他們更需要心。低小的學生亦不會只讓別人幫助自己及年紀小小已有感恩的心，有小二非華語生參加桂華山中學「中華文化周」時背上和手上都已拿著環保袋及背包，但看見家長姨姨忙着照顧其他同學，離開活動地點時也不忘幫姨姨揸起背包；小一同學在校內中式生日會看見同學把雞骨跌在地上，會毫不猶疑幫忙清理、主動剝開柑皮，遞上忙着照顧同學的老師，凡此種種，都可看到同學們年紀小小，中國人的傳統美德關愛、感恩等，已植根在他們的心中。從 APASO II 所見，100% 學生認同「我關心別人」及「我樂於助人」，分別比全港常模高出 17.28% 及 16.09%。本校平均數為 3.54 及 3.46，比全港常模分別高出 0.34 及 0.32。

➤ 透過課程統整活動，讓他們認識及仿效中華名人，從以提升學生的國民身份認同，並培養他們堅毅、勤勞的價值觀。校本問卷中，98.55%學生認同「透過認識中華名人堅毅不屈的事蹟，我認同他們值得學習」。學生在「古今中外名人巡禮」活動後反思中指出魯班、郎平、張衡及杜甫等除了對他們傑出的成就感到驕傲外，從他們身上還可以學到他們的堅毅、勤勞、關愛及好學等，也希望可以從中借鏡，例如小一女生說張大千畫功厲害，會學他不斷嘗試畫畫；小二生看到魯班的堅毅，經過多次失敗嘗試，從中領悟到自己在日常生活中遇到失敗的事時也要多加嘗試，因為相信總有一天會成功的；有小四女生表示自己十分欣賞郎平，自己在家不斷用咕臣當排球練習扣殺，在活動當天被校長讚賞。從學生的表現中，可以看到中國傳統美德例如勤勞、堅毅的種子在他們心中開始成長。除此之外，學校透過「奮進前行獎勵計劃」，強化學生中國傳統正面價值觀。全年82.4%學生曾被老師表揚，例如在勤勞方面，小六生為應付中一入學試，考試剛過去，在假期便做自己購買的練習，並透過TEAMS在網上向老師請教；有非華語生的英文水平遠比同班同學為高，對課程內容亦已完全掌握，但她上課時仍會專心致志，並將老師講解完全摘錄下來；又有些學習困難的同學努力後成績仍然不佳，但他們並沒有放棄，下一次繼續努力、堅持，能看到她的成績能每次都有小步子的進步；有低年級非華語生入讀華語中文班，她們比同學付出更大的努力，上課時更留心，中文成績比同班同學毫不遜色。從APASO II所見，100%學生認同「我會盡力確保我的習作做得好」，比全港常模高出17.4%，平均數3.33，比全港高出0.14；98.08%學生認同「學習時，即使遇到困難，我也會繼續努力」，比全港常模高出17.63%。平均數為3.4，比全港常模高出0.29。

成就

三. 持續培養學生關愛文化及同理心，能彼此包容，互相接納，達至和而不同

- **使學生得以全面發展和健康成長，學校持續營造良好校風，並與家長及社區協作，為學生提供多元化的學習經歷，培養學生關愛文化及同理心。**

全學年，校方與大澳女青年會合作，舉辦「送暖●耆樂」服務學習活動，探訪區內長者，讓學生明白每個人都有其獨特的個性及人生，每個長者都是一本豐富的書，滿載生活智慧及人生經驗，都是值得尊重和欣賞。學生從活動中能以同理心了解長者生理轉變帶來生活上的適應/限制。活動前配合價值觀教育的輸入及與長者溝通訪談的工作坊，先裝備好學生，然後再到區內探訪進行實踐。在義工訓練階段時，同學們專心聆聽及學習探訪長者的技巧和注意事項，積極回答問題及提出疑問，即場討論，讓大家都能更深入了解相關事項。而上門探訪長者活動當中，同學們都能學以致用，除了把重要資訊傳遞給長者外，過程中亦有注意個人態度，緊記從工作坊所習得的技巧並且付諸實踐。他們亦會仔細寫下探訪紀錄及長者的特別需要，以便社工跟進。高年級同學因為較易掌握探訪技巧，所以會先給低年級同學做個榜樣，作為探訪參考。低年級同學負責做較容易的部份，例如送交日用品給長者，並簡介使用日用品的注意事項，而長者亦十分喜歡看到低年級同學送贈給他們的禮物。在 2024/5 跟進探訪中，學生送回上次拍照的照片給長者，而有長者亦認出那一位學生曾在首次探訪中出現過，長者們亦有和學生分享他們的人生經歷，甚至還拿出一些平日自製的物品(環保望遠鏡)和學生說說為何製作及製作過程。學生在跟進探訪中，也能將早前所學到的技巧繼續運用出來，有非華語生怕同伴說話語速太快，令長者聽不到，會輕拍同伴的後背作提醒，同學又會把說話的聲浪調整，令長者聽到。有同學在活動後分享，說出：「有伯伯認出我曾探訪他，和我打招呼，並且說我有禮貌」、「知道如何照顧長者，並且如果他們要出外行，會伴着他們」、「我最開心的事情是長者們好健康和好熱情」。整體而言，同學們能成功地傳遞關愛之心給予長者，破除學生們對長者的一貫印象(嘮叨、不講理)，互相包容，亦能表達他們的同理心，並與長者建立關係，令大澳社區洋溢溫暖的氣氛。

- **除了培養人與人之間的關愛，亦安排服務學習讓學生學習保育自然，追求人與自然的和諧關係。**

校方曾與大澳文物酒店合辦「清潔大澳海岸活動」，讓學生親身在海岸體會海洋垃圾的嚴重性，明白自己也能為海洋生物盡一分力。結果，是次活動不單能為大澳海岸清除了部份塑料廢物，活動後，學生們分享：「我會以後多做義工，幫助地球及其他人」、「回家跟家人分享有關知識，讓更多人可以踏出第一步，一起保護地球」、「覺得海洋生物是無辜的，但因為人類的自私而受苦」。從留言中，可見學生關愛海洋，並願意為承擔保育自然環境出一份力。合作機構的義工們亦讚賞學生們的努力和付出。其後，學校帶領學生參觀《漁光，餘光》藝術展覽，藝術家運用大澳的特色物產去創作工藝品。學生們參觀過後，覺得這個展覽很有創意及很富環保色彩。扣連各種服務學習，讓學生明白保護環境，也是國家安全課題之一。

- **跨學科專題教學活動，培養同理心及關愛。**

宗教科與音樂科合作，發展跨學科專題教學活動，培養學生的同理心及關愛文化。在本學年，透過教導學生唱《這樣的愛》及認識歌詞意義，學生能逐步學習到同理心，從而懂得控制情緒、包容別人，改善社交及溝通能力，締造關愛的氛圍。例如透過跨學科課程中的角色扮演吐心聲活動，學生在唱詠「這樣的愛」的學習過程中，能夠感受主基督對世人無條件的愛，這份「血盡流的愛」更令部分學生表達感受到耶穌

被釘在十字架上的痛，並在唱詠的時候流露出這份感動及傷痛。學生體會到基督

為自己甘願捨身，表達出自己亦要寬恕其他得罪自己的人，並要成為主基督喜愛的小孩，不想白白浪費基督的寶血。 根據本年度持份者問卷調查結果，老師及學生均 100% 十分同意或同意「學校能營造關愛的校園氣氛」；在家長意見方面，除了少於百分之三回應表示中立外，97% 以上的家長十分同意或同意「學校是一個關愛的地方」	
➤ 本學年統計了 10 項活動或學生關愛、感恩表現，以「從心出『法』」校本獎勵計劃給予「心心」嘉許學生。100% 學生均能在不同活動中，因關愛及同理心的表現獲取「心心」。 在班營課時段安排感恩一分鐘，每次就不同對象如家人、老師、班組導師、同學等，提供機會讓學生表達感恩，當中有二年級的學生，除在班中表達感恩外，更寫下感謝卡送給功輔班導師，多謝其教導。而在期末時，校方更安排學生在班營課時，寫下感恩咭送給他人，結果是很多學生都以活動導師、教師及功輔班導師為對象，感恩他們的教導和付出。校方相信有感恩的心，才能了解自己所擁有的不是必然，是靠不同人的付出才能成就，故在培育學生關愛及同理心的同時，也十分著重學生抱持感恩的心。	
➤ 學校推行「學生正面行為表揚計劃」及「奮進前行獎勵計劃」，老師透過文字表揚在關愛及同理心表現突出的學生。 ➤ 本學年老師共發出約 250 則表揚訊息，反映老師留意學生的表現，同時學生亦有相當頻繁的關愛及同理心的表現，值得老師表揚。例如當值的風紀在站崗完結時，除把自己的風紀帶放回原處外，亦主動細心地拿著裝風紀帶的紙箱，等候其他風紀放好風紀帶，才返回自己班房。其行為能省卻其他風紀取紙箱及放紙箱的時間，同時亦減低身材矮小的風紀取紙箱的困難。 在「奮進前行獎勵計劃」活動日，校方特地安排學生到一間社企-廚尊用膳，讓學生了解社會企業的功用及職能，也讓學生實地觀察由殘障人士擔當工作的餐廳與健全人士在餐廳內的工作都是無分差異，認識到如果殘障人士能獲得機會，他們的工作能力是不遜於健全人士的。而活動過後，學生分享到他們想不到殘障人士當廚師的餐廳所製作的食物原來可以是十分美味的，而且亦表示會再去光顧。	
➤ 透過 STEAM 專題研習，學生能從中更懂得如何欣賞和包容別人，展示出關愛尊重及同理心的態度。 100% 老師認為學生在研習過程中展示出關愛、尊重及同理心的行為和態度。例如： P. 1 學生結合實地觀察了解公園設施，不但能運用不同的物料製作安全、耐用及環保的公園告示牌，也能根據不同使用者(如兒童及長者)使用習慣不斷改良作品，以適合他們的使用需要； P. 2 學生能結合自己環保過節的經驗及閉合電路等科學知識設計及製作環保燈籠，用實際行動來保護環境； P. 3 學生結合服務學習(探訪長者)經驗及於電腦科所學的 micro:bit，運用編程為長者設計穿衣提示器，提醒他們因應天氣的變化選擇合適的衣着； P. 4 學生能觀察同學或家人的實際餐單，反思自己、同學及家人的飲食習慣，運用編程(SCRATCH)製作小遊戲，幫助和提醒不同人士注意飲食健康； P. 5 學生能運用聲音傳播和減少噪音的方法等相關科學知識製作隔音屏障，學懂如何愛護環境及他人； P. 6 學生能從長者的日常需要出發，運用摩擦力等科學知識製作防滑拖鞋，以解決長者跌倒的問題，過程中學生同心合力地不斷改良優化作品，以製作出適合長者穿著的拖鞋。 各級科任表示學生普遍在專題研習中，能積極參與討論、設計和製作，也能在合作學習過程中，互相幫助、尊重和關愛他人。	
➤ 根據校本學生問卷，100% 學生認同透過 STEAM 專題研習，自己更學會關愛及尊重他人。從 APAS02.0 數據所見，100% 學生認同「我關心別人。」、「我會為他人著	

想。」及「我尊重別人。」，該三項本校平均數分別為 3.46、3.48 及 3.42，全比全港常模高(對應常模平均數分別為 3.14、3.05 及 3.23)，效果顯著。

全方位服務學習

1. 中秋花燈設計活動-



學生製作中秋花燈滿載對社區及家人的祝福



學生的花燈在社區內高掛，美化大澳社區

2. 癸卯年中秋綵燈遊藝晚會



學生表演花燈舞為長者添喜慶



學生表演 LOCKING DANCE 為區會帶來新動感

3. 動聽大澳(北大醫院院牧部籌款)-



學生擺設攤位遊戲為籌款出一分力



學生教導身體有缺陷的人士玩遊戲

4. 清潔大澳海岸-



學生守規矩依次前往海岸為社區及環境出力



學生跟從老師進行清潔海岸

5. 100 個小孩眼中的大澳貓貓(和諧粉彩社區藝術教育活動)-



學生學習粉彩繪畫技巧



同學製作粉彩畫為大澳的流浪貓籌款

6. 「送暖●耆樂」探訪長者活動-



學生在探訪長者前進行實習



學生在送暖耆樂活動前執拾送給長者的禮品包



學生向長者介紹垃圾徵費的資訊



長者向學生介紹自製的望遠鏡

7. 重髹太澳社區設施-

師生為新基橋重新髹油	學生為社區太平車箱重新髹油

8. 小小店長培訓班-

學生非常專心聆聽店員的講解	學生學習製作書籍價格標籤

9. 伴讀大使

同學學習伴讀技巧	高年級同學為低年級同學伴讀

10. 學生禮貌大使-

學生大使在校門前和同學說聲早	學生擔當學生大使

國家安全教育

1. 杭州亞運大使-

	
大使為介紹亞運前作準備	大使向同學介紹亞運場館

2. 全方位活動日(中國航天工程展及戲曲中心)-

	
學生參觀中國航天科技成就展	學生對中國航天成就表示敬意
	
學生參觀戲曲中心	學生在戲曲中心學習「騎馬」技巧

3. 全方位國民教育日(參觀故宮文化博物館)-

	
學生與龍袍合照	學生欣賞有關紫禁城的電影

4. 探訪內地姊妹學校固戍小學-

	
師生探訪內地姊妹學校-固戍小學	師生探訪內地姊妹學校作交流
	
學生在內地交流時，參觀姊妹學校的校園	學生聽取姊妹學校同學的匯報分享

5. 澳小春藝文化墟-

	
非華語生在桃花下祝福大家過好年	師生們向大家拜早年
	
華語生和非華語生在澳小春藝文化墟中以華服裝束示人	學生從遊戲中認識賀年食品

	
學生學習有關春節的知識	學生享用中式生日會的食品

6. 桂華山中學中華文化週體驗活動-

	
學生體驗活動學習拓印	非華語學生穿上華服與獅共影
	
非華語學生穿上華服	學生穿上中國少數民族的服裝
	
非華語生穿上華服，享受着中國賀年食品-年糕	非華語生和華語生一起學中國傳統「剪紙」藝術



學生欣賞中國變臉時與表演者交流



學生接過中國傳說中「財神」的禮物

7. 姊妹學校固戍小學到訪-



學生表演詩詞功夫歡迎姊妹學校到訪



姊妹學校到訪我校，學生們作交流



我校同學指導姊妹學校的同學玩競技速疊杯



老師作領隊，帶領姊妹學校師生暢遊大澳

8. 潮洲文化交流之旅-



學生在三月時出發往潮州作交流



學生在潮洲交流活動中，探訪陳慈贇故居，並聆聽導遊作講解



學生在廣濟橋留影



學生到訪潮州小學，並作交流



老師為未能外訪的同學作伴讀，讓她們對中國不同地方的風景有更多了解



同學在閱讀後作分享

9. 參觀航天文昌科普基地-



學生參觀航天育種中心



參觀航天文昌科普基地

10. 古今中華名人巡禮-



學生穿上戲服唱出帝女花之香天



非華語生也穿上戲服來湊熱鬧



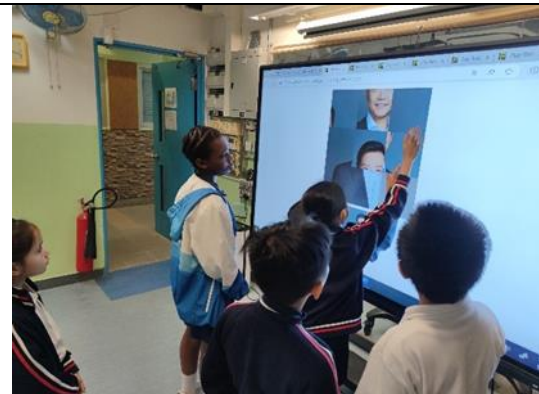
菲律賓長平公主的造手十分自然



華語生和非華語生一起整理鳳冠



學生學效「鐵榔頭」郎平的扣殺技



學生試解開華容道的難題



學生製作指南針



同學合作拼砌詩句



學生用中國傳統水墨法去畫山水



非華語生用水墨技法畫恐龍，中西共融

11. 升旗隊-



學生練習中式步操



學生認真專注練習升國旗

節錄部份「學生正面行為」老師紀錄內容及照片：

1. 關愛範疇

	
高年級 NCS 學生教導低年級同學做功課	遇有同學有英文功課不懂得做時，低年級同學亦會主動作教導
	
比賽落後，有同學傷心自責。其他人立即上前開解他，並一直拍膊頭安慰他	桂華山活動中，家長義工幫忙清潔桌面上的垃圾，椅上還有一個背包及環保袋，有同學知道是姨姨的，於是幫姨姨拿着她的袋，縱使當時同學仍背著自己的背包及環保袋。

2. 堅毅範疇-

	
兩位同學共參加三個全港性競技盃運動比賽，由初學到初次新秀比賽後，呢兩位同學都係好認真好重視練習，每一次有時間進步，最後成功奪獎。	之前老師送了兩張小卡給同學，每次上課時，他都會讀一次，亦有好好保管。

3. 責任感範疇一



看到走廊張貼的照片鬆脫，同學隨即拿起釘書機
整理好照片



同學用心教導組員玩疊杯接力比賽。就算在比賽落後時，他不怪責組員，而是認為自己的比賽速度可以更快，更能幫助小組提升速度



同學擔任英語大使，代表學校招待到訪的幼稚園生，表現既主動又有組織力。他先用英文解釋遊戲規則，然後提示旁邊的大使再用中文解釋。有時他還會幫其他組的組員當值，一人負責中文及英文解釋。



同學在內地交流活動時，盡責為老師及同學們洗碗筷，又幫忙盛湯

4. 勤勞範疇



同學自發性問可否留下練習，並想老師指點他有沒有可以改善既地方希望不斷進步。

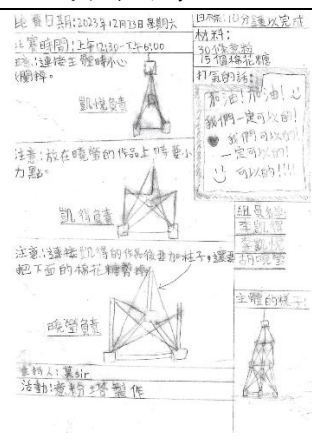
Remember the meanings of the following words / phrases

Special Festivals (Listening 1)	address 演說	Du Yantou 杜遠頭
New Year Festival 新年	Burnt Offerings 燒香	Carthage 迦太基
Christmas 聖誕	Egg Hunt 捉蛋	The Dragon Boat Festival 龍舟節
Maundy Thursday 聖灰星期三	church services 教堂服務	
TV Habits (Listening 2)	time spent 時間	hours / minutes 小時 / 分鐘
Age group 年齡組		
News Report (Reading 1)	robbery 搶劫	envelope 信封
cheerful 高興的	robbery gang 搶劫團	caught (catch) 捉住
proof 證明	robbed 搶劫	take place 發生
escape 逃跑		
Wish Forum (Reading 2)	half an hour 半小時	half an hour 半小時
fortune 運氣	accommodate / complete 完成	must-watch 必看
apocalypse 末日	register 登記	for free 免費
story plot 故事線		
Article (Reading 3)	grand wedding 盛大婚禮	spoon 湯匙
Valentine's Day 情人節	tradition 傳統	or else 否則
chase 追逐		
Email (Writing)	prepare 準備	kitchen 廚房
Chinese New Year 農曆新年	preparation 準備	red envelope 紅包
put up 掛上	spooky tale 鬼故事	take out 取出
uniform 制服	Halloween 萬聖節	and/or 和/或
hang 掛	halloween 萬聖節	very well 很好
highlight / part / segment 高潮 / 部分 / 段落	halloween 萬聖節	give the moon 給月亮
reading / reading 閱讀	halloween 萬聖節	
TV Review (Reading 4)	halloween 萬聖節	
Shen's House 申家	halloween 萬聖節	
halloween 萬聖節	halloween 萬聖節	
TV Programmes (Listening / Interaction)	halloween 萬聖節	
TV programmes 電視節目	halloween 萬聖節	

派了溫習筆記後，同學便開始努力溫習，還自行花了不少功夫查字典，認真看待考試。



在跆拳道課教了同學下擋技巧。他在小息看見老師時，會做給老師看，還會問做得是否正確，學後當天在家中會練習。第二天，又展示給老師看。



同學對待早前的意粉塔比賽十分上心，除了在學校訓練時積極，在家中亦不忙計劃，還完成了一份十分詳盡的計劃書，十分驚喜！

以下是各項量性資料：

(一)APASO II 問卷數據(2023-2024)：

		(2023/9) 本校學生相 當及極之同 意數據	(2023/5) 本校學生相 當及極之同 意數據	全港 數據
人際 關係	我關心別人	3.55	3.46	3.14
	我會為他人著想	3.28	3.48	3.05
	我樂於助人	3.54	3.54	3.20
尊重 他人	我尊重別人	3.52	3.42	3.23
	對話時，我會細心傾聽	3.35	3.23	3.1
社群 關係	學生在學校互相幫忙是非常重要的	3.80	3.62	3.44
	我喜歡幫助其他同學在學校做得更好	3.44	3.60	3.19
	我關心學校裏的其他人	3.43	3.52	3.08
	如果我的朋友在學校表現不好，我會感到難過	3.28	3.48	2.72
社會 權力	為了要當領袖生/風紀/組長，我會在學校積極進取	3.33	3.35	2.65
	我希望在學校當領袖生/風紀/組長	3.35	3.40	2.63
操行	我覺得遵守校規是重要的	3.72	3.67	3.52
	我覺得愛護公物是重要的	3.80	3.63	3.63
	我覺得尊敬師長是重要的	3.87	3.75	3.56
	我覺得保持個人整潔是重要的	3.83	3.69	3.63
	我覺得穿著整齊校服是重要的	3.74	3.67	3.67
對國 家態 度	中國國旗對我來說是重要的	3.97	3.82	3.24
	中國國歌對我來說是重要的	3.92	3.79	3.13
	我為中國的歷史感到驕傲	3.82	3.69	3.26
	中國應受到其他國家的尊重	3.63	3.73	3.33
責任感	我盡力履行我在家中的角色	3.59	3.44	3.31
和諧 人際 關係	我覺得對每個人都一樣友善是重要的	3.50	3.58	3.32
	我覺得對男女同學一視同仁是重要的	3.54	3.60	3.29

		(2023/9) 本校學生相 當及極之同 意數據	(2023/5) 本校學生相 當及極之同 意數據	全港 數據
和諧 人際 關係	我覺得對來自不同國家的人都一樣友善是重要的	3.70	3.79	3.37
	我覺得對殘疾人士友善是重要的	3.74	3.81	3.48
良好 行為	我覺得幫助同學是重要的	3.81	3.73	3.47
	我覺得經常保持良好紀律是重要的	3.81	3.63	3.46

(二)APASO III 問卷數據(2023-2024)：

各副量表	Q-值	P-值
情緒（正向情緒）	110	74.8
情緒（無負面情緒）	116	85.7
情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）	116	85.7
滿足感（學校）	116	85.7
體能鍛鍊	116	85.7
誠實（誠實表現）	104	60.5
道德意識（重要性）	111	76.8
學校氣氛（不孤單）	114	82.5
學校氣氛（歸屬感）	113	80.7
閱讀（非指定讀物）	116	85.7
閱讀（休閒閱讀時間）	116	85.7
資訊科技（少用於消遣時間）	85	15.9
資訊科技（無成癮）	103	57.9
國民身份認同（責任、義務）	116	85.7
國民身份認同（自豪、愛護）	116	85.7
國民身份認同（國旗、國歌）	116	85.7
國民身份認同（成就）	116	85.7

(三) 持分者問卷(2023-2024)

持分者(學生)問卷(2023-2024)：		非常同意及 同意
Q:06	課堂內外，老師經常鼓勵我們我們學習及盡力嘗試克服學習困難。	100%
Q:17	老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	97.1%
Q:18	同學能自律守規	91.4%
Q:19	學校著意栽培我們的領導材能	97.1%
Q:20	學校積極教導我們如何與人相處	97.1%
Q:21	學校積極培養我們的品德	100%
Q:23	同學尊敬老師	97.1%
Q:25	我和同學互相幫助，相處融洽	94.2%
Q:26	我得到老師的支持和鼓勵	94.3
Q:27	老師對我們有合理的期望	97.1%
Q:28	學校是一個關愛的地方	94.3%

	學校表現 (2023-24)	全港常模 (2023-24)
教師對學生成長支援的觀感	4.8	4.1
學生對學生成長支援的觀感	4.6	4.1
家長對學生成長支援的觀感	4.3	4.0
教師對學校氛圍的觀感	4.9	4.1
學生對學校氛圍的觀感	4.6	4.1
家長對學校氛圍的觀感	4.5	4.3

反思	
(一) 學生能從小養成守紀守法的態度	
➤	持續三年對學生守紀守法的培育，學生逐漸了解在參與不同活動時，校方對學生在守紀守法的表現上會有一定的要求，而在不斷重複及提醒的氛圍下，學生漸將守紀守法的基本禮儀內化，如禮讓、愛護參觀地點的設施、尊重講者等。故本學年學生在守紀守法的表現上達到理想目標。
➤	學校能透過全方位角度持續地培養學生守紀守法的態度，價值觀教育小組能有效配合學校發展，持續以有機結合，自然連繫的方式，統籌在跨學科學習活動中加入正面價值觀教育元素。每次舉行大型活動，老師或導師會在活動前清晰解說各規條，並於活動時觀察他們的活動表現作評量。活動後，全體老師入班與同學進行小組反思分享，持續評量及反思，讓學生懂得如何守法守規，逐步將守紀守法內化。價值觀教育小組每次活動後亦會檢討計劃及活動的成效，並根據檢討結果，計劃下一次的課程或活動
➤	本校領導層和教職人員互相支援，以全校參與模式去推動訓輔政策及工作及推展各項重點工作，如培育學生守紀守法精神。同時也能適時檢視工作成效、修訂推行策略和調配資源，在促進學生全人發展各範疇的工作均有良佳的表現。
➤	學校有策略地把價值觀教育與各學習領域、學科課程及全方位學習活動緊密結合，相輔相成，為學生提供多元化的學習經歷，全面幫助學生培養正面的價值觀和積極的態度，尤其重視培養堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、關愛、守法、同理心和勤勞，以及提升學生的媒體和資訊素養。
➤	培育學生守規守法的正確價值觀是持續及漫長的工作，並不能單以獎勵計劃形式便能達致，是需要學校整體的策略及不同科組的配合，才能達致成效。學校團隊的合作及氛圍，有助計劃的成功推行。
➤	學校全體教職員能合力推動和營造積極進取的學校氣氛。教職員對學生抱有適切的期望，鼓勵學生自律守紀。為此學校營造良好校風，並與家長及社區協作，制定以學生為本及全校參與的政策，有策略地培養學生守紀守法的態度。
➤	學校適時靈活調配人力和財政資源，妥善跟進，並能夠善用自評結果回饋策劃。
➤	讓學生有效地建立正確守規守法價值觀，是學校的關注事項之一，在策劃及推行活動時，負責人會檢定活動性質，訂定學生守紀守法行為的觀察，並在活動前向學生講解相關要求，在意識層面上讓學生先作準備，同時讓學生理解不同場合應有的禮貌及態度。
➤	學生守紀守法的態度一直不斷優化而且受到稱讚，但在內地交流項目餐桌禮儀及入住酒店方面的表現卻仍有改進的空間。老師觀察及討論後，相信和大澳社區設施不足，學生生活經驗較少，以及家庭支援差異有關。學校宜設定更多元化及相關的學習體驗彌補學生這方面的不足。
(二) 學生能認識中國及其他國家的優良文化及傳統，加強國民身份認同及彼此尊重的文化	
➤	學生國民身份認同得以提升，因本校作出了全方位橫向的整體規劃，透過現有課程滲入相關元素，加上跨學科合作或主題學習活動，及全年舉辦圍繞有關國民身份認同的不同活動及全方位學習活動，學生認識到中國傳統的文化的偉大及中國名人對世界的貢獻，經過本周期三年的接觸及認識，除增進了不同學習領域的知識外，學生國民身份認同亦已植根。

➤	學生能展現中國優良傳統美德、國民身份認同等價值觀，因本校把價值觀的培育自然連繫在各活動及課程中，而非獨立推行，透過從認識、到仿效、再在每次的學習活動後的反思討論，投入全體老師人手，以小組形式，每一老師帶領四至六位學生進行反思討論，發展學生慎思明辨的共通能力外，強化學生正面中國傳統的關愛、勤勞等美德和文化，讓學生潛移默化，建立他們正面價值觀和態度。
(三)持續培養學生關愛文化及同理心，能彼此包容，互相接納，達至和而不同	
➤	學校能夠刻意透過跨學科的合作，讓不同性格、背景、專長的學生以音樂、視覺藝術、文學等多元媒體，點撥學生去感受及表達箇中人物的經歷及感受，成功讓學生逐步學習同理心，締造關愛的氛圍。
➤	關愛及同理心是校方十分重視的品德培育，故在不同學年都會重點發展，同時在課堂及活動中，以小組的形式讓學生學習互相照顧、彼此扶持，讓學生從小培養關心別人及主動協助的品德。從學生的表現中，漸見成果。
➤	學校一直重視及積極營造尊重及關愛的校園文化，學校以全校參與模式推行價值觀教育，科組持續以有機結合，自然連繫的方式優化及推行 STEAM 專題研習，發展學生共通能力，包括探究(STEAM)、解難能力，並培育學生同理心、尊重及關愛價值觀和態度，有極大成效，這有賴全校齊心參與，包括學校領導的帶領、有效監察課程的落實及科組各成員的積極投入。

回饋及跟進

1. 下學年將持續於不同跨學科活動前後，以自然連繫持續加入價值觀教育元素，開展有關正向價值觀教育的實施及評量，進一步培養學生積極的人生態度及十二種首要價值觀。
2. 綜觀現時學校在活動前的解說及價值教育、活動後的檢討，能加強學生所學，亦能透過檢討、回饋聆聽學生意見，成效理想。建議在計劃活動時仍以上述形式鞏固學生所學，並深化他們的反思能力。
3. 針對本校學生的獨特性需要及成長的危機，校方會制訂不同活動配合訓輔組及關注事項，擬定區本價值觀課程。
4. 下年度繼續作全方位橫向的規劃，全年透過課程及推行不同形式的學習活動，將正確的價值觀自然連繫在各活動及課程中，並在活動後強化他們正確的價值觀，使他們能成為對社會有承擔，具國家觀念的公民。
5. 每個人均有不同的天賦及才能，提供機會讓學生發展所長是學校政策，透過多元化的活動及服務學習的機會，讓學生在關愛及同理心的品德發展上有更多表現及實踐的空間，故在下學年的規劃上予以考量。
6. 根據 APASO III 的數據顯示，學生未能在生活作息和使用資訊工具時取得平衡。故此，學校會積極灌輸學生正確使用資訊工具的態度，避免過度使用，並養成健康的生活習慣。
7. 近年，學童的精神壓力問題備受社會各方人士關注，校方亦認同需在此問題上投放人力和資源，訓練學生如何抗逆和減壓，提升精神健康。

(二)照顧學生多樣性，發揮不同潛能，發展全人教育，裝備學生面對未來的挑戰

成就

一、能照顧及適切使用學生的多樣性，發掘及發揮學生的不同潛能

- **學生喜歡學校生活，能按自己的特質及喜好做自己喜歡的事情，培養廣泛的興趣及發揮潛能。**小息時，學生都會三五成群到操場玩學校定期為他們更換不同的遊戲，例如「轉碟」、籃球、競技疊杯，他們會跟同學比拼，又期望能打破自己的紀錄。學校「午息」及「大息」輪流交替，「大息」時同學留在課室和同學聊天，或在「午息」到不同地點進行自己喜愛的活動，例如到圖書館聽故事、到 STEAM room 玩遊戲、有時還會跟老師進行體育科的師生比拼，例如競技疊杯、乒乓球；還有逢星期五課前的師生「Friday Run!」，全學年截至五月底共舉行 26 次，77%學生曾經參與，有學生出席率高達 96.2%。APASO II 顯示，100%學生認同「在學校我經常可做我喜歡的事情」、「我在學校得到樂趣」，比全港常模分別高出 39.03%及 17.91%，平均數 3.38 及 3.37，比全港高出 0.63 及 0.2。
- **學生具有積極的學習態度，課堂外亦能主動學習。**學生逐漸成為自主學習者。持份者問卷顯示，100%學生認同「課堂內外，我能主動學習」。各科在平板上安裝了不同的自學平台及自學軟件，逢長假期或長周末，或在增潤鞏固課較快完成了當天的功課時，學生會利用學校的平板電腦，按自己的興趣選擇自己喜歡的軟件進行有意義的自學活動，例如學生用體育科的 Active Arcade 選擇自己喜歡的運動進行學習；閱讀常識科的新聞速遞、常識問答龍虎榜、中英詞彙對照，有效地支援了他們的學習需要及逐步幫助學生提升的自學能力及態度。100%學生曾經於長週末或長假期進行不同形式的自學活動，有學生在全學年長假期閱讀了百多篇的網上文章，看了 70 多篇新聞獲頒「最佳新聞讀者」。非華語班採用「生活學中文」平台，帶動學生去認識一些生活話題及學習到一些生活的詞語，以「影片」及「填充」的方式幫助非華語學生學習中文。同學積極運用「生活學中文」平台，提升了識字量，老師請同學跟著錄音讀中文，部分非華語學生主動和老師分享看了哪一個課題，以上均可見學生積極的自主學習態度。
- **學生自信心及自我形象有所提升。**學校積極發掘學生的潛能加以訓練，他們勇於面對挑戰，當中他們遇到挫折而沒有氣餒，例如有非華語生參加非華語學生中文才藝比賽，她起初對自己不熟悉語言表現怯懦，但經鼓勵後不斷練習改進，最後得到獎項，老師反映她自此上課時開始踴躍以中文表達意見，對中文的信心增強了；數位有特殊需要學生對學習自信甚低，但老師推薦他們參加今年不同的體育項目，例如跆拳道、田徑及今年的競技疊杯比賽，他們請家長陪伴到球場練習，或不斷挑戰自己紀錄，結果在多個比賽中獲得佳績；各級學生參加了「送暖耆樂工作坊」，學校訓練他們與長者溝通的技巧，有學生在探訪第一個老人家時表現怯場，在梯間作出檢討後在探訪第二戶老人家時便能主動打開話匣子；有同學雖然性格害羞，但仍能主動及自信地以普通話向來自北方的長者作自我介紹及翻譯給同組低年級同學。另外，每班走廊設有「我們的驕傲」留言板，學生除了成績優異或得獎外，每當他們在「關愛」、「責任」及「堅毅」方面作出正面的行為時，微細如扶着門柄等待同學先進入校門，都會被看見而張貼在「我們的驕傲」留言板上，讓其他班的同學看見，更定期在「奮進前行頒獎禮」的集會中被表揚，以彰顯他們的成就。學生經過不斷被鼓勵，自信心及自我形象有所提升，激發他們作出更多的正面行為，98.6%學生曾經在「勤勞」、「關愛」、「責任」及「堅毅」等方面被老師表揚。APASO II 問卷中顯示，100%學生認同「在學校，我知道我能夠成功」，比全港常模高出 27.94%。平均數分別為 3.52，比全港常模高出 0.54。
- **學生能發展個人興趣，參與不同的興趣班及活動。**學校為學生提供多元的課外活動，在周二舉行多元活動，包括體育範疇的花跳班、STEAM 範疇的 3D 打印或訓練專注力的桌上遊戲。他們亦積極參加課後的興趣班，例如與國民教育有關的升旗隊；與學術有關的珠心算班、英語增潤鞏固課程；音樂有關的鋼琴及小提琴班，與體育及 STEAM 有關的興趣班等，可見

學生能發展個人興趣，參加了廣而闊的興趣班。持分者問卷顯示，100%學生認同「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能」，近 90%家長同意「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能」。

- **學校引入不同活動及項目，能照顧學生的多樣性，並發掘了學生的潛能。**AI 圖像生成活動中，讓學生可以運用資訊科技搜集不同畫家的畫風，即使畫畫不佳的同學也能成功創作，從而增加了他們的自信心；探究導電體及絕緣體的活動則滿足了一班喜愛探究的學生，提供了一個安全的環境讓他們進行測試。在活動中可以看到不少學生自發地帶來不同的測試物，例如水果、文具和鎖匙扣，展現了他們的積極性。體育方面，本學年引入了競技疊杯運動，滿足了一班好動的學生，活動既可訓練他們的專注力，不斷練習挑戰自己的紀錄，亦培養了他們堅毅的態度。
- **學生積極參與各項比賽，屢獲佳績。**根據 KPM 21 數據顯示，高低年級，學生參與全港性校際比賽的學生百分比，無論「與國民教育相關」、「與 STEAM 教育相關」、「與兩文三語相關」及「與體藝相關」，均比參考數據中位數為高，10 項中其中 8 項更高於 75 百分位數，可見學生積極參加多元化的比賽。當中學生得到多項殊榮，例如「全港中小學校際虛擬實境創作大賽」季軍、「全港 STEAM 設計比賽《在生活中遇上 STEAM 初小創意組最佳概念獎》」、「全港分區小學跳繩比賽 2024（大嶼山區）」多個項目冠亞季軍、「全港青少年兒童殿堂音樂大賽」銀獎等。APASO II 問卷中顯示，100%學生認同「在學校，我經常享受成功經驗」，比全港常模高出 39.08%。平均數分別為 3.6，比全港常模高出 0.85。
- **學校為學生提供充份機會培訓，學生展現協作能力及領導才能。**學生參與成長經歷活動或具挑戰性的學習任務的過程中表現投入認真，例如在學生生涯規劃「小小店長活動」，學生細心學習書店的運作，當他們有機會參與操作時，他們全力以赴。學生更發揮了協作精神，擔任店長的學生與組員共同合作砌書塔、運用他們的溝通技巧向在場同學推介新書。在「送暖耆樂」活動裏，每組有不同年級，組長發揮了領導角色，分派不同任務給同學，讓每個同學都能為長者送出溫暖。低年級學生亦能為長者出一分力，例如低年級非華語學生盡力地把垃圾徵費資訊告訴菲律賓長者，以免他們被罰款。學校連續三年參加廉政公署舉辦的「I-JUNIOR」計劃，華語生及非華語生學生發揮他們的多樣性才能，協助教師於課堂內外推行德育及公民教育校本課程及擔當「杭州亞運大使」，協助宣傳杭州亞運，並在期末時，安排攤位遊戲，推動公民教育，發揮了他們的領導才能。根據各問卷調查數據顯示，學生在 APASO II(校本前測和後測)：「我希望在學校當領袖生/風紀/組長」的平均數是 3.35 和 3.40(全港 2.63)；「為了要當領袖生/風紀/組長，我會在學校積極進取」的平均數是 3.33 和 3.35(全港 2.65)；兩者相距輕微，但能反映學生有很強的服務精神。根據 KPM17，100%學生參與制服團體或社會服務活動。APASO III「學校(滿足感)」副量表，我校 Q 值為 116，而 P 值為 85.7，表示本校學生能夠校內享受到高成就感和豐富的經歷。
- **學生能善用自己長處，發揮以強帶弱的精神。**各科按學生學科能力進行「天作之合」異質性配對，普遍同學能用自己學科的強項協助同學學習，有效營造互相支持的氛圍。學校設有「天作之合」時段，老師設置不同的任務，例如中文科原班及非華語班配對，認讀該年級的核心詞語，溫習默書範圍、常識科則以小步子教導學生認讀及理解科本重點字詞及知識點，讓學生互相協助進行學習活動。華語生與非華語生都表現出願意教導及學習，有些班級更以小遊戲作鞏固，學生表現投入。經過三年推行「天作之合」計劃，同學們已能掌握互相協作的技巧，小老師更嘗試運用不同的方式向非華語生解釋字詞例如畫圖、做動作，又或者在他們的作業上寫上筆記，務求可以教曉同學。小老師多能盡責及有耐心去教同學，充份發揮以強帶弱的精神。活動中亦時常見到華語學生以口頭形式去鼓勵和讚賞對方。在一對一的互動下，學生在輕鬆的學習環境學習，提升了他們的學習興趣，默書成績亦得以提升。在「跨年級共融閱讀計劃」中，高年級學生有耐性地教導非華語學生認識、朗讀字詞，並解釋書本內容，同時展現了同理心，理解非華語學生的難處。APASO II 顯示，100%學生認同「我喜歡幫助其他同學在學校做得更好」，比全港常模高出 18.54%，平均數 3.60，

比全港常模高 0.41。

- **為不同能力、風格及需要的學生提供支援，普遍學生能跟上學習進度。**各科提供了不同調適措施，以支援不同學生需要，例如分層工作紙對學生有不同程度的要求或提供不同的提示、容許學生以數字或符號代替全句抄寫、利用電子軟件，讓學生可以用語音輸入在平台上寫作以支援非華語及讀寫障礙學生因文字而窒礙創作；中文默書為非華語生提供錄音以協助溫習；常識的時事分析工作紙加入與新聞相關的讀音或影像幫助學生了解新聞內容，容許非華語生以英文作答。這等措施不但讓學生更輕鬆應付，交出的習作更有質量，學生信心亦有所提升。APASO II 問卷中顯示，96.15%學生認同「我能趕上學校的學習進度」。學校利用不同的措施，照顧不同能力、學習興趣及風格，設計多元的學習活動，持份者問卷顯示，100%學生認同「老師經常指導我們學習的方法」、「課堂內，老師經常安排不同的學習活動」，老師安排分組討論、實驗、角色扮演等，幫助他們理解課程內容；視藝科除傳統藝術外，引入電子藝術，例如運用 Adobe Fresco，讓學生嘗試不同的繪畫體驗、利用 3D 打印照顧喜愛電子科技而手繪技術不高的學生。
- **小一進展性評估，學生加快了適應小學生活。**小部分學生在升讀小一初期會因為功課和上學感到壓力而哭泣，學校容許部分題目以英文字母代替填充，又以小一進展性評估及模擬考試代替考一及考二總結性評估。家長表示支持，認為有助家長及學生減低考試壓力，子女能逐步適應小學生活，有家長表示孫兒升上小一跟幼稚園時不願上學的變化很大，自己亦感到輕鬆了。進展性評估成績表不顯示分數的安排，學生之間不用比較，以兩次進展性評估代替一次的考試，每次的範圍縮窄了，無論對家長及學生俱能減低負擔，有家長表示相比以往哥哥適應小一生活時容易多了。小一第一、二次成績表除展示學生學術表現外，加有「技能及態度」，紀錄了「校內情緒表現」、「生活技能」等，鼓勵了家長欣賞學生在學業以外的表現，而家校評估模式亦有助老師對學生有更多的了解，促進了家校合作，讓小一生更快更早適應了小學生活。
- **普遍學生語文能力有所提升。**學校調撥人手，小二至小五設中文抽離班，按學生程度及配合原班設計中文課程，加強非華語中文教學。另外透過中英文科閱讀達人獎勵計劃，恆常約每周兩次課堂上的閱讀訓練，提升了學生的閱讀量；老師教授不同閱讀策略及答題技巧，例如找出中心句理解段落大意、對應從原文找出題目核心重點及結合字形結構推測文章字詞及上文下理等，使學生的閱讀能力有所提升，普遍學生訓練時態度認真，表現專注，部分題型的成績比之前略有進步，他們的信心亦有所提升。即使學生的分數不太高，但培養了學生的閱讀興趣，持份者問卷顯示，97.4%學生認同「我盡力嘗試克服學習困難」。部分學生字詞庫仍然不足致影響理解，英文科下學期開始以英語小遊戲加強學生的識字量。中文科設有校本《寫作錦囊》以作補足，學習公開試主題的詞語、寫作框架和範文，並在學習期間將自己的佳作貼上、填上更多美詞，以擴建自己的字詞庫，加上恆常的寫作訓練亦令學生的寫作能力有所提升。非華語學生在寫作鞏固課程-「開卷有益」導師的帶領下，主動積極地鞏固寫作框架、熟練相關主題字詞，學生在課程中展現勤勞、堅毅正面價值觀，並在課程後的課業展現努力後的成果。另外學生在「默默耕耘」計劃中，由導師為學生以朗讀配合默寫形式鞏固課堂所學、鞏固數學基礎，學生的成績亦有所提升。持份者問卷顯示，100%學生認同「老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善」。根據老師問卷，非華語老師均認為在校本課程以及多元活動下，普遍非華語生的寫作信心及興趣有所提升，85.7%非華語生能達至合乎年級寫作水平。
- **學生能逐步培養積極主動以兩文三語與人溝通的信心及正面態度。**在「跨年級共融閱讀計劃」中，今年度學校加入了言語治療師駐堂觀察，非華語學生在高年級學生的伴讀下除了能了解故事內容，更可以在小組以及全班同學前能以粵語主動及自信地與人溝通和分享故事內容，培養學生說話及溝通能力。另外根據觀察所見，普遍學生在英語午間活動、英語日及普通日能有信心地以兩文三語在溝通。在持份者問卷中，94.8%學生認為「課堂內外，

我對學習有自信」及 100%學生認為「課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難」顯示學生能夠以積極、主動、正面的態度學習。

二、 裝備學生迎接未來的挑戰

- 全年舉辦的多樣化 STEAM 活動能成功讓大部份學生對 STEAM 產生興趣，亦不會抗拒認識時下的新興科技。例如在學校舉辦的一系列 AI 活動中，學生展現了對 AI 技術的強烈興趣，部分學生甚至參加了 AI 藝術創作課程，進一步學習了更多類型的 AI 技術。此外，98.6% 的學生認同「把 STEAM 元素融入各科課程中，課堂活動能提升學習興趣、擴闊視野及自己的潛能」，小一至小三和小四至小六也分別有 41.1% 和 78.3% 的學生參與了與 STEAM 教育相關的全港性校際比賽，進一步證明了學生對 STEAM 的興趣。
- STEAM 活動能有效加強學生的邏輯思維及解決問題的能力。例如，創客小組的活動經常要求學生動手做，失敗後反思原因並找到解決方法。又例如在導電體及絕緣體活動中，學生對導電體有初步認識，所以實驗前預測鐵線會導電，結果卻相反。在老師的引導下，部分學生自行探索發現原來鐵線的外層有一層膠導致不導電，並以自己拆掉膠層的解難方法使其導電。100% 學生認同「透過活動能提升自己的創意、邏輯思維、解難能力及自信心。」
- 全年共參加了 6 個 STEAM 的公開比賽，讓部分學生有機會和其他人較量及擴闊眼界。遇強越強的情況下成功令學生的創意及邏輯思維再有所增長。本校學生在「全港 STEAM 設計比賽《在生活中遇上 STEAM!》」獲得「初小創意組最佳概念獎」和「積極參與獎傑出獎」；「美好香港印象：AI 與香港文化的融合之旅 AI 生成繪圖設計比賽」獲得 4 個銀獎和 21 個優異獎；「PopWalk 意粉塔創意大賽」獲得季軍；「第二屆深港澳青少年創意設計大賽」獲得入圍獎；「全港中小學校際虛擬實境創作大賽」獲得季軍及「無人機挑戰賽」獲得編程障礙賽優異獎。
- 優化了校本 STEAM 教育設施及相關課程，讓學生能與時並進。例如「TOPS 仔」送簿機械人、Robo 機械人和「能量小騎士」發電單車等先進設備為學生提供了拓寬眼界的機會，即使在偏遠環境也能接觸到先進科技設備。另一方面，新落成的 STEAM 室為學生提供了一個多功能空間，使學校能更方便為學生舉辦各類 STEAM 活動，例如創客工作坊、VR 繪畫、無人機活動、CoSpaces 編程等，讓學生能夠在實踐中探索和學習。
- 學生能逐步培養廣泛閱讀的興趣，從而提昇閱讀量，讓學生成為終身學習者。本年度重點推行師生「課堂共讀」，全年共 28 次。例如初小學生在全年 4 次的女青年會共讀中，與導師一起閱讀圖書，在閱讀期間會主動舉手查問有關內容細節。在閱讀後，亦能主動回答導師預備的指引問題；在每三周一次的啟迪靜讀時段，學生按自己興趣選擇書籍閱讀，並在閱讀後與同學分享。學生可以定期有固定的時間閱讀課外書籍，尋找自己有興趣閱讀的書籍。根據 APASO 3.0，77.7% 學生不同意/非常不同意「我只有在必要時才閱讀」；在「你通常為了樂趣而閱讀所用的時間約多少？」問題中，有 66.7% 學生每天運用 30 分鐘以上時間為了樂趣而閱讀。根據整體借閱及以上數據可見學生借閱量有所提升，已培養廣泛閱讀的興趣及建立閱讀習慣。
- 普遍學生能建立主動閱讀的習慣，在課後和長假期的時間主動閱讀。圖書科購買了學生有興趣的圖書，例如跨學科共同挑選的科本書籍、由小學生一人一票選出的「十本好讀」等，並在早會時段、課堂上分享內容，吸引了學生主動閱讀。根據老師觀察以及借閱記錄，72% 學生曾借閱科組重點推介的新書；在長假期期間，學生透過圖書科的重點活動「中華文化之旅」及「STEAM 探索之旅」，在長假期借閱書籍和家人共同閱讀並作出分享。根據統計，超過 65% 學生曾經在長假期以不同形式分享圖書內容，在活動前後的借閱次數都有顯著上

升。從 APASO II 顯示，86.52%學生同意/非常同意「我喜歡閱讀」，比全港常模高出 9.49%。86.54%學生認同「我對閱讀有興趣」，比全港常模高出 11.47%，平均數為 3.19，比全港常模高出 0.09。同時在持份者問卷，100%學生認為「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」。以上數據均顯示學生已建立主動閱讀的習慣。

- **普遍學生在討論活動時，能展現態度尊重的溝通技巧。**學校為訓練學生與人溝通時能展現尊重的態度，中文科老師及言語治療師在學期初加強「先關心後發言」、「對同學的說話作出回應」的訓練。根據老師觀察，在平日的討論、分享及反思活動中，100%學生能做到尊重別人發言（等待同學說完才發言、點頭微笑望着對方，表示積極聆聽），語氣溫和有禮。三年級以上學生普遍能做到「先關心後發言」、根據老師觀察，高年級 88.9%學生能做到「面帶笑容，用婉轉溫和的語氣客觀表達自己不認同的地方」，一、二年級學生開始懂得運用「我覺得/認為……」去表達觀點，中高年級學生討論積極性較上學年好，他們開始嘗試用不同角度去思考及表達想法，越高年級，學生越能展現「接受雙方可以有不同觀點，培養和而不同的文化」，五六年級 88%學生可以做到。APASO II 顯示，100%學生認同「我尊重別人」，比全港常模高出 14.28%；94.23%學生認同「對話時我會細心傾聽」，均顯示學生已培養有尊重的態度。
- **加強資訊素養課程，普遍學生能掌握如何有效及符合道德地運用資訊科技。**由於電腦課堂緊迫，學校編排於班營課及「跨學科全方位價值教育課程」加強及鞏固學生資訊素養。討論活動中，普遍學生掌握如何有效地運用資訊科技。他們的回應反映出他們知道要合符道德地使用資訊科技，不應隨便改圖，也不應在網上行騙，他們明白這都是違法及不道德的行為，自己不應模仿。他們知道在資訊世界保護自己的知識及重要性，會好好保護知識產權和不會隨便公開自己的個人資料。透過討論及分析，他們能辨別對錯及後果，看見自己的同學進行網絡欺凌或起底，自己不會跟隨。
- **透過每次「跨學科全方位價值教育課程」的討論、分享及反思，學生在過程中能展現慎思明辨的態度。**學校設有「跨學科全方位價值教育課程」，例如「學是學非」課、全方位活動後的討論反思，老師設置連繫生活經驗的課題，利用高階思維十三式中的多方觀點、推測後果、延伸影響、兩面思考，引導學生作深層次的思考，從而加強學生整理、分析及批判性思考，培養積極的思考態度，建構他們慎思明辨的能力。普遍學生能做到明辨是非，並提出理據。例如在「鐔手」討論中，學生能分辨到鐔手不是一個紓壓的好方法，也不會愚蠢地跟從朋友而作出相同行為，遇到不开心時，會向朋友傾訴或聽音樂減壓；他們表示不會購買貓狗，寧願領養被遺棄的動物，以免助長走私的風氣。**在 STEAM 活動中，學生亦展現了批判性思維**，他們在討論 AI 圖像生成的創作性質時，表現出不同的觀點和深度的思考。有些學生認為 AI 生成的作品屬於抄襲，因為它使用了其他作品的數據和元素；而另一些學生則主張使用 AI 也需要創新和獨特的概念，只是在參考他人的作品，而且自己也要透過不斷的嘗試和努力，生成的作品與原創作品是有所區別的。縱使學生有不同的個人觀點，但仍能彼此尊重，和而不同。從 APASO II 顯示，90.4%學生認同「我會從多角度去思考問題」，比全港常模高 17.53%。本校平均數為 3.23，比全港常模高出 0.25，成效顯著。
- **透過每次從多角度理性分析思考及分享，學生逐步建立正面的價值觀。**每次討論時，以小組形式老師加入問題引導，並在適當時糾正他們在價值觀問題上的偏差，再透過中文科的寫作訓練，學生再次有系統地組織及內化所學，訓練他們理性分析及思考問題，從他們的分享中，可見他們逐步建立正面的價值觀。例如他們表示就算自己成為網絡欺凌的受害者，己所不欲勿施於人，也不會用相同手法向人報復；又以參觀《漁光，餘光》藝術展覽活動為例，學生在反思分享會上均能說出大澳漁村文化的特點，例如漁民的捕魚時所用的工具及如何製作海產品(如蝦膏和鹹魚)等，可見學生能欣賞到大澳漁民勤勞和堅毅的精神。學生均能表達對大澳獨有漁村文化的理解和感受，展示出對大澳文化的尊重欣賞的態度及明白保育大澳文化的重要性；在中文科寫作《如何減少垃圾量》，學生能從個人、家庭及社會方面構思概念圖，寫出減少用塑料袋，要自備購物袋，又寫出家庭要減少廚餘，煮足夠食

物便可，惜食的觀念已建立。根據 APASO III，在道德意識（重要性）範疇，96.2%學生同意當見到不合乎道德的事情時，我自己會想想不應該去做那些事。從以上數據可見，學生在活動後能夠做每一件事前理性分析及思考帶來的後果，逐步建立正確的價值觀，以理性的態度迎接未來的挑戰。

- **學校營造濃厚的國家安全教育氛圍，對國家安全教育有初步認識。**本學年圖書館設有「國安教育角」，它以中國及香港特色的裝飾品佈置，並擺放了教育局認可的國安圖書/繪本。圖書科老師帶領到圖書館閱讀有關書籍，學生對中國歷史、中國與香港的緊密關係、中國國歌、國旗和香港區旗、基本法和「一國兩制」有更深入的認識。除此之外，學校其中兩次各科走廊壁報以「中國傳統文化」及「古今中華名人」為主題，讓學生浸淫在濃厚的國家安全教育氛圍中，並就壁報內容設有問答比賽，同學聚在壁報前閱讀，又在壁報內容短片未播放完便能說出答案，可見學生熟知內容。另外，學校舉行數次相關國家安全教育為主題的親子問答比賽，例如「古今中華名人」親子問答比賽，將課程統整資料篩選及整理，然後發放給家長，讓學生及家長能在家中與子女一起閱讀「古今中華名人」的事蹟及貢獻，既能增進親子關係，亦能將國民教育推展至家中，參加者平均分達 73.3%，當中更有 25%為非華語家庭，他們亦達 66.3%，其後華語及非華語家庭參與率有上升趨勢，可見能實踐家校攜手促進學生國民身份認同，更讓非華語家長認識到我國的偉大文化。
- **加強國家安全教育課程，學生能逐步培養國家觀念。**本年度 100%老師曾進修國家安全教育課程，平均每人 5 小時以上，以裝備好推動國民教育。各科學期初檢視現有課程，包括班營課、成長課，並規劃跨學科全方位價值教育課程、安排各全方位學習活動及講座等，以涵蓋國安教育各大範疇，以加強學生國民身份認同。在主題活動及全方位的學習活動中，學生除透過攤位遊戲認識國家安全教育外，並安排參加桂華山中學的中華文化周，體驗不同的中華文化，品嚐春節美食，試穿中華服飾，更有機會觀賞四川變臉及少林功夫，讓學生大開眼界，認識到中國優良的傳統文化。「中國重要人物」課程統整周，舉行了「古今中華名人巡禮」活動日，學生體驗了齊白石的潑墨畫，亦初試了郎平的扣殺技術。學校安排學生參加了「國家憲法日網上問答比賽」及「2024《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」，兩次比賽皆獲選為「最積極參與學校獎」，而學生在這些比賽，皆能獲得不少有關《憲法》和《基本法》的知識。為讓學生更全面認識《國家安全教育》各範疇，學校透過「國旗下的講話」資料、「國安法頒布三週年虛擬展覽館」及「國民教育一站通」的教學資料短片，補完了課程中較少的《國家安全教育》範疇(三)「香港國家安全立法的目的和原則」及(六)「危害國家安全的犯罪行為」的課程。普遍學生在觀看短片及回答問題中表現積極投入。APASO II 顯示，97.44%學生認同「感到驕傲」、100%認同「中國應受到其他國家的尊重」，分別比香港常模高出 16.06%及 14.77%。平均數分別為 3.69 及 3.73，被全港常模高出 0.43 及 0.4，可見他們逐步培養了國家觀念，
- **透過內地交流及升旗活動，增加了對國家的自豪感。**學生在升旗儀式的過程中展現了解對國旗和國家的尊重。平日喜歡說話、不太專注的學生在擔任升旗手一職時，神情變得嚴肅，舉止謹慎，認真地想準確做好每一步驟。學生以身為升旗手而感到自豪，更有升旗隊員在參觀科學館「中國載人航天工程展」時對着印有國旗的航天載具前面挺直肅立，舉手敬禮，以表達心中對國旗的尊重，也表現出對中國航天成就展示尊敬之情。學生在每週升旗儀式上，都能用上洪亮的聲線唱出國歌，就算是外出參與運動比賽時，當奏唱國歌及升旗時，運動員都能雙眼注視國旗，唱着國歌，升旗訓練培養了旗手的自信，也培養了全體學生對國家的榮譽感。根據 APASO 3.0，我校在副量表「國民身份認同」（國旗、國歌）（成就）皆為 Q-值為 116，P-值為 85.7；根據 APASO 3.0，KPM17 顯示我校 100%學生均同意「我的國家的國旗對我來說是重要的」和「我的國家的國歌對我來說是重要的」；以上數據顯示學生在接受升旗訓練課程和恆常的國歌及升旗儀式後能夠更深入認識國家的體制、以及培養學生國家觀念和國民身份認同感有一定成效。
- **透過姊妹學校交流的活動，學生為國家感到驕傲。**在訪問內地姊妹學校時學生能積極用普

通話與當地學生老師進行交談，舉止表現大方有禮，深受姊妹學校老師及領導的贊許。這體現了學生的國民身份認同感，視兩地一家親。在姊妹學校老師的帶領下，學生參觀了校園環境、深圳歷史建築、及現代化特色商圈，親身體會到深圳城市的高速發展。學生參觀遊覽過程中紛紛感嘆姊妹學校校園面積的寬闊，校園環境之優美，亦有蔬菜園區能讓學生將知識與實踐相結合。學生在深圳灣口岸時看到深圳的高樓大廈感到很激動，並且學生非常享受在遊覽過程中打卡深圳的網紅書店，特色建築等。學生的反應顯示了學生對國家的發展和進步而感到自豪。根據 APASO 調查結果顯示，100%學生均同意「我愛我的國家」及「我對中國自改革開放以來的進步感到驕傲」。92.6%學生認為「作為我的國家一份子，我感到驕傲」，另也有 96.3%的學生同意「我願意認識和向別人介紹中華文化」及有 98.2%學生認同「維護國家安全是我的責任」。同時，根據 KPM 報告顯示，本校小四、小五及小六學生分別有 82%、73%及 90%的學生曾到內地交流。透過教育局主辦的「同根同心」——香港初中及高小學生內地交流計劃，高小的學生可以親身到國內見證及感受國家的發展，從而加強學生的國民身份認同，學生明白到居安思危，要與國內各地競爭，不論在傳統知識層面，還是科技知識水平上也必須裝備好自己才可面對不同的挑戰。此外，學生看見國家現時的高速發展感到驕傲，但當知悉從前於清朝末期，國土被列強瓜分，人民生活困苦，朝不保夕，亦能明白國家國土完整性及國家安全的必要性。

- **學校能在軟硬件上支援學生在家遙距學習及進行線上自學活動，與時並進。**除配備每人一機外，本校自疫情起已添購可攜式無線網絡路由器及流動數據卡，並按需要借給學生以確保學生如遇上長期停課或長周末長假期時不會因缺乏物資而無法參加網上課堂或自學。每一新學年初，一年級的電腦課堂便設實時網上課堂學習課堂，學習使用 iPad 及 Teams 平台上課，而二至六年的電腦課堂設為實時網上課堂重溫及進階課堂，學習新的知識或技巧，如聊天功能、把 iPad 螢幕一分為二，同時使用兩個軟件或程式等，累積數年學習，學生已能使用 Teams 平台進行網上課堂及掌握最新的相關功能，隨時迎接新的未來及挑戰。

反思

- **學校以「學時」的概念規劃學生的學習，無論在學習時間內、外及假期為他們提供豐富而有意義的學習經歷。**編排時間表時，特意作出適當的安排，讓他們在德智體群美各方面得到均衡的發展，可以享受學生生活，例如逢週五課前不設任何學術活動，讓全體的學生不會因輔導或其他學術活動能自由參與「Friday Run!」，午膳後「大息」及「午息」輪流交替，「大息」學生可以自由活動，在「午息」則學校安排每班進行不同活動，以發展他們不同的興趣，亦讓他們可以身心均衡發展，享受學校生活；另外，學校特意安排星期二半天課，下午設多元課程舉辦不同的興趣班，讓學生可以有更多時間及空間按自己的興趣參加不同的活動。逢星期四下午設有七十分鐘的啟迪時間用作推行不同範疇的全校性活動，例如「學是學非」課、「STEAM」普及課程等，以能騰出空間建構學生正面價值觀及發展學生共通能力。
- **學校能尋找不同的資源或作好資源調配，擴大學生的接觸面，從中發掘及發揮自己的才能。**學校雖位處偏遠，但學校不斷調撥資源及作適當的調配，讓學生可以接觸更多不同的事物。例如到高山劇場觀賞粵劇，STEAM 小組便加以配合，上午到科學館參觀，讓學生對今年 STEAM 其中一項主題「電」有更多的認識；圖書科參觀中央圖書館，體育組便在旁邊的維園舉行「共融活動日」，讓學生可以認識全港第二大的公園外，亦能幫助學生建立健康的生活模式。學校亦外間不斷引入新的項目，讓學生能接觸更多不同的活動，以發掘他們的興趣及潛能，例如體育科繼跆拳道後，本年度引入競技疊杯運動，引發了學生很大興趣。
- **以有機結合自然連繫的方式，建構學生的價值觀。**配合學習宗旨，加強在活動前後設計，在活動前向學生列明比較具體清晰的學習目標(從知識技能、態度、體驗等角度出發)及提供小任務，讓學生在學習過程中能夠聚焦，清楚掌握活動的目的及反思自己的得著，活動後的討論亦能夠更有深度進行。每次的討論活動更投入全體教師，每當學生在價值觀上的偏差能作適時的糾正。學校亦能有效調撥資源支援價值觀教育課程的推行、運用多元化數

據評鑑課程及活動實施的成效，以回饋下一次活動的策劃，有效培養學生客觀理性的態度，學習多角度思考及內化正面的價值觀。

- **學校積極推行國安教育課程，有效地全方位推動。**本校老師積極進修國安教育課程，以裝備自己推行國安教育。除校舍的佈置、每周升國旗時態度肅穆認真、兩次的國安主題學習日，營造了濃厚的氛圍之外，每周的學校亦積極鼓勵學生參加校外的與國安教育有關的比賽、姊妹學校交流，甚至把國安教育帶至家中，促進家校合作，均有效地提升學生國民身份認同感。
- **學校位處偏遠，校舍狹小，配套不足，窒礙舉辦不同活動。**學校位處偏遠，難以吸引外間導師到校，另外，校舍空間不足，亦局限某些活動進行，例如球類活動、升旗或大型活動，加上學生人數少，活動亦難以挑選合適人選、學生未能同時參加不同活動、參加人數不足而取消。另外老師亦因地理限制而不便進修，未能完全與時代接軌。

回饋與跟進

- 配合時代的發展，因時制宜，尋求不同資源及引入不同活動，以發展學生的不同潛能，並發展他們廣而闊的興趣，以建立學生健康的生活模式。
- 利用啟迪時段，繼續推行跨學科全方位價值教育課程，培養學生資訊素養，並加強學生正確價值觀的建立。
- 推廣 STEAM 教育普及化，啟發學生的興趣及潛能，並推行校本 STEAM 教師工作坊，裝備老師以便作全民參與，並加強訓練學生的創造及解難能力，分享及匯報的訓練。
- 優化校本閱讀計劃及跨年級共融閱讀計劃，加強閱讀分享文化、親子閱讀及推廣多元化閱讀活動，以提升學生閱讀量及建立主動閱讀的習慣，並讓他們掌握閱讀策略，提高理解及分析能力。

二零二三至二零二四年度財務報告

中華基督教會大澳小學法團校董會							
2023/2024 年度							
01/09/2023-31/08/2024 財務報告							
內容	9月1日 承上結餘	收入	支出	8月31日 結餘	預 算 收入	預 算 支出	已動用 預算支出比率%
	(a)	(b)	(c)	(d)=(a)+(b)-(c)	(e)	(f)	(c)/(f) x100%
政府津貼							
1) BOEBG 累積結餘	1,308,166.92			1,308,166.92			
2) BOEBG 指定津貼							
2a) 修訂行政津貼		811,388.00	599,700.00	211,688.00	542,988.00	542,988.00	110.44%
2b) 學校發展津貼		234,950.00	201,600.00	33,350.00	234,950.00	201,600.00	100.00%
2c) 資訊科技綜合津貼		427,756.00	359,948.14	67,807.86	427,756.00	427,022.00	84.29%
2d) 新來港學童校本支援計劃津貼		4,078.00	-	4,078.00	4,078.00	-	
2e) 校本言語治療行政經常津貼		8,415.00	8,260.10	154.90	8,415.00	8,415.00	98.16%
2f) 空調設備津貼		151,699.00	159,469.54	(7,770.54)	151,699.00	151,699.00	105.12%
2g) 校本管理額外津貼		52,596.00	50,403.00	2,193.00	52,596.00	51,500.00	97.87%
3) BOEBG 非指定津貼							
3a-j) 基線指標津貼		677,173.60		677,173.60	677,173.60		
3a-j) 其他收入津貼		45.00		45.00	45.00		
3a) 學校及班級津貼			97,628.16			133,000.00	73.40%
3b) 升降機保養津貼			29,980.00			30,080.00	99.67%
3c) 學校課程發展津貼 (SCDG)			8,646.40			8,700.00	99.38%
3d) 德育及公民教育津貼 (MCE)			1,675.50			7,000.00	23.94%
3e) 增補津貼			1,798.20			2,000.00	89.91%
3f) 補充津貼			124,460.16			120,000.00	103.72%
3g) 培訓及發展津貼			4,539.00			4,000.00	113.48%
3h) 校本輔導方式的輔導訓育計劃經費			2,343.50			3,000.00	78.12%
3i) 綜合家具及設備津貼			115,694.00			130,000.00	89.00%
3j) 供增聘文書助理的行政津貼			239,400.00			239,400.00	100.00%
(1) BOEBG 小計:	1,308,166.92	2,368,100.60	2,005,545.70	1,670,721.82	2,099,700.60	2,060,404.00	97.34%
5) 擴大營辦津貼以外							
- 家教會資助 - 籌辦費/資助	-	5,978.00	5,978.00	-	5,978.00	5,978.00	100.00%
- 家教會資助 - 活動津貼	-	20,000.00	20,000.00	-	20,000.00	20,000.00	100.00%
- 小學學習支援津貼	39,801.15	222,440.00	258,145.40	4,095.75	299,889.00	294,809.00	87.56%
- 靈活代課教師津貼	9,016.00	-	-	9,016.00			
- 英語教師加強計劃附帶福利津貼	-	187,778.17	187,778.17	-			
- 校本課後學習及支援計劃	25,781.90	40,200.00	40,200.00	25,781.90	40,200.00	50,000.00	80.40%
- 其他經常津貼撥 - 差餉及租金津貼	-	39,320.00	39,320.00	-			
- 資訊科技人員支援津貼	97,876.00	333,812.00	357,500.00	74,188.00	333,812.00	357,500.00	100.00%
- 促進與內地姊妹學校交流試辦計劃	158,520.00	162,994.00	151,517.70	169,996.30	162,995.00	158,520.00	95.58%
- 改善非華語學生的中文學與教	452,250.39	1,019,029.00	852,420.90	618,858.49	1,019,029.00	885,387.10	96.28%
- 德育及國民教育科支援津貼	497,810.70	-	-	497,810.70			
- 在校免費午膳津貼	13,624.00	90,230.00	50,612.00	53,242.00	35,730.00	49,354.00	102.55%
- 推廣閱讀計劃津貼	7,435.59	21,733.00	28,873.50	295.09	21,733.00	29,000.00	99.56%
- 一校一行政主任津貼	338,527.64	580,738.52	638,762.90	280,503.26	573,540.00	649,050.00	98.42%
- 香港學校戲劇節津貼	3,158.80	-	2,615.60	543.20	-	3,158.80	82.80%
- 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	-	105,191.00	105,191.00	-	105,191.00	105,191.00	100.00%
- 全方位學習津貼	217,206.50	315,569.00	401,442.09	131,333.41	315,569.00	371,163.00	108.16%
- 學生活動支援津貼	-	12,950.00	12,950.00	-	17,150.00	17,150.00	75.51%

中華基督教會大澳小學法團校董會							
2023/2024 年度							
01/09/2023-31/08/2024 財務報告							
內容	9月1日 承上結餘	收入	支出	8月31日 結餘	預 算 收入	預 算 支出	已動用 預算支出比率%
	(a)	(b)	(c)	(d)=(a)+(b)-(c)	(e)	(f)	(c)/(f) x100%
政府津貼							
- 諮詢服務津貼	-	136,356.00	132,552.00	3,804.00	132,552.00	132,552.00	100.00%
- 一筆過家長教育津貼	200,000.00	-	100,000.00	100,000.00	-	100,000.00	100.00%
- 校園.好精神一筆過津貼	-	60,000.00	4,410.50	55,589.50			
- 家長學生.好精神一筆過津貼	-	20,000.00	-	20,000.00			
- 推動中華文化體驗活動一筆過津貼	-	300,000.00	15,000.00	285,000.00			
- 支援開設小學科學科一筆過津貼	-	350,000.00	-	350,000.00			
- 支援推動校園體育氛圍一筆過津貼	-	150,000.00	8,400.00	141,600.00			
- QEF 提供流動電腦裝置及上網支援	-	79,900.00	79,900.00	-			
(2) 小 計:	2,061,008.67	4,254,218.69	3,493,569.76	2,821,657.60			
6) 薪金							
- 薪金津貼 - 教學人員	-	12,033,487.42	12,033,487.42	-			
- 薪金津貼 - 教學支援人員	-	313,655.00	313,655.00	-			
- 薪金津貼 - 助理社會主任	-	434,675.00	434,675.00	-			
(3) 小 計:	-	12,781,817.42	12,781,817.42	-			
- 整合代課教師津貼	654,677.12	917,832.00	1,182,570.00	389,939.12	904,520.00	1,182,570.00	100.00%
- 教師特殊教育需要培訓津貼	-	85,898.00	85,898.00	-			
- 僱主為非教學人員公積金供款帳	-	47,048.25	47,048.25	-			
- 僱主為非教學人員強積金供款帳	-	44,400.00	44,400.00	-			
(4) 小 計:	654,677.12	1,095,178.25	1,359,916.25	389,939.12			
(1)+(2)+(3)+(4) 總額政府津貼:	4,023,852.71	20,499,314.96	19,640,849.13	4,882,318.54			

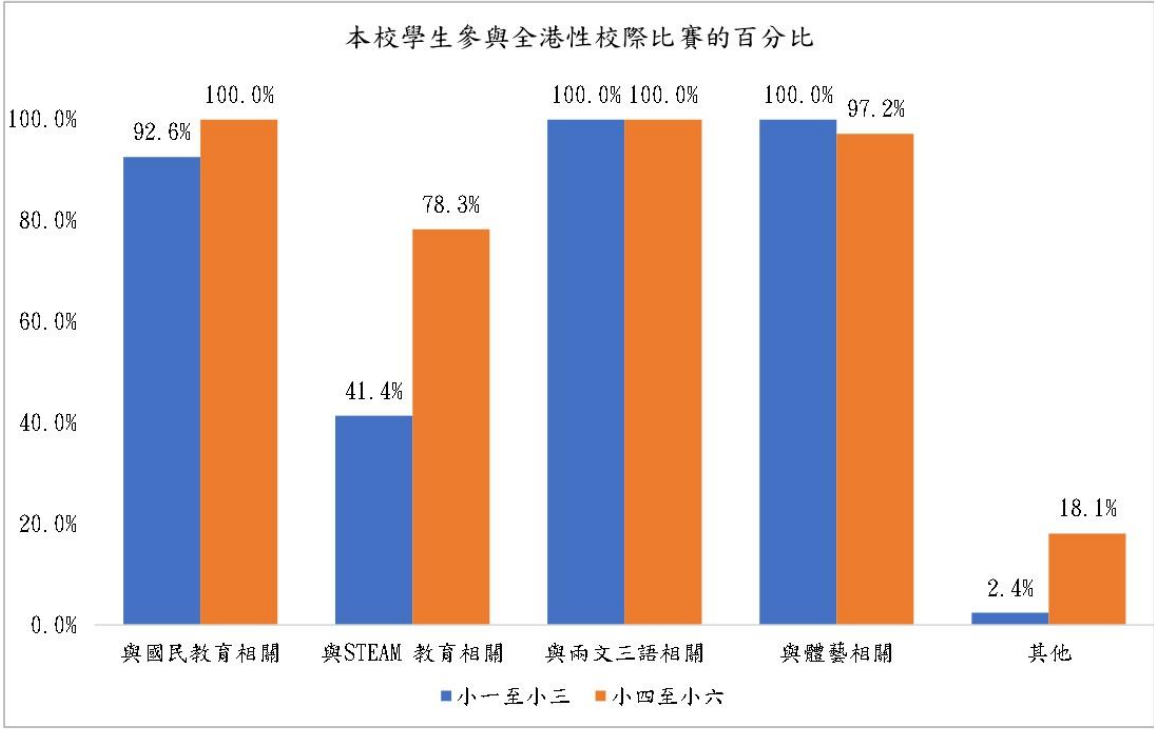
中華基督教會大澳小學法團校董會 2023/2024 年度 01/09/2023-31/08/2024 財務報告							
內容	9月1日 承上結餘	收入	支出	8月31日 結餘	預 算 收入	預 算 支出	已動用 預算支出比率%
	(a)	(b)	(c)	(d) =(a)+(b)-(c)	(e)	(f)	(c)/(f) x100%
A)學校帳							
1)學校普通經費帳	12,016.85			12,016.85			
-校長會會員費			800.00	(800.00)	-	800.00	100.00%
2)學生收費							
-視覺藝術用品		5,531.90	5,816.00	(284.10)			
-牙科保健		2,772.00	2,772.00	-			
-學生學習用具		1,000.00	591.90	408.10			
-學生作業		1,600.00	1,600.00	-			
(1) 小 計:	12,016.85	10,903.90	11,579.90	11,340.85			
3)學生運動員資助先導計劃	(15,000.00)	29,960.00	14,960.00	-	30,000.00	15,000.00	99.73%
4)持續發展專款	36,507.30	-	9,130.45	27,376.85	-	10,000.00	91.30%
5)賽馬會慈善信託基金	2,922.00	-	-	2,922.00			
6)教育發展基金校外評核計劃	12,743.50	-	-	12,743.50			
7)改善學習及增設學校設施專款	2,770.00	-	-	2,770.00			
8)雅各堂獎學金	5,000.00	2,500.00	2,300.00	5,200.00	2,500.00	2,500.00	92.00%
9)區會節期活動費	3,920.60	2,500.00	2,756.20	3,664.40	2,500.00	2,500.00	110.25%
10)賽馬會數碼<悅>讀計劃	17,572.00	-	17,572.00	-			
(2) 小 計:	66,435.40	34,960.00	46,718.65	54,676.75			

中華基督教會大澳小學法團校董會							
2023/2024 年度							
01/09/2023-31/08/2024 財務報告							
內容	9月1日 承上結餘	收入	支出	8月31日 結餘	預 算 收入	預 算 支出	已動用 預算支出比率%
	(a)	(b)	(c)	(d) =(a)+(b)-(c)	(e)	(f)	(c)/(f) x100%
B)特定認可收費帳	11,037.30			11,037.30			
-雜項支出			-	-			
(3)小 計:	11,037.30	-	-	11,037.30			
C)區會帳	1,256,939.09			1,256,939.09			
-教職員福利津貼		3,500.00	1,850.00	1,650.00	3,500.00	3,500.00	52.86%
-捐款支出		-	120,844.90	(120,844.90)	-	136,500.00	88.53%
-汪彼得牧師紀念獎學金		500.00	500.00	-	500.00	500.00	100.00%
(4)小 計:	1,256,939.09	4,000.00	123,194.90	1,137,744.19			
D)優質教育基金帳	299,210.64	112,290.00	166,782.70	244,717.94			
(5)小 計:	299,210.64	112,290.00	166,782.70	244,717.94			
(1)+(2)+(3)+(4)+(5)總額學校帳+區會帳+優質教育基金帳:	1,645,639.28	162,153.90	348,276.15	1,459,517.03			

學生表現

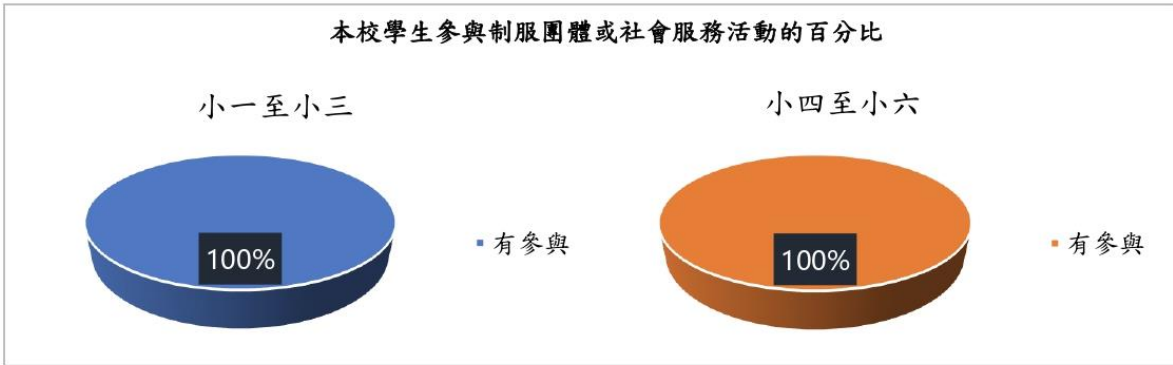
本校學生參與全港性校際比賽的百分比

年級	與國民教育相關	與 STEAM 教育相關	與兩文三語相關	與體藝相關	其他
小一至小三	92.6%	41.4%	100.0%	100.0%	2.4%
小四至小六	100.0%	78.3%	100.0%	97.2%	18.1%



本校學生參與制服團體或社會服務活動的百分比

年級	有參與
小一至小三	100.0%
小四至小六	100.0%



校際活動獲得的獎項：區際或全港性

類別	比賽名稱	獎項	獲獎者	班別
體育	第三屆香港競技疊杯運動新秀賽	個人3-6-3 計時賽 第九名； 個人Cycle 計時賽 第四名	王思澤	2A
	第三屆香港競技疊杯運動新秀賽	個人3-3-3 計時賽 第六名；個 人3-6-3 計時賽 第二 名。 個人Cycle 計時賽 第六名	Valeen	2A
	第三屆香港競技疊杯運動新秀賽	個人3-3-3 計時賽 第八名；個 人3-6-3 計時賽 第九 名； 個人Cycle 計時賽 第六名	陳彥心	4A
	第三屆香港競技疊杯運動新秀賽	個人3-3-3 計時賽 第七名； 個人Cycle 計時賽 第十名	ELLE	4A
	第三屆香港競技疊杯運動新秀賽	個人3-3-3 計時賽 第八名；個 人3-6-3 計時賽 第十 名； 個人Cycle 計時賽 第三名	姚竣楷	4A
	第三屆香港競技疊杯運動新秀賽	個人3-3-3 計時賽 第七名； 個人Cycle 計時賽 第八名	陳奕維	5A
	第三屆香港競技疊杯運動新秀賽	個人3-3-3 計時賽 第三名；個 人3-6-3 計時賽 第三 名；個 人Cycle 計時賽 第四名	蘇皓然	5A
	2023-2024年度大嶼山區小學校 際田徑比賽	男子丙組跳遠亞軍	姚竣楷	4A
		男子乙組壘球季軍	AYAAN	5A
	喜迎亞運 — 活力健步 ／跑／跳挑戰賽 暨 MVP A60 獎勵計劃	銅章	羅梓駿	6A
		金章	胡曉瑩	6A
		銀章	周彩翹	5A
		金章	陳貝貉	4A
		銀章	ELLE	4A
		銅章	盧宇妃	3A
		銅章	曾竣謙	3A
		銅章	曾竣勤	3A
		金章	曾梓瑩	3A
		銀章	胡曉毅	3A
		銅章	李梓瑜	2A
		金章	Axel	2A
		金章	Valeen	2A
		金章	Achilles	2A
		金章	Grace	2A
		金章	謝曜熙	1A
		金章	梁雅熙	1A
		金章	曾梓朗	2A

類別	比賽名稱	獎項	獲獎者	班別
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、大嶼山區女子組總成績季軍	李梓瑜	2A
體育	全港分區小學跳繩比賽	交叉開跳冠軍、側擺開跳(左右)冠軍、大嶼山區女子組總成績季軍	Mary	2A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步亞軍、側擺開跳(左右)亞軍、大嶼山區女子組總成績季軍	盧宇妃	3A
體育	全港分區小學跳繩比賽	交叉開跳季軍、側擺開跳(左右)亞軍、大嶼山區女子組總成績季軍	樊恩禧	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、大嶼山區女子組總成績季軍	吳晞楠	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	側擺開跳(左右)亞軍、大嶼山區女子組總成績季軍	何不	5A
體育	全港分區小學跳繩比賽	交叉開跳冠軍(破大嶼山區大會紀錄)、側擺交叉跳(左右)冠軍(破大嶼山區大會紀錄)、大嶼山區男子組總成績季軍	蘇皓然	5A
體育	香港競技疊杯運動公開賽2024	四人3-6-3 計時接力賽小學組優異獎	Valeen	2A
體育	香港競技疊杯運動公開賽2024	個人Cycle 計時賽 亞軍；個人3-3-3 計時賽 第五名；二人3-6-3 接力淘汰賽 小學組季軍	王思澤	2A
體育	香港競技疊杯運動公開賽2024	個人3-6-3 計時賽 亞軍；個人3-3-3 計時賽 第五名；二人3-6-3 接力淘汰賽 小學組優異獎； 四人3-6-3接力計時賽 小學組優異獎	王詡樂	3A
體育	香港競技疊杯運動公開賽2024	個人Cycle 計時賽 第5名；四人3-6-3接力計時賽 小學組優異獎	陳彥心	4A
體育	香港競技疊杯運動公開賽2024	二人3-6-3接力淘汰賽 小學組優異獎	姚竣培	4A
體育	香港競技疊杯運動公開賽2024	個人Cycle 計時賽 第4名；四人3-6-3接力計時賽 小學組優異獎	ELLE	4A
體育	香港競技疊杯運動公開賽2024	個人Cycle 計時賽 第7名；二人3-6-3接力淘汰賽 小學組季軍	陳奕維	5A
體育	跆拳道競速2024	兒童組金獎	姚竣培	4A
體育	第二屆全港競技疊杯挑戰賽	個人3-3-3 計時賽第八名；個人3-6-3 計時賽第九名；個人Cycle 計時賽第九名	王洛思	1A
體育	第二屆全港競技疊杯挑戰賽	個人3-6-3 計時賽第四名；個人Cycle 計時賽第四名	王思澤	2A
體育	第二屆全港競技疊杯挑戰賽	個人3-3-3 計時賽第五名；個人3-6-3 計時賽第六名	王詡樂	3A

類別	比賽名稱	獎項	獲獎者	班別
體育	第二屆全港競技疊杯挑戰賽	個人3-3-3 計時賽第六名;個人3-6-3 計時賽季軍; 個人Cycle 計時賽第四名	陳彥心	4A
體育	第二屆全港競技疊杯挑戰賽	個人3-6-3 計時賽第五名	姚竣楷	4A
體育	第二屆全港競技疊杯挑戰賽	個人3-3-3 計時賽第五名;個人3-6-3 計時賽 亞軍;個人Cycle 計時賽第三名	ELLE	4A
體育	第二屆全港競技疊杯挑戰賽	個人3-6-3 計時賽第五名	蘇皓然	5A
體育	屈臣氏集團香港學生運動員獎2023-24	屈臣氏集團香港學生運動員獎	姚竣楷	4A
STEAM	「美好香港印象:AI 與香港文化的融合之旅」(AI生成繪圖設計比賽)	銀獎	梁仲言	5A
STEAM	「美好香港印象:AI 與香港文化的融合之旅」(AI生成繪圖設計比賽)	銀獎	霍思雅	6A
STEAM	「美好香港印象:AI 與香港文化的融合之旅」(AI生成繪圖設計比賽)	銀獎	李凱得	6A
STEAM	「美好香港印象:AI 與香港文化的融合之旅」(AI生成繪圖設計比賽)	銀獎	李凱悅	6A
STEAM	「美好香港印象:AI 與香港文化的融合之旅」(AI生成繪圖設計比賽)	優異獎	吳晞妍	1A
STEAM	「美好香港印象:AI 與香港文化的融合之旅」(AI生成繪圖設計比賽)	優異獎	王洛思	1A
STEAM	「美好香港印象:AI 與香港文化的融合之旅」(AI生成繪圖設計比賽)	優異獎	李梓瑜	2A
STEAM	「美好香港印象:AI 與香港文化的融合之旅」(AI生成繪圖設計比賽)	優異獎	小花	
STEAM	「美好香港印象:AI 與香港文化的融合之旅」(AI生成繪圖設計比賽)	優異獎	比麥蘇達	
STEAM	「美好香港印象:AI 與香港文化的融合之旅」(AI生成繪圖設計比賽)	優異獎	Divine	

類別	比賽名稱	獎項	獲獎者	班別
STEAM	「美好香港印象：AI 與香港文化的融合之旅」(AI生成繪圖設計比賽)	優異獎	Grace	2A
STEAM	「美好香港印象：AI 與香港文化的融合之旅」(AI生成繪圖設計比賽)	優異獎	張雅雯	3A
STEAM	「美好香港印象：AI 與香港文化的融合之旅」(AI生成繪圖設計比賽)	優異獎	巫苡晴	3A
STEAM	「美好香港印象：AI 與香港文化的融合之旅」(AI生成繪圖設計比賽)	優異獎	吳晞楠	4A
STEAM	「美好香港印象：AI 與香港文化的融合之旅」(AI生成繪圖設計比賽)	優異獎	鍾鑠穎	4A
STEAM	「美好香港印象：AI 與香港文化的融合之旅」(AI生成繪圖設計比賽)	優異獎	ELLE	4A
STEAM	「美好香港印象：AI 與香港文化的融合之旅」(AI生成繪圖設計比賽)	優異獎	周彩翹	5A
STEAM	「美好香港印象：AI 與香港文化的融合之旅」(AI生成繪圖設計比賽)	優異獎	黃楠楠	5A
STEAM	「美好香港印象：AI 與香港文化的融合之旅」(AI生成繪圖設計比賽)	優異獎	蘇皓然	5A
STEAM	「美好香港印象：AI 與香港文化的融合之旅」(AI生成繪圖設計比賽)	優異獎	AYAAN	5A
STEAM	「美好香港印象：AI 與香港文化的融合之旅」(AI生成繪圖設計比賽)	優異獎	SAHIRAH	5A
STEAM	「美好香港印象：AI 與香港文化的融合之旅」(AI生成繪圖設計比賽)	優異獎	周柏潮	6A
STEAM	「美好香港印象：AI 與香港文化的融合之旅」(AI生成繪圖設計比賽)	優異獎	張家齊	6A
STEAM	「美好香港印象：AI 與香港文化的融合之旅」(AI生成繪圖設計比賽)	優異獎	蔡心欣	6A
STEAM	「美好香港印象：AI 與香港文化的融合之旅」(AI生成繪圖設計比賽)	優異獎	梁雅熙	1A

類別	比賽名稱	獎項	獲獎者	班別
STEAM	創想未來—第二屆深港澳青少年創意設計大賽	入圍獎	Grace	2A
STEAM	全港中小學校際虛擬實境創作大賽	小學組季軍	姚竣楷	4A
STEAM	全港中小學校際虛擬實境創作大賽	小學組季軍	何不	5A
STEAM	全港中小學校際虛擬實境創作大賽	小學組季軍	蘇皓然	5A
STEAM	全港中小學校際虛擬實境創作大賽	小學組季軍	胡曉瑩	6A
STEAM	PopWalk 意粉塔創意大賽	小學組季軍	何不	5A
STEAM	PopWalk 意粉塔創意大賽	小學組季軍	蘇皓然	5A
STEAM	PopWalk 意粉塔創意大賽	小學組季軍	梁仲言	5A
STEAM	2023-24 年度聯校無機挑戰賽	編程障礙賽優異獎	鍾鑠穎	4A
STEAM	2023-24 年度聯校無機挑戰賽	編程障礙賽優異獎	何不	5A
STEAM	2023-24 年度聯校無機挑戰賽	編程障礙賽優異獎	蘇皓然	5A
STEAM	全港STEAM設計比賽《在生活中遇上STEAM!》	初小創意組最佳概念獎	曾竣謙	3A
其他	「認識祖國」地理科線上遊戲平台	積極參與獎	JOHN	5A
其他	「認識祖國」地理科線上遊戲平台	成績優異獎	羅梓駿	5A
其他	2023國家憲法網上問答比賽	最積極參與學校獎	—	—
學術	2023-2024年度第十七屆全港小學數學比賽(離島區)	優良獎	胡曉瑩	6A
學術	2023-2024年度第十七屆全港小學數學比賽(離島區)	優良獎	張家齊	6A
學術	2023-2024年度第十七屆全港小學數學比賽(離島區)	優良獎	李凱悅	6A
學術	2023-2024年度第十七屆全港小學數學比賽(離島區)	優良獎	蘇皓然	5A
學術	2023-2024年度第十七屆全港小學數學比賽(離島區)	優良獎	何不	5A
學術	2023-2024年度第十七屆全港小學數學比賽(離島區)	優良獎	梁仲言	5A
藝術	2023/24 非華語學生中文才藝比賽	朗誦 優異獎	Valeen	2A
藝術	2023/24 非華語學生中文才藝比賽	朗誦 優異獎	Divine	2A
藝術	2023/24 非華語學生中文才藝比賽	講故事 優異獎	ELLE	4A
藝術	第75屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	季軍	吳施慧	2A

類別	比賽名稱	獎項	獲獎者	班別
藝術	第75屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	良好	盧卓蕙	2A
藝術	第75屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	良好	胡曉毅	3A
藝術	第75屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	KELI	6A
藝術	第75屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	Valeen	2A
藝術	第75屆香港學校朗誦節比賽(英語)	良好	Grace	2A
藝術	第75屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	良好	蔡心欣	6A
藝術	第75屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	良好	李凱得	6A
藝術	第75屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	李凱悅	6A
藝術	第75屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	良好	胡曉瑩	6A
藝術	第75屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	盧宇妃	3A
藝術	第75屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	倪芷凝	3A
藝術	全港青少年兒童殿堂音樂大賽2024(小提琴)	銀獎	張家齊	6A

中華基督教會大澳小學
「學校發展津貼」開支報告(2023/2024)

本年度 (2023/2024) 總收入	項目	核准預算	實際開支	本年度 總結餘	成效/備註
\$234,950.00	1. 聘請一名全職總務員以： • 協助老師處理圖書館書務 • 協助處理學生事務及支援 SEN 學生 • 協助老師推行健康校園計劃 • 協助處理學校各項庶務	\$201,600.00	\$201,600.00		總務員協助整理場地、盤點、音控及物資搬運等工作，能讓老師釋放較多時間關注學生的成長和學習。
\$234,950.00		\$201,600.00	\$201,600.00	\$33,350.00	

**2023/24 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼一活動報告表**

學校名稱： _____ 中華基督教會大澳小學

負責人姓名： _____ 陳兆淇 聯絡電話： _____ 2985 7515

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共_30_名(包括 A.領取綜援人數：_2_名，B.學生資助計劃全額津貼人數：_23_名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：_5_名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 ／日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務 供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如：學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
鋼琴班	2	9	2	100%	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	15,200	統計 觀察	/	學生對樂理的知識大增，練習培養學生堅毅的精神
足球班	2	23	0	100%	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	10,000	統計 觀察	/	手腳協調能力得到改善，促進身心健康
花式跳繩	2	13	0	100%	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	5,000	統計 觀察	/	加強學生的節奏感及手腳協調能力，身手變得較為敏捷
籃球班	1	6	3	90%	2023 年 10 月至 2024 年 1 月	10,000	統計 觀察	/	大量的帶氧運動對學生的心肺功能得以提升
活動項目總數：_____ 4									
@學生人次	7	51	5		總開支	40,200			
**總學生人次	63								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷						✓
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度						✓
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體 觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☒ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：_____)；
- ☐ 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 提交報告的要求感到繁複及費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

學校名稱：中華基督教會大澳小學

學校接受捐贈項目記錄冊

2023-2024 學年：

11/2/5/-8-月

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	* 捐贈項目的說明及其價值	* 捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	* 接受捐贈項目的日期	* 捐贈項目的用途	# 學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
1.	中華基督教會雅各堂	堂會	雅各堂獎學金 港幣貳仟伍百元正	否	19.3.2024	獎學金	否	Tai-O-IMC 20220722 (22.07.2022)	學生獎學金
2.	中華基督教會雅各堂	堂會	學校節期活動費 港幣貳仟伍百元正	否	19.3.2024	購買節期活動費用	否	Tai-O-IMC 20220722 (22.07.2022)	購買節期活動費
3.	中華基督教會雅各堂	堂會	教職員牧養關顧 港幣貳仟伍百元正	否	19.3.2024	鼓勵教職員士氣	否	Tai-O-IMC 20220722 (22.07.2022)	存帳於學校戶口日後供教職員福利支出用途

本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第 201 章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第 24/2008 號，接受及處理上述捐贈。

註：* 捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第 24/2008 號，學校不得向營辦商 / 供應商索取捐贈或利益。

倘捐贈者為學校營辦商 / 供應商，此項必須填寫。

@ 註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

校監姓名：

林玉英

校監簽署：

日期：

31 MAY 2024

中華基督教會大澳小學
全方位學習津貼 運用報告
2023-24學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	參觀科學館及粵劇教育中心： 透過參觀粵劇教育中心和參加粵劇體驗工作坊，增強學生對粵劇的認識，以及提升對中華文化的興趣。	2023年12月	小一至小六	75	\$11,151.00	\$148.68	E1+E2	跨學科（其他）	透過教師觀察及學生的反思，學生均能說出粵劇的基本知識，包括粵劇常用的樂器、人物角色、一桌兩椅等，使學生更加欣賞到粵劇這項非物質文化遺產的獨特。學生亦能按照參觀小任務，分享及表達對粵劇的理解和感受，例如學生分享認識粵劇名伶，從他們的身上明白學習粵劇之辛勤及堅毅，不少非華語學生亦展示出濃厚的興趣及積極分享。可見該活動增強學生對粵劇的認識，以及提升對中華文化的興趣。	✓	✓	✓		
2	皮影戲及中國紡織工作坊： 透過中國皮影及紡織工作坊，增強學生對中華文化及中國歷史產生認識，以及提升學生對中國文化的興趣。	2024年6月	小一至小六	75	\$8,800.00	\$117.33	E1	常識	100%學生認為活動加深了自己對中國優良文化及相關科學科技的知識。學生透過認識及體驗紡織及皮影，從中學習中國古代科學科技的知識，提升了對中華文化興趣，欣賞到中國優良文化和傳統。	✓	✓			
3	micro bit 編程訓練班： 讓學生學習電腦編程知識及強化計算思維，提升解難能力。	9/1-30/1/2024	小四	11	\$15,200.00	\$1,381.82	E1	跨學科（STEM）	學生相當投入，十分有興趣，課堂中取採用了的傳感器，包括LED、聲音檢測器、電動機、伺服馬達、RGB燈條等，令學生學習了 micro bit 的發聲、發光等電腦編程知識。大部分學生認為課程能加深他們對相關學科的知識，亦能提升他們的解難能力。	✓				

4	STEAM比賽報名費及交通費: 透過參加公開比賽，讓學生有機會和其他人較量及擴闊眼界。	全學年	小一至小六	9	\$3,701.00	\$411.22	E1、E2	跨學科 (STEM)	全年共參加了 6 個公開比賽，讓部分學生有機會和其他人較量及擴闊眼界。遇強越強的情況下成功令學生的創意及邏輯思維再有所增長。本校學生在「全港 STEAM 設計比賽《在生活中遇上 STEAM!》」獲得「初小創意組最佳概念獎」和「積極參與獎傑出獎」；「美好香港印象：AI 與香港文化的融合之旅 AI 生成繪圖設計比賽」獲得 4 個銀獎和 21 個優異獎；「PopWalk 意粉塔創意大賽」獲得季軍；「第二屆深港澳青少年創意設計大賽」獲得入圍獎；「全港中小學校際虛擬實境創作大賽」獲得季軍及「無人機挑戰賽」獲得編程障礙賽優異獎。	✓				
5	澳小水耕小農夫: 讓高小學生親自參與植物栽培，了解環保和可持續發展的概念，並學習相關的生物科學知識。 學生親手參與從發芽、搭建水耕設備、育苗到記錄的過程。透過對比有 LCD 燈照射和正常光照，讓學生了解藍光與紅光對植物的影響。	全學年	小四至小六	37	\$2,442.72	\$66.02	E1	跨學科 (STEM)	讓高小學生親自參與植物栽培，了解環保和可持續發展的概念，並學習相關的生物科學知識。在 P4-6 課室中分別設有兩個水耕組件，全班學生親手參與從發芽、搭建水耕設備、育苗到記錄的過程。透過對比有 LCD 燈照射和正常光照，學生了解到藍光與紅光對植物的影響。學生對能親手採收蔬菜感到興奮，極大地激發了他們的學習興趣。	✓				
6	STEAM 嘉年華: 讓學生通過活動學到多元化的科學知識和現代科學技術。 內容包括石膏手模及植物拓染	下學期	小一至小六	75	\$4,973.50	\$66.31	E1	跨學科 (STEM)	學生在各個活動中表現積極投入，所學知識也非常實用、生活化。學生通過活動學到了不同的科學知識，同時也接觸到了現代科學技術。尤其是石膏手模活動，學生表現出極大的興趣，積極參與，並且對過程中的科學原理有了更深的理解。此外，植物拓染活動讓學生了解到植物染料的製作方法及其應用，並體驗了從自然中獲取資源的過程。這些活動不僅豐富了學生的科學知識，也提高了他們的實踐能力。	✓				

7	AI藝術創作課程: AI發展十分迅速,為裝備學生,讓學生能與時並進,舉辦「AI藝術創作課程」 利用AI工具生成各種圖像和文本,並結合自己的創意,創作繪本。	上學期	小四至小六	10	\$18,000.00	\$1,800.00	E6	跨學科 (STEM)	學生們掌握了如何利用AI工具生成各種圖像和文本,並結合自己的創意,最終每人創作了一本繪本。學生們對這些技術和創作過程表現出極大大的興趣和投入,積極參與與每一個環節。另外,100%學生認同「透過活動能提升自己的創意、邏輯思維、解難能力及自信心。」	✓		✓		
8	開心果月: 透過不同的跨學科活動,鼓勵學生多吃水果以達致均衡飲食及保持身體健康。	2024年4月至5月	小一至小六	75	\$3,393.00	\$45.24	E7	跨學科 (其他)	透過不同活動,學生建立健康的生活模式	✓	✓			
9	足球班: 能掌握踢球技巧,訓練反應能力,並增強團隊合作的精神。	2023年9月至2024年5月	小一至小六	46	\$8,480.00	\$184.35	E5	體育	透過參加足球班,能增進學生的敏捷和平衡能力,更讓學生知道踢足球時有不同的崗位,培養學生團隊合作的精神。			✓		
10	小提琴班: 透過學習小提琴,發掘學生的音樂潛能,並提升演奏小提琴及看五線譜的技巧。	2023年11月至2024年6月	小一至小六	9	\$24,000.00	\$2,666.67	E5	藝術 (音樂)	學生由本年開始已開始學習看五線譜,大部分學生都能奏出短曲一至兩首。			✓		
11	花式跳繩班: 透過跳繩鍛鍊學生的體魄,讓學生能掌握花式跳繩的不同技巧,並透過參加比賽來增強自信。	2023年10月至2024年5月	小一至小六	22	\$2,656.50	\$120.75	E5	體育	初學的學生能掌握單車步、大繩的技巧,而經驗較豐富的學生能掌握交叉開跳、側擺開跳或側擺交叉跳,藉著參加活動,能提升學生的自信。			✓		
12	朗誦比賽: 讓參加者體會朗誦的技巧,如節奏、語氣和情感表達	2023年11月至2023年12月	小一至小六	18	\$4,331.00	\$481.22	E1	藝術 (其他)	學生能用恰當語氣感情去表達詩歌,更學會有自信地朗誦。			✓		
13	全方位日營: 與師生在設備齊全的營地進行康體活動,舒緩壓力。	2023年10月11日	小一至小六	75	\$10,462.50	\$135.88	E1,E2	體育	學生能享受不同營地設施的樂趣,如:溜冰、射箭、攀石等,也能藉此舒緩生活中的壓力		✓	✓		
14	鋼琴班: 教授基本彈奏鋼琴技巧,提升學生學習鋼琴的興趣	2023年10月至2024年5月	小一至小六	21	\$48,800.00	\$2,323.81	E5	藝術 (音樂)	全部學生能學會看五線譜,運用技巧奏出不同的樂曲,對樂理認識亦有進步,手指協調性亦大幅改善,可運用雙手同時彈奏	✓		✓		
15	珠心算興趣班: 學習珠心算提升學生運算能力及學習數學興趣與自信	31/10/2023-21/5/2024	小一至小六	31	\$47,220.00	\$1,523.23	E1	數學	學生表現投入,大部份同學能運用算盤計算加、減法。	✓				
16	數學比賽	12/9/2023	小五至小六	6	\$523.50	\$87.25	E2	數學	學生投入比賽前練習。比賽後表示希望參加其他比賽。參加比賽能提升學生的自信心及有挑戰性數學題的興趣。	✓				

17	學體會運動會及區會比賽: 學生透過參加比賽提升個人自信心及對運動的興趣，訓練學生意志力。	2023年10月至2024年6月	小二至小六	60	\$21,187.50	\$353.13	E1	體育	學生透過參與練習及校外比賽提升了自信心、及學習到堅毅、勤勞。本年度學生參加了學界乒乓球比賽、籃球比賽、田徑、水運會。其中有兩位同學在田徑比賽中獲獎。學生能透過比賽能擴闊視野，提升個人的意志力及發揮到體育精神及團體合作精神。	✓	✓		
18	舞蹈班: 透過每星期一次的鎖舞訓練，讓學生認識不同國家舞蹈，建立學生彼此尊重的文化及堅毅精神，並提升學生的自信心。	2024年1月至2024年7月	小一至小六	22	\$20,850.00	\$947.73	E5	體育	在2024年1月開始外聘了專業導師到校，了讓學生認識不同國家的舞蹈，建立學生彼此尊重的文化及堅毅精神，本年度和去年一樣開辦了Locking鎖舞班，在學生問卷中，學生表示他們從鎖舞班中學到勤勞及堅毅精神，並對鎖舞加深了認識，從老師觀察所得，同學認真及投入學習，亦十分喜歡參加鎖舞班。	✓	✓		
19	籃球班: 透過籃球訓練提升學生的個人自信心、籃球技術及對運動的興趣。	2023年10月至2024年6月	小三至小六	26	\$6,000.00	\$230.77	E5	體育	本年度籃球訓練聘請專業教練到校提供20小時的訓練，其餘時間主要由本校老師主力訓練，而在1月份由三位老師帶領26名男女子籃球隊到青衣及東涌體育館參與3天的比賽。本學生在場地限制、隊員人員及身型的限制上不及其他學校，但學生在比賽中努力不懈，發揮團隊及體育精神，享受比賽及團隊合作，學生能從團體運動比賽中學習及感受體育精神，在球場上拼盡全力。	✓	✓		
20	乒乓球班: 透過乒乓球訓練提升學生的個人自信心、乒乓球技術及對運動的興趣	2023年10月至2024年6月	小三至小六	10	\$15,000.00	\$1,500.00	E5	體育	本年度乒乓球訓練聘請了活力星體藝會的派出的乒乓球教練到校提供全年40小時的訓練。而本校老師在教練到校以外時間協助訓練及安排。 本校5名女子乒乓球隊員，在2023年10月20日參加本年度大嶼山區小學校際乒乓球女子團體比賽。雖然未能獲獎，但學生在訓練時十分投入，比賽時十分認真。	✓	✓		

21	國際運動體驗日： 讓學生體驗不同國家的運動技巧，提升學生對不同國家的運動提升興趣。	2024年6月14日	小一至小六	75	\$10,089.50	\$134.53	E1	體育	本年度的國際運動體驗日在6月21日於梅窩體育館舉行，內容包括一分鐘體適能挑戰，搶手巾、閃避球教學及師生閃避球比賽。當天邀請了6名家長一同參與，是次活動讓學生、家長、老師一同學習及參與閃避球運動。整體活動安排較去年順暢，學生透過不同體育活動認識不同國家的運動，不論學生、家長、老師也投入活動當中。	✓	✓	✓		
22	競技壘杯比賽： 學生透過參加比賽提升個人自信心及對運動的興趣，訓練學生意志力。	2023年10月至2024年6月	小一至小六	10	\$1,800.00	\$180.00	E1	體育	學生在訓練過程表現出堅毅、勤勞精神，學生在本年度參與過3個本地公開賽，學生能透過參加比賽提升個人自信心及對運動的興趣，訓練學生意志力。當中參加同學在三個比賽中能獲得不錯的成績，更能在不同年齡組別中有全香港排名。		✓	✓		
23	夢想的力量： 透過繪本故事鼓勵同學堅持自己的夢想及喜愛的事，培養不在意批評、不比較的健康心態，學習欣賞個人優勢。啟發同學以積極和堅持的態度面對挫折和失敗，增強同學的抗逆力。	2024年1月18日	小一至小三	37	\$700.00	\$18.92	E5	其他，請註明：精神健康教育	學生透過講座，明白只要認清自己的專長，努力不懈，總有發揮才能的機會。		✓			
24	無人完美：透過繪本故事鼓勵同學堅持自己的夢想及喜愛的事，培養不在意批評、不比較的健康心態，學習欣賞個人優勢。啟發同學以積極和堅持的態度面對挫折和失敗，增強同學的抗逆力。	2024年1月18日	小四至小六	36	\$700.00	\$19.44	E5	其他，請註明：精神健康教育	學生明白每個人都有不同的個性及潛能，以包容及接納彼此不同的態度，便能締造和平友好的關係。		✓			

25	參觀中央公共圖書館/兒童玩具圖書館： 學生透過參觀全港最大圖書館/全港唯一公共玩具圖書館，以提升對閱讀的興趣和閱讀素養	2023年12月13日	小一至小六	75	\$12,864.00	\$171.52	E2	其他，請註明： 圖書/閱讀素養	初小學生在活動中，參觀了香港圖書館唯一的兒童玩具圖書館，學生在遊樂的過程，扮演書中不同的角色，沉浸式體驗書中的不同內容。老師認為學生在活動的過程對閱讀的興趣大大提高。學生同時認為閱讀充滿了樂趣。而高小的學生在參觀圖書館的同時，亦從導賞員中了解了香港中央圖書館的歷史、規模、以及圖書館管理員的日常工作。學生在了解過程中，對中央圖書館的一切以及圖書館管理員的日常工作感到十分感興趣。尤其是對中央圖書館的館藏之大感到不可思議。所有學生在活動後都成功為自己選擇了一本適合自己的、而大澳圖書館沒有的圖書。老師皆認為是次活動能夠提升學生對閱讀的興趣及其素養。		✓			
26	小小店長培訓班： 學生透過此生涯規劃活動，到書店學習成為一日店長，認識不同職業的內容，對未來有更大掌握	2024年4月5日	小一至小六	30	\$9,568.60	\$318.95	E1、E2	其他，請註明： 生涯規劃	學生在參觀的過程中能夠了解書店的運作，並在不同的活動中充分了解運作一間書店的不同流程。透過親身體驗不同的工作內容，學生對自己的生涯規劃有更深入的認識。					✓
27	全方位國民教育日 - 參觀法院及香港故宮博物館： 學生透過參觀法院及香港故宮博物館，以提升國民身份認同以及對香港法治有更深入的認識。	2023年12月21日	小三至小六	54	\$3,108.50	\$57.56	E2	德育、公民及	學生對終審法院的設計、歷史、法官的服飾、法庭內座位分配及程序有初步的認識。過程中，學生能遵守適當禮儀及依從導賞員的指示及專心聆聽講員的講解。學生對法庭內的設備及法官的服飾均感興趣。 學生參觀香港故宮文化博物院時均能表現出守紀及對祖國文化承傳的欣賞情感。例如建築物及古廟等聯繫到中國傳統園林，從自身角度出發，培育出對中國藝術和文化的研究和欣賞，並了解當時人民的日常生活及使用物品，及能反思當時人民物質貧乏與現今人們物質充裕之反差。當日參觀過程，同學均能表現出尊重場地之禮儀。		✓			

28	學生升旗訓練： 舉辦活動，讓學生透過訓練課程，認識中式步操及升旗的方法、禮儀	2023年9至12月	小三至小五	12	\$1,016.20	\$84.68	E1	國家安全	學生在活動中對中國步操、中式升旗產生了濃厚的興趣，學生對中國國旗、中式步操、中國國歌、正式升旗禮有更深入的認識，學生都表示享受活動的過程。學生在此活動透過中高強度的訓練提升了對堅毅、勤勞、國民身份認同的價值觀。		✓			
29	區會聯校畢業禮	9/1至30/1/2024	小六	13	\$3,800.00	\$292.31	E2	其他，請註明： 校際活動交流	學生相當投入，十分感興趣。 透過觀摩校際活動演出，令學生可以吸收別人的演技技巧，以求精進。			✓		
30	中英文硬筆書法比賽	2023年10月至11月	小一至小六	75	\$200.00	\$2.67	報名費	藝術（其他）	學生們透過書法比賽認識不同國家的書法			✓		
31	「澳小新春藝文化墟」： 學生能認識春節及中國文化優良傳統、中華歷史文化；參加桂華山中學「中華文化周」，體驗各春節習俗及中華文化	2024年1月	小一至小六	75	\$22,190.80	\$295.88	E1, E2	跨學科（其他）	100%學生認同自己對中國文化傳統加深了認識，94%學生表示「願意認識和向別人介紹中華文化」，100%老師認同學生能透過閱讀素材，掌握有關「春節」、傳統文化及連繫相關的學科知識	✓	✓	✓		✓
32	「古今中華名人巡禮」： (1)學生能透過認識不同領域中有重要成就的中國人，學習他們堅毅不屈等正確價值觀，及激勵學生奮進向前，並加強華語學生國民身份的認同； (2)透過各活動，讓學生體驗各中國重要人物的相關事蹟，從而體會他們成就的偉大； (3)以師友小組形式分組，透過「中華名人巡禮遊蹤」所訂立的規則，培養學生守規的精神，並讓不同能力的同學互相接納、欣賞及尊重，深入認識中華文化反思各中國重要人物值得學習的地方	2024年4月至5月	小一至小六	75	\$3,161.20	\$42.15	E1	跨學科（其他）	學生在「古今中外名巡禮」活動後反思中指出，魯班、朗屏、張衡及杜甫等除了對他們傑出的成就感到驕傲外，從他們身上還可以學到他們的堅毅、勤勞關愛及好學等，也希望可以從中借鏡。97.44%的學生認同「我為中國的歷史感到驕傲」，普遍學生能展現勤勞的正確價值觀，其中82.4%學生曾被老師表揚	✓	✓	✓		
33	STEM獎勵計劃2024： 為推動學生於暑假期間繼續學習，讓學生了解更多有關STEAM的知識，參加由Now TV舉辦的「STEM獎勵計劃」。參加學生需要觀看有關計劃指定的STEM學習影片及完成相關的工作紙，並且要完成閱讀STEM書籍、動手做實驗及拍攝影片「任務」以挑戰金、銀、銅章級別。	下學期	小一至小六	29	\$3,944.00	\$136.00	E1	跨學科（STEM）	評估結果請參閱下年度報告	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第 1.1 項總計				1,309	\$350,315.02									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													

1	潮州文化交流行程： 為學生提供不同的學習經歷，加深他們對內地的歷史文化、風俗特色及科技等各方面的認識，提升國民身份認同。	19/3/2024-21/3/2024	小四至小六	29	\$8,967.50	\$309.22	E1	常識	透過交流活動，學生加深認識中國古舊建築的特式及對潮州的歷史有更深入的了解。而且交流行程有助加強學生的國民身份認同感。	✓	✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.2項總計				29	\$8,967.50									
第1項總計				1,338	\$359,282.52									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	CoSpaces帳戶	CoSpaces課外活動	\$1,069.07
2	micro bit 套件	micro bit 課外活動	\$5,992.00
3	創客工作坊物料	創客工作坊小組	\$4,260.80
4	3D打印及雷射切割物料	3D打印小組	\$137.80
5	STEAM啟迪活動物料	STEAM啟迪活動	\$2,308.80
6	STEAM啟迪角物料	STEAM室裝置	\$1,628.10
7	STEAM小玩家物料	STEAM小玩家小組	\$60.00
8	Robo機械人套件	電腦科課程	\$23,880.00
9	競技壘杯訓練套裝	競技壘杯比賽	\$3,480.00
10	個人繩	花式跳繩小組活動	\$1,300.00
11	健康校園物資	急救用品	947.2
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$45,063.77
第1及第2項總開支			\$404,346.29

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	75
受惠學生人數：	75
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	陳兆淇
職位：	行政主任

* 輸入下表代號：每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營養費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流／比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家／導師／教練費用		

中華基督教會大澳小學
學生活動支援津貼 運用報告
2023-24學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$12,950.00
B	本學年總開支：	\$12,950.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	2	\$3,000.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	18	\$8,000.00
校本評定有經濟需要	7	\$1,950.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	27	\$12,950.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	舞蹈班: 透過每星期一次的鎖舞訓練，讓學生認識不同國家舞蹈，建立學生彼此尊重的文化及堅毅精神，並提升學生的自信心。	體育	12	\$2,950.00		✓	✓		
2	珠心算興趣班: 學習珠心算提升學生運算能力及學習數學興趣與自信	數學	17	\$10,000.00	✓				
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			29	\$12,950.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			29	\$12,950.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	陳兆淇、行政主任
------------------	----------

致：總學校發展主任(離島)(文惠妍女士)

附件六`

2023 至 2024 學年
維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱： 中華基督教會大澳小學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	1. 成立 2023~24 學年「維護國家安全及國安教育工作小組」以策劃及統籌有關政策及按《國家安全：維護安全學習環境 培育良好公民》學校自評檢視表落實及檢視各項政策；協調各科組落實有關措施；促進不同持份者的溝通和協作以加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作及制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	本年度維護國家安全及推行國家安全教育工作小組，成員除了包括管理層(校長)、相關學習領域及課程統籌包括常識科科主任、價值教育及學生成長統籌、功能組別統籌包括課程發展主任、學生支援主任及行政主任，及專職人員包括駐校社工，還安排較年輕的老師統籌國安相關的全方位學習活動如姊妹學校交流活動，使相關設計及策劃可以有更多不同角度及更切合學生及青少年的需要，並加入負責家校合作範疇的老師，協助學校策劃及統籌以全校模式推動與維護國家安全及國家安全教育相關的策略和措施；加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作及制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	維護國家安全及推行國家安全教育工作小組包括不同層面的成員，當中屬管理層的校長及副校長能夠有效了解、統籌及監察學校整體性的國家安全政策的成效，領導各行政組和科組，規劃涵蓋學校不同範疇(如學校行政、人事管理、教職員培訓、學與教、學生訓輔及支援、家校合作等)的維護國家安全及國民教育工作，制定明確具體的工作目標及計劃，並能夠在有需要時適切作出修訂或調節。課程發展主任及各主要相關科目統籌，例如常識科及價值觀教育統籌等，能夠合力以全校模式推動維護國家安全及國家安全教育相關的課程及活動。訓育輔導組、駐校社工、家教會統籌及學生支援主任能夠促進不同持份者之間的溝通，透過策劃不同的活動及計劃，加強學生品格培育，向學生及家長推廣各項活動及政策背後的國家安全理念。而行政主任能從各項行政工作上作出協調及支援，並向外間機構

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			解釋及確實執行有關的措施。工作小組成員能夠各司其職，有效防止政治活動入侵校園。
	2. 檢視及完善校舍管理機制及程序(包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書)以確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	已經檢視及完善校舍管理機制及程序，以確保校內舉行的活動不會涉及危害國家安全的行為及活動，包括： ● 學校事前會向借用校園設施的團體了解活動目的及參與者，要求對方提交相關資料及承諾在校內不會舉行任何帶有政治宣傳或違反國家安全及其他本港法例的活動，並安排人手現場監察。 ● 已經透過教職員手冊及會議提醒值日的老師及職工注意校舍範圍內(包括建築物、課室、壁報板等)展示的字句、物品，如有異常，應迅速按既定機制處理。 ● 本校有持續檢視及優化校本機制及指引，確保以學校名義舉辦的活動，所傳達的信息須符合學校教育的學習宗旨及課程目標，不得作政治宣傳或涉及危害國家安全的行為。	● 本校透過完善校舍管理機制及程序，今年度在校內舉行的活動及學校主辦的活動，並沒有出現任何涉及危害國家安全的行為。 ● 除政府的選舉活動外，<u>本學年本校並沒有答允把校舍借予其他機構或人士舉辦活動</u>。如果有機構或人士商借，亦會按既定程序作出監管。 ● 本年度以學校名義或在校園內舉辦的活動都沒有任何政治宣傳或危害國家安全的成分。配合培養學生正確價值觀及提升學生國民身份認同的校本關注事項，本年度學校舉行多元化的活動(詳見附件列表)讓學生認識及體驗中華文化，認識國家安全的重要，使學生多角度加深對國家的認識及歸屬感。在情意及社交表現評估套件第三版內，本校學生在國民身份認同相關的四個副量表均獲得 Q-值 116；P-值 85.7；100% 回應問卷的學生同意或非常同意

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		● 學校已經建立及持續檢視監察機制確保圖書館實體及電子版藏書，以及校方向公立圖書館為學生立體借閱的圖書均沒有涉及危害國家安全的內容，也定期安排教職員試閱及檢查新購入的實體和電子版書籍。	「我愛我的國家」以及「我對中國自改革開放以來的進步感到驕傲」，可見本校學生對國民身份已有一定的認同感。 ● 所有學生有機會借閱的圖書均已經過國安教育小組及專職人員審視外，購買/外借書目如作者等資料亦公開讓全體老師可以提出意見。本學年除了以認識中華文化及傳統為主題，向公立圖書館借閱全校性的主題閱讀圖書外，更在學校圖書館設立國安圖書角(有關藏書全來自法定政府機構及組織)，以便推廣學生借閱相關圖書及刊物，加強對中華文化及國家安全的認識。
	3. 持續檢視及完善學校舉辦活動機制及程序，確保以學校名義舉辦的活動(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等)，不會涉及危害國家安全的行為和活動。	已經設定舉辦活動機制及程序確保以學校名義舉辦的活動不會涉及危害國家安全的行動和活動。所有團體或人士為學生舉行活動之前必須簽署同意書，承諾不能在校內舉行任何政治宣傳活動，必須承諾所有活動不可違反香港國家安全法及其他適用本港的法例，並要求機構或者導師在活動前，向校方提供將會使用的相關學習活動資料，以便作出檢視。校方在所有學校安排的學生活動，亦會派老師或職員在場，確定有關人士及團體並沒有違反相關承	在校內由外間機構為人士舉辦的學生活動均沒有進行政治宣傳，或者違反香港國安法及其他適用本港法例。活動內容及教材亦沒有宣傳個人政治立場、傳達扭曲的價值觀、牽涉煽動性言論、滲入偏頗內容或缺乏事實佐證的資料，也沒有直接或間接鼓動或默許學生參與政治活動。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		諾，並能按需要迅速採取相應行動。	
	4. 透過不同途徑包括內部通告/指引、會議、進修等讓所有教職員認識和了解<憲法及香港國安法>的立法背景、內容和意義等，以及持續了解及配合政府發放的相關最新資訊。	● 學校整個學年有持續向教職員發放教育局及政府相關國安法及國安教育的通告，需要時在會議加以解釋及存檔，並適時檢視本校能否配合政府相關的措施。 ● 學校以提升教職員對憲法及香港國安法的認識為其中一項教師專業發展重點，鼓勵老師積極進修有關專題。	● 教職員普遍掌握有關憲法及香港國安法的立法背景、內容、意義及香港政府最新的各項資訊。為學生設計各國安教育活動時，老師在研習有關教學材料過程中，同時亦加強了本身對有關議題的認識。 ● 本校老師能積極進修與憲法、基本法及香港國安法的有關的課程(詳細情況可參考教職員培訓範疇及附件)。本校大部分教職員成功考獲基本法及香港國安法考試合格，包括校長、行政主任、所有新聘老師及 82.3%的非新聘老師，證明本校團隊有足夠的相關知識及決心執行及推動維護國家安全及國家安全教育相關措施。本校持續鼓勵老師報考基本法及香港國安法考試，以更有效裝備自己處理國安教育議題。
	5. 除每上課天升降國旗，每週舉行升旗禮外，亦善用教育局提供的國民教育活動規劃年曆內各具有意義的活動例如國家憲法日、中華文化日、國家安全教育日等以及在本校重要日子安排學生參與升掛國旗儀式及奏唱國歌，並作出教	● 本校每上課天均有升掛國旗，並且在每週舉行升旗禮儀式。學校在元旦、國慶及特區成立日的非上課天仍會升降國旗。在重要的日子例如國家憲法日、南京大屠殺紀念日均有舉行升旗儀式及奏唱國歌。	● 除了每週一天定期舉行升旗禮外，本學年本校亦有根據教育局國民教育活動規劃年曆，在 18 個重要或有意義的日子例如南京大屠殺紀念日等舉行升旗禮儀式及有關講座或活動，以加強學生的

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	導及提醒，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，並認識其歷史和精神。	● 為確保上課天的升降國旗儀式按規定穩妥進行，學校國安教育小組每次升降國旗時均有派員在場觀察及指導。 ● 學校成立國歌隊，鼓勵及表揚學生以嚴肅莊重態度奏唱國歌。	國民身份認同，學生在升旗禮活動中表現良好，能以莊嚴的態度，表達對國旗及國歌的尊重，老師亦有記錄及表揚學生有關的良好行為 ● 學校國安教育小組每次都會派員到場觀察及指導升降國旗儀式，今學年每一個上課天(除因天氣狀況外)升國旗儀式均能穩妥進行。 ● 國歌隊佩戴徽章，在唱奏國歌的時候發揮帶領作用。在奏唱國歌時候表現良好，態度莊嚴的學生會被邀請加入國歌隊，亦會獲得校本獎勵計劃「國民之星」的「心心」積點，計劃能有效培養學生以莊嚴合宜的態度奏唱國歌，提升國民身份認同。 ● 本校一直期望及積極爭取能夠改善現時的旗桿裝置，縱使本校在2020至2021學年已經向教育局申請加裝三支旗桿，2022年4月教育局及工程人員到學校巡視後，在2022年8月25日教育局委託的承辦商何顯毅建築工程師樓地產發展顧問有限公司書面回覆本校建議保留現有一支旗桿，不建

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			議加裝至三支旗桿。內容如下： 「經過我們顧問多次的研究，及與學校商討及分析下述條件後，建議學校取消有關項目。詳情如下： 1. 地面樓層沒有空曠位置可加建旗杆； 2. 如加裝在天台矮牆上： 由於天台矮牆不是結構組件，未能按現有旗杆的懸掛式安裝方法加建旗杆在矮牆； 3. 如加裝在天台地面上： 由於要支持新建旗杆重量，在一樓的教員室天花頂需要加建支撐及頂具，嚴重影響學校運作。 4. 供應商亦提及，因學校的位置，在運輸及吊運 5-8 米旗杆上不可行。」 除以上承辦商提出的種種原因外，本校一直有持續向不同工程承辦顧問了解可行性，但最終仍未能成功加裝置三支旗桿。即使面對校舍樓底不高的限制，本校仍然購置較小型的室內旗桿，在努力尋求不同資源後，本年度學校成功聯繫認可機構，為學生舉辦升旗訓練，初小有約 10%及高小 22%

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			學生曾參與以中式步操進行的升國旗儀式訓練，學生表現穩妥，能夠展示對國旗的尊重，並以能夠參與升掛國旗儀式為榮。國安小組成員亦有制定監察機制檢查國旗和旗桿組件狀態良好，並在每次升掛國旗後檢討程序是否正確無誤。同時，學校設有清晰機制處理及跟進學生不尊重國旗的行為，但機制從未正式啟動，因為所有學生都能展示對國旗的尊重，整個儀式在莊嚴的氣氛下進行。
人事管理	1. 在員工聘任方面，根據<僱傭條例>、<教育條例>、<教育規例>、其他相關法例及僱傭合約，以及<資助則例>和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 14/2023 號<加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任>、2022 年 5 月發出有關公營學校新聘任教師<基本法>測試要求等。 2. 檢視及確保各項聘書包括外購服務等合約已經加入對專業操守及遵守香港國安法及其他法律的要求。並透過教師手冊、職工手冊、傳閱 2022 年教師專業操守指引、教育局通函傳閱及會議向所有教職員持續說明校方對其工作表	- 在員工聘方面已經根據僱傭條例、教育條例、教育規例、資助則例及其他教育局發出相關的指引辦理。此外，在與新老師簽約前，會先向教育局教師註冊組索取相關教師的註冊資料 - 學校按教育局發出《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》的內容，在聘任前，要求應徵者申報資料，進行性罪行定罪紀錄查核、並向教育局查詢教職員註冊資料等 - 在簽署本年度新老師合約之前，已經檢視合約內容符合各項相關法例，並加入對專業操守及遵守香港國安法及其他法律要求。 - 學校已經按 2023 年 6 月發出的最新資助學校採購程序指引，在學校報價／招標文件中加入以下具體條款，列明	- 本學年新聘任的老師經過向教育局註冊組查詢後，均已獲得教師註冊資格，教育局並無曾經拒絕或取消其註冊，亦沒有向他們發出勸喻/警告信或譴責，也沒有任何性罪行紀錄。 - 今學年，新聘編制內老師等職位均已按 EDB 通告 18/2021 及專業發展及培訓分部 2022 年 5 月發出的通函列明，通過指定的基本法測試。 - 本校在與服務承辦商及其他人員簽署合約的時候，已經清楚列明資助學校採購程序指引內維護國家安全的有關條款，對其專業操守的期望及須要遵守國安法等法例，有關人員及機構亦沒被校方

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	現和操守的要求和期望，必須奉公守法，合力締造平和有序的校園環境和氣氛。	基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約： (a) 即使報價／招標文件中有任何相反的規定，學校保留以供應商曾經、正在或有理由相信供應商曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行的行為或活動為由，取消其供應商資格的權利，又或為維護國家安全，或為保障香港的公眾利益、公共道德、公共秩序或公共安全，而有必要剔除有關供應商。 (b) 若出現下列任何一種情況，學校可以立即終止合約： (i) 承辦商曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行或不利於國家安全的行為或活動； (ii) 繼續僱用承辦商或繼續履行合約不利於國家安全；或 (iii) 學校合理地認為上述任何一種情況即將出現。	發現有所違反。 ● 學校在採購程序的每個階段均進行考量，以防潛在國家安全風險或問題，亦已通知教職員有關的採購時安排，並要求加職員確切執行。經過整體檢視，今個學年在採購事宜方面已杜絕潛在的國家安全風險。
		● 校方透過不同途徑(如教師手冊及教職員會議)，定期向所有員工清楚說明校方對其工作表現(包括教師專業操守)的期望、要求教師當知悉自己涉及任何在進行中的刑事調查或訴訟，包括但不限於被警方逮捕或拘捕，必須即時向學校報告等	● 所有教職員已經知悉校方對其工作表現及操守的要求和期望，法團校董會亦成立處理員工紀律問題小組，調查及跟進相關問題，法團校董會也成立相應的上訴小組，為使有關工作更公平公正及具公信力。
	3. 透過完善考績機制，就教職員不同範疇表現作評鑑，並透過面談、紀錄、支援及紀律處分等措施，確保教職員的工作	一直沿用既定考績機制，就教職員不同範疇表現作出評鑑，有透過面談記錄及支援等措施，確保教職員的工作表現及操守達	本校及辦學團體的考績機制行之有效，在今年度教師持份者問卷數據中亦能反映出教職員信任有關制度，

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	表現和操守達致預期。	至預期。機制內亦定明如有教職員離職，會在其服務證明書上會列明其離職原因。	100%老師非常同意學校考績制度公平地評鑑教師的工作表現，同時認同學校考績有助專業成長。
教職員培訓	1. 制定教師就國安法教育及專業操守的校本培訓指標，100%老師必須每年曾修讀相關課程，以三年為週期，老師平均進修有關國家安全教育課程不少於6小時。 為非教學人員每年最少提供一次有關國家安全教育的培訓。	積極物色合適相關課程，舉辦全體性教師工作坊或鼓勵老師個別進修。 所有新任及續任的非教學人員已了解學校在國家安全教育及個人操守方面的關注及當中原重要原則，並已簽署承諾按章執行。學校亦已不時提醒非教學人員最新相關的指引及關注。	- 本校積極鼓勵教師進修國家安全教育課程，本年度 100%教師曾進修校外相關課程，有老師進修高達 21 小時，平均每人進修 8.3 小時。 100%老師在過去 3 年已進修不少於 6 小時，包括本年度新入職教師亦已進修 12.5 小時國安相關課程。過去 3 年有老師進修達 40.2 小時，過去 3 年平均共進修 25.9 小時(只計算下年度仍留任教師)。(詳見附件)
	2. 將與國安教育及教師專業操守相關的文件及資料妥善存檔，以便作為新入職員工培訓資料之一，也便捷教職員重溫及參照。	國家安全、國家安全教育以及教師專業操守相關文件及資料均已妥善備有電腦及紙本檔案，方便校內不同崗位的新舊同事查閱。	有關的資料及檔案有不時更新，及已通知全體老師及職員。即使是新同事都已了解存放位置及方式，亦會按時閱讀及參考設計國安教育相關活動。
學與教	1. 檢視及增潤與<香港國安法>、<憲法>和<基本法>相關的科目、德育、公民及國民教育等課程內容，提升學生國民身份認同、守法精神及共同維護國家安全的意識和責任感，並透過身教及學習活動，培養學生以客觀、理性、互相尊重的態度進行討論和分析。	透過能涵蓋國安教育法八大範疇的課程統整及校本不同活動，讓學生認識國家安全的重要性及進一步了解及體驗中華文化，以提升學生國民身份認同。同時，透過不同活動及課程培養學生以客觀理性，互相尊重的態度，進行分析及討論。	- 各科九月初已完成國家安全教育課程統整，中文、常識、普通話、音樂、圖書、成長課及新增的英文科，在現有的常規課程內，涵蓋了《國家安全教育》範疇一、二、四、五、七及八，各科任就進度及課程內容教授。 - 除原有課程，為提升國民身份認同，以「中國節日及傳統文化」(春節)及「古今中華名人」(在不同範

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			疇/學科上的偉大成就)為題進行課程統整及主題活動、還有讓學生認識不同的相關範疇例如「國家安全的重點領域」的「知道如何有效及符合道德地使用資訊」，於班營課及啟迪課教授不同課題。 ● 《國家安全教育》範疇(三)「香港國家安全立法的目的和原則」及(六)「危害國家安全的犯罪行為」未在現行常規課程中涉及，故特別安排在 2024/4/15「國家安全日」班級經營課中向學生講述及重溫這兩個範疇，又讓學生瀏覽《香港國安法》虛擬展館，透過觀看展館中的短片，加深讓學生對範疇(三)及(六)的認識。 ● 學生們多能知道甚麼是香港國安法及其對香港的重要性及其訂立的背景和目的。低小學生普遍知道香港國安法所規範的四項犯罪行為的名稱，至於高小學生普遍認識分裂國家罪、顛覆國家政權罪、恐怖活動罪及勾結外國或境外勢力危害國家安全罪的大概意思。有關活動均能補足課程未能涵蓋的部份，令本校的國家安全教育更能完整。 ● 各科任在教授期間留意統整內容是否合適，6 月初再進行檢討，並作修訂。 ● 九月份優化「客理達人」討論準

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			則，各級訂定級本「客理達人」討論準則，透過各課程例如學是學非、中文科及常識科的討論活動，強化學生和而不同的溝通技巧，培養學生客觀理性，互相尊重的態度。 ● 透過跨學科全方位價值教育課程，包括「學是學非」課程、全方位學習活動後分享會等，強化學生資訊素養、慎思明辨的共通能力及國民身份認同。
	2. 強化校本監察制度，維護國家安全及國安教育小組、課程發展主任、科主任及各有關統籌定期檢視校內各科及跨學科學與教資源的內容及質素，確保校本設計或者選取/編訂的學與教資源(包括教材及測考卷)，內容和質素符合課程發展議會所訂定的宗旨目標，並切合學生程度及學習需要能達至最佳學習效果外，同時也要加強留意教材有否 ✗ 宣揚個人政治立場 ✗ 傳達扭曲的價值觀 ✗ 牽涉煽動性言論 ✗ 滲入偏頗內容 ✗ 滲入欠缺事實佐證的資料 ✗ 直接或間接鼓動或默許學生參與政治活動 以加強防範及制止在校內進行違反香	● 已設立機制檢視所有學與教資源，確保校內活動內容未有：「宣揚個人政治立場」、「傳達扭曲的價值觀」、「牽涉煽動性言論」、「滲入偏頗內容」、「滲入欠缺事實佐證的資料」、「直接或間接鼓動或默許學生參與政活動」六項關注重點，以加強防範及制止在校內進行違反香港國安法及其他本港法律的教學活動	● 已於 10 月前檢視現有教材，包括沒有經過教育局評審的校本課本，例如普通話課本、成長課課本，並沒有任何不恰當內容未有觸犯。其後新編制教材、試卷、均須於課堂前先交科主任及國安教育小組檢視，全年並未有教學材料內容有違反要求。 ● 本校已設置有關「憲法」、「基本法」、「公民和國民教育」及「國家安全教育」的校本學與教資源庫，資料存檔年期為最近兩個學年。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	港國安法及其他本港法律的教學活動。本校設置有關「憲法」、「基本法」、「公民和國民教育」及「國家安全教育」的校本學與教資源庫，資料存檔年期不少於兩個學年。 3. 制定制度監察由校外人士到校舉行的教學或其他活動不會滲入涉及危害國家安全的內容，以加強確保任何人士在校內進行的教學活動均符合國安法及其他香港法例的要求。	除了長期合作的外間機構及人士須要簽訂已包含須遵守香港國安法等有關條款的合約外，短期合作的夥伴亦須要簽署包含相關內容的合作同意書，讓他們清晰學校的立場及期望。此外，學校亦會在事先檢視他們將會向學生提供的教學內容及簡報，確保並沒有違反國安原則及其他香港法例。在外間到校的活動舉行期間，學校國安教育小組亦會委派老師及成員在場觀察，確保活動中並沒有滲透任何有違香港國安法的言行。	本校本年度與多個不同機構合作包括香港進食失調康復會、環境運動委員會、香港天文台等，為學生提供多元化的學習及體驗機會。校方對所有到校機構及人士都能按既定程序作出監管，各項到校活動中均沒有滲透有違國家安全的訊息。學校更刻意邀請機構到校舉辦例如警民關係組講座，培養學生面對被不法分子煽動及教唆，要作出理性的反應，避免做出違反國家安全的言行。
	4. 透過舉辦不同的全方位活動，以有機結合，自然連繫的模式，由全校教師參與及推動，發展校本價值觀教育，啟迪學生立德樹人，建構學生正確價值觀及加強國民身份認同。加強學生對國民教育的認識，並設立學生提問時間，提供機會讓學生可以釋除有關國安教育的疑問。加強在課程活動前後設計能引導學生作反思的課業，訓練學生慎思明辨的能力，內化相關正確的價值觀，並透過觀察、問卷及活動後檢討，評估活動成	本校本年度舉辦不同加強學生國民教育認識的校本活動及全方位活動，並自然連繫校本價值觀，例如國民身份認同、關愛及共融等，建構學生正確的價值觀。活動後均設有反思回饋，若學生對國安教育有疑問時，老師可即時解答。	● 本校本年度舉辦不同加強學生國民教育認識的校本活動及全方位活動，並自然連繫校本價值觀，例如課程統整周以「中國重要名人」為題，各科透過課程，讓學生認識不同範疇學科中有重要成就的中國人。例如中文科的杜甫自小好學，七歲能寫詩、九歲能寫大字；數學家祖沖之編寫〈大明曆〉、魯班除榫卯技術外，有一連串的發明及創作〈帝女花〉來自香港的粵劇劇作家唐滌生，還有視藝科的齊白石及體育科的郎平等。從他們對個

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	效。		別學科的偉大貢獻中及卓越成就中，學生認識及明白到他們的成功絕非僥倖，而是經過長時間堅毅不屈及不易放棄的堅持才會成功，從而激勵學生奮進向前，培養他們堅毅的價值觀及態度，並且提高他們國民身份認同。 ● 各活動後均設有反思回饋。例如學生在「古今中外名人巡禮」活動後反思中指出，除了對魯班、郎平、張衡及杜甫等傑出的成就感到驕傲外，更從他們身上學到他們的堅毅、勤勞關愛及好學等，例如小一女生說張大千畫功厲害，會學他不斷嘗試畫畫；小二看到魯班的堅毅，經過多次失敗嘗試，從中領悟到自己在日常生活中遇到失敗的事時也要多加嘗試，因為相信總有一天會成功的；有小四女生表示自己十分欣賞郎平，自己在家不斷用咕臣當排球練習扣殺，在活動當天被校長讚賞。各課程及活動自然連繫校本價值觀，建構學生正確的態度。反思回饋討論時，若學生對國安教育有疑問時，老師即時解答。 ● 校本問卷中，98.55%學生認同「透過認識中國重要人物堅毅不屈的事蹟，我認同他們值得學習」。 ● APASO 2.0 中，100%學生認同「中國應受其他國家尊重」，比全港常

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			模高出 14.77%。平均數為 3.73，比全港常模高出 0.4。98.08%學生認同「學習時，即使遇到困難，我也會繼續努力」，比全港常模高出 17.63%。平均數為 3.4，比全港常模高出 0.29。 ● 除以上兩次統整周、活動及全校旅行外，為提升學生國民身份認同，本校舉辦了不少校內及參觀活動。列舉如下： ◆ 逢上課日子及一些特別日子(元旦、七月一日及十月一日)，安排升掛國旗。 ◆ 逢星期四(上學期)及星期三(下學期)安排全校升掛國旗及奏唱國歌。學生表現得體，奏唱時聲線合宜。 ◆ 運用班營課舉行「九一八事變」、「銘記歷史・珍愛和平」---南京大屠殺 86 週年公民教育及「七七事變紀念日」等專題教學活動，讓學生認識這些日子在中國歷史的重要性，加深自己國民身份的認同。 ◆ 參觀香港故宮博物館，讓學生認識中國的深遠文化，加強對中國的理解。 ◆ 參觀《漁光，餘光》藝術展覽，讓學生認識本區的藝術品，培養學生對本區文化的認識，加強自身的鄉土情懷。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			◆2023/3/30 普通話日以「認識中華人物弘揚傳統中國文化」為主題，播放短片，介紹中華名人-孔子、屈原、張衡及張騫事迹，傳揚中華文化。又在中秋節及端午節兩個傳統節日送贈月餅及糉子給學生，讓他們將這些應節食物送贈有需要或要感恩的對象，共同享用。 ◆2023/4-2023/6 舉行班營課舉行「《基本法》頒布紀念日」、「全民國家安全教育日」及「《香港國安法》頒布四周年」，認識有關法例。另外讓學生瀏覽香港國安法虛擬展館，以了解國安法設立的背景及其重要性，更鼓勵學生在課餘時進行自學。 ◆認識中華文化的活動，有「親近中華文化小學生寫照比賽」、「華萃薪傳—歷史問答比賽」、探訪中華基督教會桂華山中學時，參與「中華文化週」活動。種種活動能加深學生對中華文化有進一步的認識，了解到中華文化的博大精深。 ◆2024/3 為四至六年級舉辦「潮州文化之旅」，讓學生乘坐高鐵到潮州，參觀當地重要名勝，如陳慈黉故居、澹浮苑及廣濟橋，更參觀潮州當地享富盛名的陶泥製作，令學生更加了解到中國地大

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			物博，各省市歷史文化的博大精深。
學生訓輔及支援	1. 透過檢視及完善各項訓輔政策及支援計劃持續深化及發展學生的責任感、承擔及守法精神	● 運用班營課持續深化及發展學生的責任感、承擔及守法精神。 ● 班營課上安排一節資訊素養課堂，特別在「學是學非」環節中加入相關資料和題材。 ● 邀請外間機構到校主持講座，學生從講座中清楚了解守法的重要性，並在日常生活中實踐出來，展現承擔的精神。 ● 在班營課繼續推「學是學非」環節。主題須涉及守法的重要及須承擔的後	● 現階段已進行了四次「執法守法」分享會。分享會上，讓學生們分享他們在執行職務時的體會，包括難處及得著，守法者亦可分享他們對執法人員的期望，增進相互了解，讓同學進行反思，交流富有建設性，分享過後，亦有負責老師作跟進。 ● 現階段進行了逾六次有關資訊科技素養教學，當中在「學是學非」環節中加入相關資料和題材，如AI使用與版權、網上欺凌及罪行等。學生能進一步明白如何符合道德地使用資訊科技，並明白在虛擬世界內仍須守規守法及分辨資訊的真偽。 ● 下學期共計有三次邀請警民關係組到校主持講座，講題分別是「網上罪行」(2024/3)、「網上欺凌」(2024/4)及「三合會」(2024/6)。讓同學了解守法及違法的後果，提醒他們在現實及虛擬世界都要恪守法規。 ● 學生在討論環節時能說出守法的重要性。而在區本價值觀教育部

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		果。另外，針對區內問題，舉辦區本教育，讓學生了解本區的情況及持守「守規守法」精神。 ● 參加全港性/校制「基本法」或「國家憲法」問答比賽，增加學生對相關法例的認識。	份，特別邀請警民關係組主持主題為三合會的講座，承接上學年區內走私的主題。學生透過這些環節都能知道區內走私與三合會有密不可分的關係，學生了解守法及不要加入任何非法組織的重要性及違法的後果。 ● 有關全校性國民教育活動/比賽是配合學校的發展計劃、關注事項或學校課程而設計。 ● 本學年，本校曾參與「2023 國家憲法日問答比賽」(2023/12)、「2024 《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」及「國家安全網上問答比賽」(2024/1)，所有比賽本校皆獲得「積極參與獎」。透過在比賽前觀看相關的短片及資料，如《憲法傳萬家：憲法序言的六個方向——我國憲法的特徵》及觀看《基本法》哪些條文保障香港居民基本權利？》及《香港在「一國兩制」下的高度自治權》的影片，加深學生認識及掌握有關法例對香港市民的保障。又在國家安全日由班主任講解「國旗下的講話」，另外登入虛擬展覽館，讓學生能知道範疇六所規範

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		● 在上課日子進行升旗活動，並安排學生每星期參與觀看「升旗禮」，又成立「升旗隊」及「國歌隊」，增強學生對中國的認識。 ● 在班營課舉行「南京大屠殺 85 週年悼念活動」及介紹「勞動節」，讓學生加深自己國民身份的認識。	的四種犯罪行為及含義，以補課程之不足，並培養守法意識。有關比賽活動是配合不同程度及能力的學生而安排，讓學生了解對相關法例的認識。 ● 學校於每個上課日升掛國旗，每週舉行一次升國旗儀式，並在升國旗儀式中奏唱國歌。 ● 學校持續教育學生國旗、國徽、區旗和區徽的歷史和精神、升掛及使用的規範，以及升旗儀式中當守的禮儀學生在升旗禮時，能肅立及唱頌國歌，態度得宜。「國歌隊」隊員能在誦唱國歌時讓同學作榜樣。 ● 透過成立「升旗隊」，讓學生深入認識國旗的象徵及其重要性，而特別在國家安全日進行升旗演示，加深學生對中的認識。 ● 學生能透過活動，如「九一八事變紀念日」、「南京大屠殺 86 週年」、「七七事變」等紀念活動，讓學生對歷史有正確的認識，並且期望學生能從中「銘記歷史，珍惜和平」，從而讓學生明白國家安全的重要。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	2.	● 制定不同國安教育活動/比賽以加強學生對國民身份的認同。	● 有關全校性國民教育活動是配合學生的多樣性、發展需要和能力而設計。(詳見附件：05_2023 年度國民教育活動(校本活動資料紀錄表)) ● 本學年舉辦了兩次與內地姊妹學校交流活動。透過兩次交流活動，能讓學生了解內地學校的文化及教育，加深對中國教育現況的認識，同學對內地姊妹學校的熱情招待，十分感激，同時在內地姊妹學校訪校時，學校邀請訪校交流的學生試玩新式的體育運動，令內地師生留下深刻及新鮮的印象。 ● 學校透過觀察、工作紙、問卷或檢討會議等方法評估有關全校性的國民教育活動。經檢視後，學校認為在本學年推行的國民教育活動能達到預期目標及成效
	3. 由價值觀教育小組及學生支援成長小組訂定教育方針及策略，讓學生清晰了解校方對他們品德及言行的期望，並明白觸犯違規行為須承擔的相應後果	● 學期初已修訂「訓輔小冊子」內容，並在 2023 年 9 月派發，並要求家長簽名作知悉。	● 「訓輔小冊子」內提醒學生及家長切勿參加危險或違法的活動，在校內亦不應發起或參與違規活動，妨礙自己及其他學生學習。另外，亦列明奏唱國歌的禮儀及應有態度，並列出觸犯違規行為須承擔的相應後果。學生及家長

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		凡舉行活動/服務時，教師會將有關活動的目的、守則及違規後須承擔的後果告知學生，學生皆能明白他們所肩負的責任。	們能清晰了解校方對他們品德及言行的期望。本學年亦無出現有關所違規行為。 每當有大型活動及講座舉行時，會由負責老師制訂考核學生行為量表，範圍以「守紀」、「關愛」及「提升國民身份認同」為主。如在「國民教育日-參觀故宮文化博物館」、「香港終審法院」及其他活動，科任會先提醒學生要遵守規則，並且告知達標及未能達標的相應結果及跟進。本校學生多次被外間團體或機構讚揚特別守規，且關愛有禮。
	4. 訂立清晰輔導指引、策略及計劃，讓老師持續表揚學生良好行為及按學校既定程序及訓輔精神，貫徹有效跟進及改善學生的不當行為，逐步培育學生成為盡責守法的好公民	- 在訓輔會議及教師手冊內列明老師如何處理違規學生，並有關將嚴重違規學生轉介給訓輔組或社工的程序。 - 透過全方位輔導獎勵計劃及清晰一致	- 學校透過適當和有效的渠道，讓所有教職員清楚知悉有關校本處理違規行為、轉介機制及國安指引內容，並可隨時查閱。 - 學校檢視有關機制時，會諮詢各層級人員的意見，確保有效執行相關事宜 - 老師們已知悉在教師手冊內的違規學生處理程序指引及轉介個案予訓輔組跟進的程序。另本學年已處理及跟進數個學生個案(有關價值觀及不當行為)。 - 運用多個班營課表揚在校本獎勵

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		的獎懲制度，配合多元化活動及課程，建立守規守法的正確價值觀。	活動中得到獎賞的學生，並且邀請表揚同學的老師上台親自嘉許，讓所有學生明白他們獲得獎賞的原因，能成為同學們的楷模。
家校合作	1. 持續向家長發放最新資訊，及舉辦國民教育相關的家長活動，活動是配合家長需要而設計，以加深家長對國家安全的認識、裝備家長協助子女以理性及正面的態度了解國民教育，並協助子女建立正確的價值觀，讓家長了解他們在支援學校國民教育工作上應擔當的角色。	● 今年度透過學校電子通告為特區政府向全校家長發放「探索・活學《憲法》及《基本法》網上親子工作坊」連結，網站內以各種有趣和互動的工作坊及遊戲，介紹《憲法》及《基本法》，增加《憲法》及《基本法》教育的趣味性。 ● 本校以親子形式參加了由政府主辦的2023-24「有問有答《基本法》問答比賽」，透過活動增進親子間的感情並讓家長向子女講解基本法的資料，讓雙方對基本法的內容有更深的認識。 ● 學校透過電子通告為特區政府向全校家長發放《學生及家長應留意天氣變化》的宣傳訊息，透過訊息內的網站，讓家長了解即時的天氣、交通及上學狀況。	能配合教育局及其他相關機構的資訊，因應社會情況，適時以電子通告形式提供家長有用的資訊，讓全校家長能以一個較快捷的途徑獲得相關訊息。並讓家長與學生一起認識國家安全，協助子女以理性和正面的態度了解國民教育，以及讓家長了解在國民教育工作上應擔當的角色，定立正確的價值觀，共同努力，協助成長。 從與學生的訪談得知，他們對「探索・活學《憲法》及《基本法》網上親子工作坊」網站內的手工藝工作坊、遊戲及伸展運動等感到興趣，寓遊玩於學習憲法及基本法。 特區政府新增的學生及家長應留意天氣變化》的宣傳訊息，讓家長能即時獲得最新的上學狀況及是否停課的消息，保障子女的人身安全。(國家安全：社會安全)
	2. 透過舉辦家長教育或親子活動，協助家長及學生舒緩負面情緒、建立理性態度及認識中華文化，加強家校及家長間的關係及溝通，共同培養學生成為守法守	● 今年舉辦了兩次親子遊的活動，以加強親子關係及舒緩疫情後經濟仍未穩定下帶來的負面情緒。配合中華文化元素，其中一次的親子遊景點是香港	透過家長教育講座，提升家長在學生情緒及學業上的支援，以培養學生成為守法守規的良好公民。 透過親子旅遊景點，校內或教育局提

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	規的良好公民。	文化博物館，讓家長及學生更加了解一些中華名人、傳統手工藝及不同範疇的文化歷史等。另外，亦安排了有興趣的家長借用桌遊物資與學生回家玩樂，增進親子感情。 ● 中華基督教會香港區會教育心理服務部於 12 月 18 日及 12 月 25 日舉行了 2 次『「精神健康急救（關懷青少年版）」家長證書課程』，本課程旨在讓家長認識常見的青少年精神問題，辨識青少年精神問題及危機出現時的表徵，在問題進一步惡化前提供初步及適當的支援，協助有需要的青少年尋求專業治療服務及運用合適的社區資源。 ● 本校在 3 月 13 日由校本教育心理學家為家長舉辦了「如何在家中支援子女學習中文」家長工作坊。 ● 本校以電子通告形式邀請家長參加由教育局主辦的「探索香港生物多樣性短片拍攝比賽」活動，透過親子形式的實地考察，觀賞不同野生動植物，增加學生對本地生態及生物多樣性的認識，培養他們對自然環境的關愛和珍視。 ● 本校以電子通告形式邀請家長參加由教育局主辦的『正向家長運動「親子繽紛遊樂日」大募集及家長教育資	供的中華文化資料舉辦親子問答活動，讓家長及學生更了解各範疇上的中國文化特色及中國名人。 在參觀香港文化博物館時，家長和學生能認識到香港的武打巨星李小龍及歌星梅艷芳的生平，博物館內也有展出去年校內「古今中華名人巡禮」課程統整內介紹到的金庸先生筆下的角色、造型及故事背景等，館內亦有一些中國文物展出，透過參觀這些文物讓家長及學生更了解古代中國人的生活情況。 共有 5 名家長參加了「如何在家中支援子女學習中文」家長工作坊，主要為低年級學生的家長。 今年本校有兩個家庭參加了「探索香港生物多樣性短片拍攝比賽」活動，其中一個家庭的影片主題為介紹大澳自然的環境及生態。另一家庭為非華語家庭，他們的影片是介紹香港公園內的動植物及所見所聞，片段內看到有學生、家長及同學的參與，感受到家庭和學校的溫馨共融。影片製作水準高，家長亦樂於因應大會要求作出剪輯及跟進。 今年有一個非華語家長參加了由中華基督教會主辦的家長講座，雖然講座

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		源』鼓勵家長與子女商討，共同計劃有意義的親子活動，透過親子活動去認識自己居住的地區、關愛別人或進行身心健康的活動，並利用照片和文字記錄難忘的親子玩樂時光，藉此向其他家長推介香港親子活動的好去處。 ● 為了加強家長教育的推行，本校為教育局或家庭與學校合作事宜委員會推廣及宣傳以下的家長教育講座： 1. 「家多點守護-家長網上工作坊」家長邀請信 2. 「培養茁壯成長的孩子」小學家長講座系列 3. 幼稚園及小學學生家長教育講座系列(2023-24 學年) 讓家長學習到如何和子女溝通、幫助子女學習的技巧、協助子女面對成長的問題等。 ● 為了加強家長與學生對中華文化的認識，本校分別舉辦了： 1. 「古今中華名人巡禮」親子問答比賽 2. 常識科中華文化親子問答比賽 3. 中國人民抗日戰爭勝利紀念日親子問答比賽 4. 九一八事件心意咭(親子) 全方位讓家長及學生了解中華文化，增進親子感情。	是以粵語教授及需要前往九龍的太子道區會中心上課，但也阻不了家長學習對管教子女的熱誠，該家長還向學校詢問了一些教育局主辦的家長教育講座，因為該些網站內的簡介及報名資料，皆以中文展示，家長想向學校了解該些資訊及報名方法。 本校五月初舉行「古今中華名人巡禮」課程統整，各科從古今中選出在學科中有傑出成就及貢獻的人物，例如中文科的愛國詩人杜甫、數學科的編制新曆法的郭守敬、常識科的建築業先師魯班及天文學家張衡、音樂科的粵曲作曲家唐滌生、視藝科的畫家張大千、體育科的排球運動員及教練朗平、宗教科的傳道人梁發、圖書科的香港兒童文學作家朱溥生(阿濃)及電腦科小米科技創始人雷軍等，除介紹他們在學科上偉大的貢獻外，亦讓學生認識及學習他們勤勞、為達自己的目標而堅毅不屈的精神，當中亦有讓人尊敬的高尚情操。除學生之外，亦將各科課程統整內容輯錄成中英文版向本校家長包括非華語家長發放，讓各家長也能認識到各古今中華名人的成就、事蹟，並進行親子問答比賽，家長反應熱烈。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			「常識科中華文化親子問答比賽」中，參賽家庭答對率很高，反映家長對中華文化有一定的認識，最後以先到先得的形式選出了 10 個家庭。 下年度繼續計劃舉辦有助舒緩負面情緒、以正確方法教導子女、建立理性態度或認識中華文化的國民教育家長活動，促進家校合作，培養學生成為守法守規的良好公民。



總校監簽署：張敏儀

署任校監姓名：張敏儀

日期：2024年7月5日

有關國家安全教育活動紀錄：

日期	活動項目
2023/09	成立升旗隊
2023/09/01	開學日(升國旗/唱國歌)
2023/09/04	中國人民抗日戰爭勝利紀念日
2023/09/18	九一八事變
2023/09/19	杭州亞運宣傳活動
2023/09/29	烈士紀念日
2023/09/29	國慶日活動
2023/09/29	中秋節節慶活動
2023/11/24	國民教育吉祥物命名比賽
2023/12/06	2023 國家憲法日網上問答比賽
2023/12/01	國民教育日-參觀中國載人航天工程展(香港科學館)
2023/12/15	南京大屠殺 86 週年悼念活動
2023/12/18	2023-24 有問有答《基本法》問答比賽(親子活動)
2023/12/21	全方位國民教育日-參觀香港故宮文化博物館及香港終審法院
2024/01/01	元旦日(升國旗)
2024/02/01	新春活動日
2024/02	探索●活學《憲法》及《基本法》(親子活動)
2024/03/04	2024《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽
2024/03/19 2024/03/21	潮州文化之旅
2024/04/04	《基本法》頒布紀念日
2024/04/15	國家安全教育網上學習平台介紹暨全民國家安全教育日
2024/05/04	五四青年節
2024/05/20	「華萃薪傳-歷史問答比賽」
2024/05/29	端午節送糉給家人行動
2024/06/30	《香港國安法》頒布四周年
2024/07/01	中國共產黨建黨 103 周年
2024/07/01	香港特別行政區成立周年紀念日
2024/07/05	結業禮(升旗及奏唱國歌)
2024/07/07	七七事變紀念日

大澳小學 2020-2024 年度國安進修紀錄

	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	四年總進修	四年平均
	3	16	2	5	26.0	6.5
	8.5	12.5	1	3	25.0	6.3
	8	11	12	2	33.0	8.3
	5.5	17	3	6	31.5	7.9
	8.5	10	6	3	27.5	6.9
	8	10	6	3	27.0	6.8
	5.5	13.65	21	3	43.2	10.8
	3	15	10.5	9	37.5	9.4
	5.5	16	9	3	33.5	8.4
	3	13	12	3	31.0	7.8
	8	17.5	14.5	5	45.0	11.3
		9	3	3	15.0	5.0
		13.5	6	3	22.5	7.5
			3	3	6.0	3.0
			12.5	8	20.5	10.3
				11	11.0	11.0
				15	15.0	15.0
			2023/24 年總數	88 小時		
			2023/24 年平均	5.2 小時		
					現職老師四年總平均	8.3 小時

2023-2024 年度國民教育活動(校際/全港性/全國性)及家長活動資料紀錄表

(一)校際國民教育活動(區域性、由外間機構主辦的活動)

	日期 (yyyy/mm/dd)	活動名稱	主辦機構	參加對象: 年級/全校(人數)	獎項	負責科組
1.	2024/02/02	桂華山中學「共享龍年—中華文化周」	桂華山中學	全校	/	課程發展
2.	2024/06	皮影戲及紡織工作坊	萃賢文化社有限公司	全校	/	常識科

(二)全港性國民教育活動(全港性、由外間機構主辦的活動)

	日期 (yyyy/mm/dd)	活動名稱	主辦機構	參加對象: 年級/全校(人數)	獎項	負責科組
1.	2023 年 7-8 月	喜迎亞運・活力健步／跑／跳挑戰賽暨 MVPA60 獎勵計劃	教育局	全校	金章： 陳貝貉、AXEL、VALEEN、ACHILLES、曾梓朗、GRACE 曾梓瑩、梁雅熙、胡曉瑩、謝曜熙 銀章： 周彩翹、胡曉毅、ELLE 銅章： 羅梓駿、李梓瑜、曾竣謙、曾竣勤、盧宇妃	體育科
2.	2023/09/19	杭州亞運宣傳活動	教育局	全校	/	訓輔組

3.	2023/05/26-29 2023/09-2024/05	2022-2023 年度「認識祖國」地理科線上遊戲平台 2023-2024 年度「認識祖國」地理科線上遊戲平台	教育局	P.4-6(16 人參加) P.4-6(15 人參加)	2223 年度學校積極參與獎 個人積極參與獎： JOHN、羅梓駿、張家濤、張沛嘉和張灝瑩 2324 年度個人成績優異獎： 羅梓駿	常識科
4.	2023/11-2024/05	環保風紀計劃	環境運動委員會	全校	/	常識科
5.	2023/11/24	國民教育吉祥物命名比賽	教育局	P.5-P.6	/	訓輔組
6.	2023/11/25	英文硬筆書法比賽	教育工作人員總工會及香港硬筆書法家協會	全校	初級組 冠軍：馬天恩 亞軍：盧卓蔥 季軍：蔡依娜 中級組 冠軍：曾梓瑩 亞軍：陳貝貉 季軍：倪芷凝 高級組 冠軍：蔡心欣 亞軍：馬澤琳 季軍：蘇皓然	英文科
7.	2023/11-2024/5	「創意傳承，福滿長者——動起來全校『傳』『是』愛」活動	教育局	全校	/	訓輔、價值觀教育及學生成長小組
8.	2023/12/1	教育評議會主辦 全港親子填色比賽-1210 齊投票	教育評議會	p.1-3: 41 人	冠軍：周芊雪 亞軍：曾梓朗 季軍：Vallen	視藝
9.	2023/12/06	國家憲法日網上問答比賽	教育局	全校	最積極參與學校獎	訓輔組

10.	2024/03/04	2024《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽	EDB	P.1-P.6	最積極參與學校獎	訓輔
11.	2023/05/02	中華基督教會香港區會「同賀回歸 25 載」填色比賽	三扶教育	P.1-5：38 人	冠軍：張家齊， Franchesca 亞軍：Hamad，周芊雪 季軍：張灝瑩，Elle	視藝
12.	2024/3/4	2024《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽	教育局	全校	最積極參與學校獎	訓輔
13.	2024/5	「華萃薪傳——第四屆全港小學中國歷史文化問答比賽」	教育局、中國文化研究所	P.4-6	最積極參與學校獎	訓輔、常識

(三)全國性國民教育活動

	日期(yyyy/mm/dd)	活動名稱
1.	2024/01/30	經典傳承-第三屆全國少兒繪畫大展
2.	2024/01/16-17	拜訪姊妹學校
3.	2024/03/08	姊妹學校體育交流活動
4.	2024/03/19-21	同根同心潮州文化之旅
5.	2024/06/28-30	文昌火箭發射基地交流團

(四) 與國民教育相關的家長活動

	日期(yyyy/mm/dd)	活動名稱
1.	2023/09/04	中國人民抗日戰爭勝利紀念日親子問答
2.	2023/09/18	九一八事件心意咭(親子)
3.	2023/12/18	2023-24 有問有答《基本法》問答比賽(親子形式)
4.	2024/01/31	探索・活學《憲法》及《基本法》網上親子工作坊
5.	2024/04/30	古今中華名人巡禮親子問答比賽
6.	2024/06	常識科中華文化親子問答比賽

姊妹學校交流報告書 2023 / 2024 學年

學校名稱：	中華基督教會大澳小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	彭宇老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	12/12 固戍小學結盟簽約
2.	16-17/1 探訪內地姊妹學校固戍小學
3.	8/3 姊妹學校到訪
4.	17/5 固戍小學圖書義賣活動分享
5.	30/6 參觀航天文昌科普基地分享

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☑ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面（*已舉辦 / *未有舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☒	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☒	示範課/同題異構	E3	☒	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☒ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面（*已舉辦 / *未有舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☒ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)
(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:		
編號	☑	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☒	報告
M8	☐	其他(請註明):

全年財政報告:			
編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$3654.9
N2	☒	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$1000
N3	☒	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$32500
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$74546.8
N5	☒	交流物資費用	HK\$36552
N6	☒	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$3264
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明):	HK\$
N9	☒	學年總開支	HK\$151517.7
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:		
編號	☑	內容
O1	☒	有關交流活動的層面 本年度與姊妹學校的交流活動涉及多個層面，這些層面不僅促進了學校之間的友好關係，還增進了學生的學習與成長。來年交流活動層面可建議以下層面： 1. 體育活動 - 舉辦交流活動、友誼賽等，加強兩地學生身體素質和團隊合作。 2. 技術交流 - 分享各自學校在科技教育方面的經驗，如編程、機器人技術等。提升學生的科技素養及激發了他們的創新思維。

O2	☒	有關交流活動的形式/內容 在與姊妹學校交流活動的過程中，本年度各持份者均積極參與及投入活動。以下是來年一些可能的跟進建議： 1. 改進活動設計 - 在未來的合作活動中，引入更多的實踐活動或案例研究，增強學生的參與感。 2. 建立長期合作 - 考慮與姊妹學校建立長期合作關係，定期舉辦交流活動，這不僅能增進學生的交流，也有助於教師之間的專業發展。 3. 增加多樣性 - 提供更多樣化的活動內容，例如文化交流、科學實驗、兩地本土社區服務等。
O3	☐	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O4	☐	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O5	☐	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☒	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	__160__人次
P2	☒	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	__10__人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	__170__總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	__45__總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	__10__總人次

備註：

中華基督教會大澳小學 2023-2024
全方位學生輔導服務報告

附件八

(一) 施行計劃檢討

發展項目

配合的 關注事項	目標及連繫 的學習宗旨	策略/工作	成功準則	成就	反思/ 回饋與跟進
1. 透過跨學 科學習 課程，整 合知 識、技 能、反 思、體驗 和實 踐，全方 位協助 學生建 立正確 的價值 觀	1.1 學生能 從小養成 守紀守法 的態度 B. 正面價值 觀和態度 (尊重他 人、責任 感、守法)	1.1.1 透過學校 作為社會 的縮影，進 行跨學科 活動，讓學 生從小養 成守規守 法的習慣， 並體驗及 反思執法 者的角色 ● 透過班際性比 賽如秩序比 賽、全方位賞 懲制度、服務 學習、跨學科 活動等，觀察 學生守規情 況，執行前活 動負責人或科 任需事先向學 生講解清晰的 守紀規則，讓	● 有 80%學生能 遵守訂立的守 紀規則獲取 ‘心心’ (B) ● 學生能逐步建 立守紀守法的 價值觀(B)	就學習宗旨正面價值觀和態度而言，本學年透過 多元化活動如全方位學習活動、服務學習、跨學 科活動等，觀察學生守規情況，全學年推行了 10 項相關觀察活動，100%參與學生均能符合守紀守 法的表現而獲發「守紀之星」的「心心」予以獎 勵，如在全校日營中能禮讓守紀：高年級的學生在 參與活動時主動讓低年級的學生先玩及完成活動 後，均有禮地向營地導師道謝等；在送暖耆樂活 動中，參與學生因須到不同長者家裡探訪，故在 守紀守法行為上希望學生學習「能安全地進行活 動、服從及執行老師/導師的指示、能在場所中有	<u>反思</u> ： <u>成功因素</u> ： 持續三年對學生守紀守法的 培育，學生逐漸了解在參與 不同活動時，校方對學生在 守紀守法的表現上會有一定的 要求，而在不斷重複提醒 下，學生漸將守紀守法的基本 禮儀內化，如禮讓、愛護 參觀地點的設施、尊重講者 等。故本學年學生在守紀守

配合的 關注事項	目標及連繫 的學習宗旨	策略/工作	成功準則	成就	反思/ 回饋與跟進
		學生學習及明白不同場合的合宜守規及態度要求。設立評估表記錄學生表現給予‘心心’作獎勵或碎心作懲處，並計算入校本獎勵計劃內。		合宜行為」，在探訪前負責機構為學生提供培訓，並在出發探訪前與學生重溫所學及提醒探訪時的注意事項。學生在探訪時，均能表現出守紀守規的行為，能學習到先向屋主問安，然後詢問屋主可否入屋探訪才進入屋及不會隨意亂翻屋主物件等；在小小店長培訓班，參與學生非常專心聆聽店員的講解，在分配工作時亦會遵從店員指示，按序完成工作。在遇到困難或疑問時，亦會有禮地向店員查詢，得到幫助後亦懂得答謝對方。從上述學生的表現可反映學校一直培育及教導學生守紀守規的價值觀，逐步在學生的身上萌芽、茁壯成長。學生在校外的守規表現不時獲場地負責人或主辦團體主動讚賞，這亦可引證學校培育學生守紀守法的成果。	法的表現上達到理想目標。 <u>回饋與跟進：</u> 守紀守法的課題在學生成長過程中會經常面對及被受考驗，培育學生正面的價值觀亦是學校肩負的責任，故下學年仍會以多元化的活動及配合學校的發展方向，培育學生正面價值觀和態度。
1. 透過跨學科學習課程，整合知識、技能、反思、體驗和實踐，全方位協助學生建立正確的價值觀	1.1 學生能從小養成守紀守法的態度 B. 正面價值觀和態度（尊重他人、責任感、守法）	1.1.3 透過全方位輔導獎勵計劃、奮進前行獎勵計劃及清晰一致的獎懲制度，配合多元化活動及課程，建立守規守法的正確價值觀。 ● 推行「從心出『法』」校本獎	● 各項活動平均有 80%或以	讓學生有效地建立正確守規守法價值觀，是學校的關注事項之一，在策劃及推行活動時，負責人	<u>反思：</u> <u>成功因素：</u>

配合的 關注事項	目標及連繫 的學習宗旨	策略/工作	成功準則	成就	反思/ 回饋與跟進
		勵計劃：「守紀之星」，由各科組老師及活動負責人訂定清晰規則，讓學生明白科組及活動對他們守紀表現的期望，並按學生表現給予獎勵。會分三期獎勵學生，每期獲得「心心」數目較多學生可獲發「守紀之星」金、銀、銅獎。全年獲得最高“心心”數目的前三名學生可獲「守紀之星」榮譽大獎。透過獎勵計劃讓學生明白守紀的責任及後果。	上學生在因守紀行為獲取「心心」。(B) - 有 80%學生在 APASO 問卷中同意「遵守校規」及「經常保持良好紀律」是重要的。(B) - 學生明白守紀的責任及後果。(B)	會檢視活動性質，訂定學生守紀守法行為的觀察，並在活動前向學生講解相關要求，在意識層面上讓學生先作準備，同時讓學生理解不同場合應有的禮貌及態度。在「從心出『法』」校本獎勵計劃的「守紀之星」範疇，100%學生因守紀行為而獲取「心心」予以嘉許，當中有 24 名學生人次因累積「心心」數目較高而獲發「守紀之星」金、銀、銅獎及榮譽大獎，並記錄在成績表上予以表揚。讓學生明白正面的守紀守法行為會被肯定及希望學生在潛移默化下，能在日常生活中延續相關的正面態度。學生守紀守法的表現如在「圖書 X 運動日」中，學生能禮讓守紀，在中午野餐時能忍耐等候老師或義工分發包點及等齊所有組員已取食物才開始一起享用午餐。另外，在「澳小春藝文化墟」及參加桂華山中學文化周的活動中，學生能遵守活動規則，耐心輪候參與活動，亦有禮地對負責攤位的哥哥姐姐表達謝意。 在 APASO 2.0 操行及良好行為範疇中，100%回答問題的學生均相當同意/極之同意「遵守校規是重要的」，本校學生的平均數為 3.67 相對常模 3.52 略高，反映學生明確守規的態度。另外，在「我覺得經常保持良好紀律是重要的」一題中，也是 100%回答問題的學生均選擇相當同意/極之同意，本校學生的平均數為 3.63 相對常模 3.46 為高，反映學生守紀守法的觀念已植入內心，同時反映學校推行的措施及政策彰顯成果。	培育學生守規守法的正確價值觀是持續及漫長的工作，並不能單以獎勵計劃形式便能達致，是需要學校整體的策略及不同科組的配合，才能達致成效。學校團隊的合作及氛圍，有助計劃的成功推行。 <u>回饋與跟進：</u> 綜觀現時學校在活動前的解說及價值教育、活動後的檢討，能加強學生所學，亦能透過檢討、回饋聆聽學生意見，成效理想。建議在未來計劃活動時仍以上述形式鞏固學生所學。

配合的 關注事項	目標及連繫 的學習宗旨	策略/工作	成功準則	成就	反思/ 回饋與跟進
1. 透過跨學 科學習課 程，整合知 識、技能、 反思、體驗 和實踐，全 方位協助 學生建立 正確的價 值觀	1.1 學生能 從小養成 守紀守法 的態度 B. 正面價值 觀和態度 (堅毅、尊 重他人、 責任感、 關愛、守 法、同理 心及勤 勞)	● 「守紀之星」 包括以下兩個 範疇： ➢ 班 際 秩 序 比 賽：於不同時 段推行班際秩 序比賽如遵守 班規。推行時 設立達標準 則，達標班級 每名學生可獲 發 2 個 ‘心 心’；不達標 班級有更新機 會，若仍未符 合遵守秩序規 則須接受懲 處。	● 70%班級均可 因遵守秩序 比賽中的規 則而達標。 (B) ● 學生主動守規 的表現漸有 進步。(B)	本學年因活動項目繁多，未能有效地安排班際秩序比賽。	<u>反思</u>： 學校活動多元化漸成趨勢，課時空間限，在籌劃活動時更需與其他科組儘早協商。 <u>回饋與跟進</u>： 班際秩序比賽可評估下學 年學生情況，再決定是否推行。
		➢ 全方位守紀獎 懲制度： - 全方位活動 如跨學科主 題學習活 動、課外活 動等，訂立 清晰的守紀 獎懲制度， 培養學生守	● 全學年最少收 集 5 項不同活 動的守紀之星 數據。(B)	本學年已收取 10 項不同活動的守紀之星數據，故達致預期目標。100%學生在不同活動中因遵守活動的守紀規則，而獲發“心心”，沒有學生因違規獲發“碎心”。學生守紀的行為除老師用文字表揚外，在活動檢討中也會被老師表揚。學生的守紀行為除獲老師表揚外，亦獲校外場地的工作人員嘉許如戲曲中心及梅窩體育館。	<u>反思</u>： <u>成功因素</u>： 在三年發展計劃當中，學校苦心經營培育學生在不同場合守規守紀的行為，學生已清楚明白學校對他們的要求，故學生的守規守紀的行為表現頗佳。

配合的 關注事項	目標及連繫 的學習宗旨	策略/工作	成功準則	成就	反思/ 回饋與跟進
		法守紀的精神。 - 跨學科活動如中國優良傳統文化活動、全校旅行、全方位活動等，須訂立清晰守紀規則，以便觀察學生表現作獎懲。學生每項達標行為可獲一顆‘心心’。 活動負責人在活動完結後須交紀錄予訓輔組及將表揚學生的具體行為表現，透過文字紀錄。 備註：學生表現未達標或違反守紀表現，老師可以給予一顆碎心，結算時會扣相應‘心’	● 95%學生在「守紀之星」範疇中曾獲得“心心”。(B) ● 學生的守紀行為獲老師表揚。(B) ● 每次活動少於10%學生因違規而得‘碎心’。(B)		<u>回顧與跟進：</u> 學校對培育學生守規守紀的工作不會停止，在潛移默化下，希望學生對自己的行為有更多的儆醒，懂得尊重自己之餘也懂得尊重他人。

配合的 關注事項	目標及連繫 的學習宗旨	策略/工作	成功準則	成就	反思/ 回饋與跟進
		心’的數目。若學生行為表現有改善亦可將碎心移除。			
		善用<u>信和集團</u>捐款，推行「奮進前行獎勵計劃」表揚及嘉許學生在勤勞、堅毅、關愛、責任(服務)的正面行為表現，並培養學生正確的價值觀。將分三期透過嘉許禮嘉許表現傑出的學生。	- 在勤勞、堅毅、關愛、責任(服務)有傑出表現的學生獲表揚及嘉許(B) - 有關價值觀漸內化及呈現在學生的行為表現上(B) - 有 80%學生在 APASO 問卷中同意「我關心別人」及「我樂於助人」。(B) - 有 70%學生在 APASO 問卷中同意「我會盡力確保我的習作做得好」。(B) - 有 70%學生在	在勤勞、堅毅、關愛、責任(服務)的四項範疇中分別共有 37、35、33、38 名學生獲表揚及嘉許及 5 名學生獲整體優異表現獎及三名全年累積分數最高的學生獲發獎學金。經過不同活動事前的價值教育工作、「奮進前行獎勵計劃」嘉許禮(公開表揚學生的正面行為，讓學生互相仿效)及班營課等，並從老師表揚學生的文字紀錄中，漸見學生將有關價值觀內化及在日常行為中呈現，如一名四年級的學生因新加入隊中，在體力、技巧或身型上和其他隊友都有距離，但是他從來沒有放棄爭取正選出賽的機會，不斷積極練習，每次面對教練嚴厲刻苦的訓練，都一直咬緊牙關，迎難而上，從來沒有放棄，態度非常積極堅持。還有一名二年級的學生，經常在放學時協助整理好課室(排好桌椅)，清理垃圾，因為她知道校工姨姨放學清潔課室很辛苦。另一個例子，是一名一年級的學生，在教導同學認讀詞語時，將難記的讀音用圖畫表達，幫助同學記憶，更以提問引導同學學習，展現非常稱職的小老師表現。 APPASO 2.0 問卷中，100%回答有關「我關心別人」及「我樂於助人」題目的學生，均表示同意，平均數分別為 3.46 及 3.54，高於常模 3.14 及 3.20。	<u>反思：</u> <u>成功因素：</u> 正面的讚賞對培育學生自尊感及自信擔任重要的養份，同時亦帶動互相仿效的作用。除可帶動學生間互相幫忙和關愛外，亦可帶動學生的行為更正，促進生生及師生之間的聯繫感。 <u>回饋與跟進：</u> 此計劃能推動學生的正面行為，建議下學年繼續推行。

配合的 關注事項	目標及連繫 的學習宗旨	策略/工作	成功準則	成就	反思/ 回饋與跟進
			APASO 問卷中同意「學習時，即使遇到困難，我也會繼續努力」。 (B) 有 80%學生在 APASO 問卷中同意「我尊重別人」及「對殘疾人士友善」。(B)	100%回答問卷的學生全部同意「我會盡力確保我的習作做得好」，平均數為 3.33，高於常模 3.19。有 98%學生均表示同意「學習時，即使遇到困難，我也會繼續努力」，平均數為 3.40，較常模 3.11 為高。另外，100%學生均同意「我尊重別人」及「我覺得對殘疾人士友善是重要的」，平均數分別為 3.42 及 3.81，相對常模 3.23 及 3.48 為高。從數據顯示，學生對四項範疇的價值觀持正面的態度。	
1. 透過跨學科學習課程，整合知識、技能、反思、體驗和實踐，全方位協助學生建立正確的價值觀	1.2 學生能認識中國及其他國家的優良文化及傳統，加強國民身份認同及彼此尊重的文化 A1 認識國家和中華文化 A2 培養國家觀念和國民身份認	1.2.1 設計校本跨學科主題教學活動，豐富學習環境，讓學生認識及反思中國及其他國家的優良文化及傳統。 推行「從心出『法』」校本獎勵計劃：「國民之星」活動，觀察學生參與有關跨學科主	80%學生在跨學科活動的表現獲取「心」(A1, A2) - 有 80%學生在 APASO 問卷中同	本學年推行了 7 項跨學科活動，100%學生因符合國民之星的表現而獲取「心心」。9 名學生獲「國民之星」金、銀、銅獎及 1 名學生獲「國民之星」榮譽大獎。 APPASO 2.0 問卷的數據反映，100%學生均同意「我	<u>反思</u>： 國民身份認同是需要時間點滴栽種、鞏固，學校運用校內、外資源，讓學生多接觸、多參與，從認識到認同的方向是對的。

配合的 關注事項	目標及連繫 的學習宗旨	策略/工作	成功準則	成就	反思/ 回饋與跟進
	同	題活動的表現如中國優良傳統文化、圖書跨學科主題閱讀、參與國家安全教育日活動、自發參與國民教育有關的活動等，給予賞懲。會分三期獎勵學生，每期獲得“心心”最多的學生可成長「國民之星」。全年獲得最高“心心”數目的首三名學生可獲「國民之星」榮譽大獎。另外，亦教導及觀察學生在唱國歌、觀升國旗的應有態度及禮儀。	意「我為中國的歷史感到驕傲」及「對來自不同國家的人都一樣友善」。 (A1, A2)	為中國的歷史感到驕傲」及「我覺得對來自不同國家的人都一樣友善是重要」，平均數分別為 3.69 及 3.79，相對常模 3.26 及 3.37，反映學生在認識國家和中華文化及培養國家觀念和國民身份認同上持正面態度。	<u>回饋與跟進</u> ： 發掘不同的資源，讓學生從不同角度認識國家。
	1.3 持續培養學生關愛文化及	1.3.1 透過跨學科專題課程，讓學生		本學年統計了 10 項活動與學生關愛、感恩表現相關，以「從心出『法』」校本獎勵計劃給予「心心」嘉許學生。100%學生均能在不同活動中，因關愛	<u>反思</u> ： <u>成功因素</u> ： 關愛及同理心是本校十分

配合的 關注事項	目標及連繫 的學習宗旨	策略/工作	成功準則	成就	反思/ 回饋與跟進
	同理心，能彼此包容，互相接納，達至和而不同 B. 尊重他人、關愛、同理心	建立同理心 - 推行「從心出『法』」校本獎勵計劃：「關愛之星」，讓學生學習及實踐關愛及同理心。會分三期獎勵學生，每期獲得“心心”最多的學生可成長「關愛之星」金、銀、銅獎。全年獲得最高“心心”數目的首三名學生可獲「關愛之星」榮譽大獎。「關愛之星」包括以下內容以獎勵學生的正向行為： ➤ 安排殘障人士或長者文章分享、講座等，讓學生認識何謂同理心及了	- 學生能展現出對內容的理解及正確回答文章或講員的問題(B) - 學生能透過活動產生同理心，更了解殘障人士或長者的處境和心情。(B)	及同理心的表現獲取「心心」。在班營課時段安排感恩一分鐘，每次就不同對象如家人、老師、班組導師、同學等，提供機會讓學生表達感恩，當中有二年級的學生，除在班中表達感恩外，更寫下感謝卡送給功輔班導師，多謝其教導。我們相信有感恩的心，才能了解自己所擁有的不是必然，是靠不同人的付出才能成就，故在培育學生關愛及同理心的同時，也十分著重學生抱持感恩的心。 在清潔大澳海岸活動中，學生在活動前的培訓，認識塑膠對海洋生物的影響。在執行清潔工作時，學生親見海岸塑膠垃圾之多，頓起憐憫之心，小心翼翼地解取纏繞植物上的垃圾及認真地將塑膠垃圾清除。透過此活動，讓學生從認知到實踐中，更深認識海洋生物面對的困難及生命威脅，在選用即棄物品時有多一重的思考。 在「送暖耆樂」服務學習活動，學生在訓練中能了解長者的特性及在交談時要注意的事項，在探訪時亦能將所學實踐，如在展開交談時，先向長者問安、天氣轉涼提醒長者穿衣、留意自己的聲量是否能讓長者聽見等。學生在探訪時都能做到尊重長者，表現有禮。 從上述的例子，可反映學生在實踐關愛及同理心上有明顯的實証，同時學生的行為表現是由心而發而不是別人提點下而作。故學生在關愛及同理心的表現上尚算理想。	重視的品德培育，故在不同學年都會培育相關的氛圍和態度，同時在課堂及活動中，以小組的形式讓學生學習互相照顧、彼此扶持，讓學生從小培養關心別人及主動協助的品德。從學生的表現中，漸見成果。 <u>回饋與跟進：</u> 每個人均有不同的天賦及才能，提供機會讓學生發展所長是學校政策，透過多元化的活動及服務學習的機會，讓學生在關愛及同理心的品德發展上有更多表現及實踐的空間，乃本校的恆常堅持。

配合的 關注事項	目標及連繫 的學習宗旨	策略/工作	成功準則	成就	反思/ 回饋與跟進
		解不同人士的生活處境，從而達至理解、接納及包容。		根據 APASO 2.0「我關心別人」及「我會為他人著想」平均數分別為 3.46 及 3.48，相對常模 3.14 及 3.05 為高，反映學生在關愛及同理心的表現上亦理想。	
	1.3 持續培養學生關愛文化及同理心，能彼此包容，互相接納，達至和而不同 B. 尊重他人、關愛、同理心	➤ 透過班營課讓擔任職務的學生分享執行職務時的苦與樂，讓其他同學了解他們的難處，期望同學能以同理心善待執行職務的同學。	● 執行職務的學生均有在班營課分享的機會，讓其他同學理解及尊重不同崗位的同學。(B) ● 透過分享，學生能理解同學執行職務的困難，能以同理心配合執行職務的同學(B)	上、下學期共安排了 3 次分享班營課及四次風紀座談會，讓執法和守法者進行分享。會中，有些學生可以分享執法者的難處和挑戰，例如在轉堂時難以控制同學的不當行為，或觀察到守法者不守規的表現，例如在樓梯、走廊奔跑。透過這種分享，其他學生可以更設身處地發揮同理心理解執法者的角色和職責，同時也更能地體會作為守法者時的應有表現。	<u>反思：</u> 學校有如社會職場的縮影，學生在校內擔任不同職務，讓他們有機會認識不同工作也有其特定要求，在執行職務時亦需與他人互相溝通及作出合理的指示。過程中，讓他們學習如何調節自己的方法讓自己的工作更有效率，同時亦能感受不同崗位的難處，以同理心為他人設想。 <u>回饋與跟進：</u> 提供機會讓學生在校中擔任職務，除可發展他們的潛能，同時亦可磨鍊他們的處事能力。定期舉辦分享會，有助學生互相了解彼此的難處和挑戰，營造彼此接納及包容的氛圍。

配合的 關注事項	目標及連繫 的學習宗旨	策略/工作	成功準則	成就	反思/ 回饋與跟進
	1.3 持續培養學生關愛文化及同理心，能彼此包容，互相接納，達至和而不同 B. 尊重他人、關愛、同理心	➤ 推行「學生正面行為表揚計劃」及「奮進前行獎勵計劃」：老師透過文字表揚在關愛及同理心表現突出的學生。	- 在關愛及同理心表現突出的學生均獲老師用文字表揚，並獲得‘心心’嘉許。(B) - 透過表揚學生關愛及同理心的正面行為，讓學生互相仿效及勉勵，締造關愛氛圍。(B)	學校推行「學生正面行為表揚計劃」及「奮進前行獎勵計劃」，老師透過文字表揚在關愛及同理心表現突出的學生。本學年老師共發出約 250 則表揚訊息，反映老師關注學生的相關表現，同時學生亦有相當頻繁的關愛及同理心的表現，值得老師表揚。例如當值的風紀在站崗完結時，除放好自己的風紀帶外，亦主動細心地拿著裝風紀帶的紙箱，等候其他風紀放好風紀帶，才返回自己班房。其行為能省卻其他風紀取紙箱及放紙箱的時間，同時亦減低身材矮小的風紀取紙箱的困難，其行為不但能照顧同學的需要，同時亦能表現出同理心。	<u>反思：</u> <u>成功因素：</u> 關愛及同理心是本校十分重視的品德培育，故在不同學年都會培育相關的氛圍和態度，同時在課堂及活動中，以小組的形式讓學生學習互相照顧、彼此扶持，讓學生從小培養關心別人及主動協助的品德。從學生的表現中，漸見成果。 <u>回饋與跟進：</u> 每個人均有不同的天賦及才能，提供機會讓學生發展所長是學校政策，透過多元化的活動及服務學習的機會，讓學生在關愛及同理心的品德發展上有更多表現及實踐的空間，乃本校的恆常堅持。
		➤ 學生在感恩一分鐘時段分享或遞交聲音檔或錄像，表達對別人的感激之情，可獲得‘心心’嘉許。	70% 學生曾在感恩一分中分享或遞交聲音檔或錄像，對他人表達感恩或關心。(B)	67%學生曾在班中分享或遞交聲音檔或錄像，對他人表達感恩或關心，因本學年在班營課編排特定感恩的對象如老師、同學、家人、班組導師等，希望能讓學生對身邊的人多加關注及對別人的幫助及付出表達謝意。是項活動主要讓學生養成感恩的態度，學懂感恩才有更多的力量去關心他人。	
		1.3.2 整合跨學科知識技能如科探(STEAM)、溝通技巧、藝術表演等，透過	70%參加學生在服務學習中能展現尊重及關愛的表現而獲取‘心心’。(B)		

配合的 關注事項	目標及連繫 的學習宗旨	策略/工作	成功準則	成就	反思/ 回饋與跟進
		主題服務學習，實踐關愛文化，並在過程中締造彼此包容、互相接納，和而不同的文化氛圍。 - 與 YWCA 大澳社區工作辦事處合辦「送暖·耆樂」探訪服務，讓學生在探訪過程中教育長者有關環保、不濫用公屋資源等訊息。高年級學生透過探訪，了解長者的需要作日後結合 steam，構		「送暖·耆樂」活動是全校學生參與，以混合年級分組，以展現不同能力學生在探訪中的角色。從女青的檢討問卷結果顯示： 1. 所有學生都認同這次活動能讓長者/公屋居民感受社區關愛連繫的社區氣氛。 2. 在義工訓練階段時，學生們專心聆聽及學習環保、善用公屋資源等資訊及探訪長者注意事項，積極回答問題及提出疑問，即場討論，讓大家都能更深入了解相關事項。 3. 在上門探訪長者活動當中，學生們都能學以致用，除了把重要資訊傳遞給長者外，過程中亦有注意個人態度，例如學生敲門後耐心等待，入屋前先問准長者，會耐心聆聽對方等。相關注意事項都有緊記並付諸實踐。學生亦會仔細寫下探訪紀錄及長者的特別需要，以便社工跟進。 4. 高年級學生較易掌握探訪技巧，所以會先做	

配合的 關注事項	目標及連繫 的學習宗旨	策略/工作	成功準則	成就	反思/ 回饋與跟進
		思協助長者改善生活的產物。		榜樣給低年級學生，作為探訪參考。低年級學生負責做較容易的部份，例如送交日用品給長者，並簡介使用日用品的注意事項。 5. 整體學生們能成功地傳遞環保及善用公屋資源訊息給長者，並與長者建立關係，令大澳社區洋溢溫暖的氣氛。 總結：所有學生在探訪活動中能展現尊重及關愛的行為。雖然未能為長者構思改善生活的產物，但 steam 小組亦為長者製作精美相片，學生在最後一次跟進探訪時，送給長者作紀念，長者收到相片時亦十分開心。學生的表現亦獲“心心”予以嘉許。	
2. 照顧學生多樣性，發揮不同潛能，發展全人教育，裝備學生面對未來的挑戰	2.1 能照顧及適切善用學生的多樣性，發掘及發揮學生的不同潛能 G2 樂與不同社群相處的態度 G5 情緒和壓力管理	2.1.2 透過不同活動設計，適切善用學生的多樣性及發揮學生不同的潛能，達至全人教育 邀請香港進食失調康復會有限公司為小一至小三舉辦「夢想的力量」講座。透	學生明白抱持積極及堅持的態度有助自己面對挫折和失敗。(G5)	小一至小三「夢想的力量」講座已於 18/1/2024 舉行。學生透過講座，明白只要認清自己的專長，縱有挫折，只要努力不懈，總有發揮才能的機會。當有負面情緒時，懂得尋求緩解的方法，便能重拾信心迎難而上。學生在講座期間表現投入，勇	<u>反思：</u> <u>成功因素：</u> 社會不斷變遷，科技日新月異，本校雖然地理偏遠，但學生仍需與時代接軌。不同

配合的 關注事項	目標及連繫 的學習宗旨	策略/工作	成功準則	成就	反思/ 回饋與跟進
		過繪本故事鼓勵學生堅持自己的夢想及喜愛的事，培養不在意批評、不比較的健康心態，學習欣賞個人優勢。 - 邀請香港進食失調康復會有限公司為小四至小六舉辦「無人完美」講座。透過繪本故事啟發學生以積極正面的態度對待自己及他人，接納自己不完全。 - 申請新界校長會主辦的「正向童心計劃」到校講座，為小四至小六學生提供「社交技巧」講座，透過講座、故事手冊及遊戲	- 學生明白愛自己、照顧自己情緒的重要。(G5) - 學生能表達一至兩項與別人相處要注意的事項。(G2)	於舉手回答問題，答案亦反映學生有專心聆聽繪本的內容。 小四至小六「無人完美」講座已於 18/1/2024 舉行。透過講座，學生明白每個人都有不同的個性及潛能，以包容及接納彼此不同的態度，便能締造和平友好的關係。學生從講座中亦明白不應因討好他人，而忽略自己的需要，在適當時也要表達自己的喜好或推卻別人的請求，讓自己有空間停下來，稍作休息。學生在講座期間表現投入，在講座結束前，學生繪製代表自己的蛋形象及互相關交流，氣氛融洽。 小四至小六學生「社交技巧」講座，已於 7/12/2024 舉行。從提問環節中，學生能表達與人相處時應多欣賞和體諒、認識每個人都有長處等。 總結： 除上述三項活動外，其他科組亦安排了多元化的活動，如學生生涯規劃：「小小店長活動」，讓學生認識書店的運作及有機會參與操作。學生表現投入及認真學習，過程中有機會讓學生擔任領	的學習經驗對學生而言是非常重要的，因為有接觸的機會才能展現自己的才能及更多了解及認識自己。學校積極尋找不同的資源，讓學生從中發掘及發揮自己的才能，這政策及施行方式是對的，因學生在過程中能拓寬眼界及接觸校外的事物，從中發掘自己的興趣而獲得到裨益。 <u>回饋與跟進：</u> 尋找及運用外界資源，為學生提供多元化的活動，是未來發展的方向。

配合的 關注事項	目標及連繫 的學習宗旨	策略/工作	成功準則	成就	反思/ 回饋與跟進
		教材協助學生建立積極健康的生活習慣。		導的角色，與組員共同合作砌書塔、亦可發揮表達技巧的能力，向在場同學推介新書。學校提供機會讓學生接觸不同事物，除拓寬學生視野外，亦能展學生不同的潛能。	
2. 照顧學生多樣性，發揮不同潛能，發展全人教育，裝備學生面對未來的挑戰	2.1 能照顧及適切善用學生的多樣性，發掘及發揮學生的不同潛能 G1 發展個人興趣和潛能	在課室外設置「我們的驕傲」留言板，發掘及彰顯不同背景及潛質學生的成就，提升學生自信心及自我形象，發掘學生不同的強項及照顧學生多樣性。	各級均有 70% 學生的不同成就獲展示及表揚。	各級均有 86%-100% 學生的不同成就獲展示及表揚，如「奮進前行獎勵計劃」獲表揚學生的正面行為表現、各科課業優異表現、校外比賽獎項等。	<u>反思：</u> 學生在校園內能夠看到自己的成功印記必然受到鼓舞，這亦是學校設立「我的驕傲」留言板的目的是，讓不同專長的學生也有成功的經驗。 <u>回饋與跟進：</u> 留言板的目主要是表彰各有所長，不論興趣、探究、運動、學業都有值得引以為傲的地方。故建議下學年仍繼續推行。

全年工作簡報：

個案工作

本學年有 7 個諮詢個案，未有正式個案成立。另外，以「個別關顧計劃」照顧有需要的學生，本學年以個別或小組形式接觸及關顧約 15% 學生，分佈各年級，其中以低年級學生為主。當中關顧學生的問題包括校園生活適應、情緒、行為及朋輩關係等。被關顧學生由教師提名轉介或工作員自行物色，關顧的範疇包括學生的情緒問題、社交技巧、新生適應等。

家長工作

- 協助處理家教會行政事宜。
- 協助運用家教會津貼舉辦家長工作坊/興趣班及親子活動。

- 安排家長講座。
- 為家長提供諮詢服務。

輔助服務

- 協助教師及家長，處理學生情緒、行為及家庭問題。
- 與校本教育心理學家合作，安排教師培訓。

學生輔導活動

- 運用社區資源，為學生籌辦活動，例如與大澳女青會合辦義務工作。
- 與訓輔組計劃及執行全校性獎勵計劃及配合關注事項的主題活動。

行政工作

- 定期參與學校會議，共同商討學校發展方向及行政事宜。
- 學生支援小組成員與組內成員為有特殊學習困難的學生共訂支援計劃。外購服務報價及安排學生接受服務、跟進校本教育心理學家在校工作。
- 與 SENCO 一同會見教育局官員，商談有特殊學習困難的學生在校的支援情況及撥款的運用。
- 統籌及跟進課後支援小組安排事宜。

2023/2024 年度 全方位學生輔導服務財務報告

項目		收入	支出	餘額
1.	2023-2024 年度諮詢服務津貼	\$132,552.00		
2.	購買「小學駐校社工督導支援服務		\$132,552.00	
合計		\$132,552.00	\$132,552.00	\$0.00

加強支援非華語學生的中文學與教
學校報告 (2023/24學年)

[須於2024年11月30日或之前提交]

中華基督教會大澳小學

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組 (第一組)

(地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓)

本校已實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，以確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。本校亦已在2023/24學年透過一系列校本支援措施(包括推行密集中文學習模式、加強與非華語學生家長溝通等)逐步落實有關計劃。

- ☐ 本校2023/24學年的總結報告已獲校董會通過。
- ☒ 本校2023/24學年的總結報告已獲法團校董會通過。
- ☐ 本校2023/24學年的總結報告已獲學校管理委員會通過。

現將有關要點，闡述如下：

(一) 實施「學習架構」的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力，以便實施「學習架構」，從第二語言學習者的角度，幫助非華語學生有系統地學習中文，以提高他們的學習效能。具體措施包括：
 - (i) 教師培訓方面，在全校 4 名教授非華語學生的中文科教師當中，已有 4 名曾在2023/24學年接受相關培訓：(可選多於一項)
 - ☒ 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會
 - ☐ 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程
 - ☒ 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會
 - ☐ 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
 - ☐ 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程
 - ☒ 同儕觀課
 - ☒ 協作教學
 - ☐ 教師網絡活動 (請說明)：_____
 - ☐ 其他相關培訓 (請說明)：_____

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

(ii) 曾參與上述培訓課程的教師亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：

(可選多於一項)

☒ 中文科組會議 (包括共同備課會議)

☐ 教師專業發展日

☒ 其他模式 (請說明)：書面報告

☐ 不適用 / 未有進行分享活動，原因是：

(iii) 校本專業支援：

☒ 本校在2023/24學年已參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供的校本支援服務

☐ 正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在2023/24學年沒有參加相關校本支援計劃

(iv) 在2023/24學年，我們已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：(可選多於一項)

☒ 同儕觀課 (每 週 約 1 節)，並就觀課所得進行專業交流，分享心得

☒ 共同備課 (每 週 約 1 節)，針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容

☐ 與其他學校進行專業交流，例如：參加 / 舉辦聯校分享會 (共約 次)

☐ 由具教授非華語學生經驗的教師，帶領 / 協助在這方面經驗較淺的教師

☐ 其他 (請說明)：

2. 課程 / 教材發展方面，在2023/24學年，本校採用以下策略：(可選多於一項)

☒ 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材

☒ 根據「學習架構」發展校本教材，共 20 單元，涵蓋的年級：

小一,小二,小三,小四,小五,小六

☒ 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：(請說明有關出版社及教材名稱)
香港中文大學教育學院出版的<語文童步>

☐ 採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)

☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目 (計劃名稱：)

☐ 其他 (請說明)：

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在2023/24學年，本校透過以下學習 / 活動模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：
(可選多於一項)

☒ 將有關文化元素 (例如：較淺易的文學作品、歷史 / 成語故事等) 融入課堂教學

☒ 因應中國傳統節日 (例如：農曆新年、中秋節等) 舉辦相關活動

☒ 舉辦有關體藝培訓班 (例如：醒獅、中文話劇、書法等)

☐ 其他 (請說明) : _____

4. 在推行多元 **密集中文學習模式** 方面：【有關資料由系統從學校計劃 (2023/24學年)第8項匯入】

- (i) ☒ 本校大致按照提交的「學校計劃 (2023/24學年)」所述，安排了：

☒ 抽離學習

☐ 小組學習

☐ 增加中文課節

☒ 協作教學

☐ 跨學科中文學習

☒ 課後支援

其中 抽離學習 _____ (密集中文學習模式)

對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：

能針對個別學生的學習難點，尤其是寫作部分，能夠額外加以指導

- (ii) ☐ [如2023/24學年推行的密集中文學習模式與提交的學校計劃 (2023/24學年) 所述的有所調整，請填寫此項。]

本校在推行密集中文學習模式時，因應需要而作出以下的調適：

密集中文學習模式

原有安排

調適安排

就上述調適，主要的考慮因素是：_____

(iii) ☒ 本校在2024年暑假期間舉辦校本暑期銜接課程。該課程只教授中國語文，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級(2024/25學年)	參與學生人數	陪同子女上課及 / 或參與學習活動的家長人數	時數(小時)	舉辦課程的方式 (可選取多於一項)	相關開支(可選取多於一項，並按需要 在第16及 / 或第18項列明)
	小三	8	0	8	☐ 外購服務(例如：與非政府機構協作、聘用校外導師) ☒ 本校教師 / 教學助理負責	☒ 運用額外撥款 ☐ 運用教育局通函第 108/2024號所載的「非華語學生暑期銜接課程津貼」 ☐ 運用其他政府撥款舉辦相關課程(請說明)：
	小四	4	0	8	☐ 外購服務(例如：與非政府機構協作、聘用校外導師) ☒ 本校教師 / 教學助理負責	☒ 運用額外撥款 ☐ 運用教育局通函第 108/2024號所載的「非華語學生暑期銜接課程津貼」 ☐ 運用其他政府撥款舉辦相關課程(請說明)：
	小五	3	0	8	☐ 外購服務(例如：與非政府機構協作、聘用校外導師) ☒ 本校教師 / 教學助理負責	☒ 運用額外撥款 ☐ 運用教育局通函第 108/2024號所載的「非華語學生暑期銜接課程津貼」 ☐ 運用其他政府撥款舉辦相關課程(請說明)：

跨級分組 (以✓表示)	年級(2024/25學年)	參與學生人數	陪同子女上課及 / 或參與學習活動的家長人數	時數(小時)	舉辦課程的方式 (可選取多於一項)	相關開支(可選取多於一項,並按需要在第16及 / 或第18項列明)
	小六	7	0	8	☐ 外購服務(例如:與非政府機構協作、聘用校外導師) ☒ 本校教師 / 教學助理負責	☒ 運用額外撥款 ☐ 運用教育局通函第108/2024號所載的「非華語學生暑期銜接課程津貼」 ☐ 運用其他政府撥款舉辦相關課程(請說明):

5. 除了在學年結束前及 / 或下學年開始時使用《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》(《評估工具》)的結果外,本校透過以下模式評估支援措施的成效:(可選多於一項)

☒ 校內評估的結果

☒ 持份者(例如:有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等)的回饋

☒ 教師觀察非華語學生在課堂上的表現

☒ 非華語學生在中文活動的表現(例如:戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽),包括:

活動名稱	主辦機構	表現(例如:獎項)
2023/24 非華語學生中文才藝比賽(小學)	教育局課程發展處	全部學生積極參與,部分學生得到優異獎

☐ 其他(請說明): _____

6. 整體而言,在2023/24學年的加強支援下,本校非華語學生在中文學習方面,參照「學習架構」的學習成果,具體來說:

閱讀方面	表現	請以文字描述其表現
初小:	☒ 有明顯進步 ☐ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	學生由未能認讀日常生活字詞,至學期完結時學生已達NLR(1.1)3「能理解短小段落的大意」

高小：	☐ 有明顯進步 ☒ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	高小學生達NLR(3.1)1「大致能概括段落的意思」
寫作方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	☒ 有明顯進步 ☐ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	學生由未能寫作，到能「能就熟悉的事物寫句子，內容完整」
高小：	☐ 有明顯進步 ☒ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	大部分高小學生至學期完結時，已達NLW(3.3)2「能運用簡單的修辭手法寫作(如比喻)」
聽說方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	☒ 有明顯進步 ☐ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	小一至小三的非華語生能以簡單的廣東話與人溝通，至學期完結時，學生已達NLL(1.1)5「能聽出話語(如故事)的重點，從明顯的語氣中，感受說話者顯露的情緒」
高小：	☐ 有明顯進步 ☒ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	高小非華語學生達NLL(2.1)2能理解話語內容，在提問引導下概括要點

7. 整體而言，本校認為非華語學生在加強支援下 有明顯 進步。如有，請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩名非華語學生的成功個案。如沒有，請分析非華語學生的困難和難點，並計劃在教學策略、行政安排上如何調適以改善有關情況：

中文課堂抽離學習，能有效鞏固中國語文知識，尤其是寫作技巧；常規的中文鞏固課程班及長假期功輔，支援非華語學生完成功課，重溫已學的中文知識；暑假小一及插班生適應班，教導新生中文知識；課後功課輔導班，支援非華語學生完成功課。寫作/閱讀訓練班，支援非華語的閱讀寫作能力。不同的獎勵計劃，鼓勵非華語學生在學業上的進步。

8. 本校運用額外撥款推行加強支援措施從課程策劃以及教學支援上（包括推行密集中文學習模式），提升非華語學生學習中文的成效，以期協助他們銜接主流中文課堂。以校本情況而言，在2023/24學年，非華語學生的中文學習表現，大致可劃分為以下情況：

	非華語學生人數
(a) 全校非華語學生總人數	(a) 26 名
(b) 在中文課堂與華語同儕同班的非華語學生人數	(b) 5 名
- 大致能應付課堂學習的非華語學生人數	(5 名)
- 暫時仍未能追上華語同儕的非華語學生人數	0 名
(c) 在中文課堂獨立成班(或抽離學習)的非華語學生人數	(c) 21 名
- 大致能追上高能力華語同儕的非華語學生人數	(3 名)
- 大致能追上中能力華語同儕的非華語學生人數	(16 名)
- 大致能追上低能力華語同儕的非華語學生人數	(2 名)
- 暫時仍未能追上華語同儕的非華語學生人數	(0 名)

[(a) = (b)+(c)]

[註：非華語學生若只在部分中文課堂抽離學習，在部分中文課堂則與華語同儕同班，學校可按大部分的課堂節數安排把他們歸類為(b)或(c)項]

(d) 其他（請說明）：

9. 綜合而言，從校本情況考慮，在2023/24學年約有 5 名非華語學生已銜接主流中文課堂。

另外，約 18 名非華語學生預計可望在2024/25學年或隨後數年內銜接主流中文課堂：

1年內（2024/25學年內）：	7 名
1至2年（2025/26學年內）：	3 名
2至3年（2026/27學年內）：	4 名
3至4年（2027/28學年內）：	4 名
多於4年（2028/29學年或之後）：	0 名

然而，與華語學生的情況相若，非華語學生的學習成效受不同的因素影響，本校會繼續留意非華語學生的學習表現及進度，並因應情況，在下學年的報告更新有關情況 / 數字。

10. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在推行加強支援措施下，本校會積極從課程策劃以及教學支援上，協助非華語學生提升學習中文的期望和目標，包括設計適切的校本中國語文課程，以提升他們的中文水平，並及早為他們規劃學習路向，幫助他們獲取較佳的中國語文資歷，為升學和就業作好準備。

(a) 一般而言，本校安排高中非華語學生修讀 / 應考以下課程 / 考試，以獲取中國語文科資歷：(只適用於中學，可選多於一項)

中國語文科課程 / 公開考試

(請選✓)

(i) 香港中學文憑 (中國語文科) 考試

☐

其他中國語文科資歷

(ii) 香港中學文憑考試 (乙類)：應用學習中文 (非華語學生適用) 課程

☐

國際認可的中文資歷²

(iii) 綜合中等教育證書(GCSE)

☐

(iv) 國際普通中學教育文憑(IGCSE)

☐

(v) 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)

☐

(vi) 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)

☐

☐ 本校 不會安排任何 非華語學生修讀或報考(i)或(ii)項，原因是：

☐ 本校 安排所有 非華語學生只修讀或報考(iii)及 / 或(iv)項，原因是：

2 對於非華語學生，教育資助委員會資助院校會在特定情況下，接納其他中國語文科考試的資歷，包括上述國際認可的中文資歷考試。特定情況是指：(甲)學生在接受中小學教育期間學習中國語文少於六年時間；或(乙)學生在學校學習中國語文已有六年或以上時間，但期間是按一個經調適並較淺易的中國語文課程學習，而有關的課程一般並不適用於其他大部分在本地學校就讀的學生。

- (b) 在2023/24學年，本校因應高中非華語學生的中文學習表現和需要，計劃 / 安排他們修讀 / 應考中國語文科課程 / 公開考試的具體情況如下：(只適用於中學)

	年級及人數		
	中四	中五	中六
在2023/24學年就讀中四至中六的非華語學生人數			
(i) 已參加 / 計劃參加香港中學文憑 (中國語文科) 考試：			
(ii) 在2023/24學年修讀應用學習中文 (非華語學生適用) 課程：			
(iii) 於高中階段中，已考獲國際認可的中文資歷 / 計劃參加有關考試：			
• 綜合中等教育證書(GCSE)			
• 國際普通中學教育文憑(IGCSE)			
• 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)			
• 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)			
參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次：	0	0	0

[註：一般而言，非華語學生只修讀及報考 (i)香港中學文憑 (中國語文科) 考試 或 (ii)應用學習中文 (非華語學生適用) 其中一項。在特別情況下，修讀應用學習中文 (非華語學生適用) 的學生可在學校的支援下考慮同時報考香港中學文憑考試兩科中文科目。此外，學校可根據非華語學生的中文學習表現，同時安排他們參加多於一個(iii)國際認可的中文資歷的考試，因此參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次應不少於相關年級的非華語學生人數。]

(iv) 其他 (請說明) : _____

[註：部分非華語學生或會因應其學習進程，修訂他們的選擇。]

11. 在2023/24學年，本校除了將《學校概覽》（由家校合作事宜委員會出版）翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外³，亦已透過以下方式，加強與非華語學生家長的溝通：（可選多於一項）

- 3 由2018/19學年起，《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目，所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

- | 缺課日數 | 非華語學生人數 | 主要原因 (可選多於一項) |
|-------------|---------|--|
| 連續7至14個上課日 | | ☒ 健康問題 ☒ 家庭問題 ☐ 回鄉
☐ 其他 (請說明) : _____ |
| 連續15至30個上課日 | | |
| 連續多於30個上課日 | 1 | |

13. 就提升教師和學生的文化和宗教敏感度，並在校內營造多元文化環境，在2023/24學年推行的具體措施包括：（可選多於一項）（請就每項提供1至2個例子）

☒ 已制定與建構共融校園相關的政策，並推行措施和各種安排

☒ 向教師闡釋有關政策及措施，並定期匯報推行措施的進展

☒ 舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊：

主題	講者 / 協作機構（如適用）
中國語文課程第二語言學習架構的學與教：教材設計與調適（重辦）	教育局
中國語文課程第二語言學習架構的學與教：語音和聽說教學（重辦）	教育局
中國語文課程第二語言學習架構：新教師導引（新辦）	教育局
小學校本課程發展支援服務— 支援非華語學生的中文學與教	教育局
「非華語智障學生中文學與教」的專題講座系列：（三）「內容和語言整合學習（CLIL）」在第二語言學習與教學上的重要性	教育局
中國語文課程第二語言學習架構的學與教：廣泛閱讀（重辦）（範疇二）	教育局
中國語文課程第二語言學習架構的學與教：寫作教學（重辦）	教育局

☐ 舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：

活動名稱 / 內容簡述	協作機構（如適用）
☒ 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習	
計劃名稱 / 內容簡述	協作機構（如適用）
朋輩愛心天使	本校
跨年級共融閱讀計劃	本校

☐ 其他（請說明）：_____

14. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：（可選多於一項）

☐ 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

（伙伴學校名稱：_____）

☐ 安排非華語學生參與社區服務，主要包括：（請列舉1至2項）

活動名稱 / 內容簡述

協作機構 (如適用)

☒ 安排非華語學生 (共 26 名) 參與制服團隊, 包括:

☐ 童軍 (例如: 幼童軍、男童軍、女童軍)

☒ 少年警訊

☐ 交通安全隊

☐ 紅十字會 / 聖約翰救傷隊

☐ 基督少年軍 / 基督小先鋒

☐ 民安隊 / 航空青年軍

☒ 其他 (請說明): 公益少年團、升旗訓練組

☐ 安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動 (例如: 商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等), 主要包括: (請列舉1至2項)

活動名稱 / 內容簡述

協作機構 (如適用)

☒ 其他 (請說明): 大嶼山區陸運會、中華基督教會香港區會陸運會

15. 在2023/24學年, 除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資料外³, 本校還透過以下途徑, 讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援:
(可選多於一項)

☒ 已將中、英文對照的支援摘要 (2023/24學年) 在2024年11月30日或之前上載本校網頁 (只適用於2023/24學年獲額外撥款的學校)⁴

(請提供有關連結: https://www.ccctaiops.edu.hk/drupal/zh-hant/ncs_info)

☐ 除上述支援摘要外, 本校網頁的其他內容⁵ (請提供有關連結:

_____)

☒ 本校其他刊物, 例如: 家長手冊

☒ 在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況, 並上載學校網頁供持份者參考

☒ 家長日

☐ 其他 (請說明): _____

4 根據教育局通告第8/2020號第18段, 獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要, 闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園, 並上載學校網頁, 以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示, 讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

5 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標, 連結英文版《學校概覽》網頁, 或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料, 以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

(三) 撥款的運用⁶

16. 本校在2023/24學年所獲的額外撥款為:(A) 1,019,029 元, 在2022/23學年完結時, 額外撥款的累積餘額為:(B) 452,250.39 元(如適用)⁷。本校在2023/24學年用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的實際開支如下: (可選多於一項)

項目	全年實際開支
☒ 聘請中文科 / 其他科 (請說明: _____) 全職教師 1 名 ⁸ , 及全職教學助理 3 名 ⁸ 由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作: ☒ 教師 教授非華語學生中文的額外教學工作, 每週 / 循環週 68 節 ☒ 教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文, 每週 / 循環週 40 節 ☒ 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材), 共 20 單元 (涵蓋的年級: 小一, 小二, 小三, 小四, 小五, 小六), 每週 / 循環週 1 節 ☒ 共同備課 (年級: 小二, 小三, 小四, 小五), 每週 / 循環週 1 節 ☒ 建構共融校園 ☒ 安排共融活動, 每週 / 循環週 1 節 ☒ 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料, 每週 / 循環週 1 節 ☐ 其他相關工作 (請說明): _____	教師薪金總計: 233,100 ⁹ 元 教學助理薪金總計: 617,437.1 ⁹ 元

⁶ 根據教育局通告第8/2014號附件二及教育局通告第8/2020號第5段, 有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。學校運用額外撥款的一般指引, 可參考教育局通告第8/2020號附件一。

⁷ 2022/23學年完結時有關撥款的累積餘額與學校有關學年經審核周年帳目有關撥款的餘款數額一致。

⁸ 教職員的人數以職位計算, 負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職, 亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職, 可按比例填報, 例如: 全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

⁹ 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校其他資源支付, 請在第18項補充其他相關資料。

項目	全年實際開支									
☐ 聘請全職不同種族的助理 _____ 名 ⁸ ，主要負責以下工作： ☐ 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 ☐ 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週 / 循環週 _____ 0 _____ 節 ☐ 協助教師安排共融活動 ☐ 其他（請說明）： _____	不同種族的助理薪金總計： _____ 元 ⁹									
☐ 僱用專業服務以支援課後中文學習： ☐ 舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： _____ ☐ 舉辦校本暑期銜接課程（請簡述內容）： _____	_____ 元 _____ 元									
☒ 購買 / 發展教學資源（請簡述有關資源及其用途）： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">資源</th> <th style="width: 33%;">用途</th> <th style="width: 33%;">開支（元）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中文課堂的教學用品</td> <td>購置相關有關非華語學生學習的教學用品</td> <td>1601.8</td> </tr> <tr> <td>中文科圖書</td> <td>用作非華語學生閱讀課外書</td> <td>282</td> </tr> </tbody> </table>	資源	用途	開支（元）	中文課堂的教學用品	購置相關有關非華語學生學習的教學用品	1601.8	中文科圖書	用作非華語學生閱讀課外書	282	1,883.8 元
資源	用途	開支（元）								
中文課堂的教學用品	購置相關有關非華語學生學習的教學用品	1601.8								
中文科圖書	用作非華語學生閱讀課外書	282								
☐ 建立文化共融的學習環境： ☐ 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）： _____ ☐ 僱用專業服務以舉辦共融活動（請簡述服務內容）： _____ ☐ 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 _____ 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及實際開支）： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">活動名稱</th> <th style="width: 33%;">內容</th> <th style="width: 33%;">開支（元）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	活動名稱	內容	開支（元）				_____ 元 _____ 元 0 元			
活動名稱	內容	開支（元）								

項目	全年實際開支
☐ 其他相關開支（請說明）：	_____ 元
全年實際總開支=	852,420.9 元(C)
2023/24學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=	618,858.49 元(D) ¹⁰
2023/24學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)+(A)×100%]=	60.73 %

¹⁰資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

- ☐ 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平（70%或以上）的學校]

原因：

改善建議：

17. 本校會將撥款的累積餘額(D) 618858.49 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。（請遵照教育局通告第8/2014號附件二第3和第4段，以及第8/2020號第15至第17段的會計安排）

18. 除第16項所述的開支外，本校 有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：

本校額外聘請了1名全職教學助理，全年薪金為\$245,000，薪金由「學習支援津貼」及「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」支付。這位教學助理部分工作亦有支援非華語學生以及建構共融校園。

(四)總結

19. 在2023/24學年，就推行「學習架構」及建構共融校園，本校落實各項支援措施的情況總結如下：

	成效顯著	頗有成效	成效不彰	完全無效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	☒	☐	☐	☐
(ii) 發展校本課程 / 教材及使用和調適配套資源	☒	☐	☐	☐
(iii) 根據非華語學生使用《評估工具》的結果，按「學習架構」為他們訂定適切的學習目標	☐	☒	☐	☐
(iv) 推行密集中文學習模式（例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等）	☒	☐	☐	☐
(v) 增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	☐	☒	☐	☐
(vi) 加強與非華語學生家長的溝通	☒	☐	☐	☐
(vii) 建構共融校園	☒	☐	☐	☐
(viii) 其他（請說明）：	☐	☐	☐	☐

本校會參考2023/24學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現，擬備2024/25學年的支援計劃。

20. 本校已檢視過去數年為非華語學生安排的校本支援措施，措施的成效總結如下：

[適用於過去獲提供約80萬至約150萬元額外撥款三年或以上的學校]

(a) 成效較顯著的校本支援措施：

(i) 加強中文學習方面：

推行校本的《寫作錦囊》，由低年級開始累積詞庫；推行校本的「寫作訓練」，逐步訓練寫作技巧

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

透過家長手冊、英文通告、電子社交平台，加強家校溝通。在家長日，家長和老師直接溝通，商討幫助學生學習中文的方法

(iii) 促進成效的主要因素：

以小班形式/課後閱讀寫作訓練班進行教學和輔導，能針對學生的弱項

(b) 需進一步優化的校本支援措施：

(i) 加強中文學習方面：

增加聆聽內容，鞏固他們的聆聽能力

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

沒有

(iii) 需進一步優化的主要因素及改善方案：

沒有

(c) 未來三年，本校加強推行有關校本支援措施的重點和方向為：

抽離學習和課後支援(功輔班和長假期中文鞏固課程)

(五) 餘款的運用 【只適用於在 2024/25 學年 沒有 獲約80萬至約150萬元額外撥款的學校】

本校在2024/25學年錄取少於10名非華語學生，未能繼續獲約80萬至約150萬元額外撥款。

會善用2023/24學年額外撥款的餘額 (_____ 元) 作以下用途：

項目	預算開支 (元)
聘請額外中文科教師 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請額外教學助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請不同種族的助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
購買教學資源 (請說明： _____)	_____ 元
僱用專業服務 (請說明： _____)	_____ 元
舉辦共融活動 (請說明： _____)	_____ 元
其他 (請說明： _____)	_____ 元
預算總開支：	0 元

(六) 其他 (如有需要, 可填寫其他補充資料) :

該名中文科全職教師的薪金以全年計算, 薪金較其他老師偏低的原因是因為該名中文科全職教師並未持有教育文憑證書。

另外該名中文科全職教師的68節教節, 以及三位教學助理的40節教節是由他們四位老師共同承擔, 共同進行課節互補。

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排, 符合現行的香港法例 (包括《教育條例》和《種族歧視條例》等), 以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求, 確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信, 本報告一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署



校監姓名 : 林玉英

統籌教師姓名 : 譚兆竣

統籌教師電郵 : rodericktam705@gmail.com

學校名稱 : 中華基督教會大澳小學

學校電話 : 92510882

日期 : 2024 年 11 月 1 日