



中華基督教會大澳小學

CCC Tai O Primary School

二零二三至二零二四年度

週年校務計劃

電話: 2985 7515 傳真: 2985 7907

網址: <https://www.ccctaiops.edu.hk>

電郵: taiopris@ccctaiops.edu.hk

地址: 大嶼山大澳街市街24-26號



目 錄

學校抱負和使命.....	3
關注事項的成就與反思；回饋與跟進.....	5
(一) 透過跨學科學習課程，整合知識、技能、反思、體驗和實踐，全方位協助學生建立正確的價值觀	
(二) 照顧學生多樣性，發揮不同潛能，發展全人教育，裝備學生面對未來的挑戰	
財務報告.....	67
學生表現.....	71
附件：	
(一) 學校發展津貼計劃	
(二) 校本課後學習及支援計劃校本津貼活動計劃表	
(三) 全方位學習津貼計劃	
(四) 姊妹學校交流計劃書	
(五) 全方位學生輔導服務周年計劃	
(六) 改善非華語學生的中文學與教學校計劃	
(七) 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃	

學校抱負和使命

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；

提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；

培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

辦學宗旨

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校，傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的兒童都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養兒童有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望兒童有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

主要關注事項(成就、反思、回饋與跟進)：

(一) 透過跨學科學習課程，整合知識、技能、反思、體驗和實踐，全方位協助學生建立正確的價值觀

*號標示學校按實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，以便科組知悉及跟進

上學年回饋與跟進：

- 在上週期成功的基礎上，持續透過跨學科主題課程及校本獎勵計劃，讓學生認識國家及中華文化，提升國家觀念和國民身份認同，並培養學生關愛、勤勞、尊重他人、守法守紀、堅毅等正面價值觀和態度。
- 進一步透過服務學習及尋求校外資源舉辦多元化活動及課程，連繫不同學習領域知識，發展學生共通能力包括科技探究(STEAM)、協作、解難及溝通能力，並培養學生同理心、關愛、責任感及守法守紀等價值觀和態度。
- 持續以有機結合，自然連繫的方式，透過多元策略在課堂內外推行跨學科課程及活動培養學生正面價值觀及國民身份認同，配合家長教育及參與，並加強在課程活動前後設計能引導學生作反思的課業，訓練學生慎思明辨的能力，內化正面的價值觀及態度。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 學生能從小養成守紀守法的態度	1.1.1 透過學校作為社會的縮影，進行跨學科活動，讓學生從小養成守規守法的習慣，並體驗及反思執法者的角色					
	● 課程及各科組舉辦服務學習活動及跨學科活動時，會製訂觀察表/評估表，以評估學生守規守法的行為表現。	● 學生能清楚了解活動/服務的目的、守則及違規後須承擔的後果 ● 教師/導師在活動/服務設計合適的評估表去評量學生表現 ● 每次活動少於10%學生因違規	● 教師觀察 ● 活動觀察評估表 ● 活動反思記錄 ● APASO 問卷 ●	● 全學年	● 全體教師及導師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		而得「碎心」 ● 逾 80%學生認同「經常保持良好紀律」、「遵守校規是應該的」(APASO)				
	● 不同科目範疇在課程及策略上加入守法守紀元素 <u>常識科</u> ➤ 重新設計的時事分析工作紙，以「守法守紀」為題，灌輸守法的觀念，強調遵紀守法的重要性，培養學生守法守規的習慣	● 85%學生認同守法的重要性 ● 90%老師認為學生較以前更守法守規	● 時事分析工作紙 ● 老師觀察 ● 學生問卷	● 全年	● 常識科老師	
	<u>數學科</u> ➤ 在合適的課題及活動加入與守紀守法的價值教育元素	● 各級最少每年一次在共同備課/進度表內加入守法守規的價值教育元素 ● 學生表現出守法守規的態度	● 統計 ● 觀課 ● 分科會檢討 ● 觀察	● 全年	● 數學科任	
	<u>宗教科</u> ➤ 建立及執行科本規條，讓學生明白及遵守 -帶備課本上課 -祈禱時要保持安靜 -互相尊重不同信仰	● 85%學生能帶備課本上課 ● 全部學生能在禱告時保持安靜	● 教師觀察	● 全學年	● 宗教科任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<u>推廣閱讀</u> ➤ 配合訓輔及課程組對於紀律範疇的推廣，各班別在學期初與學生設定與課前閱讀有關的守則，並會委派有關專員進行監察；以下為各班守則建議： -請同學先消毒雙手才排隊借閱課室圖書 -請安靜排隊輪候進行課室圖書借閱	● 普遍學生在課前閱讀前清潔雙手 ● 普遍學生在課節閱讀期間安靜閱讀	● 老師觀察 ● 學生問卷 ● 借閱情況	● 全年	● 圖書館主任 ● 班主任	
	<u>普通話科</u> ➤ 訂立課堂規則，學生能夠養成先舉手後發言，遵守課堂紀律，按老師要求，學生養成作答時用普通話的學習習慣	● 老師普遍認為學生能按要求，遵守課堂紀律	● 老師觀察	● 全年	● 科主任及科組成員	
	<u>體育科</u> ➤ 建立體育科本守法守規準則，每堂體育課穿着整齊體育服上課，遵守各項體育運動的規則，如球例、規例。並依從老師指示作活動	● 普遍學生能在體育科科本活動中，遵守各項體育運動的規則	● 統計	● 全年	● 體育科老師	
	● 全年最少一次透過課程，在主科共備教案及各科進度中加入「守法」元素，培養學生正確態度	● 80%學生認同「我覺得遵守校規是重要的」 ● 80%學生認同「同學自律守規」 ● 80%家長認同「學	● 跨學科活動紀錄表 ● 共備教案 ● 主科進度表 ● APASO 問卷 ● 持分者問卷	● 全年	● 課程發展主任及各科科主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		校能使我的子女 懂得自律守規」				
	● 價值觀育小組統籌及開展有關正向價值觀教育的施行及評量 ● *在跨學科活動前後皆安排活動/班營課以自然連繫持續加入價值觀教育元素，培養學生守紀守法的態度及反思	● 學生能從所安排的活動/班營課中建立正面的價值觀 ● *學生能在活動後反思及總結所學所感	● 跨學科活動資料 ● 學生反思紀錄 ● 統計及觀察	● 全學年	● 價值觀教育及學生成長支援小組	
	● 推行「一人一職」、「理客達人」、「課前閱讀」、「課外活動」、「全方位活動」時，安排學生擔當觀察員、評估員或組長等職位，讓學生在課室內擔當不同職務，以體驗執法者的角色 -(訂定學生職務工作指引、學生職務評核表及學生討論禁忌表)	● 每位學生皆能擔當及符合職務上的要求 ● 學生能體驗及反思執法者和守法者的角色 ● 學生能建立守紀守法的態度，並且培養同理心	● 教師觀察 ● 工作崗位職責表 ● 「守紀之星」紀錄表	● 全學年	● 全體教師	
	● 每學期安排不少於兩次分享會/班營課，讓班上學生分享作為守法者及執法者的體驗。	● 不同崗位的執法者和守法者皆能在班營課中作分享及反思，並能以同理心彼此體諒，養成守紀守法的態度	● 班營課編排表 ● 教師觀察 ● 學生分享	● 2023 年 10 月(風紀)及(班職位)、2023 年 12 月、2024 年 3 月、5 月及	● 全體教師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
				6 月		
	區本價值觀教育專題課程:常識科、學是學非及邀請有關政府部門舉行講座，針對本區情況，推出專題學習活動，讓學生明白要盡公民的責任，不要參與不法活動，培養學生守紀守法的態度。	- 學生能對任何非法活動零容忍 - 學生能指出參與此等非法活動是違法及要承擔的後果 - 能針對區內違法風氣，從少及早建立學生正確的價值觀，抵抗違法引誘，並使學生能養成守法的習慣	- 價值教育資料 - 教師觀察	全學年	全體教師	
	透過班際性比賽如秩序比賽、全方位賞懲制度、服務學習、跨學科活動等，觀察學生守規情況，執行前活動負責人或科任需事先向學生講解清晰的守紀規則，讓學生學習及明白不同場合的合宜守規及態度要求。設立評估表記錄學生表現給予‘心心’作獎勵或碎心作懲處，並計算入校本獎勵計劃內	- 有 80%學生能遵守訂立的守紀規則獲取‘心心’ - 學生能逐步建立守紀守法的價值觀	- 統計表 - 評估表 - 老師觀察	全學年	訓輔組及全校老師	校本獎勵計劃禮品 \$ 3000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 學生能從小養成守紀守法的態度	1.1.2 善用全方位學習活動、跨學科課程、清晰的制度及規條讓 學生了解及體會守法的重要及須承擔的後果					
	● 修訂訓輔小冊子，訂立清晰訓輔指引及策略，讓學生明瞭本校訓輔原則、具體例子及處理手法。	● 學生能在開學初期已透過 GRWTH 閱讀訓輔小冊子 ● 學生能明白訓輔規條及違規後果	● 訓輔小冊子 ● 訓輔會議紀錄 ● 統計	● 2023 年 9 月	● 訓輔組	
	● 利用班營課/早會/成長課/講座讓學生明白守法守規的重要及須承擔的後果。	● 學生能了解班規和其他不同活動/情境的要求，明白違規時須要承擔的後果，並能在日常生活及校園活動中實踐守法精神 ● 全年舉行不少於 7 次「學是學非」課程及安排不少於兩次學生執法及守法分享會	● 教師觀察 ● 統計	● 全學年	● 訓輔組	
	● 在啟迪課推動「學是學非」課程。 -主題以「守法的網絡行為」、「關注情緒失控而產生的違法行為」及「健康生活」為主	● 學生能透過教師所設計啟發性及多角度的討論題目培養批判性思維，並建立正確的價值觀 ● 小組討論時，學	● 班營課編排表 ● 教師觀察 ● 檢視「學是學非」資料 ● APASO 問卷	● 全學年	● 訓輔組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		生能在老師引導下思考守法守紀的重要性 ● 80%以上學生認為「我會從多角度去思考問題」				
	● *與中文科及資訊科技組合作，透過學是學非課程、啟迪課程、班營課推行「跨學科全方位價值觀課程」，透過學校實際舉行的全方位學習活動及校本價值觀課程設計課業讓學生反覆討論、分享及反思不同活動/情境內的所學所感，培養學生的溝通能力及慎思明辨的態度。並在中文科任指導下，組織和進行主題寫作，進一步鞏固及內化正面的價值觀	● *全學年進行不少於三次的相關討論及分享活動，學生的慎思明辨能力能有所進步，並能在討論中展示明白相關的正面價值觀 ● *老師普遍認同學生能夠透過跨學科全方位價值觀課程，逐步更有效掌握全方位活動的學習重點，從而養成守紀守法等的正確態度	● 教師觀察 ● 問卷調查	● 全學年	● 訓輔組 ● 中文科 ● 資訊科技小組 ● 各全方位學習活動統籌及價值觀教育小組	
	● 配合發展及價值觀教育重點，邀請外間機構到校主持講座或展覽，如警民關係組，講座旨在闡述守法的重要及須承擔的後果。	● 學生從講座/展覽中持續體驗及了解守法的重要性，並在日常生活中實踐出來 ● 學生能從日常生活中展現承擔的	● 教師觀察 ● 學生口頭問卷 ● 獎懲記錄	● 全學年	● 訓輔組 ● 全體老師	● 全方位活動津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		精神				
1.1. 學生能從小養成守紀守法的態度	1.1.3 透過全方位輔導獎勵計劃及清晰一致的獎懲制度，配合多元化活動及課程，建立守規守法的正確價值觀					
	推行「從心出『法』」校本獎勵計劃：「守紀之星」，由各科組老師及活動負責人訂定清晰規則，讓學生明白科組及活動對他們守紀表現的期望，並按學生表現給予獎懲。會分三期獎勵學生，每期獲得「心心」數目較多學生可獲發「守紀之星」金、銀、銅獎。全年獲得最高“心心”數目的前三名學生可獲「守紀之星」榮譽大獎。透過獎勵計劃讓學生明白守紀的責任及後果。	- 各項活動平均有80%或以上學生在因守紀行為獲取‘心心’ - 有80%學生在APASO問卷中同意「遵守校規」及「經常保持良好紀律」是重要的 - 學生明白守紀的責任及後果	- 統計表 - 評估表 - APASO	全年推行	訓輔組、全體老師及活動負責人	- 訓輔組：\$3,000 - 學習支援津貼：\$3,000
	「守紀之星」包括以下兩個範疇： ➤ 班際秩序比賽：於不同時段推行班際秩序比賽如遵守班規。推行時設立達標	70%班級均可因遵守秩序比賽中的規則而達標 - 學生主動守規的表現漸有進步	- 評估表 - 老師觀察	全學年最少推行兩次秩序比賽	訓輔組及全體老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	準則，達標班級每名學生可獲發2個‘心心’；不達標班級有更新機會，若仍未符合遵守秩序規則須接受懲處。					
	➤ 全方位守紀獎懲制度： - 全方位活動如跨學科主題學習活動、課外活動等，訂立清晰的守紀獎懲制度，培養學生守法守紀的精神。 - 跨學科活動如中國優良傳統文化活動、全校旅行、全方位活動等，須訂立清晰守紀規則，以便觀察學生表現作獎懲。學生每項達標行為可獲一顆‘心心’。活動負責人在活動完結後須交紀錄予訓輔組及將表揚學生的具體行為表現，透過文字紀錄。 備註：學生表現未達標或違反守紀表現，老師可以給予一顆碎心，結算時會扣相應‘心心’的數目。若學生行為表現有改善亦可將碎心移除。	● 全學年最少收集5項不同活動的守紀之星數據 ● 95%學生在「守紀之星」範疇中曾獲得“心心” ● 學生的守紀行為獲老師表揚 ● 每次活動少於10%學生因違規而得‘碎心’	● 統計表 ● 老師觀察 ● 統計表 ● 評估表 ● 老師觀察 ● 老師表揚學生的文字紀錄	● 全年推行 ● 全年推行	● 全體老師 ● 活動負責人	
	● 善用信和集團捐款，推行「奮進前行獎勵計劃」表揚及嘉許學生在勤勞、堅毅、關愛、責任(服務)的	● 在勤勞、堅毅、關愛、責任(服務)有傑出表現的學生獲表揚及	● 「學生正面行為」表揚紀錄 ● 統計表 ● APASO	● 全學年	● 全體老師 ● 言語治療師 ● 「開卷有	● 信和集團捐款

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	正面行為表現，並培養學生正確的價值觀。將分三期透過嘉許禮嘉許表現傑出的學生。	嘉許 ● 有關價值觀漸內化及呈現在學生的行為表現上 ● 有 80%學生在 APASO 問卷中同意「我關心別人」及「我樂於助人」 ● 有 70%學生在 APASO 問卷中同意「我會盡力確保我的習作做得好」 ● 有 70%學生在 APASO 問卷中同意「學習時，即使遇到困難，我也會繼續努力」 ● 有 80%學生在 APASO 問卷中同意「我尊重別人」及「對殘疾人士友善」 ● 參加「校本言語治療服務」的學生，訓練時積極、投入，認真地進行訓練及完成言語治療師指	● 老師及言語治療師觀察 ● 訓練記錄得獎統計		益」老師 ● 學生支援小組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		派的家課，會獲提名及表揚，培養學生堅毅及勤勞的態度 ● 「開卷有益」計劃的學生，能認真及努力地進行朗讀、默寫及造句練習，會獲嘉許及提名，鼓勵非華語生以堅毅及勤勞的態度努力學習 ● 80%參加支援計劃的學生在學習時，即使遇到困難也會繼續努力				
1.2 學生能認識中國及其他國家的優良文化及傳統，加強國民身份認同及彼此尊重的文化	1.2.1 設計校本跨學科主題教學活動，豐富學習環境，讓學生認識及反思中國及其他國家的優良文化及傳統					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	組織美化校園小組，積極以推廣價值觀教育為前題，在校園締造正向及有利價值觀教育發展的氛圍及場景，例如課室外設立「我們的驕傲」陳展板，展示學生各方面的成就	- 能定期更換陳展板展示內容，以展示學生各方面的成就 - 校園佈置能成功締造正向校園氛圍，有利學生建構正確的價值觀	教師觀察	全學年	- 全體老師 - 學生發展專員	
	推行「從心出『法』」校本獎勵計劃：「國民之星」活動，觀察學生參與有關跨學科主題活動的表現如中國優良傳統文化、圖書跨學科主題閱讀、參與國家安全教育日活動的表現、及觀察學生在唱國歌、觀升國旗的應有態度及禮儀等給予賞懲。會分三期獎勵學生，每期獲得“心心”最多的學生可成長「國民之星」。全年獲得最高“心心”數目的首三名學生可獲「國民之星」榮譽大獎。	80%學生在跨學科活動的表現獲取‘心心’ - 有 80%學生在 APASO 問卷中同意「我為中國的歷史感到驕傲」及「對來自不同國家的人都一樣友善」	- 統計表 - 評估表 - 老師觀察 - APASO	全年推行	訓輔組、活動負責人及全體老師	
	*各科配合主題「春節」，於統整周及活動日設計學習活動，讓學生認識中國的優良傳統及文化，並透過跨學科閱讀，建構學生學科知識及建立健康生活模式	*80%老師認同學生能透過閱讀素材，掌握有關「春節」、傳統文化及連繫相關的學科知識	- 課程統整各科內容 - 活動紀錄 - 壁報板 - 老師觀察 - 問卷調查	2024 年 1 月至 2 月	課程發展主任及各科科主任	新春主題學習周 \$6000(全方位學習津貼)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● *在跨學科活動中自然連繫持續加入價值觀教育元素，在活動前後設計引導學生作反思的課業，培養學生彼此尊重及關愛的文化 ● 各科豐富學習環境，全年最少一次壁報以「中國重要人物」或「中國優良文化及傳統」為題，加深學生對中國文化的認識	● 80%學生能認識中華文化，在主題教學活動中得到老師「國民之星」的提名 ● *85%學生認同自己對中國文化傳統加深了認識 ● *80%華語學生認同「我對中國的歷史感到驕傲」 ● *普遍學生能具慎思明辨能力，反思中國文化及傳統應保留或優化之處 ● 75%學生認同課程及活動有助自己建立均衡的健康生活習慣及對活動中的體藝活動感興趣 ● 普遍老師認同學生能展現關愛及尊重他人的態度 ● 75%學生認同「我關心別人」及「我樂於助人」	● APASO 問卷			

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<u>中文科</u> ➤ 透過跨學科「中國重要人物」主題教學活動讓學生認識有「詩聖」美譽的唐代詩人杜甫的故事，學習他刻苦堅毅的精神 ➤ 製作以「百家姓」為主題的壁報讓學生認識百家姓的由來，設計與壁報內容相關的問題讓學生回答 ➤ 新春課程統整週擺設適合不同年級的遊戲，學生從攤位遊戲中學習不同的新年習俗和中國傳統節日 ➤ 與體育科合作，在新春文化活動日及課程統整週中學習與新春有關的詩詞，體育科以詩詞功夫方式設計與詩詞內容配合的動作。最後以話劇、有口難言等遊戲進行活動。從而讓學生學習有關「春節」中國優良文化及傳統的知識	● 普遍學生能在活動時表現投入 ● 75%學生認為中國名人跨學科主題教學活動能加深他們對中國唐代著名詩人杜甫的認識 ● 75%學生認為主題的壁報能加深他們對「百家姓」由來的認識 ● 70%學生認為新春攤位遊戲能加深他們對不同的新年習俗和中國傳統節日的認識 ● 普遍學生能在活動時表現投入，並配合動作朗讀詩詞。 ● 70%學生認為詩詞功夫活動能學習與同學相處及更有效學習詩詞內容	● 統計 ● 分科會檢討 ● 觀察 ● 統計 ● 分科會檢討 ● 觀察 ● 統計 ● 分科會檢討 ● 觀察 ● 統計 ● 分科會檢討 ● 觀察	● 2024 年 3 月至 4 月 ● 2023 年 11 月 ● 上學期第 21 週	● 中文科老師	● 禮物\$200 ● 禮物\$200

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<u>數學科</u> ➤ 數學壁報：展示中國獨特數學發展及成就相關課題	● 全年2次或以上展示與中國數學發展的成就及特色相關主題的數學壁報 ● 學生能透過展示活動認識中國數學的發展和成就，以加強本地生國民身份認同	● 統計 ● 問卷調查 ● 老師觀察	● 全年	● 數學科老師	
	<u>常識科</u> ➤ 配合校本跨學科「春節」主題教學活動，透過課程統整和新春文化活動日，讓學生加深認識、體驗及反思中國傳統文化	● 85%學生認為活動加深了自己對中國傳統文化的認識 ● 90%老師認同活動能提升學生對中國傳統文化的認識及國民身份認同	● 學生問卷 ● 老師觀察	● 下學期	● 常識科老師 ● 常識科主任	● 物資費 \$800 (全方位學習津貼活動)
	➤ 學生以「世界文化站」主題創作課室壁報，加深學生對中國或其他國家優良文化的認識，培養彼此尊重欣賞的態度	● 85%學生認為活動加深了自己對中國或其他國家優良文化及傳統的認識 ● 90%老師認為活動能提升學生對中國及其他國家優良文化的認識和欣賞	● 課室壁報 ● 老師觀察 ● 學生問卷	● 全年	● 常識科老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	➤ *分級進行中華文化問答比賽及舉辦中華文化親子問答比賽	● 80%華語學生認同「我為中國的歷史感到驕傲。」	● 學生問卷 ● APASO 數據 ● 中華文化問答比賽成績 ● 中華文化親子問答比賽成績統計表 ● 學生問卷	● 下學期		● 禮物 \$800
	<u>推廣閱讀</u> ➤ 重點添置有關<u>中國</u>及其他不同國家優良文化及傳統的書籍，並會擺放在圖書館的「新書出爐」一處上，透過圖書課、圖書網站和早會時段進行推介，讓同學們多翻閱、多了解 ➤ 透過每年度的公共圖書館集體借閱計劃率先從全港各區的圖書館蒐羅合適的中華文化類別書籍，有歷史偉人、山河錦繡等相關的主題，並按程度和內容分配給不同年級，讓同學在靜讀時段多接觸有關的書目，增進認知 ➤ 在特別中華節慶的日子會在圖書館中擺放標示/掛	● 100%有關<u>中國</u>及其他不同國家優良文化及傳統的書籍，會於「新書出爐」一角上架，並會以圓形貼紙於書脊上區分，亦能透過圖書課、圖書網站和早會時段進行推介。普遍學生會在圖書館閱讀/借閱相關書籍 ● 100%同學曾閱讀集體借閱計劃當中首輪與中華文化有關的書籍 ● 70%曾到訪圖書	● 老師觀察 ● 學生問卷借閱情況	● 全年	● 圖書館主任 ● 班主任	● 添置相關的閱讀資源和與推廣閱讀有關的中華文化活動經費：\$3000)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	飾以及圖書，讓同學們都能增進對於有關節日的認知 ➤ 繼續保留及善用圖書館中的中華文化圖書角，使圖書櫃/櫃上的熊貓陳展及櫃頂的白板也可作為一實用的點綴教材，鞏固學生對於祖國發展的認知 ➤ *增設「國安教育角」，主要放置以「國家安全」為主題的購入和外間贈送的圖書。	館的學生表示圖書館的節慶佈置/標示/圖書能使他們更認識得到有關節日的資料 ● 80%學生認為圖書館的常設中華特色書櫃及其他佈置能增添他們前往閱讀的興趣/動力 ● *60%學生曾到圖書館的「國安教育角」閱讀相關圖書，如：《我們的國家 我們的安全》、期刊《知識》				
	<u>音樂科</u> ➤ 讓學生認識具不同中國傳統音樂特色的歌曲，並透過學習樂器時演奏具中華特色的音樂，提高學生對中華音樂文化的欣賞及認識。 ➤ 音樂科壁報以中國傳統音樂文化粵劇為主題，透過壁報介紹在粵劇界舉足輕	● 不同年級的學生均能夠認識具中國傳統音樂特色的音樂或歌曲 ● 學生普遍喜歡欣賞及唱詠或演奏具中華音樂特色的歌 ● 普遍學生對粵劇有基本認識，能說出粵劇「唱做	● 觀察	● 全年	● 音樂科老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	重的人物。	唸打」四種元素				
	<u>宗教科</u> ➤ 運用陳展板、TEAMS、課堂介紹中國及其他國家的宗教文化，如新年等、大節日，藉此了解其他或國家的優良文化及傳統	● 逾 80%學生透過宗教科壁報板/TEAMS 認識中國及其他國家的優良傳統文化 ● 以 TEAMS 發放資料給學生 ● 學生能尊重其他國家的文化	● 教師觀察	● 上學期	● 宗教科任	
	<u>體育科</u> ➤ 透過體育課堂教授與 <u>中國</u> 傳統文化有關的運動如足毬、足球(蹴鞠)、詩詞功夫，加強學生對中華文化的認識和興趣 ➤ 透過體育科走廊壁報的展示，上學期讓學生認識 <u>中國</u> 在體育範疇中的優良文化及傳統。下學期以 <u>中國</u> 著名及有成就的運動員為主題，讓同學能認識與 <u>中國</u> 及其他國家與運動相關的優良文化及傳統，以加強國民身份認同及彼此尊重的文化	● 不同年級的學生能夠認識與 <u>中國</u> 傳統文化有關的運動知識 ● 學生能踴躍觀看壁報板，加強學生對 <u>中國</u> 在體育範疇中的優良文化及傳統及 <u>中國</u> 著名及有成就運動員的認識	● 統計 ● 老師觀察	● 全年	● 體育科老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	➤ 與中文科合作，在新春文化活動日及課程統整週中學習與新春詩詞。在課程統整活動中，體育科將以中文科提供的詩詞以詩詞功夫方式設計動作給學生學習有關詩詞。在新春文化活動日中學生透過在課程統整活動中學習過的動作及詩詞內容，以話劇、有口難言等活動進行。從而讓學習有關中國優良文化及傳統(春節)的知識。	● 學生能投入活動 ● 普遍同學表示活動能加強他們對有關中國優良文化及傳統(春節)的認識	● 老師觀察及問卷	● 2024 年 1 月	● 體育科老師 ● 中文科老師	
	<u>視藝科</u> ➤ 透過跨學科合作，先在圖書課中學習和認識中國春節的民俗，後將所瞭解到的民間風俗以繪畫和手工的形式表現出來。使學生進一步加強對中國傳統文化的認識，並能對帶有中國元素的藝術創作有所探究	● 普遍學生能說出中國春節的民俗並通過繪畫和手工來呈現 ● *所有學生能透過全港性比賽及課程來體驗及表現中國傳統文化, 培養學生的國民身份認同 ● 透過參加及觀摩跨學科合作及全國性比賽，培養學生對體藝活動的興趣及有利學生情緒和壓力的	● 老師觀察 ● 問答 ● 學生作品	● 2024 年 1 月	● 視藝科任老師 ● 圖書科任老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		調節管理				
1.2 學生能認識中國及其他國家的優良文化及傳統，加強國民身份認同及彼此尊重的文化	1.2.2 整合全方位學習活動、戲劇教學、跨學科閱讀活動，讓學生體驗及實踐中國及其他國家的優良文化及傳統					
	● 各科配合主題「中國傳統節日」，設計不同體驗活動，讓學生多接觸中國節日的傳統及文化，並讓學生將祝福及關愛與同學分享，以實踐及傳揚中國文化及優良傳統 ● 各科舉辦全方位活動，讓學生認識中華文化，並透過活動培養學生傳統美德及關愛文化 ● 各科圍繞主題「中國重要人物」，進行跨學科閱讀活動，並透過各閱讀推廣活動，增加學生對學科重要華人的認識 ● 圍繞主題「中國重要人物」，舉辦親子問答比賽，將提升國民身份認同的氛圍帶到家中 ● 各科配合年度主題，舉行	● 普遍學生在各跨學科學習活動及全方位活動中，能展現中國傳統美德及關愛等價值觀 ● 75%學生認同「學校是一個關愛的地方」 ● 80%華語學生認同「我為中國的歷史感到驕傲」 ● 75%老師認為在活動中，學生表現積極，能主動以兩文三語與人溝通 ● 75%學生認同對主題活動中的閱讀素材感到興趣	● 全方位學習活動紀錄 ● 新春活動紀錄 ● 會議紀錄討論及老師回饋 ● APASO 問卷 ● 持分者問卷	● 全年	● 課程發展主任及各科科主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	體驗活動及加入戲劇元素，以加強全體學生兩文三語能力，並對不同文化的尊重和認識。同時，期望能夠提升華語學生國民身份認同 ● 善用信和集團贊助的奮進前行獎學金設「勤勞大獎」，透過老師持續觀察，表揚及嘉許在學術方面有正面行為和態度表現的學生，營造勤學的氛圍	● 學生普遍能持續展現中國傳統文化美德——勤勞的正確價值觀及態度，因而被老師表揚 ● 80%學生認同「我會盡力確保我的習作做得好」	● 奮進前行獎學金「勤勞大獎」紀錄 ● APASO問卷		● 「奮進前行獎學金」小組	● 信和集團捐款
	<u>中文科</u> ➤ 透過「中國重要人物」跨學科主題教學活動，讓學生認識有「詩聖」美譽的唐代詩人杜甫的故事，學習他刻苦堅毅的精神，與體育科合作以杜甫詩歌作詩詞功夫的題材，以加強國民身份認同。 ➤ 各級以《過新年》為主題進行寫作小一、小二創作句子；小三至小六寫作記敘文。完成後進行作品選	● 70%學生認為能透過「中國重要人物」跨學科主題教學活動學習到杜甫刻苦堅毅的精神及體驗詩詞功夫的樂趣。 ● 學生作品普遍能記敘過新年的經過和感受。 ● 80%老師認同學	● 統計 ● 分科會檢討 ● 觀察 ● 觀察學生表現及檢視學生作品。 ● 統計	● 下學期進行 ● 2024年2月	● 中文科老師	● 禮物\$400

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	舉活動及挑選校內佳作參加比賽。	生能透過寫作活動加深學生對新年習俗的認識				
	<u>數學科</u> ➤ 配合主題學習周及活動日設計教學進度，認識中國曆法	● 教學進度設計能配合主題學習周及活動日 ● 活動日內設中國數學內容的攤位活動 ● 學生能透過課堂及攤位活動體驗中國曆法的特色和影響	● 查閱進度表 ● 老師觀察	● 2024 年 1 月	● 數學科老師	
	<u>常識科</u> ➤ 透過全方位學習活動，讓學生從體驗中學習及欣賞中國的優良文化及傳統	● 85%學生認為活動加深了自己對中國優良文化及傳統的認識 ● 90%老師認同活動能加深學生對中國傳統文化的認識和欣賞	● 老師觀察 ● 學生問卷	● 上學期（預計2023年12月） ● 下學期（預計2024年6月）	● 常識科老師	● 活動費 \$8800（全方位學習津貼活動）
	<u>推廣閱讀</u> ➤ 配合 <u>中國</u> 節日（例如新春）準備特色的主題閱讀內容，供全校學生在活動/節	● 80%學生認為主題閱讀能使他們對於相關的<u>中國</u>	● 老師觀察 ● 學生問卷	● 全年	● 圖書館主任 ● 班主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	日前認識有關的節日，使其對節日的了解能夠加深，亦能更加投入於學校就著相關節日所舉行的活動中 ➤ 透過跨學科的閱讀環節和集體借閱活動，讓同學們更能從不同的角度、更深入認識德育及公民教育、中文及常識當中互通的課題（尤其是牽涉<u>中國</u>及其他國家優良文化及傳統的課題內容）	節日有更深入的體會 ● 70%學生認為跨學科主題的閱讀能使他們對於<u>中國</u>及其他國家優良文化及傳統的認知提高，亦能讓他們更投入相關的體驗活動				
	<u>音樂科</u> ➤ 透過唱詠校本賀年歌曲及其他具中國傳統音樂文化特色的曲調，讓學生進一步體驗中國文化歌謠特色 ➤ 透過全方位學習活動，讓學生參加「粵劇教育工作坊」和參觀「粵劇教及資訊中心」，認識及體驗粵劇的特色，讓學生體驗粵劇藝術的魅力，提升對中華文化的欣賞	● 90%學生能透過唱賀年歌曲及其他中國特色歌謠，體驗相關的中華特色文化，例如中國人堅毅及彼此守望關心的文化 ● 參與學生積極投入活動，並體驗粵劇的韻味及特色，在活動後的問卷答對60%以上題目	● 觀察及統計 ● 觀察及問卷	● 全學年 ● 2024年12月1日	● 音樂科老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<u>普通話科</u> ➤ 利用小息時段，於電子壁報「多媒體資訊屋」播放普通話成語故事及互動遊戲，讓學生體驗中國文化及提升對學習普通話的興趣	● 學生普遍認為學會了新的成語及其意義 ● 75%的學生曾瀏覽「多媒體資訊屋」播放的普通話節目及互動遊戲	● 學生問卷	● 全年	● 普通話科主任	
	<u>體育科</u> ➤ 透過舞蹈訓練讓學生認識不同國家舞蹈，建立學生彼此尊重的文化及堅毅精神 ➤ 透過乒乓球訓練讓學生認識不同國家(英國)的運動，建立學生彼此尊重的文化及堅毅精神 ➤ 透過籃球訓練讓學生認識不同國家(美國)的運動，建立學生彼此尊重的文化及堅毅精神 ➤ 透過國際運動體驗日讓學生認識不同國家的運動文化及傳統，並提升學生對運動興趣	● 學生能投入活動 ● 學生能參與演出 ● 學生能投入活動 ● 學生能代表學校參與比賽 ● 學生能投入活動 ● 學生能代表學校參與比賽 ● 學生能投入活動 ● 普遍同學同意國際運動體驗日能加強他們對不同國家運動的認識	● 老師觀察 ● 老師觀察 ● 老師觀察 ● 老師觀察及問卷	● 全年 ● 下學期	● 體育科老師	● 全方位活動津貼 \$25500 舞蹈班 ● 全方位活動津貼 \$15000 乒乓球班 ● 全方位活動津貼 \$16000 籃球班 ● 全方位活動津貼 \$15000 國際運動體驗日
	<u>視藝科</u> ➤ 學生通過用 Adobe Fresco 在電腦繪畫其他國家的新	● 普遍學生能說出其他國家的新年	● 老師觀察 ● 問卷	● 按進度編排	● 視藝科任老師	● Adobe Fresco

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	年民俗場景，加強學生對不同國家文化的認識和尊重	民俗 ● 普遍學生能用有關電腦軟件繪畫不同國家的新年場景，並認識及尊重不同文化				● Apple Pencil
	➤ 通過參加昂坪 360「中秋花燈設計比賽」，讓學生瞭解中秋節及花燈的寓意（全家團圓），學習繪畫花燈的技巧。學生完成後的花燈會在昂坪市集展示給大眾，將帶有中秋美好寓意的祝福贈予他人。這既能展示學生創作成果又能鼓勵學生關心社區、服務社群。培養了學生對參加社區藝術活動的興趣以及加強關心他人的意識，同時加深了學生對中華文化的認識	● 普遍學生能說出中秋掛花燈的寓意和祝福並能完成設計繪畫花燈 ● 所有學生能透過花燈設計來體驗及實踐中國傳統文化，培養學生的國民身份認同 ● 透過服務學習，令學生加強關心他人的意識 ● 透過參加社區藝術活動，培養學生對體藝活動的興趣及有利學生情緒和壓力的調節管理	● 老師觀察 ● 問卷 ● 學生作品	● 2023 年 9 月		
1.2 學生能認識中國及其他國家的優良文化及傳統，加強國民身份認同及	1.2.3. 透過跨學科課程，認識及仿效不同領域內有重要性或成就的中國人，從而加深國民身份認同					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
彼此尊重的文化						
	各科透過課程，讓學生認識不同領域中有重要成就的中國人，學習他們堅毅不屈等正確價值觀，及激勵學生奮進向前，並加強華語學生國民身份的認同，以下為部份科組安排舉隅：	80%學生透過認識不同中國人在各領域中的卓越成就，認同「中國應受其他國家尊重」 75%學生透過認識中國重要人物堅毅不屈的事蹟，認同他們值得學習 80%學生認同「學習時，即使遇到困難，我也會繼續努力」	- 各科會議紀錄 - APASO問卷	下學期	課程發展主任及各科科主任	中國重要人物主題學習周 \$6000(全方位學習津貼)
	<u>宗教科</u> ➤ 介紹梁發，認識這位協助馬禮遜牧師在華傳道，傳揚基督教的信徒，為中國第一位牧師	- 逾 80%學生透過宗教科壁報板認識梁發的生平及貢獻 - 學生能在課堂/集會說出梁發在宗教領域的貢獻	- 教師觀察 - 統計	2023 年 12 月 - 2024 年 1 月	宗教科任	
	<u>普通話科</u> ➤ 於午間活動時段進行「普通話劇場」，讓學生透過動畫認識中國名人的成就，普通話大使再就動畫內容	80%曾參與活動的學生加深了國民身份認同 85%曾參與活動	學生問卷	23 年 10 月至 24 年 5 月	科主任	500 元 (購買禮物)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	與同學作互動問答遊戲， 從而加深國民身份認同	的學生學習到相關中國名人的正面價值觀 ● 90% 普通話大使認為參與活動的學生能主動運用普通話交流				
	<u>資訊科技組</u> ➢ 介紹在資訊科技範疇有卓越成就的中國人 ➢ 每年 6 月及 11 月展示「全球超級電腦 500 強排行榜」(TOP 500) 資訊	● 學生能認識資訊科技界有卓越成就的中國人及認同該人物對資訊科技發展的貢獻 ● 學生能認識中國的超級電腦在「全球超級電腦 500 強排行榜」(TOP 500) 的排名及知悉中國製造的超級電腦在國際的實力	● 問卷調查 ● 教師觀察	● 全學年	● 電腦科老師	
	<u>體育科</u> ➢ 配合跨學科課程，透過課程統整周的排球活動及電影欣賞及活動日，讓學生認識<u>中國</u>在體育方面有成就的排球運動員及教練<u>郎平</u>。	● 學生能認識<u>中國</u>有成就的排球運動員及教練<u>郎平</u>女士與及她成就 ● 學生能夠從加深對<u>中國</u>運動員的認識從而加強國民身份認同	● 老師觀察及問卷	● 下學期	● 體育科老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<u>視藝科</u> ➤ 通過欣賞張大千的作品，瞭解張大千在繪畫上的成就以及潑墨畫的特點，並畫出“虛實結合”的潑墨畫作品，以增強學生對中國藝術大師的瞭解，認識中國偉人勤奮好學的優秀品質，培養藝術欣賞能力和增強學生的國民身份認同	● 普遍學生能說出潑墨畫的特點 ● 普遍學生能說出張大千堅毅、勤勞的優秀品質 ● 所有學生能透過課程體驗及實踐中國傳統文化，感受傳統藝術之美，培養學生的國民身份認同 ● 透過參加主題活動，培養學生對體藝活動的興趣及有利學生情緒和壓力的調節管理	● 老師觀察 ● 問答 ● 學生作品	● 2024 年 4 月	● 視藝科任老師	
	<u>音樂科</u> ➤ 配合跨學科課程，讓學生認識音樂粵劇界重要華人：唐滌生、任劍輝及白雪仙，提高學生對粵劇文化的興趣	● 學生能夠說出粵劇界重要華人唐滌生、任劍輝及白雪仙的重要成就及相關的著名曲目 ● 透過認識唐滌生、任劍輝及白雪仙，學生能仿效他們的辛勤及堅毅態度，明白	● 觀察 ● 觀察	● 下學期	● 音樂科老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		成功需苦幹的道理，本地學生能夠為華人唐滌生、任劍輝及白雪仙成就感到驕傲，從而提升國民身份認同				
1.3. 持續培養學生關愛文化及同理心，能彼此包容，互相接納，達至和而不同	1.3.1 透過跨學科專題課程，讓學生建立同理心					
	*舉行「送暖·耆樂」(上學期)/「送暖到大澳」(下學期) 服務學習活動，讓學生先透過班營課重溫過往所學得的知識，再鞏固與長者相處及訪談技巧，進行價值教育的輸入，從而讓學生思考身邊乏人關懷的長者在生活上所面對的處境，代入他們的想法，培養學生同理心，並在日常生活中實踐關愛別人及心存感恩的正確價值觀	- 學生在進行價值觀教育討論時能展現同理心 *學生在活動後的反思，能更認識及理解長者的經歷、心態或需要	- 教師觀察 - 學生反思 - 導師回饋 - 受訪者的回饋 - APASO 問卷	上學期	- 訓輔組 - 價值觀教育小組 - 全體老師 - 大澳女青年會	
	音樂科與宗教科合作，發展跨學科專題教學活動，透過歌曲如《這樣的愛》，	學生普遍懂得唱頌《這樣的愛》並了解歌詞中內	教師觀察	2024 年 2 月至 4 月初	- 音樂科任 - 宗教科任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	引導學生體會曲中基督的愛和無償付出，培養學生的同理心及關愛文化	容 ● 課堂能帶出「這愛傾出寶血贖我回來」所包含的救贖犧牲精神，讓學生能體驗當中為別人無條件付出的愛				
	● 推行「從心出『法』」校本獎勵計劃：「關愛之星」，讓學生學習及實踐關愛及同理心。會分三期獎勵學生，每期獲得“心心”最多的學生可成長「關愛之星」金、銀、銅獎。全年獲得最高“心心”數目的首三名學生可獲「關愛之星」榮譽大獎。「關愛之星」包括以下內容以獎勵學生的正向行為： ➤ 安排殘障人士或長者文章分享、講座等，讓學生認識何謂同理心及了解不同人士的生活處境，從而達至理解、接納及包容	● 學生能展現出對內容的理解及正確回答文章或講員的問題 ● 學生能透過活動產生同理心，更了解殘障人士或長者的處境和心情	● 老師觀察 ● 學生回應工作紙的內容或講員的提問	● 日期待定	● 訓輔組	
	➤ 透過班營課讓擔任職務的學生分享執行職務時的苦與樂，讓其他同學了解他們的難處，期望同學能以同理心善待執行職務的同	● 執行職務的學生均有在班營課分享的機會，讓其他同學理解及尊重不同崗位的同	● 統計表 ● 老師觀察	● 全年進行	● 訓輔組及班主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	學	學 ● 透過分享，學生能理解同學執行職務的困難，能以同理心配合執行職務的同學				
	➤ 提供機會讓學生擔任職務，如風紀、朋輩愛心天使、天作之合、班長等，從而觀察學生在執行職務時能否展現關愛的行為	● 70%學生履行職務能展現合宜態度及關愛行為而獲老師給予‘心心’獎勵	● 統計表 ● 老師觀察	● 全年進行	● 班主任及活動負責人	
	➤ 推行「學生正面行為表揚計劃」及「奮進前行獎勵計劃」：老師透過文字表揚在關愛及同理心表現突出的學生	● 在關愛及同理心表現突出的學生均獲老師用文字表揚，並獲得‘心心’嘉許 ● 透過表揚學生關愛及同理心的正面行為，讓學生能互相仿倣及勉勵，締造關愛氛圍	● 收集文字紀錄 ● 活動特集 ● 老師觀察	● 全年進行	● 全體老師	
	➤ 學生在感恩一分鐘時段分享或遞交聲音檔或錄像，表達對別人的感激之情，可獲得‘心心’嘉許	● 70% 學生曾在感恩一分中分享或遞交聲音檔或錄像，對他人表達真摯的感恩或關心	● 統計紀錄表 ● 老師觀察及學生回饋	● 全年進行	● 全體老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 宗教科課堂上設立代禱及領禱時段	● 學生能在課堂上領禱/為他人及自身代禱，展現關愛及同理心	● 教師觀察	● 全學年	● 宗教科任	● 獎品/感恩咭/代禱咭\$500
	● 透過跨學科合作，先在圖書科中學習爆竹的由來，視藝科後在新春文化日中製作手工爆竹掛件，並把爆竹掛件贈予他人，實踐關愛文化	● 100%參與學生能完成創作爆竹掛件，高年級的學生可以結合STEAM製作會發聲的爆竹掛件 ● 普遍參與學生能把爆竹掛件的祝福贈予他人	● 老師觀察 ● 學生作品	● 2024 年 1 月	● 視藝科任老師 ● 圖書科任老師 ● STEAM 小組	
1.3. 持續培養學生關愛文化及同理心，能彼此包容，互相接納，達至和而不同	1.3.2. 整合跨學科知識技能如科探(STEAM)、溝通技巧、藝術表演等，透過主題服務學習，實踐關愛文化，並在過程中締造彼此包容、互相接納，和而不同的文化氛圍					
	● 全學年舉行不少於兩次跨學科服務學習活動，實踐關愛文化 ● *透過跨學科活動，如上學年「送暖·耆樂」及「送暖到大澳」，讓學生在活動中積累經驗，了解長者/街坊的情況及需要，關愛他人，並運用 STEAM 等知識	● *學生能在訪談長者活動了解被訪者們在生活上的需要，更懂得應用不同學科的知識、技能如 3D 打印、影片相片剪接，展示及紀錄成果，並能透	● 教師觀察 ● 學生反思 ● APASO 問卷	● 2023 年 11 月至 2024 年 3 月	● 訓輔組 ● STEM 小組 ● 課程發展小組 ● 價值觀教育小組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	為受訪者添上正能量	過服務學習活動 實踐關愛 ● 80%或以上學生在APASO問卷中認同「我關心別人」及「我會為他人著想」				
	● 整合各項跨學科服務學習活動，以專輯、網上專題形式展示，締造關愛氛圍	● 學生及家長能瀏覽學生實踐關愛的成果，進一步加強彼此關顧的正向價值觀 ● 學生普遍能透過參與服務學習活動，實踐關愛文化	● 活動特集 ● 學校網站 ● 流金歲月頁	● 全學年	● 全體教師 ● 學生發展專員	
	● *舉行服務活動後，導師能與學生進行檢討，讓學生針對活動的施行情況及有關表現進行分享(口語/文字/視像)及反思	● 參加服務學習活動的學生能在活動中展現關愛及同理心 ● *學生反思及評估中能對自身表現作恰當評價及對服務對象的特點和需要有深入了解	● 教師觀察 ● 活動檢討 ● 學生反思紀錄	● 全學年	● 全體老師	
	● 透過跨學科活動，在「新春文化日」中介紹基督教「問安語」，並鼓勵學生捐出紅包奉獻給慈善/社福/	● 學生能透過捐獻及問安實踐關愛	● 教師觀察 ● 統計	● 2024 年 2 月	● 訓輔組 ● 宗教科	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	宗教機構					
	*與 YWCA 大澳社區工作辦事處合辦「送暖·耆樂」探訪服務，讓學生在探訪過程中教育長者有關環保、不濫用公屋資源等訊息。高年級學生透過探訪，了解長者的需要作日後結合 steam，構思協助長者改善生活的產物。	70%參加學生在服務學習中能展現尊重及關愛的表現而獲取‘心心’	統計表	全年進行	- YWCA - 訓輔組 - STEAM 小組	
	- 優化「客理達人」討論準則，透過各課程中討論活動，強化學生和而不同等溝通技巧，以裝備學生進行服務學習 *各科配合主題服務學習活動，裝備學生，將學到的知識及各技巧，應用到社區，實踐關愛文化	*85%老師認同學生在活動中，能善用相關的學科知識及技巧，展現關愛、同理心、包容及互相接納 - 普遍學生在活動中能展現彼此尊重的文化 80%學生認同「我關心別人」及「我會為他人著想」	- 活動紀錄 - 老師觀察 - APASO 問卷	全年	- 課程發展主任 - STEAM 小組 - 價值觀教育小組	
	STEAM 專題研習中加入價值教育元素，培養學生關愛、尊重及同理心的態度	85%學生認同透過 STEAM 專題研習，自己更學會關愛及尊重他人 90%老師認為學生在研習過程中	- 老師觀察 - 學生問卷 - 學生作品	全年	常識科老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		展示出關愛、尊重及同理心的行為和態度				
	● 舉行「一人一紅封包」活動，鼓勵學生將紅封包捐贈給慈善機構	● 捐款能送給慈善機構作回饋社會之用，實踐關愛文化 ● 學生能在日常生活中實踐關愛別人，捐贈所有予有需要的人，效發聖經中「奉獻兩個小錢的窮寡婦」的行為	● 捐款情況 ● 教師觀察	● 2024 年 1 月-2 月	● 宗教科任	
	● 視藝科通過參觀大澳非茂里主辦的藝術裝置展覽《漁光，餘光》，讓學生不僅可以瞭解到大澳社區漁民用於勞作的工具，感受到大澳漁民的勤勞，更可讓學生透過取材自環保物料的展品，感受到藝術源於生活以及要從生活點滴做起，以實踐環保理念。	● 參與的學生普遍能說出展覽中出現的展品以及參觀後的感受 ● 透過此次參觀，提升了大部分學生對大澳愛社區及生活在此地的居民的關愛及關注意識，更積極愛護獨有的社區環境	● 老師觀察	● 2023 年 10 月	● 視藝科任老師 ● 大澳非茂里	

(二)照顧學生多樣性，發揮不同潛能，發展全人教育，裝備學生面對未來的挑戰

*號標示學校按實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，以便科組知悉及跟進

上學年回饋與跟進：

- 透過進一步推廣閱讀分享的文化及多元化的閱讀活動，修訂閱讀獎勵計劃的要求，優化跨年級共融閱讀計劃及提高各學習領域的閱讀量，以建立學生主動閱讀的習慣，讓他們掌握閱讀策略，提高理解及分析等能力，連繫閱讀素材的內容與不同學科學習，培養學生的閱讀素養和興趣。
- 安排考察或交流活動，例如全國性的比賽或活動，讓學生在真實情境或體驗中，例如成立升旗隊，從不同角度認識國家及社會，提升國民身份認同。
- 加強透過跨學科課程，例如學是學非課程及啟迪課程等，培養學生的資訊科技素養，讓學生有效及合乎道德地使用資訊及資訊科技，懂得應對資訊科技世界的變化及懂得保護自己。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 能照顧及適切善用學生的多樣性，發掘及發揮學生的不同潛能	2.1.1 重新設計時間表，騰出更多空間照顧學生多樣性，發掘學生不同的潛能 ● 編寫時間表時在課前、小息、午息及課後時間，兼顧學生各方面包括例如學術、體藝及科技等的需要及多樣性，讓學生的不同潛能及興趣可以發展，並建立健康的學校生活 ● 透過全方位學習活動及善用非上課時間等安排，增加及優化學習時間，以發掘及照顧學生的多樣性及潛能 ● 全日制上課天午膳後上課時	● 80%學生身心得以均衡發展，享受學校生活，認同「我在學校得到樂趣」、「在學校，我可經常做我喜歡的事情」 ● 80%學生認為「增	● 時間表 ● APASO 問卷 ● 全方位活動紀錄 ● 觀察及討論 ● 持分者問卷 ● 教師觀察	● 全年 ● 全年	● 校務組 ● 各科科主任 ● 各科負責人 ● 科任老師	● 全方位津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	段設為「增潤鞏固課堂」，讓中、英、數主科老師輪流指導學生完成當天較艱深家課 ● 老師可按隨堂的觀察，為個別能力稍遜的學生作出即時及合宜的家課調適方案，如豁免部分家課內容或減少需完成的家課題數等 ● 部分能力較佳的學生，老師可邀請他們擔任「功課小老師」協助指導有需要的同學完成家課；又或老師提供具挑戰性的增潤或延伸學習材料予能力較佳的學生，並給予適當的學習指導 ● 無論半日制或全日制時間表內均設「多元課外活動時段」，透過小組桌上遊戲，善用學生多樣性，照顧特定對象的社交能力，專注力或邏輯能力	「增潤鞏固課堂」有助他們鞏固所學 ● 80%學生認為「增潤鞏固課堂」有助他們完成家課 ● 同學間普遍能互相指導、幫助，積極互賴 ● 曾擔任小老師之學生認同自己有能力幫助同學完成家課 ● 參與學生在社交能力、專注力或邏輯能力的表現有所提升	● 學生回饋 ● 科組會議的討論 ● 老師觀察 ● 學生回饋 ● 科組會議的討論 ● 老師觀察 ● 學生回饋 ● 問卷統計 ● 老師觀察	● 全年 ● 全年 ● 全年	● 科任老師 ● 科任老師 ● 科任老師	
2.1 能照顧及適切善用學生的多樣性，發掘及發揮學生的不同潛能	2.1.2 透過不同活動設計，適切善用學生的多樣性及發揮學生不同的潛能，達至全人教育 ● 主科審視及編訂課程內容，於全天課的增潤鞏固課，照顧不同能力學生的學習需要	● 主科能編訂課程內容，於全天課的增潤鞏固課照顧及善用學生的多樣性，普遍學生能互相協	● 主科課程內容架構	● 全年	● 課程發展主任、主科科主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 能照顧及適切善用學生的多樣性，發掘及發揮學生的不同潛能	● 制定不同的措施，鼓勵學生按自己的興趣及能力進行自學 ● 各科搜羅不同自學軟件，鼓勵學生按自己的興趣及能力進行自學	作，以強帶弱 ● 80%學生曾於長假期或長周末進行自學 ● 普遍學生能按自己興趣，完成最少2類不同性質的學習任務 ● 75%學生認同「課堂內外，我能主動學習」	● 各級長周末自學紀錄及各科長假期自學紀錄 ● 各科自學軟件紀錄 ● 持分者問卷	● 全年	● 課程發展主任、主科科主任 ● 資訊科技小組	
	● 優化「天作之合活動時段」的活動，善用學生的多樣性，提升學習效能，並設立「天作之合」獎勵計劃，鼓勵學生發揮潛能	● 100%學生能按學科能力進行配對 ● 普遍學生能善用自己學科的強項，以強帶弱，協助同學學習 ● 85%學生曾得到老師的簽名肯定他們互相協作的良好表現 ● 80%學生認同「我喜歡幫助同學在學校做得更好」 ● 80%學生認同「我和同學互相幫助，相處融洽」	● 天作之合活動時段紀錄表及獎勵計劃紀錄表 ● APASO 問卷 ● 持分者問卷	● 全年	● 課程發展主任、主科科主任	● 獎品 \$1500（見共融文化推廣獎勵計劃）
	● 舉行不同的活動，例如英語	● 活動有助學生能積	● 各活動紀錄	● 全年	● 課程發展主	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	日、普通話日及 ROBO 講故事，發掘及培訓具潛能的學生 ● 在課室外設置「我們的驕傲」留言板，發掘及彰顯不同背景及潛質學生的成就，提升學生自信心及自我形象，發掘學生不同的強項及照顧學生多樣性	極主動、自信地以兩文三語與同學進行活動 ● 80%學生認同「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能」 ● 70%學生的努力成果及成就曾在留言板被展示 ● 80%學生認同「在學校，我經常享受成功經驗」 ● 80%學生認同「在學校，我知道我能夠成功」	● 「我們的驕傲」紀錄 ● 老師觀察 ● APASO 問卷	● 全年	任、各小組負責人 ● 價值觀教育小組	
2.1 能照顧及適切善用學生的多樣性，發掘及發揮學生的不同潛能	2.1.2 透過不同活動設計，適切善用學生的多樣性及發揮學生不同的潛能，達至全人教育 ● 為小一至小三舉辦「夢想的力」講座。透過繪本故事鼓勵學生堅持自己的夢想及喜愛的事，培養不在意批評、不比較的健康心態，學習欣賞個人優勢 ● 為小四至小六舉辦「無人完	● 學生明白抱持積極及堅持的態度有助自己面對挫折和失敗 ● 學生明白愛自己、	● 老師觀察 ● 學生互動表現及回饋 ● 老師觀察	● 18/1/2024 ● 18/1/2024	● 香港失調康復會有限公司職員及學校社工 ● 香港失調康	● 全方位活動津貼：\$700

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	美」講座。透過繪本故事啟發學生以積極正面的態度對待自己及他人，接納不完對 ● 申請新界校長會主辦的「正向童心計劃」到校講座，為小四至小六學生提供「社交技巧」講座，透過講座、故事手冊及遊戲教材協助學生建立積極健康的生活習慣	照顧自己情緒的重要 ● 學生能表達一至兩項與別人相處要注意的事項	● 學生互動表現及回饋 ● 老師觀察 ● 學生互動表現及回饋	● 7/12/2023	復會有限公司職員及學校社工 ● 校長會合辦機構負責人及學校社工	● 全方位活動津貼：\$700
2.1 能照顧及適切善用學生的多樣性，發掘及發揮學生的不同潛能	2.1.2 透過不同活動設計，適切善用學生的多樣性及發揮學生不同的潛能，達至全人教育 ● 為不同能力背景的學生提供不少於十次參與比賽、演出及培訓的機會，照顧他們不同興趣及學習風格的 ● 開設 15 組以上多元化活動組別，包括體藝活動，每位學生在一學年參加 3 項或以上不同活動組別	● 活動能提升學生的自信及發掘學生不同潛能 ● 70%或以上學生曾參加演出/比賽，讓不同能力的學生均有參加培訓、比賽和演出的機會 ● 學生普遍與組員融洽相處 ● 75%家長同意「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能」及「我的子女喜歡參與學校的活	● 統計及觀察 ● 持分者問卷	● 全年	● 課外活動主任 ● 活動導師	● 全方位學生活動津貼 ● 校本課後學習及支援學習津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		動及服務」				
	2.1.2 透過不同活動設計，適切善用學生的多樣性及發揮學生不同的潛能，達至全人教育 ● 參加廉政公署舉辦的「I-JUNIOR」計劃，讓華語生及非華語生學生能發揮他們的多樣性才能，協助教師於課堂內外推行德育及公民教育校本課程	● 計劃能善用參與學生的多樣性及不同才能，設計及推動兩項有關德育及公民教育活動 ● 活動能發揮參與學生的領導才能	● 活動反思 ● 學生問卷 ● 老師觀察	● 全年	● 訓輔組	
2.1 能照顧及適切善用學生的多樣性，發掘及發揮學生的不同潛能	2.1.3 及早識別學生的不同需要，利用多元化的校本支援計劃及課程編排，照顧差異 <u>所有學生適用</u> ● 各科按課程需要，為不同能力、風格及需要的學生，提供不同措施給予支援	● 85%學生認同「我能趕上學校的學習進度」 ● 80%學生認同「老師經常指導我們學習的方法」	● 老師觀察 ● 各科課程內容 ● 分科會議紀錄 ● 持分者問卷	● 全年	● 課程發展主任及各科科主任	
	<u>非華語學生</u> A. 課程中設中文抽離班 ● 參加「小學校本課程發展支援服務---支援非華語學生的中文學與教」，針對非華語生學習中文的難點進行共	● 普遍非華語生閱讀策略、理解及分析等能力有所提升 ● 普遍非華語生能以	● 閱讀達人獎勵計劃紀錄 ● 非華語班聆聽紀錄	● 全年	● 課程發展主任、非華語小組、中文科科主任	● 獎品：\$2000（見「改善非華語學生的中文學與

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 能照顧及適切善用學生的多樣性，發掘及發揮學生的不同潛能	備，以提升學與教效能 ●小二至小五設立中文抽離班，並透過「閱讀越精叻」計劃提高他們的閱讀量及中文水平 ●加強非華語班聆聽訓練，進一步提升他們的中文水平 ●*修訂專為他們而設的校本教材《寫作錦囊》及寫作訓練教材，以提升他們的寫作水平 ●*調撥資源，於課堂以外設「開卷有益」時間及「默默耕耘」計劃，鞏固學生課堂所學 ●設立專為非華語生而設的獎勵計劃，以鼓勵他們奮發進步 ●*學習支援小組及非華語中文組推行以「共讀及分享」為元素的「跨年及共融閱讀計劃」，並由言語治療師及中文科科任裝備高年級伴讀技巧，以提升非華語生閱讀技巧及語文能力，並啟發高年級生閱讀興趣及閱讀技巧 ●*低年級的非華語生與另一高年級同學進行分享閱讀及互評	粵語主動及自信地與人溝通 ●*普遍非華語生的寫作信心及興趣有所提升 ●60%非華語生能達至合乎年級寫作水平 ●計劃設計能善用學生多樣性，發掘及培養高年級伴讀學生說話及溝通能力，學生的相關技巧有所提升 ●*計劃能令高年級伴讀學生接觸更多不同文本，學生普遍能培養更廣泛的閱讀興趣及在助人過程中，實踐更多	●非華語獎勵計劃紀錄 ●共備紀錄 ●APASO 問卷 ●老師觀察 ●學生問卷	●全年	●中文科任 ●圖書科任 ●圖書館主任 ●言語治療師 ●非華語中文負責人	教」支援計劃)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 能照顧及適切善用學生的多樣性，發掘及發揮學生的不同潛能		閱讀技巧 ● *透過計劃及有關圖書能提升非華語學生的閱讀興趣及能力，也加深對中華文化的認識 ● *學生在共讀計劃中，能夠彼此分享，和諧共處。高年級學生能夠展現關愛及同理心，非華語學生可以展現堅毅、尊重等的正面價值觀				
	B. 於課後及學校長假期為非華語學生及有需要學生提供「課後支援小組」及「學習支援小組」以鞏固學生課堂所學	● 學生的家課表現及學習積極性有改善	● 老師觀察	● 全年	● 課後支援小組及學習支援小組導師	
	C. 為新學年入讀本校的小一非華語學生提供暑期中文基礎課程	● 學生在課程後能掌握基本中文的聽、說、讀及筆順，在新學年時及早融入以中文為主要學習語言的環境	● 老師觀察	● 8月中至8月底：暑期中文基礎課程 ● 9至11月：小一非華語學生中文科任老師觀察成效	● 小一非華語學生中文科老師	
	D. 為升小二至小六的非華語學	● 學生在課程後能鞏	● 學生的評估記錄	● 暑假	● 非華語支援	● 改善非華語

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	生提供暑期中文鞏固課程 E. 安排「伴讀愛心天使」為有需要的小一及小二非華語學生進行伴讀	固中文基礎，在新學年上中文課時表現有所改善 ● 伴讀愛心天使能按老師安排為小一及小二非華語學生進行伴讀	● 老師觀察 ● 校本課程文件 ● 老師觀察	● 全學年的靜讀時段	老師 ● 班主任 ● 中文科老師	生學習中文津貼
	<u>新來港學童</u> A. 為新來港學生提供英文課程，以鞏固學生英文基礎	● 學生入學一個月內獲提供英文課程，內容按學生需要包括聽說讀寫範疇 ● 學生英文學習表現有所改善	● 學校通告及出席紀錄	● 按需要提供	● 英文課程統籌主任	
2.1 能照顧及適切善用學生的多樣性，發掘及發揮學生的不同潛能	<u>成績稍遜學生</u> A. 為成績稍遜學生開設「課前輔導班」、「課後支援小組」及「課後個別指導計劃」，協助有關學生鞏固學科基礎 B. 推行「入班支援計劃」，協助成績稍遜學生於課堂上學習	● 學生課堂表現及家課的準確度有所改善 ● 70%學生同意「課前輔導班」、「課後支援小組」及「課後個別指導計劃」有助鞏固學科基礎，有助加強學習的信心 ● 學生課堂學習表現有所改善 ● 70%參與老師同意計劃有助鞏固學生	● 老師觀察 ● 考試成績 ● LAMK 評估 ● 老師觀察 ● 學生評估記錄 ● 統計	● 全年 ● 全年	● 各科任老師 ● 學生支援小組 ● 教學及支援助理 ● SENCo	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		學科基礎及加強學習的信心				
2.1 能照顧及適切善用學生的多樣性，發掘及發揮學生的不同潛能	<u>有特殊教育需要（SEN）學生</u> A.學校取得學生的專業評估報告後，向有需要的學生及早提供評估調適 B.透過「春風杏林關愛計劃」，加快有需要的有特殊教育需要學生接受專業的醫療診斷及治療 C.推行「入班支援計劃」，協助 SEN 學生於課堂上學習 D.「校本學習支援 SEN 學生服	● 100% 舊個案在十一月前獲評估調適；100%新個案在校方收取報告後一個月內獲調適安排 ● 80% 學生同意評估調適有助自己完成測考要求 ● 100%接受資助的學生能在 3 個月內獲得專業的醫療診斷及治療 ● 學生課堂學習表現有所改善 ● 70%參與老師同意計劃有助鞏固學生學科基礎及加強學習的信心 ● 能因應個別學生的	● 分級會議 ● 調適紀錄 ● 老師觀察及檢討問卷》 ● 醫療報告 ● 紀錄文件 ● 教師的觀察 ● 學生的評估記錄 ● 統計 ● 訓練計劃及報告 ● 問卷	● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 10 月至 6 月	● SENCo ● 學校社工 ● 各科任老師 ● 學生支援小組 ● 教學及支援助理 ● SENCo ● 外購服務導	● 信和集團捐款

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 能照顧及適切善用學生的多樣性，發掘及發揮學生的不同潛能	務」，為有特殊學習需要的學生提供讀寫、專注力或學習技巧訓練	情況，擬定合宜的學習支援計劃 ● 65%參與學生同意訓練能對其學習困難有幫助	● 老師觀察		師 ● SENCo	
	E. 為有語言障礙學生提供「校本言語治療服務」	● 70% 參與學生透過治療改善語言表達能力	● 言語治療進度報告 ● 老師觀察	● 全年	● SENCo ● 言語治療師 ● 語文科任老師	
	F. 與體育科合作，舉辦共融運動日，透過競技疊杯體驗、班際或師友小組的不同競技活動及比賽讓不同能力的同學互相接納、欣賞及尊重，發揮共融精神	● 不同能力的學生均能發揮所長，互相接納、欣賞及尊重，發揮共融精神	● 老師 ● 觀察及問卷	● 下學期	● 體育科老師 ● 學生支援小組	
	● 開設小領袖訓練—競技疊杯校隊訓練計劃，以協助 ADHD、懷疑 ADHD 及資優學生學生透過運動訓練，提升專注力、增強自信心、訓練紀律、訓練堅毅精神、鍛鍊身體，藉此提升課堂表現	● 受訓學生在訓練後的專注力有所改善 ● 參加訓練的學生積極、投入、認真地進行訓練	● 訓練計劃及報告 ● 老師觀察	● 全年	● 體育科老師 ● 學生支援小組	
	G. 開設課外活動小組—「桌上遊戲小組」，協助 SEN 學生提升專注力、提升持久力、改善社交能力及提高守規及遵守指令意識	● 參與學生在社交能力、專注力或邏輯能力的表現有所提升	● 老師觀察	● 全年	● 課外活動導師 ● 學生支援小組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	H. 為有需要學生提供合適的外購服務或校本自辦服務，如 Lego 小組、執行功能小組等以訓練專注力、自我管理能力及社交技巧等	● 受訓學生在訓練後在相關方面的表現有所改善	● 訓練成效報告 ● 老師觀察	● 11 月至 7 月	● 外購服務導師 ● 學生支援組老師	
	<u>資優學生/學習能力較佳學生/特定範疇表現優異學生</u> A. 推行資優培訓教育： a. 領袖訓練 b. STEAM 課程 c. 英語增潤課程 d. I-Junior	● 參考各科組或全方位活動津貼的計劃目標 ● 透過各項多元化的學習模式，不同能力及需要的學生能更有效發揮所長，提升自信心及學習成效	● 參考各科組或全方位活動評估方法 ● 科組會議討論	● 全年	● 各項目負責人	
	<u>小一學生</u> ● 以進展性學術評估、生活技能、情緒及溝通能力等行為指標評估取代小一學生段考一及二的考試模式，並引入家校評估模式，家校攜手合作，讓小一學生逐步適應小學生活及評估制度，以照顧學生多樣性	● 80%以上老師認為有關安排能有助小一學生逐步適應小學生活及減低壓力	● 小一學生學校表現成績表 ● APASO 問卷	● 全年	● 小一科任	
2.2 裝備學生迎接未來的挑戰	2.2.1 優化校本 STEM 教育設施及相關課程，讓學生能與時並進					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 裝備學生迎接未來的挑戰	● 把 STEAM 元素融入各科課程中，以增加學生學習興趣，及照顧學生不同的需要 ● 常識科專題研習均加入 STEAM 元素，並加入編程的內容，透過動手做，提升學生的解難能力及創造力 ● 於試後舉行的「STEAM DAY」及「常識 FUN DAY 活動日」，透過 STEAM 工作坊及其他活動，讓學生發揮不同潛能，並擴闊學生的眼界，提升他們對科學及科技的興趣 ● 電腦科各級循序漸進地教授不同的編程軟件，以提高學生的計算思維等關鍵能力 ● 英文科透過 Robo 機械人及編程軟件，讓學生學習講故事技巧，以訓練學生的創意及語文能力 ● 視藝科透過 3D 打印、雷射切割及 VR 等設備進行創作，以提升學生的美感及設計能力 ● 圖書科透過訂閱 STEAM 主題雜誌，以鼓勵 STEAM 專案探索 ● 各科調整或鞏固與 STEAM 相關的教學內容，並持續檢視以整合跨學科課程，使學生學習編程難點前習得及強化相關知識，以提升學習	● 85%老師認為學生能運用創意、思維能力及提升解難能力 ● 75%老師認為透過「STEAM 跨學科課程統整」令學習效果得以提升 ● 85%學生認為課堂活動能提升學習興趣、擴闊視野及自己的潛能 ● 85%學生認為 STEAM 主題雜誌能讓他們認識更多科技探究的知識，並啟發更多創新的意念 ● 老師普遍認同 STEAM 校本教育設施能提升學生對科技探究的興趣及能力，讓學生與世界的資訊科技接軌，與時並進	● 學生訪問 ● 學生作品 ● 老師觀察 ● 活動成效評估表 - STEAM 跨學科課程統整表	● 全年	● STEAM 課程負責老師 ● 常識科老師 ● 電腦科老師 ● 英文科老師 ● 視藝科老師	● \$20,000 (STEAM DAY 導師及材料費：見全方位學習津貼) ● \$20,000 Robo 機械人 (見全方位學習津貼)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	效果 ● 於多媒體資訊屋持續展示成語及中國名人等資訊，提升學生的學習興趣 ● 持續優化校本 STEAM 教育設施，善用剛落成的 STEAM 室、水耕及 T. O. P. S. 機械人，發展學生在科技探究等不同領域的興趣及潛能					
	2.2.2 透過 STEM 創客小組活動，加強學生的創意、邏輯思維及解難能力 ● 於課外活動時段為學生提供不同的 STEAM 課程及活動(VR 繪畫、創客工作坊、micro:bit、STEAM 小玩家、電腦繪畫、無人機、Robo 機械人編程)，透過體驗活動，讓學生學習編程技巧及提升邏輯思維能力，亦為不同能力的學生提供學習機會，以照顧學生多樣性，發揮不同潛能 ● *透過參加 STEAM 活動或比賽，提升學生的自信心及解難能力	● 85%老師認為學生比去年的邏輯思維及解難能力有所提升，並能運用創意設計作品 ● 90%學生認為透過活動能提升自己的創意、邏輯思維、解難能力及自信心 ● *30%以上學生曾參加 STEAM 比賽，以發展學生 STEAM 方面的興趣及潛能，並提升學生 STEAM 相關的經歷，以及解難能力和創造力	● 老師觀察 ● 學生作品 ● 學生問卷 ● KPM 數據	● 全年	● STEAM 課外活動負責老師 ● STEAM 課程負責老師	● \$84,000 (創客工作坊物料、STEAM 小玩家、3D 打印及雷射切割消耗品、密室逃脫編程班導師費及設備、CoSpaces 校園遊踪導師費、MBot 編程訓練班導師費：見全方位學習津貼) ● 工作坊及比賽開支

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
						\$5000(見全方位學習津貼)
2.2 裝備學生迎接未來的挑戰	2.2.3 設計多元化閱讀活動及獎勵計劃，提昇學生閱讀興趣及閱讀量，讓學生成為終身學習者 ● 推行「閱讀達人獎勵計劃」，中英科透過恆常閱讀訓練，提升學生的閱讀量及技巧 ● *繼續推行《我的閱讀紀錄冊》閱讀統計活動，調整紀錄冊的設計及得獎要求，並鼓勵同學多閱讀不同科組有關的讀物以及透過不同的媒介進行閱讀，如：電子書，繼續推行家長伴讀/好書同儕分享的元素，豐富校內閱讀的元素及氛圍，並能帶回家中 ● *推行「課堂共讀」，善用圖書課、啟迪時段、班營	● 中英文科能每周作兩次閱讀訓練，英文科及中文非華語組能每周設計校本系列工作紙，以提升學生的閱讀量及閱讀技巧 ● *85%的同學能把自己的閱讀情況記錄在《我的閱讀紀錄冊》，而當中 50%學生得到銅獎，40%學生能獲得銀獎，20%學生能獲得金獎 ● *50%的同學曾經在堂上/小息/午息/家中分享圖書內容	● 閱讀達人獎勵計劃紀錄 ● 老師觀察 ● 借閱記錄 ● 盤點記錄 ● 閱讀獎勵計劃/紀錄冊 ● 個別學科科組會議記錄 ● APASO ● 持份者問卷	● 全年 ● 全年	● 各中英文科主任 ● 圖書館主任 ● 各主科負責人 ● 學習支援小組負責人	● 獎品 \$1500 (見共融文化推廣獎勵計劃) ● 添置各科組課外書 ● 推廣閱讀津貼：\$ 29000 ● 課室圖書津貼：\$8000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 裝備學生迎接未來的挑戰	課、女青年會圖書分享時段等共同閱讀同一書籍，並設計指引讓學生在閱讀後即時分享或在小息、午息時與同儕分享，課後與家人分享等，並記錄在閱讀冊當中 ● *配合長假期的活動/家課計劃，會如以往般邀請同學拍攝/透過錄音形式/堂上進行好書推介分享。 ● *設立圖書分享平台，把學生的圖書分享上載到平台，並在午息、圖書課等期間進行廣播 ● *於圖書館上學期開館的首三個月推行圖書扭蛋機的全校性趣味閱讀活動，希望能鼓勵學生在借閱之餘，會仔細理解書中內容，推動學生多接觸不同類別的新館藏，並能養成良好的閱讀習慣。 ● 由科組老師共同挑選合適書目（全學年兩次分批進行中央科本圖書採購）並由科組負責人在早會時段向全校學生推介新書	並紀錄在閱讀冊，從而提升學生廣泛的閱讀興趣 ● *50%的同學曾經在長假期以不同形式分享圖書內容 ● *活動能有效帶動學生多進行閱讀，培養他們廣泛閱讀的興趣 ● 普遍學生能正確完成活動的問題 ● 70%學生曾借閱科組重點推介的新書 ● 在全年的中央採購曾購入以下類別的新書：VR/AR、繪本、中英雙語兒童書、3D 立體書和發				● 推廣閱讀有關的活動及禮物經費：\$2000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 裝備學生迎接未來的挑戰	●舉辦多元化的閱讀活動，例如以科本為中心的走訪公共圖書館和參與說故事比賽等；跨學科的教師新書推介，與訓輔小組每月主題掛勾的學生好書分享；安排作家到校推廣閱讀以及與特別節日/場合配合的主題閱讀環節；與非華語小組「跨年級共融閱讀計劃」 ●*舉辦全方位學習活動：包括參觀中央公共圖書館以及兒童玩具圖書館，透過遊戲及玩具引導孩子發揮創意，同時啟發他們對閱讀的興趣 ●邀請出版社舉辦家長日到校書展，以提升學生對閱讀實體書籍的興趣，並提升閱讀素養 ●*參考香港教育局和中央圖書館的教學和推廣閱讀指引，在課堂內多帶領學生進入學校圖書館進行講解和展開閱讀，方便隨堂在館內借閱，以提升學生的閱讀量 ●*增加學校圖書館開放時	聲書以吸引學生借閱 ●學生積極投入參與有關的活動，並提升對相關圖書的閱讀興趣，相關圖書借閱率有所提升 ●*80%學生認為參觀公共圖書館以及兒童玩具圖書館能使他們提升閱讀圖書的興趣，而在場的老師普遍認同學生有積極和投入參與有關的活動 ●總體上，學生的閱讀興趣及閱讀量較上學年提升 ●80%參加學生認為到校書展能使提升他們對實體書籍的興趣 ●*100%學生曾在長假期閱讀線上電子圖書 ●*75%學生認為「我喜歡閱讀。」 ●*午息及課後增加圖書館開放時間能				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	間，以增加學生在圖書館的閱讀時間，提升閱讀興趣 *在長假期期間舉辦電子書閱讀比賽，讓學生在長假期空餘的時間能夠閱讀電子書，提升學生對閱讀電子書籍的興趣和閱讀量	吸引更多學生閱讀及借還圖書，校內的閱讀氣氛更濃厚 *75%以上學生認為「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」				
2.2 裝備學生迎接未來的挑戰	2.2.4 提供不同的課程及活動，培養學生客觀理性的態度，學習多角度思考 *各級修訂級本「客觀理性討論要訣」，九月底前由中文科訓練「先關心後發言」技巧 - 引入外間資源，由言語治療師提供教師培訓及部分級別的入班支援 - 課程設計不同的學習活動，讓學生能學習以理性的態度多角度思考 - 加強老師帶領及示範角色，投入最多人手協助，讓老師能適時引導及糾正 - 每學期最少舉行 4 次有系統討論活動，以「客觀理性討論要訣」訓練學生理性的討論技巧和態度 *能制定措施，平衡不同學生的參與度，全年總結學生討	*85%學生能做到「先關心後發言」，「尊重別人發言，語氣溫和有禮」、「留心及緊記對方說話要點」 80%高年級學生能做到「面帶笑容，用婉轉溫和的語氣客觀表達自己不認同的地方」及「接受雙方可以有不同觀點，培養和而不同的文化」 80%學生認同自己能做到「對話時，我能細心傾聽」 *普遍學生能	- 老師觀察 - 客觀理性討論要訣 「理客達人」獎勵計劃紀錄表 - 各科討論及互評內容 - APASO 問卷	全年	課程主任及各科科主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 裝備學生迎接未來的挑戰	論活動表現 4 次，以鼓勵學生能做到彼此包容，互相接納 *透過跨學科全方位價值教育課程，按學習主題例如符合道德地運用資訊科技及訊息，中文科及相關學科例如資訊科技課提供不同的思考角度或框架等資訊，透過學是學非課程、全方位學習活動後分享會等，讓學生閱讀、討論、分享及反思所經歷、所學及所感，再藉著寫作敘文或說明文有系統地整理組織及內化所學，反覆訓練學生從不同角度理性分析及思考問題，提升學生慎思明辨、反思及溝通能力，並建立正面的價值觀	做到明辨是非，並客觀冷靜地提出理據 *學生普遍能在分組討論或所寫作文章內展現已掌握正確的價值觀 *透過反覆的討論及訓練，學生的說話或寫作的組織及表達能力有所提升 *透過不同全方位學習活動後的討論及分享活動，學生更能掌握活動的意義，並能更清晰表達其所學所感，從而把所學內化 *學生能夠普遍掌握學是學非的閱讀或視訊內容，連繫資訊科技或其他相關價值觀的學習 *學生普遍能透過課程掌握如何有效及符合道德地運用資訊科技，以及在資訊世界內保護自己的知識及重要性，並透過討論及	- 老師觀察 - 學生作品 - 活動紀錄 - 持分者問卷	全年	- 訓輔組 - 中文科 - 各相關學科 - 價值觀教育小組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 全學年推行不少於 7 次「學是學非」專題活動，讓學生透過多角度及擴散性思考去作討論、分析和判斷 ● 透過「精明消費者出行」跨學科全方位活動計劃，讓學生實踐理財及精明消費概念，連繫關愛、守紀守法及節制等價值觀教育元素，並設計活動前後能引導學生作反思的課業，以鞏固學生正確的價值觀	分享，辨別對錯及後果，逐步建立正面的價值觀 ● *學生普遍能說/寫出正面處理情緒及壓力的方法，願意付諸實行，並分享對個人最有效的減壓方法 ● 80%家長認同「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想」 ● 學生能在討論上運用不同策略作思考，如推測後果、多方觀點等 ● 普遍參與學生能展現出關愛、守紀守法及節制	● 會議討論 ● 老師觀察 ● 學生分享 ● 老師觀察	● 全年 ● 六至七月	● 訓輔組 ● 各相關學科 ● 價值觀教育小組	● 信和集團捐款
2.2 裝備學生迎接未來的挑	2.2.5 加強學生對國家安全教育的認識					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
戰						
2.2 裝備學生迎接未來的挑戰	● *圖書館設有國安教育角，定期更新及添置有關國安教育的書籍；各科壁報板全年最少一次以中國傳統、文化或節日為題，讓校園營造相關的氛圍 ● 重新檢視各科課程內容，加強學生對國家安全教育的認識 ● 各課程及跨學科主題活動按不同年級學生的能力和程度訂定活動內容及策略，涵蓋國安教育各大範疇，以加強學生國民身份認同 ● *各課程及跨學科主題活動均以全校參與推行，部分活動更加入親子形式進行，讓全校合力推動國民教育，並將國民教育推展至家長層面 ● *各跨學科主題活動前後，加入能提升學生國民身份認同的課業，亦透過觀察、問卷或檢討，評估活動的成效 ● 鼓勵或安排老師進修國家安全教育課程，以裝備教師推動國民教育 ● *在班營課及啟迪課程中安排有關資訊科技素養講座，讓學生認識網絡安全是	● *國安教育角的書籍能引起學生閱讀的興趣，普遍學生曾經閱讀 ● 普遍學生對國安教育各範疇內容有所認識 ● 85%華語學生認同「我為中國的歷史驕傲」 ● 85%華語學生認同「中國應該受到其他國家的尊重」 ● *每年最少能舉辦一次國民教育家長活動，家校攜手促進學生國民身份認同及明白國安的重要 ● 100%老師曾進修國家安全教育課程 ● *學生能從負責任的網絡使用者角度了解網絡安全	● 各科國家安全教育課程統整紀錄表 ● 跨學科主題活動紀錄表 ● 教師專業發展進修紀錄表 ● APASO 問卷 ● 檢視啟迪課程 ● 老師觀察 ● 學生反思	● 全年 ● 全年	● 課程主任及各科科主任 ● 國安小組 ● 訓輔組 ● 資訊科技小組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	國家安全教育的一環	的重要性，提升網絡保安意識和防禦能力，以更好維護國家安全 *學生能認識網絡安全是國家安全的其中一環，並能夠有效及合乎道德地使用資訊及通訊科技，維護國家網絡安全				
	2.2.5 加強學生對國家安全教育的認識 - 在學期開始各級均會教授國歌，其代表性及頌唱時的正確態度 - 成立國歌隊，讓全體學生更重視及關注唱頌國歌時的態度 - 透過國民之星提名，表揚及鼓勵唱頌國歌時態度正確的學生 ●舉行升旗禮，加強學生國民身份的認同，培養學生尊重國旗和國歌的態度	90%以上的學生唱頌國歌時會肅立，雙手放在兩旁，以表敬意 40%以上學生曾入選國歌隊 50%以上學生獲得國民之星提名 - 當國歌奏起的時候，學生普遍能即時以正確的態度唱頌國歌 - 學生在升旗儀式中有合宜的態度 - 逾 80%華語學生在 APASO 問卷中認同	- 老師觀察 - 統計 - 老師觀察	- 全年 - 全年	- 音樂科老師及班主任 - 訓輔組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	生能對國安教育八個範疇有所認識 *以有機結合，自然連繫的方式，透過多元化方法及親子學習活動培養學生正面價值觀及國民身份認同 *安排考察或交流活動，讓學生在真實情境或體驗中，從不同角度認識國家及社會，提升國民身份認同 *參加由教育局委託承辦機構籌辦的中國內地交流行程	*學生或親子組合能從各活動中展現對國安教育各範疇的認識 *學生能展現他們對《憲法》和《基本法》的認識 *逾 85% 學生在 APASO 問卷中認同「中國應受到其他國家的尊重」 *全學年參加一次或以上有關考察或交流活動 *透過交流行程，學生加深了對內地的歷史文化、風俗特色、建築特色及科技等各方面的認識及提升國民身份認同 - 逾 85% 學生在 APASO 問卷中認同「中國應受到其他國家的尊重」	- 老師觀察 - 交流分享 - 問卷調查 - APASO 問卷	2024 年 3 月至 4	人 - 全體老師 - 內地交流計劃小組	全方位學習活動津貼
2.2 裝備學生迎接未來的挑戰	2.2.5 加強學生對國家安全教育的認識 學校以全校參與模式，讓各持分者共同推動國民教育	能在學校伺服器及資料角內建立國家	- 會議討論及檢視 - 統計	全年	訓輔組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	-建立國家安全教育資料庫，有系統及條理地收集整理有關國家安全教育資料，讓老師作參考及選用裝備教師們，有效加強學生對國安教育的認識 -向新入職老師提供適切支援，以了解國安與教育的關連 -*根據教育局所定的「活動規劃年曆」安排相關全校性活動 -*提供活動讓家長參與，家校攜手共同推動國民教育 ● 修訂訓輔小冊子，加入有關遵守國家安全的規則，讓學生清晰了解校方對他們品德及言行的期望，並明白觸犯違規行為須承擔的相應後果，培育學生成為盡責守法的好公民	安全教育資料夾，以裝備全體老師老師均能準確有效運用相關國安教育資料進行施教 ● *能按「活動規劃年曆」所定日子安排相對應的全校國民教育活動，加強學生對國安及國民教育的認識，並提升國民身份認同 ● *每年舉辦家長國民教育活動 ● 訓輔小冊子內能扼要及清晰列明相關條文 ● 訓輔小冊子內清晰列明如學生有違規行為須承擔的相應後果	● KPM 數據 ● 會議檢視及討論	● 2023 年 9 月、2024 年 2 月及 7 月	● 訓輔組	
2.2 裝備學生迎接未來的挑戰	2.2.6 支援學生資訊科技的配套需要，加強資訊科技技巧及素養以裝備學生在學習新常態下，仍能以正面的態度有效學習					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		●*學生能夠說出如何合乎道德地使用資訊及資訊科技，並了解網絡上違法的相應後果				

二零二三至二零二四年度財務預算

中華基督教會大澳小學法團校董會
2023/2024年度財政預算

	2022/2023				2023/2024		
	A	B	C	D=A+(B-C)	E	F	G=D+(E-F)
	上年度累積結餘	實際收入	實際支出	31/8/2023 累積結餘	預算收入	預算支出	31/8/2024 預算年度結餘(結欠)
(一) 政府津貼帳							
(1) 擴大營辦開支整筆津貼帳(附頁1)	1,335,614.29	2,418,589.20	2,446,036.57	1,308,166.92	2,099,700.60	2,060,404.00	1,347,463.52
(2) 薪金							
薪金津貼帳-教職員薪金	0.00	11,661,290.06	11,661,290.06	0.00	實收	實支	—
薪金津貼帳-非教職員薪金	0.00	301,765.00	301,765.00	0.00	實收	實支	—
教師特殊教育需要培訓津貼	0.00	65,212.00	65,212.00	0.00	實收	實支	—
代課教師津貼	9,016.00	0.00	0.00	9,016.00	0.00	0.00	9,016.00
非教職員公積金僱主供款	0.00	45,264.75	45,264.75	0.00	0.00	0.00	0.00
非教職員強積金僱主供款	0.00	24,960.00	24,960.00	0.00	0.00	0.00	0.00
整合代課教師津貼	383,951.25	886,085.00	615,359.13	654,677.12	904,520.00	1,182,570.00	376,627.12
(3) 行政及其他津貼							
家庭與學校合作活動津貼	10,000.00	20,000.00	30,000.00	0.00	25,978.00	25,978.00	0.00
一筆過家長教育津貼	0.00	200,000.00	0.00	200,000.00	0.00	100,000.00	100,000.00
諮詢服務津貼	0.00	0.00	0.00	0.00	132,552.00	132,552.00	0.00
資訊科技支援人員津貼	111,013.00	327,588.00	340,725.00	97,876.00	333,812.00	357,500.00	74,188.00
在校免費午餐津貼	35,360.00	37,440.00	59,176.00	13,624.00	35,730.00	49,354.00	0.00
推廣閱讀計劃津貼	8,782.33	21,328.00	22,674.74	7,435.59	21,733.00	29,000.00	168.59
一校一行政主任津貼	275,848.60	558,729.04	496,050.00	338,527.64	573,540.00	649,050.00	263,017.64
(4) 教與學							
小學學習支援津貼	49,034.65	290,800.00	300,033.50	39,801.15	299,889.00	294,809.00	44,881.15
校本課後學習及支援計劃	36,731.90	40,200.00	51,150.00	25,781.90	40,200.00	50,000.00	15,981.90
德育及國民教育科支援津貼	497,810.70	0.00	0.00	497,810.70	0.00	0.00	497,810.70
改善非華語學生的中文學與教	404,411.09	973,750.00	925,910.70	452,250.39	1,019,029.00	885,387.10	585,892.29
促進與內地姊妹學校交流試辦計劃	313,162.00	159,955.00	314,597.00	158,520.00	162,995.00	158,520.00	162,995.00
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	89,403.39	103,230.00	192,633.39	0.00	105,191.00	105,191.00	0.00
全方位學習津貼	302,432.80	309,687.00	394,913.30	217,206.50	315,569.00	371,163.00	161,612.50
學生活動支援津貼	0.00	17,150.00	17,150.00	0.00	17,150.00	17,150.00	0.00
香港學校戲劇節	3,284.50	0.00	125.70	3,158.80	0.00	3,158.80	0.00
小計(A)	3,865,856.50	18,463,023.05	18,305,026.84	4,023,852.71	6,087,588.60	6,471,786.90	3,639,654.41

非政府津貼帳

學校經費帳(附頁2)	71,187.72	33,159.33	43,466.80	60,880.25	40,800.00	37,800.00	63,880.25
作特定用途的認可收費帳(附頁2)	27,137.30	0.00	16,100.00	11,037.30	0.00	0.00	11,037.30
區會經費帳(附頁3)	1,356,899.94	4,071.85	104,032.70	1,256,939.09	4,000.00	140,500.00	1,120,439.09
小計(B)	1,455,224.96	37,231.18	163,599.50	1,328,856.64	44,800.00	178,300.00	1,195,356.64

總計(A)+(B) 5,321,081.46 18,500,254.23 18,468,626.34 5,352,709.35 6,132,388.60 6,650,086.90 4,835,011.05

中華基督教會大澳小學
二零二三至二零二四年度財政預算

(附頁1)

政府津貼帳

2022/2023

實際支出

擴大營辦開支整筆津貼－特定津貼

569,600.00 修訂的行政津貼
415,592.60 資訊科技綜合津貼
4,000.00 新來港學童校本支援計劃
160,053.00 空調設備津貼
176,400.00 學校發展津貼
47,340.00 校本管理額外津貼
8,312.70 校本言語治療行政經常津貼

1,381,298.30 小計

擴大營辦開支整筆津貼－非特定津貼

基本撥款額和平均每班津貼

119,237.85 學校及班級津貼
29,040.00 升降機保養津貼
1,648.90 德育及公民教育津貼
5,263.00 培訓津貼
1,955.80 增補津貼
149,574.02 補充津貼
10,972.00 學校課程發展津貼
126,110.70 綜合家具及設備津貼
322.80 校本輔導計劃津貼
215,460.00 供增聘文書助理的行政津貼

659,585.07 小計

擴大營辦開支整筆津貼累積結餘

2,040,883.37 總計

2022/2023	2023/2024			
A	B	C		D=A+B-C
結餘	預算收入	預算支出	預算結餘(結欠)	31/8/2024 預算年度結餘(結欠)
	542,988.00	542,988.00	0.00	0.00
	427,756.00	427,022.00	734.00	734.00
	4,078.00	0.00	4,078.00	4,078.00
	151,699.00	151,699.00	0.00	0.00
	234,950.00	201,600.00	33,350.00	33,350.00
	52,596.00	51,500.00	1,096.00	1,096.00
	8,415.00	8,415.00	0.00	0.00
	1,422,482.00	1,383,224.00	39,258.00	39,258.00

	677,173.60		
	45.00	133,000.00	
		30,080.00	
		7,000.00	
		4,000.00	
		2,000.00	
		120,000.00	
		8,700.00	
		130,000.00	
		3,000.00	
		239,400.00	
	677,218.60	677,180.00	38.60
			38.60

1,308,166.92

1,308,166.92

1,308,166.92 2,099,700.60 2,060,404.00 39,296.60 1,347,463.52

非政府津貼帳
學校經費帳

(附頁2)

	2022/2023				2023/2024		
	A	B	C	D=A+(B-C)	E	F	G=D+(E-F)
				31/8/2023			31/8/2024
	上年度累積結餘	實際收入	實際支出	累積結餘	預算收入	預算支出	預算年度結餘(結欠)
普通經費帳	10,755.93	5,803.13	5,780.95	10,778.11	0.00	800.00	9,978.11
美勞費	2,041.04	7,356.20	8,158.50	1,238.74	5,800.00	7,000.00	38.74
持續發展專款	46,029.15	0.00	9,521.85	36,507.30	0.00	10,000.00	26,507.30
改善學習及增設學校設施專款	2,770.00	0.00	0.00	2,770.00	0.00	0.00	2,770.00
香港賽馬會慈善信託基金捐款	2,922.00	0.00	0.00	2,922.00	0.00	0.00	2,922.00
教育發展基金同儕參與校外評核計劃	12,743.50	0.00	0.00	12,743.50	0.00	0.00	12,743.50
學生運動員資助先導計劃	-15,000.00	15,000.00	15,000.00	-15,000.00	30,000.00	15,000.00	0.00
雅各堂獎學金	4,100.00	2,500.00	1,600.00	5,000.00	2,500.00	2,500.00	5,000.00
區會節期活動費	4,826.10	2,500.00	3,405.50	3,920.60	2,500.00	2,500.00	3,920.60
總計	71,187.72	33,159.33	43,466.80	60,880.25	40,800.00	37,800.00	63,880.25

作特定用途的認可收費帳

	2022/2023				2023/2024		
	A	B	C	D=A+(B-C)	E	F	G=D+(E-F)
				31/8/2023			31/8/2024
	上年度累積結餘	實際收入	實際支出	累積結餘	預算收入	預算支出	預算年度結餘(結欠)
作特定用途的認可收費帳	27,137.30	0.00	16,100.00	11,037.30	0.00	0.00	11,037.30
總計	27,137.30	0.00	16,100.00	11,037.30	0.00	0.00	11,037.30

非政府津貼帳
區會經費帳

(附頁3)

資助專款帳
汪彼得牧師紀念基金帳

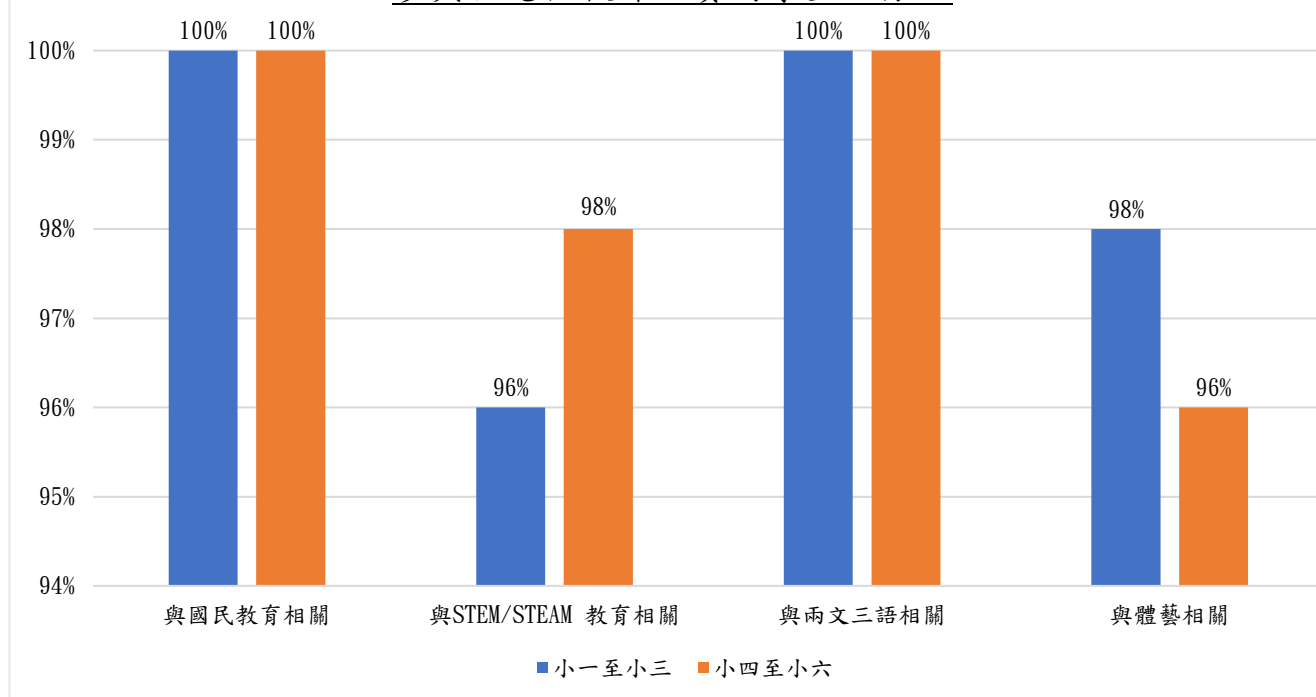
	2022/2023			2023/2024		
A	B	C	D=A+(B-C)	E	F	G=D+(E-F)
上年度累積結餘	實際收入	實際支出	31/8/2023 累積結餘	預算收入	預算支出	31/8/2024 預算年度結餘(結欠)
1,356,899.94	4,071.85	104,032.70	1,256,939.09	3,500.00	140,000.00	1,120,439.09
0.00	500.00	500.00	0.00	500.00	500.00	0.00
1,356,899.94	4,571.85	104,532.70	1,256,939.09	4,000.00	140,500.00	1,120,439.09

學生表現

本校學生參與全港性校際比賽的百分比

年級	與國民教育相關	與 STEM/STEAM 教育相關	與兩文三語相關	與體藝相關
小一至小三	100%	96%	100%	98%
小四至小六	100%	98%	100%	96%

參與全港性校際比賽的學生百分比



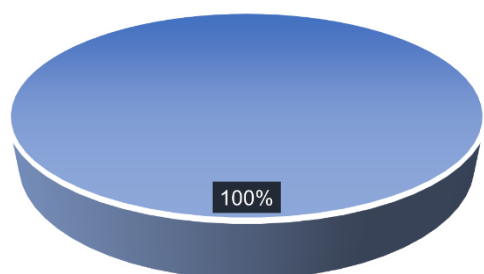
本校學生參與制服團體或社會服務活動的百分比

年級	有參與
小一至小三	100%
小四至小六	100%

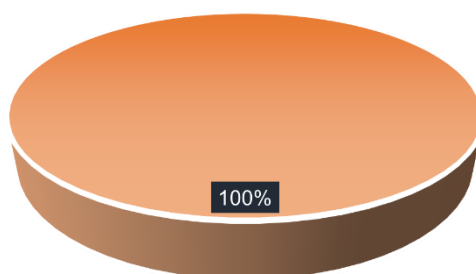
本校學生參與制服團體或社會服務活動的百分比

小一至小三

小四至小六



有參與



有參與

校際活動獲得的獎項：區際或全港性

類別	比賽名稱	獎項	獲獎者
體育	2022-2023 大嶼山小學校際乒乓球比賽	女子組團體 殿軍	6A 張浩欣(傑出運動員)、張沛嘉 6A 戴家莉、鍾思晴 3A 陳彥心
體育	2022-2023 大嶼山小學校際籃球比賽	女子組 季軍	6A 戴家莉、冼靖雯 6A 鍾思晴、張沛嘉 6A 張灝瑩、陳穎詩 5A 胡曉瑩 4A Daniella 6A 張浩欣(傑出運動員)
體育	2022-2023 大嶼山小學校際籃球比賽	男子組 殿軍	6A Joshua、Hamad 6A Timothy、盧俊熙 6A Chan Kan Shing 5A Keli 4A 蘇皓然 6A Jireh(傑出運動員)
體育	禁毒盃離島區聯校三人籃球賽	小學隊 季軍	6A Jireh、Hamad 6A Chan Kan Shing 6A Francis
體育	全港分區小學跳繩比賽 2023 (大嶼山區)	女子初級組 單車步 冠軍	1A 李梓瑜
		女子初級組 後單車 步及側擺開跳(左右) 冠軍	1A Mary
		女子初級組 單車步 及交叉開跳 亞軍	2A 盧宇妃
		女子初級組 側擺開 跳(左右)及交叉開跳 亞軍	3A 樊恩鎰
		女子初級組 後單車 步 亞軍、側擺交叉跳 (左右) 冠軍	3A 李采瑩
		女子初級組 單車步 亞軍	3A 吳晞楠
		男子高級組 側擺交 叉跳(左右) 冠軍、交 叉開跳 亞軍	4A 蘇皓然
		男子高級組 單車步 及側擺開跳(左右) 亞軍	4A Ayaan
		女子高級組 後側擺 交叉跳(左右)冠軍 (破大會紀錄)、後交 叉開跳 亞軍	6A 冼靖雯

		男子高級組 後交叉 開跳 冠軍、單車步 亞軍	6A Francis
		男子高級組 交叉開 跳及側擺開跳(左右) 亞軍	6A Joshua
		女子初級組 三人大 繩 冠軍	1A Mary 2A 盧宇妃 3A 吳晞楠 3A 李采瑩
		男子高級組 四人大 繩 亞軍	4A Ayaan 4A 蘇皓然 6A Francis 6A Joshua
		男子高級組 四人交 互繩速度跳 冠軍	4A Ayaan 4A 蘇皓然 6A Francis 6A Joshua
		女子高級組 四人交 互繩速度跳 冠軍	3A 李采瑩 4A 何不 6A 鍾思晴 6A 戴家莉 6A 冼靖雯
		男子組總成績 亞軍	4A Ayaan 4A 蘇皓然 6A Francis 6A Joshua
		女子組總成績 亞軍	1A 李梓瑜 1A Mary 2A 盧宇妃 3A 吳晞楠 3A 李采瑩 3A 樊恩鎬 4A 何不 6A 鍾思晴 6A 戴家莉 6A 冼靖雯
體育	香港跆拳道館邀請賽	男子搏擊 冠軍、男子 套拳亞軍、男子速度 踢 季軍 女子速度踢 冠軍、 女子 搏擊亞軍	3A 姚竣培 3A 陳彥心
藝術	第 74 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良獎狀	2A 胡曉毅、盧宇妃
藝術	第 74 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良獎狀	5A 胡曉瑩
藝術	第 74 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	良好獎狀	5A 蔡心欣、6A Joshua
藝術	第 74 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	亞軍	3A Elle
藝術	第 74 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良獎狀	3A 陳貝貉 4A Daniella 4A Amina 4A 梁仲言 4A 蘇皓然 6A Jireh
藝術	第 74 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	良好獎狀	6A 冼靖雯
藝術	「同賀回歸二十五載」聯校填色比賽 [三扶]	高級組季軍	6A 張灝瑩
藝術	「同賀回歸二十五載」聯校填色比賽 [三扶]	低級組冠軍 低級組亞軍 低級組季軍	4A Franchesca 2A 周芊雪 3A Elle
藝術	「同賀回歸二十五載」聯校填色比賽 [三扶]	高級組冠軍 高級組亞軍 高級組季軍	5A 張家齊 6A Hamad 6A 張灝瑩
Steam	2022-23 年度區會無人機比賽	編程障礙賽季軍 & 最佳程式編寫獎	5A 張家齊 李凱悅 5A 胡曉瑩
Steam	香港學界 STEAM 比賽	銅獎	2A 盧宇妃
		金獎	2A 曾梓瑩

		亞軍	2A 姚竣培
		優異獎	3A 陳貝貉
		冠軍	6A Hamad
Steam	滑出未來—香港小學生滑翔機飛行賽 2023	優異獎	四年級：蘇皓然 五年級：李凱悅
其他	2022 國慶日網上問答比賽」	積極參與學校獎	全校學生
其他	2022 國家憲法日問答比賽」	積極參與學校獎	全校學生
其他	「2023《憲法》和《基本法》全港校際 問答比賽」	積極參與學校獎	全校學生
其他	「國家安全網上問答比賽」	積極參與學校獎	全校學生

中華基督教會大澳小學

「學校發展津貼」計劃書(2023/2024)

關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
• 減輕非教學工作，釋放老師空間	1. 聘請一名全職總務員以： - 協助老師處理圖書館書務 - 協助處理學生事務及支援 SEN 學生 - 協助老師推行健康校園計劃 - 協助處理學校各項庶務	2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日	\$16,000 × 12 + 強積金 5% 共：\$201,600.00	- 能協助圖書館主任處理館務 - 能協助推行健康校園及防疫工作 - 能協助處理雜項事務，減少老師非教學工作	• 向老師及教職員了解總務員的工作表現	校長及行政主任
			總計:\$201,600.00			

中華基督教會大澳小學
「學校發展津貼」計劃書(2023/2024)

附註：可動用金額：預算 2023/2024 年度	學校發展津貼：	\$234,950.00
	預算開支：	\$201,600.00
	預計本年度結餘：	\$33,350.00

中華基督教會大澳小學
二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 – 活動計劃表

學校名稱：中華基督教會大澳小學

計劃統籌人姓名：陳兆淇

聯絡電話：29857515

A. 本計劃受惠學生人數預計共 29 名(包括 A. 領取綜援人數： 8 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 21 及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數： 0 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦期間/ 日期	預計參加對象學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供 應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
文化藝術(2 項)	透過學習小提琴和鋼琴，發掘學生的潛能，並培養學生演奏音樂的興趣。	● 出席率 80%或以上 ● 學生普遍能掌握演奏小提琴及鋼琴的技巧	統計 觀察	2023 年 10 月 至 2024 年 7 月	8	21	0	\$20,000.00	
體育活動(3 項)	透過學習花式跳繩、足球和籃球，讓學生掌握運動的技巧，並培養團隊合作的精神。	● 出席率 80%或以上 ● 學生對相關運動項目的技巧有所增長 ● 活動能加強學生體育精神的培訓	統計 觀察	2023 年 10 月 至 2024 年 7 月	8	21	0	\$30,000.00	
活動 項目總數： <u>5</u>				@學生人次	16	42	0	總數：	
				**總學生人次	58			\$50,000.00	

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

中華基督教會大澳小學
全方位學習津貼 運用計劃
2023-2024學年

2022年6月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	參觀科學館及粵劇教育中心	2023年12月	小一至小六	77	\$15,000.00	\$194.81	透過參觀粵劇教育中心和參加粵劇體驗工作坊及科學館，增強學生對粵劇的認識及科學館探究的興趣，發展學生的不同潛能	跨學科（其他）	教師觀察	✓	✓	✓			常識科、音樂科/賴、洪
2	皮影戲及中國紡織工作坊	2024年6月	小一至小六	77	\$8,800.00	\$114.29	透過中國皮影及紡織工作坊，增強學生對中華文化及中國歷史產生認識，以及提升學生對中國文化的興趣。	常識	教師觀察、學生問卷	✓	✓				常識科/賴
3	micro bit 編程訓練班	上學期	P4	11	\$15,000.00	\$1,363.64	讓學生學習電腦編程知識及強化計算思維，提升解難能力。	STEM	學生表現/問卷	✓					李玉芬
4	鋼琴組(4組)	2023年10月	小一至小六	20	\$54,000.00	\$3,200.00	能學會看五線譜，運用技巧奏出不同的樂曲，並體會學習鋼琴的樂趣。	藝術（音樂）	觀察、問卷			✓			盧少蓮
5	全校日營	2023年10月11日	小一至小六	44	\$10,000.00	\$227.27	透過參加日營活動，認識及享用營地不同的設施，藉此調劑學生的身心，並體會群體生活及關愛別人的重要。	價值觀教育	教師觀察		✓	✓			盧少蓮
6	朗誦比賽	2023年11月	小一至小六	18	\$2,700	\$150.00	透過老師的訓練，提升學生朗誦表演的技巧，並培養欣賞文學作品的美。	藝術（其他）	教師觀察	✓		✓			盧少蓮
7	珠心算興趣班	2023年11月 - 2024年1月	P1-P6	30	\$43,000.00	\$1,433.33	學習珠心算提升學生運算能力及學習數學興趣與自信	數學	學生表現/問卷	✓					伍國章
8	數學比賽	全年	P4-P6	10	\$2,000.00	\$200.00	參加數學比賽及訓練，提升學生自信	數學	學生表現/問卷;教師觀察	✓					伍國章
9	粵劇工作坊	2023年下學期	P.4-P.6	40	\$5,000.00	\$125.00	開辦講座，介紹粵劇有關的文化及相關樂曲，希望同學加深了解對粵劇的認識，從而增加對中華文化的興趣	藝術（音樂）	觀察		✓	✓			音樂科
10	STEAM比賽報名費及交通費	全學年	小一至小六	20	\$8,000.00	\$400.00	透過參與活動，讓學生提升創意、解難能力及自信心。	跨學科（STEAM）	學生表現/問卷	✓					莫紫仲
11	澳小水耕小農夫	全學年	小四至小六	37	\$11,023.00	\$297.92	讓學生透過水耕種植箱學習水耕原理、不同色燈對植物影響等的知識。	跨學科（STEAM）	學生表現/問卷	✓					莫紫仲

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
12	STEAM 嘉年華	下學期	小一至小六	77	\$25,000.00	\$324.68	透過STEAM工作坊及其他活動，讓學生發揮不同潛能，並擴闊學生的眼界。	跨學科 (STEAM)	學生表現 / 問卷	✓					莫榮仲
13	澳小新春藝文化墟	2024年1月	小一至小六	77	\$6,000.00	\$77.92	舉辦春節相關活動，讓學生認識中國節日，體驗中國傳統文化，並加入價值觀教育元素，培養學生彼此尊重文化	跨學科 (中華文化)	觀察、教師問卷	✓	✓				黃
14	古今中華名人巡禮	2024年4月 - 5月	小一至小六	77	\$6,000.00	\$77.92	舉辦活動，讓學生認識中國各範疇有成就及重要性的人，並加入價值觀教育元素，培養學生彼此尊重文化	跨學科 (中華文化)	觀察、教師問卷	✓	✓				黃
15	夢想的力量	2024年1月18日	小一至小三	41	\$700.00	\$17.07	透過繪本故事鼓勵同學堅持自己的夢想及喜愛的事，培養不在意批評、不比較的健康心態，學習欣賞個人優勢。啟發同學以積極和堅持的態度面對挫折和失敗，增強同學的抗逆力。	生命教育	老師觀察及學生回饋		✓				訓輔組
16	無人完美	2024年1月18日	小四至小六	36	\$700.00	\$19.44	透過繪本故事啟發同學以積極正的態度對待自己及他人，接納不完美。協助同學明白愛自己、照顧自己情緒的重要，在自我和人際相處間取得平衡，放輕鬆與人相處。	生命教育	老師觀察及學生回饋		✓				訓輔組
17	學體會及區會各項運動比賽	2023年10月 - 2024年6月	P.2-6	50	\$12,000.00	\$240.00	學生透過參加比賽提升個人自信心及對運動的興趣，訓練學生意志力。	體育	老師觀察		✓	✓			體育科 / 羅
18	舞蹈班	2023年10月 - 2024年6月	P1-6	30	\$25,500.00	\$850.00	透過每星期一次的鎖舞訓練，讓學生認識不同國家舞蹈，建立學生彼此尊重的文化及堅毅精神，並提升學生的自信心。(30hours)	體育	老師觀察		✓	✓			體育科 / 羅
19	籃球班	2023年10月 - 2024年6月	P.3-6	30	\$6,000.00	\$200.00	透過籃球訓練提升學生的個人自信心、籃球技術及對運動的興趣。(20hours)	體育	老師觀察		✓	✓			體育科 / 羅
20	乒乓球班	2023年10月 - 2024年6月	P.3-6	10	\$15,000.00	\$1,500.00	透過乒乓球訓練提升學生的個人自信心、乒乓球技術及對運動的興趣。(20hours)	體育	老師觀察		✓	✓			體育科 / 羅
21	國際運動體驗日	2024年3 - 6月	P.1-5	80	\$15,000.00	\$187.50	讓學生體驗不同國家的運動技巧，提升學生對不同國家運動的認識和興趣。	體育	老師觀察及問卷	✓	✓	✓			體育科 / 羅

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
22	跆拳道比賽	2023年10月-2024年6月	P.1-6	12	\$4,000.00	\$333.33	讓學生在公平競技下與其他參加者互相交流，提升個人自信心及跆拳道技術。	體育	老師觀察		✓	✓			體育科/羅
23	競技壘杯比賽	2023年10月-2024年6月	P.1-6	12	\$2,000.00	\$166.67	學生透過參加比賽提升個人自信心及對運動的興趣，訓練學生意志力。	體育	老師觀察		✓	✓			體育科/羅
24	參觀中央公共圖書館/兒童玩具圖書館	2023年12月13日	全校	77	\$12,000.00	\$155.84	參觀全港最大圖書館/香港唯一公共玩具圖書館，讓學生認識圖書館工作流程，閱覽最多館藏的圖書館，培養閱讀興趣/引導孩子發揮創意，同時啟發他們對閱讀的興趣。	圖書	老師觀察/學生問卷		✓				圖書/譚
25	中英文硬筆書法比賽	2023年11月	全校	77	\$200.00	\$2.60	全校參與硬筆書法比賽，實踐書法的美學	藝術（其他）	統計參加人數		✓	✓			陳美麗
26	足球組(4組)(28節)	2023年9月	全校	40	\$8,480.00	\$212.00	學生能掌握踢球的技巧，訓練反應能力，並增強團隊合作的精神。	體育	觀察、問卷		✓	✓			盧少蓮
27	小提琴（3組）(60節)	2023年11月	全校	9	\$14,000.00	\$1,555.56	透過學習小提琴，發掘學生的音樂潛能，並提升演奏小提琴及看五線譜的技巧。	藝術（音樂）	觀察			✓			盧少蓮
28	花式跳繩(2組)(14節)	2023年10月	全校	28	\$780	\$27.86	透過跳繩鍛鍊學生的體魄，讓學生能掌握花式跳繩的不同技巧，並透過參加比賽來增強自信。	體育	觀察、問卷			✓			盧少蓮
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.1項預算總計				1,147	\$327,883.00										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														
1															
2															
3															
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.2項預算總計				0	\$0.00										
第1項預算總計				1,147	\$327,883.00										

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 (學校必須填寫此部分)

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
1	CoSpaces帳戶	CoSpaces課外活動	\$1,900
2	micro bit 套件	micro bit 課外活動	\$5,000
3	創客工作坊物料	創客工作坊小組	\$1,000.00
4	3D打印及雷射切割物料	3D打印小組	\$1,500.00
5	STEAM啟迪活動物料	STEAM啟迪活動	\$5,000.00
6	STEAM啟迪角物料	STEAM室裝置	\$1,000.00

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
7	STEAM小玩家物料	STEAM小玩家小組			\$500.00										
8	Robo機械人套件	電腦科課程			\$23,880.00										
9	競技壘杯訓練套裝	競技壘杯訓練及比賽			\$3,500.00										
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
			第2項預算總開支		\$43,280.00										
			第1及第2項預算總開支		\$371,163.00										

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	77
預期受惠學生人數：	77
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	陳兆淇
職位：	EO

姊妹學校交流計劃書 2023 / 2024 學年

學校名稱：	中華基督教會大澳小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	彭宇老師 / 鄭宗輝老師

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	深圳市南山區蛇口學校
2.	
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☐	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☒	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☐	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☐	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

丙. 學生層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

丁. 家長層面 (~~*擬舉辦~~ / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	☒	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$80000
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☒	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$30000
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$20000
N5	☒	交流物資費用	HK\$20000
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明):	HK\$
N9	☒	學年預計總開支	HK\$150000
N10	☐	沒有任何開支	不適用

【全方位學生輔導服務周年計劃】

一. 目的

- 1.1 透過跨學科學習課程，整合知識、技能、反思、體驗和實踐，全方位協助學生建立正確的價值觀。
- 1.2 照顧學生多樣性，發揮不同潛能，發展全人教育，裝備學生面對未來的挑戰。

二. 現況

2.1 有利因素

- 2.1.1 學生的本質單純亦各有自己的潛能，並在學校培育下已栽種助人及感恩的心。
- 2.1.2 學校重視輔導工作及學生品格的培育。
- 2.1.3 老師關心學生的學術、身心方面的發展。
- 2.1.4 學校積極為學生提供不同領域學習的機會。
- 2.1.5 校方重視不同持分者的溝通，透過多元化的平台，促進教職員、師生、家校間的聯繫。
- 2.1.6 學校設有班營課及啟迪課，加強教師與學生之間的溝通；另實施雙/三班主任制，透過正、副班主任互相協作，為學生提供更全面的成長支援。

2.2 面對困難

- 2.2.1 部份學生家長因長時間工作，或交通費昂貴等因素，學生接觸區外事物的機會較少。
- 2.2.2 部份學生家長均需外出工作，與子女溝通時間不足；子女亦缺乏父母照顧及關懷，身心成長或受影響。
- 2.2.3 學校及區內來自不同種族的學生及居民漸多，如何達致和諧共融，是需要時間彼此了解、尊重及接納。

三. 本年度工作目標

- 3.1 學生能從小養成守紀守法的態度。
- 3.2 學生能認識中國及其他國家的優良文化及傳統，加強國民身份認同及彼此尊重的文化。
- 3.3 持續培養學生關愛文化及同理心，能彼此包容，互相接納，達至和而不同。

- 3.4 能照顧及適切善用學生的多樣性，發掘及發揮學生的不同潛能。
- 3.5 裝備學生迎接未來的挑戰。
- 3.6 本年度將加強服務學習，為學生提供機會實踐關愛及同理心。

四. 回應上學年相關的回饋與跟進：

- 4.1 在上週期成功的基礎上，持續透過跨學科主題課程及校本獎勵計劃，讓學生認識國家及中華文化，提升國家觀念和國民身份認同，並培養學生關愛、勤勞、尊重他人、守法守紀、堅毅等正面價值觀和態度。
- 4.2 進一步透過服務學習及尋求校外資源舉辦多元化活動及課程，連繫不同學習領域知識，發展學生共通能力包括科技探究(STEAM)、協作、解難及溝通能力，並培養學生同理心、關愛、責任感及守法守紀等價值觀和態度。
- 4.3 持續以有機結合，自然連繫的方式，透過多元策略在課堂內外推行跨學科課程及活動培養學生正面價值觀及國民身份認同，配合家長教育及參與，並加強在課程活動前後設計能引導學生作反思的課業，訓練學生慎思明辨的能力，內化正面的價值觀及態度。

五. 施行計劃（按管理與組織、個人成長教育、支援服務及輔助服務重點籌劃。）

發展工作

配合的關注事項	目標及連繫的學習宗旨	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/備註
1. 透過跨學科學習課程，整合知識、技能、反思、體驗和實踐，全方位協助學生建立正確的價值觀	1.1 學生能從小養成守紀守法的態度 B. 正面價值觀和態度(尊重他人、責任感、守法)	1.1.1 透過學校作為社會的縮影，進行跨學科活動，讓學生從小養成守規守法的習慣，並體驗及反思執法者的角色 ● 透過班際性比賽	● 有 80%學生能遵	● 統計表	全年推行	訓輔組及全校	回應 4.1

配合的 關注事項	目標及連繫的學 習宗旨	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 備註
		如秩序比賽、全方位賞懲制度、服務學習、跨學科活動等，觀察學生守規情況，執行前活動負責人或科任需事先向學生講解清晰的守紀規則，讓學生學習及明白不同場合的合宜守規及態度要求。設立評估表記錄學生表現給予‘心心’作獎勵或碎心作懲處，並計算入校本獎勵計劃內。	守訂立的守紀規則獲取‘心心’(B) 學生能逐步建立守紀守法的價值觀(B)	- 評估表 - 老師觀察		老師	
1. 透過跨學科學習課程，整合知識、技能、反思、體驗和實踐，全方位協助學生建立正確的價值觀	1.1 學生能從小養成守紀守法的態度 B. 正面價值觀和態度(尊重他人、責任感、守法)	1.1.3 透過全方位輔導獎勵計劃、奮進前行獎勵計劃及清晰一致的獎懲制度，配合多元化活動及課程，建立守規守法的正確價值					訓輔組： \$3,000 學習支援津貼： \$3,000

配合的 關注事項	目標及連繫的學 習宗旨	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 備註
		觀。 推行「從心出『法』」校本獎勵計劃：「守紀之星」，由各科組老師及活動負責人訂定清晰規則，讓學生明白科組及活動對他們守紀表現的期望，並按學生表現給予獎懲。會分三期獎勵學生，每期獲得「心心」數目較多學生可獲發「守紀之星」金、銀、銅獎。全年獲得最高“心心”數目的首三名學生可獲「守紀之星」榮譽大獎。透過獎勵計劃讓學生明白守紀的責任及後果。	- 各項活動平均有 80%或以上學生在因守紀行為獲取「心心」。(B) - 有 80%學生在 APASO 問卷中同意「遵守校規」及「經常保持良好紀律」是重要的。(B) - 學生明白守紀的責任及後果。(B)	- 統計表 - 評估表 - APASO	全年推行	訓輔組、全體老師及活動負責人	回應 4.1

配合的 關注事項	目標及連繫的學 習宗旨	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 備註
1. 透過跨學 科學習課 程，整合知 識、技能、 反思、體驗 和實踐，全 方位協助學 生建立正確 的價值觀	1.1 學生能從小 養成守紀守 法的態度 B. 正面價值觀和 態度(堅毅、 尊重他人、責 任感、關愛、 守法、同理心 及勤勞)	「守紀之星」包 括以下兩個範 疇： ➤ 班際秩序比賽： 於不同時段推行 班際秩序比賽如 遵守班規。推行 時設立達標準 則，達標班級每 名學生可獲發 2 個‘心心’；不 達標班級有更新 機會，若仍未符 合遵守秩序規則 須接受懲處。	70%班級均可因 遵守秩序比賽 中的規則而達 標。(B) - 學生主動守規 的表現漸有進 步。(B)	- 評估表 - 老師觀察	全學年最少推行兩 次秩序比賽	訓輔組及全體 老師	回應 4.1
		➤ 全方位守紀獎懲 制度： – 全方位活動如 跨學科主題學 習活動、課外 活動等，訂立 清晰的守紀獎 懲制度，培養 學生守法守紀 的精神。	全學年最少收 集5項不同活動 的守紀之星數 據。(B)	- 統計表 - 老師觀察	全年推行	全體老師	回應 4.1

配合的 關注事項	目標及連繫的學 習宗旨	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 備註
		- 跨學科活動如中國優良傳統文化活動、全校旅行、全方位活動等，須訂立清晰守紀規則，以便觀察學生表現作獎懲。學生每項達標行為可獲一顆‘心心’。活動負責人在活動完結後須交紀錄予訓輔組及將表揚學生的具體行為表現，透過文字紀錄。 備註：學生表現未達標或違反守紀表現，老師可以給予一顆碎心，結算時會扣相應‘心心’的數目。若學生行為表現有改善亦可將碎心移除。	● 95%學生在「守紀之星」範疇中曾獲得“心心”。(B) ● 學生的守紀行為獲老師表揚。(B) ● 每次活動少於10%學生因違規而得‘碎心’。(B)	● 統計表 ● 評估表 ● 老師觀察 ● 老師表揚學生的文字紀錄	● 全年推行	活動負責人	

配合的 關注事項	目標及連繫的學 習宗旨	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 備註
		善用信和集團捐款，推行「奮進前行獎勵計劃」表揚及嘉許學生在勤勞、堅毅、關愛、責任(服務)的正面行為表現，並培養學生正確的價值觀。將分三期透過嘉許禮嘉許表現傑出的學生。	- 在勤勞、堅毅、關愛、責任(服務)有傑出表現的學生獲表揚及嘉許(B) - 有關價值觀漸內化及呈現在學生的行為表現上(B) - 有 80%學生在 APASO 問卷中同意「我關心別人」及「我樂於助人」。(B) - 有 70%學生在 APASO 問卷中同意「我會盡力確保我的習作做得好」。(B) - 有 70%學生在 APASO 問卷中同意「學習時，即使遇到困難，我也會繼續努力」。(B) - 有 80%學生在 APASO 問卷中同意「我尊重別人」及「對殘疾	「學生正面行為」表揚紀錄 - 統計表 - APASO	全學年	全體老師	回應 4.1

配合的 關注事項	目標及連繫的學 習宗旨	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 備註
			人士友善」。(B)				
1. 透過跨學 科學習課 程，整合知 識、技能、 反思、體驗 和實踐，全 方位協助 學生建立 正確的價 值觀	1.2 學生能認識 中國及其他 國家的優良 文化及傳 統，加強國民 身份認同及 彼此尊重的 文化 A1 認識國家和 中華文化 A2 培養國家觀念 和國民身份 認同	1.2.1 設計校本跨 學科主題教 學活動，豐 富學習環 境，讓學生 認識及反思 中國及其他 國家的優良 文化及傳 統。 ● 推行「從心出 『法』」校本獎勵 計劃：「國民之 星」活動，觀察 學生參與有關跨 學科主題活動的 表現如中國優良 傳統文化、圖書 跨學科主題閱 讀、參與國家安 全教育日活動、 自發參與國民教 育有關的活動 等，給予賞懲。	● 80%學生在跨學 科活動的表現獲 取‘心 心’ (A1, A2) ● 有 80%學生在 APASO 問卷中同 意「我為中國的 歷史感到驕傲」 及「對來自不同 國家的人都一樣 友善」。(A1, A2)	● 統計表 ● 評估表 ● 老師觀察 ● APASO	全年推行	訓輔組、活動 負責人及全體 老師	回應 4.1

配合的 關注事項	目標及連繫的學 習宗旨	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 備註
		會分三期獎勵學生，每期獲得“心心”最多的學生可成長「國民之星」。全年獲得最高“心心”數目的首三名學生可獲「國民之星」榮譽大獎。另外，亦教導及觀察學生在唱國歌、觀升國旗的應有態度及禮儀。					
	1.3 持續培養學生關愛文化及同理心，能彼此包容，互相接納，達至和而不同 B. 尊重他人、關愛、同理心	1.3.1 透過跨學科專題課程，讓學生建立同理心 ● 推行「從心出『法』」校本獎勵計劃：「關愛之星」，讓學生學習及實踐關愛及同理心。會分三期獎勵學生，每期獲得“心心”最多的學生可成長「關愛之星」金、銀、銅獎。					回應 4.1

配合的 關注事項	目標及連繫的學 習宗旨	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 備註
		全年獲得最高“心心”數目的首三名學生可獲「關愛之星」榮譽大獎。「關愛之星」包括以下內容以獎勵學生的正向行為： ➤ 安排殘障人士或長者文章分享、講座等，讓學生認識何謂同理心及了解不同人士的生活處境，從而達至理解、接納及包容。	- 學生能展現出對內容的理解及正確回答文章或講員的問題(B) - 學生能透過活動產生同理心，更了解殘障人士或長者的處境和心情。(B)	- 老師觀察 - 學生回應工作紙的內容或講員的提問	日期待定	訓輔組	
	1.3 持續培養學生關愛文化及同理心，能彼此包容，互相接納，達至和而不同 B. 尊重他人、關愛、同理心	➤ 透過班營課讓擔任職務的學生分享執行職務時的苦與樂，讓其他同學了解他們的難處，期望同學能以同理心善待執行職務的同學。	- 執行職務的學生均有在班營課分享的機會，讓其他同學理解及尊重不同崗位的同學。(B) - 透過分享，學生能理解同學執行職務的困	- 統計表 - 老師觀察	全年進行	訓輔組及班主任	回應 4.1

配合的 關注事項	目標及連繫的學 習宗旨	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 備註
	1.3 持續培養學生關愛文化及同理心，能彼此包容，互相接納，達至和而不同 B. 尊重他人、關愛、同理心		難，能以同理心配合執行職務的同學(B)				
		➤ 提供機會讓學生擔任職務，如風紀、朋輩愛心天使、天作之合、班長等，從而觀察學生在執行職務時能否展現關愛的行為。	● 70%學生履行職務能展現合宜態度及關愛行為而獲老師給予‘心心’獎勵。(B)	● 統計表 ● 老師觀察	全年進行	班主任及活動負責人	回應 4.1
		➤ 推行「學生正面行為表揚計劃」及「奮進前行獎勵計劃」：老師透過文字表揚在關愛及同理心表現突出的學生。	● 在關愛及同理心表現突出的學生均獲老師用文字表揚，並獲得‘心心’嘉許。(B) ● 透過表揚學生關愛及同理心的正面行為，讓學生互相仿效及勉勵，締造關愛氛圍。(B)	● 收集文字紀錄 ● 活動特集 ● 老師觀察	全年進行	全體老師	回應 4.1
		➤ 學生在感恩一分鐘時段分享或遞交聲音檔或錄像，表達對別人的感激之情，可	● 70% 學生曾在感恩一分中分享或遞交聲音檔或錄像，對他人表達感恩或關心。(B)	● 統計紀錄表 老師觀察及學生回饋	全年進行	全體老師	回應 4.1

配合的 關注事項	目標及連繫的學 習宗旨	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 備註
		獲得‘心心’嘉許。					
		1.3.2 整合跨學科知識技能如科探 (STEAM)、溝通技巧、藝術表演等,透過主題服務學習,實踐關愛文化,並在過程中締造彼此包容、互相接納,和而不同的文化氛圍。 - 與 YWCA 大澳社區工作辦事處合辦「送暖·耆樂」探訪服務,讓學生在探訪過程中教育長者有關環保、不濫用公屋資源等訊息。高年級學生透過探訪,了解長者	● 70%參加學生在服務學習中能展現尊重及關愛的表現而獲取‘心心’。(B)	● 統計表	全年進行	活動負責人	回應 4.2

配合的 關注事項	目標及連繫的學 習宗旨	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 備註
		的需要作日 後 結 合 steam，構思 協助長者改 善生活的產 物。					
2. 照顧學生 多樣性，發 揮不同潛 能，發展全 人教育，裝 備學生面 對未來的 挑戰	2.1 能照顧及適 切善用學生 的多樣性，發 掘及發揮學 生的不同潛 能 G2 樂與不同社群 相處的態度 G5 情緒和壓力管 理	2.1.2 透過不同活 動設計，適 切善用學生 的多樣性及 發揮學生不 同的潛能， 達至全人教 育 ● 邀請香港進食失 調康復會有限公 司為小一至小三 舉辦「夢想的力」 講座。透過繪本 故事鼓勵學生堅 持自己的夢想及 喜愛的事，培養 不在意批評、不 比較的健康心 態，學習欣賞個 人優勢。	● 學生明白抱持 積極及堅持的 態度有助自己 面對挫折和失 敗。(G5)	● 老師觀察 ● 學生互動表 現及回饋	18/1/2024 (四) 11:25-12:05	香港失調康復 會有限公司職 員及學校社工	回應 4.3 全方位活動 津貼：\$700
		● 邀請香港進食失 調康復會有限公 司為小四至小六					
			● 學生明白愛自 己、照顧自己情 緒的重要。(G5)	● 老師觀察 ● 學生互動表 現及回饋	18/1/2024 (四) 12:15-13:00	香港失調康復 會有限公司職 員及學校社工	全方位活動 津貼：\$700

配合的 關注事項	目標及連繫的學 習宗旨	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 備註
		舉辦「無人完美」講座。透過繪本故事啟發學生以積極正面的態度對待自己及他人，接納不完對。					
		申請新界校長會主辦的「正向童心計劃」到校講座，為小四至小六學生提供「社交技巧」講座，透過講座、故事手冊及遊戲教材協助學生建立積極健康的生活習慣。	學生能表達一至兩項與別人相處要注意的事項。(G2)	- 老師觀察 - 學生互動表現及回饋	7/12/2023(四) 2:10-3:10PM	校長會合辦機構負責人及學校社工	
2. 照顧學生多樣性，發揮不同潛能，發展全人教育，裝備學生面對未來的挑戰	2.1 能照顧及適切善用學生的多樣性，發掘及發揮學生的不同潛能 G1 發展個人興趣和潛能	在課室外設置「我們的驕傲」留言板，發掘及彰顯不同背景及潛質學生的成就，提升學生自信心及自我形象，發掘學生不同的強項及照顧學生多樣性。	各級均有 70% 學生的不同成就獲展示及表揚。	- 各級展示紀錄表 - 壁報相片紀錄	全年推行	訓輔組及全體老師	

恆常工作

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強校內關愛氣氛及拓寬學生的生活視野，為未來作準備	推行「校本學生成長教育計劃」：					津貼：\$9,000
	1. 舉辦三次班際或全校親子節慶及生日會，並為該季度生日的學生及教職員送上祝福。	● 學生於生日會中能表現出互相照顧和分享的精神。 ● 每位學生都能感受到自己被學校重視	● 老師觀察 ● 口頭諮詢	12月、3月及7月	學校社工及各級班主任或節慶負責人	
	2. 「生日之星」：將每月學生及教職員的生日張貼於操場壁報板及各課室。師生可透過小息集隊及班級經營課為「生日之星」送上生日祝賀。	● 每位生日的師生皆得到其他師生們的關注及祝福	● 老師觀察	全年	訓輔組及各級班主任	
	3. 班窩凝造：透過訂立班規及課室佈置，加強各班同學間的關係，達致彼此扶持、互相鼓勵的關係。	● 學生認同所屬班級	● 同學的關係及老師觀察	全年	各級班主任	
	4. 「生涯規劃」系列：					
	1. 由中學校長到校主持升中講座	學生認識中學的要求及選校時要注意的事項	● 學生回饋	待定	中學校長	
	2. 邀請校友分享職業生涯規劃，如	拓寬學生對前景的看法	● 學生回饋	待定	校友	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	因疫情停課會考慮以視像形式分享					
協助新生適應校園生活	舉辦迎新日，協助小一及插班學生和家長了解學校運作，讓學生儘早適應校園生活。	小一及插班學生及家長對學校初步認識，於開課時，學生沒有表現不安感。	● 老師觀察	8 月尾	有關老師	
了解學生對學校的態度及其他範疇的意見	安排時段就學校關注事項進行 APASO 問卷前測並於學期尾進行後測及對學校的態度調查及作出分析以回饋策劃。	小三至小六學生完成填寫 APASO 問卷	● 問卷的輸入資料及數據結果	前測：9 月完成 後測：6 月完成	副校長、IT 主任及學校社工	
照顧學生心理健康需要	推行「細耳傾聽」計劃，鼓勵學生與傾聽大使傾談心事。	30%學生人次曾約見傾聽大使	● 統計表	9 月中學始	5 名傾聽大使(由學校社工及老師組成)	
透過個案或個別關顧計劃形式，協助學生處理個人、學業及情緒問題。	● 推行「個別關顧計劃」以配合關愛校園及作為預防性輔導策略。由駐校社工關顧有特殊家庭背景或需要的學生，建立互信關係，輔助學生健康成長，作為學生有需要時可信任的傾訴對象。	● 以個別/小組接見有關學生。學期結束時，有關學生會選擇駐校社工為其中一位可傾訴的對象。	● 紀錄文件及學生回饋	2023 年 10 月開始	學校社工	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 個案輔導	● 為 3%有需要的學生提供個別輔導服務。按學生個別情況及家長意願，有需要時作轉介或尋求外界資源。	● 觀察學生的表現及諮詢老師、家長及學生的意見	全年	學校社工	

六. 財政預算/所需資源

預算支出	
項目	費用
購買「小學駐校社工督導支援服務	\$132,552.00
總計	\$132,552.00

七. 收支結餘預算表

收支結餘預算表		
(甲) 總收入	(乙) 總支出	(丙) 結餘(甲－乙)
2023-2024 年度諮詢服務津貼 \$132,552.00	購買「小學駐校社工督導支援服務：\$132,552.00	\$0.00
	總支出：\$132,552.00	

加強支援非華語學生的中文學與教
學校計劃（2023/24學年）

[須於2023年11月30日或之前提交]

中華基督教會大澳小學

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第一組）

（地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓）

本校會實施「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」），以確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。本校亦會因應需要與持份者（包括非華語學生的家長）溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文的支援。

☐ 本校在2023/24學年的具體計劃已獲校董會通過。

☒ 本校在2023/24學年的具體計劃已獲法團校董會通過。

☐ 本校在2023/24學年的具體計劃已獲學校管理委員會通過。

現就有關計劃，闡述如下：

(一) 整體規劃

1. (i) 在2023/24學年，本校共有中文科教師 10 名，其中有 4 名教授非華語學生。

本年度教授非華語學生中文科的教師當中，分別有 2 名為首年任教、

0 名已任教1至3年、1 名已任教4至6年及 1 名已任教7年或以上。

(ii) 就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜：

統籌團隊（包括總統籌）人數：2 人 [如統籌團隊人數多於一人，請填寫所有成員的資料。]

姓名	職位（例如：副校長 / 科主任 / 主任 / 副主任 / 教務主任 / 課程發展主任 / 科任老師 / 其他）	負責統籌的年級（例如小一至小三）	教授中文科的經驗（年）	教授非華語學生中文科的經驗（年）
譚兆竣 （總統籌）	科任老師	小一, 小二, 小三, 小四, 小五, 小六	2	2
黃妙如	教務 / 課程發展主任	小一, 小二, 小三, 小四, 小五, 小六	20	0

學校計劃（2023/24學年）* 在適當的□內加上「☑」號

1 / 27

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

2. (i) 在2021/22學年及2022/23學年，本校已完成相關培訓（例如：參加研討會、工作坊或修讀有關教授中文作為第二語言的課程等）的現職中文科教師有 2 名，當中有 2 名於本學年教授非華語學生。

完成培訓活動的人數詳列如下（每學年獨立計算，毋須累計）：

	完成培訓活動人數	
	2021/22學年	2022/23學年
• 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會	2	2
• 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程	0	0
• 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會	0	0
• 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」	0	0
• 「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」 ² 下的認可課程	0	0
• 同儕觀課	2	2
• 協作教學	2	2
• 教師網絡活動（請說明）：	0	0
• 其他（請說明）：	0	0

☒ 本校有至少一名教師在上述學年已完成多於一項相關培訓。

2：「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」下的認可課程包括香港理工大學開辦的「對外漢語教學深造文憑（香港學校中文第二語言教學專業）」、「中國語文文學碩士（中文第二語言教學專業）」及「對外漢語教學文學碩士（香港學校中文第二語言教學專業）」。教育局將在2023/24學年起終止該津貼計劃。

(ii) 本校預計 4 名現職中文科教師在2023/24學年，會接受一項或多項專業培訓，當中有 4 名教師於本學年教授非華語學生。為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校會繼續安排他們參與相關培訓，計劃如下：（可選多於一項）

- ☒ 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會
- ☐ 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程
- ☒ 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會
- ☐ 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- ☐ 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程
- ☒ 同儕觀課
- ☒ 協作教學
- ☐ 教師網絡活動（請說明）：

- ☐ 其他（請說明）：

3. 在2023/24學年，本校 _____ 已經 _____ 參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供與非華語學生學習中文相關的校本支援服務

(計劃名稱：支援非華語學生學與教 _____)。

- (i) 如沒有參加，主要考慮因素包括：(可選多於一項)

- ☐ 本校之前曾參加相關支援計劃(計劃名稱：_____；
年份：_____)，現正鞏固有關經驗
- ☐ 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗，暫時無需相關支援服務
- ☐ 本校將試行專業發展課程(包括「語文教師專業發展獎勵津貼計劃」)所提供的方法
- ☐ 本校需優先處理其他關注事項(例如：_____)
- ☐ 其他(請說明)：_____

(二)「學習架構」的推行

4. 本校在推行「學習架構」的策略和支援模式時，考慮的因素及相關計劃包括：

- (i) 本校於2023/24學年非華語學生人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	1	8	4	3	7	3	26

- (a) 本校非華語學生開始學習中文的階段如下：

開始學習中文的學習階段	幼稚園	初小	高小	初中	高中
非華語學生人數	26				

- (b) 約 26 名非華語學生曾就讀提供本地課程的幼稚園。

- (c) 0 名非華語學生為本學年的新來港學童 [即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在本港任何學校(包括幼稚園)就讀超過一年的學生]，本校為這些學生提供的支援措施包括：_____

(ii) 以普通話教授中文：

☒ 本校 沒有 以普通話教授中文

☐ 本校於 _____ 年級 全面 (即所有班別 / 組別) 以普通話教授中文

☐ 本校於 _____ 年級以普通話教授中文，並按學生能力分班，每級只有部分學生就讀以普通話教授中文的班別

☐ 其他安排 (請說明) : _____

(a) 本校非華語學生 就讀以普通話教授中文班別 的人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0

(b) 本校為 就讀以普通話教授中文班別 的非華語學生提供下列支援措施：

☐ 安排密集中文學習模式 (例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、課後支援班等)

☐ 發展 / 調適校本教材以照顧非華語學生的學習需要

☐ 提供拼音輔助或配有音頻的教學材料，教授拼音輔助學習

☐ 其他 (請說明) : _____

(iii) 本校按教育局通告第8/2014號第10段及第8/2020號第7段，採用緊扣「學習架構」的《中國語文校內評估工具-非華語學生適用》(《評估工具》)，每學年評估非華語學生的學習表現，並按評估結果，為非華語學生訂定適切的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。有關的評估結果載於 附錄。

- [註：(1) 有關的評估資料主要用於輔助學校規劃加強支援非華語學生學習中文的措施，學校應靈活運用《評估工具》，評估並整合記錄非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現，以便適時按他們的學習進度及需要策劃 / 調適支援措施。
- (2) 學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。)
- (3) 就非華語學生的整體學習表現，學校可按校本情況概括劃分非華語學生的能力為高、中、低。]

5. 編班方面，本校非華語學生的 **中國語文課堂安排** 如下：

每週有 9 節中文課，每節 30 分鐘。

☐ 所有 非華語學生與華語同儕同班（請填寫第8(i)(i)項）

☒ 部分 非華語學生（4 名）與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班
（請按需要填寫第8(i)(i)項），詳情如下：

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
人數	1					3
節數	9					9

☐ 所有 非華語學生獨立成班

6. 就校本情況而言，本校安排非華語學生在 中文課與華語同儕同班，主要考慮因素包括：
（可選多於一項）

☒ 他們的中文學習表現大致理想，約 3 名能應付本校主流中文課堂的學習

☐ 為他們提供適切支援，幫助他們應付主流中文課堂的學習（詳見第8項）

☐ 為他們提供豐富的語言環境，有助同儕共融互勉

☐ 教師會因應非華語學生不同的學習需要，採用分層教學（包括安排不同程度 / 內容的學習活動、工作紙等）

☐ 本校非華語學生零散地分布各級，適合安排他們與華語同儕同班

☒ 其他考慮因素（請說明）：

留級生，小一只有一名非華語，會用其他方式支援

7. 本校 有 安排非華語學生在 中文課獨立成班（或進行 抽離學習）。若有，主要考慮因素包括：（可選多於一項）

☒ 教師更能針對非華語學生的學習需要

☐ 本校非華語學生人數較多，適合獨立成班

☒ 在中文課堂以外，本校非華語學生有很多機會與華語同儕一起學習和成長，例如：

☒ 在其他科目與華語同儕一起上課

☒ 與華語同儕一起參與校內聯課活動

☒ 透過聯校活動，認識華語同儕及互相交流，增加接觸中文的機會

☐ 其他（請說明）：

☐ 其他考慮因素（請說明）：

- 8(i). 本校參考非華語學生使用《評估工具》的結果，配合校本情況，於2023/24學年推行以下的**密集中文學習模式**：(可選多於一項)

[註：請於第17項進一步闡述相關人手安排和開支]

- (a) ☒ 在中文課堂安排**抽離學習**（即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	對象(例如：高 / 中 / 低*能力)	抽離小組數目	每組人數	每組每週 / 循環週約()節
	小二	能力(中)	1	8	9
	小三	能力(中)	1	4	9
	小四	能力(中)	1	3	9
	小五	能力(低)	1	7	9

- (b) ☐ 在中文課堂將同級 / 跨級的學生重新組合，進行**小組學習**（分拆成小組後，**小組數目會多於原有班數**，一般適合錄取非華語學生較多的學校，以降低每組師生比例，加強照顧非華語學生的學習需要），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	原有 ()班	分為 ()小組	每組 人數	每組每週 / 循環週約()節
----------------	----	------------	-------------	----------	-----------------

- (c) ☐ **增加中文課節**（請勿將其他科目的課節轉為中文課），詳情如下：

年級	每級有 ()班 / 組	每週 / 循環週原有 ()節中文課	每班 / 組 每週 / 循環週約增加()節
----	-----------------	-----------------------	---------------------------

- (d) ☒ 在中文課堂進行 **協作教學**（即安排兩名或以上教師一同授課或安排教學助理 / 不同種族的助理在課堂上提供支援；只須填報入班協作的 **額外人手** 資料），詳情如下：

安排在課堂上提供支援	年級	班 / 組 數目	每班 / 組 每週 / 循環週 約()節
教學助理入班協作	小一	1	4
教學助理入班協作	小六	1	4

- (e) ☐ **跨學科中文學習**，相關科目（例如：圖書課等）包括：

[請注意：

- 跨學科中文學習的重點在於中國語文科知識的學習及 / 或鞏固，其他學習領域的課題皆可作為主題，**如教師只以中文教授其他科目則不計算在內**。
- 如跨學科中文學習活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週 / 循環週」計算有關節數，可用小數表示。]

年級	班 / 組 數目	相關科目	每班 / 組 每週 / 循環週 約()節
----	-------------	------	-----------------------------

- (f) ☒ **課後支援**，詳情如下：

[請注意：課後支援的重點在於教授 / 鞏固中國語文科知識。]

跨級分組 (以✓表示)	年級	課後支援 小組數目	每組 人數	每組每週 / 循環週()節	每節 ()小時
	小一	1	1	3	2
	小二	1	8	3	2
	小三	1	4	3	2
	小四	1	3	3	2
	小五	1	7	2	2
	小六	1	3	2	2

按第5項「每節中文課的時間」作換算，為非華語學生安排的課後支援每週 / 循環週共 64 節。

[請注意：此項每週 / 循環週節數將顯示在第8(ii) 及17項的相關項目中，例如：課後支援每週 / 循環週為2小時，以每節中文課為40分鐘作換算，即相等於3節中文課。]

課後支援的人手安排	每週 / 循環週負責的節數
(i) 中文科教師	32
(ii) 教學助理	32
(iii)不同種族的助理 (入班協作)	0
(iv)外聘導師	0

☐ 本校安排兩名或以上教學人員負責同一節課後支援。

☐ 如學校同時安排教師 / 教學助理 / 不同種族的助理與外聘導師負責課後支援，請提供各人的大致分工：

教師： _____

教學助理： _____

不同種族的助理： _____

外聘導師： _____

(g) ☒ 校本暑期銜接課程 (在2024年暑假期間舉辦；該課程只教授中國語文)，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級 (2024/25 學年)	預計 參與 學生 人數	陪同子女 上課及 / 或參與學 習活動的 家長人數	時數 (小時)	舉辦課程的方式 (可選取多於一 項)	相關開支 (可選取 多於一項，並按需 要在第17及 / 或第 18項列明)
----------------	-----------------------	----------------------	---------------------------------------	------------	----------------------------	--

跨級分組 (以✓表示)	年級 (2024/25學年)	預計參與學生人數	陪同子女上課及 / 或參與學習活動的家長人數	時數 (小時)	舉辦課程的方式 (可選取多於一項)	相關開支 (可選取多於一項, 並按需要在第17及 / 或第18項列明)
	小三	8	0	8	☐ 外購服務 (例如: 與非政府機構協作、聘用校外導師) ☒ 本校教師 / 教學助理負責	☒ 運用額外撥款 ☐ 運用教育局的「非華語學生暑期銜接課程津貼」 ☐ 運用其他政府撥款舉辦相關課程 (請說明):
	小四	4	0	8	☐ 外購服務 (例如: 與非政府機構協作、聘用校外導師) ☒ 本校教師 / 教學助理負責	☒ 運用額外撥款 ☐ 運用教育局的「非華語學生暑期銜接課程津貼」 ☐ 運用其他政府撥款舉辦相關課程 (請說明):
	小五	3	0	8	☐ 外購服務 (例如: 與非政府機構協作、聘用校外導師) ☒ 本校教師 / 教學助理負責	☒ 運用額外撥款 ☐ 運用教育局的「非華語學生暑期銜接課程津貼」 ☐ 運用其他政府撥款舉辦相關課程 (請說明):
	小六	7	0	8	☐ 外購服務 (例如: 與非政府機構協作、聘用校外導師) ☒ 本校教師 / 教學助理負責	☒ 運用額外撥款 ☐ 運用教育局的「非華語學生暑期銜接課程津貼」 ☐ 運用其他政府撥款舉辦相關課程 (請說明):

(h) ☒ 其他 支援：(可選多於一項)

課程 / 活動		每週 /循環 週約(	每節() 小時
☒	伴讀計劃	26	1 2
☐	中文話劇訓練		
☐	新來港兒童適應課程		
☐	其他 (請說明)：		

(i) ☒ 所有中文課堂均與華語同儕同班的非華語學生 (請參閱第5項) 在中文學習上所獲得的額外支援 (即安排在中文課堂內及 / 或課堂外的額外支援)：

協作教學，課後支援，伴讀計劃

- 8(ii). ☒ 本校確認下列本學年運用額外撥款為非華語學生學習中文所提供的支援及人手分配
【有關資料由系統從第4(i)、5及8(i) (a)至(f)項匯入】：

年級	安排與華語同儕同班 或部分課堂與華語同 儕同班的非華語學生 數目	密集中文學習模式	每週 / 循環週 節數
小一 (非華語學生： 1 名)	1 名 (9 節)	抽離學習 (每組 0 人)(0 班/組) 小組學習 (每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (1 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援 (每組 1 人)(1 班/組)	0 節 0 節 0 節 4 節 0 節 12 節
小二 (非華語學生： 8 名)	名 (節)	抽離學習 (每組 8 人)(1 班/組) 小組學習 (每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援 (每組 8 人)(1 班/組)	9 節 0 節 0 節 0 節 0 節 12 節
小三 (非華語學生： 4 名)	名 (節)	抽離學習 (每組 4 人)(1 班/組) 小組學習 (每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援 (每組 4 人)(1 班/組)	9 節 0 節 0 節 0 節 0 節 12 節
小四 (非華語學生： 3 名)	名 (節)	抽離學習 (每組 3 人)(1 班/組) 小組學習 (每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援 (每組 3 人)(1 班/組)	9 節 0 節 0 節 0 節 0 節 12 節
小五 (非華語學生： 7 名)	名 (節)	抽離學習 (每組 7 人)(1 班/組) 小組學習 (每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援 (每組 7 人)(1 班/組)	9 節 0 節 0 節 0 節 0 節 8 節

學校計劃 (2023/24學年)

13 / 27

年級	安排與華語同儕同班 或部分課堂與華語同 儕同班的非華語學生 數目	密集中文學習模式	每週 / 循環週 節數
小六 (非華語學生： 3 名)	3 名 (9 節)	抽離學習 (每組 0 人)(0 班/組) 小組學習 (每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (1 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援 (每組 3 人)(1 班/組)	0 節 0 節 0 節 4 節 0 節 8 節
		跨級抽離學習	0 節
		跨級小組學習	0 節
		跨級課後支援	0 節
			共 108 節

密集中文學習模式的人手安排

- (i) 中文科教師
- (ii) 教學助理
- (iii) 不同種族的助理
- (iv) 外聘導師

每週/循環週負責的節數

68
40
0
0
共 108 節

9. 本校 有 安排華語學生參與上述為非華語學生提供的支援。如有，詳情如下：
(可選多於一項)
- (i) 支援項目：☐ 抽離學習 ☐ 小組學習 ☐ 增加中文課節
☒ 協作教學 ☐ 跨學科中文學習 ☐ 課後支援
☐ 暑期銜接課程 ☒ 伴讀計劃 ☐ 中文話劇訓練
☐ 其他(請說明)：
- (ii) 參與(i)所述的支援項目的非華語學生共有 26 名(年級：
 小一,小二,小三,小四,小五,小六)；華語學生共有
 51 名(年級：小一,小二,小三,小四,小五,小六)
- (iii) 安排華語學生參與的考慮因素：
 增加他們溝通的機會，讓他們互相認識，共建共融校園
10. 課程 / 教材發展方面，在2023/24學年，本校將採用以下策略：(可選多於一項)
- ☒ 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的
 配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材
- ☒ 根據「學習架構」發展校本教材，共 20 單元，涵蓋的年級：
 小一,小二,小三,小四,小五,小六
- ☒ 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：(請說明有關出版社及教材名稱)
 香港中文大學教育學院出版的<語文童步>
- ☐ 採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中
 文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)
- ☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的
 項目，詳情如下：
- ☐ 其他(請說明)：
11. 除了在學年結束前及 / 或下學年開始時使用《評估工具》的結果外，本校會透過以下
 模式評估支援措施的成效：(可選多於一項)
- ☒ 校內評估的結果
- ☒ 持份者(例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等)的回饋
- ☒ 教師觀察非華語學生在課堂上的表現
- ☒ 非華語學生在中文活動的表現(例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)
- ☐ 其他(請說明)：

此外，本校會按教育局通告第8/2014號第11段，於學期結束時報告整體非華語學生的總結性評估結果，特別是預期可銜接主流課堂的非華語學生人數（中學方面，包括預期學生選擇各項出路的情況）。

(三) 建構共融校園

12. 本校除了將《學校概覽》(由家校合作事宜委員會出版)翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外³,亦會透過以下方式,加強與非華語學生家長的溝通:(可選多於一項)
- ☒ 提供 所有 主要學校通告的英文版本
 - ☒ 由班主任 / 教學助理 / 其他人士(例如:
非華語家長義工)
協助非華語學生家長了解學校通告的內容
 - ☒ 提供英文版本的其他資料,例如: 家長手冊、調適紀錄表
 - ☐ 聘請不同種族的助理,直接與非華語學生家長聯絡
 - ☐ 購買翻譯服務, _____
 - ☐ 安排教職員翻譯, _____
 - ☐ 舉辦家長講座(共 _____ 次),讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況
 - ☒ 透過家長日 / 其他模式(例如: _____)向非華語學生家長講解其子女的學習進度(包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等),以期透過家校合作,鼓勵非華語學生努力學習
 - ☒ 其他(請說明):
小一及插班生迎新日
13. 本校會提升教師和學生的文化及宗教敏感度,並在校內營造多元文化的環境,具體措施包括:(可選多於一項)
- ☒ 制定與建構共融校園相關的政策,並籌劃推行措施和各種安排
 - ☒ 向教師闡釋有關政策及措施,並定期匯報推行措施的進展
 - ☒ 舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊等
 - ☒ 舉辦多元文化活動,讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化,例如:節日、習俗等
 - ☒ 為學生推展同儕互勉計劃,鼓勵不同族裔的學生互相學習
 - ☐ 其他(請說明): _____

3 由2018/19學年起,《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目,所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

14. 本校會透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：
(可選多於一項)

☐ 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

(伙伴學校名稱：_____)

☒ 安排非華語學生參與社區服務

☐ 安排非華語學生參加制服團隊 (例如：童軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等)

☒ 安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動 (例如：商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等)

☒ 其他 (例如：聯校體育 / 藝術活動) (請說明)：

大嶼山區陸運會、中華基督教會香港區會陸運會

15. 在2023/24學年，本校 _____ 會 _____ 與非政府機構協作，支援非華語學生。若會，本校會透過不同途徑，監察及確保非政府機構的服務質素，而協作模式包括：(可選多於一項) [註：如有關服務的開支需以額外撥款支付，請於第17項列明]

☒ 有關機構為學校提供服務

機構名稱：香港基督教女青年會

服務範疇 / 內容：長者探訪

☐ 安排非華語學生 / 家長參加有關機構舉辦的活動 (例如：共融活動、社區服務、家長班 / 講座等)

機構名稱：_____

活動名稱 / 內容：_____

☐ 其他 (請說明機構名稱及其服務內容)：

16. 在2023/24學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資訊外³，本校還透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：(可選多於一項)

☒ 已將中、英文對照的支援摘要 (2022/23學年) 在2023年11月30日或之前上載本校網頁 (只適用於2022/23學年獲額外撥款的學校⁴)

(請提供有關連結：: https://www.ccctaiops.edu.hk/drupal/zh-hant/ncs_info)

☐ 除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容⁵

(請提供有關連結：_____)

☒ 本校其他刊物，例如：家長手冊

☒ 在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

☒ 家長日

☐ 其他（請說明）：

- 4 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。
- 5 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

(四)撥款的運用⁶

17. 按照2023年9月點算非華語學生人數的結果，本校在2023/24學年可獲額外撥款(A)

1,019,029 元，在2022/23學年完結時，額外撥款的累積餘額為(B) 452,250.39
元(如適用)。本校2023/24學年額外撥款的運用計劃如下：(可選多於一項)

項目	全年預算開支
☒ 聘請中文科 / 其他科 (請說明：_____) 全職教師 2.5 名 ⁷ ，及全職教學助理 2.5 名 ⁷ 。他們負責的有關教擔 / 工作與校內一般全職教職員的教擔 / 工作相若。 由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作：	教師薪金總計： 569,259 元 ⁸
☒ 按第8項資料所示，教師 教授非華語學生中文的額外教學工作，每週 / 循環週共 68 節	教學助理薪金總計： 447,300 元 ⁸
☒ 按第8項資料所示，教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文，每週 / 循環週共 40 節	
☒ 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材)，共 20 單元 (涵蓋的年級：小一,小二,小三,小四,小五,小六)，每週 / 循環週共 1 節	
☒ 共同備課 (年級：N2,N3,N4,N5)，每週 / 循環週共 1 節	
☒ 建構共融校園 ☒ 安排共融活動，每週 / 循環週 1 節 ☒ 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料，每週 / 循環週 1 節	
☐ 其他相關工作 (請說明)：	

⁶ 根據教育局通告第8/2014號附件二及教育局通告第8/2020號第5段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。

⁷ 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

⁸ 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校的其他資源支付，請在第18項補充其他相關資料。

項目	全年預算開支									
☐ 聘請全職不同種族的助理 _____ 名 ⁷ ，主要負責以下工作： ☐ 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 ☐ 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週/循環週 _____ 0 _____ 節 ☐ 協助教師安排共融活動 ☐ 其他（請說明）： _____	不同種族的助理薪金總計： _____ ⁸ 元									
☐ 支援課後中文學習： ☐ 僱用專業服務以舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： _____ ☐ 舉辦校本暑期銜接課程（請簡述內容）： _____ ☐ 其他（請簡述內容）： _____	_____ 元 _____ 元 _____ 元									
☒ 購買 / 發展教學資源（請簡述相關資源及其用途）： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">資源</th> <th style="width: 40%;">用途</th> <th style="width: 30%;">預算開支(元)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教學用品</td> <td>購置相關有關非華語學生學習的教學用品</td> <td>15000</td> </tr> <tr> <td>中交科圖書</td> <td>用作非華語學生閱讀課外書</td> <td>2000</td> </tr> </tbody> </table>	資源	用途	預算開支(元)	教學用品	購置相關有關非華語學生學習的教學用品	15000	中交科圖書	用作非華語學生閱讀課外書	2000	17,000 元
資源	用途	預算開支(元)								
教學用品	購置相關有關非華語學生學習的教學用品	15000								
中交科圖書	用作非華語學生閱讀課外書	2000								

項目	全年預算開支
☐ 建立文化共融的學習環境：	
☐ 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）：	_____ 元
☐ 僱用專業服務以舉辦共融活動（請簡述服務內容）：	_____ 元
☐ 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 _____ 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及預算開支）：	0 元
活動名稱 內容 預算開支(元)	
☐ 其他相關開支（請說明）：	_____ 元
全年預算總開支=	1,033,559 元 (C)
2023/24學年的預算結餘 [(A) + (B) - (C)] =	437,720.39 元 (D) ⁹
2023/24學年的預算結餘佔本學年額外撥款的百分比 [(D) ÷ (A) × 100%] =	42.95 %

⁹ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

- ☐ 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額預計累積至高水平（70%或以上）的學校]

原因：

改善建議：

18. 本校會充分運用獲得的額外撥款，支援本學年的非華語學生，預計不會有大量餘款。同時，本校 _____ 會 _____ 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若會，請簡述：

本校額外聘請了全職教學助理，薪金由「學習支援津貼」及「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」支付。這位教學助理部分工作亦有支援非華語學生以及建構共融校園。

(五)其他（如有需要，可填寫其他補充資料）

本校為了建立文化共融的學習環境，有籌辦不同與共融校園的相關活動，如：文化周等，由學校其他撥款支出。

本校會確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦會遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本計劃一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署



校監姓名：林玉英

統籌教師姓名：譚兆竣

統籌教師電郵：rodericktam705@gmail.com

學校名稱：中華基督教會大澳小學

學校電話：29857515

日期：2023年11月13日

附錄 (閱讀能力)

非華語學生的學習表現
閱讀 (或聽字) 能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課程 (一般而言，入門階段的評估課程適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課程適用於學習中文年數較短的非華語學生。) 並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習策略」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。
#請按級別(即小一、小二、...、中一、中二、...)填寫按年級非華語學生的整體表現。

就讀 年級	差 異 表 現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組 別所得分數的百分 比以校本策略劃分， 應可涵蓋 0%-100% 得分率的學生。)	2021/22 學年 【有關資料從2021/22學設計劃匯入，以作參考】										2022/23 學年 【有關資料從2022/23學設計劃匯入，以作參考】										2023/24 學年													
			採用有關評估工具的 非華語學生人數					中等能力的 非華語學生 一般能閱讀的 篇章					採用有關評估工具的 非華語學生人數					中等能力的 非華語學生 一般能閱讀的 篇章					採用有關評估工具的 非華語學生人數					中等能力的 非華語學生 一般能閱讀的 篇章								
			入 門 階 段	第 一 學 習 階 段	第 二 學 習 階 段	第 三 學 習 階 段	第 四 學 習 階 段	人 數 (小 計)	約 0 人	約 25 字	3	2	2	約 3 人	約 25 字	約 0 人	約 30 字	約 0 人	約 35 字	約 0 人	約 45 字	約 0 人	約 55 字	約 0 人	約 60 字	約 0 人	約 25 字	約 0 人	約 30 字	約 0 人	約 35 字	約 0 人	約 45 字	約 0 人	約 55 字	約 0 人
小一#	高	%或以上						約 0 人	約 25 字	3					約 3 人	約 25 字							約 0 人	約 25 字	約 0 人	約 25 字	約 0 人	約 25 字	約 0 人	約 25 字	約 0 人	約 25 字	約 0 人	約 25 字	約 0 人	約 25 字
	中	51 %至 60 %	3					約 3 人		2					約 2 人								約 2 人			約 2 人			約 2 人					約 2 人		
	低	50 %或以下						約 0 人		2					約 2 人								約 2 人			約 2 人			約 2 人					約 2 人		
小二#	高	61 %或以上						約 0 人	約 30 字						約 0 人	約 30 字							約 0 人	約 30 字	約 0 人	約 30 字	約 0 人	約 30 字	約 0 人	約 30 字	約 0 人	約 30 字	約 0 人	約 30 字	約 0 人	約 30 字
	中	51 %至 60 %		2				約 2 人							約 0 人								約 0 人			約 0 人			約 0 人					約 0 人		
	低	%或以下		2				約 2 人			3				約 3 人								約 3 人			約 3 人			約 3 人					約 3 人		
小三#	高	%或以上						約 0 人	約 35 字						約 0 人	約 35 字							約 0 人	約 35 字	約 0 人	約 35 字	約 0 人	約 35 字	約 0 人	約 35 字	約 0 人	約 35 字	約 0 人	約 35 字	約 0 人	約 35 字
	中	31 %至 50 %		5				約 5 人			0				約 0 人								約 0 人			約 0 人			約 0 人					約 0 人		
	低	30 %或以下		3				約 3 人			3				約 3 人								約 3 人			約 3 人			約 3 人					約 3 人		
小四#	高	70 %或以上						約 0 人	約 45 字						約 0 人	約 45 字							約 0 人	約 45 字	約 0 人	約 45 字	約 0 人	約 45 字	約 0 人	約 45 字	約 0 人	約 45 字	約 0 人	約 45 字	約 0 人	約 45 字
	中	41 %至 69 %			3			約 3 人							約 0 人								約 0 人			約 0 人			約 0 人					約 0 人		
	低	30 %或以下						約 0 人				7			約 7 人								約 7 人			約 7 人			約 7 人					約 7 人		
小五#	高	70 %或以上						約 0 人	約 55 字						約 0 人	約 55 字							約 0 人	約 55 字	約 0 人	約 55 字	約 0 人	約 55 字	約 0 人	約 55 字	約 0 人	約 55 字	約 0 人	約 55 字	約 0 人	約 55 字
	中	41 %至 69 %			4			約 4 人				1			約 1 人								約 1 人			約 1 人			約 1 人					約 1 人		
	低	40 %或以下			2			約 2 人				1			約 1 人								約 1 人			約 1 人			約 1 人					約 1 人		
小六#	高	70 %或以上						約 0 人	約 60 字						約 0 人	約 60 字							約 0 人	約 60 字	約 0 人	約 60 字	約 0 人	約 60 字	約 0 人	約 60 字	約 0 人	約 60 字	約 0 人	約 60 字	約 0 人	約 60 字
	中	41 %至 69 %			2			約 2 人				2			約 2 人								約 2 人			約 2 人			約 2 人					約 2 人		
	低	40 %或以下			2			約 2 人				4			約 4 人								約 4 人			約 4 人			約 4 人					約 4 人		
			共約 28 人					共約 28 人					共約 28 人					共約 26 人					共約 26 人					共約 26 人								

附錄(寫作能力)

非華語學生的學習表現

寫作(或寫字)能力

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課程(一般而言，入門階段的評估課程適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課程適用於學習中文年期較短的非華語學生。)，並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的学习目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一、小二、...、中一、中二、...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

學級 年級	所得分數的百分比 (高、中、低能力組 別所得分數的百分比 以校本常規劃分， 處可涵蓋0%-100% 得分率的學生。)	2021/22學年 【有關資料從2021/22學校計劃匯入，以作參考】					2022/23學年 【有關資料從2022/23學校計劃匯入，以作參考】					2023/24學年										
		採用有關評估工具的 非華語學生人數					採用有關評估工具的 非華語學生人數					採用有關評估工具的 非華語學生人數										
		入 門 階 段	第一 學 習 階 段	第二 學 習 階 段	第三 學 習 階 段	第四 學 習 階 段	人 數 (小計)	中、低能力的 非華語學生 一般能寫作的 篇章	入 門 階 段	第一 學 習 階 段	第二 學 習 階 段	第三 學 習 階 段	第四 學 習 階 段	人 數 (小計)	中、低能力的 非華語學生 一般能寫作的 篇章	入 門 階 段	第一 學 習 階 段	第二 學 習 階 段	第三 學 習 階 段	第四 學 習 階 段	人 數 (小計)	中、低能力的 非華語學生 一般能寫作的 篇章
小一#	高						約 0 人	約 10 字						約 0 人	約 10 字						約 0 人	約 10 字
	中	3					約 3 人						約 0 人								約 0 人	
	低						約 0 人		8				約 8 人			1					約 1 人	
小二#	高						約 0 人	約 20 字					約 0 人	約 20 字							約 3 人	約 20 字
	中						約 0 人						約 0 人			2					約 2 人	
	低					4	約 4 人			3			約 3 人			3					約 3 人	
小三#	高						約 0 人	約 25 字					約 0 人	約 25 字							約 2 人	約 25 字
	中					2	約 2 人						約 0 人			2					約 2 人	
	低					6	約 6 人			3			約 3 人								約 0 人	
小四#	高						約 0 人	約 35 字					約 0 人	約 35 字				1			約 1 人	約 35 字
	中						約 3 人						約 0 人				2				約 2 人	
	低					3	約 0 人			7			約 7 人								約 0 人	
小五#	高						約 0 人	約 40 字					約 0 人	約 40 字				1			約 1 人	約 40 字
	中					2	約 2 人				1		約 1 人				3				約 3 人	
	低					4	約 4 人				1		約 1 人				3				約 3 人	
小六#	高						約 0 人	約 50 字					約 0 人	約 50 字				1			約 1 人	約 50 字
	中						約 2 人				2		約 2 人				2				約 2 人	
	低					2	約 2 人			3			約 3 人								約 0 人	
		共約 28 人					共約 29 人					共約 26 人										

學校計劃

附錄 (聆聽能力)

非華語學生的學習表現
聆聽能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估工具（一般而言，入門階段的評估工具適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估工具適用於學習中文年數較短的非華語學生。）並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習策略」為他們訂定適切的事實目標。

*請分別填寫非華語學生聽、寫、讀、說的學習情況。

#請按級別(即小一、小二、中一、中二、...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

就讀 年級	整 體 表 現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組 別所得分數的百分 比以校本課程百分 應可達高0%-100% 得分率的學生。)	2021/22學年 參照【有關資料從2021/22學年設計劃匯入，以作 參考】					2022/23學年 參照【有關資料從2022/23學年設計劃匯入，以作 參考】					2023/24學年						
			採用有關評估工具的 非華語學生人數					採用有關評估工具的 非華語學生人數					採用有關評估工具的 非華語學生人數						
			入 門 階 段	第 一 學 習 階 段	第 二 學 習 階 段	第 三 學 習 階 段	第 四 學 習 階 段	人 數 (小計)	入 門 階 段	第 一 學 習 階 段	第 二 學 習 階 段	第 三 學 習 階 段	第 四 學 習 階 段	人 數 (小計)	入 門 階 段	第 一 學 習 階 段	第 二 學 習 階 段	第 三 學 習 階 段	第 四 學 習 階 段
小一#	高	90 %或以上					約 0 人	4					約 4 人						約 0 人
	中	40 %至 89 %	3				約 3 人	3					約 3 人						約 0 人
	低	%或以下					約 0 人						約 0 人						約 1 人
小二#	高	80 %或以上					約 0 人						約 0 人						約 3 人
	中	%至		2			約 2 人	2					約 2 人						約 3 人
	低	%或以下		2			約 2 人	1					約 1 人						約 2 人
小三#	高	%或以上					約 0 人						約 1 人						約 1 人
	中	30 %至 70 %		2			約 2 人	1					約 1 人						約 1 人
	低	%或以下		6			約 6 人	1					約 1 人						約 2 人
小四#	高	71 %或以上			1		約 1 人						約 0 人			1			約 1 人
	中	30 %至 70 %			2		約 2 人			2			約 2 人			2			約 2 人
	低	%或以下					約 0 人			5			約 5 人			0			約 0 人
小五#	高	71 %或以上					約 0 人			1			約 1 人			1			約 1 人
	中	30 %至 70 %			4		約 4 人			1			約 1 人			3			約 3 人
	低	%或以下			2		約 2 人						約 0 人			3			約 3 人
小六#	高	70 %或以上					約 0 人			2			約 2 人			1			約 1 人
	中	40 %至 69 %			2		約 2 人			2			約 2 人			0			約 0 人
	低	%或以下			2		約 2 人			2			約 2 人			2			約 2 人
			共約 28 人					共約 28 人					共約 26 人						

附錄 (聽說能力)

非華語學生的學習表現
聽說能力

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課程（一般而言，入門階段的評估課程適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課程適用於學習中文年數較短的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生聽、寫、讀、說的學習情況。

#請按級別(即小一、小二、中一、中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

就讀 年級	整 體 表 現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組 別所得分數的百分 比以校本常態分數 為可接受0%-100% 得分率的學生。)	2021/22學年 【有關資料從2021/22學校計劃匯入，以作 參考】					2022/23學年 【有關資料從2022/23學校計劃匯入，以作 參考】					2023/24學年				
			採用有關評估工具的 非華語學生人數					採用有關評估工具的 非華語學生人數					採用有關評估工具的 非華語學生人數				
			入 門 階 段	第 一 學 習 階 段	第 二 學 習 階 段	第 三 學 習 階 段	第 四 學 習 階 段	入 門 階 段	第 一 學 習 階 段	第 二 學 習 階 段	第 三 學 習 階 段	第 四 學 習 階 段	入 門 階 段	第 一 學 習 階 段	第 二 學 習 階 段	第 三 學 習 階 段	第 四 學 習 階 段
小一#	高	71 %或以上						約 0 人	5				約 5 人				約 0 人
	中	40 %至 70 %	2					約 2 人	1				約 1 人				約 0 人
	低	39 %或以下	1					約 1 人	1				約 1 人	1			約 1 人
小二#	高	71 %或以上						約 0 人	3				約 3 人	3			約 3 人
	中	40 %至 70 %		2				約 2 人					約 0 人	2			約 2 人
	低	39 %或以下		2				約 2 人					約 0 人	3			約 3 人
小三#	高	71 %或以上						約 0 人	2				約 2 人	1			約 1 人
	中	40 %至 70 %		2				約 2 人	1				約 1 人	2			約 2 人
	低	39 %或以下		6				約 6 人					約 0 人	1			約 1 人
小四#	高	71 %或以上						約 0 人					約 0 人		1		約 1 人
	中	40 %至 70 %			3			約 3 人					約 0 人		1		約 1 人
	低	39 %或以下						約 0 人		7			約 7 人		1		約 1 人
小五#	高	71 %或以上		4				約 4 人					約 0 人		1		約 1 人
	中	40 %至 70 %		2				約 2 人		1			約 1 人		3		約 3 人
	低	39 %或以下						約 0 人		1			約 1 人		3		約 3 人
小六#	高	71 %或以上						約 0 人					約 0 人		1		約 1 人
	中	40 %至 70 %			2			約 2 人		4			約 4 人		1		約 1 人
	低	39 %或以下			2			約 2 人		2			約 2 人		1		約 1 人
			共約 28 人					共約 28 人					共約 26 人				

致：總學校發展主任(離島)(文惠妍女士)

附件七

2023 至 2024 學年
維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

學校名稱： 中華基督教會大澳小學

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	1. 成立 2023~24 學年「維護國家安全及國安教育工作小組」以策劃及統籌有關政策及按加強國民教育措施學校自評清單績效指標落實及檢視各項政策；協調各科組落實有關措施；促進不同持份者的溝通和協作以加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作及制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	觀察、檢討、討論	2023/24 全學年	維護國家安全及國安教育工作小組	/
	2. 檢視及完善校舍管理機制及程序(包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書)以確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	觀察/檢討	2023 年 9 月至 10 月	維護國家安全及國安教育小組 圖書館主任	/
	3. 持續檢視及完善學校舉辦活動機制及程序，確保以學校名義舉辦的活動(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等)，不會涉及危害國家安全的行為和活動。	觀察/活動檢討	全學年	維護國家安全及國安教育小組 課外活動小組 行政主任 學校夥伴小組	/
	4. 透過不同途徑包括內部通告/指引、會議、進修等讓所有教職員認識和了解<香港國安法>的立法背景、內容和意義等，以及持續了解及配合政府發放的相關最新資訊。	觀察及統計相關紀錄	全學年	維護國家安全及國安教育小組	各項政府相關資訊
	5. 除每上課天升降國旗，每週舉行升旗禮外，亦善用教育局提供的國民教育活動規劃年曆內各具有意義的活動例如國家憲法日、中華	觀察和活動檢討	全學年	維護國家安全及國安教育小組 訓育及輔導小組	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	文化日、國家安全教育日等，升掛國旗，並作出教導及提醒，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，並認識其歷史和精神。			課程發展小組	
人事管理	1. 在員工聘任方面，根據<僱傭條例>、<教育條例>、<教育規例>、其他相關法例及僱傭合約，以及<資助則例>和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 14/2023 號<加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任>、2022 年 5 月發出有關公營學校新聘任教師<基本法>測試要求等。	觀察	全學年	學校管理層	/
	2. 檢視及確保各項聘書包括外購服務等合約已經加入對專業操守及遵守香港國安法及其他法律的要求。並透過教師手冊、職工手冊、傳閱 2022 年教師專業操守指引、教育局通函傳閱及會議向所有教職員持續說明校方對其工作表現和操守的要求和期望，必須奉公守法，合力締造平和有序的校園環境和氣氛。	● 檢視合約條款 ● 觀察和檢討	全學年	學校管理層及維護國家安全及國安教育小組	/
	3. 透過完善考績機制，就教職員不同範疇表現作評鑑，並透過面談、紀錄、支援及紀律處分等措施，確保教職員的工作表現和操守達致預期。	觀察及檢討	全學年	學校管理層	/
教職員培訓	1. 制定教師就國安法教育及專業操守的校本培訓指標，100%老師必須每年曾修讀相關課程，以三年為週期，老師平均進修有關國家安全教育課程不少於 6 小時。(如) 為非教學人員每年最少提供一次有關國家安全教育的培訓。(校)	統計及分析	全學年	課程發展主任 維護國家安全及國安教育小組	/

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	2. 將與國安教育及教師專業操守相關的文件及資料妥善存檔，以便作為新入職員工培訓資料之一，也便捷教職員重溫及參照。(校)	觀察及檢視有關文件	全學年	副校長及課程發展主任	/
學與教 (如)	1. 檢視及增潤與<香港國安法>、<憲法>和<基本法>相關的科目、德育、公民及國民教育等課程內容，提升學生國民身份認同、守法精神及共同維護國家安全的意識和責任感，並透過身教及學習活動，培養學生以客觀、理性、互相尊重的態度進行討論和分析。	觀察和檢討	2023 年 9 月至 10 月、2024 年 6 月	課程發展組 各有關科組	全方位活動津貼(籌辦活動) 各項校本獎勵及教材購置
	2. 強化校本監察制度，維護國家安全及國安教育小組、課程發展主任、科主任及各有關統籌定期檢視校內各科及跨學科學與教資源的內容及質素，確保校本設計或者選取/編訂的學與教資源(包括教材及測考卷)，內容和質素符合課程發展議會所訂定的宗旨目標，並切合學生程度及學習需要能達至最佳學習效果外，同時也要加強留意教材有否 ✗ 宣揚個人政治立場 ✗ 傳達扭曲的價值觀 ✗ 牽涉煽動性言論 ✗ 滲入偏頗內容 ✗ 滲入欠缺事實佐證的資料 ✗ 直接或間接鼓動或默許學生參與政治活動 以加強防範及制止在校內進行違反香港國安法及其他本港法律的教學活動	檢視機制及成效	全學年	課程發展組 維護國家安全及國安教育小組	/

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	3. 制定制度監察由校外人士到校舉行的教學或其他活動不會滲入涉及危害國家安全的內容，以加強確保任何人士在校內進行的教學活動均符合國安法及其他香港法例的要求。	觀察及檢討	2023 年 9 月	維護國家安全及國安教育小組 行政主任	/
	4. 透過舉辦不同的全方位活動，以有機結合，自然連繫的模式，由全校教師參與及推動，發展校本價值觀教育，啟迪學生立德樹人，建構學生正確價值觀及加強國民身份認同。加強學生對國民教育的認識，並設立學生提問時間，提供機會讓學生可以釋除有關國安教育的疑問。加強在課程活動前後設計能引導學生作反思的課業，訓練學生慎思明辨的能力，內化相關正確的價值觀，並透過觀察、問卷及活動後檢討，評估活動成效。	觀察/活動檢討	全年	課程發展小組、各有關科組、維護國家安全及國安教育小組及行政主任	全方位學習津貼
學生訓輔及支援 (副)	1. 透過檢視及完善各項訓輔政策及支援計劃持續深化及發展學生的責任感、承擔及守法精神	觀察及問卷	2023 年 9 月 制定全年計劃 全學年推行	訓育輔導組及各有關科組	全方位學習津貼 訓輔津貼
	2. 由價值觀教育小組及學生支援成長小組訂定教育方針及策略，讓學生清晰了解校方對他們品德及言行的期望，並明白觸犯違規行為須承擔的相應後果	觀察及調查	2023 年 9 月 修訂訓輔小冊子 計劃全學年推行	訓育輔導組 價值觀教育及學生支援成長小組	/
	3. 訂立清晰輔導指引、策略及計劃，讓老師持續表揚學生良好行為及按學校既定程序及訓輔精神，貫徹有效跟進及改善學生的不當行為，逐步培育學生成為盡責守法的好公民	觀察及討論	2023 年 9 月 完成修訂教師手冊內訓育工作指引	訓育輔導組 維護國家安全及國安教育小組	/

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
家校合作 (願)	1. 持續向家長發放最新資訊，及舉辦國民教育相關的家長活動，活動是配合家長需要而設計，以加深家長對國家安全的認識、裝備家長協助子女以理性及正面的態度了解國民教育，並協助子女建立正確的價值觀，讓家長了解他們在支援學校國民教育工作上應擔當的角色。	統計及觀察	全學年	學校夥伴小組 維護國家安全及國 安教育小組	/
	2. 透過舉辦家長教育或親子活動，協助家長及學生舒緩負面情緒、建立理性態度及認識中華文化，加強家校及家長間的關係及溝通，共同培養學生成為守法守規的良好公民。	觀察、問卷及討論	全學年	學校夥伴小組	家校合作事宜 委員會撥款 相關機構及團 體或導師



校監簽署：

校監姓名：

林玉英

日期：

13.11.2023