



中華基督教會大澳小學  
CCC Tai O Primary School

二零二二至二零二三年度

學校報告

電話：2985 7515 傳真：2985 7907  
網址：<https://www.ccctaiops.edu.hk>  
電郵：[taiopris@ccctaiops.edu.hk](mailto:taiopris@ccctaiops.edu.hk)  
地址：大嶼山大澳街市街24-26號

## 目 錄

我們的學校.....	3
關注事項的成就與反思；回饋與跟進.....	4
(一) 透過跨學科學習課程，整合知識、技能、反思、體驗和實踐，全方位協助學生建立正確的價值觀	
(二) 照顧學生多樣性，發揮不同潛能，發展全人教育，裝備學生面對未來的挑戰	
財務報告.....	44
學生表現.....	48
附件：	
(一) 學校發展津貼開支報告	
(二) 校本課後學習及支援計劃校本津貼活動報告表	
(三) 學校接受捐贈項目記錄冊	
(四) 全方位學習津貼運用報告	
(五) 學生活動支援津貼運用報告	
(六) 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告	
(七) 姊妹學校計劃津貼報告	
(八) 全方位學生輔導服務報告	
(九) 改善非華語學生的中文學與教學校報告	

## 我們的學校

### 學校簡介

本校位於大嶼山大澳街市街二十四至二十六號，於一九二五年創辦，現時校舍乃於一九六三年重建。本校是中華基督教會香港區會屬下的其中一間小學，教授科目包括：中文、英文、數學、常識、聖經、普通話、視覺藝術、音樂、體育、成長課、圖書及電腦課等，是大澳區內唯一的一所由政府資助全日制小學，秉承辦學團體有教無類的精神，肩負提供優質小學教育服務的重要使命。

本校設一至六年級，每級一班，全校合共六班。校園設施方面，學校改善工程已於二零零五年六月竣工。本校共設有九個室別，包括：六個標準課室〔課室內均設有學生儲物格、綠磁板連白板、冷氣、供學生及供老師使用的電腦、實物投影機、互動顯示屏、平板電腦及擴音設備等，特別室別更配備互動電子白板。〕、STEAM Room、一個圖書館和一個多用途室作為英語室及音樂室，另設有空調雨天操場、會議室及輔導教學室，全校室別及活動地點設有符合食環署建議的空氣消毒及淨化機及抽風系統等。本校亦經常使用相連接的本會雅各堂禮堂進行集會及各項多元化活動。校舍設施完備，全校均可連接無線網絡上網，進行多元化資訊科技互動教育活動。而全校所有辦公及學習的房間均裝有保安設施，校舍走廊、樓梯、門戶均設有閉路電視錄影，以確保校舍安全。

本校擁有優秀的教學團隊，教師皆盡責及有愛心，關注學生身心靈的發展。所有編制內教師均俱教育專業訓練資格，四成以上已完成碩士課程，所有編制內英文科及普通話科教師均已取得語文基準認可資格。教師團隊已基本達至融合教育教師專業發展架構的高級課程及專題課程指標，更全面裝備全工配合資訊科技教育、STEAM 及價值觀教育的發展。本校除聘用外籍英語老師長駐校內提昇學生的英語能力及善用有關撥款額外增加人手支援非華語學生學習中文語文外，亦有駐校社工、言語治療師、教育心理學家、支援老師及牧師照顧學生心靈及家庭的不同需要。

大澳位置偏遠，為豐富學生的生活經驗，本校經常舉辦不同的全方位學習活動，包括跨學科主題學習、參觀等；另本校亦為學生提供不同的多元課外活動包括服務學習、公益少年團、小提琴、鋼琴、足球、籃球、拇指琴、少年警訊、跆拳道、Mbot 機械車、STEAM 小玩家、創客、3D 打印創作、花式跳繩、桌遊專注力訓練班、珠心算、結他班、乒乓球班、Adobe sketch(電腦繪圖)等，以發掘學生不同的潛能，並加以培養，使他們成為榮神益人的好孩子。

## 主要關注事項(成就、反思、回饋與跟進)：

### (一) 透過跨學科學習課程，整合知識、技能、反思、體驗和實踐，全方位協助學生建立正確的價值觀

成就
(一)學生能從小養成守紀守法的態度
一. 透過學校作為社會的縮影，進行跨學科活動，讓學生從小養成守規守法的習慣，並體驗及反思執法者的角色：
1. 課程及各科組每逢舉辦任何服務學習活動及跨學科活動時，都會製訂活動觀察表或評估表，以評估學生守規守法的行為表現。凡舉行活動或服務時，教師會將有關活動的目的、守則及違規後須承擔的後果告知學生，學生皆能明白他們所肩負的責任。以參觀「M+博物館」活動為例，負責導師會先提醒學生要遵守「守紀之星」的規則，包括活動前已強調的博物館參觀守則)，並且告知未能達標的結果及會作跟進，結果逾90%學生皆得到「心心」作鼓勵。又如在「海洋公園」之行價值觀教育活動中，老師們以學生們能否留心聆聽導師發言、依照導師的指示進行活動及遵守公園規則為評量準則，全體學生皆能獲得守紀之星的心心嘉許。另外，在期末舉行的「國際運動體驗日」中，逾98%得到守紀之星。整體而言，全年舉辦了15次評量動中，每次活動皆逾95%學生得到守紀之星，學生得到守紀之星「心心」的數量最少為33；最多為64。學生在校外活動的守紀表現，亦屢獲其他機構/人士讚賞。
2. 學期初，在「守紀 SMART KIDS」科組規條中，音樂科、視藝科、體育科及班規比賽(個人)科任會提醒學生要在課堂時遵守的規條，體育科要穿着整齊運動服裝；視藝科要帶齊用品；音樂科要帶齊詩歌集、音樂書及牧童笛。上學期逾95%學生在四個項目中能得到三個或以上「心心」。下學期，因學生已普遍達標，各科任議決不再登記違規學生，期末時，各科組老師皆表示守規情況未有任何變化，反映學生在沒有規限的情況下，仍能主動遵守各科規條。
3. 本學年舉辦了兩次班際秩序比賽。第一期班際秩序比賽中，除一班學生未能遵守秩序比賽的規則而得「碎心」外，其餘班級都沒有「碎心」。在秩序比賽中未達標的班級，亦明白不守規則會面對重新評核的後果。第二期班際秩序比賽，各班皆沒有「碎心」的紀錄，情況比前進步。而在兩次不明氣體及防火演習中，學生都能守規，縱使兩次擺放發生火警地點告示牌不同，學生都能有序地迅速疏散。
4. 本學年仍續推行「一人一職」、「理客達人」、「課前閱讀」、「週二課外活動」等計劃內，安排學生擔當觀察員、評估員或組長等職位，而課外活動導師亦會按各活動為本為訂定評估準則。學期初已安排班主任及活動導師等向學生們清晰地交待班中崗位要肩負及活動中要盡的責任。令學生有「法」可依。整體而言，各學生表現令人滿意。如一年級已在開學初委任了一至兩名學生為圖書科長，提醒其他學生在課前、大息等時間閱讀圖書，部分學生在課前交完功課或大息時都會主動閱讀課室圖書，在看完後能放回書櫃上及搓手。英語大使在午間活動中負責帶領不同小組進行各式英語遊戲的重要角色，他們非常明確自己的職責，每次活動，均全力教導學生如何玩相關的遊戲，以確保午間活動順利進行。另一方面，英語大使亦負責維持小組的秩序。活動時，他們會監察小組的秩序，確保同學清楚遊戲玩法。當有學生不守規則時，他們會嘗試制止並再次提醒有關的遊戲規則，每次活動皆能順利完成。從老師問卷中，他們都認為學生大多能在指定崗位盡職，而在日常學校生活，部份學生亦能主動幫助同學或協助老師處理恆常班務工作。另外，學生遇到同學犯錯時，會擔當執法者的角色，主

動通知老師。各班執法者均能對同學的不當行為作出建議，顯示同學有此覺醒，但需老師或同學的不斷提醒方能持續內化。

5. 本學年仍安排三次「執法及守法分享會」，另有兩次「環保風紀分享會」，三次「風紀座談會」合計八次。在分享會中，學生了解到身為執法者的責任，並且了解到守法者應與執法者合作。分享會能夠讓學生分享執法者和守法者的角色之外，其中一個重要的成果是學生能夠從中體驗和反思自身的行為和表現。例如，在初期分享會中，有些學生可以分享執法者的難處和挑戰，包括在轉堂時難以控制同學的不當行為。另一方面，也有同學分享了作為執法者時，所觀察到守法者不守規的表現，例如在樓梯、走廊奔跑。透過這種分享，其他學生可以更設身處地發揮同理心理解執法者的角色和職責，同時也更能體會作為守法者時的應有表現。透過這種反思和討論，學生可以彼此體諒更全面地了解執法和守法的重要性，以及如何在不同情況下應對和解決問題。其後，學生在執法守紀表現有進步。透過溝通，他們能明白互相間的難處，再互相砥礪磨合，在下學期分享會時，情況已有改善。
6. 各主科在共備教案中已加入「守法」元素，有班別在課堂活動中設「守紀之星」以鼓勵同學正面行為，讓其他同學仿效。另外各科按教學內容將價值觀「守法」自然連繫在教學中，例如寫作《共融公園遊樂記》除帶出共融關愛概念外，亦會提到在公園玩樂時應該遵守規則；電腦科的「尊重知識版權」等，均透過課程，培養學生「守紀」正確的價值觀。
7. 本學年新成立價值觀教育小組，並推行區本價值觀教育專題課程。因為區內特有的情況及關注點，學校制訂「區本價值觀教育專題課程」，以更貼身照顧本校學生的成長發展需要，聯繫生活，令學生明白違規時須要承擔的後果，並能在日常生活及校園活動開始實踐守法精神。上學期，曾進行有關區內走私活動的專題討論，在與學生討論過程中，有高年級學生指出在社區晚上確有不少「非法運輸活動」出現，尚幸未有親人涉及當中活動，為此，校方特別邀警民關係組到校主持有關「非法運輸活動」的講座，學生能了解到這等行為是違法及須承擔嚴重的法律後果，學生亦明白說出如為了金錢而令到自己坐牢，失去青春、學業及事業，是完全不值得的，更甚是有機會令家中的年老親人十分可憐。足證活動能建立學生正確的價值觀，抵抗違法引誘，並使學生能養成守法的習慣。下學期，亦針對店鋪盜竊及網絡欺凌問題，分別在2023年1月及6月邀請警民關係組到校舉行講座，讓學生了解在現實及虛擬世界中皆須守法，培養守法的習慣。從教師問卷數據得知，學生對「非法運輸」及「走私活動」採取零容忍態度，學生在討論時更指出如有朋友找他們協助走私會報警，讓執法人員拘捕犯罪分子，使朋友不再被犯罪分子利用。亦有學生說出當自己遇上其他人以金錢引誘自己做壞事時會尋求可信賴的人求助。而在「店鋪盜竊」及「網絡欺凌」講座時，學生皆能在講者提問時說出違法後所須承擔的後果。
8. 本學年仍持續在班營課或周四啟迪課程中進行「學是學非」活動。全學期已安排了8次「學是學非」課程。而每次舉行大型活動前，價值觀小組都會進行價值觀教育活動前後的分享環節為學生鋪墊。在討論有關守法的「學是學非」課題時，所有學生均強烈表示必須守法。例如，學生們認為不論報酬是什麼，或有多少，從事走私活動就是不對，觸犯法例。亦知這些犯法行為會影響他人的性命。另外，在有關公平選舉的討論中，學生對選舉舞弊的看法和後果表達清晰，有同學能說出違法後會造成更深遠的後果，不只對自己有影響，也會對家人有影響，不公平選舉會讓社會上各持分者氣餒，從而影響整個社會的氛圍。
9. 從APASO問卷中逾98%學生認同能「經常保持良好紀律」，本校平均數為3.55比全港常模3.46略高，但本校在同意及非常同意的學生百分比比較高於常模7%，成效顯著；100%學生認同「遵守校規是應該的」，本校得分為3.66比全港常模為3.52略高，但本校在同意及非常同意的學生百分比比較高於常模8.2%；100%

學生認同「我愛護學校財物」，本校得分為 3.63 比全港常模為 3.46 高，成效顯著；逾 98% 學生認同「我覺得成為一個好人是重要的」，本校得分為 3.61 與全港常模一致，但本校在同意及非常同意的學生百分比比較高於常模 3.3%。所有數據都比全港常模高。

二. 善用全方位學習活動、跨學科課程、清晰的制度及規條讓學生了解及體會守法的重要及須承擔的後果：

1. 訂訓輔小冊子，訂立清晰訓輔指引及策略，讓學生明瞭本校訓輔原則、具體例子及處理手法。訓輔小冊子在學期初已作更新，並在內裏列明有關規條及違規結果，亦請學生及家長在閱後簽署，讓家長及學生了解學校訂立的規條及違法所須承擔的後果，學生們能知道學校法規所在，令他們明白和遵守。為令非華語學生了解當中的條文，亦出版了英文版本，務求令全體生員及家長清楚明瞭各規條。

2. 訓輔組與電腦課合作，利用班營課讓學生逐步建立資訊素養的重要，明白在虛擬世界內仍須守規守法。在班營課或啟迪課程內，加入資訊素養課堂。學生在課堂上能明白如何符合道德地使用資訊科技，並在虛擬世界內仍須守規守法。本學年，曾利用「班級經營課」時段為學生講解「網絡罪行」、「網絡欺凌」及「人工智能發展」，期望學生能從中認識相關課題與國家安全的關聯。雖然今學年因要編排的班營課內容過於豐富，以致安排資訊科技素養時間較少，但為彌補不足，亦邀請了外間機構協助向學生灌輸此方面的訊息。如警民關係組在 2022/11 時到校主持「網絡罪行」講座。讓學生了解網上要守規守法，並避免墮入不法之徒的陷阱。又在 2023/6 舉行「網絡欺凌」講座，讓學生從真實個案中，了解在日常生活中所遇到的網絡欺凌應如何應對及違法後必須承擔的後果。

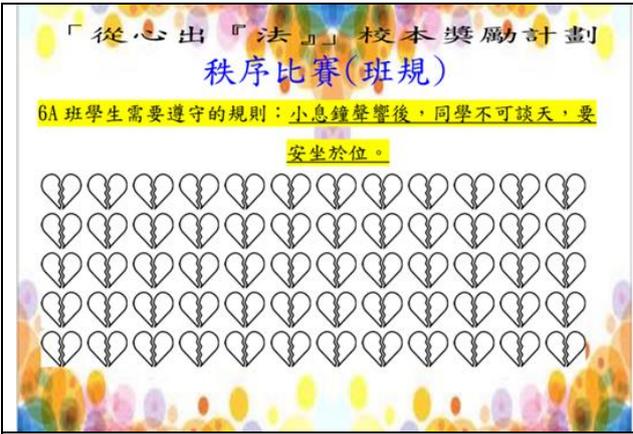
3. 邀請外間機構到校主持講座，如善導會，講座旨在闡述守法的重要及須承擔的後果。上學期先後邀請了善導會為學生舉辦不同工作坊或講座。「自律守規小勇士」活動主要培養學生守法意識。透過短片教導學生尊重他人的物品及店鋪盜竊的後果。認識誠實面對自己的錯誤才是解決問題的方法及可以讓自己有機會重新開始。有關講座的目的是培育學生從小養成守紀守法的態度。學生能專心聆聽講員的提問及積極舉手回答問題，並為片段中主角提出解決問題的建議如承認自己的錯誤，尋求對方原諒。「童話法庭」則讓學生體驗法庭的流程及擔當控辯方律師的角色，透過法庭內的人物角色扮演(法官、律師、當事人、檢控方、市民等)，讓學生經歷審訊過程，並代入角色表達意見。過程中學生表現投入，亦能履行扮演角色的職責，同時，認識審訊程序及權益，對違法必須承擔後果已有具體的概念。學生們都十分投入，而扮演辯護律師的，會十分努力去尋求抗辯的理據；扮演檢控的一方，則以抽絲剝繭的方法，去找出案中的關鍵證據，務求將嫌疑犯繩之於法，加強了學生對法律的認識及守法的意識。舉辦「百發百中」講座，就一系列與法律相關的情境題，進行問答比賽及解說，讓學生認清違法陷阱，謹言慎行。學生表現投入及積極舉手作答，學生回答問題的準確度頗高，反映學生在是非對錯的價值上有一定的判斷能力，顯示學校培育學生有關守法守紀價值觀的種子正茁壯成長。邀請警民關係組舉辦三次講座，以區本價值觀教育主題，令學生明白「走私罪行」、「網絡罪行」及「網絡欺凌」的嚴重性，亦明白由此而須承擔的各種後果。講座完結後，講者都讚賞同學們的對答及表現，並肯定他們能明白所講述的內容。

4. 學期末時，I-Junior 大使在校內擺設三個攤位，合計四個遊戲，主題是以誠實守規為主，如急口令比賽、誠實金字塔、誠實進洞及看圖找錯處。他們能夠從遊戲當中學懂守規及誠實的重要性，尤其是低年級同學，他們會成功完成所有遊戲後，重新再排隊重玩。活動結束後，即時向學生作口頭問卷調查時，所有

學生皆認同活動能提升他們對誠實守規的認識，另外，亦讚賞 I-Junior 大使的表現，期望新一學年能再重辦一次。

三. 透過全方位輔導獎勵計劃及清晰一致的獎懲制度，配合多元化活動及課程，建立守規守法的正確價值觀。

1. 推行「從心出『法』」校本獎勵計劃：「守紀之星」，由各科組老師及活動負責人訂定清晰規則，讓學生明白科組及活動對他們守紀表現的期望，並按學生表現給予獎懲。會分三期獎勵學生，每期獲得「心心」數目較多學生可成為「守紀之星」。由於中期會議檢討後，暫停「守紀 Smart Kids」項目及班際秩序比賽以達標或不達標作評核，不再作煩瑣的記名手續，故「守紀之星」只按全方位守紀獎懲制度的項目評分，分兩期作獎勵學生。根據統計，全校學生均因守紀行為獲取「心心」。兩次班際秩序比賽，學生都能達標，而在遵守科組規條方面，學生普遍能養成守規的習慣，如帶齊宗教課本、穿齊體育服等等。這能反映學生在守規態度及觀念上表現理想。在賞懲的制度下，學生明白自己守規的行為獲表揚及違規的行為會面對後果，守紀守法的態度漸成校園的氛圍。
2. 全方位輔導獎勵計劃在各項學生活動如跨學科主題學習活動、課外活動等，訂立清晰的守紀獎懲制度，培養學生守法守紀的精神。全年舉辦了多達 28 項活動，涉及守紀之星的收集數據活動達 20 項，100%學生在活動中能表現守紀行為而獲取「心心」，反映校方持續以機制逐步培養學生守紀意識的決心。學生在不同的跨學科活動中均能遵守設定的守紀規則，獲老師給予「心心」表揚。整體而言，學生在校內或校外活動均能守紀守法，學校的重點培育漸見成效。
3. 全學年，老師會觀察學生日常行為，如有正面行為出現，老師會拍照或心內記下，並用文字寫下，發放在校內群組中，讓老師們知道學生被讚賞的行為。當中發現一些在校內表現不算亮眼的學生，在校內外仍會作出不少正面行為。如一位平時沉靜及怯於發言的非華語同學，在校園外看到有同學停泊的單車倒下，會主動默默上前把單車扶正。又如一位平時調皮活潑的學生會看到走廊上壁報板的作品掉下來，會不發一言上前拿釘書機把作品釘回去。
4. 全年舉辦了 4 次「學生正面行為分享會」及 2 次「老師欣賞你」班營課。學生的正面行為得以表揚。逾 82%的學生在 4 次學生正面行為分享會獲得當眾表揚，而老師亦會上台嘉許，並且勉勵其他同學以他們作為榜樣。而其他「滄海遺珠」亦能在「老師欣賞你」班營課上得到老師的讚賞。
5. 10 月中各班課室門前增設壁報板，張貼學生值得驕傲、讓人欣賞的作品或事情，各壁報以不同的激勵語句、例如「凡事勤則易，惰則難」、「頑強的毅力可以克服任何障礙」等為壁報板背景，營造正向的價值觀氛圍，同時展板展示學生各方面的成就，班主任不定時更新陳展板上的資料，而且所展示的資料不是只限於學術成就，還涉及術科或其他範疇。例如：在「同賀回歸廿五載」聯校填色比賽、電腦科繪畫、班上速算冠軍、中文默書(非華語)等得獎或表現優秀的同學或同學課餘興趣心得分享均可在壁報板上得到張貼。逾 86%的學生成就曾被展示。



班際秩序比賽評量表



「區本價值觀教育專題課程」有關網絡罪行講座



「區本價值觀教育專題課程」有關店鋪盜竊講座



「區本價值觀教育專題課程」有關網絡欺凌講座



學生參加「教育日營-最佳選友」學習法律小常識



「Cosplay 自律守規小勇士」講座



學生參與「Cosplay 自律守規小勇士」講座時，積極回應講者提問



學生參觀沉浸式劇場中的兒童法庭



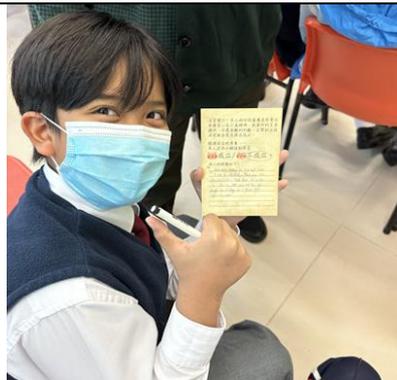
學生參觀監牢的真實情況，了解違法所須承擔的後果



學生參加「童話法庭」，藉以了解法庭運作



學生參加「童話法庭」模擬陪審員，進行宣誓



學生參加「童話法庭」初嘗當陪審員滋味



學生在「童話法庭」體驗陪審員進行投票，以了解法庭運作



「正面行為分享會」中，教師在台上親自表揚學生



學生聚精會神地參加集會



「從心出發校本獎勵計劃」嘉許禮



「守紀之星」頒獎禮



I—JUNIOR大使擺放攤位遊戲，  
主題為誠實守規



學生參加守規急口令比賽



學生參加遊戲，明辨是非



學生完成各項守規遊戲後獲得獎品



「我們的驕傲」陳展板 1



「我們的驕傲」陳展板 2

(二) 學生能認識中國及其他國家的優良文化及傳統，加強國民身份認同及彼此尊重的文化

一. 設計校本跨學科主題教學活動，豐富學習環境，讓學生認識及反思中國及其他國家的優良文化及傳統

1. 課程舉行主題學習周及活動日，各科配合主題設計學習活動，讓學生認識中國的優良傳統及文化。一月份舉行課程統整周，各科以「春節」或中國傳統文化為題，各級進度表包含中國及其他國家的優良文化課題。例如：認識中國古文字，透過中國古代的詩歌認識傳統節日、習俗、禮儀及學習中國格言的涵意等。數學科課堂介紹中國傳統度量衡單位及工具如長度是丈、尺、寸等、重量是擔、斤、兩等，並學習使用「秤」；常識科透過學習及認識不同地方慶祝新年的習俗及其背後的寓意，培養學生要懂得尊重和欣賞不同的傳統文化；音樂科計「賀年歌多面睇」活動，教導學生唱詠三首賀年歌《恭喜恭喜》、《歡樂年年》及《澳小新春頌》，過認識和唱詠中國傳統賀年歌、香港本土賀年歌及校本創作賀年歌，讓學生認識不同賀年歌的特色，反思及建立背後的價值觀；視藝科介紹不同的京劇人物臉譜，讓學生瞭解不同顏色背後的含義；體育科透過學習舞獅基本動作，訓練身體協調能力(手、腳、眼、步法的協調)，學習中國傳統運動及文化。從各方面讓學生認識中國傳統及文化。

2. 一月中，課程統整周後以「澳小春藝文化墟」活動日作總結，學生當天參與各種活動，體驗春節傳統文化，最後以討論作總結，學生反思各種中國春節的傳統文化應保留及優化，例如他們認為湯圓可改為用麩包做外皮、牛油果做餡料以更適合老人家及對身體更為健康；紅包可由晚輩派給長輩，以表達對他們的祝福及敬意；團年飯要留意份量，以免造成浪費。相反，他們認為部份傳統習俗需要被時代淘汰的，例如他們覺得年初一不可洗頭及不可掃地是不合時代、不合衛生；新年不應放爆竹及煙花，因為既危險亦嘈吵；賀年語不應太強調「恭喜發財」，因為過於市儈。他們又認為各傳統習俗中，最喜歡吃團年飯及拜年，因為可以跟很久不見的親友見面，互相問候互相祝福是最有意義的。學生既能了解中華文化及習俗，亦能發揮慎思明辨的能力及創意。除此之外，學生亦有感恩之心，他們懂得感謝為他們設計活動的學校、校長及老師們，還有為他們準備過千顆湯圓材料的工友姨姨們，讓他們能度過一個充滿歡樂春節氣氛的活動日。在課程統整周中，向同學介紹不同地區不同的傳統春節習俗，除此之外，本校有不少非華語生，故亦有由他們介紹他們的新年習俗，讓同學們認識不同地區的文化，培養彼此尊重的態度。下學期，為配合「古今中華名人巡禮」統整周，3月份各科壁報均以相關學科重要華人為主題，介紹他們在學科上的不同成就，例如常識科介紹活字印刷及畢昇造紙、音樂科的朗朗及視藝科的齊白石水墨畫等。另外，科組亦在其他時段以中國傳統文化作為壁報主題，例如數學科介紹花碼及天干地支等，以豐富學校的環境，加深學生對中國文化的認識。100%的學生在跨學科活動如古今中華名人巡禮中的表現獲得「心心」。

3. 圖書科今年度共三次的中央圖書採購及課室圖書添置中，當中已經有多達80本以上有關中國及世界各地文化／傳統的文本，當中以中國歷史、文化、中國各地風俗為主。而在第一次集體借閱中，以「中國文化」為主題亦讓學生認識更多有關中國的優良文化。第一次集體借閱公共圖書館圖書包含了不同類別的中華文化圖書，當中不少都是漫畫及插畫書系列，高年級同學十分珍惜可以閱讀圖書的機會，因此不少高年級同學會將圖書借閱回家；而初小的同學，他們在圖書課、飯後閱讀時間、周四活動日都有閱讀這批中華文化書籍。100%的同學曾閱讀集體借閱計劃當中首輪與中華文化有關的書籍，有55.5%的同學更曾經把有關圖書外借。同時，亦本年度邀請外間機構派員到校主持中國的世界文化遺產講座，讓學生了解中國的著名景點及世界文化遺產，加強學生對國民身

份的認同，當中會邀請同學在小冊子上填寫問題答案，又會邀請同學上台作看圖配對，就是非華語學生也會積極上台作答，整體活動能加深學生對中國文化的認識。

## 二. 整合全方位學習活動、戲劇教學、跨學科閱讀活動，讓學生體驗及實踐中國及其他國家的優良文化及傳統。

1. 一月中舉行「澳小春藝文化墟」，除攤位遊戲外，當天學生穿著傳統中華服裝，在充滿新春氣氛的校園中拍照留念，每位學生均有機會體驗不同的新春傳統活動，例如舞獅、製作福字揮春、搓湯圓、品嚐湯圓及製作小風車等，對非華語

生而言，均是從未試過的體驗，讓他們與華語生共同感受中國新春喜慶節日氣氛。「百福贈萬家」中，學生製作了福字揮春，用來送贈鄰居或親友；師生共搓湯圓時，一邊祝福要關心的人，然後把注滿心意的湯圓帶回家與家人或鄰舍分享。除此之外，農曆年假期中，亦舉行「最有心意/設計最精美賀卡比賽」及「華服美語賀新春」，鼓勵學生將自己設計的小賀卡送贈身邊人，或拍攝短片，向未能見面的親友送上祝福。各活動讓學生有機會將關愛及祝福與人分享，以實踐及傳揚中國文化及優良傳統。三月下旬舉行「古今中華名人巡禮」課程統整及活動日，普通話科配合主題，於普通話日中表演「孟母三遷」話劇，讓學生認識中國偉大思想及教育家孟子及其母親重視言教及身教的事蹟。「古今中華名人巡禮」活動日當天舉行了數項體驗活動，例如讓學生參與蔡倫及畢昇造紙及印刷體驗活動、王羲之的書法活動、「祖沖之圓周率記憶鬥一番」，問答比賽中亦以「姚明投籃」代替按鐘搶答，讓學生除認識各古今中華名人的事蹟及成就外，亦能體驗他們的偉大貢獻。活動日當天並設有「古今中華名人巡禮造型大賽」，同學活動前用心準備，扮演金庸筆下的令狐沖、陳家洛、穆念慈等，天文及數學家張衡，還有「移動長城」姚明。家長建議下次如有類似活動，可讓他們更早知道主題以作準備，亦可以其他朝代，讓他們的發揮性更高。從 APASO 問卷調查所見，97.1%學生認同「我為中國的歷史感到驕傲」比全港高 14.7%，本校得分為 3.71 而全港常模為 3.26，成效顯著。

2. 十一月份，小三至小六學生到香港故宮文化博物館參觀，讓學生能認識中國古代傳統宮廷生活及活動。從學生在參觀後的分享中可見，P.4-P.6 學生對參觀活動深感興趣，他們會對導師說出哪些展品令他們留下深刻的印象，有些同學會說出是留聲機，有些同學說是音律鐘架，有些同學說是西方列支敦士登的魯本斯之女畫像；有高年級非華語同學則對皇帝的佩刀及上朝用的玉版感興趣，高年級同學們全都同意是次活動令他們對中國文化有進一步認識，而他們在活動後亦向導師要求再到來參觀。而對 P.3 同學，他們或因年紀問題，對參觀活動感興趣的不多，多是走馬看花式觀看，不及高年級同學態度積極。從學生交回的課業，看到高年級同學多能認真完成，尤其是非華語同學，他們會問老師有關課業上的資料，然後填寫問題答案。在課業中有一部份要求學生在參觀後運用他們對清朝朝貢制度的認識完成一幅四格漫畫，各級同學們都能在漫畫中展現到在活動中習得的知識，完整及概括出朝貢制度的意義。部份高年級同學在活動中拍下不少相片，有同學亦將照片放在他們的社交媒體上，可見他們對是次活動深感興奮。

3. 除了中國文化外，讓學生通過參觀 M+ 博物館導賞團，欣賞不同國家、不同風格的藝術品，鼓勵他們透過藝術創作和設計產品表達個人感受和想法，明白每個個體都是獨特的，培養他們必須尊重別人的文化、生活習慣和權利的態度。學生們對西方的展品亦甚感興趣，尤其是所展出的不同形狀的椅子，更令他們注目。

## 三. 透過跨學科課程，認識及仿效不同領域內有重要性或成就的中國人，從而加深國民身份認同。

1. 三月下旬舉行「古今中華名人巡禮」課程統整，各科從古今選出在學科中有傑出成就及貢獻的人物，例如中文科的書法家王羲之，數學科的圓周率發明者祖沖之、常識科造紙術及印刷術發明者蔡倫及畢昇、音樂科鋼琴家郎朗、體育科「移動長城」姚明、視藝科水墨畫大師齊白石、圖書科武俠小說家金庸及電腦科光纖之父高錕、倉頡發明者朱邦復等，除介紹他們在學科上偉大的貢獻外，亦讓學生認識及學習他們勤勞、為達自己的目標而堅毅不屈的精神，當中亦有讓人尊敬的高尚情操，例如郎朗出心出力成立基金，希望利用音樂啟蒙智能及身體上有限制的兒童成長，並透過捐贈及培訓改變貧窮學生的命運，發掘他們的潛質；光纖之父為使光纖廣泛應用而放棄巨大利益沒有申請專利等。此外，各級學生均對各古今中華名人表示欣賞，例如他們欣賞蔡倫的堅毅「即使失敗多次，仍繼續嘗試，不曾放棄，最終製作出輕便實用的紙張」、「認為姚明明夠在白人世界裏證明黃種人有進軍 NBA 的能力，而且不怕遭人歧視，值得學習」，還有「齊白石那種活到老學到老的精神，值得學習」。

2. 除學生外，亦將各科課程統整內容輯錄成中英文版向本校家長包括非華語家長發放，讓各家長也能認識到各古今中華名人的成就、事蹟，並進行親子問答比賽，當中 10 名得獎親子組合包括小一非華語家庭。課程統整周期間能讓學生及家長認識中國人在不同學科中均有傑出的成就，既能激勵他們向各古今中華名人學習外，亦能提升他們國民身份認同。90.6%學生認同「中國應受其他國家尊重」、87.1%學生認同「古今中國有不同人物，他們在不同領域中有卓越成就」。從 APASO 所見，100%學生認同「中國應受其他國家尊重」比全港高 14.77%，本校得分為 3.60 而全港常模為 3.33，成效顯著；97.14%學生認同「我為中國的歷史感到驕傲」比全港高 15.76%，本校得分為 3.71 而全港常模為 3.26，成效顯著。

3. 本年度圖書科以「中國偉大人物」為題，並設有金庸圖書專題，增設了約 80 本金庸小說。另外，在集體借閱圖書方面，圖書科在第二次集體借閱圖書時，借閱了 110 本有關「中華文化」的書，其中有中國節日、中國名著、中國偉人、中國歷史等書籍，100%學生有閱讀相關書籍，讓學生能從閱讀中認識更多的中國重要人物及文化。



學生參與「認識祖國」線上遊戲平台獲獎



學生參觀 M+ 博物館



學生在 M+ 博物館欣賞反映不同文化的展品



學生參觀 M+ 博物館，參與工作坊，留心聽職員講解



學生參觀 M+ 博物館，在工作坊中發揮創意模擬一張「椅子」



不同國籍年齡的學生參觀「故宮文化博物館」各有焦點及得著



畢業班在「故宮文化博物館」留影



學生欣賞列支敦士登的展品



學生欣賞「二龍戲珠紋長方攢盒」了解清朝朝貢制度



學生對皇宮珍藏品——「留聲機」十分感興趣



學生從展品認識中國皇宮的日常



學生有幸一睹中國清朝的皇帝所穿的龍袍



學生欣賞現代展品—「冥冥之鐘」



學生齊齊躺下，觀賞現代展品



學生為大澳文物酒店的「玉兔」上色，以賀春節來臨



學生為大澳文物酒店的「玉兔」上色後的成品



體育科邀請教練向學生講解獅藝的文化及技巧



學生跟隨教練練習獅藝



學生跟隨教練學習打獅鼓



學校開辦舞龍班，讓學生體驗中國傳統的舞龍文化及技巧



學生舞出一條龍



學生一齊「起龍」



澳小春節藝文化墟攤位遊戲—「年宵購物要夠秤」，認識中國的度量衡



澳小春節藝文化墟攤位遊戲—蒙着嘴祝福你，認識春節的祝福語



澳小春節藝文化墟攤位遊戲—十二生肖排排樂，認識中國的生肖



澳小春節藝文化墟攤位遊戲—新春釣釣樂，認識與中國新年的習俗詞語



學生親手製作送給哥哥的心意賀年卡



澳小春節藝文化墟—百福贈萬家，將「福」氣送給家人



澳小春節藝文化墟—英語活動，認識中國傳統春節的習俗



澳小春節藝文化墟—獅藝活動，認識中國傳統的賀年習俗活動



澳小春節藝文化墟—最佳華服選舉 1



澳小春節藝文化墟—最佳華服選舉 2



澳小春節藝文化墟—學生製作風車，寓意運轉乾坤



澳小春節藝文化墟—學生製作湯圓，寓意團團圓圓



古今中華名人巡禮—水墨畫體驗



古今中華名人巡禮—中國書法體驗



古今中華名人巡禮—印刷術體驗



古今中華名人巡禮—造紙術體驗



古今中華名人巡禮—體育科介紹姚明



古今中華名人巡禮—體育科姚明 1:1 造型陳展  
展板



古今中華名人巡禮—中文科介紹王羲之



古今中華名人巡禮—王羲之陳展  
展板



古今中華名人巡禮—普通話科介紹周有光及盧翹章



古今中華名人巡禮—視藝科介紹齊白石



古今中華名人巡禮—數學科介紹度量衡制



古今中華名人巡禮—數學科介紹華庚



古今中華名人巡禮—課程介紹孔子和孟子



古今中華名人巡禮—宗教科介紹蔡高



澳小影院帶領學生遊歷不同國家，認識不同國家的景點和文化



澳小影院帶領學生遊歷不同國家—紐西蘭



	
<p>普通話日—弘揚中國傳統文化，介紹拔苗助長的故事</p>	<p>普通話科舉辦「粵普對照比賽」，加強學生對中國文化的認識</p>

(三) 持續培養學生關愛文化及同理心，能彼此包容，互相接納，達至和而不同

一. 透過跨學科專題課程，讓學生建立同理心

1. 上學期，舉行「中秋送愛暖水鄉」，讓學生先透過班營課重溫上學年的活動，令學生回憶過往所學得的知識，再進行價值教育的輸入，從而讓學生思考中秋節仍會有人不能與人團聚，代入他們的想法，培養學生同理心，並透過思考將禮品包送給哪位有需要的/感恩的人，在日常生活中實踐關愛別人及心存感恩的正確價值觀。大部分學生仍然對上學年中秋主題學習的內容及意義記憶猶新，今次活動能進一步內化有關概念及態度。學生在討論時候，會基於同理心，明白無家者的需要，鄰居長者的寂寞及清潔工人的辛勞，會把中秋學校的贈品送給他們。下學期，舉行「端午送暖到大澳」，讓學生將應節食品-糉子送給有需要、被關愛、要感恩的人，表達關愛。他們派送的對象有家人及老師，雖然部分低年級學生最終沒有能力將禮品送給這些對象，而把關心送贈身邊的家人，但關愛的種子仍開始植根學生心裏。
2. 延續上學年「童理玩」活動，上學期在屯門共融公園舉辦「全方位活動日」，讓學生了解當中的共融遊樂設施，並且將上學年從「童理玩」所習得的知識實踐出來。學生在「全方位活動日」分別扮演照顧者及被照顧者的角色(殘障人士)，體驗障人士在生活中所面對的問題，從而建立同理心、關愛等價值觀及實踐關愛文化。學生在整個活動過程中，充分表現中同理心及關愛別人的心，有同學主動幫助有需要同學穿上雨衣及背上背囊；有同學一路跟著因無法視物而需要被照顧的同學，告訴她方向，時而攙扶，時而將雙手搭在她的肩膀上，保護著她，關愛著她，盡顯關愛之心。
3. 在聖誕假期間，亦安排一些在「全方位活動日」扮演照顧者的同學參加「換個角度看世界-黑暗中的對話」活動，用心去聆聽、接觸及感受失明人士的世界，讓他們以健全人士的角度去理解及親身體驗殘障人士的生活，為他們在「全方位活動日」未有的體驗作補足。參與活動的同學能在活動後檢討中，能主動說出視障人士在食飯時會出現問題；如看不見食物是否乾淨、會把鹽當糖等 並說出身邊人應該要出聲提點。
4. 音樂科與宗教科合作，發展跨學科專題教學活動，透過歌曲如《愛是不保留》，引導學生體會基督的感受和無條件的付出，培養學生的同理心及關愛文化。音樂科及宗教科老師皆有教導學生歌詞內容，而宗教科老師強調詞中「至高的愛」所包含的犧牲精神，鼓勵學生在日常生活中能為他人付出關愛。有一年級同學喜歡歌詞中的首句-「常聽說世界愛沒長久，哪裡會有愛無盡頭」，因為歌詞表達出主的愛是恆久可信的。亦有同學喜愛「我已決定今生再

沒所求，惟望得主稱讚已足夠」，因為他們想得到神的愛。唱誦時，曲詞觸動人心，更有為基督的大愛而感動落淚。

5. 推行「學生正面行為表揚計劃」：老師透過文字表揚在關愛及同理心表現突出的學生。全學年共收集 500 多則由老師以文字表揚學生在關愛及同理心行為的表現。當中，有學生見到老師有一大疊作業要拿到樓上的教員室，主動說老師有很多東西要拿，要幫老師；有同學看到同學仍未掌握轉碟技巧後，他馬上上前指導，甚至先把碟轉好再傳給同學，讓同學玩得不亦樂乎；有同學見他人因考卷做得不理想而伏在枱上啜泣，便上前陪伴在側，出言安慰，並通知老師，盡顯關愛同學之情；有同學在路上遇到只會說普通話的一對公公婆婆遊客不知車站位置，帶領他們到車站等車，還一直陪伴公公婆婆談天，直至他們上車後才離開，非常有愛心和耐心。反映學校持續培養學生關愛文化及同理心，能彼此包容，互相接納，達至和而不同的文化逐漸在校園形成。

6. 推行「奮進前行獎勵計劃」，從品德、服務及學生正面行為等各方面作全方位獎勵關愛、堅毅、勤勞及服務盡責，培養學生建立正確價值觀。全學年共有 29 位學生在四個範疇中獲得獎賞，佔全校學生約三分之一。老師就學生四個範疇的表現曾發 800 多則的文字表揚，可見學生的表現逐漸成為校園的氛圍。日常生活中亦可以看到學生一直關注同學所需。近日某班一位非華語同學因肩膊受傷，其他同學平日幫受了傷的同學提重物不在話下，即使課堂中不能出位，但看到同學有困難，亦會向附近的同學伸出援手，完全體現出學生如何將自己的關愛之心傳播開去。另一例証：早前老師安排低年級一位學生短期協助看守洗手間，提醒同學保持清潔，珍惜地球的不同資源。期間他盡忠職守，多位老師嘉許他，校務處希望他留任，他亦義不容辭成為義工，小息時，老師交帶他其他事情後，他心急地問老師是否可以離開，因為他要趕着去「保護地球的安全」。可見學生關愛、盡責的品行於常生活中展現。

二. 整合跨學科知識技能如科探(STEM)、溝通技巧、藝術表演等，透過主題服務學習，實踐關愛文化，並在過程中締造彼此包容、互相接納，和而不同的文化氛圍

1. 優化「客理達人」討論準則，透過各課程中討論活動，強化學生和而不同等溝通技巧，以裝備學生進行服務學習。九月份按上年度檢討，例如非華語生不明白「禁忌」內容、討論時學生未能回應同學的論點等，優化「客理達人」討論準則，各級訂定級本「客理達人」討論準則，透過各課程例如學是學非、中文科及常識科的討論活動，強化學生和而不同的溝通技巧。

2. STEAM 專題研習中加入「關愛」及「同理心」的價值教育元素，加強學生欣賞和包容別人的心，培養他們關愛尊重的精神。常識科專題研習以護園兵團、環保過節、穿衣提示器、家有一寶等為題，培養學生關愛及同理心的價值觀。100%老師認為學生在研習過程中展示出關愛及尊重欣賞的行為和態度。例如 P.1 學生在實地考察了解公園設施時，能仔細觀察不同設施的作用及外觀設計的目的，嘗試運用不同的物料製作適合不同使用者(如兒童及長者)使用的安全、耐用及環保的公園告示牌；P.2 學生能結合自己過中秋節的經驗，從環保的角度去設計及製作環保燈籠，以行動實踐綠色生活。P.3 學生嘗試以長者的角度，考慮他們的生活和健康的需要，運用編程(micro:bit)為長者設計穿衣提示器，提醒他們適時添衣。P.4 學生能結合學生或家人的實際餐單和編程(SCRATCH)，反思自己或家人的飲食習慣，製作能幫助和提醒不同人士注意飲食健康的小遊戲。P.5 學生能運用聲音傳播和減少聲音污染的方法等相關知識製作隔音屏障，學懂如何愛護環境及關愛他人；P.6 學生能運用力與重量等科學知識製作防滑拖鞋，以解決長者跌倒的問題。各級科任表示大部分學生在專題研習中，能積極參與討論、設計和製作，亦能在合作學習過程中，互相幫助和關愛他人。透過以上活動，97.8%學生認同透過 STEAM 專題研習，自己更學會關愛及尊重他人。

3. 各跨學科活動自然連繫加入價值觀教育活動，承接上年度「童理玩」活動，本年度學校旅行以屯門共融公園為目的地，當中加插共融概念，旅行前在校內舉辦數次活動，以師友小組形式分組，讓學生重溫共融概念，討論不同殘障人士日常生活中所遇到的困難，並在校內讓他們初嘗代入及扮演被照顧的殘障者及照顧者，讓他們有基本的概念。到旅行日，被照顧者被蒙著雙眼或裹著一腳，在陌生的環境下，或怕在高處跌倒，或怕會撞個頭破血流，更能體驗到殘障者在日常生活所遇到的困難。能力較高的學生低至二年級亦會被分配為照顧者角色，他們日常生活中經常需要家長老師照顧、提醒，但在活動中他們肩負起照顧者的責任，有二年級學生照顧者在照顧同級同學時，能按被照顧者的需要，加以攙扶，又或將雙手搭在同學的肩膀上，保護著、關愛著同學；有同學把自己的風衣除下給照顧者穿，又多次用自己的風衣來幫同學擋雨；有同學在他校學生夾雜著的混亂環境下，仍能不慌不忙緊緊扶住同學，保護著她；有照顧者在溜滑梯時怕自己的腳會弄傷同學，懂得用一腳撐住滑梯壁以減慢速度，再從空隙中先走出來扶同學，凡此種種，都能看到同學能做到關愛及以同理心照顧同學。活動後校方在照顧者照顧同學的照片上加上當天老師欣賞同學的留言，將照片曬出及送給家長及學生，讓學生知道自己的表現能被看見，希望能加強學生有關的正確價值觀，並能延續至家中。有家長反映想不到平日依賴父母照顧、只會與兄弟姐妹爭吵的子女有如此一面。

4. 學生在體驗活動過程中或活動後能夠反思自己在體驗活動中不足之處，從而作出改善，例如他們發現扶被照顧者溜滑梯，到達終點時被照顧者不能照顧自己，他們懂得第2次要立刻走到終點接回同學；有同學反思照顧殘障人士時應從被照顧者的角度出發；向下走樓梯級時，照顧者發現同學害怕，懂得改為走在他們的前方；有同學反思在嘈雜的環境下照顧視障人士，應該要提高聲量，或不時作出提示，以增加他們的安全感。高低年級的同學們能均表現出感恩之心。低年級的被照顧者懂得在活動中向照顧同學表示謝意，讚賞同學照顧得自己很好，說有他們在身旁不感到害怕，感謝他們的照顧。高年級的同學更能對設計共融公園者的心思作出肯定及欣賞，明白設計者花盡心思讓不同人士均能享受箇中樂趣；部份學生亦表示感謝為他們設計活動的老師們、當天服務他們的人員，例如纜車服務員、旅遊巴士司機等。他們表示除了殘障人士外，身邊的長者在生活上也極需要別人的照顧，他們想到要用設計夜燈幫助他們；有同學希望將來成為醫生，照顧更多有需要的人；有同學想長大後做設計師，為不同需要人士設計；有同學表示日後如果遇到身體殘障的小朋友，他們會伸出援手，或參與送飯行動，以幫助社會上有需要的人士。透過是次活動，進一步建立了學生的同理心，讓他們感同身受殘障人士的不易和不便，他們更懂得去關愛有需要人士，明白到助人為快樂之本，他們更明白到凡事感恩，不應埋怨自己長得不夠漂亮、雙腿不夠美，自己擁有健康的身體已是十分幸福。100%老師認同學生在活動中，能展現關愛、包容及互相接納。從 APASO 所見，98.04%學生認同「我關心別人」及 98%認同「我會為他人著想」，「我關心別人」中，本校平均數為 3.41，而全港常模為 3.14，高出 0.27，成效顯著。「我會為他人著想」中，本校平均數為 3.38，而全港常模為 3.05，高出 0.33，成效顯著。

5. 在「新春文化日」中宣揚「八福」，並鼓勵學生捐出紅包奉獻給慈善/社福/宗教機構。根據班主任在活動後的反饋，學生在回答問題時，大多數都能數出這八種蒙福的人及為何得福。各科任都在活動前向學生講解經文及福字的真諦，而當教師向學生提問哪一種人是最容易達到而得神賜福呢，學生都能說出自己認為最難及最易做的，當中有學生認為「清心」的是最容達到，有學生認為「為義受逼迫」是最難的，從他們的回應中，顯出他們對八福的意義有所認識。學生亦能透過捐獻實踐關愛，雖然整體學生捐獻率只是 40%，但仍是小朋友的一番心意，而捐款也已送給「惜食堂」，並得到該機構的感謝信表達謝

意。
6. 期末時，透過 GRWTH 發放有關「奮進前行獎勵計劃」結果給家長，讓他們了解子女的關愛、堅毅、勤勞及盡責成果，又邀請他們出席活動頒獎禮，共同分享喜悅，讓家校攜手更重視對學生正面價值觀的培養。
7. 學生在「感恩一分鐘」時段分享或遞交關愛點唱、「感恩一分鐘」及「生日祝福/鼓勵」聲音檔或錄像，表達對別人的感恩或關心。68%學生曾在班中分享或遞交聲音檔或錄像，對他人表達感恩或關愛，學生感恩的對象較多為家人，其次是師長及同學。是項活動主要讓學生養成感恩的態度，學懂感恩才有更多的力量去關心他人。
8. 校方為學生安排服務社區的活動，實踐關愛及互相包容、接納。會按初小、中小及高小學生安排服務。過往一直與安徒生會合作籌辦不同年級的義工服務，但由於安徒生會由4月開始服務轉營，故本學年有關義工項目取消。下學年需再物色合作機構如鄰舍輔導會或其他機構。
9. 本學年，學校參與了「香港賽馬會幸福校園實踐計劃」，為師生及家長舉辦了一系列活動，如幸福扭蛋機、心靈樽工作坊及靜觀小休練習，令各持分者都能培養積極的正向情緒及正向關係。

	
中秋送愛暖水鄉—班營課重溫中秋節意義	中秋送愛暖水鄉—學生預備心意咭
	
中秋送愛暖水鄉—學生預備了心意咭及禮物，預備送贈所關愛的人	中秋送愛暖水鄉—學生把心意咭送贈自己所關愛的親人



中秋送愛暖水鄉—學生在班營課中分享送禮物給幼稚園老師的經歷



幸福扭蛋機活動簡介會—傳遞正向情緒及正向關係



20221014\_吳施慧\_感恩\_媽媽.MOV

感恩一分鐘—學生拍片去感謝母親



20221207\_李臻浩\_感恩\_足球教練.mp4

感恩一分鐘—學生拍片去感謝教他踢足球的教練



20221207\_張家齊\_感恩\_台下觀眾的支持.mp4

感恩一分鐘—學生拍片感謝台下的支持者



有同學要遷居，其他同學紛紛送上祝福和擁抱，有同學遞上紙巾給同學拭淚



靜觀—不同國籍的同學一起練習靜觀，培養正向情緒



心靈樽—同學製作心靈樽，培養正向情緒



一分子\_有貓的大澳才是家—培養學生對區內流浪貓的關愛



一分子\_有貓的大澳才是家—學生積極回應講者的提問



「屯門共融公園之行」事前價值教育活動，學生扮演照顧者和被照顧者



「屯門共融公園之行」事前價值教育活動，學生練習照顧別人



「屯門共融公園之行」事前價值教育活動，學生扮演跛者，體驗他們的生活



「屯門共融公園之行」事前價值教育活動，學生扮演視障者，體驗他們的生活



屯門共融公園之行—高年級同學照顧低年級「視障者」，一起遊玩



屯門共融公園之行—高年級同學照顧低年級「肢體殘障者」，一起遊玩



屯門共融公園之行—高年級同學安慰低年級「視障者」，而另一位同學則陪他前行



屯門共融公園之行—高年級同學陪「視障者」敲打音樂管



屯門共融公園之行—高年級同學安慰低年級「視障者」，鼓勵他前行



屯門共融公園之行—導師與學生在 360 纜車上作總結



屯門共融公園之行—同學在下雨時主動為人撐傘



屯門共融公園之行—同學在下雨時自發為同學整理雨衣



換個角度看世界—早前作為照顧者的學生參與「黑暗中的對話」，體驗視障者的生活



換個角度看世界—同學扮演視障者



換個角度看世界—同學聆聽視障者的經驗談



換個角度看世界—小組總結作反思



從心出發嘉許禮—關愛之星得獎者



英語日—以「All about respect」為主題

以下是各項量性資料：

(一) APASO 問卷數據(2022-2023)：

		(2023/6) 本校學生相當及 極之同意數據	全港 數據
PART A			
Q:2	我關心別人	3.41	3.14
Q:3	我會為他人著想	3.38	3.05
Q:4	我樂於助人	3.35	3.20
Q:5	我尊重別人	3.55	3.23
Q.7	對話時，我會細心傾聽	3.40	3.1
Q:10	學生在學校互相幫忙是非常重要的	3.61	3.44
Q:11	我喜歡幫助其他同學在學校做得更好	3.44	3.19
Q:12	我關心學校裏的其他人	3.41	3.08
Q:13	如果我的朋友在學校表現不好，我會感到難過	3.20	2.72
PART B			
Q:1	我覺得遵守校規是重要的	3.66	3.52
Q:3	我覺得愛護公物是重要的	3.59	3.63
Q:5	我覺得保持個人整潔是重要的	3.63	3.63
Q:6	我覺得穿著整齊校服是重要的	3.65	3.67
Q:8	中國國旗對我來說是重要的	3.80	3.24
Q:9	中國國歌對我來說是重要的	3.74	3.13
Q:10	我為中國的歷史感到驕傲	3.71	3.26

Q:11	中國應受到其他國家的尊重	3.60	3.33
Q:16	我盡力履行我在家中的角色	3.55	3.31
Q:19	我覺得對每個人都一樣友善是重要的	3.45	3.32
Q:20	我覺得對男女同學一視同仁是重要的	3.60	3.29
Q:21	我覺得對來自不同國家的人都一樣友善是重要的	3.63	3.37
Q:22	我覺得對殘疾人士友善是重要的	3.63	3.48
Q:23	我覺得幫助同學是重要的	3.55	3.47
Q:24	我覺得經常保持良好紀律是重要的	3.55	3.46

(二)持分者問卷(2022-2023)

持分者(學生)問卷(2022-2023)：

持分者(學生)問卷(2022-2023)：		非常同意及同意
Q:06	課堂內外，老師經常鼓勵我們我們學習及盡力嘗試克服學習困難。	100%
Q:17	老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	97.1%
Q:18	同學能自律守規	91.4%
Q:19	學校著意栽培我們的領導材能	97.1%
Q:20	學校積極教導我們如何與人相處	97.1%
Q:21	學校積極培養我們的品德	100%
Q:23	同學尊敬老師	97.1%
Q:25	我和同學互相幫助，相處融洽	94.2%
Q:26	我得到老師的支持和鼓勵	94.3%
Q:27	老師對我們有合理的期望	97.1%
Q:28	學校是一個關愛的地方	94.3%

		學校表現 (2022-23)	全港常模 (2022-23)
	教師對學生成長支援的觀感	4.9	4.0
	學生對學生成長支援的觀感	4.6	4.0
	教師對學校氛圍的觀感	4.9	4.0
	學生對學校氛圍的觀感	4.6	4.0

(三)KPM 17 數據(2022-2023)：

		學校表現 (2022-23)	全港常模 (2022-23)
17.1	成就感	3.90	2.78
17.2	經歷	3.40	2.82
17.3	整體滿足感	3.13	2.92

17.4	負面情感	1.59	1.68
17.5	機會	3.53	3.20
17.6	社群關係	3.27	2.88
17.7	師生關係	3.58	3.20
17.8	對國家的態度	3.49	3.10

(四)「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃問卷調查數據(2022-2023)：

		非常 不同意	不同意	同意	非常 同意
	快樂部份：				
1	我比大部份同學快樂。	10.4 %	3.8 %	26.6 %	59.2 %
2	我是個快樂的人。	7.6 %	0 %	20.9 %	71.5 %
3	我認為擁有快樂不是必然的。	9.5 %	0 %	30.4 %	60.1 %
	感恩部份：				
4	我要答謝曾幫助我的人。	1.9 %	0 %	3.8 %	94.3 %
5	不論遇到好事或壞事，都是我的祝福。	1.9 %	0 %	22.8 %	76.3 %
6	我慶幸自己擁有的一切。	1.9 %	0 %	11.4 %	86.7 %
7	我因周遭的人、事、物而感恩。	1.9 %	0 %	15.2 %	82.9 %
8	我要感激的人很多。	7.6 %	0 %	15.2 %	77.2 %
	寬恕部份：				
9	我原諒曾傷害我的人。	7.6 %	3.8 %	32.3 %	56.3 %
10	我以友善的態度，對待曾傷害我的人	32.3 %	3.8 %	36.1 %	27.8 %
11	我有需要時，很多人願意幫助我。	3.8 %	5.7 %	15.2 %	75.3 %
12	寬恕別人，對我和他/她都是好的。	7.6 %	5.7 %	20.9 %	65.8 %

## 反思

### (一)學生能從小養成守紀守法的態度

1. 學校能透過全方位角度持續地培養學生守紀守法的態度，讓學生不論在課堂、課外活動、服務及跨學科活動，都有老師或導師在活動前解說各規條，然後觀察他們的活動表現作評量。學生在各活動中皆能守紀守法。全方位角度的持續評量令學生隨時儆醒，知道要去守法守紀，從而將守紀守法內化。
2. 學校以全校參與模式推行價值觀教育，各教職員及導師皆能克盡己職，不時提醒學生守紀守法。另外擔當職務崗位的學生也能履行職責，協助老師維持學生的秩序，而執法及守法反思分享會能讓兩者溝通交流，互相了解，進而體諒相互間的難處，學校亦聯同家長力量攜手幫助學生們建立守紀守法的正面態度。
3. 本學年推出區本價值觀教育自然連繫學生的生活，針對本區特有的情況(走私)作出一連串的活動，以鞏固學生守紀守法的精神。這些都能令學生對一些貼近的不法行為得以提高警覺，將正確的價值觀從小植根，養成守法觀念，有助他們的健康成長。
4. 校方地處離島，但仍能努力爭取不同外間資源，以推行各計劃，如邀請安徒生會、善導會、懲教署及警民關係組到校主持活動、工作坊或講座。都能補學校的不足，增加校外資源推動計劃。
5. 學校規模細小，但所推動的計劃不比其他學校較少又或表現遜色，全賴有一個穩定的團隊，學校教師流失率低，教師的經驗得以累積，而校長有優秀的領導力，令學校在推動計劃時能得心應手。校方亦不時檢討計劃及活動的成效及得失，以作微調，增加靈活性。從教師持分者問卷數據看，「我對學校管理的觀感」、「我對學校課程和評估的觀感」及「我對中層管理人員專業領導的觀感」得分是 4.8；而「我對校長專業領導的觀感」得分是 4.9。

### (二)學生能認識中國及其他國家的優良文化及傳統，加強國民身份認同及彼此尊重的文化

1. 本校非華語學生所佔比例約為 1/3，組合多元化，對學生認識中國及其他國家的優良文化及傳統有優勢，因華語學生和非華語學生日常接觸多，自然對他們的國家文化有一定了解。如華語生知道信奉回教的同學不會吃豬肉，而且更不可觸摸黑色狗隻，信奉回教的同學更對食物的要求有嚴格規定，只能吃經有清真認證的食物，所以他們和這些同學相處及分享食物時會加以小心，亦能彼此尊重。
2. 承上所說，組合雖多元化，但非華語學生對中國文字及語言掌握力仍有進步空間，故此要他們了解中國文化是有挑戰性的工作，事前須安排大量預習。如參觀香港故宮博物館活動，事前須將重點介紹的朝貢制度的貢品以圖片、文字，甚或 QR CODE(能發聲)製作課業，並在班營課先作講解，以作鋪墊。從活動過程中，發覺他們對故宮文物及中國古代展品都能展現出一定程度的興趣。
3. 學校多年來推動及建立互相尊重文化，不論種族、社會背景及宗教信仰，都應互相包容和接納。過往的工作成效見於今時，縱使學生所信奉的宗教不同，但在宗教活動上，大家都能互相尊重，如背誦謝飯禱文、主禱文及金句時，信奉回教的同學均能保持安靜。而華語同學亦不能做出褻瀆信奉回教同學的行為。

### (三)持續培養學生關愛文化及同理心，能彼此包容，互相接納，達至和而不同

1. 本學年，校方成立價值觀教育小組，除了大型的聯課跨學科課程活動外，價值觀教育小組以有機結合，自然連繫的方式，統籌在全學年各項不同規模及性質活動內加入正面價值觀教育元素，設計活動前後的簡介及報告分享，引導及啟迪學生反思及內化相關的價值觀，持續從多角度推動人格陶育的工作。例如價值觀教育小組延續上學年的「童理玩」活動的精神，再推廣至學生親身體驗照顧者及被照顧者的角色，感同身受，收極大成效。這全賴小組的統籌推動及全體教師的投入。
2. 校方積極爭取外間資源，但仍受區內的情況的變化而面臨挑戰。校方過往與大澳區

安徒生會建立長久合作關係，但自 2023/3 後，安徒生會轉型，減少地區服務而遷出本社區，令校方較難安排服務學習活動給學生，特別是服務本區的機會。面對這難題，校方須尋求與新的機構一起合作，以提供社區服務學習活動給學生參與。

3. 學是學非環節除了讓學生建構正向價值外，亦會透過討論及分享環節令學生接納不同觀點，達至和而不同。不過，有時礙於問題的擬定及主題缺乏討論爭議性，以致學生較難提出第二種意見，以致效果並不彰顯。

## 回饋及跟進

1. 新學年是次三年計劃的最後一年，經歷推行了兩年的計劃，校方在推行的方向是正確，但在培養學生自律方面，可以多做一點。如學生在自我管理層面上可以嘗試擴大範圍。如風紀採用招募方式，不再由導師挑選，一方面可以發揮各人的領導潛能，另一方面可以容讓學生加強自我規律，藉以觀察學生在這方面能否再有進步。
2. 讓各紀律團隊成員加強發展領導才能。如風紀加入總值日長一職，純以監察風紀及值日長平日執勤的表現為主，透過同儕間的互動，讓學生進行自我間的評核，達致教學相長。
3. 區本價值觀教育成效顯著，建議新學年仍持續推行。
4. 因本區安徒生會服務轉型，故此，本校須尋求其他外間機構的合作，特別是離島區的夥伴，如大澳女青年會及東涌鄰舍轉導會。
5. 根據「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃問卷調查數據顯示，寬恕部份：「我以友善的態度，對待曾傷害我的人」中，不同意的佔 36.1%，而縱觀其他數據，學生心裏能明白要寬恕別人，但在行動方面仍有改善空間，故此新學年應加強學生在此方面的實踐。
6. 學生在感恩方面，仍可有改善空間，如在感恩一分鐘環節，可以安排既定範圍或指定人物，以令學生能將要感恩的對象擴闊開去，不再局限於父母親人及同學師長。

## 總結

1. 在上週期成功的基礎上，持續透過跨學科主題課程及校本獎勵計劃，讓學生認識國家及中華文化，提升國家觀念和國民身份認同，並培養學生關愛、勤勞、尊重他人、守法守紀、堅毅等正面價值觀和態度。
2. 進一步透過服務學習及尋求校外資源舉辦多元化活動及課程，連繫不同學習領域知識，發展學生共通能力包括科技探究(STEAM)、協作、解難及溝通能力，並培養學生同理心、關愛、責任感及守法守紀等價值觀和態度。
3. 持續以有機結合，自然連繫的方式，透過多元策略在課堂內外推行跨學科課程及活動培養學生正面價值觀及國民身份認同，配合家長教育及參與，並加強在課程活動前後設計能引導學生作反思的課業，訓練學生慎思明辨的能力，內化正面的價值觀及態度。

## (二)照顧學生多樣性，發揮不同潛能，發展全人教育，裝備學生面對未來的挑戰

### 成就

#### (一) 能照顧及適切善用學生的多樣性，發掘及發揮學生的不同潛能

##### 一. 重新設計時間表，騰出更多空間照顧學生多樣性，發掘學生不同的潛能：

1. 本年度優化現行時間表，將各科課堂編排於上午，下午設定主科增潤固課及周會等，以應對教育局半天課或全天課的情況下，仍然能夠照顧學生的不同需要。
2. 無論半天或全日課時，星期二首節課堂設定為多元活動課，以雙循環制形式進行，並將活動時間提早半小時，讓學生可以選擇及嘗試更多不同種類的活動，以發展學生的不同潛能及興趣。
3. 在全天課的午膳後設午息活動，讓學生有不同的學術、體藝及休閒活動。下午課其中兩天為多元活動及啟迪課程(包括成長課、不同主題的工作坊、講座、閱讀推廣、專題研習、建構學生正確觀念的「學是學非」課程等)，照顧學生學業、身心靈的發展。
4. 下午課節另外三天設為中英數的「增潤鞏固課」，並將「天作之合」模式融入其中，將原有的「天作之合」時段由每月減至每兩個月一次，使能更靈活及善用時間，騰出更多課時進行其他能照顧學生多樣性的活動。本校支援非華語生而設立的「開卷有益」，亦在「增潤鞏固課」時段讓支援老師協助在課後不便留校的低年級非華語生，善用時間表上的設計，照顧不同學生包括非華語生的需要。
5. 在有限的課時外舉行不同的課外活動，並籌辦不同的全方位活動，例如上學期參觀故宮博物館及M+博物館、童理玩延續篇:屯門共融公園體驗學習及昂坪360纜車體驗(當天陸空遊，除加入共融體驗活動及吊車體驗外，高年級亦參加昂坪360 STEAM小小工程師工作坊)、「上天下海.玩轉奇妙顛倒世界x沉浸式劇場」、籃球星級教練示範及指導活動、圖書館管理員參觀出版社等，為學生課時以外，提供不同學習經驗的機會，以照顧他們的多樣性及發展他們的潛能。
6. 本校亦提供不同活動讓學生能善用學校假期，例如在暑假期間舉辦「非華語生中文自學獎勵計劃」，鼓勵他們在暑假能持續學習中文，為下學年作好準備。除學術外，亦參加了體育活動--「喜迎亞運·活力健步/跑/跳挑戰賽」，鼓勵學生在長假期閱讀與「杭州亞運會 2022」相關的資料，健步跑及跳繩，期望學生能度過一個健康而有意義的暑假之餘，亦把學習延展至課時之外。

##### 二. 透過不同活動設計，適切善用學生的多樣性及發揮學生不同的潛能，達至全人教育：

1. 設有「增潤鞏固課」集中處理主科當天的學習難點，例如寫作、文法難點或新學的數學概念。老師在上午課教授後，下午課學生動手做。按學生學科的能力異質分組，他們先獨立做，再讓他們互相指導、收教學相長之效，老師亦可有更多空間教導有更大學習需要的學生。學生按學科能力異質分組，華語生可教非華語生中文，相反非華語教同學自己最擅長的英語，善用學生的多樣性，既可提升學生的自信心，亦營造了互相教導、關愛的氛圍。
2. 本校舉行「跨年級共融閱讀計劃」，於中文課堂進行伴讀，訓練四至六年級學生以不同閱讀策略進行伴讀，幫助非華語學生理解圖書內容及學習有關句子，提升非華語學生中文水平及本地學生不同層次提問技巧及閱讀策略。小老師表現投入、態度認真，耐心地教導非華語同學，大部份能以老師及言語治療師教授的伴讀技巧與非華語學生伴讀，他們運用恰當聲線朗讀、六何法作提問及會以動作、圖畫等方法解釋詞彙，有經驗的小老師更不時提出問題，讓非華語生自己思考，通過上下文猜測單詞的含義。部分小老師更能持續鼓勵非華語學生，提高他們的自信心。他們能在活動中用心地教導同學，即使不是學業成績最卓越的學生也充

滿自信。另一方面非華語學生表現認真、態度積極、專心聆聽，在每次的伴讀中都能學習到少量的詞語，甚至能寫簡單的句子，活動增加了學生間用中文交流的機會。大家不分種族，和諧共處，做到真正的共融。

3. 中英數常音體圖書科於九月份時已物色合適的學習軟件及進行安裝，讓學生可在課餘時進行自學活動。各級包括主科、術科及圖書在上下學期的長周末及各長假期派發平板讓學生進行自學。100%學生曾於聖誕、農曆新年、復活節假期或長周末進行自學。
4. 各科鼓勵學生透過各科的自學平台自學，中文科讓學生完成「階梯閱讀空間」，部分學生完成的篇章比老師要求的多，甚至以倍數計，有學生表示自己網上練習的成績比紙本好，顯示他們喜愛自學。英文科鼓勵學生按自己能力及興趣自學，配合課程的網上遊戲讓他們進行有趣的自學；數學科完成學習難點的診斷式數學練習；另外英文科與圖書科配合，為學生開設 EPIC 戶口，讓學生在假期時閱讀不同程度的英文圖書。常識科的中英詞彙對照、新聞速遞、常識問答龍虎榜，能有效支援學生的學習需要及培養學生的自學能力。音樂課開設多元化音樂興趣班如小提琴、拇指琴、鋼琴班等，學生可以按自己的興趣參加，又鼓勵他們在課餘時間練習。部分科組鼓勵學生鑽研課堂上所學再在堂上展示，例如電腦科或視藝科鼓勵學生利用 Flipaclip 製作動畫短片。
5. 優化了「天作之合活動時段」的活動，善用學生的多樣性，並設立「天作之合」獎勵計劃，鼓勵學生發揮潛能。九月初每科按學生能力為 100%學生進行配對，100%學生曾得到老師的簽名肯定他們的良好表現。
6. 半天課下，各主科每月 1 次進行「天作之合」活動時段，按學生能力異質分組，讓學生可以小組形式，進行活動。活動主要鞏固科本詞語、知識重點或常出現的學習難點，例如溫習默書和《寫作錦囊》裏的詞語、數學公式或乘數表等。學生以小組形式，讓高能力學生像小老師般指導同學，自己亦可收教學相長之效，同時培養學生自小關顧別人，有技巧地分享知識的習慣。
7. 恢復全天課後，中英數部分「天作之合時段」融入下午增潤鞏固課，課堂上可處理即日的學習難點，學生們互相指導，老師可騰出更多空間教導學習困難較大的學生。
8. 在天作之合時段以外時間，例如小息及下午大息時段，常見到同學們能互相指導，能力較弱的學生亦認真聆聽，促進了學生之間互助友愛的精神。
9. 從 APASO 所見，98%學生認同「我喜歡幫助同學在學校做得更好」比全港高 16.54%。本校平均數為 3.44，比全港常模高出 0.25，成效顯著。
10. 學校舉辦不同的活動，挑選學生擔任不同職務並進行培訓，以發掘他們不同的潛能，高年級 73.3%學生曾接受培訓，例如朗誦訓練，擔任英語、普通話大使、午息活動大使或在 Robo 英語故事中協助製作背景及說故事。
11. 為展示學生不同方面的成就，照顧他們的多樣性，各班於走廊添置設置「我們的驕傲」留言板，張貼學生在不同方面的優良表現，例如學生完成全程五公里的環「糖」跑、畫作、寫作訓練、各科進展性評估等，老師將他們的作品及學生照片張貼於走廊的陳展板上，讓其他班別的學生也能得見自己的成就，提升了他們的自信心及自我形象。88.17%學生的努力成果及成就曾在「我們的驕傲」留言板被展示。
12. 從 APASO 所見，92.16%學生認同「我希望我做得好的習作會得到稱讚」比全港高 25.83%。本校平均數為 3.45，比全港常模高出 0.65，差異顯著，說明學生期望「被看見」，學校營造了相關的氛圍，亦讓他們成為其他同學的學習楷模，同時亦能夠強化他們優良的表現。

13. 聖誕假期間已於各課室安裝資訊科技互動教學影音裝置，老師反映互動電視普遍能夠提升學與教效能，顯示比較清晰，而且能夠增加生生及師生互動，能便利學生在屏幕上模擬老師書寫字體，亦能夠採用的電子工具較多，老師可因應學生不同學習需要及興趣採用不同的工具及更多元化的教學模式，提升了學生的學習興趣及教學效能，整體效果良好。
14. 本校共開設超過 20 組多元化活動讓同學選擇，項目包括體育的跆拳道、乒乓球、男/女子籃球、足球；STEAM 的電腦繪畫、STEAM 小玩家、創客、趣味 3D Printing；藝術的電影配音、拇指琴、鋼琴班、短片製作；學術的珠心算，其他還包括訓練專注力、記憶及邏輯的桌上遊戲等。本年周二課外活動上下學期以 ABAB 排序，學生全年可參加四項活動，能照顧學生不同的興趣及發展他們的潛能。
15. 本年度為不同能力背景的學生安排二十項以上的校外比賽，根據學校表現評論報告，本校學生參與全港性校際比賽在「國民教育」及「兩文三語」均達 100%，在「體藝」方面高小及低小分別為 98%及 96%、在「STEAM」範疇，分別為 96%及 98%，參與的比賽例如有非華語朗誦比賽(教育局)、禁毒盃籃球比賽、「STEAM up」創科設計比賽等。本校亦安排了不同的校內培訓及演出機會，例如普通話及英語大使、環保風紀、Robo Story Telling 訓練等。學生在普通話日話劇的演出及畢業禮的鎖舞、話劇及音樂表演，均大獲好評。100%學生曾參加演出/比賽，為學生提供了更多展現潛能的機會。學生自評問卷調查顯示 96%學生認為參加活動能提升他們的自信、97.3%學生認為活動能發展他們的潛能。
16. 本校邀請了保良局生涯規劃及理財教育中心為小四至小六學生提供「寶石村探險記」活動，透過在活動中取得不同顏色寶石的數量，學生可對自己的性格特質在學習風格、性格特徵及長處上有初步的認識及了解。另外小五及小六參加了「職業特工隊」活動，讓學生明白不同職業的要求及需具備的專長特質，初步了解自己的個性及能力適合哪類型職業，以作日後計劃升學的參考、裝備自己未來的發展。
17. 本年度參加了廉政公署「I-JUNIOR」計劃，讓華語生及非華語生學生能發揮他們的多樣性才能，協助教師於課堂內外推行德育及公民教育校本課程。因疫情關係，部分對外的服務活動未能如期舉行，但在「校園清潔日」時，安排了三個主題以「誠實」及「守規」為主的攤位遊戲，學生問卷顯示逾 98%學生皆認同主持遊戲的「I-JUNIOR」大使講解清晰，能宣揚清楚的公民教育意識。遊戲亦能令他們了解「誠實」及「守規」的價值觀。

### 三. 及早識別學生的不同需要，利用多元化的校本支援計劃及課程編排，照顧差異：

#### 1. 所有能力學生適用

- 除分層工作紙、挑戰題、以異質分組讓能力較佳學生幫助能力稍遜同學外，各科利用不同措施支援不同能力及風格的學生，例如中文科在寫作時利用平板語音輸入功能，幫助讀寫障礙學生發揮及表達所想，就算能力較高學生的寫作質量亦有所提升；數學科進行探究活動時，混合能力分組並提供限時錦囊，讓他們共同完成活動；常識科於時事分析工作紙加入與新聞文本相關的讀音和影像，幫助學生了解新聞內容、非華語及讀寫能力稍遜的學生亦能以口頭作答形式呈交工作紙，以照顧學生的多樣性；視藝科設計級本課程，讓學生探索不同的藝術形式、選取合適軟件，例如 Adobe Fresco，讓學生嘗試不同的繪畫體驗，補足手繪技巧的不精，學生用軟件繪畫比用紙筆繪畫更能作多方面嘗試，探索不同筆刷的可能性；音樂科讓非華語生以音名代替歌詞演唱，讓他們能打破文字的障礙享受音樂及歌唱的樂趣，另外其中一次考試

他們可自選歌曲，學生以自己擅長的語言能更自信及提升他們歌唱興趣。

## 2. 非華語學生適用

- 為了讓非華語學生在中文科建立自信、培養閱讀興趣、增加閱讀量以及改善中文水平，非華語中文科老師設計了系列式閱讀教材，每系列有兩份程度相若，難度相近的閱讀教材。學生在完成第一份閱讀材料後，經過老師對不同題型的講解後，大部分學生普遍能夠在同一系列第二版本的閱讀材料有所進步，他們對閱讀材料的內容更為熟悉。從而讓學生增加了閱讀量以及對閱讀的興趣，在完成閱讀篇章時更有信心。
- 本年度各級非華語老師重新審視《寫作錦囊》內容後，按每級學生不同能力重新編寫內容。每級學生聚焦學習日常生活有機會接觸的主題，如小一的「學校」、小二的「郊野公園」、小三的「主題樂園」以及小四的「生日會」，讓學生可以建立屬於自己的字詞庫，每個主題更讓學生在課堂以外，自行填寫額外的相關字詞，進一步擴闊字詞庫。除了建立字詞庫，《寫作錦囊》裏更設有「寫作保險庫」，記錄了學生必須掌握的實用文格式、範文，讓學生在課餘可以鞏固所學。另外「我的佳作」，讓學生把自己的佳作貼在個人的《寫作錦囊》上。為配合《寫作錦囊》以及提升學生寫作水平，非華語老師本學年編寫了一整套校本的寫作訓練教材。讓學生可以透過「小步子」的學習方式，逐步提升寫作技巧。
- 上兩學年本校有兩名小四及小二非華語姐妹隨父母回國一年多，小二生回港後中文已忘記得七七八八，她們入讀小一的妹妹情況更值得關注，甚至連基本的單字也聽不懂。她們十月回港後，本校安排支援老師提供密集式的中文訓練，使她們能及早追上同班非華語同學的進度。
- 在下午增潤鞏固課或課後推行「開卷有益」計劃，最多4人一組異質分組，每名非華語生每星期獲兩次支援老師的中文寫作訓練，以鞏固正規課堂所學。配合重新編寫的《寫作錦囊》及校本寫作訓練工作紙，效果理想，大大提升了非華語學生的寫作能力，雖然他們能運用的詞彙不及華語生豐富，但大部分非華語生已能按年級程度寫作與原班架構相近的內容。
- 今年度為非華語學生新設了多個專屬獎項，包括「最有潛質中文作家金/銀獎」，得獎學生能於《寫作錦囊》額外自行添加字詞，並在寫作質量有所提升；以「開卷有益」時段中的能力表現及學習態度為準則的「開卷有益獎勵計劃」；以及按學生全年的學業成績和品德表現作評估的「傑出非華語學生獎」。學生在獎勵計劃的鼓勵下，普遍有進步，他們在課堂上能主動摘錄老師的筆記，亦會盡力將所學應用於日常課業上。
- 今年度參加了由教育局主辦的「課程發展處支援非華語學生學習中文計劃」，主要支援小一及小二中文抽離班的課程。透過共備和觀課，協助老師了解非華語生學習中文的難點，提升學與教效能，各老師均表示支援對教學有幫助，對非華語生的學習難點能更了解。
- 於課後及學校長假期為非華語學生及有需要學生提供「課後支援小組」及「學習支援小組」，鞏固了非華語生課堂所學，亦有助提升家課的質素。按觀察所見，參加的學生均認真聆聽導師的講解，亦能主動向導師請教。
- 暑假期間為新學年入讀本校的小一非華語學生提供暑期中文基礎課程，有助他們在中文為主要學習語言的環境中學習，他們在上學期初已能掌握基本中文的聆聽及說話。而為升小二至小六的非華語學生提供暑期中文鞏固課程，亦令部分學生在長假期仍可有中文語境，不至生疏，開課後上中文課時表現

有所提升。

### 3. 成績稍遜學生適用

- 本年度開設了「課前輔導班」、「課後支援小組」及「課後個別指導計劃」，協助有關學生鞏固學科基礎，亦讓學生在遇到學習上的問題時可獲得導師或老師的即時協助，大大提升家課的準確度及學生的學習動機。超過 80% 學生同意「課前輔導班」、「課後支援小組」及「課後個別指導計劃」有助他們鞏固學科基礎，有助加強學習的信心。
- 上學期於小一英文、數學及小四數學及下學期小一英文安排入班支援，指導及支援人員能協助他們專注上課，有助學生跟上課堂的學習步伐，小一學生表示入班支援使他們較容易處理課堂上的練習。

### 4. 有特殊教育需要 (SEN) 學生適用

- 本年度提供不同措施支援有特殊需要學生，列舉如下：
  - ◆ 學校取得學生的專業評估報告後，向有需要的學生及早提供評估調適
  - ◆ 透過「春風杏林關愛計劃」，加快有特殊教育需要學生接受專業的醫療診斷及治療
  - ◆ 推行「入班支援計劃」，協助 SEN 學生於課堂上學習
  - ◆ 「校本學習支援 SEN 學生服務」，為有特殊學習需要的學生提供讀寫、專注力或學習技巧訓練
  - ◆ 為有語言障礙學生提供「校本言語治療服務」
  - ◆ 與體育科合作，開設課前運動班—「未來小領袖特質培訓班 2.0」，以協助有需要的 ADHD 或懷疑 ADHD 學生提升專注力
  - ◆ 開設課外活動小組—「桌上遊戲小組」，協助 SEN 學生提升專注力及持久力、改善社交能力及提高守規及遵守指令意識
  - ◆ 為有需要學生提供合適的外購服務，如 Lego 小組、執行功能小組等以訓練專注力、自我管理能力及社交技巧等
- 各項措施成效詳見 2022-2023 學生支援小組周年報告書。

### 5. 資優學生/學習能力較佳學生/特定範疇表現優異學生適用

- 本年度為能力較佳及資優學生提供領袖訓練、T.O.P.S. 機械人英語大使訓練及 Robo 英語 STEAM 演出訓練，透過表演、比賽及服務，接受培訓學生的自信心亦有所提升，STEAM 課程、Robo 小組更拓闊學生的眼界，亦有助訓練學生的邏輯思維。

### 6. 小一學生適用

- 本年度制定措施，協助經過長期遙距學習的小一學生儘早適應小學學習生活。各小一科任均認為進展性評估能有助學生逐步適應小學學習生活。在「學生學校表現成績表」中，除主科質性的評估表現外，亦讓家長了解學生技能及態度的表現，例如「溝通能力」、「生活技能」及「校內情緒表現」等。「學生學校表現成績表」中更設有「家長評估」，讓老師了解學生在家學習情況，提升了家校合作。透過面談或電話溝通，家長表示進展性評估在正式考試前讓家長了解學校的評估模式，不顯示分數，學生之間不用比較，能減輕學生及家長的壓力，兩次的進展性評估亦讓家長知道子女的學習進展及具體表現。
- 第一次段考時，小一以兩次的進展性評估代替，適量的評估範圍及評估時間，讓學生能輕鬆地溫習及應考，大部分學生的成績優良，建立學生自信。
- 考二期間，小一進行模擬考試，內容及份量均以正式考試模式進行，但不顯

示分數，讓學生及家長了解及熟習考試模式，又不增添壓力。

- 100%老師同意有關安排能有助小一學生逐步適應小學生活及減低壓力。

## (二) 裝備學生迎接未來的挑戰

### 一. 優化校本 STEAM 教育設施及相關課程，讓學生能與時並進：

1. 電腦、常識及視藝科已加入 STEAM 元素，讓學生增廣見聞，貼近時代步伐及最新發展趨勢，提升學生學習興趣，各科現情況如下：
  - 常識科各級專題研習均加入 STEAM 元素，全年共有四次專題研習大課。低年級學生初步已有解難能力，高年級普遍能提出具建設性建議及有發揮創造力。
  - 試後舉行「STEAM DAY」及「常識 FUN DAY 活動日」，讓學生發揮不同潛能，並擴闊學生的眼界，提升他們對科學及科技的興趣，例如微塑膠工作坊、鹽水發電工作坊及磁力發電工作坊等，大部份學生對不同工作坊都十分投入，教授的知識亦十分生活化。學生對編程遊戲、VR 體驗及 AR 繪畫亦表現有興趣。
  - 電腦科各級循序漸進地教授不同的編程軟件，例如小一 Hour of Code、小二 unplug、小三 microbit、小四 scratch 編程、小五 mbot 及小六 microbit，以培養學生計算思維等關鍵能力。
  - 英文科透過 Robo 機械人及編程軟件，讓學生學習結合科技元素及講故事技巧，訓練學生的創意及語文。學生寧願不放假也想額外上課。在班上同學普遍能運用創意、思維能力及提升解難能力，而 Robo 在英語日表演話劇，參與學生投入，其他學生亦樂在其中。
  - 視藝科於小四至小六推行 STEAM 創作。小四學生認識到雷射切割機的應用及樺卯的構造；小五學生創造出由自己拼砌閉合電路的雷射打印小夜燈；小六操作 tinkercad，3D 打印出有創意的匙牌及以雷射切割製作鎖匙扣或皮革名牌。
2. 優化及統整 STEAM 跨學科課程
  - 在去年的基礎上優化 STEAM 跨學科課程，中文、數學科先教授編程的基礎知識，使學生學習編程難點前習得及強化相關知識，以提升學習效果。100%老師認為透過「STEAM 跨學科課程統整」令學習效果得以提升。
3. 本年度走廊壁報「多媒體資訊屋」配合國民教育，提升學生國民身份認同，持續介紹中國文化，上下學期以資訊屋中的「手勢互動電子屏」共重點介紹了十一位如岳飛、王羲之等中國名人的逸事，而「VR 互動屏」則介紹了「繁榮的宋代經濟與文化交流」，讓學生在小息時，能透過電子設備認識中國名人及文化。
4. 為善用校舍空間，下學期添置了不同器材及設計新計劃/課程，讓學生透過活動學習 STEAM 原理。
  - 「能量小騎士」發電單車：讓學生透過常識及體育課認識發電原理及如何騎單車，從中亦明白到速率的概念，更能透過午息等時間讓學生比賽騎單車，促進學生健康生活。
  - 「澳小水耕小農夫」：學生親手從發芽、搭建水耕、育苗、設立監測鏡頭到量度植物生長高度等，認識到對植物最有利的科技因素、生命教育的知識及責任感。
  - 本年度引入「機械人」，在集會中向學生介紹機械人的歷史、應用範疇，並透過全校命名活動，「機械人」正名為「TOPS 仔」，讓「TOPS 仔」成為澳小的一份子，為學校進行推廣活動，並在家長日等特別日子作為親善大使。

- 電腦室改建 STEAM 工作室工程：有關的設施工程能創造更有利的 STEAM 學習環境，能讓學生與世界資訊科技接軌，與時並進。
- 5. 90.1%老師認為透過優化校本 STEAM 教育設施及相關課程，學生能運用創意、思維能力及提升解難能力；100%學生認為課程及活動能提升學習興趣、擴闊視野及自己的潛能。

## 二. 透過 STEAM 創客小組活動，加強學生的創意、邏輯思維及解難能力：

1. 本年度進行了不少 STEAM 課程及活動：VR 製作小組、3D 打印、創客工作坊、STEAM 小玩家、密室逃脫編程班、mBot 車、無人機編程班、CoSpaces 校園遊踪等，讓學生學習不同 STEAM 的知識，與世界資訊科技接軌，加強學生的創意、邏輯思維及解難能力，以裝備他們迎接未來的挑戰。
2. 本年度參加的部份 STEAM 校外比賽包括由 JPC 主辦的「少訊中銀 STEM-Up 創新科技大賽 2022」，其中更獲得不少獎項，例如「香港學界 STEAM 比賽」中共獲得 1 個冠軍、1 個亞軍、1 個金獎、1 個銅獎及 1 個優異獎的佳績；「2022-23 年度區會無人機比賽」編程賽中取得季軍及最佳程式編寫獎；「滑出未來—香港小學生滑翔機飛行賽 2023」取得優異獎項。
3. 87.5%的老師認為學生比去年的邏輯思維及解難能力有所提升，並能設計出有創意的作品。
4. 100%學生認為透過以上比賽及活動能提升自己的創意、邏輯思維、解難能力及自信心。

## 三. 設計多元化閱讀活動及獎勵計劃，提昇學生閱讀興趣及閱讀量，讓學生成為終身學習者：

1. 為提升學生的閱讀量及能力，中英文科設「閱讀達人獎勵計劃」，全年每科各進行了最少 50 次閱讀訓練。中文科非華語抽離班及英文科閱讀材料以系列形式每周進行，教授學生閱讀策略及相關字詞後，老師們再會以第一版本為基礎設計相近的閱讀材料，讓學生運用已學到的策略及字詞去完成第二版本，既提升了學生的閱讀量，亦增加了他們的信心。獎勵計劃除獎勵在該科成績優異的學生外，亦鼓勵學生每次留心老師講解，以在下一版本裏取得更好的成績，故兩科均設有「閱讀達人獎勵計劃—進步獎」以作獎勵。
2. 全校各班在學期初派發了「我的閱讀紀錄冊」，其中小一及小二班別由老師指導首三次閱讀及到圖書館登記學習記錄的流程。全年共 22 名學生獲得銅獎，3 名學生獲得銀獎。透過閱讀獎勵計劃，同學除了借閱實體書外，更讓同學瀏覽由圖書科任選取的網上讀物，亦有由科組選取合適的讀物向同學推介。經檢視後，100%學生能登記自己的「我的閱讀紀錄冊」，其中 76.1%學生曾借閱科組重點推介的新書。
3. 100%學生曾透過圖書課以共讀形式借閱至少一本科組重點推介的新書，並在課後借閱相關圖書。
4. 今年度在 3 次長假期中(聖誕、新年、復活)推行了閱讀活動，圖書科老師在不同渠道，包括：香港教育城、中央圖書館網頁、英語網站選取了不同的刊物、讀物、短片讓學生在長假期時閱讀，在假期後收到學生的拍攝短片或語音分享。圖書科在暑假進行本年度最後一次長假期閱讀活動，讓學生在暑假期間都可以享受閱讀的樂趣。
5. 本年度參與了賽馬會數碼「悅」讀計劃，並分別購入了中文線上閱讀平台(HYREAD)、英文線上閱讀平台(EPIC)及一台電子閱讀桌，讓同學在圖書課、

長假期以及英文課時可以閱讀有關的電子書。所購買的電子書籍均為學校館藏中沒有的。電子書平台的書藏數量非常多，學生對電子書的興趣比傳統讀物大，加上為有聲英文書，部分更配有不同的動畫或圖片，故此更能吸引學生閱讀。由於容易搜尋不同種類的圖書，更能擴展學生的閱讀的廣度及引發他們的興趣，部份學生在堂上學生閱讀過有關 STEAM 的電子書後，他們會主動到學校圖書館尋找相關類別的圖書。

6. 本年度舉辦不同活動以提升學生的閱讀興趣及閱讀量。下學期為圖書館風紀舉行參觀活動「書從何來」，學生透過參觀出版社了解書籍的出版過程，並親手完成一本屬於自己的書本。另外，今年度「跨年級共融閱讀獎勵計劃」舉行了5次，圖書科與非華語科組合作，選購了約20本以中華文化為主題的書籍，高年級同學先參加了由言語治療師舉行的「如何讀故事」講座後，再教導中低年級的非華語生怎樣閱讀和理解有關的中華文化的書籍。所有非華語生均與另一高年級學生配對進行分享閱讀/互評。老師好書分享方面，本年度有6位老師透過圖書館網站分享有關中國偉人/中華文化的好書，亦有在早會環節分享好書，該類好書在分享後被放到圖書館供同學借閱，借閱率也較高。

#### 四. 提供不同的課程及活動，培養學生客觀理性的態度，學習多角度思考：

1. 本校透過不同的課程及活動，培養學生客觀理性的態度，學習多角度思考。全年上下學期各設有4次「學是學非」課，全體老師入班與同學進行小組討論。另外常識科每班亦有以「客觀理性討論要訣」訓練學生理性的討論技巧和態度，並邀請其他常識科任入組與同學作小組討論，好讓在有需要時，可以能更適時糾正同學有關價值觀的問題。
2. 上年度部分學生發言較被動，故學期初中文說話訓練教授邀請別人發言的技巧，並增設發言咭，讓每個學生均需在討論第一輪中發言，較多意見同學可在其後輪次中發表，全年共分3期結算學生在討論活動中的表現及總結學生全年的成績，在集會中頒獎及表揚，以鼓勵學生彼此包容，互相接納。本年度學生被動發言情況稍有改善。
3. 至學期終統計，100%學生能「尊重別人發言，語氣溫和有禮」，普遍學生能眼睛專注各發言者、說話溫和有禮、面帶笑容。」做到尊重同學的發言，能留心聆聽。
4. 普遍學生能夠做到以理性態度討論，未有發生各持己見、僵持不下的情況，教師問卷反映低年學生需要老師較多的提點，高年級能用溫柔的語氣表示「我有其他可討論/分享的意見」、「我明白你的看法，但我有其他意見」。
5. 大部分班別反映非華語生需較長時間理解內容或因語言問題而較少發言，但仍能做留意同學的發言，部分亦會嘗試用英文作答。
6. 常識科運用高階思維架構設計課堂活動和時事分析工作紙，培養學生理性客觀態度及多角度思考。根據老師觀察，低小學生反思能力較上學期稍有進步，尤其能力較高的學生能嘗試運用推測後果、兩面思考等方法去思考問題及反思自己的行為；大部分高小學生不但能以個人、環境和社會等多角度去思考問題，更能結合所學知識和生活經驗去反思不同觀點所產生的後果及嘗試想出有效可行的解決方法。
7. 從 APASO 所見，94%學生認同「對話時，我能細心傾聽」比全港高 14.53 %。本校平均數為 3.40，比全港常模高出 0.3，成效顯著。
8. 「奮進前行獎勵計劃」年終得獎同學獲獎勵參與「精明消費者出行」跨學科全方位活動計劃。活動前，帶隊老師與學生先規劃行程，為活動作出準備。

活動當天，學生實踐精明消費者的購買理念，購買性價比高而折扣高的貨品。部分學生過往多以電子模式購物，他們當天嘗試以現金方式付款，在有限的金錢中，他們需要有節制地計算購買自己的心頭好或開學所需的物品外，更處處關愛着家人，買了媽媽的指甲油及耳環、兄弟姐妹喜愛的文具及為哥哥送上生日禮物，他們甚至為家人送上朱古力醬及南瓜。大部分同學都是首次不在家長監管下按自己喜愛購物，他們表現興奮，但購物時仍表現節制，亦能在公眾場合守規，活動讓學生實踐理財及精明消費概念，並連繫關愛、守紀守法及節制等價值觀教育元素。

9. 參與了「賽馬會幸福校園實踐計劃」靜觀體驗計劃三合一，提升教師、學生、家長的幸福感與身心靈健康。教師接受培訓後再落實於校內為學生推行心靈樽工作坊及靜觀一分鐘，引導學生覺察自己的情緒及學懂如何讓自己心情平靜，教師同時可為自己加添正能量。家長投入參與靜觀練習及願意分享個人的感受，他們明白先要有正向的態度才能感染子女，同時認識要先處理情緒再處理問題。

#### 五. 加強學生對國家安全教育的認識：

1. 各科九月初已完成國家安全教育課程統整，中文、常識、普通話、音樂、圖書、成長課及新增的英文科，在現有的常規課程內，涵蓋了《國家安全教育》範疇一、二、四、五、七及八，各科任就進度及課程內容教授。各科任在教授期間留意統整內容是否合適，5月尾再進行檢討，並作修訂，另外配合本年度有關中國節日(春節)及古今中華名人在不同範疇/學科上的偉大成就的課程統整及主題活動，各科再作修訂。
2. 《國家安全教育》範疇(三)「香港國家安全立法的目的和原則」及(六)「危害國家安全的犯罪行為」未在現行常規課程中涉及，故特別安排在班級經營課中向學生宣講，當中所播放的短片來源取自 EDB 教育多媒體及國民教育一站通及 THE CHINA CURRENT 等網站，如《國家安全 你我要知》，並鼓勵學生透過參觀虛擬展覽館 <https://nslexhibition.hk/> 內的內容和遊戲，增加對範疇(三)及(六)的認識，普遍學生在活動中表現投入感興趣。
3. 從 APASO 所見，96%華語學生認同「我為中國的歷史感到驕傲」比全港高 14.62%。本校平均數為 3.56，比全港常模高出 0.3，成效顯著。
4. 本校參與多個有關國家安全教育的比賽或活動，例如「九龍社團聯會《國安家好》親子填色比賽」、「中華基督教會香港區會「同賀回歸 25 載」聯校填色比賽」，更在四次網上問答比賽中——「2022 國慶日網上問答比賽」、「2022 國家憲法日問答比賽」、「2023《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」及「國家安全網上問答比賽」全獲得「積極學校參與獎」，讓學生透過這些活動認識國家安全教育。
5. 每週舉行升旗禮，並成立國歌隊。100%學生能在唱頌國歌時肅立，雙手放兩旁，態度認真嚴肅，加強學生國民身份認同，培養學生尊重國旗和國歌的態度。
6. APASO 學生問卷-「中國國旗對我來說是重要的」及-「中國國歌對我來說是重要的」中，全體學生皆認同。「中國國旗對我來說是重要的」中，本校平均數為 3.80，而全港常模為 3.24，高出 0.56；「中國國歌對我來說是重要的」中，本校平均數為 3.74，而全港常模為 3.13，高出 0.61，兩者成效顯著。
7. 100%老師曾進修國家安全教育課程，其中 75%老師本年度通過教育局《基本法及香港國安法》測試。

8. 本校已建立國家安全教育資料庫，有系統及條理地收集整理有關國家安全教育資料，讓老師作參考及選用，裝備教師們有效加強學生對國安教育的認識。
9. 相關內容詳見《維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告》。教育局分區對有關報告、工作及進修概況亦表示欣賞。

六. 支援學生資訊科技的配套需要，加強資訊科技技巧及素養以裝備學生在學習新常态下，仍能以正面的態度有效學習：

1. 在八月底小一迎新日已舉行「新生日家長資訊科技工作坊」，協助小一及插班生家長於流動電話上安裝 Grwth 教育平台及講解使用 iPad 配合 Teams 平台進行網上課堂的流程及技巧，讓家長在家中亦可支援學生進行網上課堂。
2. 九至十月的電腦課堂，教導小一學生使用 iPad 配合 Teams 平台進行網上課堂及各相關技巧，及與小二至小六學生重溫網上課堂的程序。
3. 利用班級營課及啟迪課程時段，進行資訊素養課或在「學是學非」課程、講座中引入資訊素養元素，加強鞏固學生的資訊素養，如合乎道德地使用電腦的態度、沉迷上網的後果及網絡欺凌的定義及後果等。
4. 本年度參加「優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援」，以支援清貧中小學生購買流動電腦裝置，達至全校所有學生一人一平板，讓學生在課堂上使用或於長假期及長周末時借回家自學。
5. 100%老師認為學生能以正確態度，例如尊重知識產權、不利用電腦侵犯他人私隱、不進行網絡欺凌等進行電子學習。

## 反思

(一) 能照顧及適切善用學生的多樣性，發掘及發揮學生的不同潛能

- 一. 本年度本校積極尋求不同的資源，安排學生參與不同性質的全港性或者校際比賽，特別重視與關注事項或者學習宗旨相關，包括國民教育、STEAM 教育、兩文三語及體藝等活動，持續發揮及發掘學生的不同潛能，從 APASO 數據顯示學生對學校的態度，無論從整體滿足感、成就感、機會及經歷等各個範疇均比全港常模更正面，相信下年度可以建基於成功的基礎上，隨著疫情緩和，持續為學生發掘更多更能配合不同學習宗旨及關注事項的校本全方位學習活動的機會，以照顧學生的多樣性，並發掘他們的不同才能。
- 二. 不同的持份者，無論教師、學生及家長對學生學習的觀感亦比常模高，本校教師積極參與不同的專業發展活動，裝備自己，應付不同的教育新趨勢及照顧學生不同的學習需要。教師進修無論以國民教育、STEAM 教育為主題的均達 100%，特殊教育需要培訓，除因上年度部份教師離職、培訓學額不足，導致完成基礎課程的教師比常模低於 13%外，其餘完成高級課程、專題課程的教師百分比亦比常模高，本校會積極留意基礎課程的公佈及安排教師接受培訓，期望能繼續提升及發揮專業，能及早識別及適切照顧學生的不同需要，並善用學生的多樣性及不同的潛能，達致全人教育。

(二) 迎接未來的挑戰

- 一. 本年度本校新聘兩位富 STEAM 專業背景的教師入職，又調撥資源改善學校 STEAM 的設施，並安排 100%學生參與相關的活動或比賽，以全面發展學生的共通能力及探究思維，在這方面亦略見成效。
- 二. 為訓練學生懂得分辨是非，本校設有理客達人獎勵計劃，並設「學是學非」課程，投入全體教師的資源以小組形式進行討論活動，從學生討論活動時表現，可見學生能

展現出尊重他人的態度，對是非黑白亦能作出合情合理的判斷。本校設有「合作學習」及「天作之合」獎勵計劃，營造機會全天候表揚及鼓勵學生互相幫助，利用自己的長處幫助同學學習，培養學生正面的價值觀和行為，從老師觀察所見及「奮進前行獎勵計劃」中所見，學生亦能展現這方面的特質。

- 三. 由於學校積極安排學生參與不同的活動，學生閱讀的時間相對較少，本校的閱讀獎勵計劃亦不夠吸引，成功準則未切合學生實際能力，故此在培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣方面仍有待改善，下年度會採取不同措施以提升學生這方面的能力及習慣。

## 回饋及跟進

- 一. 透過進一步推廣閱讀分享的文化及多元化的閱讀活動，修訂閱讀獎勵計劃的要求，優化跨年級共融閱讀計劃及提高各學習領域的閱讀量，以建立學生主動閱讀的習慣，讓他們掌握閱讀策略，提高理解及分析等能力，連繫閱讀素材的內容與不同學科學習，培養學生的閱讀素養和興趣。
- 二. 安排考察或交流活動，例如全國性的比賽或活動，讓學生在真實情境或體驗中，例如成立升旗隊，從不同國度認識國家及社會，提升國民身份認同的文化。
- 三. 加強透過跨學科課程，例如學是學非課程及啟迪課程等，培養學生的資訊科技素養，讓學生有效及合乎道德地使用資訊及資訊科技，懂得應對資訊科技世界的變化及懂得保護自己。

## 二零二二至二零二三年度財務報告

中華基督教會大澳小學法團校董會							
2022/2023 年度							
01/09/2022-31/08/2023 財務報告							
內容	9月1日	收入	支出	8月31日	預算	預算	已動用
	承上結餘			結餘			
	(a)	(b)	(c)	(d)=(a)+(b)-(c)	(e)	(f)	(c)/(f) x100%
<b>政府津貼</b>							
1) EOEFG 累積結餘	1,335,614.29			1,335,614.29			
2) EOEFG 指定津貼							
2a) 修訂行政津貼		532,872.00	569,600.00	(36,728.00)	532,872.00	532,872.00	106.89%
2b) 學校發展津貼		230,569.00	176,400.00	54,169.00	230,569.00	176,400.00	100.00%
2c) 資訊科技綜合津貼		419,780.00	415,592.60	4,187.40	419,780.00	435,380.00	95.46%
2d) 新來港學童校本支援計劃津貼		71.00	4,000.00	(3,929.00)	71.00	4,000.00	100.00%
2e) 學生輔導服務津貼		361,960.00	405,153.20	(43,193.20)	361,960.00	405,900.00	99.82%
2f) 校本言語治療行政經常津貼		8,258.00	8,312.70	(54.70)	8,258.00	8,000.00	103.91%
2g) 空調設備津貼		148,872.00	160,053.00	(11,181.00)	148,872.00	148,872.00	107.51%
2h) 校本管理額外津貼		51,615.00	47,340.00	4,275.00	51,615.00	42,000.00	112.71%
3) EOEFG 非指定津貼							
3a-j) 基礎指標津貼		664,547.20		664,547.20	664,547.20		
3a-i) 其他收入津貼		45.00		45.00	45.00		
3a) 學校及班級津貼			119,237.85			142,500.00	83.68%
3b) 升降機保養津貼			29,040.00			29,140.00	99.66%
3c) 學校課程發展津貼 (SCDG)			10,972.00			7,900.00	138.89%
3d) 德育及公民教育津貼 (MCE)			1,648.90			3,200.00	51.53%
3e) 增補津貼			1,955.80			2,000.00	97.79%
3f) 補充津貼			149,574.02			123,000.00	121.60%
3g) 培訓及發展津貼			5,263.00			6,000.00	87.72%
3h) 校本輔導方式的輔導訓育計劃經費			322.80			500.00	64.56%
3i) 綜合家具及設備津貼			126,110.70			180,000.00	70.06%
3j) 供增聘文書助理的行政津貼			215,460.00			210,420.00	102.40%
(1) EOEFG 小計:	1,335,614.29	2,418,589.20	2,446,036.57	1,308,166.92	2,418,589.20	2,458,084.00	99.51%
<b>5) 擴大營辦津貼以外</b>							
- 家教會資助 - 籌辦費/資助	-	5,855.00	5,855.00	-	5,855.00	5,855.00	100.00%
- 家教會資助 - 活動津貼	10,000.00	20,000.00	30,000.00	-	20,000.00	30,000.00	100.00%
- 小學學習支援津貼	49,034.65	290,800.00	300,033.50	39,801.15	229,460.00	266,200.00	112.71%
- 靈活代課教師津貼	9,016.00	-	-	9,016.00	-	-	-
- 英語教師加強計劃附帶福利津貼	-	948.48	948.48	-	-	-	-
- 校本課後學習及支援計劃	36,731.90	40,200.00	51,150.00	25,781.90	40,200.00	50,850.00	100.59%
- 其他經常津貼帳 - 差餉及租金津貼	-	34,320.00	34,320.00	-	-	-	-
- 資訊科技人員支援津貼	111,013.00	327,588.00	340,725.00	97,876.00	327,588.00	371,700.00	91.67%
- 防疫特別津貼	16,876.00	-	16,876.00	-	-	16,876.00	100.00%
- 促進與內地姊妹學校交流試辦計劃	313,162.00	159,955.00	314,597.00	158,520.00	159,955.00	300,000.00	104.87%
- 改善非華語學生的中文學與教	404,411.09	973,750.00	925,910.70	452,250.39	973,750.00	938,375.00	98.67%
- 德育及國民教育科支援津貼	497,810.70	-	-	497,810.70	-	-	-
- 在校免費午餐津貼	35,360.00	37,440.00	59,176.00	13,624.00	19,490.00	54,850.00	107.89%
- 推廣閱讀計劃津貼	8,782.33	21,328.00	22,674.74	7,435.59	21,328.00	20,000.00	113.37%
- 一校一行政主任津貼	275,848.60	558,729.04	496,050.00	338,527.64	548,040.00	611,550.00	81.11%
- 香港學校戲劇節津貼	125.70	3,158.80	125.70	3,158.80	-	3,284.50	3.83%
- 一筆過的校本言語治療設置津貼	7,204.00	-	7,204.00	-	-	7,204.00	100.00%
- 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	89,403.39	103,230.00	192,633.39	-	103,230.00	189,000.00	101.92%
- 全方位學習津貼	302,432.80	309,687.00	394,913.30	217,206.50	309,687.00	358,320.00	110.21%

中華基督教會大澳小學法團校董會							
2022/2023 年度							
01/09/2022-31/08/2023 財務報告							
內容	9月1日 承上結餘	收入	支出	8月31日 結餘	預 算 收入	預 算 支出	已動用 預算支出比率%
	(a)	(b)	(c)	(d)=(a)+(b)-(c)	(e)	(f)	(c)/(f) x100%
政府津貼							
- 學生活動支援津貼	-	17,150.00	17,150.00	-	17,150.00	17,150.00	100.00%
- 學校清潔及保安人員津貼	-	10,000.00	10,000.00	-	10,000.00	10,000.00	100.00%
- 一筆過家長教育津貼	-	200,000.00	-	200,000.00			
- QEF-提供流動電腦裝置及上網支援	-	92,650.00	92,650.00	-			
(2) 小 計:	2,167,212.16	3,206,789.32	3,312,992.81	2,061,008.67			
6) 薪金							
- 薪金津貼 - 教學人員	-	11,661,290.06	11,661,290.06	-			
- 薪金津貼 - 教學支援人員	-	301,765.00	301,765.00	-			
(3) 小 計:	-	11,963,055.06	11,963,055.06	-			
- 整合代課教師津貼	383,951.25	886,085.00	615,359.13	654,677.12	865,100.00	879,600.00	69.96%
- 全港性系統評估津貼(交通)	-	1,080.00	1,080.00	-			
- 教師特殊教育需要培訓津貼	-	65,212.00	65,212.00	-			
- 僱主為非教學人員公積金供款帳	-	45,264.75	45,264.75	-			
- 僱主為非教學人員強積金供款帳	-	24,960.00	24,960.00	-			
(4) 小 計:	383,951.25	1,022,601.75	751,875.88	654,677.12			
(1)+(2)+(3)+(4) 總額政府津貼:	3,886,777.70	18,611,035.33	18,473,960.32	4,023,852.71			



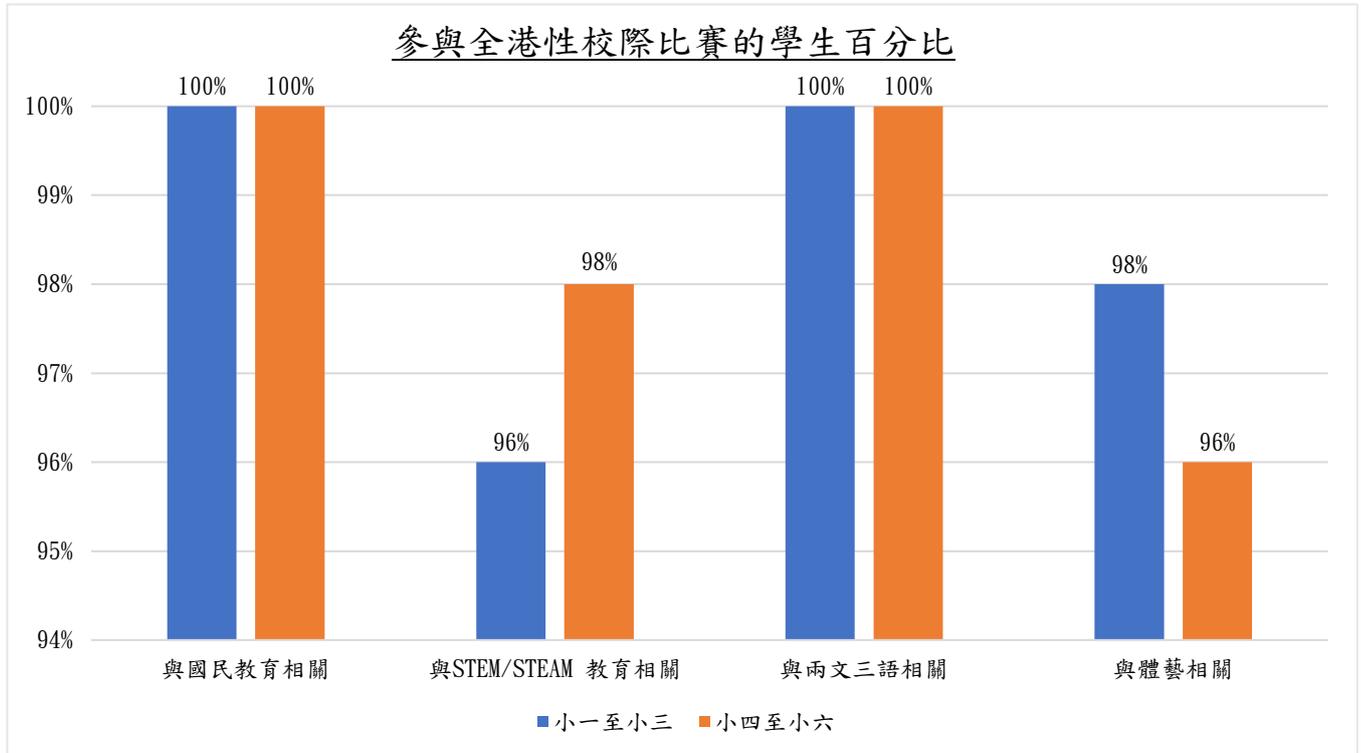
中華基督教會大澳小學法團校董會							
2022/2023 年度							
01/09/2022-31/08/2023 財務報告							
內容	9月1日 承上結餘	收入	支出	8月31日 結餘	預 算 收入	預 算 支出	已動用 預算支出比率%
	(a)	(b)	(c)	(d) =(a)+(b)-(c)	(e)	(f)	(e)/(f) x100%
<b>B)特定認可收費帳</b>	27,137.30			27,137.30			
-學校空調維修保養支出			4,800.00	(4,800.00)			
-雜項支出			11,300.00	(11,300.00)			
(3)小 計:	27,137.30	-	16,100.00	11,037.30	-	15,000.00	107.33%
<b>C)區會帳</b>	1,356,899.94			1,356,899.94			
-教職員福利津貼		3,500.00	1,800.00	1,700.00	3,500.00	3,500.00	51.43%
-捐款支出			100,932.70	(100,932.70)	-	90,000.00	112.15%
-汪彼得牧師紀念獎學金		500.00	500.00	-	500.00	500.00	100.00%
-雜費支出		71.85	800.00	(728.15)	-	800.00	100.00%
(4)小 計:	1,356,899.94	4,071.85	104,032.70	1,256,939.09			
<b>D)優質教育基金帳</b>	112,290.00	309,720.00	122,799.36	299,210.64			
(5)小 計:	112,290.00	309,720.00	122,799.36	299,210.64			
(1)+(2)+(3)+(4)+(5)總額學校帳+區會帳+優質教育基金帳:	1,659,288.96	348,276.18	361,925.86	1,645,639.28			

## 學生表現

本校學生參與全港性校際比賽的百分比

年級	與國民教育相關	與 STEM/STEAM 教育相關	與兩文三語相關	與體藝相關
小一至小三	100%	96%	100%	98%
小四至小六	100%	98%	100%	96%

參與全港性校際比賽的學生百分比



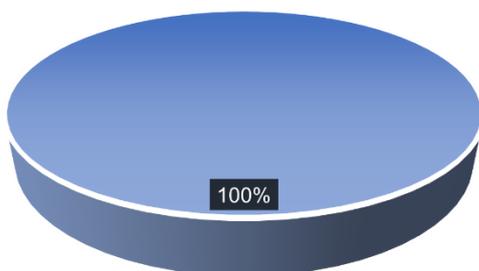
本校學生參與制服團體或社會服務活動的百分比

年級	有參與
小一至小三	100%
小四至小六	100%

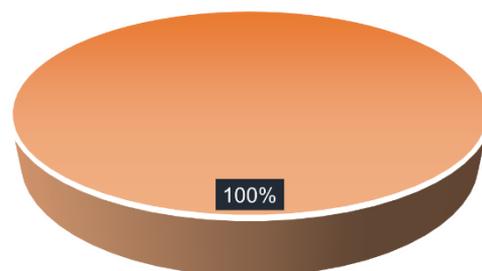
本校學生參與制服團體或社會服務活動的百分比

小一至小三

小四至小六



■ 有參與



■ 有參與

校際活動獲得的獎項：區際或全港性

類別	比賽名稱	獎項	獲獎者
體育	2022-2023 大嶼山小學校際乒乓球比賽	女子組團體 殿軍	6A 張浩欣(傑出運動員)、張沛嘉 6A 戴家莉、鍾思晴 3A 陳彥心
體育	2022-2023 大嶼山小學校際籃球比賽	女子組 季軍	6A 戴家莉、冼靖雯 6A 鍾思晴、張沛嘉 6A 張灝瑩、陳穎詩 5A 胡曉瑩 4A Daniella 6A 張浩欣(傑出運動員)
體育	2022-2023 大嶼山小學校際籃球比賽	男子組 殿軍	6A Joshua、Hamad 6A Timothy、盧俊熙 6A Chan Kan Shing 5A Keli 4A 蘇皓然 6A Jireh(傑出運動員)
體育	禁毒盃離島區聯校三人籃球賽	小學隊 季軍	6A Jireh、Hamad 6A Chan Kan Shing 6A Francis
體育	全港分區小學跳繩比賽 2023 (大嶼山區)	女子初級組 單車步 冠軍	1A 李梓瑜
		女子初級組 後單車 步及側擺開跳(左右) 冠軍	1A Mary
		女子初級組 單車步 及交叉開跳 亞軍	2A 盧宇妃
		女子初級組 側擺開 跳(左右)及交叉開跳 亞軍	3A 樊恩鑄
		女子初級組 後單車 步 亞軍、側擺交叉跳 (左右) 冠軍	3A 李采瑩
		女子初級組 單車步 亞軍	3A 吳晞楠
		男子高級組 側擺交 叉跳(左右) 冠軍、交 叉開跳 亞軍	4A 蘇皓然
		男子高級組 單車步 及側擺開跳(左右) 亞軍	4A Ayaan
		女子高級組 後側擺 交叉跳(左右)冠軍 (破大會紀錄)、後交 叉開跳 亞軍	6A 冼靖雯

		男子高級組 後交叉開跳 冠軍、單車步亞軍	6A Francis
		男子高級組 交叉開跳及側擺開跳(左右) 亞軍	6A Joshua
		女子初級組 三人大繩 冠軍	1A Mary 2A 盧宇妃 3A 吳晞楠 3A 李采瑩
		男子高級組 四人大繩 亞軍	4A Ayaan 4A 蘇皓然 6A Francis 6A Joshua
		男子高級組 四人交互繩速度跳 冠軍	4A Ayaan 4A 蘇皓然 6A Francis 6A Joshua
		女子高級組 四人交互繩速度跳 冠軍	3A 李采瑩 4A 何不 6A 鍾思晴 6A 戴家莉 6A 冼靖雯
		男子組總成績 亞軍	4A Ayaan 4A 蘇皓然 6A Francis 6A Joshua
		女子組總成績 亞軍	1A 李梓瑜 1A Mary 2A 盧宇妃 3A 吳晞楠 3A 李采瑩 3A 樊恩鎧 4A 何不 6A 鍾思晴 6A 戴家莉 6A 冼靖雯
體育	香港跆拳道館邀請賽	男子搏擊 冠軍、男子套拳亞軍、男子速度踢 季軍  女子速度踢 冠軍、女子 搏擊亞軍	3A 姚竣培  3A 陳彥心
藝術	第 74 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良獎狀	2A 胡曉毅、盧宇妃
藝術	第 74 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良獎狀	5A 胡曉瑩
藝術	第 74 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	良好獎狀	5A 蔡心欣、6A Joshua
藝術	第 74 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	亞軍	3A Elle
藝術	第 74 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良獎狀	3A 陳貝貉 4A Daniella 4A Amina 4A 梁仲言 4A 蘇皓然 6A Jireh
藝術	第 74 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	良好獎狀	6A 冼靖雯
藝術	「同賀回歸二十五載」聯校填色比賽 [三扶]	高級組季軍	6A 張灝瑩
藝術	「同賀回歸二十五載」聯校填色比賽 [三扶]	低級組冠軍 低級組亞軍 低級組季軍	4A Franchesca 2A 周芊雪 3A Elle
藝術	「同賀回歸二十五載」聯校填色比賽 [三扶]	高級組冠軍 高級組亞軍 高級組季軍	5A 張家齊 6A Hamad 6A 張灝瑩
Steam	2022-23 年度區會無人機比賽	編程障礙賽季軍 & 最佳程式編寫獎	5A 張家齊 李凱悅 5A 胡曉瑩
Steam	香港學界 STEAM 比賽	銅獎	2A 盧宇妃
		金獎	2A 曾梓瑩

		亞軍	2A 姚竣培
		優異獎	3A 陳貝絡
		冠軍	6A Hamad
Steam	滑出未來—香港小學生滑翔機飛行賽 2023	優異獎	四年級：蘇皓然 五年級：李凱悅
其他	2022 國慶日網上問答比賽」	積極參與學校獎	全校學生
其他	2022 國家憲法日問答比賽」	積極參與學校獎	全校學生
其他	「2023《憲法》和《基本法》全港校際 問答比賽」	積極參與學校獎	全校學生
其他	「國家安全網上問答比賽」	積極參與學校獎	全校學生

中華基督教會大澳小學  
「學校發展津貼」開支報告(2022/2023)

本年度 (2022/2023) 總收入	項目	核准預算	實際開支	本年度 總結餘	成效/備註
\$230,569.00	1. 聘請一名全職總務員以： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 協助老師處理圖書館書務</li> <li>• 協助處理學生事務及支援 SEN 學生</li> <li>• 協助老師推行健康校園計劃</li> <li>• 協助處理學校各項庶務</li> </ul>	\$176,400.00	\$176,400.00		總務員協助盤點、防疫安排、整理場地、音控及搬運等工作，減少老師在教學以外的工作，能讓老師釋放較多時間關顧學生的學習和成長。
\$230,569.00		\$176,400.00	\$176,400.00	\$54,169.00	

中華基督教會大澳小學  
二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：中華基督教會大澳小學

計劃統籌人姓名：盧少蓮

聯絡電話：29857515

A. 本計劃受惠學生人數共 86 名(包括 A. 領取綜援人數：9 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：58 及，C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：19 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數 #			平均 出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
文化藝術(1 項)	1	6	2	87.8%	01/10/22-15/07/23	24,000.00	觀察	-	學生能掌握小提琴的演奏方法，能感受樂曲的氣氛，享受演奏音樂的樂趣。
體育活動(2 項)	8	52	17	95.1%	01/09/22-15/07/23	27,150.00	觀察	梅窩堂(花跳)	藉著球類活動及花跳訓練，提升學生的自信，並發掘學生的潛能。
活動項目總數： <u>3</u>									
@學生人次	9	58	19		總開支	51,150.00			
**總學生人次	86								

備註:\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

\*\*總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

#- 對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	✓					

### D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 25%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：

學校名稱：中華基督教會大澳小學

學校接受捐贈項目記錄冊

2022-2023 學年：

學年：

11/2/5/8 月

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	* 捐贈項目的說明及其價值	* 捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	* 接受捐贈項目的日期	* 捐贈項目的用途	# 學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
1.	中華基督教會 雅各堂	堂會	雅各堂獎學金 港幣貳仟伍百元正	否	29.3.2023	獎學金	否	Tai-O-IMC 20220722 (22.07.2022)	學生獎學金
2.	中華基督教會 雅各堂	堂會	學校節期活動費 港幣貳仟伍百元正	否	29.3.2023	購買節期活動費用	否	Tai-O-IMC 20220722 (22.07.2022)	購買節期活動費
3.	中華基督教會 雅各堂	堂會	教職員牧養關顧 港幣貳仟伍百元正	否	29.3.2023	鼓勵教職員士氣	否	Tai-O-IMC 20220722 (22.07.2022)	存帳於學校戶口日後供教職員福利支出用途

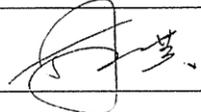
本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第 201 章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第 24/2008 號，接受及處理上述捐贈。

註：\* 捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第 24/2008 號，學校不得向營辦商 / 供應商索取捐贈或利益。

# 倘捐贈者為學校營辦商 / 供應商，此項必須填寫。

@ 註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

校監姓名：林玉英

校監簽署：

日期：31 MAY 2023

中華基督教會大澳小學  
全方位學習津貼 運用報告  
2022-23學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)						
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
1	珠心算興趣班:學習珠心算提升學生運算能力及學習數學興趣與自信	7/3/2023-23/5/2023	P1-P6	30	\$23,868.00	\$795.60	E1	數學	學生表現投入，大部份同學能運用算盤計算加、減法。	✓						
2	澳小水耕小農夫:讓學生透水耕種植箱學習水耕原理、不同色燈對植物影響等的知識。	2023年4至7月	P4-5	10	\$710.10	\$71.01	E7	跨學科 (STEM)	從發芽、搭建水耕、育苗、設立監測鏡頭、量度植物生長高度等都由學生親手去做。透過活動，學生認識到LCD的藍光與紅光對植物最有利，亦灌輸了生命教育及提升了責任感。	✓						
3	STEM 嘉年華:透過STEM工作坊及其他活動，讓學生發揮不同潛能，並擴闊學生的眼界。	2023年6月21日	P1-6	92	\$18,490.20	\$200.98	E1,E6,E7	跨學科 (STEM)	承接課外活動「CoSpaces校園遊踪」所學，STEM DAY當天為高年級學生安排了密室逃脫編程及3D掃描體驗活動，大部份學生都感到有興趣，可惜時間不足，如下年再辦需預留較多時間。而低年級學生對編程遊戲、VR體驗及AR繪畫相當積極興奮。另外，大部份學生對幾個工作坊都十分投入，教授的知識亦十分生活化。100%學生認為課堂活動能提升學習興趣，擴闊視野及自己的潛能。	✓						
4	密室逃脫編程班:讓學生認識編程並創作自己的密室逃脫遊戲，以培養學生的思維能力及想像力。	29/11/22-20/12/22	P3-6	12	\$29,500.00	\$2,458.33	E6	跨學科 (STEM)	學生參與活動時表現雀躍，亦大致能掌握導師教授的編程技巧。在分組設計自己的CoSpaces密室逃脫時，均能把自己的想法及所學應用到軟件創作上，例如轉換場景、加入題目、加入提示操控虛擬物件的互動技巧等都十分成功。100%學生表示希望繼續學習與VR有關的課程。	✓						

5	CoSpaces校園遊踪：讓學生認識vr概念來製作校園遊踪，以培養學生的協作能力及創造力。	7/3/23-4/4/23	P4-6	12	\$24,700.00	\$2,058.33	E6	跨學科 (STEM)	透過活動，學生學習到如何拍攝學校的360相片，並運用照片作為場景，讓學生在場景中加入人物或物件，令人物說話並做出相應動作，最後每位學生利用CoSpaces製作出一個簡單的大澳小學遊踪。學生大致能掌握CoSpaces的技巧，亦能初步以作品介紹自己的學校。	✓				
6	STEM比賽：透過參與活動，讓學生提升創意、解難能力及自信心。	23年5至6月	P4-6	18	\$4,158.20	\$231.01	E1,E2,E7	跨學科 (STEM)	本年度參與的STEM校外比賽如下有4項，其中在「香港學界STEAM比賽」共獲得1個冠軍、1個亞軍、1個金獎、1個銅獎及1個優異獎的佳績；「滑出未來—香港小學生滑翔機飛行賽2023」有兩位學生取得優異獎項；「2022-23年度區會無人機比賽」中的編程賽取得季軍，亦得到最佳程式編寫獎。透過以上各項比賽，學生學習到太陽能發電的例子、操控無人機的技巧及滑翔機飛行原理，亦發揮了他們的美術天份。比賽中，學生十分投入，100%學生認為透過以上比賽及活動能提升自己的創意、邏輯思維、解難能力及自信心。	✓				
7	中秋送愛暖水鄉：在中秋佳節時，讓學生展現同理心及關愛區內街坊。	2022年9月9日	P.1-P.6	92	\$5,256.80	\$57.14	E1	價值觀教育	今次活動能進一步內化有關概念及態度。非華語學生亦有機會品嚐中國傳統節日的特色食品，也會和親人玩花燈，能夠感受及體驗中華傳統節日的趣味、意義及特色。部分學生心存感恩，把中秋的禮物及祝福送給幼稚園老師，家人或曾陪伴成長的社工，也有部分同學把照片在學校內分享，能把感恩及關愛付諸行動	✓				

8	國情教育-香港故宮博物館遊: 讓學生認識中國國情-清朝朝貢制度, 令學生感受文物是重要的歷史文化遺產, 亦是探究歷史的重要資料, 從而培養學生欣賞、珍惜及傳承中華歷史文化。	2022年11月21日	P.1-P.6	92	\$4,195.00	\$45.60	E2	德育、公民及國民教育	是次活動能令本校學生對中國文物有進一步的認識, 強化他們對中國文化的認同, 而當中的非華語生亦能對中國古代的文物有初始認識, 對文化傳承起了作用。		✓			
9	Robo Wunderkind 編程訓練班: Lets students learn to code through the joy of play and portray characters from timeless traditional tales with the robots.	14/12/2022 - 31/3/2023	全校	92	\$17,961.60	\$195.23	E1,E7	跨學科 (STEM)	學生能運用創意、思維能力及提升解難能力設計自己的機械人, 並根據要求, 獨自在有限度的提示下完成任務。課堂上表現對Robo編程及以Robo機械人說英文故事的興趣, 最終成功出演英語日的話劇表演。有同學表示透過活動擴闊了視野, 發現除一向學習的編程方法以外, 也有其他形式的編程方法, 亦認為活動能提升自己的潛能, 能運用自己的想像力設計出屬於自己的機械人。	✓	✓			
10	澳小新春藝文化墟:舉辦春節相關活動, 讓學生認識中國節日, 體驗中國傳統文化, 並加入價值觀教育元素, 培養學生彼此尊重文化	2023年1月	P1-6	91	\$3,262.30	\$35.85	E1	德育、公民及國民教育	每位學生有機會體驗不同的新春傳統活動, 例如舞獅、製作福字揮春、搓湯圓、品嚐湯圓及小風車等, 對非華語生而言, 均是從未試過的體驗, 讓他們與華語生共同感受中國新春喜慶節日氣氛, 同時提升學生國民身份認同。		✓			
11	古今中華名人巡禮:舉辦活動, 讓學生認識中國各範疇有成就及重要性的人, 並加入價值觀教育元素, 培養學生彼此尊重文化	2023年3月1日	P1-6	92	\$4,767.70	\$51.82	E1	德育、公民及國民教育	課程統整周期間及「中華名人巡禮」活動日, 讓學生認識中國人在不同學科中均有傑出的成就, 既能激勵他們向各古今中華名人學習外, 亦能提升他們國民身份認同, 90.6%學生認同「中國應受其他國家尊重」、87.1%學生認同「古今中國有不同人物, 他們在不同領域中有卓越成就」。		✓			

12	京劇面譜中國文化活動:通過介紹「京劇臉譜」的特點和繪畫方式,讓學生瞭解及體驗中國傳統文化,增強學生的民族自信心和自豪感。	2023年1月	P1-6	92	\$600.00	\$60.00	E1	德育、公民及國民教育	80%學生能說出京劇臉譜的特點並畫出「京劇臉譜」作品 各班均能通過「京劇臉譜」課堂認識京劇當中的不同人物,瞭解中國國粹。學普遍對用臉譜表現人物性格的方式感到有興趣,加深了對中國傳統文化的認識。 所有學生能透過課程體驗及實踐中國傳統文化,透過繪畫「京劇臉譜」,學生不僅能體驗中國傳統文化,又能添加自己的創意,做出的臉譜,學生都非常喜愛		✓	✓		
13	M+博物館之行:透過學習參觀博物館應遵守的規則和實踐,培養學生守法守規的態度	2022年9月28日	P3-6	47	\$4,378.00	\$93.20	E1+E2	德育、公民及國民教育	根據老師觀察,該活動可以令到參加的學生(小四至小六)加深對博物館的理解,瞭解並實踐參觀博物館展覽的正確操守和態度,活動中大部分學生能遵守參觀博物館禮儀。 另外,學生在討論展品設計理念的過程時能主動表達個人感受並能在他人提出不同想法時認真聆聽,令到學生學會尊重個體差異。		✓	✓		
14	上天下海·玩轉奇妙顛倒世界 Upside Down·A Wonderful World Arts+Tech x 沉浸式劇場 x 展覽: 話劇配合燈光、音效、投影及互動的跨媒體佈景道具,感受嶄新的劇場體驗,予同學可實地了解如何實踐活化古蹟。	2022年12月19日	小三至小六	30	\$3,000.00	\$100.00	E2	常識, 視藝	學生於參觀過程中投入各項活動及透過主辦單位講解後,明白實踐活化古蹟文化的意義。	✓	✓	✓		
15	主題教育日營-最佳「選」友:認清誤交損友的後果,明白審慎交友的重要。	2023年3月4日	P.4-P.6	21	\$2,800.00	\$133.33	E2	德育、公民及國民教育	參加者表現投入,亦不時主動向講員提問。學識如何拒絕損人的誘惑及明白參與違法行為的後果。		✓			
16	生涯規劃活動-寶石村探險記:讓學生在故事中發掘個人性格特質相關的性格寶石,從而發現自己的性格特質。引伸不同性格特質在學習上及未來工作上的表現。	2023年2月2日	P.4-P.6	46	\$2,500.00	\$54.35	E1	生涯規劃	在講座中學生透過情景題的回答換取寶石,學生那種顏色的寶石數量最多,偏向某種性格特質,學生可對自己的性格特質在學習風格、性格特徵及長處上有初步的認識及了解。活動完結後,學生獲發自己性格的寶石卡作參考,唯太多文字資訊,學生需時間消化。					✓

17	生涯規劃活動-職業特工隊: 辨識職業的差異,如工作內容、工作環境及配套。發掘自己有興趣的職業及了解有興趣職業的職責及需具備的專長特質。	2023年3月30日	P.5-P.6	28	\$2,500.00	\$89.29	E1	生涯規劃	活動內容:(1)認識職場內有不同的工種及崗位,擴闊學生對職業世界的認識,學習尊重每種職業的重要性;(2)辨識工作的差異:工作內容、工作環境、薪酬及學歷要求;(3)認識不同職業的升學要求,引伸升學規劃概念。活動完結後,學生對不同工作的要求有更多的認識,對日後升學或工作的選擇有初步的概念。						✓
18	開心「果」月:透過一系列活動,鼓勵學生養成每天吃水果的健康飲食習慣及建立健康生活模式。	1/5/2023-31/5/2023	P1-P6	92	\$1,730.70	\$18.81	E1	跨學科(其他)	透過活動,已有接近60%的學生能夠堅持每天吃水果,學生亦認識到水果對維持身體健康的重要性。	✓	✓	✓			
19	共融知多少: 透過享用設施,讓學生體會關愛、共融的文化	2022年11月24日	P.1-P6	92	\$5,362.80	\$58.29	E2	價值觀教育	在角式扮演活動中,大部分學生能透過享用設施,體驗關愛和共融的文化。		✓				
20	朗誦比賽:讓參加者體會朗誦的技巧,如:節奏、語氣和表達方法	18/11/22-15/12/22	P.2-P.6	16	\$2,320.00	\$145.00	E1	藝術(其他)	學生能掌握朗誦的技巧,藉著比賽提升自信,發展潛能。	✓		✓			
21	福音魔術: 在聖誕節藉著魔術表演,讓學生認識神的大愛和救恩的偉大。	2022年12月22日	P.1-P6	92	\$3,214.50	\$34.94	E5	價值觀教育	藉著觀賞福音魔術,大部分學生能領略耶穌降世的目的,並體會上帝的救恩。		✓				
22	花式跳繩:藉著參加比賽前的密集訓練,令學生有好的準備,以最佳狀態去參加比賽,建立自信。	2023年3月5日	P.1-P.6	14	\$4,860.00	\$347.14	E5	體育	藉著參加比賽,提升學生的自信,並透過參加比賽,發掘學生的潛能,建立團隊合作精神。			✓			
23	參觀昂坪360及小小纜車工程師STEAM工作坊: 透過纜車旅程觀察纜車系統,認識不同的部件和工具,並學習智慧工具Makedo發揮創意,設計及搭建纜塔,提升學生解難能力和對STEAM的興趣。	2022年11月24日	P.1-6	92	\$13,152.50	\$142.96	E1+E2	跨學科(STEM)	100%學生認為活動能加深了相關知識的認識和提升自己對學習的STEAM的興趣。學生透過參觀及工作坊,觀察纜車系統及認識不同的部件和工具,並學習智慧工具Makedo發揮創意,設計及搭建纜塔,提升學生解難能力和對STEAM的興趣。	✓					

24	傳統民間遊戲嘉年華： 透過中國傳統民間遊戲的攤位活動， 增強學生對中華文化及中國歷史產生 認識及興趣，以及提升學生對中國歷 史及文化的體驗。	2023年6月21日	P.1-6	92	\$4,400.00	\$47.83	E1	常識	100%學生認為活動加深了自己 對中國優良文化及傳統的 認識。100%老師認同活動能 提升學生對中國傳統文化的 認識和欣賞。學生透過認識 中國不同傳統遊戲(如投壺 和木射等)的歷史由來和玩 法，從中學習及欣賞到中國 優良文化和傳統。	✓				
25	海洋公園自然體驗之旅： 舉辦活動，讓學生透過參觀海洋公園 ，加深認識海洋生態。	2023年6月1日	全校	92	\$28,522.50	\$310.03	E1+E2	價值觀教育	100%學生有參與海洋公園的 課程，提升認識海洋生物以 及與保育海洋有關的工作	✓	✓			
26	共讀圖書樂融融： 舉辦活動，讓學生透過室內觸控閱讀 桌，以共讀形式，閱讀各類電子圖書 ，培養學生閱讀的興趣。	2022-2023	全校	92	\$17,400.00	\$189.13	E1	閱讀	100%學生有使用室內觸控閱 讀桌以共讀形式，閱讀各類 電子圖書	✓	✓			
27	鋼琴組： 教授基本彈奏鋼琴技巧，提升學生學 習鋼琴的興趣	10/2022至06/2023	全校	20	\$35,000.00	\$1,750.00	E5	藝術(音樂)	100%學生能完成彈奏至少兩 首歌曲，對音樂樂理認識亦 有所進步，手指協調性亦大 幅改善，亦可運用雙手同時 彈奏			✓		
28	龍舞隊： 透過龍舞隊訓練活動讓學習中國傳統 運動及文化，建立學生的自信心及提 升學生團隊合作精神	10/2022-2/2023	P.1-6	92	\$13,800.00	\$150.00	E5,E2	體育	為增加對中國傳統運動文化 的興趣及體驗團隊合作精神 的重要性，本年度新增了舞 龍訓練班，上學期已完成了 全期10課訓練，。學生投 入、主動學習、學習進度不 錯，他們在十堂課中能掌握 舞龍的基本技巧，亦能加強 學生對中華體藝的興趣及認 識。另外在2022年1月體育 科課中國傳統節日課程統整 周安排了全校同學進行舞獅 體驗課，學生在體驗課學習 到舞獅的基本動作，學生能 從體驗中認識中國傳統運動 及文化。經過體驗及自行練 習後，同學在澳小春藝文化 墟中能將所學展示、學習互 相欣賞。活動當天同學穿華 服參與舞獅，參滿新年氣 氛。從老師觀察所得全校學 生能投入活動並從老師的問 卷所得100%同學活動能加 強他們對中國傳統運動及文 化的認識。	✓	✓	✓		

29	鎖舞班: 透過每星期一次的鎖舞訓練,讓學生認識不同國家舞蹈,建立學生彼此尊重的文化及堅毅精神,並提升學生的自信心。	9/2022-7/2023	P.1-6	42	\$40,408.90	\$962.12	E5,E7	體育	為了讓學生認識不同國家的舞蹈,建立學生彼此尊重的文化及堅毅精神,本年度亦加開了Locking鎖舞班,上學期共20人分為2班進行。下學期有22人分為2班進行訓練,初小學生特別投入認真練習,整體學生在訓練過程中表現出堅毅精神。在本年度畢業禮更安排了Locking鎖舞班同學參與表演展示所學。同學表示希望來年再參加。		✓	✓		
30	籃球班: 透過籃球訓練提升學生的個人自信心、籃球技術對運動的興趣。	10/2022-3/2023	P.3-6	24	\$11,000.00	\$458.33	E5	體育	從老師觀察所得,學生投入活動,透過教練的專業指導,讓學生在籃球技術得以提升,從而提升學生的個人自信心。整體學生亦表示對籃球增加了興趣。			✓		
31	學體會運動比賽: 學生透過參加比賽提升個人自信心及對運動的興趣,訓練學生意志力。	10-5月2023	P.3-6	23	\$6,935.40	\$301.54	E1,E2	體育	學生透過練習及比賽提升了自信心,並能在學界乒乓球比賽及籃球比賽中奪獎。學生更能指出透過比賽能擴闊視野,提升個人的意志力。			✓		
32	跆拳道比賽: 讓學生在公平競技下與其他參加者互相交流,提升個人自信心及跆拳道技術。	1-3月2023	P.1,3	3	\$1,984.00	\$661.33	E1	體育	學生透過練習及比賽提升了自信心,並能在比賽中奪8個獎。學生更能指出透過比賽能擴闊視野,提升個人的意志力。			✓		

33	國際運動體驗日： 讓學生體驗不同國家的運動技巧，包括中國太極、舞蹈體驗及兩項新興運動透過活動提升學生對不同國家的運動提升興趣。	2023年6月23日	P.1-6	92	\$9,026.00	\$98.11	E1,E2,E5,E7	體育	國際運動體驗日讓學生認識不同國家的運動文化及傳統，並提升學生對運動興趣。是次活動內容包括中國足球、美國籃球、英國羽毛球、美國鎖舞以及體適能活動。老師從觀察認為國際運動體驗日讓學生認識到不同國家的運動，加強學生對不同國家的認識，擴闊視野。從老師觀察所得學生積極投入活動，留心聽導師指示，遵守活動規則。另外從學生問卷所得，有99%同學表示國際運動體驗日能認識到不同國家的運動，另有99%同學表示他們能投入活動當中。是次活動反應良好，同學及老師認為來年可以繼續舉辦此類型活動。	✓	✓	✓		
34	中英文硬筆書法比賽： 參與硬筆書法比賽	1/11/2023-30/11/2023	P1-P6	92	\$200.00	\$2.00	E1	中、英文	學生積極參與，讓學生更重視自己的書法美觀程度		✓	✓		
35	學生升旗訓練： 辦活動，讓學生透過訓練課程，認識中式步操及升旗的方法、禮儀	9/2023至12/2023	P3-P5	12	\$9,800.00	\$816.67	E1	國家安全	評估結果請參閱下年度報告		✓	✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.1項總計				1,971	\$361,765.20									
1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.2項總計				0	\$0.00									
第1項總計				1,971	\$361,765.20									

**第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源**

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	創客工作坊物料	E1	\$253.5
2	3D掃描器及電腦配件	E1,E7	\$10,714.60
3	姆指琴	E7	\$1,235.60
4	跆拳道服	E1	\$4,000.00
5	VR頭罩	E1,E7	\$16,944.40
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$33,148.10
第1及第2項總開支			\$394,913.30

**第3項：受惠學生人數**

全校學生人數：	92
受惠學生人數：	92
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	陳兆淇
職位：	行政主任

\* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

中華基督教會大澳小學  
學生活動支援津貼 運用報告  
2022-23學年

2022年6月版

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$17,150.00
B	本學年總開支：	\$17,150.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	12	\$5,145.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	28	\$12,005.00
校本評定有經濟需要	0	\$0.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	40	\$17,150.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
<b>1. 本地活動：</b> 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	聯校畢業典禮： 透過參加及觀賞大型綜合表演活動，進行文化交流及拓寬學生生活經驗和眼界	藝術 (其他)	17	\$3,600.00		✓	✓		
2	共融知多少： 透過享用設施，讓學生體會關愛、共融的文化	價值觀教育	40	\$5,000.00		✓			
3	籃球班： 透過籃球訓練提升學生的個人自信心、籃球技術對運動的興趣。	體育	20	\$4,000.00			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
4	鎖舞班: 透過每星期一次的鎖舞訓練，讓學生認識不同國家舞蹈，建立學生彼此尊重的文化及堅毅精神，並提升學生的自信心	體育	14	\$4,550.00			✓		
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			91	\$17,150.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			91	\$17,150.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	陳兆淇、行政主任
------------------	----------

致：總學校發展主任(離島)(文惠妍女士)

2022 至 2023 學年  
維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱： 中華基督教會大澳小學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	<p>1. 成立 2022~23 學年「維護國家安全及國安教育工作小組」以策劃及統籌有關政策；協調各科組落實有關措施；促進不同持份者的溝通和協作以加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作及制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。</p>	<p>維護國家安全及推行國家安全教育成立工作小組，成員包括管理層(校長)、相關學習領域及課程統籌包括常識科科主任、德育及公民教育統籌、價值教育及學生成長統籌、功能組別統籌包括課程發展主任、學生支援主任及行政主任，及專職人員包括駐校社工，今年度刻意加入較年輕的老師統籌國安相關的全方位學習活動，使相關設計及策劃可以有更多不同角度及更切合學生及青少年的需要。協助學校策劃及統籌與全校模式推動與維護國家安全及國家安全教育相關的策略和措施；加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作及制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。</p>	<p>維護國家安全及推行國家安全教育工作小組包括不同層面的成員，當中屬管理層的校長及副校長能夠有效了解、統籌及監察學校整體性的國家安全政策的成效，並能夠在有需要時適切作出修訂或調節。課程發展主任及各主要相關科目統籌，例如常識科及德公教育統籌等，能夠合力以全校模式推動維護國家安全及國家安全教育相關的課程及活動。訓育輔導組、駐校社工及學生支援主任能夠促進不同持份者之間的溝通，透過策劃不同的活動及計劃，加強學生品格培育，向學生及家長推廣各項活動及政策背後的國家安全理念。而行政主任能從各項行政工作上作出協調及支援，並向外間機構解釋及確實執行有關的措施。工作小組成員能夠各司其職，有效防止政治活動入侵校園。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>2. 檢視及完善校舍管理機制及程序(包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書)以確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p>	<p>已經檢視及完善校舍管理機制及程序，以確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為及活動，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校事前會向借用校園設施的團體了解活動目的及參與者，要求對方提交相關資料及承諾在校內不會舉行任何違反國家安全及其他本港法例的活動，並盡量安排人手監察。</li> <li>● 已經透過教職員手冊及會議提醒值日的老師及職工注意校舍範圍內(包括建築物、課室、壁報板等)展示的字句、物品，如有異常，應迅速按既定機制處理。</li> <li>● 所有學校圖書館或校舍內供學生借閱的藏書，以及校方向公立圖書館為學生借閱的圖書，除了經閱讀推廣小組三名成員審視外，書目名單亦會由全體老師，特別是國安教育小組再審視，以確保學生借閱的圖書並沒有任何違反香港國安法的訊息。</li> </ul>	<p>本校透過完善校舍管理機制及程序，今年度在校內舉行的活動及學校主辦的活動，並沒有出現任何涉及危害國家安全的行為。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年本校並沒有答允把校舍借予其他機構或人士舉辦活動。如果有機構或人士商借，亦會按既定程序作出監管。</li> <li>● 另一方面，今學年曾經展出主題如中華名人巡禮，旨在讓學生明白在不同範疇上有卓越成就的華人例如高錕、姚明、郎朗、齊白石、祖沖之、金鏞等，從而提升國民身份認同，亦讓非華語學生認識中國文化及國家在不同領域上的成就和貢獻。</li> <li>● 所有學生有機會借閱的圖書均已經過國安教育小組審視外，書目如作者等資料亦公開讓全體老師可以提出意見。本年度本校邀請「學習友坊」到校進行工作坊推介優質圖書，以「傳承中華文化·培育中華美德：中國的世界文化遺產」為主題，讓學生有機會讀一系列的相關圖書，學生感到興趣，亦從而加強了中華文化歷史</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			及美德的認識。日後會持續加強訂購或向公立圖書館外借有關類別的圖書，以加強國安教育及學生國民身份認同。
	3. 持續檢視及完善學校舉辦活動機制及程序，確保以學校名義舉辦的活動(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等)，不會涉及危害國家安全的行為和活動。	已經設定舉辦活動機制及程序確保以學校名義舉辦的活動不會涉及危害國家安全的行動和活動。所有團體或人士為學生舉行活動之前必須簽署同意書，承諾不能在校內舉行任何政治宣傳活動，必須承諾所有活動不可違反香港國家安全法及其他適用本港的法例，並要求機構或者導師在活動前，向校方提供將會使用的相關學習活動資料，以便作出檢視。校方在所有學校安排的學生活動，亦會派老師或職員在場，確定有關人士及團體並沒有違反相關承諾，並能按需要迅速採取相應行動。	在校內由外間機構為人士舉辦的學生活動均沒有進行政治宣傳，或者違反香港國安法及其他適用本港法例。活動內容及教材亦沒有宣傳個人政治立場、傳達扭曲的價值觀、牽涉煽動性言論、滲入偏頗內容或缺乏事實佐證的資料，也沒有直接或間接鼓動或默許學生參與政治活動。
	4. 透過不同途徑包括內部通告/指引、會議、進修等讓所有教職員認識和了解<香港國安法>的立法背景、內容和意義等，以及持續了解及配合政府發放的相關最新資訊。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校整個學年有持續向教職員發放教育局及政府相關國安法及國安教育的通告，需要時在會議加以解釋及存檔，並適時檢視本校能否配合政府相關的措施。</li> <li>● 學校以提升教職員對憲法及香港國安法的認識為其中一項教師專業發展重點，安排全校性講座，亦鼓勵老師積極進修有關專題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教職員普遍掌握有關香港國安法的立法背景、內容、意義及香港政府最新的各項資訊。為學生設計各國安教育活動時，老師在研習有關教學材料過程中，同時亦加強了本身對有關議題的認識。</li> <li>● 本校老師能積極進修與憲法、基本法及香港國安法的有關的課程(詳細情況可參考教職員培訓範疇及附件)。本學年學校大部分教職員成功考獲基本法及香港國安</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			<p>法考試合格，包括校長、行政主任及 75%的老師，證明本校團隊有足夠的相關知識及決心執行及推動維護國家安全及國家安全教育相關措施。本校亦鼓勵老師報考基本法及香港國安法考試，更有效裝備自己處理國安教育議題。</p>
	<p>5. 除每上課天升降國旗，每週舉行升旗禮外，亦善用各具有意義的活動例如國家憲法日、中華文化日、國家安全教育日等，升掛國旗，並作出教導及提醒，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，並認識其歷史和精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校每上課天均有升掛國旗，並且在每週舉行觀升旗禮活動。學校在元旦、國慶及特區成立日的非上課天仍會升降國旗。在重要的日子例如國家憲法日、南京大屠殺紀念日均有舉行觀升旗儀式。</li> <li>● 為確保上課天的升降國旗儀式按規定穩妥進行，學校國安教育小組每次升降國旗時均有派員在場觀察及指導。</li> <li>● 學校成立國歌隊，鼓勵及表揚學生以嚴肅莊重態度奏唱國歌。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 除了每週一天定期舉行升旗禮外，本校亦有根據教育局通函 123/2021 內附的國民教育活動規劃年曆，在重要或有意義的日子例如南京大屠殺紀念日等舉行升旗禮儀式及有關講座或活動，以加強學生的國民身份認同，學生在升旗禮活動中表現良好，能以莊嚴的態度，表達對國旗及國歌的尊重，老師亦有紀錄及表揚學生有關的良好行為</li> <li>● 學校國安教育小組每次都會派員到場觀察及指導升降國旗儀式，今學年每一個上課天(除因天氣狀況外)升國旗儀式均能穩妥進行。</li> <li>● 國歌隊佩戴徽章，會在唱奏國歌的時候發揮帶領作用，在奏唱國歌時候表現良好，態度莊嚴的學</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			<p>生會被邀請加入國歌隊，亦會獲得校本獎勵計劃「國民之星」的「心心」積點，計劃能有效培養學生以莊嚴合宜的態度奏唱國歌，提升國民身份認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校一直期望及積極爭取能夠改善現時的旗桿裝置，縱使本校在2020至2021學年已經向教育局申請加裝三支旗桿，2022年4月教育局及工程人員到學校巡視後，在2022年8月25日教育局委託的承辦商何顯毅建築工程師樓地產發展顧問有限公司書面回覆本校建議保留現有一支旗桿，不建議加裝至三支旗桿。內容如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>「經過我們顧問多次的研究，及與學校商討及分析下述條件後，建議學校取消有關項目。詳情如下：</li> </ul> </li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地面樓層沒有空曠位置可加建旗杆；</li> <li>2. 如加裝在天台矮牆上： <ul style="list-style-type: none"> <li>由於天台矮牆不是結構組件，未能按現有旗杆的懸掛式安裝方法加建旗杆在矮牆；</li> </ul> </li> <li>3. 如加裝在天台地面上： <ul style="list-style-type: none"> <li>由於要支持新建旗杆重量，在</li> </ul> </li> </ol>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			<p>一樓的教員室天花頂需要加建支撐及頂具，嚴重影響學校運作。</p> <p>4. 供應商亦提及，因學校的位置，在運輸及吊運 5-8 米旗杆上不可行。」</p> <p>雖然基於以上承辦商提出的種種原因未能成功加裝置三支旗桿，即使面對校舍樓底不高的限制，本校仍然購置較小型的室內旗桿，在努力尋求不同資源後，已能覓得認可機構在下一學年為學生提供升旗訓練。</p>
人事管理	<p>1. 在員工聘任方面，根據&lt;僱傭條例&gt;、&lt;教育條例&gt;、&lt;教育規例&gt;、其他相關法例及僱傭合約，以及&lt;資助則例&gt;和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 3/2020 號&lt;加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任&gt;、2022 年 5 月發出有關公營學校新聘任教師&lt;基本法&gt;測試要求等。</p> <p>2. 檢視及確保各項聘書包括外購服務等合約已經加入對專業操守及遵守香港國安法及其他法律的要求。並透過教師手冊、職工手冊、教育局通函傳閱及會議向所有教職員持續說明校方對其工作表現和操守的要求和期望，必須奉公守法，合力締造平和有序的校園環境和</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在員工聘方面已經根據僱傭條例、教育條例、教育規例、資助則例及其他教育局發出相關的指引辦理。此外，在與新老師簽約前，會先向教育局教師註冊組索取相關教師的註冊資料</li> <li>● 學校按教育局 2021 年 7 月 16 日發出第 7/2021 號通告《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》建議，在聘任前，要求應徵者申報資料，進行性罪行定罪紀錄查核、並向教育局查詢教職員註冊資料等</li> <li>● 在簽署本年度新老師合約之前，已經檢視合約內容符合各項相關法例，並加入對專業操守及遵守香港國安法及其他法律要求。</li> <li>● 學校已經按 2023 年 6 月發出的最新資助學校採購程序指引，在學校報價／招標文件中加入以下具體條款，列明</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年新聘任的一位老師經過向教育局註冊組查詢後，已獲得教師註冊資格，教育局並無曾經拒絕或取消其註冊，亦沒有向他們發出勸喻/警告信或譴責，也沒有任何性罪行紀錄。</li> <li>● 今學年，新聘編制內老師等職位按 EDB 通告 18/2021 及專業發展及培訓分部 2022 年 5 月發出的通函列明須通過指定的基本法測試。</li> <li>● 本校在與服務承辦商及其他人員簽署合約的時候，已經清楚說明有關對其專業操守的期望及須要遵守國安法等法例，有關人員及機構亦沒被校方發現有所違反。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	氣氛。	<p>基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約：</p> <p>(a) 即使報價／招標文件中有任何相反的規定，學校保留以供應商曾經、正在或有理由相信供應商曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行的行為或活動為由，取消其供應商資格的權利，又或為維護國家安全，或為保障香港的公眾利益、公共道德、公共秩序或公共安全，而有必要剔除有關供應商。</p> <p>(b) 若出現下列任何一種情況，學校可以立即終止合約：</p> <p>(i) 承辦商曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行或不利於國家安全的行為或活動；</p> <p>(ii) 繼續僱用承辦商或繼續履行合約不利於國家安全；或</p> <p>(iii) 學校合理地認為上述任何一種情況即將出現。</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校方透過不同途徑(如教師手冊及教職員會議)，定期向所有員工清楚說明校方對其工作表現(包括教師專業操守)的期望、要求教師當知悉自己涉及任何在進行中的刑事調查或訴訟，包括但不限於被警方逮捕或拘捕，必須即時向學校報告等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有教職員已經知悉校方對其工作表現及操守的要求和期望，法團校董會亦成立處理員工紀律問題小組，調查及跟進相關問題，法團校董會也成立相應的上訴小組，為使有關工作更公平公正及具公信力。</li> </ul>
	3. 透過完善考績機制，就教職員不同範疇表現作評鑑，並透過面談、紀錄、支援及紀律處分等措施，確保教職員的工作表現和操守達致預期。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一直沿用既定考績機制，就教職員不同範疇表現作出評鑑，有透過面談記錄及支援等措施，確保教職員的工作表現及操守達至預期。機制內亦定明</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校及辦學團體的考績機制行之有效，在今年度教師持份者問卷數據中亦能反映出教職員信任有關制度，100%教師認同學校的考</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
教職員培訓	<p>1. 制定教師就國安法教育及專業操守的校本培訓指標，100%老師必須每年曾修讀相關課程，以三年為週期，老師平均進修有關國家安全教育課程不少於6小時。(如)</p>	<p>如有教職員離職，會在其服務證明書上會列明其離職原因。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 積極物色合適相關課程，舉辦全體性教師工作坊或鼓勵老師個別進修。</li> <li>● 所有新任及續任的非教學人員已了解學校在國家安全教育及個人操守方面的關注及當中原重要原則，並已簽署承諾按章執行。學校亦已不時提醒非教學人員最新相關的指引及關注。</li> </ul>	<p>績制度能夠公平地評估他們的工作表現及有助他們的專業發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校積極鼓勵教師進修國家安全教育課程，本年度 100%教師曾進修校外相關課程，有老師進修高達 21 小時，平均每人進修 8.3 小時，75%老師本年度通過教育局《基本法及香港國安法》測試。</li> <li>● 100%老師在過 3 年已進修不少於 6 小時，包括本年度新入職教師亦已進修 12.5 小時。過去 3 年有老師進修達 40.2 小時，過去 3 年平均共進修 25.9 小時(只計算下年度仍留任教師)。(詳見附件)</li> </ul>
學與教 (如)	<p>1. 檢視及增潤與&lt;香港國安法&gt;、&lt;憲法&gt;和&lt;基本法&gt;相關的科目、德育、公民及國民教育等課程內容，提升學生國民身份認同、守法精神及共同維護國家安全的意識和責任感，並透過身教及學習活動，培養學生以客觀、理性、互相尊重的態度進行討論和分析。</p>	<p>透過能涵蓋國安教育法八大範疇的課程統整及校本不同活動，讓學生認識國家安全的重要性及進一步了解及體驗中華文化，以提升學生國民身份認同。同時，透過不同活動及課程培養學生以客觀理性，互相尊重的態度，進行分析及討論。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科九月初已完成國家安全教育課程統整，中文、常識、普通話、音樂、圖書、成長課及新增的英文科，在現有的常規課程內，涵蓋了《國家安全教育》範疇一、二、四、五、七及八，各科任教進度及課程內容教授。</li> <li>● 各科任在教授期間留意統整內容是否合適，5 月尾再進行檢討，並作修訂，另外配合本年度課有關中國節日(春節)及古今中華名人在不同範疇/學科上的偉大成就的課程統整及主題活動，各科再作修訂。</li> <li>● 《國家安全教育》範疇(三)「香港國家安全立法的目的和原則」及(六)「危害國家安全的犯罪行為」</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>2. 強化校本監察制度，維護國家安全及國安教育小組、課程發展主任、科主任及各有關統籌定期檢視校內各科及跨學科學與教資源的內容及質素，確保校本設計或者選取/編訂的學與教資源(包</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已設立機制檢視所有學與教資源，確保校內活動內容未有：「宣揚個人政治立場」、「傳達扭曲的價值觀」、「牽涉煽動性言論」、「滲入偏頗內容」、「滲入欠缺事實佐證的資料」、「直接或間</li> </ul>	<p>未在現行常規課程中涉及，故特別安排在班級經營課中向學生宣講，當中所播放的短片來源取自EDB 教育多媒體及國民教育一站通及 THE CHINA CURRENT 等網站，如《國家安全 你我要知》，並鼓勵學生透過參觀虛擬展覽館 <a href="https://nslexhibition.hk/">https://nslexhibition.hk/</a> 內的內容和遊戲，增加對範疇(三)及(六)的認識。除非華語同學外，低小學生普遍知道什麼是香港國安法；高小學生普遍認識訂立香港國安法的背景和目的。除非華語同學外，低小學生普遍大致知道香港國安法所規範的四項犯罪行為的名稱；高小學生普遍認識分裂國家罪、顛覆國家政權罪、恐怖活動罪及勾結外國或境外勢力危害國家安全罪的大概意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 九月份優化「客理達人」討論準則，各級訂定級本「客理達人」討論準則，透過各課程例如學是學非、中文科及常識科的討論活動，強化學生和而不同的溝通技巧，培養學生客觀理性，互相尊重的態度。</li> <li>● 已於10月前檢視現有教材未有觸犯。其後新編制教材、試卷、均須於課堂前先交科主任及國安教育小組檢視，全年並未有教學材料內容有違反要求。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>括教材及測考卷)，內容和質素符合課程發展議會所訂定的宗旨目標，並切合學生程度及學習需要能達至最佳學習效果外，同時也要加強留意教材有否</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✘ 宣揚個人政治立場</li> <li>✘ 傳達扭曲的價值觀</li> <li>✘ 牽涉煽動性言論</li> <li>✘ 滲入偏頗內容</li> <li>✘ 滲入欠缺事實佐證的資料</li> <li>✘ 直接或間接鼓動或默許學生參與政治活動</li> </ul> <p>以加強防範及制止在校內進行違反香港國安法及其他本港法律的教學活動</p>	<p>接鼓動或默許學生參與政活動」六項關注重點，以加強防範及制止在校內進行違反香港國安法及其他本港法律的教學活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組亦已檢視過沒有經過教育局評審的校本課本，例如普通話課本、成長課課本，並沒有任何不恰當內容</li> </ul>
	<p>3. 制定制度監察由校外人士到校舉行的教學或其他活動不會滲入涉及危害國家安全的內容，以加強確保任何人士在校內進行的教學活動均符合國安法及其他香港法例的要求。</p>	<p>除了長期合作的外間機構及人士須要簽訂已包含須遵守香港國安法等有關條款的合約外，短期合作的夥伴亦須要簽署包含相關內容的合作同意書，讓他們清晰學校的立場及期望。此外，學校亦會在事先檢視他們將會向學生提供的教學內容及簡報，確保並沒有違反國安原則及其他香港法例。在外間到校的活動舉行期間，學校國安教育小組亦會委派老師及成員在場觀察，確保活動中並沒有滲透任何有違香港國安法的言行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校本年度與多個不同機構合作包括賽馬會幸福校園實踐計劃、新生精神康復會及香港善導會社區教育及預防犯罪服務等，為學生提供多元化的學習及體驗機會。校方對所有到校機構及人士都能按既定程序作出監管，各項到校活動中均沒有滲透有違國家安全的訊息。學校更刻意邀請機構到校舉辦例如百「法」百中、網絡欺凌講座，培養學生面對被不法分子煽動及教唆，要作出理性的反應，避免做出違反國家安全的言行。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>4. 透過舉辦不同的全方位活動，以有機結合，自然連繫的模式發展校本價值觀教育，啟迪學生立德樹人，建構學生正確價值觀及加強國民身份認同。加強學生對國民教育的認識，並設立學生提問時間，提供機會讓學生可以釋除有關國安教育的疑問。</p>	<p>本校本年度舉辦不同加強學生國民教育認識的校本活動及全方位活動，並自然連繫校本價值觀，例如國民身份認同、關愛及共融等，建構學生正確的價值觀。活動後均設有反思回饋，若學生對國安教育有疑問時，老師可即時解答。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一月份舉行課程統整周，各科以「春節」或中國傳統文化為題，例如中文科教授攢盒中的賀年小吃及其寓意、數學科介紹中國度量衡及學習秤的使用方法、視藝科介紹春節貼『福』字和揮春的傳統、體育科讓學生了解中國傳統運動、文化及舞獅的由來、音樂科讓學生認識和唱詠中國傳統、香港本土及本校創作的賀年歌等，從各方面讓學生認識中國傳統及文化。</li> <li>● 一月中，課程統整周後以「澳小春藝文化墟」活動日作總結，學生當天參與各種活動，體驗春節傳統文化，最後以討論作總結，學生能反思各種中國春節的傳統文化需要優化之處。</li> <li>● 一月中舉行的「澳小春藝文化墟」，除攤位遊戲外，當天學生穿著傳統中華服裝，在充滿新春氣氛的校園中拍照留念，每位學生更有機會體驗不同的新春傳統活動，例如舞獅、製作福字揮春、搓湯圓、品嚐湯圓及小風車等，對非華語生而言，均是從未試過的體驗，讓他們與華語生共同感</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			<p>受中國新春喜慶節日氣氛。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 三月下旬舉行「古今中華名人巡禮」課程統整，各科從古今中選出在學科中有傑出成就及貢獻的人物，例如中文科的書法家王羲之、數學科的圓周率發明者祖沖之、常識科造紙術及印刷術發明者蔡倫及畢昇、音樂科鋼琴家郎朗、體育科移動長城姚明、視藝科水墨畫大師齊白石、圖書科武俠小說家金庸及電腦科光纖之父高錕、倉頡發明者朱邦復等，除介紹他們在學科上偉大的貢獻外，亦讓學生認識及學習他們勤勞、為達自己的目標而堅毅不屈的精神，當中亦有讓人尊敬的高尚情操，例如過郎朗出心出力成立基金，希望利用音樂啟蒙智能及身體上有限制的兒童成長，並透過捐贈及培訓改變貧窮學生的命運，發掘他們的潛質；光纖之父為使光纖廣泛應用而放棄巨大利益沒有申請專利等。除此之外，各級學生均對各古今中華名人表示欣賞，例如他們欣賞蔡倫的堅毅「即使失敗多次，仍繼續嘗試，不曾放棄，最終製作出輕</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			<p>便實用的紙張」、「認為姚明能夠在白人世界裏證明黃種人有進軍 NBA 的能力，而且不怕遭人歧視，值得學習」，還有「齊白石那種活到老學到老的精神，值得學習」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 承接上年度「童理玩」活動，本年度學校旅行以屯門共融公園為目的地，當中加插共融概念，讓學生在校內初嘗被照顧的殘障者及照顧者，讓他們有基本的概念。到旅行日，他們被蒙著雙眼或裹着一腳，體驗到殘障者在日常生活所遇到的困難。以培養他們關愛及同理心。</li> <li>● 除以上兩次統整周、活動及全校旅行外，為提升學生國民身份認同，本校舉辦了不少校內及參觀活動。列舉如下： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 逢上課日子及一些特別日子(元旦、七月一日及十月一日)，安排升掛國旗。</li> <li>2. 逢星期四(上學期)及星期三(下學期)安排全校升掛國旗及奏唱國歌。學生表現得體。</li> <li>3. 參加教育局舉辦「2022 國慶日網上問答比賽」、「2022 國</li> </ol> </li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			<p>家憲法日問答比賽」、「2023《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」及「國家安全網上問答比賽」，全皆獲得「學校積極參與獎」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 運用班營課舉行「九一八事變」、「銘記歷史·珍愛和平」—南京大屠殺 85 週年公民教育、「五·一勞動節」及「七七事變紀念日」等歷史日子。讓學生認識這些日子在中國歷史的重要性，加深自己國民身份的認識。</li> <li>5. 參觀香港故宮博物館，讓學生認識中國的深遠文化，加強對中國的理解。</li> <li>6. 參觀 M+博物館，讓學生認識不同國家藝術品，培養學生互相尊重不同國家文化。</li> <li>7. 2023/2 擺放國家安全教育展板及介紹國家安全教育網上學習平台，讓學生在課餘時能進行自學。</li> <li>8. 2023/3/30 普通話日中以「認識中華人物·弘揚傳統中國文化」為主題，運用話劇表演形式，帶出中華名人，傳揚中華</li> </ol>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			<p>文化。</p> <p>9. 2023/4-2023/6 舉行班營課舉行「《基本法》頒布紀念日」、「全民國家安全教育日」及「《香港國安法》頒布三周年」，認識有關法例。</p> <p>10. 認識中華文化的活動，有「中秋送愛暖水鄉」、「常識科中華文化問答比賽」、「常識 FUN DAY之中國傳統民間遊戲嘉年華」、「親近中華文化小學生寫照比賽」、「華萃薪傳—第三屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽」。種種活動能加深學生對中華文化有進一步的認識，了解到中華文化的博大精深。</p> <p>11. 參加全國性國家安全教育比賽，如「希望頌——全國青少年書畫藝術大展」及「第十七屆全國中小學生繪畫書法作品比賽」，與全國的學生青年，進行交流，互相砥勵。</p>
學生訓輔及支援(副)	1. 透過檢視及完善各項訓輔政策及支援計劃持續深化及發展學生的責任感、承擔及守法精神	● 運用班營課持續深化及發展學生的責任感、承擔及守法精神。	● 現階段已進行了三次「一人一職」及「執法守法」分享會。分享會上，讓學生們分享他們在執行職時的體會，包括難處及得著，守

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排資訊科技素養教學，每一或兩個月在班營課上安排一節資訊素養課堂。</li> <li>● 邀請外間機構到校主持講座，學生從講座中清楚了解守法的重要性，並在日常生活中實踐出來，展現承擔的精神。</li> <li>● 在班營課續推「學是學非」環節。主題須涉及守法的重要及須承擔的後果。另外，針對區內問題，舉辦區本教育，讓學生了解本區的情況及持守「守規守法」精神。</li> <li>● 參加全港性/校制「基本法」或「國家憲法」問答比賽，增加學生對相關法例的認識。</li> </ul>	<p>法者亦可分享他們對執法人員的期望，增進相互了解，讓同學進行反思，交流富有建設性。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 約每兩個月進行資訊科技素養教學，學生能進一步明白如何合符道德地使用資訊科技，並在虛擬世界內仍須守規守法及分辨資訊的真偽。</li> <li>● 2022/9 舉辦「正確使用互聯網」講座，教導學生正確使用互聯網發放資訊。2023/2 邀請善導會舉辦「百法百中」講座，宣講守法意識。2023/7 邊請懲教署舉行「更新速遞」活動，讓同學了解守法及違法的後果。(詳見附件)</li> <li>● 學生在討論環節時能說出守法的重要性。如因金錢而坐牢換取青春是絕不值得的。而在區本價值觀教育部份，除有兩次學是學非外，還邀請警民關係組主持兩次主題為店鋪盜竊及走私的講座。學生透過這些環節都能對知道守法的重要性及違法的後果。</li> <li>● 本學年，本校曾參與「2022 國慶日網上問答比賽」、「2022 國家憲法日問答比賽」、「2023《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」</li> </ul>

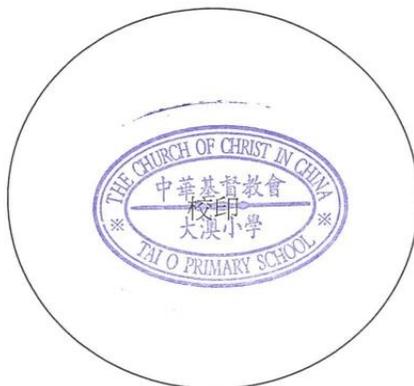
範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在上課日子進行升旗活動，並安排學生每星期參與觀看「升旗禮」，又成立「國歌隊」，增強學生對中國的認識。</li> <li>● 在班營課舉行「南京大屠殺 85 週年悼念活動」及介紹「勞動節」，讓學生加深自己國民身份的認識。</li> </ul>	<p>及「國家安全網上問答比賽」，所有比賽本校皆獲得「積極參與獎」。透過在比賽前觀看相關的短片及資料，如《中華人民共和國憲法》小知識、《一國兩制與基本法：《憲法》和《基本法》的關係》、《國家安與香港：國家安全重點領域與香港關係》令學生能認識及掌握有關法例的各個範疇，如低小學生能知道範疇六所規範的四種犯罪行為，高小學生認識該四種犯罪行為的含義，以補課程之不足，並培養守法意識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在升旗禮時，能肅立及唱頌國歌，態度得宜。「國歌隊」隊員能在誦唱國歌時讓同學作榜樣。</li> <li>● 學生能透過活動，如「九一八事變紀念日」、「南京大屠殺 85 週年」、「七七事變」等紀念活動，讓學生對歷史有正確的認識，並且期望學生能從中「銘記歷史，珍惜和平」，從而讓學生明白國家安全的重要。</li> </ul>
	<p>2. 成立價值觀教育小組及學生支援成長小組，訂定教育方針及策略，讓學生清晰了解校方對他們品德及言行的期望，並明白觸犯違規行為須承擔的相應</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學期初已修訂「訓輔小冊子」內容，並在 2022 年 9 月派發，並要求家長簽名作知悉。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「訓輔小冊子」內提醒學生及家長切勿參加危險或違法的活動，在校內亦不應發起或參與違規活動，妨礙自己及其他學生學習。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>後果</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 凡舉行活動/服務時，教師會將有關活動的目的、守則及違規後須承擔的後果告知學生，學生皆能明白他們所肩負的責任。</li> </ul>	<p>另外，亦列明奏唱國歌的禮儀及應有態度，並列出觸犯違規行為須承擔的相應後果。學生及家長們能清晰了解校方對他們品德及言行的期望。本學年亦無出現有關所違規行為。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每當有大型活動及講座舉行時，會由負責老師制訂考核學生行為量表，範圍以「守紀」、「關愛」及「提升國民身份認同」為主。如在「全方位活動日-屯門共融公園」、「香港海洋公園學院-海洋生物擱淺之迷」及其他活動，科任會先提醒學生要遵守規則，並且告知達標及未能達標的相應結果及跟進。本校學生多次被外間團體或機構讚揚特別守規，且關愛有禮。</li> </ul>
	<p>3. 訂立清晰輔導指引、策略及計劃，讓老師持續表揚學生良好行為及按學校既定程序及訓輔精神，貫徹有效跟進及改善學生的不當行為，逐步培育學生成為盡責守法的好公民</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在訓輔會議及教師手冊內列明老師如何處理違規學生，並有關將嚴重違規學生轉介給訓輔組或社工的程序。</li> <li>● 透過全方位輔導獎勵計劃及清晰一致的獎懲制度，配合多元化活動及課程，建立守規守法的正確價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師們已知悉在教師手冊內的違規學生處理程序指引及轉介個案予訓輔組跟進的程序。另本學年暫無嚴重違規懲處個案跟進。</li> <li>● 運用多個班營課表揚在校本獎勵活動中得到獎賞的學生，並且邀請表揚同學的老師上台親自嘉許，讓所有學生明白他們獲得獎賞的原因，能成為同學們的楷模。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
家校合作 (願)	1. 持續向家長發放最新資訊, 裝備家長協助子女以理性及正面的態度認識香港國安法, 並協助子女建立正確的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 今年度透過學校電子通告為特區政府向全校家長發放 2019 冠狀病毒病疫苗接種短片連結, 短片內容主要介紹沒有接種疫苗下而染上新冠肺炎時, 有機會出現重症、多系統性炎症及長新冠等情況。片中亦有介紹注射疫苗後常見的過敏情況, 以悉家長疑慮, 使家長明白到注射疫苗是很安全的(國家安全重點領域: 生物安全)。</li> <li>● 本校以電子通告形式邀請家長參加由教育局及家庭與學校合作事宜委員會主辦的『「伴你高飛」獎勵計劃 2022/23』計劃旨在表揚家長積極支持子女參與非學術性的校本或校外活動, 培育他們多元發展, 發揮潛能, 並同時表揚學生積極參與這些活動, 建立興趣、目標和正確的價值觀, 挑戰自我。</li> </ul>	<p>能配合教育局及其他相關機構的資訊, 因應社會情況, 適時以電子通告形式提供家長有用的資訊, 讓全校家長能以一個較快捷的途徑獲得相關訊息。並讓家長與學生一起共同尋找學術以外的興趣, 定立正確的價值觀, 共同努力, 協助成長。</p> <p>在「伴你高飛」獎勵計劃中, 共 13 個家庭 15 名學生獲獎。從各家庭提供的資料中, 可看出部分家長平日也有與學生一起參與社區內的義工服務, 及鼓勵子女課餘時多作有益身心的運動訓練。</p>
	2. 透過舉辦家長教育或親子活動, 協助家長及學生舒緩負面情緒、建立理性態度及認識中華文化, 加強家校及家長間的關係及溝通, 共同培養學生成為守法守規的良好公民	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 今年舉辦了兩次親子遊的活動, 以加強親子關係及舒緩疫情仍未穩定下帶來的負面情緒。配合中華文化元素, 這兩次親子遊的其中一次景點是三棟屋博物館, 讓家長及學生更加了解傳統中國建築物的特色。另外, 亦安排了有興趣的家長借用桌遊物資與學生回家玩樂, 增進親子感情。</li> <li>● 本校於 11 月 17 日舉行了「賽馬會</li> </ul>	<p>透過家長教育講座, 提升家長在學生情緒及學業上的支援, 以培養學生成為守法守規的良好公民。</p> <p>透過親子旅遊景點, 校內或教育局提供的中華文化資料舉辦親子問答活動, 讓家長及學生更了解各範疇上的中國文化特色及中國名人。</p> <p>在參觀三棟屋博物館時, 館內展示多項本地傳統文化和技藝, 包括獅頭、</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>校·社抗疫聯盟」：「賽馬會校園靜觀計劃」內的 330 家長講座：「提升對子女情緒的覺察」。目的是為了提升家長身心健康及對子女情緒的察覺，改善管教子女的成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校於 12 月份舉行了「如何協助子女提升學習語文能力」家長講座，校本教育心理學家於 12 月份舉辦為期兩天的「如何協助子女提升學習語文能力」家長講座，讓家長認識中文讀寫困難及朗讀訓練，以協助子女提升學習效能，重拾自信。</li> <li>● 本校以電子通告形式邀請家長參加由教育局主辦的「親子遊戲大募集」活動，鼓勵家長以文字和照片形式記錄每一箇月中讓你最難忘的親子玩樂時光。</li> <li>● 本校以電子通告形式邀請家長參加由教育局及家庭與學校合作事宜委員會主辦的「小學學生家長教育課程：家長教育新資訊(小學篇)」以提升小學學生家長的育兒知識和技能，並培養他們正向育兒的態度，以協助其子女健康和快樂地成長。</li> <li>● 為了加強家長與學生對中華文化的認識，本校分別舉辦了： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「古今中華名人巡禮」親子問答比</li> </ol> </li> </ul>	<p>木雕刻、香港中式長衫、點心及蒸籠等製作技藝，讓家長及學生了解到中國文化的特色，非華語家庭也感到興趣，華語家庭對中國建築特色及傳統技藝無不讚嘆，加強其對國民身份的認同。</p> <p>本校三月下旬舉行「古今中華名人巡禮」課程統整，各科從古今中選出在學科中有傑出成就及貢獻的人物，例如中文科的書法家王羲之，數學科的圓周率發明者祖沖之、圖書科武俠小說家金庸及電腦科光纖之父高錕、倉頡發明者朱邦復等，除介紹他們在學科上偉大的貢獻外，亦讓學生認識及學習他們勤勞、為達自己的目標而堅毅不屈的精神，當中亦有讓人尊敬的高尚情操。除學生之外，亦將各科課程統整內容輯錄成中英文版向本校家長包括非華語家長發放，讓各家長也能認識到各古今中華名人的成就、事蹟，並進行親子問答比賽，當中 10 名得獎親子組合包括小一非華語家庭。透過家長訪問了解家長對學校再舉辦關於國民教育的校本課程時之意見，家長希望能介紹中國或香港的地點及中國歷史的認識。形式上可以和今年的相同，除了校內全方位作介紹及親</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>賽</p> <p>2. 中華文化親子問答比賽</p> <p>3. 以親子形式參加了由以教育局提供資料為基礎的「國家安全教育展板問答比賽」</p> <p>全方位讓家長及學生了解中華文化，增進親子感情。</p>	<p>子問答比賽外，亦可加入參觀及實地考察。對於親子境外遊的意見，家長比較喜歡前往香港的鄰近地區，例如大灣區的城市。</p> <p>「中華文化親子問答比賽」中，參賽家庭答對率很高，反映家長對中華文化有一定的認識，最後以先到先得的形式選出了 10 個家庭。</p> <p>「國家安全教育展板問答比賽」全校共 65%家庭參與，家長除了對中國文化加深認識外，對國內環境保護的發展有更深入的認識。</p> <p>下年度繼續計劃舉辦有助舒緩負面情緒、建立理性態度或認識中華文化的國民教育家長活動，促進家校合作，培養學生成為守法守規的良好公民。</p>



校監簽署： 林玉英

校監姓名： 林玉英

日期： 7/7/23

中華基督教會大澳小學  
國家安全法教師持續專業發展紀錄

附件 01

學年 2022/2023 (三年周期的第一/第二/第三年) (總教師人數:16 人)

編號	日期 (日/月/年)	事項 / 活動	提供機構 / 主辦機構	專業發 展時數	老師姓名	出席比率(佔 全校)
1.	2/7/2022	「國情教育」知識增益網上課程系列：(3)「一帶一路」和「粵港澳大灣區」(2021/22 學年第十期) (範疇一)	EDB	3	羅忻然	6.25%
2.	2/7/2022	「國情教育」知識增益網上課程系列：(2) 國家安全 (2021/22 學年第十期) (重辦) (範疇一)	EDB	3	羅忻然	6.25%
3.	22/7/2022	國家安全教育知識增益網上課程:(1)「國家安全與我們日常生活」(2021/22 學年第二期) (重辦)(範疇一)	EDB	3	羅忻然	6.25%
4.	04/08/2022	「國情教育」知識增益網上課程系列：(1)《憲法》和《基本法》(2021/22 學年第十二期) (重辦) 範一	EDB	3	莫榮仲、黃妙如	12.50%
5.	04/08/2022	「國情教育」知識增益網上課程系列：(2) 國家安全 (2021/22 學年第十二期) (重辦) 範一	EDB	3	莫榮仲、黃妙如	12.50%
6.	04/08/2022	「國情教育」知識增益網上課程系列：(3)「一帶一路」和「粵港澳大灣區」(2021/22 學年第十二期) (重辦) 範一	EDB	3	莫榮仲、黃妙如	12.50%
7.	19/08/2022	國家安全教育知識增益網上課程:(1)「國家安全與我們日常生活」(2021/22 學年第二期) (範疇一)	EDB	3	伍國章	6.25%
8.	19/08/2022	國家安全教育知識增益網上課程:(2)「法治對香港特別行政區的重要性」(2021/22 學年第二期)(重辦) (範疇一)	EDB	3	李志華、賴卓玲、李少英	18.75%
9.	22/7- 19/8/2022	國家安全教育知識增益網上課程:(1)「國家安全與我們日常生活」(2021/22 學年第二期) (重辦)(範疇一)	EDB	3	賴卓玲、李少英	12.50%
10.	22/7- 19/8/2022	國家安全教育知識增益網上課程:(3)「《基本法》與香港特區政治體制」(2021/22 學年第二期) (重辦) (範疇一)	EDB	3	賴卓玲、李少英	12.50%
11.	27/9/2022	《小學教育課程指引》(試行版)簡介會(包括 0.5 小時的基本法學習元素)	EDB	0.5	黃妙如、莫榮仲、賴卓玲、李志華、李少英	31.25%
12.	26/10/2022	國家安全教育知識增益網上課程:(1)「國家安全與我們日常生活」(範疇一)	EDB	3	李玉芬	6.25%
13.	25/10/2022	「2023 年國家安全齊參與」計劃簡介會(範疇一)	EDB	1.5	李玉芬	6.25%
14.	24/10/2022	國家安全教育知識增益網上課程:(2)「法治對香港特別行政區的重要性」(範疇一)	EDB	3	李玉芬	6.25%
15.	23/11- 31/12/2022	《憲法》和《基本法》小學教師知識增益網上課程 (6 小時) (第四期) (重辦) (範疇一)	EDB	6	顧劍雄、耿穎、李少英、陳美麗	25.00%
16.	16-18/9	「九一八事變與抗日戰爭」專題講座暨抗戰老兵分享 (重辦) (網上錄播課程 VLE Course) (範疇二：本地、國家及國際教育議題)	EDB	2	陳志偉	6.25%
17.	10/2022 3/12/2022 16/4/2023	《基本法及香港國安法》測試	EDB	3	黃妙如、莫榮仲、鄭宗輝、李玉芬、顧劍雄、李少英、耿穎、羅忻然、彭宇、賴卓玲、譚兆竣、李志華	75.00%
9.	7/8/2022	國家安全教育知識增益網上課程:(4)「法律知多點：大陸法、普通法和《香港國安法》」(2021/22 學年第二期) (重辦)	EDB	3	李少英	6.25%

10	15/7/2022	《憲法》、《基本法》及《香港國安法》教師培訓課程(重辦)(範疇一)	專業發展及培訓分部	3	彭宇	6.25%
11	3/4/2023	國家安全教育知識增益網上課程:(1)「國家安全與我們日常生活」(2022/23 學年第三期)(重辦)(範疇一)	EDB	3	耿穎	6.25%
12	18/4/2023	國家安全教育講座(網上)	EDB	1	盧少蓮	6.25%
13						
14						
總數 Total					133 小時	

曾進修有關國安法教育課程	100%
曾進修有關國安法教育課程(校外)	100%
進修有關國安法教育課程(平均時數)	8.3 小時

大澳小學2020-2023年度國安進修紀錄

	2020/21	2021/22	2022/23	三年總進修
	3	16	2	21
	8.5	12.5	1	22
	8	11	12	31
	5.5	17	3	25.5
	8.5	10	6	24.5
	8	10	6	24
	5.5	13.65	21	40.15
	3	15	10.5	28.5
	5.5	16	9	30.5
	3	13	12	28
	8	17.5	14.5	40
	6	11	12	29
		9	3	12
		13.5	6	19.5
			12.5	12.5
			三年總平均	25.9

## 2022 年度國民教育活動(校際/全港性/全國性)及家長活動資料紀錄表

## (一) 校際國民教育活動

	日期(yyyy/mm/dd)	活動名稱	主辦機構	參加對象： 年級/全校 (人數)	獎項	負責科組
1	2022/08/15- 2022/10/16	第一屆《國安家好》全港幼稚園及小學生親子填色比賽	九龍社團聯會	P1-6	/	視藝
2	2022/09/23	「無冷氣夜 2022」標語創作比賽	環保觸覺	P3-6(10 人)	/	常識
3	2023/03/03	親近中華文化小學生寫照比賽	商務教圖出版社	P1-6	/	中文
4	203/05/11	華萃薪傳—第三屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽	中國文化研究院	P4-6	/	訓輔及常識

## (二) 全港性的國民教育活動

	日期(yyyy/mm/dd)	活動名稱	主辦機構	參加對象： 年級(人數)/ 全校	獎項	負責科組
1	2022/09-2023/07	環保風紀計劃	環境運動委員會	P1-6	/	常識
2	2022/10/05	「2022 國慶日網上問答比賽」	EDB	P1-6	積極參與學校獎	訓輔
3	2022/12/05	「2022 國家憲法日問答比賽」	EDB	P1-6	積極參與學校獎	訓輔
4	2023/02/17	「2023《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」	EDB	P1-6	積極參與學校獎	訓輔
5	2023/04/20	「國家安全網上問答比賽」	EDB	P1-6	積極參與學校獎	訓輔

(三) 全國性的國民教育活動

	日期(yyyy/mm/dd)	活動名稱	主辦機構	參加對象： 年級/全校 (人數)	獎項	負責科組
1	2023/05/18	希望頌——全國青少年書畫藝術大展	中國國際書畫藝術 研究會	P4-6	/	視藝
2	2023/06/26	第十七屆全國中小學生繪畫書法作品比賽	中國兒童中心	P4-6	/	視藝

2022-2023 與國民教育相關的家長活動資料

	日期	活動名稱
1	25-28/03/2023	「古今中華名人巡禮」--親子問答比賽
2	25-30/05/2023	國家安全教育展板親子問答比賽
3	19-22/06/2023	中華文化親子問答比賽

中華基督教會大澳小學  
國家安全教育講座及活動(2022-2023 年度)

附件 04

	日期 (yyyy/mm/dd)	活動名稱	主辦機構	參加對象 年級/全校(人數)	獎項	負責科組
1	2022/09/16	九一八事變紀念日 (紀念九一八事件)	本校	P.1-6	/	訓輔
2	2022/09/28	全方位國民教育活動 - M+博物館導賞講座 (欣賞中西方展品以了解中西文化)	M+	P.4-6	/	視藝
3	2022/09/30	「正確使用互聯網」學生講座 (介紹如何正確使用互聯網，以提醒學生重視網絡安)	本校	P.1-6	/	資訊科技組
4	2022/10/05	「2022 國慶日網上問答比賽」專題講座 (觀看 EDB 推介有關資料，如《少年中國說》)	本校	P.1-6	積極參與 學校獎	訓輔
5	2022/11/21	全方位國民教育活動 -參觀香港故宮博物館前專題講座 (欣賞國家珍藏展品以了解中華文化的博大精深)	本校	P.1-6	/	訓輔
6	2022/12/05	「2022 國家憲法日問答比賽」專題講座 (觀看 EBD 推介有關資料，如《中華人民共和國憲法》小知識)	本校	P.1-6	積極參與 學校獎	訓輔
7	2022/12/12	「銘記歷史·珍愛和平」--南京大屠殺 85 週年公民教育講座 (紀念南京大屠殺死難者)	本校	P.1-6	/	訓輔
8	2023/02/06-02/12	國家安全教育展板講解 (了解何課國家安全各範疇)	本校	P.1-6	/	訓輔
9	2023/02/09	百「法」百中 (提醒學生要守法守紀及明白違法要承擔的後果)	香港善導會社區 教育及預防犯罪 服務	P.3-4	/	訓輔
10	2023/02/15	國家安全教育網上學習平台介紹	本校	P.1-6	/	訓輔

11	2023/03/06-03/10	試用國家安全教育網上學習平台工作坊 (了解國家安全各範疇)				
12	2023/02/17	「2023《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」題講座 (觀看 EDB 推介有關資料,如《一國兩制與基本法:《憲法》和《基本法》的關係》)	EDB	P.1-6	積極參與 學校獎	訓輔
13	2023/04/04	《基本法》頒布紀念日活動	本校	P.1-6	/	訓輔
14	2023/04/20	「國家安全網上問答比賽」專題講座 (觀看 EDB 推介有關資料,如《國家安與香港:甚麼是國家安全》、《國家安與香港:國家安全重點領域與香港關係》)	EDB	P.1-6	積極參與 學校獎	訓輔
15	2023/04/28	介紹五·一勞動節 (讓學生觀看 EDB 推介的有關資料,如《國際勞動節介紹》及使用《致知達德:小學中華傳統美德》語文學習軟件)	本校	P.1-6	/	訓輔
16	2023/05/11	華萃薪傳—第三屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽專題講座(觀看有關中華文化資料或短片)	中國文化研究院	P.4-6	/	訓輔及常識
17	2023/5/25	傳承中華文化·培育中華美德·中國的世界文化遺產工作坊	本校/學習友坊教育顧問	P.4-6	/	圖書
18	2023/06/05	常識科中華文化問答比賽	本校	P.1-6	/	常識
19	2023/06/21	常識 FUN DAY 之中國傳統民間遊戲嘉年華	本校/國風教育文化有限公司	P.1-6	/	常識
20	2023/06/29	《香港國安法》頒布三周年專題講座 (運用 EDB 推介的講稿及閱讀繪本-《天上的星星不簡單》)	本校	P.1-6	/	訓輔組
21	2023/07/04	七七事變紀念講座 (紀念七七事變)	本校	P.1-6	/	訓輔組
22	2023/07/12	資訊素養講座—人工智能 (了解人工智能的發展及提醒學生如何去看待新科技的發展與國家安全的互為影響)	本校	P.1-6	/	資訊科技組
23	全學年	國民教育常識加油站	本校	P.1-6	/	常識科

中華基督教會大澳小學  
「姊妹學校計劃津貼」報告  
2022/2023 學年

姊妹學校名稱：深圳市南山區蛇口學校  
本校舉辦下列姊妹學校交流活動：

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<p><u>深圳市南山區蛇口學校</u></p> <p>網上遙距虛擬學習日</p> <p>(1. 展示互動電視及教學軟件系統 2. 兩地學生參與互動學習活動)</p>	<p>a. 學生層面：</p> <p>1. 兩地學生可增進參與互動交流，本校學生增加對內地文化、教育和經濟發展等方面的認識和了解，擴闊他們的視野。透過與當地學生交流，比較兩地的生活及學習條件，令學生反思自己的生活模式，同時增進學生對兩地發展的認識。</p> <p>2. 兩地學生利用網上平台溝通，互相介紹學校及社區特色，促進兩地學生的文化交流。內容可包括(以兩地近年的生態保育發展為題，分別作資料搜集並完成報告)</p> <p>b. 教師層面：可透過經驗分享、專業交流及觀課等活動，增強課程領導能力，促進專業發展及提升教學成效。</p>	<p>因為疫情關係，原定與<u>深圳市南山區蛇口學校</u>活動未能取得共識合作時間。</p>	<p>由於疫情關係，學校上學期只需半天上課，與姊妹學校多次聯繫仍未能令今學年確實交流時間。期望下學年繼續有關遠距學習，與姊妹學校相互交流學習。</p>
2.	<p>購買與姊妹學校交流之電子用品，如手提攝影系統及軟件，網上遙距交流設備，VR 視像鏡頭。</p>	<p>c. 學校層面：與姊妹學校可互相觀摩及發展國民教育學習，其他學科互動教學技巧等。以促進兩地學校師生的多元文化及課堂學習交流，拓寬視野，增進對多元文化的瞭解，建立友誼。</p>	<p>本年度已進一步優化網上遙距交流設備設施及學習裝置。</p>	<p>本年度先進行資訊科技設備及器材優化，以便來年兩地同學能進行拍攝分享及即時互動交流。希望將來可達致讓更多師生與姊妹學校在兩地亦能</p>

				同步交流。
3.	聘請臨時技術支援教學助理	<p>目的：為教師釋出空間，計劃及設計交流教學課堂，為學生作準備；亦可減少課堂進行時因技術問題而產生的影響。</p> <p>工作範疇：協助學校安排活動，與內地姊妹學校聯絡、預備教材、交流前系統測試準備以及活動時技術支援等。</p>	<p>聯絡及統籌交流活動，規劃硬件添置及預定活動成果分享。</p>	<p>有關兩地教師專業交流活動，明年應可照計劃進行，內容有待教育局配對及與新任姊妹學校聯絡協調，此項目下年度將繼續保留，以籌備學生組團回祖國學習交流。</p>

第二部分：財政報告

2021-2022 津貼 \$157,127

2022-2023 津貼 \$159,955

總數 \$317,082

項目編號	交流項目/支出項目	支出費用	備註
1. 兩校師生進行線上交流活動	1. 沉浸式 VR 頭戴套件	\$13,950	
2. 資訊科技設備及器材	1. 互動教學電視展示螢幕	\$54,380	
3. 學校活動影片交流 影片製作費用	1. 全境拍攝分享相機套裝 2. 記憶卡 3. 無線收音裝置 4. 拍攝穩定器	\$49,500 \$ 4,843 \$ 2,800 \$ 2,114	
4. 臨時技術支援教學助理	1. 薪資	\$30,975	
		總計 \$158,562	

2022-2023 餘款 \$158,520

中華基督教會大澳小學  
全方位學生輔導服務 2022-2023 年度校務報告

1. 透過跨學科學習課程，整合知識、技能、反思、體驗和實踐，全方位協助學生建立正確的價值觀

成 就

1.1 學生能從小養成守紀守法的態度

➤ 1.1.2 善用全方位學習活動、跨學科課程、清晰的制度及規條讓學生了解及體會守法的重要及須承擔的後果：

- ◇ 為小一至小三學生舉辦「Cosplay 自律守規小勇士」講座，透過短片教導學生尊重他人的物品及店舖盜竊的後果。認識誠實面對自己的錯誤才是解決問題的方法及可以讓自已有機會重新開始。有關講座的目的是培育學生從小養成守紀守法的態度。學生能專心聆聽講員的提問及積極舉手回答問題，並為片段中主角提出解決問題的建議如承認自己的錯誤，尋求對方原諒。
- ◇ 為小五至小六學生舉辦「童話法庭」，透過法庭內的人物角色扮演(法官、律師、當事人、檢控方、市民等)，讓學生經歷審訊過程，並代入角色表達意見。過程中學生表現投入，亦能履行扮演角色的職責，同時，認識審訊程序及權益，對違法必須承擔後果已有具體的概念。
- ◇ 為小三至小四學生舉辦「百發百中」講座，透過一系列與法律相關的情境題，進行問答比賽及解說，讓學生認清違法陷阱，謹言慎行。學生表現投入及積極舉手作答，學生回答問題的準確度頗高，反映學生在是非對錯的價值觀上有一定的判斷能力，顯示學校培育學生有關守法守紀價值觀的種子茁壯成長。
- ◇ 為小三至小六學生舉辦「最佳『選』友」，學生透過不同的情景，能認清誤交損友的後果，同時，明白審慎交友的重要，對朋友提出進行違法行為會斷言拒絕。

➤ 1.1.3 透過全方位輔導獎勵計劃及清晰一致的獎懲制度，配合多元化活動及課程，建立守規守法的正確價值觀：

- ◇ 推行「奮進前行獎勵計劃」從品德、服務及學生正面行為方面作全方位獎勵學生在這等方面有傑出的表現，培養學生建立正確價值觀。全學年共有 29 位學生在四個範疇中獲得獎賞，佔全校學生約三分之一。全體十多位老師就學生四個範疇的表現曾發 800 多則的文字表揚，可見學生的表現逐漸成為校園的氛圍。日常生活中亦可以看到學生一直關注同學所需。近日某班一位非華語同學因肩膊受傷，其他同學平日幫受了傷的同學提重物不在話下，即使課堂中不能出位，但看到同學有困難，亦會提出讓附近的同學伸出援手，完全體現出學生如何將自己的關愛之心傳播開去。另一例証：早前老師安排低年級一位學生看守洗手間，提醒同學保持清潔。期間他盡忠職守，多位老師嘉許他，校務處希望他留任，他亦義不容辭成為義工，小息時，老師交帶他其他事情後，他心急地問老師是否可以離開，因為他要趕着去保護地球的安全。可見學生關愛、盡責的品行於日常生活中展現。

◇ 推行「從心出『法』」校本獎勵計劃：「守紀之星」，由各科組老師及活動負責人訂定清晰規則，讓學生明白科組及活動對他們守紀表現的期望，並按學生表現給予獎懲。獲取「心心」數目較多學生可成長「守紀之星」。透過獎勵計劃讓學生明白守紀的責任及後果。「守紀之星」原本包括三個範疇：守紀 Smart Kids、班際秩序比賽及全方位守紀獎懲制度，於中期檢討後，原定科組觀察學生在課堂的守規表現已頗良好，無需另設獎項作誘因鼓勵，故本學年暫停守紀 Smart Kids 項目，因此，「守紀之星」只按班際秩序比賽及全方位守紀獎懲制度的項目評分及分兩期獎勵學生。根據統計全校學生均因守紀行為獲取「心心」，反映學生守紀守法的態度漸成校園的氛圍。班際秩序比賽總括而言，學生均可遵守秩序比賽中的規則，科任會按全班學生自覺遵守班規(如轉堂鐘聲響後，安坐位中，等候老師)，因科任及當值老師不作提示下按學生的守規表現給予「心心」，按上述情況反映學生主動守規已漸有進步。而全方位守紀獎懲制度的數據顯示，100%學生在活動中能表現守紀行為而獲取心心，反映校方持續以機制逐步培養學生守紀意識的決心。本學年共收集了 20 項守紀之星數據，反映學校在不同活動中致力培育學生守法守紀的態度。學生在不同的跨學科活動中均能遵守設定的守紀規則，獲老師給予「心心」表揚。學生在校外活動的守紀表現，亦屢獲其他機構/人士讚賞。整體而言，學生在校內或校外活動均能守紀守法，學校的重點培育漸見成就。在賞懲的制度下，學生明白自己守規的行為獲表揚及違規的行為會面對後果。如班際秩序比賽不達標，須延伸觀察時段等。根據 APASO 問卷數據分析本校學生“覺得遵守校規是重要的”與常模相比是 3.66:3.52，平均比常模稍高，反映學生對遵守校規的重視。

## 1.2 學生能認識中國及其他國家的優良文化及傳統，加強國民身份認同及彼此尊重的文化

### ➤ 1.2.1 設計校本跨學科主題教學活動，豐富學習環境，讓學生認識及反思中國及其他國家的優良文化及傳統：

◇ 推行「從心出『法』」校本獎勵計劃：「國民之星」活動，觀察學生參與有關跨學科主題活動的表現如「古今中華名人巡禮」、參與國家安全教育日活動等，給予賞懲。另外，亦教導及觀察學生在唱國歌、觀升國旗的應有態度及禮儀。100%學生在跨學科的活動中獲發心心，同時亦可透過活動對中國傳統文化如書法、水墨畫；名人事蹟、國旗及國歌的意義有更多的認識及尊重，對國民身分認同有更深的體會。

## 1.3 持續培養學生關愛文化及同理心，能彼此包容，互相接納，達至和而不同

### ➤ 1.3.1 透過跨學科專題課程，讓學生建立同理心：

◇ 「從心出『法』」校本獎勵計劃：「關愛之星」，讓學生學習及實踐關愛及同理心。「關愛之星」包括以下內容以獎勵學生的正向行為：

- ◆ 安排殘障人士文章分享、講座等，讓學生認識何謂同理心及了解不同人士的生活處境，從而達至理解、接納及包容。本學年全方位活動日-屯門公園共融之行，透過活動前學習及活動日的體驗（共融公園設施的特色、扮演照顧者及殘障者〈視障或肢體傷殘〉），讓學生從認知到親身體驗殘障人士的需要，代入對方的處境理解他們的情況。扮演照顧者的學生在活動中能展現親切、細心關懷的行為如陪伴被照顧者一同滑滑梯或為扮演視障同學細心用說話一步步提點。
- ◆ 透過班營課讓擔任職務的學生分享執行職務時的苦與樂，讓其他同學了解他們的難處，期望同學能以同理心善待執行職務的同學。成就內容請見訓輔組報告 1.1.1。
- ◆ 為學生提供服務學習的機會，讓學生能展現關愛的行為。上學期曾舉辦全校性「中秋送愛暖水鄉」活動及全方位活動日-屯門公園共融之行，另外亦

為學生提供節日佈置、送糴行動(見課程報告 P.11)等服務學習機會，8 成或以上參與學生因有關愛行為表現，而獲發‘心心’嘉許。

- ◆ 老師透過文字表揚在關愛及同理心表現突出的學生。在「學生正面行為表揚計劃」中，全學年共收集 500 多則由老師以文字表揚學生在關愛及同理心行為的表現，反映學校持續培養學生關愛文化及同理心，能彼此包容，互相接納，和而不同的文化續漸在校園形成。

➤ 1.3.2 整合跨學科知識技能如科探(STEM)、溝通技巧、藝術表演等，透過主題服務學習，實踐關愛文化，並在過程中締造彼此包容、互相接納，和而不同的文化氛圍：

◇ 學生在「感恩一分鐘時段」分享、感恩心意及生日祝福/鼓勵聲音檔或錄像，表達對別人的感恩或關心。68%學生曾在班中分享或遞交聲音檔或錄像，對他人表達感恩或關心，學生感恩的對象較多為家人，其次是師長及同學。另外，在畢業禮的感恩大合唱節目中，同學在台上亦真誠地向家人表達感謝，場面溫馨、感人。是項活動主要讓學生養成感恩的態度，學懂感恩才有更多的力量去關心他人。

◇ 為學生安排服務社區的活動，實踐關愛及互相包容、接納。會按初、中、高小安排服務：

- ◆ 小五、六學生的服務學習方向以發展學生的領導能力為主，提供機會讓學生學習組織及籌劃活動，讓不同能力及文化背景學生能夠互相學習及共同推行長者服務。成就內容詳見訓輔組報告 2.1.2 有關 I-junior 的報告。

### 反 思

- 學生在科組的守規表現漸有進步，「守紀 Smart Kids」獎勵準則宜更新或另擬獎勵形式推行。
- 學生守紀守法的精神需要自小培育，學生在成長過程中透過觀察、模仿、指引、正面行為獲肯定及讚賞等因素，逐漸明白社會的規範及建立自己對守紀守法的態度。在學校安全的環境中，提供機會讓學生透過不同活動學習，縱有違規的情況，亦可有機會得以矯正，故學校在培育學生守法守規的角色上非常重要。
- 學生經過師長不斷的提醒及教導，明白在不同場合應有的禮儀及規則，在一般以聆聽為主的講座，學生已懂得尊重講員及在適當時間先舉手後發言，故在第二次訓輔會議時決定只需在全方位活動或非一次性或學生有參與或互動的工作坊或活動才作學生行為觀察，以便老師更具體地觀察學生的正確行為表現及讓學生更清楚明白學校對學生行為表現要求背後的價值觀培育。
- 持續不斷發放學生正面行為的資訊，讓學生更了解自己的不同表現，對建立學生的自信及自我形象有正面的幫助，同時作為階模讓其他學生明白出於善意而為他人作的微小事，在師長眼中也是值得表揚。本學年更推行「奮進前行獎勵計劃」重點培育學生在勤勞、堅毅、關愛及責任心(服務)四個範疇的正面行為表現、讓不同能力的學生都有獲嘉許或表揚的機會。鼓勵學生積極奮進及樂於關顧及協助有需要的人，這種氛圍能帶動學校上下營造正面讚賞及和諧共融的文化，祈盼上述的校園文化持續鞏固及優化，讓校內群體的人，在身、心、靈都能富足。
- 關心社會、服務他人亦是校方非常重視及培育學生的重點之一。新的三年計劃中的關注事項，亦非常重視培育學生同理心，故推行「中秋送愛暖水鄉」活動及「送糴行動」，讓學生對身邊鄰里、親人有多點的關心或表達感恩。同時，延續上學年「童里玩」的學習，在全方位活動日-屯門公園共融之行，在籌劃及進行活動時，對殘障人士使用遊樂場設施有更多的關注及認識。透過體驗活動：協助扮演視障或肢體障礙的組員享用遊樂設施時，遇到的困難或設施設計對他們的重要有更多深刻體會。區內長者有更多的了解及認識，同時，透過接觸長者，讓學生更明白長者的限制及需要，在日後與其他長者相處上有更多理解。另外，亦透過「童理玩」活動讓學生對共融遊樂場有更多

的認識。學生可將學習到的知識應用在日常生活中，如明白矮扶手欄杆的作用、不銹鋼滑梯的功能等。在觀察共融設施時，可從另一角度思考，代入他人的立場，理解別人需要的種子植入學生心裡，正慢慢茁壯成長。

- 從 APASO 的資料顯示 100% 作答的學生均同意(1)我覺得遵守校規是重要的；(2)我覺得愛護公物是重要的；(3)我覺得保持個人整潔是重要的；(4)學生在學校互相幫忙是重要；(5)中國國旗及國歌對我來說是重要的；(1)平均數為 3.78/常模為 3.52；(2)平均數為 3.76/常模為 3.63；(3)平均數 3.76/常模為 3.63；(4)平均數為 3.58/常模為 3.44；(5)平均數為(3.77/常模為 3.24)/ (3.78/常模為 3.13)。數據可反映學生清楚及明白計劃推行的目的及自己本身的責任，認同盡責守紀及關愛他人的品德觀念，內化及行為表現還須歷鍊及自我判斷，學校應持續提供培育的環境。

## 2. 照顧學生多樣性，發揮不同潛能，發展全人教育，裝備學生面對未來的挑戰

### 成 就

#### 2.1 能照顧及適切善用學生的多樣性，發掘及發揮學生的不同潛能

##### ➤ 2.1.2 透過不同活動設計，適切善用學生的多樣性及發揮學生不同的潛能，達至全人教育：

- ◇ 邀請保良局生涯規劃及理財教育中心為小四至小六學生提供「寶石村探險記」活動，以寶石村的探險故事，讓學生在故事中發掘個人性格特質及引伸不同性格特質在學習上及未來工作上的表現。透過故事的不同情景讓學生作出選擇，不同答案代表不同顏色寶石。故事完結後，學生統計獲取的不同顏色寶石的數量，每種顏色的寶石代表一種性格特質：理性綠寶石、人際藍寶石、活力紅寶石及可靠黃寶石。學生那種顏色的寶石數量最多，偏向某種性格特質，學生可對自己的性格特質在學習風格、性格特徵及長處上有初步的認識及了解。活動完結後，學生獲發自己性格的寶石卡作參考。唯太多文字資訊，學生需時間消化
- ◇ 邀請保良局生涯規劃及理財教育中心為小五至小六學生提供「職業特工隊」活動。學生透過活動能辨識職業的差異如工作內容、環境及配套，並發掘自己有興趣的職業。同時，提供機會讓學生了解有興趣職業的職責及需具備的專長特質。活動內容：(1)認識職場內有不同的工種及崗位，擴闊學生對職業世界的認識，學習尊重每種職業的重要性；(2)辨識工作的差異：工作內容、工作環境、薪酬及學歷要求；(3)認識不同職業的升學要求，引申升學規劃概念。透過活動學生明白不同職業的要求及需具備的專長特質，初步了解自己的個性及能力適合那類型職業，以作日後計劃升學的參考。
- ◇ 在課室外設置「我們的驕傲」留言板，發掘及彰顯不同背景及潛質學生的成就，提升學生自信心及自我形象，發掘學生不同的強項及照顧學生多樣性。成就內容詳見課程報告 2.1.20。
- ◇ 參與「賽馬會幸福校園實踐計劃」：靜觀體驗計劃三合一，提升教師、學生、家長的幸福感與身心靈健康，能以正面的態度迎接未來的挑戰。由於學生首次體驗靜觀，除在班營課練習外，在家練習的情況未算理想。部分級別學生在練習時投入及能感受平靜一刻。下學年考慮於班營課繼續推行。另外，活動亦引入家長參與，有 11 位家長出席講座，家長投入參與靜觀練習及願意分享個人的感受。家長明白先要有正向的態度才能感染子女，同時認識要先處理情緒再處理問題。
- ◇ 推行「幸福扭蛋機」活動，鼓勵學生以積極態度實踐六項幸福訊息任務(正向情緒、全心投入、正向關係、意義、成就感、健康)，強化自己的幸福感以提

升自己的心理韌度，接受未來不同的挑戰。學生只執行一項訊息及 64%學生能完成任務如讚許自己、減少零食等。由於只有 6 成學生參與扭蛋及在推行時未能深化內容，故促進學生正向情緒及更有力量面對未來的挑戰上未達如期效果。

### 反 思

- 學生需要機會學習和鍛鍊，才能發揮所長，增加對自己的認識。透過多元化的活動，促進學生身心靈均衡發展，豐富學生的生活體驗，同時讓學生認識除課堂外，亦可透過不同活動學習不同範疇的知識，從中探索自己有興趣的範疇，加以發展。總觀本學年疫情雖放緩，但流感或上呼吸道感染疾病亦偶爾爆發，在防疫意識上仍不能鬆懈，在籌劃活動上需多方考量，保障學生健康之餘，亦能為學生提供機會接觸不同類形的活動，以平衡學生的發展需要。

## 3. 加強校內關愛氣氛及照顧學生的精神健康

### 成 就

#### I. 推行「校本學生成長教育計劃」：

- 由於校內爆發流感，原定舉辦三次班際或全校親子節慶及生日會，為生日的學生及教職員送上祝福，只能安排兩次生日會分別於聖誕聯歡及結業禮進行。但各班科任均會以不同形式為生日學生送上祝賀。
- 「生日之星」：為讓學生有足夠活動空間及於小息推行特別活動，小息會分批在班內或操場進行，故沒有集隊安排。故將每月學生及教職員的生日日期張貼課室內，讓學生容易察看。各班均以個別形式為學生送上祝賀；個別班級會自行為生日師生慶祝，每位生日的師生皆得到其他師生們的關注及祝福。
- 班窩營造：透過訂立班規及課室佈置，加強各班同學間的關係，達致彼此扶持、互相鼓勵的關係。學生的作品及成就均附貼學生相片，讓學生對所屬班級建立認同感。

#### II. 推行「個別關顧計劃」

- 配合關愛校園及作為預防性輔導策略。由駐校社工關顧插班生、有特殊家庭背景或需要的學生，建立互信關係，輔助學生健康成長，作為學生有需要時可信任的傾訴對象。本學年新設學生輔導團隊，加強校內轉介以照顧學生個別需要。

### 反 思

- 「校本學生成長教育計劃」能為學校營造關愛的氣氛，本學年在下學期才恢復全日上課及學生留校午膳，過程中需不斷觀察及更新流程，以保障師生健康，故未有空間舉辦親子節慶活動，下學年如情況許可宜繼續舉行，因有關活動能連繫家長與學校的關係，讓家長明白自己亦是受重視的一群。學生透過生日的祝賀及生本環境的佈置亦能感受自己與學校的連繫，是學校的一份子，從而建立對學校的歸屬感。在被重視及關心的環境下茁壯成長。雖然慶祝的形式或許有變，但連繫不同個體的心不變。
- 「個別關顧計劃」為有需要的學生提供支援及關注學生的成長需要，希望能及早為有個人困擾的學生提供支援。

## 4. 凝聚家堂校鄰舍多方力量，並肩培育豐盛生命

### 成 就

#### I. 拓寬學生的生活視野，為未來作準備，推行「生涯規劃」系列：

- 本學年邀請靈糧堂中學校長到校主持升中講座。讓學生認識中學的要求及選校時要注意的事項，以作及早準備。另外，亦成功邀請現職機師校友到校分享「翱翔天際」講座，讓學生對機師職業有更多認識，以作日後發展事業的參考。

## II. 協助新生適應校園生活：

- 舉辦迎新日，協助小一及插班學生和家長了解學校運作，讓學生儘早適應校園生活。為學習新常態作準備，在迎新日教導家長安裝 Grwth 電子平台及介紹 Teams 的運作，以便家長閱讀電子通告及了解子女線上學習的情況。經過迎新日，新生在開課時均沒有表現不安感。

### 反 思

- 「生涯規劃」系列有助學生為將來作準備，透過認識中學的概況及職業類別，學生能為自己的升中及職業選擇作準備。
- 迎新日有助學生面對新環境亦加強家長對學校的認識，亦適宜在開學前及學期初進行。

## 全年工作簡報：

### 個案工作

本學年有 6 個諮詢個案，未有正式個案成立。另外，以「個別關顧計劃」照顧有需要的學生，本學年以個別或小組形式接觸及關顧約 20% 學生，分佈各年級，其中以低年級學生為主。當中關顧學生的問題包括校園生活適應、情緒、行為及朋輩關係等。被關顧學生由教師提名轉介或工作員自行物色，關顧的範疇包括學生的情緒問題、社交技巧、新生適應等。

### 家長工作

- 協助處理家教會行政事宜。
- 協助運用家教會津貼舉辦家長工作坊/興趣班及親子活動。
- 安排家長講座。
- 為家長提供諮詢服務。

### 輔助服務

- 協助教師及家長，處理學生情緒、行為及家庭問題。
- 與校本教育心理學家合作，安排教師培訓。

### 學生輔導活動

- 運用社區資源，為學生籌辦活動，例如與賽馬會校園靜觀計劃合作推行靜觀及正向活動。
- 與訓輔組計劃及執行全校性獎勵計劃及配合關注事項的主題活動。

### 行政工作

- 定期參與學校會議，共同商討學校發展方向及行政事宜。
- 學生支援小組成員與組內成員為有特殊學習困難的學生共訂支援計劃。外購服務報價及安排學生接受服務、跟進校本教育心理學家在校工作。
- 與 SENCO 一同會見教育局官員，商談有特殊學習困難的學生在校的支援情況及撥款的運用。
- 統籌及跟進課後支援小組安排事宜。

## 2022/2023 年度全方位學生輔導服務財務報告

項目	收入	支出	餘額
1. 22-23 年度全方位學生輔導服務津貼	\$361,960.00		
2. 社工薪金及強積金僱主供款		\$396,900.00	
3. 籌辦學生活動款項		\$9,153.20	
合 計	\$361,960.00	\$406,053.20	-\$44,093.20

\*不足款項由「擴大的營辦津貼」補足。

加強支援非華語學生的中文學與教  
學校報告 (2022/23學年)

[須於2023年11月30日或之前提交]

中華基督教會大澳小學

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組 (第一組)

(地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓)

本校已實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，以確保本校非華語學生<sup>1</sup>與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。本校亦已在2022/23學年透過一系列校本支援措施(包括推行密集中文學習模式、加強與非華語學生家長溝通等)逐步落實有關計劃。

- 本校2022/23學年的總結報告已獲校董會通過。
- 本校2022/23學年的總結報告已獲法團校董會通過。
- 本校2022/23學年的總結報告已獲學校管理委員會通過。

現將有關要點，闡述如下：

(一) 實施「學習架構」的整體情況

- 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力，以便實施「學習架構」，從第二語言學習者的角度，幫助非華語學生有系統地學習中文，以提高他們的學習效能。具體措施包括：
    - 教師培訓方面，在全校 5 名教授非華語學生的中文科教師當中，已有 5 名曾在2022/23學年接受相關培訓：(可選多於一項)
      - 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會
      - 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程
      - 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會
      - 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
      - 「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」<sup>2</sup> 下的認可課程
      - 同儕觀課
      - 協作教學
      - 教師網絡活動 (請說明)： \_\_\_\_\_
      - 其他相關培訓 (請說明)： \_\_\_\_\_
- 1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。
- 2：「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」下的認可課程包括香港理工大學開辦的「對外漢語教學深造文憑(香港學校中文第二語言教學專業)」、「中國語文文學碩士(中文第二語言教學專業)」及「對外漢語教學文學碩士(香港學校中文第二語言教學專業)」。教育局將在2023/24學年起終止該津貼計劃。

學校報告 (2022/23學年) \* 在適當的□內加上「」號

1 / 20

(ii) 曾參與上述培訓課程的教師亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：

(可選多於一項)

中文科組會議 (包括共同備課會議)

教師專業發展日

其他模式 (請說明)：書面報告

不適用 / 未有進行分享活動，原因是：

(iii) 校本專業支援：

本校在2022/23學年已參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供的校本支援服務

正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在2022/23學年沒有參加相關校本支援計劃

(iv) 在2022/23學年，我們已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：(可選多於一項)

同儕觀課 (每 週 約 1 節)，並就觀課所得進行專業交流，分享心得

共同備課 (每 週 約 2 節)，針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容

與其他學校進行專業交流，例如：參加 / 舉辦聯校分享會 (共約 次)

由具教授非華語學生經驗的教師，帶領 / 協助在這方面經驗較淺的教師

其他 (請說明)：

2. 課程 / 教材發展方面，在2022/23學年，本校採用以下策略：(可選多於一項)

參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材

根據「學習架構」發展校本教材，共 20 單元，涵蓋的年級：

小一,小二,小三,小四,小五,小六

採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：(請說明有關出版社及教材名稱)  
香港中文大學教育學院出版的<語文童步>

採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)

申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目 (計劃名稱：)

其他 (請說明)：

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在2022/23學年，本校透過以下學習 / 活動模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：  
(可選多於一項)

將有關文化元素 (例如：較淺易的文學作品、歷史 / 成語故事等) 融入課堂教學

因應中國傳統節日 (例如：農曆新年、中秋節等) 舉辦相關活動

舉辦有關體藝培訓班 (例如：醒獅、中文話劇、書法等)

其他 (請說明) : \_\_\_\_\_

4. 在推行多元 **密集中文學習模式** 方面：【有關資料由系統從學校計劃 (2022/23學年)第8項匯入】

- (i)  本校大致按照提交的「學校計劃 (2022/23學年)」所述，安排了：

抽離學習

小組學習

增加中文課節

協作教學

跨學科中文學習

課後支援

其中 抽離學習 (密集中文學習模式)

對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：

能針對個別學生的學習難點，加以指導

- (ii)  [如2022/23學年推行的密集中文學習模式與提交的學校計劃 (2022/23學年) 所述的有所調整，請填寫此項。]

本校在推行密集中文學習模式時，因應需要而作出以下的調適：

密集中文學習模式

原有安排

調適安排

就上述調適，主要的考慮因素是：\_\_\_\_\_

- (iii)  本校在2023年暑假期間舉辦校本暑期銜接課程。該課程只教授中國語文，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級 (2023/24學 年)	參與 學生 人數	陪同子女 上課及 / 或參與學 習活動的 家長人數	時數 (小時)	舉辦課程的方式 (可選取多於一 項)	相關開支 (可選取 多於一項，並按需 要在第16及 / 或第 18項列明)
	小二,小三,小 四,小五	12	0	8	<input type="checkbox"/> 外購服務 (例如 : 與非政府機構協 作、聘用校外導師 )  <input checked="" type="checkbox"/> 本校教師 / 教學助 理負責	<input checked="" type="checkbox"/> 運用額外撥款 <input type="checkbox"/> 運用教育局通函 第 87/2023號所載 的「非華語學生暑 期銜接課程津貼」 <input type="checkbox"/> 運用其他政府撥 款舉辦相關課程 (請說明) :

5. 除了在學年結束前及 / 或下學年開始時使用《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》(《評估工具》)的結果外，本校透過以下模式評估支援措施的成效：(可選多於一項)

校內評估的結果

持份者 (例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等) 的回饋

教師觀察非華語學生在課堂上的表現

非華語學生在中文活動的表現 (例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)，包括：

活動名稱	主辦機構	表現(例如：獎項)
2022/23 非華語學生中文 寫作及才藝比賽(小學)	教育局課程發展處	在活動期間積極參與，表現良好

其他 (請說明) : \_\_\_\_\_

6. 整體而言，在2022/23學年的加強支援下，本校非華語學生在中文學習方面，參照「學習架構」的學習成果，具體來說：

閱讀方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	<input checked="" type="checkbox"/> 有明顯進步 <input type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	學生由未能認讀日常生活字詞，至學期完結時學生已達NLR(1.1)2「能理解簡短句子的意思」；NLR(1.3-2.3)1「大致能知道視聽資訊中與日常生活相關的內容」。
高小：	<input type="checkbox"/> 有明顯進步 <input checked="" type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	高小學生達NLR(2.1)3「能簡單指出閱讀材料的寓意」
寫作方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	<input checked="" type="checkbox"/> 有明顯進步 <input type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	學生由未能寫作，到能「大致能運用提供的字詞寫簡短句子」(如填句、續寫或看圖寫作)
高小：	<input type="checkbox"/> 有明顯進步 <input checked="" type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	大部分高小學生至學期完結時，已達NLW(1.2)1「能運用詞語交代事件的次序、時間」(如今天、昨天、早上、晚上等)
聽說方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	<input checked="" type="checkbox"/> 有明顯進步 <input type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	小一至小三的非華語生能以簡單的廣東話與人溝通，至學期完結時，學生已達NLL(1.1)4「能理解簡單話語中敘述的事情或說明的事物」；NLL(1.2-2.2)1「能就話語內容說出簡單直接的感受」。

- 高小：  
 有明顯進步  
 略有進步  
 沒有進步  
 沒有非華語學生
- 高小非華語學生達NLL(2.1)1「能理解話語中的主要信息，聽懂內容的大要，包括事情發生的原因、經過和結果；能感受說話者流露的感情」；NLS(2.1)「能就熟悉的主題，簡單描述熟悉的事物；簡單說出自己的感受」。

7. 整體而言，本校認為非華語學生在加強支援下 有明顯 進步。如有，請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩名非華語學生的成功個案。如沒有，請分析非華語學生的困難和難點，並計劃在教學策略、行政安排上如何調適以改善有關情況：

中文課堂抽離學習，能有效鞏固中國語文知識；長假期功輔及中文鞏固課程班，支援非華語學生完成功課，重溫已學的中文知識；暑假小一及插班生適應班，教導新生中文知識；課後功課輔導班，支援非華語學生完成功課。寫作/閱讀訓練班，支援非華語的閱讀寫作能力。不同的獎勵計劃，鼓勵非華語學生在學業上的進步。

8. 本校運用額外撥款推行加強支援措施從課程策劃以及教學支援上（包括推行密集中文學習模式），提升非華語學生學習中文的成效，以期協助他們銜接主流中文課堂。以校本情況而言，在2022/23學年，非華語學生的中文學習表現，大致可劃分為以下情況：

	<u>非華語學生人數</u>
(a) 全校非華語學生總人數	(a) <u>34</u> 名
(b) 在中文課堂與華語同儕同班的非華語學生人數	(b) <u>3</u> 名
- 大致能應付課堂學習的非華語學生人數	( <u>3</u> 名)
- 暫時 <u>仍未能追上</u> 華語同儕的非華語學生人數	<u>0</u> 名)
(c) 在中文課堂獨立成班(或抽離學習)的非華語學生人數	(c) <u>31</u> 名
- 大致能追上 <u>高能力</u> 華語同儕的非華語學生人數	( <u>3</u> 名)
- 大致能追上 <u>中能力</u> 華語同儕的非華語學生人數	( <u>16</u> 名)
- 大致能追上 <u>低能力</u> 華語同儕的非華語學生人數	( <u>8</u> 名)
- 暫時 <u>仍未能追上</u> 華語同儕的非華語學生人數	( <u>4</u> 名)

[(a) = (b)+(c)]

[ 註：非華語學生若只在部分中文課堂抽離學習，在部分中文課堂則與華語同儕同班，學校可按大部分的課堂節數安排把他們歸類為(b)或(c)項 ]

(d) 其他 ( 請說明 ) : \_\_\_\_\_

9. 綜合而言，從校本情況考慮，在2022/23學年約有 7 名非華語學生已銜接主流中文課堂。

另外，約 23 名非華語學生預計可望在2023/24學年或隨後數年內銜接主流中文課堂：

1年內（2023/24學年內）：	<u>8</u> 名
1至2年（2024/25學年內）：	<u>3</u> 名
2至3年（2025/26學年內）：	<u>3</u> 名
3至4年（2026/27學年內）：	<u>9</u> 名
多於4年（2027/28學年或之後）：	<u>0</u> 名

然而，與華語學生的情況相若，非華語學生的學習成效受不同的因素影響，本校會繼續留意非華語學生的學習表現及進度，並因應情況，在下學年的報告更新有關情況 / 數字。

10. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在推行加強支援措施下，本校會積極從課程策劃以及教學支援上，協助非華語學生提升學習中文的期望和目標，包括設計適切的校本中國語文課程，以提升他們的中文水平，並及早為他們規劃學習路向，幫助他們獲取較佳的中國語文資歷，為升學和就業作好準備。

(a) 一般而言，本校安排高中非華語學生修讀 / 應考以下課程 / 考試，以獲取中國語文科資歷：(只適用於中學，可選多於一項)

中國語文科課程 / 公開考試

(請選✓)

(i) 香港中學文憑 (中國語文科) 考試

**其他中國語文科資歷**

(ii) 香港中學文憑考試 (乙類) : 應用學習中文 (非華語學生適用) 課程

**國際認可的中文資歷<sup>3</sup>**

(iii) 綜合中等教育證書(GCSE)

(iv) 國際普通中學教育文憑(IGCSE)

(v) 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)

(vi) 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)

本校 不會安排任何 非華語學生修讀或報考(i)或(ii) 項，原因是：

\_\_\_\_\_

本校 安排所有 非華語學生只修讀或報考(iii)及 / 或(iv) 項，原因是：

\_\_\_\_\_

<sup>3</sup> 對於非華語學生，教育資助委員會資助院校會在特定情況下，接納其他中國語文科考試的資歷，包括上述國際認可的中文資歷考試。特定情況是指：(甲) 學生在接受中小學教育期間學習中國語文少於六年時間；或(乙) 學生在學校學習中國語文已有六年或以上時間，但期間是按一個經調適並較淺易的中國語文課程學習，而有關的課程一般並不適用於其他大部分在本地學校就讀的學生。

(b) 在2022/23學年，本校因應高中非華語學生的中文學習表現和需要，計劃 / 安排他們修讀 / 應考中國語文科課程 / 公開考試的具體情況如下：(只適用於中學)

	年級及人數		
	中四	中五	中六
在2022/23學年就讀中四至中六的非華語學生人數	_____	_____	_____
(i) 已參加 / 計劃參加香港中學文憑 ( 中國語文科 ) 考試：	_____	_____	_____
(ii) 在2022/23學年修讀應用學習中文 ( 非華語學生適用 ) 課程：	_____	_____	_____
(iii) 於高中階段中，已考獲國際認可的中文資歷 / 計劃參加有關考試：			
• 綜合中等教育證書(GCSE)	_____	_____	_____
• 國際普通中學教育文憑(IGCSE)	_____	_____	_____
• 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)	_____	_____	_____
• 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)	_____	_____	_____
參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次：	0	0	0

[ 註：一般而言，非華語學生只修讀及報考 (i)香港中學文憑 ( 中國語文科 ) 考試 或 (ii)應用學習中文 ( 非華語學生適用 ) 其中一項。在特別情況下，修讀應用學習中文 ( 非華語學生適用 ) 的學生可在學校的支援下考慮同時報考香港中學文憑考試兩科中文科目。此外，學校可根據非華語學生的中文學習表現，同時安排他們參加多於一個(iii)國際認可的中文資歷的考試，因此參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次應不少於相關年級的非華語學生人數。 ]

(iv) 其他 ( 請說明 ) : \_\_\_\_\_

[ 註：部分非華語學生或會因應其學習進程，修訂他們的選擇。 ]



13. 就提升教師和學生的文化和宗教敏感度，並在校內營造多元文化環境，在2022/23學年推行的具體措施包括：（可選多於一項）（請就每項提供1至2個例子）

- 已制定與建構共融校園相關的政策，並推行措施和各種安排
- 向教師闡釋有關政策及措施，並定期匯報推行措施的進展
- 舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊：

<u>主題</u>	<u>講者 / 協作機構 (如適用)</u>
中國語文課程第二語言學習架構：學與教 (網上自學課程)	教育局
中國語文課程第二語言學習架構的學與教：字詞教學 (重辦)	教育局
優質教育基金「主題網絡計劃——學校」全港分享會 [主題：中國語文 (非華語學生)]	教育局
中國語文課程第二語言學習架構的學與教：廣泛閱讀 (重辦)	教育局
中國語文課程第二語言學習架構的學與教：課文教學 (重辦)	教育局
(2022/23)非華語學生中文學習教師專業發展工作坊(十) ----理解跨文化與中文作為第二語言的教學	教育局

- 舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：

<u>活動名稱 / 內容簡述</u>	<u>協作機構 (如適用)</u>
<input checked="" type="checkbox"/> 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習	
<u>計劃名稱 / 內容簡述</u>	<u>協作機構 (如適用)</u>
朋輩愛心天使	本校
跨年級共融閱讀計劃	本校

- 其他 (請說明) : \_\_\_\_\_

14. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：（可選多於一項）

- 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校  
( 伙伴學校名稱 : \_\_\_\_\_ )
- 安排非華語學生參與社區服務，主要包括：( 請列舉1至2項 )

<u>活動名稱 / 內容簡述</u>	<u>協作機構 (如適用)</u>
--------------------	-------------------

- 安排非華語學生 ( 共 34 名 ) 參與制服團隊，包括：
- 童軍 ( 例如：幼童軍、男童軍、女童軍 )
  - 少年警訊
  - 交通安全隊
  - 紅十字會 / 聖約翰救傷隊
  - 基督少年軍 / 基督小先鋒
  - 民安隊 / 航空青年軍
  - 其他 ( 請說明 )： 公益少年團
- 安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動 ( 例如：商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等 )，主要包括：( 請列舉1至2項 )

活動名稱 / 內容簡述

協作機構 ( 如適用 )

- 其他 ( 請說明 )： 舉辦跨年級共融閱讀計劃，請華語生跟非華語生伴讀中文圖書，讓不同種族的同學能互相認識、溝通，共建共融校園，「中秋送愛暖水鄉」服務學習活動，把關愛傳給大澳家庭

15. 在2022/23學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資料外<sup>4</sup>，本校還透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：

( 可選多於一項 )

已將中、英文對照的支援摘要 ( 2022/23學年 ) 在2023年11月30日或之前上載本校網頁 ( 只適用於2022/23學年獲額外撥款的學校<sup>5</sup> )

( 請提供有關連結：[https://www.ccctaiops.edu.hk/drupal/zh-hant/ncs\\_info](https://www.ccctaiops.edu.hk/drupal/zh-hant/ncs_info) )

除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容<sup>6</sup> ( 請提供有關連結：

\_\_\_\_\_ )

本校其他刊物，例如：[家長手冊](#)

在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

家長日

其他 ( 請說明 )：\_\_\_\_\_

5 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

6 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

### (三) 撥款的運用

16. 本校在2022/23學年所獲的額外撥款為:(A) 973,750 元, 在2021/22學年完結時, 額外撥款的累積餘額為:(B) 404,411.09 元(如適用)<sup>7</sup>。本校在2022/23學年用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的實際開支如下: (可選多於一項)

項目	全年實際開支
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科 / 其他科 (請說明: _____) 全職教師 <u>2</u> 名 <sup>8</sup> , 及全職教學助理 <u>1</u> 名 <sup>8</sup>	教師薪金總計: <u>722,295</u> 元 <sup>9</sup>
由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作:	教學助理薪金總計:
<input checked="" type="checkbox"/> 教師 教授非華語學生中文的額外教學工作, 每週 / 循環週 <u>68</u> 節	<u>199,080</u> 元 <sup>9</sup>
<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文, 每週 / 循環週 <u>40</u> 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材), 共 <u>20</u> 單元 (涵蓋的年級: <u>小一, 小二, 小三, 小四, 小五, 小六</u> ), 每週 / 循環週 <u>1</u> 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 共同備課 (年級: <u>小一至小四</u> ), 每週 / 循環週 <u>2</u> 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 建構共融校園	
<input checked="" type="checkbox"/> 安排共融活動, 每週 / 循環週 <u>1</u> 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料, 每週 / 循環週 <u>1</u> 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 其他相關工作 (請說明): <u>預備非華語學生教材</u>	

<sup>7</sup> 2021/22學年完結時有關撥款的累積餘額與學校有關學年經審核周年帳目有關撥款的餘款數額一致。

<sup>8</sup> 教職員的人數以職位計算, 負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職, 亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職, 可按比例填報, 例如: 全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

<sup>9</sup> 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校其他資源支付, 請在第18項補充其他相關資料。

項目	全年實際開支									
<input type="checkbox"/> 聘請全職不同種族的助理 _____ 名 <sup>8</sup> ，主要負責以下工作： <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等</li> <li><input type="checkbox"/> 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週 / 循環週 _____ 0 _____ 節</li> <li><input type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動</li> <li><input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____</li> </ul>	不同種族的助理薪金總計：  _____ 元 <sup>9</sup>									
<input type="checkbox"/> 支援課後中文學習： <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： _____ 元</li> <li><input type="checkbox"/> 舉辦校本暑期銜接課程（請簡述內容）： _____ 元</li> <li><input type="checkbox"/> 其他（請簡述內容）： _____ 元</li> </ul>	_____ 元  _____ 元  _____ 元									
<input checked="" type="checkbox"/> 購買 / 發展教學資源（請簡述有關資源及其用途）： <table style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">資源</th> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">用途</th> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">開支（元）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">教學資源</td> <td style="padding: 5px;">購買不同物品，如：認讀黑板、點讀筆等，以協助非華語學生上課之用</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;">2810.4</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">中文圖書</td> <td style="padding: 5px;">跨年級共融閱讀之用</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;">1725.3</td> </tr> </tbody> </table>	資源	用途	開支（元）	教學資源	購買不同物品，如：認讀黑板、點讀筆等，以協助非華語學生上課之用	2810.4	中文圖書	跨年級共融閱讀之用	1725.3	4,535.7 元
資源	用途	開支（元）								
教學資源	購買不同物品，如：認讀黑板、點讀筆等，以協助非華語學生上課之用	2810.4								
中文圖書	跨年級共融閱讀之用	1725.3								
<input type="checkbox"/> 建立文化共融的學習環境： <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）： _____ 元</li> <li><input type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦共融活動（請簡述服務內容）： _____ 元</li> <li><input type="checkbox"/> 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 _____ 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及實際開支）：               <table style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">活動名稱</th> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">內容</th> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">開支（元）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> </li> </ul>	活動名稱	內容	開支（元）				_____ 元  _____ 元  0 元			
活動名稱	內容	開支（元）								

項目	全年實際開支
<input type="checkbox"/> 其他相關開支 (請說明) :	_____ 元
<b>全年實際總開支=</b>	<b>925,910.7 元(C)</b>
<b>2022/23學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=</b>	<b>452,250.39 元(D)<sup>10</sup></b>
<b>2022/23學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)+(A)×100%]=</b>	<b>46.44 %</b>

<sup>10</sup>資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

- 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[ 只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平 ( 70%或以上 ) 的學校 ]

原因：

\_\_\_\_\_

改善建議：

\_\_\_\_\_

17. 本校會將撥款的累積餘額(D) 452250.39 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。(請遵照教育局通告第8/2014號附件二第3和第4段，以及第8/2020號第15至第17段的會計安排)

18. 本校 有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：

本校額外聘請了1名全職教學助理，薪金由「學習支援津貼」及「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」支付。這位教學助理部分工作亦有支援非華語學生以及建構共融校園。

#### (四) 總結

19. 在2022/23學年，就推行「學習架構」及建構共融校園，本校落實各項支援措施的情況總結如下：

	成 效 顯 著	頗 有 成 效	成 效 不 彰	完 全 無 效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ii) 發展校本課程 / 教材及使用和調適配套資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iii) 根據非華語學生使用《評估工具》的結果，按「學習架構」為他們訂定適切的學習目標	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iv) 推行密集中文學習模式（例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(v) 增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vi) 加強與非華語學生家長的溝通	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vii) 建構共融校園	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(viii) 其他（請說明）：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

本校會參考2022/23學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現，擬備2023/24學年的支援計劃。

20. 本校已檢視過去數年為非華語學生安排的校本支援措施，措施的成效總結如下：

[ 適用於過去獲提供約80萬至約150萬元額外撥款三年或以上的學校 ]

**(a) 成效較顯著的校本支援措施：**

(i) 加強中文學習方面：

抽離學習有助老師關顧個別學生，課後支援的功輔班和長假期學習課程，亦可鞏固他們的中文知識  
推行校本的《寫作錦囊》，由低年級開始累積詞庫

---

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

透過家長手冊、英文通告、電子社交平台，加強家校溝通。在家長日，家長和老師直接溝通，商討  
幫助學生學習中文的方法

---

(iii) 促進成效的主要因素：

以小班形式/課後閱讀寫作訓練班進行教學和輔導，能針對學生的弱項

---

**(b) 需進一步優化的校本支援措施：**

(i) 加強中文學習方面：

增加課後閱讀寫作訓練班時數/改善內容，鞏固他們的中文知識

---

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

沒有

---

(iii) 需進一步優化的主要因素及改善方案：

沒有

---

**(c) 未來三年，本校加強推行有關校本支援措施的重點和方向為：**

抽離學習和課後支援(功輔班和長假期中文鞏固課程)

---

(五) 餘款的運用 【只適用於在 2023/24 學年沒有獲約80萬至約150萬元額外撥款的學

本校在2023/24學年錄取少於10名非華語學生，未能繼續獲約80萬至約150萬元額外撥款。

會善用2022/23學年額外撥款的餘額 ( \_\_\_\_\_ 元 ) 作以下用途：

項目	預算開支 ( 元 )
聘請額外中文科教師 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請額外教學助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請不同種族的助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
購買教學資源 ( 請說明： _____ )	_____ 元
僱用專業服務 ( 請說明： _____ )	_____ 元
舉辦共融活動 ( 請說明： _____ )	_____ 元
其他 ( 請說明： _____ )	_____ 元
預算總開支：	0 元

(六) 其他 (如有需要, 可填寫其他補充資料) :

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排, 符合現行的香港法例 (包括《教育條例》和《種族歧視條例》等), 以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求, 確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信, 本報告一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署	: 
校監姓名	: 林玉英
統籌教師姓名	: 譚兆竣
統籌教師電郵	: rodericktam705@gmail.com
學校名稱	: 中華基督教會大澳小學
學校電話	: 29857515
日期	: 2023 年 11 月 13 日