



中華基督教會大澳小學

CCC TAI O PRIMARY SCHOOL

二零二一至
二零二二年度

週年校務計劃

電話: 2985 7515 傳真: 2985 7907
網址: <https://www.ccctaiops.edu.hk>
電郵: taiopris@ccctaiops.edu.hk
地址: 大嶼山大澳街市街24-26號



目 錄

中華基督教會香港區會辦學精神	2
辦學宗旨	3
本年度關注事項	4
(一) 透過跨學科學習課程，整合知識、技能、反思、體驗和實踐，全方位協助學生建立正確的價值觀	
(二) 照顧學生多樣性，發揮不同潛能，發展全人教育，裝備學生面對未來的挑戰	
學校發展津貼計劃	43
全方位學生輔導服務周年計劃	44
健康校園政策周年計劃	60
校本課後學習及支援計劃	67
財政預算	68
全方位學習津貼.....	72
改善非華語學生的中文學與教學校計劃	80

中華基督教會香港區會 辦學精神

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；

提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；

培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

辦學宗旨

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校，傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的兒童都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養兒童有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望兒童有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。



本年度關注事項

- (一) 透過跨學科學習課程，整合知識、技能、反思、體驗和實踐，全方位協助學生建立正確的價值觀
- (二) 照顧學生多樣性，發揮不同潛能，發展全人教育，裝備學生面對未來的挑戰

(一) 透過跨學科學習課程，整合知識、技能、反思、體驗和實踐，全方位協助學生建立正確的價值觀

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1. 學生能從小養成守紀守法的態度	1.1.1 透過學校作為社會的縮影，進行跨學科活動，讓學生從小養成守規守法的習慣，並體驗及反思執法者的角色					
	● 課程及各科組舉辦服務學習活動及跨學科活動時，會製訂觀察表/評估表，以評估學生守規守法的行為表現。 -評估以守法守紀為主要觀察目標 -評估行為須具體及可觀察	● 學生能清楚了解活動/服務的目的、守則及違規後須承擔的後果 ● 教師/導師在活動/服務設計合適的評估表去評量學生表現 ● 每次活動少於 10% 學生因違規而得「碎心」 ● 逾 90% 學生認同「經常保持良好紀律」(APASO)	● 教師觀察 ● 活動觀察評估表 ● 活動反思記錄 - APASO 問卷	● 全學年	● 全體教師	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1. 學生能從小養成守紀守法的態度	- 推行「一人一職」、在進行不同活動如「理客達人」、「課前閱讀」、「課外活動」時，安排學生擔當觀察員、評估員或組長等職位，讓學生在課室內擔當不同職務，以體驗執法者的角色 -訂定學生職務工作指引 -訂定評學生職務評核表	- 訓輔組能收集各職份的工作指引 - 負責老師能向所有學生清晰地交待崗位上要肩負的責任 - 每位學生皆能擔當職務 - 學生能體驗及反思執法者和守法者的角色 - 學生能建立守紀守法的態度，並且培養同理心	- 教師觀察 - 工作崗位職責表 「守紀之星」紀錄表	全學年	全體教師	
	安排班營課，讓班上學生分享作為守法者及執法者的體驗。	- 不同崗位的執法者和守法者皆能在班營課中作分享及反思 - 每學期不少於兩次舉行分享會	- 班營課編排表 - 教師觀察 - 學生分享	2021年10月(班職位及風紀) 2022年1月(課外活動) 2022年4月(課前閱讀及理客達人評估員) 2022年6月(領袖生)	全體教師	
	推行跨學科「守紀 Smart Kids」活動：在音、體、視藝、圖書(例：課前閱讀)、班規各項，按各學科及班級訂立的規則觀察學生的表現，能遵守規則的學生可獲	配合全方位輔導獎勵計劃，透過跨學科的守紀 Smart Kids 計劃，學生普遍能夠根據個別項目訂定的準則，全	- 統計表 - 老師觀察 - 守紀 Smart Kids 獲獎紀錄	- 全年推行 - 收集「守紀 Smart Kids」紀錄日期：12/11、	- 課程發展主任 - 訓輔組 音、體、視藝、圖書科主任	獎品\$900

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1. 學生能從小養成守紀守法的態度	一顆「心心」。四科獲「心心」可成為「守紀 Smart Kids」。五科全獲「心」可成為「最佳守紀 Smart Kids」。 將分三期收集紀錄： 12/11/2021、25/2 及 10/6/2022。 第二期開始設立「進步 Smart Kids」，嘉許在遵守紀律上有顯著進步的學生。	方位培養守法守紀的習慣 ● 擬定項目均有 80% 學生能遵守訂立的守紀規則獲取「心心」。 ● 學生能逐步建立守紀守法的價值觀 ● 有 60% 學生能夠成為「守紀 Smart Kids」 ● 有 60% 於第一期未達標的學生可於第二期成為「進步 Smart Kids」		25/2 及 10/6	● 班主任	
	● 全年最少一次能透過課程，在主科共備教案及各科進度中加入「守法」元素，培養學生正確態度	● 各級主科最少每學期一次在共同備課/進度表內加入守法守規的價值教育元素 ● 學生表現出守法守規的態度	● 統計 ● 觀課 ● 分科會檢討 ● 觀察	● 全年	● 課程發展組	
	● 普通話科與訓輔組合辦跨學科活動，讓學生從小養成守規守法的習慣，並體驗及反思執法者的角色	● 普通話日以守法守規為主題，訓練學生以戲劇表演形式演繹執法者，並從中反思自己身為學生的責任	● 帶齊課本作業紀錄 ● 交齊功課紀錄 ● 觀察	● 全年	● 普通話科 ● 訓輔組	
	1.1.2 善用全方位學習活動、跨學科課程、清晰的制度及規條讓 學生了解及體會守法的重要及須承擔的後果					

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1. 學生能從小養成守紀守法的態度	● 修訂訓輔小冊子，訂立清晰訓輔指引及策略，讓學生明瞭本校訓輔原則、具體例子及處理手法。	● 學生能在開學初期獲派已修訂的訓輔小冊子 ● 學生能明白訓輔規條及違規後果	● 訓輔小冊子 ● 訓輔會議紀錄 ● 統計	● 2021 年 9 月	● 訓輔組	
	● 利用班營課/早會/成長課讓學生明白守法守規的重要及須承擔的後果。	● 學生能了解班規和其他規條，明白違規時須要承擔的後果，並能在日常生活及校園活動中實踐守法精神	● 教師觀察	● 全學年	● 訓輔組	
	● 與電腦科合作，利用班營課讓學生了解資訊素養的重要，明白在虛擬世界內仍須守規守法。	● 學生能正確使用電腦及在互聯網上守規守法	● 教師觀察	● 全學年	● 訓輔組 ● 電腦科	
	● 邀請外間機構到校主持講座，如善導會，講座旨在闡述守法的重要及須承擔的後果。	● 學生從講座中清楚了解守法的重要性，並在日常生活中實踐出來 ● 學生能從日常生活中展現承擔的精神。	● 教師觀察 ● 學生口頭問卷 ● 獎懲記錄	● 全學年	● 訓輔組	
	● 各科本訂定清晰規條，以讓學生遵守	● 規條能符合科本要求 ● 規條須具體及執行性	● 科本規條指引 ● 分科會議紀錄	● 全學年	● 全體教師	
	● 出外活動/服務時，訂下規條，讓學生遵守。 -出發前要訂下活動/服務目的 -提醒學生有關規條及評估內容 -學生能明白違規的後果 ● 教師/導師會觀察學生表現，	● 學生能清楚了解活動/服務的目的、守則及違規後須承擔的後果。 ● 教師/導師在活動/服務設計合適的評	● 有關活動/服務的規條及活動內容	● 全學年	● 訓輔組 ● 各活動負責導師	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1. 學生能從小養成守紀守法的態度	- 給予評價及回饋 - 有關活動後得出的學生表現數據，會計算在「守紀之星」獎勵計劃內。	- 估表評量學生的守規表現，並由訓輔組收集及對學生的表現作總結性評估。 60%或以上學生在「守紀之星」範疇中曾獲得「心心」	- 教師/導師在活動/服務設計的評估表 「守紀之星」獎勵計劃			
	為小一至小三學生舉辦「Cosplay 唱遊影院」講座，藉《智 Net 小網民劇場》短片及片中角色現場真人互動，培養學生以尊重他人的態度使用互聯網，並提升他們對網絡危機的警覺性。	- 學生在講座中能表現出守紀的行為如專心聆聽、安坐、先舉手後發言等 - 學生能表達一項在使用互聯網時應持守的態度和法則	觀察學生在講座中的表現及回應講員提問的內容	9/12/2021 (四) 12:00-1:00pm	訓輔組、全體老師及善導會職員	
	為小一至小三學生舉辦「情緒無？舞？」講座，讓學生了解情緒與自身的關係，並學習如何面對及處理情緒，避免在情緒影響下，作出不良或違法行為。	- 學生在講座中能表現出守紀的行為如專心聆聽、安坐、先舉手後發言等 - 學生能表達一項正面處理情緒的方法	觀察學生在講座中的表現及回應講員提問的內容	13/1/2022 (四) 11:30am-1:00pm	訓輔組、老師及善導會職員	
	為小四至小六學生舉辦「求真『傳』真」講座，提升學生在網上傳播資訊時的批判思考，並學習分辨真假資訊，遠離相關違法陷阱。	- 學生在講座中能表現出守紀的行為如專心聆聽、安坐、先舉手後發言等 - 學生能表達如何分辨真假資訊的方法	觀察學生在講座中的表現及回應講員提問的內容	30/9/2021 (四) 11:30am-1:00pm	訓輔組、老師及善導會職員	
	為小四至小六學舉辦「甦TALK」講座，由社工及更生	學生在講座中能表現出守紀的行為如	觀察學生在講座中的表現	17/2/2022 (四)	訓輔組、老師及善	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1. 學生能從小養成守紀守法的態度	人士/戒毒康復者擔任講者，圍繞主題作分享，勸勉學生珍惜自己，遠離罪惡並勇於改過。	● 專心聆聽、安坐、先舉手後發言等 ● 學生認識違法的後果及知錯能改的重要意義	● 學生問難卷	12:00-1:00pm	導會職員	
	● 中國語文科、班營課及常識科配合「客觀理性討論要訣」及學生能在各學習活動中遵守科本守法守規準則，可獲老師於「合作學習」獎勵計劃上簽名	● 80%學生能透過「合作學習」獎勵計劃獲得老師簽名 ● 學生能逐步展現已養成守法守規的習慣和態度	● 「客觀理性討論要訣」 ● 科本守法守規準則 ● 「合作學習」獎勵計劃統計記錄表 ● 老師觀察 ● 學生問卷	● 全年	● 中文科老師 ● 常識科老師 ● 班主任	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1. 學生能從小養成守紀守法的態度	1.1.3 透過全方位輔導獎勵計劃及清晰一致的獎懲制度，配合多元化活動及課程，建立守規守法的正確價值觀					
	● 在班營課續推「學是學非」環節。 -主題須涉及守法的重要及須承擔的後果 ● 推行「從心出『法』」校本獎勵計劃：「守紀之星」，由各科組老師及活動負責人訂定清晰規則，讓學生明白科組及活動對他們守紀表現的期望，並按學生表現給予獎懲。獲取「心心」數目較多學生可成長「守紀之星」。透過獎勵計劃讓學生明白守紀的責任及後果。 「守紀之星」包括以下三個項目： ➤ 1. 班際秩序比賽：於不同時段推行班際秩序比賽如遵守班規、上落樓梯秩序等。比賽分冠、亞、季軍獎；冠軍班別學生可獲發 3 顆「心心」；亞軍 2 顆；季軍 1 顆。不達標班級有更新機會，若仍未符合遵守秩序要求須接受懲處。	● 全年不少於 6 次相關環節 ● 學生在小組討論時能清楚表達守法的重要性 ● 60%或以上學生在「守紀之星」三個範疇中均可獲取「心心」。 ● 學生明白守紀的責任及後果 ● 70%班級均可遵守秩序比賽中的規則 ● 學生主動守規的表現漸有進步	● 班營課編排表 ● 教師觀察 ● 檢視「學是學非」資料 ● 統計表 ● APASO ● 統計表 ● 老師觀察	● 全學年 ● 全年進推行 ● 約每個月推行一次秩序比賽	● 訓輔組 ● 訓輔組、全體老師及活動負責人 ● 訓輔組及全體老師	● 訓輔組： \$3,000 ● 學習支援津貼： \$7,300

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1. 學生能從小養成守紀守法的態度	➤ 2. 全方位守紀獎懲制度： - 能全方位在各項學生活動如跨學科主題學習活動、課外活動等，訂立清晰的守紀獎懲制度，培養學生守法守紀的精神。 - 跨學科活動如「愛在中秋」、春節活動、旅行、全方位活動等，須訂立清晰守紀規則，以便觀察學生表現作獎懲。學生每項達標行為可獲一顆「心心」。活動負責人在活動完結後須交紀錄予訓輔組及將表揚學生的具體行為表現，透過文字紀錄。 ● <u>備註</u>：學生表現未達標或違反守紀表現，老師可以給予一顆「碎心」，結算時會扣相應「心心」的數目。若學生行為表現有改善亦可將碎心移除。 ➤ 3. 守紀 Smart Kids: (詳見前文)	● 全學年最少收集 5 項不同活動的守紀之星數據 ● 80%學生在活動中能表現守紀行為獲取「心心」 ● 學生的守紀行為獲老師表揚 ● 少於 30%學生被發「碎心」	● 統計表 ● 老師觀察 ● 老師表揚學生的文字紀錄	● 全年推行	● 全體老師 ● 活動負責人	
	● 透過課外活動訓練學生守紀守法精神。	● 不同課外活動組別能設定適切的規條，並讓學生明白設立的原因及違反的後果 ● 80%或以上學生能在課外活動時因守規而獲老師提名守	● 觀察(課外活動會議中討論) ● 統計	● 2021 年 9 月至 2022 年 7 月	● 課外活動組及導師	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1. 學生能從小養成守紀守法的態度		紀之星 ● 少於 10%學生因在課外活動有違規行為而留有「碎心」紀錄 ● 學生普遍能在活動時展現守規的態度，活動可以順利進行	● 統計 ● 觀察(課外活動會議中討論)			
	● 常識科重新設計的時事分析工作紙，以「守法守紀」為題，強調守法的重要，培養學生守法守規的習慣	● 80%學生認同守法的重要性 ● 85%老師認為學生較以前更守法守規	● 時事分析工作紙 ● 老師觀察 ● 學生問卷	● 全年	● 常識科老師	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 學生能認識中國及其他國家的優良文化及傳統，加強國民身份認同及彼此尊重的文化	1.2.1 設計校本跨學科主題教學活動，豐富學習環境，讓學生認識及反思中國及其他國家的優良文化及傳統。					
	推行「從心出『法』」校本獎勵計劃：「國民之星」活動，觀察學生參與有關跨學科主題活動的表現如「水鄉中秋關懷行動」、「愛在中秋」、視藝科剪紙活動或圖書主題活動、參與國家安全教育日活動等，給予賞懲。另外，亦教導及觀察學生在唱國歌、觀升國旗的應有態度及禮儀。	80%學生在跨學科活動的表現能獲「心心」 - 學生能展現對中國及其他國家的文化及傳統有所認識及尊重	- 統計表 - 老師觀察 - APASO	全年推行	訓輔組、活動負責人、音樂科任及全體老師	
	課程小組設計校本跨學科主題教學活動，讓學生認識及反思中國及其他國家的優良文化及傳統	- 能舉行主題學習周及活動日，各科配合主題設計學習活動，讓學生認識中國的優良傳統及文化 - 在主題教學活動中，學生能反思各國的文化及傳統，例如反思傳統文化應予保留及改善之處 - 在主題教學活動中，能制定「國民之星」準則，例如在活動中能對中國傳統文化表現興趣或投入，當中 75% 學生能得到老師的提名	- 課程內容 - 活動紀錄 - 壁報板 - 老師觀察 - 問卷調查 - 持分者問卷	2021 年 8 至 9 月 2022 年 1 至 2 月	課程發展主任及各科主任	- 中秋主題學習活動 \$7500(全方位學習津貼) - 新春主題學習周 \$7000(全方位學習津貼)

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 學生能認識中國及其他國家的優良文化及傳統，加強國民身份認同及彼此尊重的文化		● 各科能豐富學習環境，全年最少一次壁報以此為題，加深學生對中國文化的認識 ● 80%學生認同自己對中國文化傳統加深了認識 ● 75%學生認同「我對中國的歷史感到驕傲」				
	● 圖書科 ➢ 重點添置有關<u>中國</u>及其他不同國家優良文化及傳統的書籍並會擺放在圖書館的「新書出爐」一處上，讓同學們多翻閱、多了解 ➢ 透過每年度的公共圖書館集體借閱計劃蒐羅合適的中華文化類別書籍，有神話、節日、傳統美德等相關的主題供學生借閱 ➢ 圖書館中擺放標示/掛飾以及相關的資料(例如典故、慶祝方法等)，讓同學們都能增進對中華節慶的認知 ➢ 善用圖書館中的中華文化圖書角，櫃上的熊貓陳展及櫃頂的白板作實用的點綴教材，鞏固學生對於祖國發展的認知	● 100% 有關<u>中國</u>及其他不同國家優良文化及傳統的會於「新書出爐」一角上架，並會以圓形貼紙於書脊上區分 ● 100%同學曾閱讀集體借閱計劃當中與中華文化有關的書籍 ● 60%學生表示圖書館的節慶佈置/標示能使他們更認識得到有關節日的資料	● 老師觀察 ● 學生問卷 ● 借閱情況	● 全年	● 圖書館主任 ● 班主任	● 添置相關的閱讀資源和與推廣閱讀有關的中華文化活動/佈置經費(\$3000)
	● 中文科 ➢ 統整各級有關中國及其他國家的優良文化及傳統課程，	● 各級進度表內包含	● 統計 ● 分科會檢討	● 全年	● 中文科老師	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	各級進度包含中國及其他國家的優良文化課題。	中國及其他國家的優良文化課題	● 觀察			
1.2 學生能認識中國及其他國家的優良文化及傳統，加強國民身份認同及彼此尊重的文化	➤ 透過中秋節跨學科主題教學活動「愛在中秋」讓學生認識有關中秋節的詩詞。 ➤ 製作以「文字的演變，中國書法欣賞」為主題的壁報。設計與壁報內容相關的問題讓學生回答。	● 觀察學生投入程度。 ● 70%學生認為「愛在中秋」中的「謎詩話中秋」活動能加深他們對中國詩詞文字的認識。 ● 70%學生能回答中國書法文字演變有關問題。	● 統計 ● 分科會檢討 ● 觀察	● 九月	● 中文科老師 ● 主講導師	● 禮物 \$200 ● 禮物 \$200
	➤ 新春課程統整週擺設適合不同年級學生的遊戲，學生從攤位遊戲中學習不同的新年習俗，內容包括年獸的由來，攢盒內食物的代表意義等，攤位包括適合初小的「智勇鬥年獸」、中小「填滿攢盒八甜」和高小的「中國傳統節日知多少」。	● 70%學生認為新春相關課活動能加深他們對中國人過新年的傳統文化的認識。	● 統計 ● 分科會檢討 ● 觀察	● 十一月	● 中文科老師	
	● 數學科 ➤ 以數學壁報展示中國獨特數學發展及成就的相關課題。	● 全年2次或以上陳展以中國數學發展的成就及特色相關主題的數學壁報 ● 學生能透過展示活動認識中國數學的發展和成就	● 統計 ● 問卷調查 ● 老師觀察	● 全年	● 數學科老師	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 學生能認識中國及其他國家的優良文化及傳統，加強國民身份認同及彼此尊重的文化	● 常識科 ➢ 常識科配合校本跨學科「春節」主題的教學活動，透過課程統整和新春文化活動日，讓學生加深認識、體驗和反思中國傳統文化	● 90%常識科老師認同活動能提升學生對中國傳統文化的認識	● 老師觀察	● 上學期	● 常識科任	● 獎品和物資費 \$500
	➢ 上學期常識科走廊壁報以中華文化為主題，豐富學習環境，讓學生認識中國傳統文化 ➢ 課室壁報以「世界文化站」為題，學生就相關主題作資料蒐集、整理和分享，加深學生對中國或其他國家優良文化及傳統的認識，培養彼此尊重的文化(遙距教學期間，「世界文化站」在 teams 內留言)	● 85%學生認為自己對中國或其他國家優良文化及傳統加深了認識 ● 90%老師認為活動能提升學生對中國及其他國家優良文化的認識和欣賞	● 科組壁報存檔 ● 課室壁報 ● 老師觀察 ● 學生問卷 ● teams 內的留言	● 全年	● 常識科任	
	➢ 每期常識加油站包括一道中華文化題和一道國際時事/其他國家文化題，讓學生加深對中國和其他國家優良文化的認識(遙距教學期間，以 Forms 形式進行，每半個月一次) ➢ 分級進行中華文化問答比賽(遙距教學期間，中華文化問答比賽以 Forms 形式進行)	● 85%學生認為活動加深了自己對中華文化的認識 ● 70%學生認同「我為中國的歷史感到驕傲。」	● 常識加油站問題紙 ● 常識加油站積分紙 ● 中華文化問答比賽成績 ● 學生問卷 ● APASO 數據	● 全年	● 常識科老師	● 禮物 \$200
	● 音樂科 ➢ 透過讓學生認識具不同中國傳統音樂特色的歌曲及拍子	● 不同年級的學生均能夠認識具中國傳	● 觀察	● 全年	● 音樂科老師	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 學生能認識中國及其他國家的優良文化及傳統，加強國民身份認同及彼此尊重的文化	遊戲，加強學生對中華文化的興趣和欣賞	統音樂特色的音樂或歌曲 ● 學生普遍喜歡欣賞或唱詠具中華音樂特色的歌謠 ● 透過拍子遊戲，學生能熟悉更多與中國傳統節日有關的事物				
	● 體育科 ➤ 透過體育課堂教授與中國傳統文化有關的運動如足毬、足球(蹴鞠)、舞獅，加強學生對中華文化的認識和興趣。 ➤ 透過體育科走廊壁報，以中國傳統運動-舞獅為主題，讓同學認識與中國及其他國家與運動相關的優良文化及傳統，以加強國民身份的認同及彼此尊重的文化。	● 不同年級的學生能夠認識與中國傳統文化有關的運動知識。 ● 學生能踴躍觀看壁報板，加強學生對中國傳統運動的認識。	● 統計 ● 老師觀察	● 全年 ● 下學期	● 體育科老師 ● 體育科老師	
	● 宗教科 ➤ 「新春文化日」中，與視藝科合作，提供八福經文，設計遊戲讓學生了解「福」的意義	● 學生能從遊戲中了解「福」的意義 ● 學生能將「福」帶回家中與人分享	● 教師觀察 ● 攤位遊戲資料	● 2022 年 1 月	● 宗教科任 ● 視藝科任	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 學生能認識中國及其他國家的優良文化及傳統，加強國民身份認同及彼此尊重的文化	1.2.2 整合全方位學習活動、戲劇教學、跨學科閱讀活動，讓學生體驗及實踐中國及其他國家的優良文化及傳統					
	● 課程小組統整各科學習活動、戲劇教學、跨學科閱讀活動，讓學生體驗及實踐中國及其他國家的優良文化及傳統	● 各科能舉行配合年度主題「中國傳統節日」的活動，讓學生多接觸及體驗中國節日的傳統，例如舞獅及傳統食品製作等，並讓學生將祝福及關愛與人分享，以實踐及傳揚中國文化及優良傳統 ● 各科能圍繞年度主題，進行跨學科閱讀活動，加強國民身份的認同	● 會議討論 ● 老師觀察	● 全年	● 課程發展主任及各科科主任	
	● 圖書科 ➤ 配合 <u>中國節日</u> （例如中秋、農曆新年）準備特色的主題閱讀內容，供全校學生認識其特色及背後價值觀，鋪墊其後相關的體驗及實踐活動	● 80%學生認為主題閱讀能使他們對於相關的 <u>中國節日</u> 有更深入的體會 ● 主題閱讀能有助學生實踐及宣揚中華文化	● 老師觀察 ● 學生問卷	● 全年	● 圖書館主任 ● 班主任 ● 訓輔組	
	➤ 透過跨學科的閱讀環節和集體借閱活動，讓同學們更能從不同的角度、更深入認識德育及公民教育、中文及常識當中互通的課題（尤其是	● 70%學生認為跨學科主題的閱讀能使他們對於 <u>中國</u> 及其他國家優良文化及傳統的認知提高，	● 老師觀察 ● 學生問卷	● 全年	● 圖書館主任 ● 班主任	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	牽涉中國及其他國家優良文化及傳統的課題內容)	亦能讓他們更投入相關的體驗活動				
1.2 學生能認識中國及其他國家的優良文化及傳統，加強國民身份認同及彼此尊重的文化	● 中文科 ➤ 透過中秋節跨學科主題教學活動「愛在中秋」讓學生欣賞中國詩詞文字的美，體驗猜燈謎，帶出團圓的意義，以加強國民身份認同。 ➤ 各級以《過新年》為主題進行寫作。小一、小二及NCS創作句子。小三至小六寫作記敘文。完成後進行作品選舉活動。	● 70%學生認為「愛在中秋」中的「謎詩話中秋」活動能讓學生欣賞中國詩詞文字的美及實踐猜燈謎的技巧。 ● 學生作品普遍能記敘過新年的經過和感受。 ● 80%學生參與投票	● 統計 ● 分科會檢討 ● 觀察 ● 觀察學生表現及檢視學生作品。 ● 統計	● 2021年9月 ● 2022年2月	● 課程統籌 ● 中文科老師 ● 中文科老師	禮物\$400
	● 數學科 ➤ 配合主題學習周及活動日設計教學進度，教授中國數學的特色的課題如七巧板、中國數字等	● 教學進度設計能配合主題學習周及活動日 ● 活動日內有中國數學內容的攤位活動 ● 學生能透過課堂及攤位活動體會中國數學的成就	● 查閱進度表 ● 老師觀察	● 2022年1月	● 數學科老師	
	● 常識科 ➤ 參觀「公民教育資源中心—公民廊」，認識國家文化特色的重要，讓學生從自己、家庭、社會及國家層面體驗公民身份、角色及價值	● 75%學生認為活動能加強學生國民身份認同及彼此尊重的文化	● 老師觀察 ● 學生問卷	● 下學期 ● (2022年3月)	● 常識科主任	● 車費\$13000 (全方位學習津貼活動)

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 學生能認識中國及其他國家的優良文化及傳統，加強國民身份認同及彼此尊重的文化	● 音樂科 ➢ 透過唱詠校本賀年歌曲及其他具中國傳統音樂文化特色的曲調，讓學生進一步體驗中國文化歌謠特色	● 90%學生能透過唱賀年歌曲及其他中國特色歌謠，體驗相關的中華特色文化 ● 學生普遍享受唱詠校本賀年歌曲，藉著歌聲體驗及傳揚新春的歡樂氣氛	● 觀察及統計	● 全學年	● 音樂科老師	
	➢ 透過全方位學習活動，讓學生認識及體驗中樂的特色，提升對中華文化的欣賞	● 參與學生能積極投入活動，並體驗中樂的韻味及特色	● 觀察	● 10/2021	● 音樂科老師、香港中樂團	
	● 體育科 ➢ 透過中國武術體驗日學習中國傳統運動及文化，並學習武德，尊師重道的精神。	● 透過中國武術體驗日讓學生親身體驗中國傳統運動學生投入活動，並建立武德及尊師重道的精神。	● 老師觀察	● 全年	● 體育科老師	● 全方位活動津貼 \$4800
	● 視藝科 ➢ 透過獎勵計劃，表揚能在班上介紹/分享「中國剪紙」壁報內容、認真地剪出有關	● 80%學生能掌握剪紙的技巧 ● 80%學生能得到	● 獎勵計劃 ● 老師觀察 ● 分科會分享	● 一月	● 視藝科任老師	● 專用剪紙

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 學生能認識中國及其他國家的優良文化及傳統，加強國民身份認同及彼此尊重的文化	「春節」的剪紙、在春節文化活動中積極參與「百『福』贈萬家」活動的學生，讓學生體驗及實踐中國傳統文化	● 「國民之星」獎勵 所有學生能透過課程體驗及實踐中國傳統文化				
	● 普通話科 ➤ 全年能舉行 4 次普通話日，其中兩次會訓練學生以戲劇表演形式，用普通話演繹有關傳統中國文化的故事	● 透過普通話戲劇表演，演出者及觀眾學生能對中華文化有更深入體會	● 觀察	● 全年	● 普通話科主任及科組成員	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3. 持續培養學生關愛文化及同理心，能彼此包容，互相接納，達至和而不同	1.3.1 透過跨學科專題課程，讓學生建立同理心					
	● 與體育科合作，透過陳展板，以「傷健同行」為主題，介紹運動員在「帕奧」的勵志故事，以喚起學生的同理心 ● 在12月份「學是學非」環節以此為主題，透過討論，讓學生展現同理心	● 學生認同有關文章能啟發他們關注殘疾運動員或殘疾人士 ● 逾80%學生認同「對殘疾人士友善」。(APASO) ● 學生能在討論活動中展現同理心	● 體育科陳展板 ● APASO 問卷 ● 「學是學非」資料	● 2021年10月至2021年12月	● 訓輔組 ● 體育科任	
	● 舉行「中秋水鄉關懷行動」及「送暖大澳」，讓學生先透過閱讀、班營課及「學是學非」等活動，訓練學生與長者溝通的技巧，設計問卷，從而讓學生對受訪者/長者有進一步了解，培養學生同理心	● 學生在探訪時能展現同理心，表現切合受訪者需要的溝通技巧 ● 學生在探訪時及活動後的反思，能更認識及理解受訪者的經歷、心情或需要	● 教師觀察 ● 學生反思 ● 受訪者回饋	● 2021年9月及下學期(日期待定)	● 訓輔組 ● 全體老師	● 全方位學習津貼 - 「中秋水鄉關懷行動」\$8000 - 「送暖大澳」\$3000
	● 訓輔組與宗教、音樂科合作，教授《聖法蘭西斯禱文》，締造機會讓學生透過歌聲及釋經活動，加強關愛文化和同理心	● 學生普遍懂得唱頌《聖法蘭西斯禱文》並了解歌詞中內容及體驗當中的關心及同理心 ● 學生認同「我關心別人」、「我會為他人著想」(APASO問卷)	● 教師觀察	● 2022年1月至2022年3月	● 音樂科任 ● 宗教科任 ● 訓輔組	
	● 推行「從心出『法』」校本獎勵計劃：「關愛之星」，讓學生學習及實踐關愛及同理心。	● 學生能展現出對內容的理解及正確回答文章或講員的問	● 老師觀察 ● 學生回應工作紙的內容	● 日期待定	● 訓輔組	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3. 持續培養學生關愛文化及同理心，能彼此包容，互相接納，達至和而不同	「關愛之星」透過以下活動締造機會以獎勵及表揚學生的關愛行為： ➤ 安排殘障人士文章分享、講座等，讓學生認識何謂同理心及了解不同人士的生活處境，從而達至理解、接納及包容。	題 ● 學生能透過活動產生同理心，更了解殘障人士的處境和心情。				
	➤ 透過班營課讓擔任職務的學生分享執行職務時的苦與樂，讓其他同學了解他們的難處，期望同學能以同理心善待執行職務的同學。 ➤ 提供機會讓學生擔任職務，從而觀察學生在執行職務時能否展現關愛的行為。 ➤ 為學生提供服務學習的機會，讓學生能展現關愛的行為。 ➤ 老師透過文字表揚在關愛及同理心表現突出的學生。	● 執行職務的學生均有在班營課分享的機會 ● 透過分享，學生能理解同學執行職務的困難，能以同理心配合執行職務的同學。 ● 70%有職務的學生能展現合宜態度及關愛行為而獲老師給予「心心」獎勵 ● 70%參加學生在服務學習中能獲賞「心心」 ● 在關愛及同理心表現突出的學生均獲老師用文字表揚，並獲得關愛之星「心心」嘉許	● 統計表 ● 老師觀察 ● 統計表 ● 老師觀察 ● 統計表 ● 收集文字紀錄 ● 活動特集 ● 老師觀察	● 全年進行 ● 全年進行 ● 全年進行 ● 29/10、28/1、8/4 及 17/6	● 訓輔組及班主任 ● 班主任及活動負責人 ● 活動負責人 ● 全體老師	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3. 持續培養學生關愛文化及同理心，能彼此包容，互相接納，達至和而不同	1.3.2 整合跨學科知識技能如科探(STEM)、溝通技巧、藝術表演等，透過主題服務學習，實踐關愛文化，並在過程中締造彼此包容、互相接納，和而不同的文化氛圍					
	透過跨學科活動，如「水鄉中秋關懷行動」及「送暖大澳計劃」，讓學生在探訪中了解長者的情況及需要，關愛他人，並運用 STEM 等知識為受訪者添上正能量	- 全學年舉行不少於兩次跨學科活動，實踐關愛文化 - 學生能應用不同學科的知識、技能，以包容接納的態度，透過服務學習活動實踐關愛 80%或以上學生認同「我關心別人」及「我會為他人著想」(APASO)	- 教師觀察 - 學生反思 - APASO 問卷	2021 年 9 月及 2022 年 5 月	- 訓輔組 - STEM 小組 - 課程發展小組	
	透過跨學科活動，在「新春文化日」中宣揚「八福」，並舉行「一人一紅包」活動，鼓勵學生捐出紅包奉獻給慈善機構	- 在「新春文化日」舉行有關「八福」的攤位遊戲，並透過成品送上祝福 - 學生能透過捐獻實踐關愛	- 教師觀察 - 統計	2022 年 2 月	- 訓輔組 - 視藝科 - 宗教科	
	整合各項跨學科服務學習活動，以專輯、網上專題形式展示，締造關愛氛圍	- 學生及家長能瀏覽學生實踐關愛的成果 - 學生普遍能透過參與服務學習活動，實踐關愛文化	- 活動特集 - 學校網站	全學年	全體教師	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3. 持續培養學生關愛文化及同理心，能彼此包容，互相接納，達至和而不同	● 舉行服務活動後，讓學生針對活動的施行情況及有關表現進行分享及反思	● 每次服務學習活動後，導師能與學生進行檢討 ● 參加服務學習活動的學生能在活動中展現關愛行為及同理心 ● 學生反思及評估中能對自身表現作恰當評價及對服務對象的特點和需要有更深入了解	● 教師觀察 ● 活動檢討表	● 全學年	● 全體老師	
	● 課程小組整合跨學科知識技能如科探(STEM)、溝通技巧、藝術表演等，透過主題服務學習，實踐關愛文化，並在過程中締造彼此包容、互相接納，和而不同的文化氛圍	● 能透過各課程中討論活動，加強學生溝通技巧，以裝備學生進行服務學習 ● 各科能配合主題服務學習活動，裝備學生，將學到的知識及各技巧，應用到社區，實踐關愛文化 ● 80%老師認同學生在活動中，能展現關愛、包容及互相接納 ● 75%學生認同「我關心別人」	● 活動紀錄 ● 老師觀察 ● 持分者問卷	● 全年	● 課程發展主任 ● 資訊科技組	
	● 常識科在 STEM 專題研習中加入價值觀教育元素，讓學生建立關愛、尊重欣賞及同理心	● 75% 學生認同透過 STEM 專題研習，自己更學會關愛及尊重他人	● 老師觀察 ● 學生問卷 ● 學生作品	● 全年	● 常識科老師	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3. 持續培養學生關愛文化及同理心，能彼此包容，互相接納，達至和而不同	● 普通話科透過藝術表演，演譯關愛文化，並在過程中締造彼此包容、互相接納，和而不同的文化氛圍	● 能訓練學生以戲劇表演形式，用普通話演繹有關關愛的故事，建立彼此包容和相親相愛的關愛文化	● 觀察	● 全年	● 普通話科主任及科組成員	

(二) 照顧學生多樣性，發揮不同潛能，發展全人教育，裝備學生面對未來的挑戰

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 能照顧及適切善用學生的多樣性，發掘及發揮學生的不同潛能	2.1.1 重新設計時間表，騰出更多空間照顧學生多樣性，發掘學生不同的潛能	● 重新設計的時間表，能夠靈活調動，應對教育局半天課或全天課的情況下，仍然能夠照顧學生的不同需要 ● 在半天課的條件下，時間表仍然能預留空間讓學生的不同潛能及興趣可以發展 ● 在全天課的條件下，能把午膳以後的時間全面重新編配，以照顧學生多樣性及發掘學生不同潛能 ● 無論半日制或全日制時間表內均設「多元課外活動時段」，透過小組桌上遊戲，照顧特定對象，參與學生在社交能力，專注力或邏輯能力表現能有所提升	● 新時間表設計 ● 討論及觀察	● 九月前	● 校務組 ● SST ● 課程發展主任 ● 桌遊負責老師	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 能照顧及適切善用學生的多樣性，發掘及發揮學生的不同潛能	2.1.2 透過不同活動設計，適切善用學生的多樣性及發揮學生不同的潛能，達至全人教育	● 主科能編訂課程內容，於全天課的增潤鞏固課照顧及善用學生的多樣性 ● 能舉行不同的活動，例如英語日及普通話日，發掘及培訓具潛能的學生 ● 能透過天作之合活動時段，善用學生的多樣性，提升學習效能 ● 100%學生能按學科能力進行配對 ● 能設定獎勵計劃，鼓勵學生發揮潛能，80%學生曾得到老師的簽名肯定良好表現 ● 能制定不同的措施，鼓勵學生按自己的興趣及能力進行自學 ● 75%學生認同「我喜歡幫助同學在學校做得更好」	● 主科課程內容架構 ● 天作之合活動時段紀錄表 ● 校本獎勵計劃紀錄表 ● 持分者問卷 ● 普通話日及英語日活動等各項紀錄	● 全年	● 課程發展主任及主科科主任	● 獎品\$900(見共融文化推廣獎勵計劃)
		● 能與不同的機構合作，舉辦不同講座及工作坊，讓學生加強自我管理及數理才能、了解自己的潛能計劃未來，並初步思考自己的職業作出準備	● 老師觀察 ● 導師觀察 ● 學生回饋	● 10月至11月	● 訓輔組	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 能照顧及適切善用學生的多樣性，發掘及發揮學生的不同潛能		● 學生能在日常生活中發揮及應用數理潛能，善用零用錢				
		● 能開設 12 組以上課外活動組別，照顧不同興趣及學習風格，以提升他們的自信及潛能 ● 80% 以上學生及家長認同學校能為學生提供多元化的活動，發揮學生的潛能，培養他們的興趣	● 持分者問卷 ● 學生問卷 ● 老師觀察	● 全年	● 課外活動主任及導師	● 全方位學生活動津貼
		● 能參加廉政公署舉辦的「I-JUNIOR」計劃，設計及推動德育及公民教育活動，發揮參與學生的領導才能，協助老師推行德育及公民教育校本課程 ● 能提供機會，讓學生參與不同類型的表演活動及比賽，從訓練中發揮學生的多樣性及不同潛能	● 活動反思 ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 活動紀錄 ● 各科組會議紀錄	● 全年	● 訓輔組 ● 課外活動組	● 全方位學習津貼

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 能照顧及適切善用學生的多樣性，發掘及發揮學生的不同潛能	2.1.3 及早識別學生的不同需要，利用多元化的校本支援計劃及課程編排，照顧差異					
	A: 所有學生適用 ● 制定措施，支援不同能力學生	● 各科能按課程需要，為不同能力、風格及需要的學生，提供不同措施給予支援 ● 數學科能參加校本支援計劃，針對學生的不同能力，制定對應的教學策略，以照顧學生的學習差異	● 老師觀察 ● 各科課程內容 ● 分科會議紀錄	● 全年	● 課程發展主任及主科科主任	
	B: 非華語生 ● 調撥資源，設立中文抽離班	● 能為小一至小五設立中文抽離班，重整非華語中文科課程，以提高他們的閱讀量及中文水平	● 老師觀察 ● 非華語課程內容	● 全年	● 非華語小組	● 改善非華語生學習中文津貼
	● 於課後及長假期提供功課輔導班，以鞏固非華語生課堂所學	● 學生的家課表現及學習積極性有改善	● 教師觀察	● 全年	● 學習支援小組 ● 功課輔導班導師	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 能照顧及適切善用學生的多樣性，發掘及發揮學生的不同潛能	● 為新學年入讀本校的小一非華語學生提供暑期中文基礎課程	● 學生在課程後能掌握基本中文的聽、說、讀及筆順，在新學年時及早融入以中文為主要學習語言的環境	● 學生的評估記錄 ● 老師觀察 ● 校本課程文件	● 暑假	● 支援老師	
	● 為升小二至小六的非華語學生提供暑期中文鞏固課程	● 學生在課程後能鞏固中文基礎，在新學年上中文課時表現有所改善	● 學生的評估記錄 ● 老師觀察 ● 校本課程文件 ● 請參閱《開卷有益計劃紀錄》	● 暑假	● 支援老師	
	● 「開卷有益閱讀計劃」：為非華語學生創造更多有利的語言環境，鼓勵小一至小六非華語學生在平日課後及長假期時，多閱讀中文篇章，改善閱讀中文的能力	● 普遍非華語學生對閱讀提高興趣 ● 80% 以上學生獲得獎勵	● 請參閱《開卷有益計劃紀錄》	● 全年	● 支援老師	
	● 「跨年級共融閱讀計劃」，訓練四至六年級學生以不同閱讀策略為一至三年級非華語學生進行伴讀，幫助他們理解圖書內容及學習有關句子，提升非華語學生中文水平及本地學生不同層次提問技巧及閱讀策略	● 受訓學生在伴讀過程中能運用所學及盡心教導低年級非華語學生認讀中文 ● 非華語學生能以中文回應有關圖書內容的問題 ● 中文能力較佳的非華語學生可用完整句子回應問題	● 老師觀察 ● 學生回饋	● 全年	● 四至六年級中文科任老師 ● 言語治療師	
	● 安排「伴讀愛心天使」為有需要的小一及小二非華語學生進行伴讀	● 伴讀愛心天使能按老師安排為小一及小二學生進行伴讀	● 學生回饋 ● 老師觀察 ● 「天作之合活動」紀錄表	● 全年	● 小一及小二中文老師	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 能照顧及適切善用學生的多樣性，發掘及發揮學生的不同潛能	●「澳巴連線中」，利用電子平台，遙距教導三名離港一年的非華語生，保持她們學習中文的興趣，亦讓她們回港後更容易重投校園生 C: 新來港學童 ●為新來港學生提供英文課程，以鞏固學生英文基礎 D: 成績稍遜學生 ●為成績稍遜學生開設「課前輔導班」、「課後支援小組」及「課後個別指導計劃」，協助有需要學生鞏固學科基礎	●暫時離港的非華語學生能有渠道獲得支援 ●暫時離港的非華語學生仍可以最基本的中文能力和老師溝通，如回應自己的心情、天氣狀況等 ●學生入學一個月內為學生提供英文課程 ●學生課堂表現及家課的準確度有所改善 ●70%學生同意「課前輔導班」、「課後支援小組」及「課後個別指導計劃」有助鞏固學科基礎，有助加強學習的信心 ●學生整體學習表現有改善	●老師觀察 ●學校通告及出席紀錄 ●教師觀察 ●考試成績 ●LAMK 評估	●全年 ●按需要提供 ●全年	●支援老師 ●非華語中文科任老師 ●英文課程統籌主任 ●科任老師 ●學生支援小組	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 能照顧及適切善用學生的多樣性，發掘及發揮學生的不同潛能	E: 有特殊教育需要學生 ● 學校取得學生的專業評估報告後，向有需要的學生及早提供評估調適 ● 購買「校本學習支援 SEN 學生服務」，為有特殊學習需要的學生提供讀寫、專注力或學習技巧訓練 ● 為有語言障礙學生提供「校本言語治療服務」 ● 與體育科合作，開設課前運動班—「未來小領袖特質培訓班」，以協助二至三年級的 ADHD 學生提升專注力 ● 開設課外活動小組—「桌上遊戲小組」，協助 SEN 學生提升專注力、提升持久力、改善社交能力及提高守規及遵守指令意識	● 100%舊個案在十一月前獲評估調適；100%新個案在校方收取報告後一個月內獲調適安排 ● 80% 學生同意評估調適有助自己完成測考要求 ● 能因應個別學生的情況，擬定合宜的學習支援計劃 ● 65%參與學生同意訓練能對其學習困難有幫助 ● 70% 參與學生透過治療改善語言表達能力 ● 受訓學生在訓練後的專注力有所改善 ● 參與學生在訓練後在相關方面的表現有所改善	● 分級會議 ● 調適紀錄 ● 老師觀察及檢討問卷 ● 訓練計劃及報告 ● 問卷 ● 老師觀察 ● 言語治療進度報告 ● 訓練計劃及報告 ● 老師觀察	● 全年 ● 10 月至 6 月 ● 全年 ● 11 月至 6 月 ● 全年	● SENCo ● 學校社工 ● 科任老師 ● 外購服務導師 ● SENCo ● SENCo ● 言語治療師 ● 語文科任老師 ● 體育科老師 ● 學生支援小組 ● 學生支援小組	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 為有需要學生提供合適的外購服務，如 Lego 小組、桌遊小組等以訓練專注力訓練及社交技巧等 F: 學習能力較佳學生/資優學生推行資優培訓教育： ● 風紀訓練 ● 話劇組 ● STEM 課程 ● 英語增潤課程 ● I-Junior	● 受訓學生在訓練後在相關方面的表現有所改善 ● 參考各科組或全方位活動津貼的計劃目標 ● 透過各項多元化的學習模式，不同能力及需要的學生能更有效發揮所長，提升自信心及學習成效	● 訓練計劃及報告 ● 老師觀察 ● 參考各科組或全方位活動評估方法 ● 分科會議討論	● 11 月至 7 月 ● 全年	● 外購服務導師 ● 學生支援組老師 ● 各項目負責人	
2.2 裝備學生迎接未來的挑戰	2.2.1 優化校本 STEM 教育設施及相關課程，讓學生能與時並進	● 將 STEM 融入不同科目的課程中，以提升學生學習興趣，照顧學生多樣性 i. 電腦科各級教授不同的編程軟件，以培養學生的邏輯思維能力 ii. 常識科專題研習以 STEM/編程為內容，透過小組形式，讓學生發揮不同潛能 iii. 於試後舉行「STEM 嘉年華」，透過活動讓學生接觸不同的科技產品	● 老師觀察 ● 學生訪問 ● 成效活動評估表 ● 學生作品 ● STEM 跨學科課程統整表 ● 跟進小型工程進度	● 全年	● STEM 課程負責老師 ● 常識科老師 ● 視藝科老師 ● 電腦科老師	● \$34,700 (STEM 嘉年華導師及材料費：見全方位學習津貼) ● 小型工程費用(見優質教育基金) ● STEM Junior 訂購費(見圖書館開支)

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 裝備學生迎接未來的挑戰		iii. 舉行「常識 FUN DAY 活動日」,透過 科學探活動 ,提升學生對科學及科技的興趣 iv. 視藝科運用 3D 打印、雷射切割機及 VR 等設備進行創作,以提升學生的創意 v. 圖書館增訂 STEM Junior 雜誌,讓學生能了解 STEM 最新發展 ● 優化並統整 STEM 跨學科課程,各科調節或鞏固教學內容,讓學生能融會貫通,整合不同科目知識及課堂時間,以提升學習效果 ● 善用校舍空間,增設電子媒介以展示不同學科知識,提升學生的學習興趣 ● 透過小型工程改建電腦室,優化學習空間,讓學生於更完善的環境中進行學習 ● 80%老師認為學生能運用創意及提升解難能力 ● 70%老師認為透過「STEM 跨學科課程				

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 裝備學生迎接未來的挑戰		統整」令學習效果得以提升 ● 80%學生認為 STEM 課堂活動能提升學習興趣、擴闊視野及自己的潛能				
	2.2.2 透過 STEM 創客小組活動，加強學生的創意、邏輯思維及解難能力	● 於課外活動時段，為學生提供不同的 STEM(VR 製作、3D 打印、創客工作坊、光雕投影、mBot 車、無人機)課程及活動，透過動手做，讓學生發揮創意，為不同能力及興趣的學生提供相關的學習機會，以廣眼界(遙距教學期間，3D 打印或改以網上授課) ● 透過參加 STEM 活動或比賽，提升學生的解難能力及自信心 ● 80%老師認為學生邏輯思維及解難能力有所提升，並能運用創意設計作品 ● 85%學生認為透過相關活動能提升自己的創意、邏輯思維、解難能力及自信心	● 教師觀察 ● 學生作品 ● 學生問卷	● 全年	● STEM 課程負責老師	● \$67,500 (VR 設備/3D 打印消耗品/光雕軟件及設備/無人機、mBot 車導師及材料費:見全方位學習津貼) ● 工作坊及比賽開支 \$7000(見全方位學習津貼)

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 裝備學生迎接未來的挑戰	2.2.3 設計多元化閱讀活動及獎勵計劃，提昇學生閱讀興趣及閱讀量，讓學生成為終身學習者	●能與中英文科組合作舉行與閱讀有關的金句創作/蒐集活動，讓同學了解更多前人對於閱讀的看法，以及如何編寫個人閱讀雋語 ●能優化閱讀獎勵計劃，推動學生多接觸不同類別的新館藏 ●60%學生能在新推行的閱讀獎勵計劃獲得銅獎，當中40%學生能獲得銀獎，20%學生能獲得金獎 ●能推行不同的活動，例如「Bingo 賓果」、老師好書推介短片、配合非華語中文組推動「跨年級共融閱讀計劃」等，提升學生的閱讀興趣及技巧 ●能建立學校圖書館新網站的論壇和部落客等程式鼓勵學生交流圖書閱讀心得 ●學生普遍喜歡閱讀，並逐步能透過閱讀成為終身學習者	●老師觀察 ●借閱記錄 ●盤點記錄 ●閱讀獎勵計劃/記錄冊 ●個別學科科組會議記錄 ●APASO	●全年	●圖書館主任 ●各主科負責人	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 裝備學生迎接未來的挑戰						
	2.2.4 提供不同的課程及活動，培養學生客觀理性的態度，學習多角度思考	● 能全學年於班營課中推行不少於 6 次「學是學非」活動，讓學生透過多角度及擴散性思考去作討論、分析和判斷	● 班營課編排表 ● 有關「學是學非」討論資料	● 全年	● 訓輔組	
		● 各級能定立級本「客觀理性討論要訣」，每學期舉行的有系統討論活動，最少 4 次以此訓練學生理性的討論技巧 ● 設立「理客達人」獎勵計劃，全年總結學生討論活動表現 4 次，以鼓勵學生能做到彼此包容，互相接納 ● 75% 學生能做到「尊重別人發言，語氣溫和有禮」、「留心及緊記對方說話要點」、 ● 75% 高年級學生能做到「面帶笑容，用婉轉溫和的語氣客觀表達自己不認同的地方」及「接受雙方可以有不同觀	● 客觀理性討論要訣 ● 「理客達人」獎勵計劃紀錄表 ● 各科共同備課紀錄表 ● 觀課紀錄表 ● 各科討論及互評內容	● 全年	● 課程主任及各科科主任	● 獎品 \$900 (見共融文化推廣獎勵計劃)

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 裝備學生迎接未來的挑戰		點，培養和而不同的文化」 ● 課程能設計不同的學習活動，讓學生能學習以理性的態度多角度思考，並以此作為觀課重點 ● 75%學生認同自己能做到「對話時，我能細心傾聽」				
	2.2.5 加強學生對國家安全教育的認識	● 能重整各科課程內容，加強學生對國家安全教育的認識 ● 能透過不同課程及活動，涵蓋國安教育各大範疇 ● 能成立國歌隊，讓全體學生更重視及關注唱頌國歌時的態度 ● 100%老師曾進修國家安全教育課程 ● 能建立國家安全教育資料庫，供老師參考選用及裝備教師有效加強學生對國安教育的認識 ● 能全學年不少於一次參加有關國家安全教育的比賽或活動，讓學生透過活動進一步認識國家安全教育	● 各科國家安全教育課程統整紀錄表 ● 活動紀錄表 ● 教師專業發展進修紀錄表 ● APASO 問卷 ● 訓輔會議紀錄 ● 訓輔小冊子	● 全年	● 課程主任及各科科主任 ● 訓輔組	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 裝備學生迎接未來的挑戰		●能舉辦國安教育活動，例如「國慶日網上問答比賽」等，讓學生能對國安教育八個範疇及對《憲法》和《基本法》有所認識 ●85%以上學生認同「中國應受到其他國家的尊重」 ●每週舉行升旗禮，加強學生國民身份的認同，培養學生尊重國旗和國歌的態度 ●75%以上華語學生認同「中國國旗對我來說是重要的」 ●能修訂訓輔小冊子，加入有關遵守國家安全的規則，讓學生清晰了解校方對他們品德及言行的期望，並明白觸犯違規行為須承擔的相應後果，培育學生成為盡責守法的好公民				
2.2 裝備學生迎接未來的挑戰	2.2.6 支援學生資訊科技的配套需要，加強資訊科技技巧及素養以裝備學生在學習新常態下，仍能以正面的態度有效學習	●能重溫及加強資訊科技技巧課程，以裝備學生進行遙距學習 ●能優化遙距學習上課守則，讓學生能	●電腦科課程架構 ●資訊科技素養課程 ●遙距學習上課守則 ●教師問卷	●全年	●電腦科科主任及班主任 ●資訊科技組成員	●無線網絡路由器和／或流動數據卡

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 裝備學生迎接未來的挑戰		更專心上課，提升學習效能 ●能透過跨學科課程，例如班營課、德公課、電腦課等，加強學生的資訊科技素養 ●85%老師認為學生能以正確態度進行電子學習 ●長時期停課時，能借出可攜式無線網路路由器及／或流動數據卡給有需要學生，使學生在網路不穩定或缺乏數據的情況下仍能有效學習 ●舉行「新生日家長資訊科技工作坊」，讓家長了解學生如何使用資訊科技學習，使家長能在家中協助學生進行實時網上課堂 ●能在課程內加入與遙距電子學習相關的資訊素養課題，學生能意識到相關的資訊素養和態度的重要性，並將之實踐	●問卷調查 ●借用紀錄 ●新生日文件 ●教師觀察			

中華基督教會大澳小學
「學校發展津貼」計劃書(2021/2022)

關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
• 減輕非教學工作，釋放老師空間	1. 聘請 一名全職總務員助理以： • 協助老師處理圖書館書務 • 協助處理學生事務及支援 SEN 學生 • 協助老師處理維修工程等校務 • 協助老師推行健康校園計劃 • 協助處理學校各項庶務	2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日	\$15,000 × 1 + 強積金 5% 共：\$15,750.00 \$16,000 × 11 + 強積金 5% 共：\$184,800.00	• 能協助圖書館主任處理館務 • 能協助處理維修工程等事務，減少老師的非教學工作能協助推行健康校園及防疫工作 • 能協助處理雜項事務，減少老師非教學工作	• 向老師及教職員了解總務員的工作表現	校長及行政主任
			總計:\$200,550.00			

附註：可動用金額：預算 2021/2022 年度

學校發展津貼： \$226,492.00

預算開支： \$200,550.00

預計本年度結餘： \$25,942.00

中華基督教會大澳小學
全方位學生輔導服務周年計劃

一. 目的

- 1.1 透過跨學科學習課程，整合知識、技能、反思、體驗和實踐，全方位協助學生建立正確的價值觀。
- 1.2 照顧學生多樣性，發揮不同潛能，發展全人教育，裝備學生面對未來的挑戰。

二. 現況

2.1 有利因素

- 2.1.1 學生的本質單純亦各有自己的潛能，並在學校培育下已栽種助人及感恩的心。
- 2.1.2 學校重視輔導工作及學生品格的培育。
- 2.1.3 老師關心學生的學術、身心方面的發展。
- 2.1.4 學校積極為學生提供不同領域學習的機會。
- 2.1.5 家長普遍樂於與學校溝通及參與學校活動。

2.2 面對困難

- 2.2.1 部份學生家長因長時間工作，或交通費昂貴等因素，學生接觸區外事物的機會較少。
- 2.2.2 部份學生因父母均需外出工作，放學後無人照顧，身心成長或受影響。
- 2.2.3 學校及區內來自不同種族的學生及居民漸多，如何達致和諧共融，是需要時間彼此了解、尊重及接納。
- 2.2.4 由於疫情停課的時間頗長，學生的生活及學校常規被打亂，重新實行面授課堂時，學生在適應上須要調節才能重新回復正軌。

三. 本年度工作目標

- 3.1 學生能從小養成守紀守法的態度。
- 3.2 學生能認識中國及其他國家的優良文化及傳統，加強國民身份認同及彼此尊重的文化。
- 3.3 持續培養學生關愛文化及同理心，能彼此包容，互相接納，達至和而不同。
- 3.4 能照顧及適切善用學生的多樣性，發掘及發揮學生的不同潛能。
- 3.5 裝備學生迎接未來的挑戰。
- 3.6 本年度將加強服務學習，為學生提供機會實踐關愛及同理心。

四. 施行計劃

發展工作

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過跨學科學習課程，整合知識、技能、反思、體驗和實踐，全方位協助學生建立正確的價值觀	1.1 學生能從小養成守紀守法的態度	1.1.1 透學校作為社會的縮影，進行跨學科活動，讓學生從小養成守規守法的習慣，並體驗及反思執法者的角色 推行跨學科「守紀 Smart Kids」活動：暫擬音、體、視藝、圖書（例：課前閱讀）、班規，按各學科及班級訂立的規則觀察學生的表現，能遵守規則的學生可獲一顆「心心」。四科獲「心心」可成為「守紀 Smart Kids」。五科全獲「心」可成為「最佳守紀 Smart Kids」。將分三期收集紀	- 擬定學科均有 80%學生能遵守訂立的守紀規則獲取「心心」。 - 學生能逐步建立守紀守法的價值觀 - 有 80%學生能夠成為「守紀 Smart Kids」 - 有 60%於第一期未達標的學生可於第二期成為「進步 Smart Kids」	- 統計表 - 老師觀察	全年推行 收集「守紀 Smart Kids」紀錄日期：12/11、25/2 及 10/6	音、體、視藝 圖書科任及班主任、訓輔組	

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		錄 12/11/2021、25/2 及 10/6/2022。第二期開始設立「進步 Smart Kids」，嘉許在遵守紀律上有顯著進步的學生。					
1. 透過跨學科學習課程，整合知識、技能、反思、體驗和實踐，全方位協助學生建立正確的價值觀	1.1 學生能從小養成守紀守法的態度	1.1.2 善用全方位學習活動、跨學科課程、清晰的制度及規條讓學生了解及體會守法的重要及須承擔的後果					
		為小四至小六學生舉辦「求真『傳』真」講座，提升學生在網上傳播資訊時的批判思考，並學習分辨真假資訊，遠離相關違法陷阱。	- 學生在講座中能表現出守紀的行為如專心聆聽、安坐、先舉手後發言等 - 學生能表達如何分辨真假資訊的方法	觀察學生在講座中的表現及回應講員提問的內容	30/9/2021 (四) 11:30am-1:00pm	訓輔組、老師及善導會職員	

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過跨學 科學習課 程，整合 知識、技 能、反 思、體驗 和實踐， 全方位協 助學生建 立正確的 價值觀	1.1 學生能從小 養成守紀守 法的態度	為小一至小三學生舉辦「Cosplay 唱遊影院」講座，藉《智 Net 小網民劇場》短片及片中角色現場真人互動，培養學生以尊重他人的態度使用互聯網，並提升他們對網絡危機的警覺性。	- 學生在講座中能表現出守紀的行為如專心聆聽、安坐、先舉手後發言等 - 學生能表達一項在使用互聯網時應持守的態度和法則	觀察學生在講座中的表現及回應講員提問的內容	9/12/2021 (四) 12:00-1:00pm	訓輔組、老師 及善導會職員	
		為小一至小三學生舉辦「情緒無？舞？」講座，讓學生了解情緒與自身的關係，並學習如何面對及處理情緒，避免在情緒影響下，作出不良或違法行為。	- 學生在講座中能表現出守紀的行為如專心聆聽、安坐、先舉手後發言等 - 學生能表達一項正面處理情緒的方法	觀察學生在講座中的表現及回應講員提問的內容	13/1/2022 (四) 11:30am-1:00pm	訓輔組、老師 及善導會職員	
		為小四至小六學生舉辦「甦 TALK」講座，由社工及更生人士/戒毒康復者擔任講者，圍繞主題作分享，勸勉學生珍惜自己，遠離	- 學生在講座中能表現出守紀的行為如專心聆聽、安坐、先舉手後發言等 - 學生認識違法的後果及知錯能改的重要意義	- 觀察學生在講座中的表現 - 學生問難卷	17/2/2022 (四) 12:00-1:00pm	訓輔組、老師 及善導會職員	

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		罪惡並勇於改過。					
1. 透過跨學科學習課程，整合知識、技能、反思、體驗和實踐，全方位協助學生建立正確的價值觀	1.1 學生能從小養成守紀守法的態度	1.1.3 透過全方位輔導獎勵計劃及清晰一致的獎懲制度，配合多元化活動及課程，建立守規守法的正確價值觀。 推行「從心出『法』」校本獎勵計劃：「守紀之星」，由各科組老師及活動負責人訂定清晰規則，讓學生明白科組及活動對他們守紀表現的期望，並按學生表現給予獎懲。獲取「心心」數目較多學生可成長「守紀之星」。透過獎勵計劃讓學生明白守紀的責任及後果。	60%或以上學生在「守紀之星」三個範疇中均可獲取「心心」。 - 學生明白守紀的責任及後果	- 統計表 - APASO	全年進推行	訓輔組、全體老師及活動負責人	訓輔組： \$3,000 學習支援津貼： \$7,300

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過跨學 科學習課 程，整合知 識、技能、 反思、體驗 和實踐，全 方位協助學 生建立正確 的價值觀	1.1 學生能從小 養成守紀守 法的態度	「守紀之星」包 括以下三個項 目： ➢ 守紀 Smart Kids， 詳情見 1.1.1	詳情見 1.1.1	詳情見 1.1.1	詳情見 1.1.1	詳情見 1.1.1	
		➢ 班際秩序比賽： 於不同時段推行 班際秩序比賽如 遵守班規、上落 樓梯秩序等。比 賽分冠、亞、季軍 獎；冠軍班別學 生可獲發 3 顆 「心心」；亞軍 2 顆；季軍 1 顆。 不達標班級有更 新機會，若仍未 符合遵守秩序要 求須接受懲處。	70%班級均可遵 守秩序比賽中 的規則 - 學生主動守規 的表現漸有進 步	- 統計表 - 老師觀察	約每個月推行一次 秩序比賽	訓輔組及全體 老師	
		➢ 全方位守紀獎懲 制度： - 能全方位在各 項學生活動如 跨學科主題學 習活動、課外 活動等，訂立 清晰的守紀獎 懲制度，培養 學生守法守紀 的精神。	全學年最少收 集 5 項不同活 動的守紀之星 數據	- 統計表 - 老師觀察	全年推行	全體老師	

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		- 跨學科活動如中秋節做月餅、春節活動、旅行、全方位活動等，須訂立清晰守紀規則，以便觀察學生表現作獎懲。學生每項達標行為可獲一顆「心心」。活動負責人在活動完結後須交紀錄予訓輔組及將表揚學生的具體行為表現，透過文字紀錄。 備註：學生表現未達標或違反守紀表現，老師可以給予一顆碎心，結算時會扣相應「心心」的數目。若學生行為表現有改善亦可將碎心移除。	• 80%學生在活動中能表現守紀行為獲取「心心」。 • 學生的守紀行為獲老師表 • 少於 30%學生被發「碎心」	• 統計表 • 老師觀察 • 老師表揚學生的文字紀錄	• 全年推行	活動負責人	

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過跨學 科學習課 程，整合 知識、技 能、反 思、體驗 和實踐， 全方位協 助學生建 立正確的 價值觀	1.2 學生能認識 中國及其他 國家的優良 文化及傳 統，加強國 民身份認同 及彼此尊重 的文化	1.2.1 設計校本跨 學科主題教 學活動，豐 富學習環 境，讓學生 認識及反思 中國及其他 國家的優良 文化及傳 統。 • 推行「從心出 『法』」校本獎勵 計劃：「國民之 星」活動，觀察 學生參與有關跨 學科主題活動的 表現如「水鄉中 秋關懷行動」、 「愛在中秋」視 藝科剪紙活動或 圖書主題活動、 參與國家安全教 育日活動等，給 予賞懲。另外， 亦教導及觀察學 生在唱國歌、觀 升國旗的應有態 度及禮儀。	• 80%學生在跨學 科活動的表現能 獲「心心」 • 學生能展現對中 國及其他國家的 文化及傳統有所 認識及尊重	• 統計表 • 老師觀察 • APASO	全年推行	訓輔組、活動 負責人、音樂 科任及全體老 師	
	1.3 持續培養學 生關愛文化 及同理心，	1.3.1 透過跨學科 專題課程， 讓學生建立					

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	能彼此包容，互相接納，達至和而不同	同理心 - 推行「從心出『法』」校本獎勵計劃：「關愛之星」，讓學生學習及實踐關愛及同理心。「關愛之星」包括以下內容以獎勵學生的正向行為： ➤ 安排殘障人士文章分享、講座等，讓學生認識何謂同理心及了解不同人士的生活處境，從而達至理解、接納及包容。	- 學生能展現出對內容的理解及正確回答文章或講員的問題 - 學生能透過活動產生同理心，更了解殘障人士的處境和心情。	- 老師觀察 - 學生回應工作紙的內容	日期待定	訓輔組	
		➤ 透過班營課讓擔任職務的學生分享執行職務時的苦與樂，讓其他同學了解他們的難處，期望同學能以同理心善待執行職務的同學。	- 執行職務的學生均有在班營課分享的機會 - 透過分享，學生能理解同學執行職務的困難，能以同理心配合執行職務的同學。	- 統計表 - 老師觀察	全年進行	訓輔組及班主任	

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		➤ 提供機會讓學生擔任職務，從而觀察學生在執行職務時能否展現關愛的行為。	70%有職務的學生能展現合宜態度及關愛行為而獲老師給予「心心」獎勵	- 統計表 - 老師觀察	全年進行	班主任及活動負責人	
		➤ 為學生提供服務學習的機會，讓學生能展現關愛的行為。	70%參加學生在服務學習中能獲賞「心心」	統計表	全年進行	活動負責人	
		➤ 老師透過文字表揚在關愛及同理心表現突出的學生。	在關愛及同理心表現突出的學生均獲老師用文字表揚，並獲得關愛之星「心心」嘉許	- 收集文字紀錄 - 活動特集 - 老師觀察	29/10、28/1、8/4及17/6	全體老師	
		1.3.2 整合跨學科知識技能如科探訪(STEM)、溝通技巧、藝術表演等，透過主題服務學習，實踐關愛文化，並在過程中締造彼此包容、互相接納，和					

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過跨學 科學習課程，整合 知識、技能、反 思、體驗 和實踐， 全方位協助學生建 立正確的 價值觀	1.3 持續培養學 生關愛文化 及同理心， 能彼此包 容，互相接 納，達至和 而不同	而不同的文化 氛圍					
		- 為學生安排服務社區的活動，實踐關愛及互相包容、接納。會按初、中、高小安排服務。 ➤ 小一、二學生的服務學習方向以體驗性質為主，以裝備初小學生服他人的心。	學生透過服務學習關心社區或長者的需要	- 導師觀察 - 學生回饋	下學期	學校社工及安徒生會職員	
		➤ 小三、四學生的服務學習方向以生生協作的形式為主，學習互相合作及分擔職務。	- 學生在服務時能展現出關愛的行為 - 在與組員合作時能展現出互相接納及彼此包容的態度	- 導師觀察 - 學生回饋	待定	學校社工及安徒生會職員	
		➤ 小五、六學生的服務學習方向以發展學生的領導能力為主，提供機會讓學生學習組織及籌劃活動，讓不同能力及文化背景學生	- 學生在籌劃服務時能互相協商及展現和而不同的態度 - 學生在服務中能展現關愛及尊重的態度及行為	- 導師觀察 - 學生回饋	待定	學校社工及安徒生會職員	

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		能夠互相學習及共同推行長者服務。					
2. 照顧學生多樣性，發揮不同潛能，發展全人教育，裝備學生面對未來的挑戰	2.1 能照顧及適切善用學生的多樣性，發掘及發揮學生的不同潛能	2.1.2 透過不同活動設計，適切善用學生的多樣性及發揮學生不同的潛能，達至全人教育 - 與安徒生會及其他機構合作，推行有關生涯規劃(理財)的講座及工作坊。邀請安徒生會為學生舉辦「悅讀理財小富翁」計劃，透過繪本及互動活動，讓學生加強自我管理、數理才能，規劃人生 - 邀請香港青年協會為學生提供「生涯財智策劃家」工作坊，透過講座讓學生明白可從什麼途徑發掘自己強、弱項	- 學生能在日常生活中發揮數理才能，善用零用錢 - 學生能明白每個人有不同潛能，並知道了解自己潛能對計劃自己未來的重要性	- 導師觀察 - 學生回饋 - 老師觀察 - 學生回饋	P. 4-6：18/10、25/10，12:30-1:00 P. 1-3：1/11、8/11，12:30-1:00 28/10/2021，11:00am-1:00pm	學校社工及安徒生會職員 學校社工及香港青年協會職員	

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		及對計劃自己未來的重要。					
		邀請香港青年協會為學生提供「未來職人」講座，透過講座讓學生對不同的職業要求有所了解，初步檢視自身的長、短處，按自己的能力為日後心儀的職業作準備。	學生配對個人潛能，初步對自己日後想從事的職業作思考，並按職業的要求為自己作準備	- 老師觀察 - 學生回饋	23/11/2021， 12:00-1:00pm	學校社工及香港青年協會職員	

恆常工作

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強校內關愛氣氛及拓寬學生的生活視野，為未來作準備	推行「校本學生成長教育計劃」：					全方位學生輔導津貼： \$9,000
	1. 舉辦三次班際或全校親子節慶及生日會，並為該季度生日的學生及教職員送上祝福。	● 學生於生日會中能表現出互相照顧和分享的精神。 ● 每位學生都能感受到自己被學校重視	● 老師觀察 ● 口頭諮詢	12月、5月及7月	學校社工及各級班主任或節慶負責人	
	2. 「生日之星」：將每月學生及教職員的生日張貼於操場壁報板及於課室張貼各班學生的生日。師生可透過小息集隊及班級經營課為「生日之星」送上生日祝賀。	● 每位生日的師生皆得到其他的師生們的關注及祝福	● 老師觀察	全年	訓輔組及各級班主任	
	3. 班窩凝造，透過訂立班規及課室佈置，加強各班同學間的關係，達致彼此扶持、互相鼓勵的關係。	● 學生對所屬班級的認同	● 同學的關係及老師觀察	全年	各級班主任	
	4. 「生涯規劃」系列：					
	1. 由中學校長到校主持升中講座	學生認識中學的要求及選校時要注意的事項	● 學生回饋	待定	中學校長	
	2. 邀請校友分享職業生涯規劃，如因疫情停課會考慮以視像形式分享	拓寬學生對前景的看法	● 學生回饋	待定	校友	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助新生適應校園生活	● 舉辦迎新日，協助小一及插班學生和家長了解學校運作，讓學生儘早適應校園生活。	小一及插班學生及家長對學校初步認識，於開課時，學生沒有表現不安感。	● 老師觀察	8月尾	有關老師	
了解學生對學校的態度及其他範疇的意見	安排時段就學校關注事項進行 APASO 問卷前測並於學期尾進行後測及對學校的態度調查及作出分析以回饋策劃	小三至小六學生完成填寫 APASO 問卷	● 問卷的輸入資料及數據結果	5/2022	副校長、IT 主任及學校社工	
透過個案或個別關顧計劃形式，協助學生處理個人、學業及情緒問題。	● 推行「個別關顧計劃」以配合關愛校園及作為預防性輔導策略。由駐校社工關顧有特殊家庭背景或需要的學生，建立互信關係，輔助學生健康成長，作為學生有需要時可信任的傾訴對象。	● 以每周不少於三小時的時間個別/小組接見有關學生，並於學期結束時，有關學生會選擇駐校社工為其中一位可傾訴的對象。	● 紀錄文件及學生回饋	2021 年 10 月開始	學校社工	
	● 個案輔導	為有需要的學生提供個別輔導服務。按學生個別情況及家長意願，有需要時作轉介或尋求外界資源。	● 觀察學生的表現及諮詢老師、家長及學生的意見	全年	學校社工	

五. 財政預算/所需資源

預算支出	
項目	費用
校本學生成長教育計劃	\$9,000.00
總計	\$9,000.00

六. 收支結餘預算表

收支結餘預算表		
(甲) 總收入	(乙) 總支出	(丙) 結餘(甲－乙)
2021-2022 年度津貼撥款 \$355,560.00	總薪金：\$372,000.00	-\$44,040.00
	總強積金僱主供款額：\$18,600.00	
	籌辦學生活動款額：\$9,000.00	
	總支出：\$399,600.00	

健康校園政策計劃

【健康校園政策周年計劃】

一. 目的

- 1.1 讓學生自小建立正確的健康概念
- 1.2 提高學生拒絕毒品等不良嗜好的能力
- 1.3 透過各科組的合作推行不同的活動，建立健康校園
- 1.4 加強與家庭的聯繫，共同促進學生身心健康成長

二. 現況

2.1 有利因素

- 2.1.1 校方全力支持健康校園政策小組所推行之各項計劃，令工作進行順利
- 2.1.2 教職員防疫意識高，學生人數有利保持社交距離
- 2.1.3 各科組、教職員及學生輔導人員和衷合作，共同推動各項活動
- 2.1.4 本區民風淳樸，濫藥等問題並不嚴重，學生面對有關的引誘不多

2.2 面對困難

- 2.2.1 本校地理位置偏遠，較難引入外間資源
- 2.2.2 部份家長防疫意識不足
- 2.2.3 相對學術成績表現及生理健康，家長會較容易忽略學生的心理健康
- 2.2.4 本區醫療及康健設備不足

三. 本年度工作目標

- 3.1 協助學生建立健康生活的習慣，尤其個人衛生習慣，以壓抑新型冠狀病毒的傳播
- 3.2 協助學生認識處理情緒及壓力的方法，預防學生以毒品、煙草等不良嗜好作為渲洩渠道

四. 施行計劃

恆常工作

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
與各全工合作，推行各類德育校本活動，建立健康校園	● 每逢學期初或疫後復課，會安排班營課讓班主任向學生講解校園各項防疫措施 ● 學期初透過通告及網頁資料提醒學生及家長各項防疫措施 - 老師指導學生在排隊或去洗手間時要保持社交距離 - 體育課堂要減少接觸性及大型球類活動、處理佩戴口罩情況 - 小息進食時要用隔板與鄰座分隔 - 經常按教育局及衛生署指引，更新各科及不同範疇的防疫政策 - 工友遵從衛生署指引清潔校園	● 校園零感染個案	● 教師觀察	全學年	健康校園政策小組、全體教師	校本「復課後校園防疫工作指引」
	● 提供安全的飲用水予學生(遇有疫情，會鼓勵學生自攜開水)	● 飲水器使用之濾芯符合教育局及衛生署的建議 ● 按時更換濾芯	● 採購紀錄 ● 統計	全學年	訓輔組、書記、工友	濾芯
	● 每個課室、場地均有防疫、消毒及防護用品，在師長協助下供學生使用	● 能妥善放置有關物資及適時作補充更換	● 教師觀察	全學年	訓輔組、校務處	個人消毒防疫用品

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 教員室及校務處加設急救用品，如生理鹽水					
	● 設有量度體溫站，抽查學生體溫及潔手	● 進入校園的學生體溫皆沒有超出安全標準	● 統計	全學年	值日老師	學生手冊
	● 學生進入校門時會由值日老師按每月重點檢查校服是否整潔、有否帶備手帕/紙巾、檢查學生有否量體溫、潔手及佩戴口罩 - 訓輔組老師在班營課向學生們宣講有關信息 - 每月設有重點檢查項目以評核學生	● 90%以上學生養成隨身帶備手帕或紙巾的習慣 ● 90%以上學生能通過重點檢查	● 統計 ● 觀察	全年	訓輔組	學生欠帶紙巾登錄表、學生手冊
	● 課室清潔： - 老師要求學生定時整理儲物架內的物品 - 教師定時檢查學生之儲物架和抽屜 - 班長及值日生督促同學整理及清潔課室 ● 介紹防疫措施，提高學生防疫意識	● 學生能更注重校園的清潔，並加強班級的凝聚力 ● 普遍學生儲物架及課室整潔狀況令教師及工友滿意	● 教師及工友觀察	全學年	訓輔組、全校教職員	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立健康校園	在常識科引入自理能力評估、保持個人及環境衛生的概念，教授學生有關個人自理及衛生的知識，提升學生自理能力	學生的個人自理能力有所提升	常識科評估結果	上學期	常識科任	學生自理能力評估表
	為學生申請「學生健康服務計劃」及「學童牙科保健計劃」，並帶領學生前往有關診所進行檢查	超過 90%的學生能參加「學生健康服務計劃」及「學童牙科保健計劃」	統計及觀察	九月	盧少蓮主任、耿穎老師、班主任及校務處	「學生健康服務計劃」及「學童牙科保健計劃」申請表
	邀請團體為學生提供防毒、反吸煙等講座或話劇，預防學生染上不良嗜好	- 校園零毒害 - 無煙校園	- 教師觀察 - 問卷	一月、三月	訓輔組	
	- 將有關健康及傳染病資訊在集會、壁報及學校網站向學生發放 - 參加有關健康及傳染病的校外活動或比賽，提高學生的健康意識 - 安排各項疫苗注射，如流感疫苗注射	80%學生能參加有關的活動或比賽 - 每個學期最少有兩次或以上更新健康資訊	- 學生參加活動比賽紀錄 - 統計更換陳展板資料次數	全學年	常識科任、訓輔組及健康校園政策小組	健康資訊陳展板、校內電郵系統剪報、健康資訊單張及海報
	參加「開心『果』月」活動，培養學生健康飲食習慣	學生能建立健康的飲食習慣	- 教師觀察 - 統計	四月	麥愛萍老師	「健康飲食在校園」派送之有關物資

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立健康校園	● 每學年審視學生體重能否達致全港常模標準 - 體育科每學期為學生度高磅重，並透過壁報及 APPS，讓學生認識有關 BMI 指數及均衡飲食的資訊 - 增加學生運動量，如在課外活動開設足球、籃球、跆拳道、乒乓球、花跳及武術活動。如在疫情期間，會改以 SWITCH RING FIT 或其他遊戲代替大型球類活動 - 在操場加設小型籃球板，學生在小息時可以舒展筋骨，如遇有疫情，將會停用 - 午息時加插體育性質比賽或動感遊戲，如足球機、體感遊戲(需視乎疫情)	● 本校學生在全港「學生超重的問題」報告低於全港水平	● 教師觀察 ● 數據統計	全年	全體教師	
	● 安排學生進行健康操	● 全體學生能積極參與	● 教師觀察	全學年	體育科科任、班主任	健康操光碟或短片

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立健康校園	● 減輕學生書包重量 - 學期初訓輔早會上講述有關信息 - 班級經營課時,師生共商減輕書包重量的方法 - 校園內放置電子磅為學童量度書包重量 - 提醒家長注意學童書包重量	● 75%學生的書包重量在教育局建議範圍之內	● 學生書包重量紀錄表	全學年	訓輔組、班主任	電子磅
	● 校內設置自動體外心臟去顫器(去顫器)及鼓勵教職員參加急救課程,令學校有足夠合資格的急救人手	● 除體育老師外,不少於四位教職員持有有效的急救證書 ● 持有急救證書教職員會按時復修及考取急救證書 ● 遇有事故,操作人員能於3至4分鐘內將去顫器運送至事故現場及為傷者進行相關急救步驟	● 統計	全學年	訓輔組、受訓教職員	自動體外心臟去顫器
	● 推行「個別學生關顧計劃」,照顧需要情緒、行為或心理輔導之學生 - 協助學生盡早投入校園生活 - 駐校社工與學生盡早建立互信關係,輔助學生健康成長,作為學生有需要時可信任	● 以每周不少於三小時的時間個別/小組接見有關學生 ● 學生會選擇駐校社工為其中一位可傾訴的對象	● 紀錄文件及學生回饋	全學年	訓輔組、黎姑娘	「個別學生關顧計劃」紀錄表

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	的傾訴對象					

五. 財政預算/所需資源

詳見訓輔組計劃

中華基督教會大澳小學
二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：中華基督教會大澳小學

計劃統籌人姓名：盧少蓮主任

聯絡電話：29857515

A. 本計劃受惠學生人數預計共 44 名(包括 A. 領取綜援人數：7 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：13 及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：24 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦期間/ 日期	預計參加對象學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供 應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
文化藝術(1 項)	透過學習小提琴，提升學生對音樂的興趣，並掌握小提琴的演奏技巧。	● 出席率 80%或以上 ● 學生普遍能掌握演奏小提琴的技巧，能彈出短曲	統計 觀察	2021 年 10 月 至 2022 年 7 月	1	2	3	\$14,000.00	
體育活動(2 項)	提供機會讓學生參與不同的體育運動包括足球及花式跳繩，讓學生可以掌握有關運動的技巧，加強身體協調能力，強健體魄及加強學生團隊精神及服從性。	● 出席率 80%或以上 ● 學生活動時能展現自信 ● 學生對相關運動項目的技巧有所增長 ● 活動能加強學生紀律及體育精神的培訓	統計 觀察	2021 年 10 月 至 2022 年 7 月	2	7	13	\$8,840.00	
學習技巧訓練(2 項)	學習珠心算，能提升學生的運算能力。透過參加不同類的數學比賽，增強學生的自信，並發展潛能。	● 出席率 80%或以上 ● 學生認為活動能提升對數理的興趣	統計 觀察	2021 年 10 月 至 2022 年 7 月	4	4	8	\$12,000.00	
活動 項目總數： 5				@學生人次	7	13	24	總： \$34,840.00	
				**總學生人次	44				

備註:

*活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次: 指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

二零二一至二零二二年度財政預算

	2020/2021				2021/2022		
	A	B	C	D=A+(B-C)	E	F	G=D+(E-F)
	上年度累積結餘	實際收入	實際支出	31/8/2021 累積結餘	預算收入	預算支出	31/8/2022 預算年度結餘(結欠)
(一) 政府津貼帳							
(1) 擴大營辦開支整筆津貼帳(附頁1)	1,134,692.96	2,401,296.05	2,293,687.11	1,242,301.90	2,375,771.36	2,294,288.50	1,323,784.76
(2) 薪金							
薪金津貼帳-教職員薪金	0.00	10,949,542.00	10,949,542.00	0.00	實收	實支	—
薪金津貼帳-非教職員薪金	0.00	288,840.00	288,840.00	0.00	實收	實支	—
教師特殊教育需要培訓津貼	0.00	5,520.00	5,520.00	0.00	實收	實支	—
代課教師津貼	9,016.00	0.00	0.00	9,016.00	0.00	0.00	9,016.00
非教職員公積金僱主供款	0.00	43,326.00	43,326.00	0.00	0.00	0.00	0.00
非教職員強積金僱主供款	0.00	25,700.00	25,700.00	0.00	0.00	0.00	0.00
整合代課教師津貼	382,306.25	604,410.00	399,000.00	587,716.25	604,410.00	817,200.00	374,926.25
(3) 行政及其他津貼							
家庭與學校合作活動津貼	0.00	25,740.00	25,740.00	0.00	25,780.00	25,780.00	0.00
資訊科技支援人員津貼	179,038.00	319,559.00	350,280.00	148,317.00	321,795.00	359,100.00	111,012.00
在校免費午餐津貼	57,916.00	68,000.00	57,916.00	68,000.00	30,090.00	98,090.00	0.00
推廣閱讀計劃津貼	6,544.00	20,805.00	14,842.80	12,506.20	20,951.00	33,457.20	0.00
一校一行政主任津貼	168,420.00	534,660.00	456,000.00	247,080.00	534,660.00	511,500.00	270,240.00
(4) 教與學							
小學學習支援津貼	143,923.65	619,305.00	577,470.70	185,757.95	204,000.00	235,000.00	154,757.95
校本課後學習及支援計劃	24,996.90	36,600.00	26,815.00	34,781.90	38,400.00	34,840.00	38,341.90
德育及國民教育科支援津貼	497,810.70	0.00	0.00	497,810.70	0.00	0.00	497,810.70
改善非華語學生的中文學與教	420,372.09	950,000.00	981,164.00	389,208.09	950,000.00	994,727.00	344,481.09
促進與內地姊妹學校交流試辦計劃	273,321.20	156,035.00	118,371.20	310,985.00	157,127.00	310,985.00	157,127.00
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	4,171.20	0.00	0.00	4,171.20	0.00	4,171.20	0.00
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	100,000.00	100,700.00	100,850.00	99,850.00	101,405.00	151,200.00	50,055.00
支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	0.00	17,600.00	6,625.00	10,975.00	0.00	10,975.00	0.00
一筆過的校本言語治療設置津貼	0.00	0.00	0.00	0.00	20,281.00	20,281.00	0.00
全方位學習津貼	115,090.40	302,100.00	195,838.80	221,351.60	304,213.00	238,835.00	286,729.60
小計(A)	3,517,619.35	17,469,738.05	16,917,528.61	4,069,828.79	5,688,883.36	6,140,429.90	3,618,282.25

非政府津貼帳

學校經費帳(附頁2)	93,991.20	46,931.30	58,496.77	82,425.73	59,900.00	60,358.20	81,967.53
作特定用途的認可收費帳(附頁2)	36,717.30	0.00	4,800.00	31,917.30	0.00	7,000.00	24,917.30
區會經費帳(附頁3)	178,412.54	14,500.00	69,018.00	123,894.54	54,000.00	10,700.00	167,194.54
小計(B)	309,121.04	61,431.30	132,314.77	238,237.57	113,900.00	78,058.20	274,079.37

總計(A)+(B) 3,826,740.39 17,531,169.35 17,049,843.38 4,308,066.36 5,802,783.36 6,218,488.10 3,892,361.62

政府津貼帳

2020/2021
實際支出

擴大營辦開支整筆津貼—特定津貼

522,745.21	修訂的行政津貼
239,729.45	資訊科技綜合津貼
0.00	新來港學童校本支援計劃
93,090.00	空調設備津貼
383,944.90	學生輔導服務津貼
351,290.61	學校發展津貼
40,000.00	校本管理額外津貼
0.00	校本言語治療行政經常津貼
1,630,800.17	小計

擴大營辦開支整筆津貼—非特定津貼

	基本撥款額和平均每班津貼
100,280.35	學校及班級津貼
26,910.00	升降機保養津貼
175.00	普通話科津貼
562.50	德育及公民教育津貼
0.00	培訓津貼
1,699.20	增補津貼
136,820.39	補充津貼
5,876.80	學校課程發展津貼
85,360.10	綜合家具及設備津貼
594.60	校本輔導計劃津貼
358,278.94	小計

擴大營辦開支整筆津貼累積結餘

1,989,079.11 總計

2020/2021	2021/2022			
A	B	C		D=A+B-C
結餘	預算收入	預算支出	預算結餘(結欠)	31/8/2022 預算年度結餘(結欠)
	523,440.00	628,450.00	(105,010.00)	(105,010.00)
	412,358.00	429,140.00	(16,782.00)	(16,782.00)
	27.00	0.00	27.00	27.00
	146,238.50	146,238.50	0.00	0.00
	355,560.00	399,600.00	(44,040.00)	(44,040.00)
	226,492.00	200,550.00	25,942.00	25,942.00
	50,702.00	50,000.00	702.00	702.00
	8,112.00	3,000.00	5,112.00	8,112.00
	1,722,929.50	1,856,978.50	(134,049.00)	(131,049.00)

	652,796.86		
	45.00	131,500.00	
		27,810.00	
		500.00	
		4,500.00	
		6,000.00	
		2,000.00	
		150,000.00	
		10,000.00	
		100,000.00	
		5,000.00	
	652,841.86	437,310.00	215,531.86
			215,531.86

1,242,301.90

1,242,301.90

1,242,301.90

2,375,771.36

2,294,288.50

81,482.86

1,323,784.76

**非政府津貼帳
學校經費帳**

附頁 2

	2020/2021			2021/2022			
A	B	C	D=A+(B-C)	E	F	G=D+(E-F)	
上年度累積結餘	實際收入	實際支出	31/8/2021 累積結餘	預算收入	預算支出	31/8/2022 預算年度結餘(結欠)	
普通經費帳	9,378.96	5,145.00	4,395.27	10,128.69	0.00	700.00	9,428.69
美勞費	1,157.14	5,886.30	7,226.00	(182.56)	9,000.00	8,500.00	317.44
持續發展專款	64,326.60	0.00	8,700.50	55,626.10	0.00	10,000.00	45,626.10
改善學習及增設學校設施專款	2,770.00	0.00	0.00	2,770.00	0.00	0.00	2,770.00
香港賽馬會慈善信託基金捐款	2,922.00	0.00	0.00	2,922.00	0.00	0.00	2,922.00
教育發展基金同儕參與校外評核計劃	12,743.50	0.00	0.00	12,743.50	0.00	0.00	12,743.50
學生運動員資助先導計劃	(13,200.00)	13,200.00	13,200.00	(13,200.00)	28,200.00	15,000.00	0.00
雅各堂獎學金	3,600.00	2,000.00	1,900.00	3,700.00	2,000.00	2,000.00	3,700.00
區會節期活動費	3,584.80	2,500.00	1,625.00	4,459.80	2,500.00	2,500.00	4,459.80
香港學校戲劇節	6,708.20	0.00	3,250.00	3,458.20	0.00	3,458.20	0.00
學生活動支援津貼	0.00	18,200.00	18,200.00	0.00	18,200.00	18,200.00	0.00
總計	93,991.20	46,931.30	58,496.77	82,425.73	59,900.00	60,358.20	81,967.53

作特定用途的認可收費帳

	2020/2021			2021/2022			
A	B	C	D=A+(B-C)	E	F	G=D+(E-F)	
上年度累積結餘	實際收入	實際支出	31/8/2021 累積結餘	預算收入	預算支出	31/8/2022 預算年度結餘(結欠)	
作特定用途的認可收費帳	36,717.30	0.00	4,800.00	31,917.30	0.00	7,000.00	24,917.30
總計	36,717.30	0.00	4,800.00	31,917.30	0.00	7,000.00	24,917.30

非政府津貼帳
區會經費帳

	2020/2021			2021/2022			
A	B	C	D=A+(B-C)	E	F	G=D+(E-F)	
上年度累積結餘	實際收入	實際支出	31/8/2021 累積結餘	預算收入	預算支出	31/8/2022 預算年度結餘(結欠)	
資助專款帳	178,412.54	14,000.00	68,518.00	123,894.54	53,500.00	10,200.00	167,194.54
汪彼得牧師紀念基金帳	0.00	500.00	500.00	0.00	500.00	500.00	0.00
總計	178,412.54	14,500.00	69,018.00	123,894.54	54,000.00	10,700.00	167,194.54

全方位學習津貼
津貼運用計劃
2021-2022 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

更新日期: 5-10-2021

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	「唱頌愛正能量推廣計劃」： 讓同學從歌詞體會到愛的重要性，除了愛家，還關顧整個社會。在著名音樂創作人指導下，學習專業的唱歌技巧如運氣及如何與伴奏配合，並體驗在專業錄音室錄製作品，提升學生對音樂藝術的興趣及成就感。	藝術 (音樂)	全年	P.1-P.6	10	老師觀察	\$30,000.00		✓	✓		
2	MBot 編程訓練班：	電腦科 (STEM)	下學期	P4	13	● 學生問卷 ● 學生作品	\$15,000.00	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	讓學生學習電腦編程知識及強化計算思維，提升解難能力。					● 老師觀察						
3	無人機編程訓練班： 讓學生透過編程訓練，學習操控無人機編隊飛行，提升協作能力。	電腦科 (STEM)	下學期	P4-6	約 10	● 學生問卷 ● 老師觀察	\$20,000.00	✓				
4	STEM 嘉年華： 透過 STEM 工作坊及其他活動，讓學生發揮不同潛能，並擴闊學生的眼界。	跨學科 (STEM)	下學期	P3-6	62	● 學生問卷 ● 學生作品 ● 老師觀察	\$34,700.00	✓				
5	STEM 比賽報名費及交通費： 透過參與活動，讓學生提升創意、解難能力及自信心。	跨學科 (STEM)	全學年	P1-6	10	● 學生問卷 ● 學生作品 ● 老師觀察	\$5,000.00	✓				
6	「水鄉中秋關懷」行動： 讓學生整合跨學科知識技能、知識；溝通技巧及表演，實踐關愛文化，締造彼此包容、相互接納的氛圍	德育	上學期	P.1-6	98	● 老師觀察 ● 學生問卷	\$7,000.00	✓	✓		✓	

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能 發展 (配合 課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
7	欣賞大型綜合表演活動: 透過參加及觀賞大型綜合表演活動， 進行文化交流及拓寬學生生活經 驗和眼界	學生成長	5 月	P.6	16	老師觀察	\$4,000.00		✓	✓		
8	參觀公民教育資源中心-公民廊： 透過參觀活動，加深學生對中國 文化的認識及加強國民身份認同	常識	下學期	P.1-6	98	● 老師觀察 ● 學生問卷	\$13,000.00	✓	✓			
9	<u>English calligraphy lesson</u> Have students learn how to use calligraphy to write English words, ex: their names, school name, country name, Hong Kong. ● (students)3 groups each with an hour session Hiring an instructor for 3 hours	English	Term 2	P.3-P.6	62	Teachers' observation	\$5,500.00		✓	✓		
10	<u>Martial Arts – Traditional Kung Fu</u> To introduce students to the art of Kung Fu and have them participate and perform with an instructor.	English	Term 2	P.3-P.6	62	Teachers' observation	\$5,500.00		✓	✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	(students)3 groups each with an hour session 3 hours of Kung Fu training with an instructor											
11	<u>Great Wall of China model making</u> Discussion on the Great Wall and how it was built. Demonstration on how to construct a section of the wall and have students build their own model. (students)3 groups each with an hour session Hiring an instructor for 3 hours	English	Term 2	P.3-P.6	62	Teachers' observation	\$5,500.00		✓	✓		
12	中國武術體驗日： - 學生學習武術基本動作 - 訓練身體協調能力(手、腳、眼、步法的協調) - 學習中國傳統運動及文化 學習武德，尊師重道	PE	26/1/2022	P1-6	全校	老師觀察	\$4,800.00	✓	✓	✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能 發展 (配合課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
13	跆拳道比賽: 讓學生在公平競技下與其他參加者互相交流，提升個人自信心及跆拳道技術	PE	全年度不定期	跆拳道 班學生	15	學生出席率 及認真程度	\$6,000.00		✓	✓		
14	籃球及閃避球訓練課程(到校教練服務):提升學生的個人自信心、籃球和閃避球技術及對運動的興趣	PE	10-2 月/	全校 學生	15	觀察學生的 投入度	\$12,000.00		✓	✓		
15	學體會及區會運動會: 提升學生的個人自信心及對運動的興趣，訓練學生意志力	PE	下學期	P1-6	20	老師觀察	\$8,500.00			✓		
16	足球班: 學會踢球技巧，體會團隊合作精神的重要。	PE	10-6 月	P.3-P.6	20	● 老師觀察 ● 問卷調查	\$12,000.00			✓		
17	學校朗誦節: 學習朗誦技巧，並藉著參加比賽提升自信，發掘潛能。	中文/英文	10-1 月	P.1-P.6	23	老師觀察	\$3,335.00	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
18	「愛在中秋」： 讓學生認識中秋文化及傳統，加強國民身份認同及彼此尊重的文化	跨學科活動/國民教育	21/9	P1-6	100	● 活動紀錄 ● 老師觀察	\$7,500.00	✓	✓		✓	
19	「新春樂融融」新春課程統整及學習活動日： 讓學生認識有關新春的文化	跨學科活動/國民教育	1 月份	P1-6	100	● 活動紀錄 ● 老師觀察	\$7,000.00	✓	✓			
20	舉行「送暖大澳」行動，延續上學期探訪活動，深化學生知識溝通技巧，實踐關愛文化，締造彼此包容、相互接納的氛圍	德育	下學期	P.1-6	98	● 老師觀察、 學生問卷	\$ 3,000.00		✓			
				第 1.1 項預算總開支			\$209,335.00					
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
1												

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
				第 1.2 項預算總開支			/					
				第 1 項預算總開支								

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	VR 課程	課外活動 (STEM)	購買手機	\$11,000.00
2	3D 打印課程	課外活動 (STEM)	購買 3D 打印物料	\$1,000.00
3	雷射切割	視藝科 (STEM)	購買雷射切割物料及維修費	\$2,500.00
4	創客工作坊	課外活動 (STEM)	工作坊材料費	\$2,000.00

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)
5	光雕投影設計	課外活動 (STEM)	投影機及軟件	\$13,000.00
			第 2 項預算總開支	\$29,500.00
			第 1 及第 2 項預算總開支	\$238,835.00

第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	95
預期受惠學生人數：	95
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：陳兆淇(中華基督教會大澳小學行政主任)

加強支援非華語學生的中文學與教
學校計劃 (2021/22學年)

[須於2021年11月30日或之前提交]

中華基督教會大澳小學

致：教育局發展及支援組

(地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓)

有關實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，以確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園，本校會因應需要與持份者(包括非華語學生的家長)溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文的支援。

☐ 本校在2021/22學年的具體計劃已獲校董會通過。

☒ 本校在2021/22學年的具體計劃已獲法團校董會通過。

☐ 本校在2021/22學年的具體計劃已獲學校管理委員會通過。

現就有關計劃，闡述如下：

(一)整體規劃

1. 在2021/22學年，本校共有中文科教師 10 名，其中有 6 名教授非華語學生。

本年度教授非華語學生中文科的教師當中，分別有 1 名為首年任教、2 名已任教1至3年、1 名已任教4至6年及 2 名已任教7年或以上。就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜：

[如學校安排不同教師分別負責低年級和高年級的統籌工作，可因應校本情況填寫一名或多名教師的資料。]

姓名	職位 (例如：副校長 / 科主任 / 主任 / 副主任 / 教務主任 / 課程發展主任 / 科任老師 / 其他)	負責統籌的年級 (例如小一至小三)	教授中文科的經驗 (年)	教授非華語學生中文科的經驗 (年)
陳道玲 (總統籌)	科任老師	小一, 小二, 小三, 小四, 小五, 小六	6	6

2. 最近三年 (即2019/20學年至2021/22學年)，本校已報讀 / 完成相關培訓 (例如：參加研討會、工作坊或修讀有關教授中文作為第二語言的課程等) 的現職中文科教師有 4 名，當中有 3 名於本學年教授非華語學生。

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

(i) 本校現職中文科教師已報讀 / 完成相關培訓的人數如下 (每學年獨立計算，毋須累計)：

	本校中文科教師 (人數)		
	2019/20 學年	2020/21 學年	2021/22 學年
(a) 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會	4	3	1
(b) 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程	0	0	0
(c) 香港教育大學開辦的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程」[為期五星期]	0	0	0
(d) 教育局通函第21/2019號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃 ²	0	0	0
(e) 其他 (請註明)：	0	0	0

☐ 本校有至少一名教師在上述學年曾報讀 / 完成多於一項相關培訓。

預計截至2021/22學年完結時，累計由2019/20至2021/22學年將有多少名中文科教師已接受上述一項或多項有關專業培訓 (請以人頭計算)：

5 (名)

(ii) 為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校會繼續安排他們參與相關培訓，計劃如下：(可選多於一項)

- ☒ 參與教育局舉辦有關「學習架構」及 / 或《中國語文校內評估工具-非華語學生適用》(《評估工具》)的研討會、工作坊等
- ☐ 參加教育局通函第21/2019號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃
- ☐ 修讀香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程」
- ☐ 其他 (請說明)：

2：教育局通函第21/2019號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃包括香港理工大學開辦的「對外漢語教學深造文憑 (香港學校中文第二語言教學專業)」、「中國語文文學碩士 (中文第二語言教學專業)」及「對外漢語教學文學碩士 (香港學校中文第二語言教學專業)」。

3. 在2021/22學年，本校 _____ 沒有 _____ 參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構（請註明）：_____ 提供與非華語學生學習中文相關的校本支援服務。

(i) 如沒有參加，主要考慮因素包括：（可選多於一項）

☑ 本校之前曾參加相關支援計劃（計劃名稱：香港理工大學科技及顧問有限公司—為小學；
年份：2019-2020 提供校本專業支援服務，以提升對非華語學生學習中文的學與教效能
），現正鞏固有關經驗

☐ 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗，暫時無需相關支援服務

☐ 本校將試行專業發展課程（包括「語文教師專業發展獎勵津貼計劃」）所提供的方法

☐ 本校需優先處理其他關注事項（例如：_____）

☐ 其他 (請說明) :

(二)「學習架構」的推行

4. 本校在計劃推行「學習架構」的策略和支援模式時，考慮因素包括：

(i) 本校於2021/22學年非華語學生人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	3	4	8	3	6	4	28

(a) 本校非華語學生開始學習中文的階段如下：

開始學習中文 的學習階段	幼稚園	初小	高小	初中	高中
非華語學生 人數	28				

(b) 約 28 名非華語學生曾就讀提供本地課程的幼稚園。

(c) 0 名非華語學生為本學年的 新來港學童 [即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在本港任何學校（包括幼稚園）就讀超過一年的學生]，本校為這些學生提供的支援措施包括：

(ii) 實施普通話教授中文方面，

☒ 本校沒有實施普通話教授中文

☐ 本校於 _____ 年級全面實施普通話教授中文

☐ 本校於 _____ 年級實施普通話教授中文，並按學生能力分班，每級只有部分學生就讀以普通話教授中文的班別

☐ 其他安排（請說明）： _____

(a) 本校非華語學生 **就讀以普通話教授中文的班別** 的人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0

(b) 本校為 **就讀以普通話教授中文班別** 的非華語學生提供下列支援措施：

☐ 安排密集中文支援模式（例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、課前 / 課後支援班等）

☐ 發展 / 調適校本教材以照顧非華語學生的學習需要

☐ 提供拼音輔助或配有音頻的教學材料，教授拼音輔助學習

☐ 其他（請註明）： _____

(iii) 本校按教育局通告第8/2014號第10段及第8/2020號第7段，根據「學習架構」，採用與其緊扣的《評估工具》，每學年評估非華語學生的學習表現，並按有關的評估結果，為非華語學生訂定適切的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。有關的評估結果載於附錄。

[註：(1) 有關的評估資料主要用於輔助學校規劃加強支援非華語學生學習中文的措施，學校應靈活運用《評估工具》，評估並整合記錄非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現，以便適時按他們的學習進度及需要策劃 / 調適支援措施。

(2) 學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。）

(3) 就非華語學生的整體學習表現，學校可按校本情況概括劃分有關非華語學生的能力為高、中、低。]

5. 編班方面，本校非華語學生的 **中國語文課堂安排** 如下：

每週有 9 節中文課，每節 30 分鐘。

☐ 所有 非華語學生 與華語同儕同班

☒ 部分 非華語學生 (7 名) 與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班 , 詳情如下 :

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
人數	0	0	0	1	2	4
節數	0	0	0	9	9	9

☐ 所有 非華語學生 獨立成班

6. 就校本情況而言, 本校安排非華語學生在 中文課與華語同儕同班 , 主要考慮因素包括 :
(可選多於一項)

- ☒ 他們的中文學習表現大致理想, 約 7 名能應付本校主流中文課堂的學習
- ☒ 為他們提供適切支援, 幫助他們應付主流中文課堂的學習 (詳見第8項)
- ☒ 為他們提供豐富的語言環境, 有助同儕共融互勉
- ☒ 教師會因應非華語學生不同的學習需要, 採用分層教學 (包括安排不同程度 / 內容的學習活動、工作紙等)
- ☐ 本校非華語學生零散地分布各級, 適合安排他們與華語同儕同班
- ☐ 其他考慮因素 (請說明) : _____

7. 本校 有 安排非華語學生在 中文課獨立成班 (或進行 抽離學習)。若有, 主要考慮因素包括 : (可選多於一項)

- ☒ 教師更能針對非華語學生的學習需要
- ☐ 本校非華語學生人數較多, 適合獨立成班
- ☒ 在中文課堂以外, 本校非華語學生有很多機會與華語同儕一起學習和成長, 例如 :
- ☒ 在其他科目與華語同儕一起上課
- ☒ 與華語同儕一起參與校內聯課活動
- ☒ 透過聯校活動, 認識華語同儕及互相交流, 增加接觸中文的機會
- ☐ 其他 (請說明) : _____
- ☐ 其他考慮因素 (請說明) : _____

8(i). 本校參考非華語學生使用《評估工具》的結果，配合校本情況，於2021/22學年推行以下的**密集中文學習模式**：(可選多於一項)

[註：請於第17項進一步闡述相關人手安排和開支]

(a) ☒ 在中文課堂進行**抽離學習**（即把非華語學生抽離原有的中文課堂，安排他們前往另一地點上課），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	對象(例如：高 / 中 / 低*能力)	抽離小 組數目	每組人數	每組每週 約()節
	小一	能力(低)	1	3	9
	小二	能力(低)	1	4	9
	小三	能力(低)	1	8	9
	小四	能力(低)	1	2	9
	小五	能力(低)	1	4	9

(b) ☐ 在中文課堂將同級 / 跨級的學生重新組合，進行**小組學習**（分拆成小組後，**小組數目會多於原有班數**，一般適合錄取非華語學生較多的學校，以降低每組師生比例，加強照顧非華語學生的學習需要），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	原有 ()班	分為 ()小組	每組 人數	每組每週 約()節
----------------	----	------------	-------------	----------	---------------

(c) ☐ **增加中文課節**，詳情如下：

年級	每級有 ()班 / 組	每週原有 ()節中文課	每班 / 組 每週約增加()節
----	-----------------	-----------------	---------------------

(d) ☒ 在中文課堂進行**協作教學**（即安排兩名或以上教師一同授課 / 教學助理 / 不同種族的助理在課堂上提供支援；只須填報入班協作的**額外人手**資料），詳情如下：

安排在課堂上提供支援	年級	班 / 組 數目	每班 / 組 每週約()節
教學助理入班協作	小四	1	4
教學助理入班協作	小五	1	4
教學助理入班協作	小六	1	4

(e) ☐ **跨學科中文學習**，相關科目（例如：數學科、圖書課等）包括：

[請注意：

- i. 跨學科中文學習的重點在於中國語文科知識的學習及 / 或鞏固，其他學習領域的課題皆可作為主題，如教師只以中文教授其他科目則不計算在內。
- ii. 如跨學科中文學習活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週」計算有關節數，可用小數表示。]

年級	班 / 組 數目	相關科目	每班 / 組 每週約()節
----	-------------	------	-------------------

(f) ☒ **課後支援**，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	課後支援 小組數目	每組 人數	每組每週 ()節	每節 ()小時
	小一	1	3	3	2
	小二	1	4	3	2
	小三	1	8	3	2
	小四	1	3	2	2
	小五	1	6	2	2
	小六	1	4	2	2

[請注意：此項每週節數將顯示在第8(ii)及17項的相關項目中，例如：課後支援每週為2小時，以每節中文課為40分鐘作換算，即相等於3節中文課。]

外聘導師：

課程 / 活動		參與的非華語學生人數	每週約 ()節	每節() 小時
☐	香港大學專業進修學院的學習中文支援中心			
☒	暑期銜接課程	21	5	2
☒	伴讀計劃	18	1	1
☒	中文話劇訓練	15	1	0.5
☐	新來港兒童適應課程			
☐	其他 (請說明) :			

8(ii). ☒ 本校確認下列本學年有關運用額外撥款為非華語學生學習中文及建構共融校園提供的支援及人手分配【有關資料由系統從第4(i)、5及8(i) (a)至(f)項匯入】：

年級	安排與華語同儕同班 或部分課堂與華語同 儕同班的非華語學生 數目	密集中文學習模式	每週節數
小一 (非華語學生： 3 名)	0 名 (0 節)	抽離學習(每組 3 人)(1 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 3 人)(1 班/組)	9 節 0 節 0 節 0 節 0 節 12 節
小二 (非華語學生： 4 名)	0 名 (0 節)	抽離學習(每組 4 人)(1 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 4 人)(1 班/組)	9 節 0 節 0 節 0 節 0 節 12 節
小三 (非華語學生： 8 名)	0 名 (0 節)	抽離學習(每組 8 人)(1 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 8 人)(1 班/組)	9 節 0 節 0 節 0 節 0 節 12 節
小四 (非華語學生： 3 名)	1 名 (9 節)	抽離學習(每組 2 人)(1 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (1 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 3 人)(1 班/組)	9 節 0 節 0 節 4 節 0 節 8 節
小五 (非華語學生： 6 名)	2 名 (9 節)	抽離學習(每組 4 人)(1 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (1 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 6 人)(1 班/組)	9 節 0 節 0 節 4 節 0 節 8 節

年級	安排與華語同儕同班 或部分課堂與華語同 儕同班的非華語學生 數目	密集中文學習模式	每週節數
小六 (非華語學生： 4 名)	4 名 (9 節)	抽離學習 (每組 0 人)(0 班/組) 小組學習 (每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (1 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援 (每組 4 人)(1 班/組)	0 節 0 節 0 節 4 節 0 節 8 節
		跨級抽離學習 跨級小組學習 跨級課後支援	0 節 0 節 0 節
			共 117 節

密集中文學習模式的人手安排

每週負責的節數

(i) 中文科教師

53

(ii) 教學助理

70

(iii) 不同種族的助理

0

(iv) 外聘導師

0

共 123 節

9. 本校 有 安排華語學生參與上述為非華語學生提供的支援。如有，詳情如下：

(可選多於一項)

(i) 支援項目：☐ 抽離學習

☐ 小組學習

☐ 增加中文課節

☒ 協作教學

☐ 跨學科中文學習

☐ 課後支援

☒ 暑期銜接課程

☒ 伴讀計劃

☒ 中文話劇訓練

☐ 其他 (請說明) : _____

(ii) 參與(i)所述的支援項目的非華語學生共有 28 名 (年級 : 小一,小二,小三,小四,小五,小六) ; 華語學生共有 67 名 (年級 : 小一,小二,小三,小四,小五,小六)

(iii) 安排華語學生參與的考慮因素 :

增加他們溝通的機會,讓他們互相認識,共建共融校園

10. 課程 / 教材發展方面,在2021/22學年,本校將採用以下策略: (可選多於一項)

☐ 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源,並按需要發展 / 調適校本教材

☒ 根據「學習架構」發展校本教材,共 18 單元,涵蓋的年級 : 小一,小二,小三,小四,小五,小六

☒ 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材,包括 : 香港中文大學教育學院出版的<語文童步>

☐ 採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)

☐ 申請優質教育基金撥款,發展校本課程 / 教材,或推展其他支援非華語學生學習中文的項目,詳情如下 : _____

☐ 其他 (請說明) : _____

11. 除了在學年結束時或下學年開始時使用《評估工具》的結果外,本校會透過以下模式評估支援措施的成效: (可選多於一項)

☒ 校內評估的結果

☐ 持份者 (例如:有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等) 的回饋

☒ 教師觀察非華語學生在課堂上的表現

☒ 非華語學生在中文活動的表現 (例如:戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)

☐ 其他 (請說明) : _____

此外,本校會按教育局通告第8/2014號第11段,於學期結束時報告整體非華語學生的總結性評估結果,特別是預期可銜接主流課堂的非華語學生人數 (中學方面,包括預期學生選擇各項出路的情況)。

(三) 建構共融校園

12. 本校除了將《學校概覽》(由家校合作事宜委員會出版)翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外³,亦會透過以下方式,加強與非華語學生家長的溝通:(可選多於一項)

- ☒ 提供 所有 主要學校通告的英文版本
- ☒ 由班主任 / 教學助理 / 其他人士(例如:
非華語家長義工)協助非華語學生家長了解學校通告的內容
- ☒ 提供英文版本的其他資料,例如:家長手冊、調適紀錄表
- ☐ 聘請不同種族的助理,直接與非華語學生家長聯絡
- ☐ 購買翻譯服務,
- ☐ 安排教職員翻譯,
- ☒ 舉辦家長日、家長講座等相關活動,讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援
- ☒ 其他(請說明):
小一及插班生迎新日

13. 本校會提升教師和學生的文化及宗教敏感度,並在校內營造多元文化的環境,具體措施包括:(可選多於一項)

- ☒ 向教師闡釋有關政策及措施 / 定期匯報推行有關措施的進展
- ☒ 舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊等
- ☒ 舉辦多元文化活動,讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化,例如:節日、習俗等
- ☒ 為學生推展同儕互勉計劃,鼓勵不同族裔的學生互相學習
- ☐ 其他(請說明):

14. 本校會透過以下途徑,為非華語學生在學校或課堂以外,提供更多接觸華語同儕的機會:(可選多於一項)

- ☐ 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校
(伙伴學校名稱:)
- ☒ 安排非華語學生參與社區服務
- ☐ 安排非華語學生參加制服團隊(例如:童軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等)
- ☒ 鼓勵非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動(例如:商校合作計劃、少年警訊等)
- ☒ 其他(例如:聯校體育 / 藝術活動)(請說明):
大嶼山區陸運會、中華基督教會香港區會陸運會、戲劇演出

3 由2018/19學年起,《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目,所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

15. 在2021/22學年，本校 _____ 會 _____ 與非政府機構協作，支援非華語學生。若會，本校會透過不同途徑，監察及確保非政府機構的服務質素，而協作模式包括：（可選多於一項）[註：如有關服務的開支需以額外撥款支付，請於第17項列明]

☐ 有關機構為學校提供服務

機構名稱： _____

服務範疇 / 內容： _____

☒ 安排非華語學生 / 家長參加有關機構舉辦的活動（例如：共融活動、社區服務、家長班 / 講座等）

機構名稱： 安徒生會大澳中心 _____

活動名稱 / 內容： 長者探訪 _____

☐ 其他（請說明機構名稱及其服務內容）： _____

16. 在2021/22學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資訊外³，本校還透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：（可選多於一項）

☒ 已將中、英文對照的支援摘要（2020/21學年）在2021年11月30日或之前上載本校網頁（只適用於2020/21學年獲15萬至150萬元額外撥款的學校）⁴

（請提供有關連結：https://www.ccctaiops.edu.hk/drupal/zh-hant/ncs_info）

☐ 除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容⁵

（請提供有關連結： _____ ）

☒ 本校其他刊物，例如：家長手冊 _____

☒ 在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

☒ 舉辦家長日

☐ 其他（請說明）： _____

4 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須由2021/22學年起提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年（即2020/21學年）如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

5 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

(四)撥款的運用⁶

17. 按照2021年9月點算非華語學生人數的結果，本校於2021/22學年可獲額外撥款(A) 950,000 元。本校於2020/21學年額外撥款的累積餘額則為(B) 389,208.09 元 (如適用)。額外撥款的運用計劃如下：(可選多於一項)

項目	全年預算開支
☒ 聘請中文科 / 其他科 (請說明：_____) 全職教師 <u>2</u> 名 ⁷ ，及全職教學助理 <u>1.5</u> 名 ⁷ 。他們負責的有關教擔 / 工作與校內一般全職教職員的教擔 / 工作相若。 由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作： ☒ 按第8項資料所示， 教師 教授非華語學生中文的額外教學工作，每週共 <u>53</u> 節 ☒ 按第8項資料所示， 教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文，每週共 <u>70</u> 節 ☒ 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材)，共 <u>18</u> 單元 (涵蓋的年級：小一,小二,小三,小四,小五,小六)，每週 <u>0.5</u> 節 ☒ 共同備課 (年級：小一至小五)，每週 <u>2</u> 節 ☒ 建構共融校園 ☒ 安排共融活動，每週 <u>1</u> 節 ☒ 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯通告 / 其他資料，每週 <u>1</u> 節 ☐ 其他相關工作 (請說明)：_____ _____	教師薪金總計： <u>722,847</u> 元 ⁸ 教學助理薪金總計： <u>254,880</u> 元 ⁸

6 根據教育局通告第8/2014號附件二及教育局通告第8/2020號第5段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。

7 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

8 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校的其他資源支付，請在第18項補充其他相關資料。

項目	全年預算開支
☐ 聘請全職不同種族的助理 _____ 名 ⁷ ，主要負責以下工作： ☐ 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 ☐ 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週 _____ 0 _____ 節 ☐ 協助教師安排共融活動 ☐ 其他（請說明）： _____	不同種族的助理薪金總計： _____ ⁸ 元
☐ 僱用專業服務以舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： _____	_____ 元
☒ 購買 / 發展教學資源（請簡述相關資源及其用途）： <u>資源</u> 1. 購買mLang電子學習軟件 2. 購買中文圖書、中文認字遊戲 <u>用途</u> 1. 非華語學生在家課前預習及自學中文用 2. 非華語學生上課用	12,000 元

項目	全年預算開支						
☒ 建立文化共融的學習環境：							
☐ 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）：	_____ 元						
☐ 僱用專業服務以舉辦共融活動（請簡述服務內容）：	_____ 元						
☒ 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 <u>1</u> 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及預算開支）：	5,000 元						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>活動名稱</th> <th>內容</th> <th>預算開支</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>跨年級共融閱讀計劃</td> <td>由高年級大哥哥大姐姐，以一對一伴讀形式，與非華語學生一同閱讀中文書，一方面提倡全校共融互愛，另一方面，提升非華語學生閱讀中文書的興趣</td> <td>5000</td> </tr> </tbody> </table>	活動名稱	內容	預算開支	跨年級共融閱讀計劃	由高年級大哥哥大姐姐，以一對一伴讀形式，與非華語學生一同閱讀中文書，一方面提倡全校共融互愛，另一方面，提升非華語學生閱讀中文書的興趣	5000	
活動名稱	內容	預算開支					
跨年級共融閱讀計劃	由高年級大哥哥大姐姐，以一對一伴讀形式，與非華語學生一同閱讀中文書，一方面提倡全校共融互愛，另一方面，提升非華語學生閱讀中文書的興趣	5000					
☐ 其他相關開支（請說明）：	_____ 元						
全年預算總開支=	994,727 元 (C)						
2021/22學年的預算結餘 [(A) + (B) - (C)] =	344,481.09 元 (D) ⁹						
2021/22學年的預算結餘佔本學年額外撥款的百分比 [(D) ÷ (A) × 100%] =	36.26 %						

9 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

- ☐ 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額預計累積至高水平（70%或以上）的學校]

原因：

改善建議：

18. 本校會充分運用獲得的額外撥款，支援本學年的非華語學生，預計不會有大量餘款。同時，本校 _____ 會 _____ 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若會，請簡述：

根據前面P.14的陳述，本校會聘請1.5名全職教學助理，非華語額外撥款津貼會支付部分薪金(\$254880)，其餘薪金則會運用「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」來支付，他們會入班協助老師教授非華語學生中文。此外，本校亦有安排常額老師承擔非華語中文抽離班的教節。

(五)其他 （如有需要，可填寫其他補充資料）

本校會確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦會遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本計劃一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署	:	
校監姓名	:	林玉英
統籌教師姓名	:	陳道玲
統籌教師電郵	:	chantoling@hotmail.com
學校名稱	:	中華基督教會大澳小學
學校電話	:	29857515
日期	:	2021 年 11 月 8 日

附錄 (閱讀能力)

非華語學生的學習表現
閱讀 (或識字) 能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。)，並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一、小二.../中一、中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

			2019/20學年 【有關資料從2019/20學校計劃匯入，以作參考】						2020/21學年 【有關資料從2020/21學校計劃匯入，以作參考】						2021/22學年								
就讀 年級	整體 表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組 別所得分數的百分 比以校本標準劃分， 應可涵蓋 0%-100% 得分率的學生。)	採用有關評估工具的 非華語學生人數					人數 (小計)	中等能力的 非華語學生 一般能閱讀的 篇章	採用有關評估工具的 非華語學生人數					人數 (小計)	中等能力的 非華語學生 一般能閱讀的 篇章	採用有關評估工具的 非華語學生人數					人數 (小計)	中等能力的 非華語學生 一般能閱讀的 篇章
			入門 階段	第一 學習 階段	第二 學習 階段	第三 學習 階段	第四 學習 階段			入門 階段	第一 學習 階段	第二 學習 階段	第三 學習 階段	第四 學習 階段			入門 階段	第一 學習 階段	第二 學習 階段	第三 學習 階段	第四 學習 階段		
小一#	高	%或以上						約 0 人	約 20 字						約 0 人	約 20 字						約 0 人	約 25 字
	中	51 %至 60 %	1					約 1 人		2					約 2 人		3				約 3 人		
	低	50 %或以下	7					約 7 人		2					約 2 人					約 0 人			
小二#	高	61 %或以上						約 0 人	約 30 字						約 0 人	約 30 字						約 0 人	約 30 字
	中	51 %至 60 %	1					約 1 人		3					約 3 人		2			約 2 人			
	低	%或以下	2					約 2 人		3	2				約 5 人		2			約 2 人			
小三#	高	%或以上						約 0 人	約 35 字						約 0 人	約 35 字						約 0 人	約 35 字
	中	31 %至 50 %		2				約 2 人							約 0 人		5			約 5 人			
	低	30 %或以下		4				約 4 人			3				約 3 人		3			約 3 人			
小四#	高	70 %或以上						約 0 人	約 45 字						約 0 人	約 45 字						約 0 人	約 45 字
	中	41 %至 69 %						約 0 人							約 0 人			3		約 3 人			
	低	30 %或以下		5				約 5 人			6				約 6 人					約 0 人			
小五#	高	70 %或以上			1			約 1 人	約 50 字						約 0 人	約 50 字						約 0 人	約 55 字
	中	41 %至 69 %			1			約 1 人			2				約 2 人			4		約 4 人			
	低	40 %或以下		3				約 3 人			3				約 3 人			2		約 2 人			
小六#	高	70 %或以上			1			約 1 人	約 60 字			1			約 1 人	約 60 字						約 0 人	約 60 字
	中	41 %至 69 %			1			約 1 人				2			約 2 人			2		約 2 人			
	低	40 %或以下		2				約 2 人				2			約 2 人			2		約 2 人			
			共約 31 人						共約 31 人						共約 28 人								

附錄 (寫作能力)

非華語學生的學習表現
寫作 (或寫字) 能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。)，並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

			2019/20學年 【有關資料從2019/20學校計劃匯入，以作參考】					2020/21學年 【有關資料從2020/21學校計劃匯入，以作參考】					2021/22學年									
就讀 年級	整 體 表 現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組 別所得分數的百分 比以校本準則劃分， 處可涵蓋0%-100% 得分率的學生。)	採用有關評估工具的 非華語學生人數				人數 (小計)	中等能力的 非華語學生 一般能寫作的 篇章	採用有關評估工具的 非華語學生人數				人數 (小計)	中等能力的 非華語學生 一般能寫作的 篇章	採用有關評估工具的 非華語學生人數				人數 (小計)	中等能力的 非華語學生 一般能寫作的 篇章		
			入 門 階 段	第 一 學 習 階 段	第 二 學 習 階 段	第 三 學 習 階 段			第 四 學 習 階 段	入 門 階 段	第 一 學 習 階 段	第 二 學 習 階 段			第 三 學 習 階 段	第 四 學 習 階 段	入 門 階 段	第 一 學 習 階 段			第 二 學 習 階 段	第 三 學 習 階 段
小一#	高	%或以上					約 0 人	約 10 字						約 0 人	約 10 字						約 0 人	約 10 字
	中	60 %至 70 %	1				約 1 人		2					約 2 人		3				約 3 人		
	低	59 %或以下	7				約 7 人		2					約 2 人						約 0 人		
小二#	高	%或以上					約 0 人	約 20 字						約 0 人	約 20 字						約 0 人	約 20 字
	中	61 %至 80 %	1				約 1 人		3					約 3 人						約 0 人		
	低	59 %或以下	2				約 2 人		3	2				約 5 人		4				約 4 人		
小三#	高	%或以上					約 0 人	約 25 字						約 0 人	約 25 字						約 0 人	約 25 字
	中	%至 %		2			約 2 人							約 0 人			2			約 2 人		
	低	30 %或以下		4			約 4 人			3				約 3 人			6			約 6 人		
小四#	高	%或以上					約 0 人	約 30 字						約 0 人	約 30 字						約 0 人	約 35 字
	中	31 %至 60 %					約 0 人			4				約 4 人				3		約 3 人		
	低	30 %或以下		5			約 5 人			2				約 2 人						約 0 人		
小五#	高	%或以上			1		約 1 人	約 40 字						約 0 人	約 40 字						約 0 人	約 40 字
	中	51 %至 70 %			1		約 1 人			5				約 5 人				2		約 2 人		
	低	30 %或以下		3			約 3 人							約 0 人				4		約 4 人		
小六#	高	%或以上			1		約 1 人	約 50 字			1			約 1 人	約 50 字						約 0 人	約 50 字
	中	31 %至 60 %			1		約 1 人				2			約 2 人				2		約 2 人		
	低	30 %或以下		2			約 2 人				2			約 2 人				2		約 2 人		
			共約 31 人					共約 31 人					共約 28 人									

附錄 (聆聽能力)

非華語學生的學習表現
聆聽能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

			2019/20學年 【有關資料從2019/20學校計劃匯入，以作參考】					2020/21學年 【有關資料從2020/21學校計劃匯入，以作參考】					2021/22學年					
就讀年級	整體表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋0%-100%得分率的學生。)	採用有關評估工具的非華語學生人數				人數 (小計)	採用有關評估工具的非華語學生人數				人數 (小計)	採用有關評估工具的非華語學生人數				人數 (小計)	
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段		第四學習階段	入門階段	第一學習階段	第二學習階段		第三學習階段	第四學習階段	入門階段	第一學習階段		第二學習階段
小一#	高	90 % 或以上					約 0 人	2					約 2 人					約 0 人
	中	40 %至 89 %	1				約 1 人	2					約 2 人	3				約 3 人
	低	% 或以下	7				約 7 人						約 0 人					約 0 人
小二#	高	80 % 或以上					約 0 人						約 0 人					約 0 人
	中	%至 %	1				約 1 人	3					約 3 人	2				約 2 人
	低	% 或以下	2				約 2 人	3	2				約 5 人	2				約 2 人
小三#	高	% 或以上					約 0 人	3					約 3 人					約 0 人
	中	30 %至 70 %		2			約 2 人						約 0 人	2				約 2 人
	低	% 或以下		4			約 4 人						約 0 人	6				約 6 人
小四#	高	71 % 或以上					約 0 人	3					約 3 人			1		約 1 人
	中	30 %至 70 %					約 0 人	2					約 2 人			2		約 2 人
	低	% 或以下		5			約 5 人	1					約 1 人					約 0 人
小五#	高	71 % 或以上			1		約 1 人	4					約 4 人					約 0 人
	中	30 %至 70 %			1		約 1 人	1					約 1 人			4		約 4 人
	低	% 或以下		3			約 3 人						約 0 人			2		約 2 人
小六#	高	70 % 或以上			1		約 1 人			2			約 2 人					約 0 人
	中	40 %至 69 %			1		約 1 人			3			約 3 人			2		約 2 人
	低	% 或以下		2			約 2 人						約 0 人			2		約 2 人
			共約 31 人					共約 31 人					共約 28 人					

附錄(說話能力)

非華語學生的學習表現
說話能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

			2019/20學年 【有關資料從2019/20學校計劃匯入，以作參考】					2020/21學年 【有關資料從2020/21學校計劃匯入，以作參考】					2021/22學年				
就讀年級	整體表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋0%-100%得分率的學生。)	採用有關評估工具的非華語學生人數				人數 (小計)	採用有關評估工具的非華語學生人數				人數 (小計)	採用有關評估工具的非華語學生人數				人數 (小計)
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段		第四學習階段	入門階段	第一學習階段	第二學習階段		第三學習階段	第四學習階段	入門階段	第一學習階段	
小一#	高	71 % 或以上	1				約 1 人					約 0 人					約 0 人
	中	40 %至 70 %					約 0 人	2				約 2 人	2				約 2 人
	低	39 % 或以下	7				約 7 人	2				約 2 人	1				約 1 人
小二#	高	71 % 或以上	2				約 2 人					約 0 人					約 0 人
	中	40 %至 70 %	1				約 1 人	3				約 3 人	2				約 2 人
	低	39 % 或以下					約 0 人	3	2			約 5 人	2				約 2 人
小三#	高	71 % 或以上		3			約 3 人		2			約 2 人					約 0 人
	中	40 %至 70 %		3			約 3 人					約 0 人	2				約 2 人
	低	39 % 或以下					約 0 人		1			約 1 人	6				約 6 人
小四#	高	71 % 或以上					約 0 人		4			約 4 人					約 0 人
	中	40 %至 70 %		4			約 4 人		2			約 2 人		3			約 3 人
	低	39 % 或以下		1			約 1 人					約 0 人					約 0 人
小五#	高	71 % 或以上			2		約 2 人		3			約 3 人			4		約 4 人
	中	40 %至 70 %		3			約 3 人		2			約 2 人		2			約 2 人
	低	39 % 或以下					約 0 人					約 0 人					約 0 人
小六#	高	71 % 或以上		2	2		約 4 人			2		約 2 人					約 0 人
	中	40 %至 70 %					約 0 人			3		約 3 人		2			約 2 人
	低	39 % 或以下					約 0 人					約 0 人		2			約 2 人
			共約 31 人					共約 31 人					共約 28 人				