



中華基督教會大澳小學 CCC Tai O Primary School

2021-2023

三年學校發展計劃書

電話: 2985 7515 傳真: 2985 7907
網址: <https://www.ccctaiops.edu.hk>
電郵: taiopris@ccctaiops.edu.hk
地址: 大嶼山大澳街市街24-26號

目錄

中華基督教會香港區會

辦學精神	P. 1
------------	------

中華基督教會大澳小學

辦學宗旨	P. 2
校訓	P. 2
校情檢視	P. 3 – P. 20
➤ 上周期學校發展計劃	
➤ 檢討學校整體表現	
➤ 強弱機危分析	
2021-2023 年度學校發展計劃	P. 21 – P. 22

中華基督教會大澳小學

辦學精神

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；

提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；

培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

中華基督教會大澳小學

辦學宗旨

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校，傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的兒童都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養兒童有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望兒童有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

校 訓

不可叫人小看你年輕，總要在言語、行為、愛心、信心、清潔上，都作信徒的榜樣。(提摩太前書 4：12)

校情檢視

上一週期學校發展計劃成效(2018-2020)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神	完全達標 1.1 學校三年來透過全方位學生輔導計劃內「TOPS Smart Kids」校本獎勵計劃，策劃多元化活動及獎勵，包括在全日面授課堂期間舉辦「整潔 Smart Kids」、「勤奮 Smart Kids」、「守時 Smart Kids」、「禮貌之星」、「澳小盡責之星」等活動，加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人的澳小精神。以「澳小盡責之星」獎勵計劃為例子，在老師的鼓勵下，學生的科本盡責目標表現良好，就算只有半年面授課堂的年度，100%學生已曾按盡責表現被老師讚賞及鼓勵，平均每名學生獲得老師 71.5 個簽名。即使在遙距教學期間，本校亦持續以網上參與及表揚的方式舉辦異曲同工的獎勵計劃，78%學生在停課期間，盡責交齊功課獲豁免最少一科暑期作業；當中更有 41%學生獲豁免全部暑期作業，反映學生在停課期間普遍能律己守規，奮進求學。遙距教學期間，校方每週進行「積極盡責好學生表揚計劃」、「網課守時 Smart kids」、「愛家愛校愛社行動」、「整潔 Smart kids」等，致力鼓勵本校學生實踐校訓，在言語、行為、愛心、信心、清潔上都作信徒的榜樣。以「最積極盡責好學生表揚計劃」為例，在 15 周的停課期內 98.9 學生曾獲老師提名及留言表揚，當中有接近 40%學生曾獲得不同老師列舉良好行為作提名達 30 次，可見有不少學生能夠在學生崗位上發揮積極盡責，奮進求學的精神。2020 年 8 月教育局重點視學報告中也指出：本校「能配合關注事項，著力營造關愛文化，培養學生感恩、責任感等正面價值觀。在停課期間學校有策略地延續、擴展和調整本學年推行的學習活動」，肯定了學校在有關方面的努力和初步成就。	恆常開展	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	1.2 學校能夠設計多元化活動及課程讓學生關愛身邊人，學習及實踐以愛相待。學校除了在正規課程內有計劃地加入關愛共融的元素外，音樂科老師也透過創作舊曲新詞的年度主題曲包括「澳小有責」、「澳小有愛」，以及由著名音樂創作人徐偉賢先生及本校學生一同創作的新校歌「T.O.P.S.」和「唱頌愛正能量發放計劃」，以歌聲傳達學校對學生的期望，期望能內化及營造關愛的氛圍。學校舉辦「伴讀愛心天使計劃」、「天作之合」活動、「跨年級共融閱讀計劃」、「融和獎學金計劃」、「菲」凡人生～畫出生命彩虹活動、「留給同學的關愛對話」以及服務學習活動例如「美化太平車廂及牆壁」行動、「童幼抗疫展關懷行動」、「Cat Set Go」關懷社區動物行動等，創造機會讓學生實踐關愛，營造關愛校園的文化。受疫情影響停課期間，學校也積極推行不同的正向活動，包括「活」出精彩假期計劃、「疫」能有愛歌曲演繹比賽、「愛」分享、「關愛許願樹」、「愛家愛社行動」等，在遙距教學期間持續推動關愛文化。學校也藉著「守紀關愛大行動」、「十足」關愛獎勵計畫及「老師欣賞您」等蒐集、表揚及推廣學生的關愛表現。2020 年 8 月的重點視學報告(P.3)肯定「學校貫徹一向營造的關愛文化，於停課期間持續提供多元化的全方位學習活動，正面肯定學生在家庭及學業上盡責的良好行為，並鼓勵他們以正面積極的態度面對疫情，向他人表達感恩，有效培養他們正面的價值觀和態度」。	繼續成為關注事項，以貫徹本校的辦學理念。受疫情及停課影響，上一週期不少服務學習活動取消，期望下一週期能提供更多機會，讓學生實踐關愛的精神。	
	1.3 本校過去三年來積極締造空間讓學生察見身邊值得感恩的人和事，並積極具體表達，以行動作回報。全校學生參與「我的行動承諾～感恩珍惜。積極樂觀」計劃，配套活動包括班級經營課、服務學習及校本獎勵計劃。學校也參與<u>以勒基金會</u>的「Easy Easy 好小事」及聖經堂代禱等多元化課程活動，讓學生養成敏銳的觸覺，察見日	凡事感恩的精神乃本校核心價值之一，將會恆常推動。	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	常生活上值得感恩的事件，部分學生感恩文章被收錄在「好小事日記 365」書中。即使在疫情停課期間，學校仍然推出「種族共融愛分享~我最欣賞的華語/非華語同學」活動讓學生向不同族裔或背景的同学表示感謝及欣賞，在「疫」能有愛歌曲演繹比賽中鼓勵同學以歌聲感謝在疫情中作出貢獻及犧牲的人士，在「關愛許願樹」中同學也會主動為醫護人員、老師及清潔工人等送上祝福。校方收集在疫情中各盡責家長協助同學遙距學習的事例，並在復課後頒發嘉許狀，以示表揚和欣賞，作為以身作則的感恩示範。教育局的重點視學報告(2020年8月)也讚揚學校「舉辦〈停課不停學表揚家長計劃〉，正面肯定家長在停課期間支援子女學習的付出和努力，身體力行向他們表達感恩，作為學生良好的示範」。		
	1.4 在奮進求學的學生表現方面，根據 APASO 問卷，就「學習時，我十分盡力」一項，學生相當及極之同意的比例為 3.38 至 3.51，較全港數據 3.05 為高；本校學生認為「我能自律地實踐計劃」的得分也比全港數據為高，雖然老師及家長對學生這方面的要求比同學更高，但數據仍反映學生對個人奮力求學，盡責學習的信心和付出。關愛感恩方面的表現，在 APASO 數據上，學生相當及極之認同「我關心別人」、「我樂於助人」、「我尊重別人」及「學生在學校互相幫忙是非常重要的」的數據均遠比全港數據為佳，說明學生都明白關愛的重要，並努力實踐。從老師、訪客及街坊的觀察及反映，本校學生普遍樂於助人，就算並非學校指定「愛心天使」或夥伴，也會由衷主動幫忙身邊的同學及其他人，校內有不少有特殊學習需要或者族裔、背景、能力不同的同學，均能互相尊重接納，學生對於能力稍遜的同學會經常主動作出鼓勵及幫忙，也令有關同學的家長放心讓不同背景能力的學生在本校安全關愛的環境內享受校園生活。	恆常開展	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
2. 配合時代步伐及學生需要，發展多元化的校本課程，促進學生均衡成長。	完全達標 2.1 上一個三年週期接近一半時間受疫情影響需要進行遙距教學，雖然無可避免對普遍的學習活動造成負面影響，但卻是促進電子互動教學的巨大助力。縱然疫情停課來得突然，而本校位置偏遠，無線網絡覆蓋及學生家庭電腦硬件裝備不足，令學校在停課初期面對重大挑戰，但正如教育局重點視學報告所描述本校「教師團隊上下一心，群策群力，不辭勞苦地照顧學生的多元需要」，即使在停課初期教育局取消絕大部分課程，老師在網上自學資訊科技課程包括 webex, screencast-o-magic, debut video capture software, edmodo 等以裝備自己於停課期間拍攝教學短片，老師亦透過應用程式 google form, paddlet, Kahoot 等提升遙距教學互動性及效能，學校亦為老師及學生提供適切專業培訓及技術支援。 在停課初期，以最短時間為學生提供遙距教學短片及各項鞏固及回饋。與此同時，學校努力了解學生家庭在資訊科技方面及網絡的需要，積極尋求及調撥不同資源，在第二階段停課的時候，能夠為全校學生提供一人一流動電腦裝置、裝備老師、學生及家長，以及為有需要家庭提供網絡支援，讓全校學生能夠透過互動性更強的實時網上課堂進行遙距學習。老師更持續不斷優化線上教學技巧，透過不同軟件及平台例如聊天室留言、Kahoot 等，讓學生透過刺激的競賽反覆練習，進一步促進自主學習及教學成效。重點視學小組亦讚賞「學校適切地考慮校情和持分者需要，整全規劃停課期間支援學生學習及發展的工作。學校就各個組別的關注點和推行策略，給予清晰的工作指示，整體部署清晰有序」。98.9 學生認為「資訊科技互動教學對學習有幫助」；100%學生認為「我在學校努力學習新的事物」，較全港參考數據高出 15.9%，可見學校為減低學生在疫情停課期間學習上的負面影響所付出的努力及初步成果。	繼續裝備學生及老師迎接未來可能出現的學習新常態。	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	2.2 學校致力優化學校閱讀環境，讓學生從小喜愛閱讀，並能透過閱讀技巧終生學習，迎接未來的挑戰。學校邀請年青壁畫家到校為九位同學提供工作坊，合作以挪亞方舟及立體圖書為主題，粉飾圖書館牆壁。學校也註銷過舊及破損的圖書，以騰出空間設置富中華文化特色的層級式熊貓閱讀閣，建構更具吸引力的圖書館環境，營造更佳閱讀氛圍。雖然受疫情停課影響，圖書館的開放時間大為削減，但復課後，採用了人潮管制及各項防疫措施後，學生小息時分都很喜歡輪候進入圖書館。在面授課堂期間，學校為學生提供多元化的閱讀活動，包括靜讀時間、跨年級共融閱讀計劃、各項閱讀獎勵計劃，曾策劃了台灣閱讀之旅，雖然最終因疫情未能成行，但學生仍以書信形式把好書推介給計劃探訪的<u>台灣敦化國小</u>學生，兩地就閱讀作了分享及交流。停課期間，圖書科分別為高、低年級學生每週發放共 15 期的閱讀進度，連結涵蓋不同範疇包括中英文故事片段、音樂、視藝、德育、宗教、STEM 等，讓學生在停課期間仍能保持閱讀的興趣，更能在逆境中添上正能量。重點視學(2020)報告中亦指出，在停課期間本校「分別為不同學習階段的學生提供閱讀分享片段，當中涵蓋不同類型和主題的閱讀材料，有助學生涉獵不同學習領域的知識」。此外，我們更為學生在遙距教學期間提供多元化的閱讀推廣活動，包括「我的閱讀公仔人物」設計和分享、和安徒生會合作的「悅讀愈強閱讀獎學金計劃」、由全體老師拍攝短片推介好書，並進行「我最喜愛圖書選舉」、「聖誕 HOHOHO 圖書閱讀分享」等，全天候讓學生體驗閱讀就是生活，期望他們能終生透過閱讀擴闊自己的生活及眼界。98.1%學生曾借閱科組推介的新書；92.2%學生認同學校舉行的閱讀活動能使他們對閱讀的主動性提高。而根據老師的觀察及學生到訪圖書館的情況，本校學生普遍喜歡閱讀，也享受參與本校多元化的閱讀推廣活動。	恆常開展	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<u>大部分達標</u> 2.3 學校透過 Stem 課程及交流活動，讓學生認識科創，培養他們創新思維及解難能力。在正規課程方面，學校過去三年來主要透過常識科及電腦課程加入科創元素，各級電腦課程內均適切加入程式編寫課題，雖然受疫情停課影響，未能有足夠時間完成，但學生普遍十分投入，縱使有關的知識、技能未十分成熟，卻願意思考嘗試。部分低年級學生對編程課程非常有興趣，甚至不願意下課，想繼續不斷研究。另一方面，學校也透過課外活動的培訓及參與不同比賽，讓學生體驗 Stem 的精神。學校為學生舉辦 3D 打印課程、mbot 車小組、VR 班、無人機特訓班及火箭車同樂日等，四年級及五年級學生均普遍能掌握 3D 打印設計的基本要項，例如調節大小、合併、對齊、掏空等技巧，並能設計出兩至三項作品。MicroBit 線上課程能普遍提升參加學生的創意及反思能力。參加者大致能完成導師所佈置的課業，亦表示對課程有興趣。學生也參加了「未來工程師大賽」、<u>區會小學校長會</u>主辦的「無人機挑戰賽」，並獲得優異獎，在「全港學界再生能源設計比賽」更獲得了季軍，不單擴闊了學生的視野，也增強了他們的自信心，也提升了對科研的興趣。相信如果能把 STEM 課程以跨學科的形式進行，可以更有效整合不同學科的相關知識及技能，並把有關技能進一步提升至應用層面，能讓更多學生對 STEM 產生興趣。	日後以跨學科形式進行 Stem 教育，增加實際應用的機會。	
	<u>部分達標</u> 2.4 本校努力設計多元化課程及活動，發掘學生不同潛能，建立自信，以促進學生身心靈均衡發展。2018 至 2020 年度曾開設 20 組以上的課外活動，涵蓋體育、語文、STEM、數理、藝術、領袖訓練、服務等不同範疇，100%學生及 85.3%家長認為學校能為學生提供不同的	期望在下一週期的發展計劃中能重新調撥更多空間，讓學生透過服務學習及跨學科活動實踐	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	訓練和活動機會，發揮學生的潛能。但受疫情影響，20 至 21 年度只能開辦 14 組活動組別，不少活動及興趣班亦因為限聚令等種種因素未能舉行。雖然學校在停課期間亦為學生預備了多元化的活動及計劃，例如「活」出精彩假期、「澳小歡欣聖誕假期計劃」、「新春樂融融計劃」等，期望在疫情遙距教學期間仍能為學生預備均衡的正向學習活動，減低可能出現的負面情緒，獲得質素保證組重點視學人員的欣賞。可是，在防疫的限制下，學生與人直接溝通相處、以行動實踐關愛，服務別人的機會無可避免地減少了，長時間的線上學習活動亦為學生帶來身心健康及資訊科技素養的危機。	關愛文化，建構正確的價值觀，並發掘學生不同的潛能，裝備學生迎接未來的挑戰。	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	1.1 參考量性數據，根據學校表現評量資料，過去六年間本港教師對學校管理的觀感中位數為 4.0，本校教師透過不記名的持份者問卷表達對學校管理的觀感平均數從 2015 至 16 年度的 4.7，增長至 2017 至 18 年度至 2020 至 21 年度均維持平均數 4.9，足以反映本校老師持續滿意學校的管理。而本校教職員團隊一直流失率極低，能維持穩定團隊進行有效管理及發展。 1.2 學校繼續 2015 年外評報告所指出「重視教師的廣泛參與學校發展，制定關注事項時，全體老師均參與討論，決策具透明度」外，雖然過去三年其中兩年經歷新冠疫情影響至近一半時間未能進行全面面授課程，但教職員團隊仍然能彼此信任，互相支持，透過不同方法包括視像及面對面會議、內聯網平台及社交平台等，溝通分享無間，教育局質素保證及校本支援分部重點視學報告(8/2020, P.1)亦指出：本校「教師團隊上下一心，群策群力，不辭勞苦地照顧學生的多元需要」。該報告(2020, P.1)亦指出「學校適切地考慮校情和持分者需要，整全規劃停課期間支援學生學習及發展的工作，並訂定明確的策劃方向和制定相關的推行措施，整體部署清晰有序」。 1.3 學校以上一週期關注項目成效為基礎，校外評核報告作參考，透過針對關注事項目標作整體成效的科組自評報告、APASO 數據、持份者問卷資料、校本問卷觀察及討論，全方位實施「策劃-推動-評估-策劃」的自評模式。全體老師參與強弱機危分析，共同策劃下一周期的關注項目，以全校參與模式，並不時檢討及修訂下一週期的發展計劃。 1.4 本校透過增聘行政主任、行政助理及其他支援人員以舒緩自評工作對老師造成的壓力及工作量。 1.5 學校有多年由法團校董會管理的經驗，更有辦學團體的支援及關顧，法團校董會由不同持份者所組成，當中包括辦學團體校董、家長校董、教師校董、校友校董及獨立校董，校董對學校的關心、支持和信任，實為推動學校發展的極大助力。	● 由於疫情停課及種種應變方案，打亂原有計劃的步伐，部分自評工作未能完全有效完成，也未有空間令家長對學校自評工作有進一步了解

2. 專業領導	2.1 根據 2018 至 19 年度及 2020 至 21 年度學校表現評量數據(由於受新冠疫情影響，教育局未有編制 2019 至 2020 的參考數據)，在教師對校長的專業領導觀感方面，兩年的全港中位數分別為 4.0 及 4.1，本校老師兩年就有關方面對校長專業領導的平均數皆為滿分 5.0。在不具名的持份者問卷中，教師對校長能有效帶領學校持續發展，有效發揮監察職能及有效調撥資源均 100%表示非常同意。本校的考績制度除了由上評下，亦包括了老師評價校長，有關資料會以不具名方式保密送至辦學團體，老師對校長作出高度評價。以上數據可以反映老師對學校管理層的信任和支持，能夠彼此齊心協力，帶領學校持續發展。 2.2 在學校表現評量數據中，除了老師對副校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面的觀感平均數高於全港參考數據的中位數外，對中層管理人員專業領導方面的觀感，兩年得分平均數分別為 4.9 及 4.8，較全港常模中位數 4.1 為高。在持份者問卷中，94.4%教師非常同意科組主管與科組老師的工作關係和諧，反映本校中層管理團隊擁有高凝聚力，能夠同心協力，各展所長，堅持學校發展方針，落實各項措施。 2.3 藉著全港小學老師學位化及新增行政主任職位的契機，學校能夠著意培訓更多全工協助分擔行政工作，也逐步在部分科組設立了副統籌人，以加快傳承工作的步伐。學校透過鼓勵老師參加行政培訓課程，並以此作為教師專業培訓校本指標之一，以及在校內群組的分享及討論，優化各項行政及領導工作的效能。 2.4 學校除了透過不同的評核機制，讓老師得到不同專業發展的回饋外，亦在每學年伊始，讓老師制定配合校本關注項目、教育新趨勢、行政管理及科本知識的清晰的個人專業發展計劃，透過進修後的專業分享，有系統的知識管理，讓學校成為知識型組織，發揮專業領導。 2.5 學校持續積極跟進外評報告建議，加強中層管理人員職能，讓他們帶領科組制定能夠針對關注事項目標的成功準則及作整體成效評估，校方亦賦予中層管理更大的自主，制定各項發展性計劃、監察及評估成效的措施，共同發揮專業領導的力量。 2.6 本校老師積極進修，不斷裝備個人專業，以特殊教育需要的專業培訓架構為例，完成教師基礎課程的百分比分別為 2018 至 19 年度 58%及 2020 至 21 年度 61.1%，遠比教育局要求的 15%至 25%為高。雖然本校編制內老師只有十多位，完成高級特殊教育需	● 部分老師及行政人員經驗尚淺，需要為經驗豐富的行政人員釋出更多空間作指導以便傳承工作能更有效率進行
----------------	---	---

	要課程的老師人數亦能達教育局要求；而完成專業課程的教師人數在 2020 至 21 年度更達 9 人。就教育局在 2017 推出的「加強推廣精神健康及支援有精神健康需要學生」的專業發展要求，本校亦已經超額達標。可見本校老師能夠積極裝備專業，配合時代轉變下，學生成長及學習的不同需要。	
3. 課程和評估	3.1 過去三年的發展週期中，超過一半時間受新冠疫情影響，未能進行常規的全日制課面授課堂，成為全球學與教的一大挑戰。教育局質素保證視學組人員在 2020 年 7 月到本校進行重點視學，肯定了本校在停課期間及復課後支援學生學習及發展的策劃、推行及評估工作。學校在突然停課初期，已制定相應工作流程，讓老師於每週特定時間完成相關教學策劃工作，再由科主任、課程發展主任及校長檢視教學短片及學習進度，進行修訂，並收集每週獲提名表揚和需關顧的學生名單。報告內指出本校「能有效統籌和監察相關工作，並連繫負責學與教和學生成長支援的組別，讓他們按時互相配合，因應學生表現作出支援」(8/2020, P.1)。 3.2 視學報告讚賞學校能夠把停課期間課程內容劃分為核心課程和自學課程，核心課程能確保學生有足夠的基礎知識銜接下學年的學習，而自學課程內容為增潤學習元素，讓學生按其學習步伐選擇，能照顧學生不同的學習興趣和能力。同時，報告亦指出於復課後，學校除於課堂上跟進學生於停課期間未能掌握的核心學習內容外，亦推行「下午輕鬆自學課程」，讓學生保持閱讀習慣和學習未能於課時內完成的術科課程內容，認為「整體規劃妥善」(2020, P.2)。 3.3 暫停全日制面授課堂期間，學校各不同統籌更密切檢視課程推展情況及爭取資源以不斷進行優化，竭力在疫情及社區的限制下，持續提升學生學習及成長的種種策略，包括突破地區無線網絡及學生流動裝置不足的限制，全體教職員從技術、知識及硬件層面上用心部署，在 2020 年再次停課的時候，為學生提供一人一流動電腦裝置、數據支援、親子工作坊及技術支援等，讓學生能夠從觀看校本製作教學短片發展至進行線上實時網課，大大提升了學習及學生成長種種活動的果效。 3.4 本校有明確評估政策，並透過家長手冊及教師手冊讓持份者清楚知悉，持續透過多元化、多層面、多角度的進展性及總結性評估針對不同學習風格和需要的學生，應用不同評估模式了解學生學習進度及成效，並持續透過會議、觀課、查簿、測考分析等，	● 在疫情持續的陰霾下，學校宜持續利用電子學習促進學生的線上互動及自主學習，裝備學生迎接未來的學習新常態。 ● 由於可以預視可能持續未能恢復全日制面授課堂，學校需要在時間表，課程及評估策劃上重新調節，釋出空間，在時間限制下更全面照顧學生均衡發展的需要。

	評鑑課程成效以回饋策劃。本校也透過改變教學習略、進度，提供個別支援輔導等，實踐以評估促進學習的理念。此外，本校更由每學年兩測兩考，減少評估次數為三次考試，取消測驗，減少學生應考的壓力，並釋放更多教學及舉行其他有助學生成長計劃的空間。 3.5 這三年發展計劃週期大部分時間均受疫情影響，學校採用更靈活多變的評估策略，以照顧學生需要，同時減低停課對學生學習的負面影響。停課期間學校取消其中一次考試，把學生停課期間的表現在下學期的成績表中以評語方式報告，取代考試成績；並把小五呈分試押後至復課後一個月舉行以騰出空間讓老師協助學生重溫學習難點。學期完結前，教師就學生整體學習表現分析學習難點，以調整下學年的教學進度，騰出空間讓老師與學生重溫所學，重點視學報告內認為做法適切(2020, P. 2)。 3.6 根據過去兩年有參考數據資料的學校表現評量，教師對課程和評估的觀感全港中位數為 4.0，本校教師對課程和評估的觀感平均數達 4.8 及 5.0，說明老師認同及支持學校有關的發展方向及策略。	
4. 學生學習和教學	4.1 老師日常教學透過多元化模式評估學生學習進展，並給予適切回饋，即使在暫停面授課堂期間，教育局質素保證視學人員也察覺到，本校「老師除批改學生課業外，亦以短片形式錄製給予全班學生的整體評語，以及通過文字通訊或錄音方式，為學生提供具體的個別回饋，有助學生改善所學」(2020, P. 2)。難怪在持份者問卷當中，學生同意排序最高的是，100%學生非常同意或者同意的「老師經常指出我們的學習進展和問題」。在 2018 至 2020 年度，根據學校表現評量數據，本校學生對老師教學的觀感平均數為 4.6 及 4.5，分別較全港參考數據 4.1 及 4.0 為高。而教師對教學的觀感平均數為 4.5 至 4.7，較全港參考數據 4.1 為高。雖然家長對學生學習的觀感不及剛提及的兩類持份者正面，但今年的平均數 3.5 仍比全港中位數 3.4 略高，從持分者問卷數據得知，本校家長普遍認同子女對學習有自信及濃厚的興趣。 4.2 本校重視為學生提供多元化的學習模式及經驗，由於本校位處偏遠，學生生活經驗不足，疫情停課之前的年度，本校透過策劃不同範疇的全方位學習活動，包括「台灣閱讀之旅」、「遊走香港」、「迪士尼科學行動」、「VR 體驗之旅」、「親親大澳全方位學習活動」、與「海事博物館」合作各項保育活動等，讓學生更愉快及有效學習。就算在進	● 由於長時間未能恢復全面面授課堂，部分課程例如電腦實作及 STEM 未能有效全面完成，需要跟進。 ● 隨著香港國安法生效，國家安全教育有待加強，同時，也需要裝備老師認識有關內容及教學方法。 ● 學生服務學習及互動溝通的機會受疫情及限制令的影響而減少，恢復面授課堂後有待加強。

	行遙距教學期間，學校亦適切為學生安排一般網課以外的學習計劃，包括線上線下同樣精彩的「澳小歡欣聖誕假期計劃」、「活」出精彩假期計劃、「新春樂融融計劃」等，多元化的學習活動包括「口罩大變身」、「關愛許願樹」、「疫」能有愛歌曲演繹比賽、「相」心樂事、「Fun with Mr G」、「聖誕 HOHOHO 圖書閱讀分享」等，為學生全方位提供均衡及有趣的正面學習活動，促進全人發展。 4.3 教師團隊積極進修，配合學校發展及時代步伐，先裝備自己以裝備學生應付未來的挑戰，過去一直進修時數完全達至學校及教育局要求，也積極尋求教育局、理工大學、資訊科技教育卓越中心計劃(CoE)的到校支援服務，校內互相交流教學心得及彼此觀摩的文化成熟。在疫情期間，遙距教學技巧的需求變得迫切，但大部分進修課程卻因限聚令而取消。學校資訊科技教學團隊搜羅網上不同軟件的學習材料，在暑假製作校本資訊科技教學短片 16 套，老師分成小組，彼此學習交流，因而在短時間內整體老師在資訊科技教學的專業發展大有進步，能有效透過不同的軟件、平台及教學方法，促進遙距教學期間與學生的互動教學。 4.4 本校持續推動讚賞文化，致力透過不同的獎勵計劃及老師身教，建構奮進求學，彼此欣賞，互相扶持的關愛校園文化。透過「澳小盡責之星獎勵計劃」鼓勵學生個人盡力奮進求學的責任心。就算在遙距教學期間，校方改為以每週舉行的「積極盡責好學生表揚計劃」，讓科任以文字描述該週在遙距學習模式下仍能奮力求學，認真處理家課的獲獎學生名單及其具體的良好表現，並連同下一週家課及學習指引一併上載以持續推廣讚賞文化。停課期間，98.9%學生曾被老師描述勤奮行為而獲提名成為「最積極盡責好學生」，接近 40%學生更獲得 30 人次以上提名。而協作部分的澳小盡責之星獎勵計劃，能透過「天作之合活動」時段、課堂異質分組安排、「老師欣賞您」等活動，營造機會讓學生互相協作，積極互賴，發揮每位學生優勢，以強帶弱，達致教學相長的果效。 4.5 本校學生喜愛閱讀，圖書館主任積極發展及推動各項多元化的閱讀活動及計劃，98.1%學生曾借閱科組重點推介的新書，92.3%學生認同學校舉行的閱讀活動能提高他們閱讀的主動性。無論在面授課堂或者遙距教學期間，學校均安排多元化的線上線下閱讀活動，讓閱讀成為學生的終生興趣，更促進自主學習。	● 計劃透過跨學科主題學習課程，以整合更多空間和時間，讓學生建構及實踐所學。
--	--	---

5. 學生支援	5.1 本校的學生成長及支援工作由學生訓育及輔導小組聯同學生支援小組統籌，以全校參與模式共同輔助學生健康成長。特別在過去兩年受疫情嚴重影響期間，支援工作面對前所未有的挑戰，學生支援工作由課程發展小組、學生支援小組、資訊科技小組及訓輔組共同策劃，透過觀察、檢討、與學生及家長訪談，不時修訂。2020 年重點視學報告內指出「支援學生成長需要方面，學校亦能發揮師生比例較低的優勢，於停課期間推動教師為學生提供更密切的個別化照顧，並配合學校的關注事項，持續深化關愛文化，幫助學生建立正面的價值觀」(2020, P.1)。 5.2 本校支援政策主要分為整體規劃性支援及特定對象支援兩方面。在全日制正常課堂情況下，學校透過多元化學習模式及課程、及早識別及轉介機制，和建構互助支持，彼此接納的關愛校園文化，作為整體性支援的主要策略，推行包括「跨年級閱讀共融計劃」、「『菲』凡人生—畫出生命彩虹」、「大哥哥大姐姐計劃」、「愛心天使計劃」、「關愛守紀大行動」等進行預防性及發展性的支援工作。學校為支援特定對象設計了非華語中文課程、小一適應課程、新來港學童英語課程、言語治療服務、專注力小組、大小肌肉訓練課程、非華語伴讀愛心天使、個別關顧計劃及各項資優訓練等，全方位針對性照顧不同學生的成長及學習需要。 5.3 多番持續停課期間，普遍學生的支援需要更為迫切，學校仔細規劃整體支援措施，包括針對學生專注力下降，限制每節遙距教學時間；教學內容篩選為核心及增潤部分以照顧不同能力學生的學習需要及在建立學生在家學習的常規時間表以外，留有彈性讓學生以一星期為週期靈活處理家課。遙距教學期間，學校更全天候透過班主任陽光熱線、whatsapp 及視像與學生保持聯繫，適時支援他們學習及成長的需要。疫情停課期間，學校也為特定目標群組作出適切支援，包括為言語治療名單內學生提供線上互動的言語治療師服務；為過度活躍/專注力不足學生提供功課調適，讓他們分階段完成家課；盡量以圖像代替冗長文字以照顧讀寫障礙學生的需要，容許學生以符號或者數目字代替重複的文字抄寫，甚至由老師透過電話或視像朗讀題目；僱用支援老師為非華語學生提供中文輔導熱線，舉行「中文一分鐘」活動持續訓練非華語學生口語能力，並為他們提供視像功課支援服務等。對於疫情期間曾離港的非華語學生，學校密切關注他們外地生活的情況，亦提供機會讓回港後正在接受隔離的學生，介紹檢疫中心生	● 過去頗長時間未能全面進行面授課堂，因應不同學生家庭支援情況，學生間的學習差異更明顯，尤其對有學習困難或專注力不足的學生影響更大。 ● 受疫情限聚及各項社會事件的影響，部分學生家庭出現負面情緒，守紀守法等價值觀教育有待加強。 ● 受疫情停課影響，學生線上活動增多，但學生的資訊科技素養及均衡生活的理念未跟得上應用步伐，有待改善。 ● 國民身份認同及同理心教育有待發展。
----------------	---	--

	活的所見所聞，讓他們抒發感受之餘，亦增加運用中文口語的機會，為重新融入香港學習生活作準備。重點視學報告(2020, P. 3)亦指出「學校為學生提供到位的個人化支援，照顧多元需要」。「學校洞悉學生的不同需要，於復課後適切跟進，持續關顧學生的身心健康」。 5.4 在 2018 至 2020 年度，三類持份者包括教師、學生及家長對學生成長支援的觀感平均數均高於全港參考數據。從持份者問卷結果可知，學生對於成長支援的觀感同意排序最高的是，全體參與調查學生同意或者非常同意「學校積極培養我們的良好品德」及「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外活動知識和生活技能等」。而家長在持份者問卷中，表達同意或非常同意比例最高的是「學校能使我的子女懂得自律守規」及「學校能幫助我的子女養成良好品格」。教師在相關問卷中對學生成長支援最大的觀感是，認同「學校積極幫助學生建立正確的價值觀及積極鼓勵學生參與課外活動，擴闊學生的學習經歷」。三者觀點頗為相同，能反映學校在學生成長支援方面的努力。	
6. 學校夥伴	6.1 學校一直透過多元化渠道與家長保持溝通和合作，包括利用家長會、面談、電話、whatsapp 廣播群組、網頁、家長手冊等促進家校了解，感恩在突如其來的停課之前，本校已完成相關家長工作坊培訓，能與家長之間建立電子平台作有效溝通渠道。重點視學報告亦指出，在疫情期間「學校與家長和學生通過電話、流動應用程式等方法保持緊密聯繫和溝通，了解學生在家學習的情況，關注他們身心健康及辨識需要」。「除跟進非華語學生的學習情況外，教師適當考慮到文化差異，持續向非華語學生及家長提供最新疫情發展的資訊，以及解釋防疫措施」，能發揮作為夥伴的支援角色。 根據學校表現評量數據顯示，本校家長對學校氣氛的觀感及對家校企合作的觀感均比全港參考數據中位數為高。持分者家長問卷反映，超過 84.3%家長表示「樂意讓子女在本校就讀」，為同意排序首位；也有 85.7%家長認為「與學校關係良好」；分別有 82.9%及 80%家長同意或十分同意「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」及「我有足夠渠道向學校表達意見」。 6.2 由於本校每年畢業校友不多，加上多年來大部分年長的校友已經遷出大澳，重新凝聚難度不小。但校友會每年均舉辦活動，已能定期招聚一定人數的校友。校友會部分校友對母校感情深厚，每年出席支持本校的畢業禮，也透過捐款及送贈禮物表達對母校	● 由於本校家長背景、國籍差異頗大，彼此間溝通有障礙，宜促進家長間的共融文化。 ● 受疫情影響，家教會及校友會舉辦活動有一定限制。 ● 受疫情及社會氣氛影響，部分家庭受負面情緒困擾，學校及家教會的支援角色可再加強。

	的支持和關心。部分校友則選擇回到母校主持生涯規劃講座，透過自身經驗鼓勵學弟妹奮力求學，積極為未來升學及就業作好準備。 6.3 辦學團體及所屬教會乃學校重要夥伴。作為全港第三大辦學團體，<u>中華基督教會香港區會</u>成為規模細小的本校重要後盾，如有需要，能夠為本校提供龐大的專業支援，包括在財務、行政、學生輔導、法律、工程及資訊科技等各不同層面。<u>雅各堂</u>是本校的好鄰舍，除了為學校活動提供更多空間外，亦牧養本校的不同持份者，照顧老師、學生及家長的身心靈需要，主任牧師更義務擔任本校的聖經科老師，協助推動各項宗教活動，攜手達至「並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛」的願景。 6.4 學校常設「學校夥伴小組」，專職聯繫不同學校夥伴包括校友會、家長教師會及教會等，學校亦能積極聯繫社區內不同組織和機構，包括區內中學、鄉事委員會、幼稚園、女青年會、安徒生會、宣道會等其他不同夥伴的力量，為學生提供更多有助學習及健康成長的機會和經歷，攜手促進學校發展，共建更美好社區。	
7. 態度和行為	7.1 在情意發展和態度方面，本校一直致力培養學生關愛感恩的澳小精神，多年來獲得「關愛校園」的榮譽。在關愛共融的氛圍下，學生心地善良，能夠包容和接納不同能力、國籍及背景的同儕，會主動關顧其他同學的需要。學生尊師重道，虛心受教，普遍熱愛生命，積極參與及投入各項活動。根據 APASO 數據，學生認同「學習時，我十分盡力」，兩年得分分別為 3.51 及 3.38，較全港常模 3.05 為高，說明本校學生，相對其他學生，更肯定自己在學習上所付出的努力。本校學生在 APASO 六個副量表包括成就感、經歷、整體滿足感、機會、社群關係及師生關係平均數均比全港常模為高，在負面情感副量表中，平均數為 1.46，雖然較疫情前為高，但仍低於全港平均數 1.68，反映本校學生在情意發展和態度方面都較本地其他學生傾向正面，負面情感仍處於較低水平。 7.2 在群性發展方面，本校學生人數不多，彼此亦是鄰舍，師生及生生間能建立緊密關係，在校園內外都能融合共處。根據 APASO 結果顯示，百分百學生認同「在學校裏，學生互相幫忙是非常重要的」、學生亦認為「幫助家人、同學及學校，都是非常重要的」，全部得分平均數皆較全港常模平均數為高。再者，學生認同「應盡本分保護環境」及「維護校譽」的平均數也較全港常模為高，學生更能普遍踴躍參加各項服務及活動（但受疫情影響，大部分計劃均已取消），積極實踐關愛及盡責履行學校、家庭及社會崗位上的責任。	● 為學生提供更多服務學習的機會，以行動實踐關愛。 ● 加強學生守法守己的為意識，建構正面的價值觀。 ● 讓學生認識及體驗中華文化，建立國民身份認同及尊重不同國家文化的態度。

8. 參與和成就	8.1 在學業成就方面，本校學生公開考試成績優異，由 2015 年度至今升中派位成績，網內第一組別學生比例高於第二組或第三組別，學生能按意願在自行派位或中央派位機制下入讀心儀中學。 8.2 在學業以外表現方面，雖然本校位處偏遠，但學校積極培訓及安排學生參與多元化活動及比賽。STEM 教育活動方面，獲得 CocoRobo 香港 3D 打印機械人比賽：迷宮及循環比賽優異獎及全能比賽優異獎、第六屆香港國際學生創新發明大賽獲銀獎及銅獎、在全港學界再生能源 STEM 設計比賽中，五年級小組的「太陽能智能晾衫架」獲得季軍。在全港十八區(離島區)小學數學比賽中亦多次獲得優良獎，在 2019 港澳數學奧林匹克公開賽亦獲得隊際銅獎。 8.3 體藝方面，在停課前，本校的花式跳繩隊在全港分區小學跳繩比賽中獲得多個項目的冠軍、亞軍及季軍；本校乒乓球隊更在 2019/20 年度大嶼山區小學校際乒乓球比賽中獲得女子團體冠軍及傑出運動員。 8.4 在疫情的負面影響下，本校仍積極安排學生參與不同活動及比賽以讓學生發揮潛能，建立自信，例如在大澳區防火口號創作及填色比賽中，本校學生囊括所有大獎，獲獎作品更被印製成海報及橫額，在區內公開展示。亦鼓勵學生在疫情期間參加少年警訊網上問答比賽，加強學生守法及防騙意識，獲得多名優異獎及入圍獎。本校更在 2021「全民國家安全教育日網上問答比賽」獲得最積極參與學校獎。 8.5 學校鼓勵及訓練不同能力背景的學生，善用學生多樣性，發揮不同潛能，在 2021 年「非華語學生中文寫作及才藝比賽(小學組)」中，本校獲得冠軍，及在 2019 年的「非華語學生才藝比賽」中獲亞軍。本校學生亦在 Hong Kong Budding Poets (English) Award 獲得 Gold, Silver and Bronze Awards 及 Honorable Mention。學生參加「賽馬會美荷樓香港精神學習計劃」中「兩代情」徵文比賽，獲得優異獎，並在 2020 年「徵集童詩比賽」中，獲得首十名入圍獎。本校有 4 名(包括華語及非華語)學生獲得 2020 至 2021 年度民政事務處舉辦的「融和獎學金」。以上成就均見證學生的多元興趣及潛能，除了學術、體藝、創科等範疇外，本校同樣重視及積極表揚學生的關愛共融精神，期望學生能夠成為榮神益人的未來社會主人翁。	● 隨著不同族裔、背景及學習能力的學生增加，除了學業成就外，學校需要更關注學生多樣性，讓不同的學生均有參與及獲取成就的機會。
-----------------	---	---

「強、弱、機、危」分析

強 項

- ✧ 學校團隊凝聚力強，思維創新，管理完善。校長領導英明，亦能接納同事合理建議。教師團隊適應力強，隨機應變，願意接受挑戰，亦不時互相提點和幫助，遇到問題，各方立刻作出支援。
- ✧ 學校已完善 IT 基建及達致學生一人一流動平板電腦，有利電子教學的發展，加上有良好的電子通訊平台，令老師與學生家長能有效溝通，家校關係融洽，互相連繫
- ✧ 管理團隊對學與教相當關注，有清晰的自評、互評機制以持續監察和完善學校整體的運作。課程主任監察力強，有助推動各科課程的發展。
- ✧ 老師多專科專教，學校鼓勵老師校外進修，發展專業，提升教學水平，並已建立多元渠道讓老師分享彼此所學。
- ✧ 本校地處偏遠，學生受外來引誘相對較少，性情也較純樸，願意聽從師長教導，加上師生比例低，能為非華語學生進行真正的小班教學，為他們打好中文基礎。
- ✧ 積極推動閱讀文化，加強圖書館效能及舉辦多元化閱讀活動，對學科學習支援及培養終身學習習慣有幫助。
- ✧ 訓輔組透過不同的校本獎勵計劃、全方位活動、班級經營課等，建立學生正確的價值觀。經過多年的努力，師生們共同建立和諧共融的校園。

弱 點

- ✧ 地處偏遠，學生生活體驗少，而學校安排外出參觀及參與活動的時間及交通成本極高，招聘課外活動導師到校授課亦有難度。
- ✧ 區內互聯網網速緩慢及不穩定，或會窒礙網上學習的發展速度
- ✧ 普遍家庭對學生支援不足，老師較難取得家長在學生學習上配合，部分非華語家長對學生的期望跟學校有頗大的落差
- ✧ 區內及校內活動空間有限，缺乏大型活動場所進行活動。
- ✧ 非華語生比例漸多，以中文作學習語言有困難，需調節教學內容及節奏，教學上面對挑戰較大。一級一班的班級結構使能力相對懸殊的同學集中，增加了照顧個別學習差異的難度。

契機

- ✧ 疫情下，政府及教育局向學校投下更多資源，有利創科、資訊科技及全方位學習活動的發展。
- ✧ 本校在過往外評及重點視學均獲得正面評價，增添了信心，推動團隊繼續並肩前行。
- ✧ 區域偏遠，但校方能與各地區非牟利團體及社區管理組織關係良好，能從中得到額外資源，有利發展。
- ✧ 因應疫情關係，老師運用資訊科技教學的知識和技巧有明顯的提升，令課堂變得多元化和有趣味，亦造就更有利學生使用資訊科技學習的環境。
- ✧ 非華語學生增多，不同種族的接觸，有利營造共融環境及推動融和文化，非華語生英文科成績較強，華語生中、常成績較佳，能彼此互助，產生協同效應。
- ✧ 年輕教師加入團隊，引入新思維及專長。主科行「雙科主任」制，副科主任接受培訓後，日後將會成為正科主任，新舊梯隊老師可以在不同範疇和事務上互相合作，激發不同的構思。
- ✧ 教育局增加特殊教育撥款及資源，使學校在人力資源調配方面更有彈性，可以安排更多專職老師參與學生支援，優化了學生的學習。

危機

- ✧ 因疫情影響而長時間停止面授課堂，對學生的學業及推行的活動有一定的影響，有礙身心均衡發展。
- ✧ 非華語生家長大都用家鄉話溝通，未能融入社區。部份家長未能配合學校政策，共同管教子女及跟進學生的學習情況。
- ✧ 教師需身兼多職，工作繁瑣，面對不少壓力。中層老師將相繼退休，要面對青黃不接的情況，而學校位處偏遠，招聘可能較困難，影響人力資源策略。
- ✧ 部分學生來自不同國家，對推行國家安全教育有一定的難度。
- ✧ 新常態下的遙距學習模式，學生自律及資訊科技素養問題更見迫切。

關注事項

- (一) 透過跨學科學習課程，整合知識、技能、反思、體驗和實踐，全方位協助學生建立正確的價值觀
- (二) 照顧學生多樣性，發揮不同潛能，發展全人教育，裝備學生面對未來的挑戰

學校發展計劃(2021-2023)

(一) 透過跨學科學習課程，整合知識、技能、反思、體驗和實踐，全方位協助學生建立正確的價值觀

關注事項	目標	策略大綱	時間表 (✓=推行 * =延伸 △=總結)		
			第一年	第二年	第三年
1. 透過跨學科學習課程，整合知識、技能、反思、體驗和實踐，全方位協助學生建立正確的價值觀	1.1. 學生能從小養成守紀守法的態度	1.1.1. 透過學校作為社會的縮影，進行跨學科活動，讓學生從小養成守規守法的習慣，並體驗及反思執法者的角色(副、黎、如)	✓	*	△
		1.1.2. 善用全方位學習活動、跨學科課程、清晰的制度及規條讓學生了解及體會守法的重要及須承擔的後果(副、黎)	✓	*	△
		1.1.3. 透過全方位輔導獎勵計劃及清晰一致的獎懲制度，配合多元化活動及課程，建立守規守法的正確價值觀(副、黎、盧)	✓	*	△
	1.2. 學生能認識中國及其他國家的優良文化及傳統，加強國民身份認同及彼此尊重的文化	1.2.1. 設計校本跨學科主題教學活動，豐富學習環境，讓學生認識及反思中國及其他國家的優良文化及傳統(如、麗)	✓	✓	✓
		1.2.2. 整合全方位學習活動、戲劇教學、跨學科閱讀活動，讓學生體驗及實踐中國及其他國家的優良文化及傳統(如、道、淇、謙)	✓	✓	✓
		1.2.3. 透過跨學科課程，認識及仿效不同領域內有重要性或成就的中國人，從而加深國民身份認同(如)		✓	✓
	1.3. 持續培養學生關愛文化及同理心，能彼此包容，互相接納，達至和而不同	1.3.1. 透過跨學科專題課程，讓學生建立同理心(黎、副)	✓	✓	✓
		1.3.2. 整合跨學科知識技能如科探(STEM)、溝通技巧、藝術表演等，透過主題服務學習，實踐關愛文化，並在過程中締造彼此包容、互相接納，和而不同的文化氛圍(如、黎、副)	✓	✓	✓

(二) 照顧學生多樣性，發揮不同潛能，發展全人教育，裝備學生面對未來的挑戰

關注事項	目標	策略大綱	時間表 (✓=推行 * =延伸 △=總結)		
			第一年	第二年	第三年
2. 照顧學生多樣性，發揮不同潛能，發展全人教育，裝備學生面對未來的挑戰。	2.1. 能照顧及適切善用學生的多樣性，發掘及發揮學生的不同潛能	2.1.1 重新設計時間表，騰出更多空間照顧學生多樣性，發掘學生不同的潛能(副、淇)	✓	*	△
		2.1.2 透過不同活動設計，適切善用學生的多樣性及發揮學生不同的潛能，達至全人教育(黎、盧、副、如)	✓	✓	✓
		2.1.3 及早識別學生的不同需要，利用多元化的校本支援計劃及課程編排，照顧差異(李、如、道、羅)	✓	✓	✓
	2.2. 裝備學生迎接未來的挑戰	2.2.1 優化校本 STEM 教育設施及相關課程，讓學生能與時並進(芬、賴、李)	✓	✓	✓
		2.2.2 透過 STEM 課程及活動，加強學生的創意、邏輯思維及解難能力(芬、賴)	✓	✓	✓
		2.2.3 設計多元化閱讀活動及獎勵計劃，提昇學生閱讀興趣及閱讀量，讓學生成為終身學習者(謙)	✓	✓	✓
		2.2.4 提供不同的課程及活動，培養學生客觀理性的態度，學習多角度思考(如、副、黎)	✓	*	△
		2.2.5 加強學生對國家安全教育的認識(如、副)	✓	✓	✓
		2.2.6 支援學生資訊科技的配套需要，加強資訊科技技巧及素養以裝備學生在學習新常態下，仍能以正面的態度有效學習(如、李、伍)	✓	*	*