

2020



中華基督教會大澳小學
CCC Tai O Primary School

二零二零至二零二一年度

學校報告

電話：2985 7515 傳真：2985 7907
網址：<https://www.ccctaiops.edu.hk>
電郵：taiopris@ccctaiops.edu.hk
地址：大嶼山大澳街市街24-26號

目 錄

我們的學校.....	2
主要關注事項(成就、反思與跟進).....	3
(一) 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神	
(二) 配合時代步伐及學生需要，發展多元化的校本課程，促進學生均衡成長	
我們的學與教	36
我們對學生成長的支援	45
學生支援小組計劃檢討報告	54
財務報告.....	70
學生參與全港性校際比賽、制服團體或社會服務活動的情況.....	72
過去三年校際活動獲得的獎項：區際或全港性	73
社會服務	81
附件：	
(一)學校發展津貼開支報告	
(二)校本課後學習及支援計劃校本津貼活動報告表	
(三)學校接受捐贈項目記錄冊	
(四)全方位學習津貼運用報告	
(五)學生活動支援津貼運用報告	
(六)改善非華語學生的中文學與教學校報告	

我們的學校

學校簡介

本校位於大嶼山大澳街市街二十四至二十六號，於一九二五年創辦，現時校舍乃於一九六三年重建。本校是中華基督教會香港區會屬下的其中一間小學，教授科目包括：中文、英文、數學、常識、聖經、普通話、視覺藝術、音樂、體育、成長課、圖書及電腦課等，是大澳區內唯一的一所由政府資助全日制小學，秉承辦學團體有教無類的精神，肩負提供優質小學教育服務的重要使命。

本校設一至六年級，每級一班，全校合共六班。校園設施方面，學校改善工程已於二零零五年六月竣工。本校共設有九個室別，包括：六個標準課室〔課室內均設有學生儲物格、綠磁板連白板、冷氣、供學生及供老師使用的電腦、實物投影機、投影屏幕、平板電腦及擴音設備等，部份室別更配備互動電子白板。〕、一個電腦室、一個圖書館和一個多用途室作為英語室及音樂室，另設有附空調雨天操場、會議室及輔導教學室。本校亦經常使用相連接的本會雅各堂禮堂進行集會及各項多元化活動。校舍設施完備，全校均可連接無線網絡上網，而 wifi 900 提升無線網絡工程亦已完成。而全校所有辦公及學習的房間均裝有保安設施，校舍走廊、樓梯、門戶均設有閉路電視錄影，以確保校舍安全。

本校擁有優秀的教學團隊，教師皆盡責及有愛心，關注學生身心靈的發展。所有編制內教師均俱教育專業訓練資格，四成以上已完成碩士課程，所有英文科及普通話科教師均已取得語文基準認可資格。教師團隊已超標完成融合教育教師專業發展架構的指標，更全面裝備全工配合資訊科技教育、STEM 及價值觀的發展。本校除聘用外籍英語老師長駐校內提昇學生的英語能力及善用有關撥款額外增加人手支援非華語學生學習中文語文外，亦有駐校社工、言語治療師、教育心理學家、支援老師及牧師照顧學生心靈及家庭的不同需要。

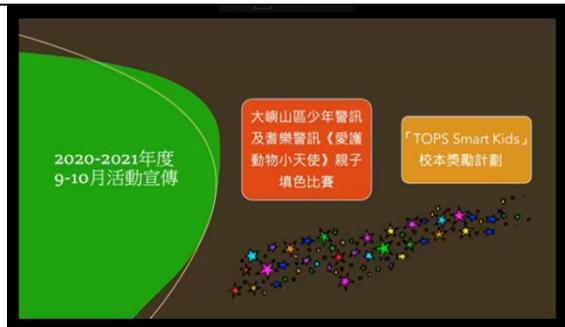
大澳位置偏遠，為豐富學生的生活經驗，本校經常舉辦不同的全方位學習活動，包括主題學習、參觀等；另本校亦為學生提供不同的多元課外活動包括服務學習、公益少年團、戲劇、小提琴、足球、籃球、少年警訊、跆拳道、Mbot 機械車、3D 打印創作、花式跳繩、司儀訓練班、無伴奏音樂、珠心算、結他班、體感運動體驗、乒乓球班、日文班、Adobe sketch(電腦繪圖)等，以發掘學生不同的潛能，並加以培養，使他們成為榮神益人的好孩子。

主要關注事項(成就、反思與跟進)：

(一) 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神

成就

<p>(一) 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓</p>
<p>本學年為三年計劃中的最後一年，校方強調學生能達致「盡責奮進」、「關愛共融」及「守法重紀」，鼓勵學生在自身崗位上盡責承擔，並遵紀守法。</p>
<p>一. 透過全方位輔導計劃及班級經營課等，讓學生了解自己在學校崗位上的角色，訂立具體目標，並付諸行動以盡本分。</p>
<p>1. 因疫情關係，訓輔組未能按計劃在開學初期舉辦訓輔講座，但仍藉着拍攝的影片向同學作關注事項主題簡介，令學生認識本學年的獎勵計劃及各關注事項，如「守法重紀」，希望同學能承擔自己不同身份的責任，而且，學生在看完片段後會回答簡單的題目，以評量學生是否精確掌握影片的訊息。從學生回應可見同學們對本年關注事項的重心及獎勵計劃，應明白清楚。</p> <p>2. 另外，在 2020 年 9 月復課後，校方繼續推行「一人一職」，給予每位學生機會在班中擔當服務同學的角色，提升他們的責任感，同時，班主任在班級經營課中與同學商議和推選同學擔當不同的崗任，又向學生介紹所屬崗位的職責，讓學生明白自身職責，灌輸及說明要對自己所肩負的崗位盡責堅守。各團隊導師及負責老師亦提供職前訓練給各風紀及組員，好讓他們明白崗位職務及目標，讓他們忠誠盡責地執行職務，而所列之目標及職務，全是具體實在，同學能透徹明白他們的職權所在，如風紀執行工作時，言語務求婉轉，舉止切忌橫蠻；圖書館風紀協助同學完成借還圖書程序，並且維持館內的秩序。當然，團隊導師及負責老師亦要求所屬風紀及組員須在休勤時要遵守紀律，作同學的好榜樣。及後在 2020 年 11 月再度因疫情停面授課，進行實時網課，校方因時制宜，在網課時邀請學生協助教師點算出席，維持網課課堂秩序。學生仍能在停課時擔當職務，給予他們盡忠履行責任的機會。</p> <p>3. 學校在編訂實時網課時間表，以半天課形式推行，課堂科目、時間及內容與面授課時間表相差不大。同時，在上實時網課時，透過「守時 SMART KIDS」及「整潔 SMART KIDS」等活動，學生們會穿着整齊的校服，準時出席，遵守課堂秩序，一切與面授課無異，縱然學生在家中學習，他們仍能持續履行學生責任。</p> <p>4. 校方在本學年原設有早會或周會，讓老師與學生分享本年度關注事項，分享個人經驗和心得，闡釋盡責的精神，又會嘉獎他們從觀察中所知的盡責學生，後因受疫情暫停面授課關係，只能安排兩次活動。在實時網課時，校方在班營課中舉行「老師欣賞你」分享會，當中亦闡述具體盡責事例，讓其他同學明白服務生們是如何盡責履行職務，以培養盡責文化。在期末恢復面授課時，由班主任頒發「澳小盡責之星」嘉許禮物給各得獎學生，以資獎勵。</p> <p>5. 根據 APASO 問卷，在「學生能訂立目標，努力達成」問題上，本校得分為 3.36，比全港常模 3.15 為高；「在我偶爾參加的小組，我會做好本份」一題中，本校得分為 3.38，比全港常模 3.22 為高，可見學生能訂立目標，努力達成。</p>



有關本學年校本獎勵計劃介紹



「整潔 SMART KIDS」獲獎名單



「校本獎勵計劃」十個主題活動之一



在班上頒發「澳小盡責之星」

二. 設計不同活動，表揚在交齊功課、愛護校舍、秩序、考勤及清潔等方面盡責的學生。

1. 校方推行全方位學生輔導計劃「TOPS Smart Kids」校本獎勵計劃，讓學生能展現出責任感及律己守規的行為，並培育常存感恩的澳小精神。全年共推行十個主題活動，學生在每個活動中都會有不同的獎勵方法，如學生在網課課堂有積極盡責/守時關愛的行為，老師會將學生表現紀錄下來，並以通告形式，發給全體師生及家長。另外，學生在活動中能表現互助互愛的行為，負責人按學生表現在「守紀關愛大行動」紀錄表上記下。同時，學生在班級經營課中分享感恩事件或送感謝卡給感恩的人，均由班主任紀錄下來，不論是面授課，還是實時網課，評估方法靈活多變，務求全校學生均能因在責任感、守法律己、感恩回報、互助互勵及和諧共融有良好表現而獲得肯定和表揚。
2. 透過學校的不同活動不時提醒學生在不同崗位上要肩負的職責，守法重紀，發揮盡責承擔的精神。而學生的相關表現亦獲老師在「澳小盡責之星嘉許禮」、「種族共融愛分享」及「守紀關愛」大行動學生紀錄表上表揚及具體陳述。有關的陳述更會在收集後，以通告形式發放給家長，讓他們了解到子女們在校的好行為。
3. 本學年，校方推行全方位學生輔導計劃「TOPS Smart Kids」校本獎勵計劃，主題以「律己守規，常存愛人、感恩的精神」為主。整個計劃能讓學生能展現「盡責守紀、感恩、互助互勵、和諧共融」的表現。獎勵計劃運用定期獎勵的形式，表彰學生在不同計劃的表現，激勵學生們互相學效。學生透過計劃學會在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓。但在2020年11月下旬由於疫情暫停面授課，以致校本獎勵計劃須因時制宜作出調整。如在開學初期，推行「功課至叻星」及「禮貌之星」，鼓勵學生停課時仍能認真處理課業及在使用電子媒體與老師交流或呈交功課上保持禮貌及整潔，續推行「積極盡責好學生」表揚計劃，每週收集老師認為值得表揚及讚賞學生的名單和行為，並在電子平台發放給家長。在12月份亦按學生在守時及整潔方面的良好表現給予獎勵，以鞏固學生正面行為。全學年任何時段能展現出守紀、關愛的學生亦獲老師提名。全年共有85%學生曾在不同範疇獲得嘉許。各有關全方位學生輔導計劃「TOPS Smart Kids」校本獎勵計劃活動成效，請詳見全方位學生輔導服務2020-2021年度計劃檢討報告第1-3頁。

4. 在聖誕節期間，推行「澳小歡欣聖誕假期計劃」。當中「種族共融受分享-我最欣賞的華語/非華語同學」計劃，學生可以錄製聲音檔或文字紀錄分享最欣賞另一族裔同學，表達對彼此的欣賞，培養及發揚種族共融文化。全校有 24 位(約 25%)學生參與提名，而部份提名舉證內容真摯感人，可作為關愛守紀的提名。後經教師們評定四位參加由民政總署舉辦的「融和獎學金」計劃，並得以入選。另外，亦安排了「感恩行動---敬師咭」活動，學生可在咭上表達他們對老師感謝的心意，然後請家長簽署，呈交給有關老師表達心意。「盡責愛家愛社大行動」計劃仍持續在停課期間及假期中推行，請各位同學趁停課期間、聖誕、新春、復活假期訂立盡責服務家庭的目標，完成目標後請家長簽署，努力成為榮神益人的 TOPS 好學生。全天候圍繞盡責感恩的主題安排活動給學生。



寫：聖誕好，有時我係 AA 姐的係今個，以下係北方位和香港兩地聯誼計劃活動「相」心樂事的相片及文字分享，謝謝。

大家好！，聖誕節媽媽給了我一封紅包，我聽得開心，但我不是因為父母給我錢而開心，而是因為父母給我的祝福而開心。我因為不用忙著讀書，感到輕鬆的別人給我的祝福。

寫：謝謝你贈我的作品，能感到別人的祝福是種很暖的事，更難得你給向體會又暖的心意，沒有那事情會作是心亦的事，這暖的話語更暖我的收買，希望繼續收到你贈我「相」心樂事的分享，祝你及家人年年快樂！身體健康！

寫：謝謝你的祝福

「相」心樂事-學生分享父母給她的祝福



早晨黎姑娘！上面這相片是我新年開心的分享！因為可以麻麻煮的飯！感到很溫馨！

「相」心樂事-學生分享新春團聚片段



教師自製附學生樣子的福袋送贈學生作聖誕禮物



停課期間公佈「積極盡責好學生」獲獎名單以電子形式公佈

三. 透過不同計劃，深化及表揚學生律己愛人，常存感恩的正向行為，發揚澳小精神，使學生視維護校譽為己任。

1. 與音樂科合作，訂定每月月詩，所選歌曲既富宗教意味，亦能表達每月正向主題。透過歌曲和歌詞使責任心、感恩和關愛得以內化。面授課堂期間的小息時間及遙距教學期間均播放及教導學生與感恩、關愛、共融有關的詩歌，部份學生選擇演繹參加音樂科活動的歌曲亦以關愛為主題。而且，新校歌 T.O.P.S. 能夠帶出凡事感恩、共融關愛的價值觀，透過老師解釋歌詞意義，培養學生關愛及感恩的態度。T.O.P.S 新校歌已經收錄在新版的手冊及校本詩歌集，也在九月初派發給所有學生，雖然大部分時間受疫情影響，以遙距學習形式進行音樂課堂，但仍能夠透過短片讓學生逐步熟習新校歌，音樂科更邀請得校長幫忙親自以短片向學生解釋校歌內容及當中對學生的期望，演繹 T.O.P.S 除了是 Tai O Primary School 的縮寫外，當中所代表的價值(Thanksgiving, Obedience,

Passion, Sincerity)，令學生印象更深刻，能鼓勵學生逐步學懂感恩、盡責守規、熱愛生命，並以誠待人。根據老師觀察，大部分學生都懂得唱頌新校歌，輕快的旋律及極具本校及本區特色的歌詞十分受學生歡迎。在音樂課堂，同學亦有主動殷切要求老師重溫校歌，足以證明同學喜歡唱頌校歌，並了解歌詞中的內容及期望。

2. 宗教科課堂上讓每個學生均有一次機會與人分享。低年級在首三課講述創世時期，部份學生能說出感謝神創造的感恩之語，亦能表達要保護環境。講述大衛打敗哥利亞時，同學們都表達出是借助上帝的恩典擊敗這個巨人。在宗教課堂上亦會邀請學生為同學代禱，但礙於整學年面授課時間不長，以致進行次數不太多。值得欣賞是一位 P.2 同學能主動為同學患病的祖母代禱，透過代禱及禱告，能察見學生懂得感恩及關懷他人。
3. 體育科要求學生每堂體育課穿着整齊體育服，能認真熱身，依從老師指示作活動。能顯示律己愛人，減少自己及同學受傷機會者，可獲得「澳小盡責之星獎勵計劃」簽名一個。學生熱衷於體育課，無論是實體或是網上體育課，學生認真投入各項活動，包括熱身及主題活動。在體育課堂中大部份時間學生能守規則，並做出顧己愛人的好行為。
4. 圖書科透過配合訓輔組的焦點選書，鼓勵學生在閱讀後把有關責任和尊重等關注事項的訊息除了在學校與老師和同學們進行分享外，也會主動帶回家中和家人探討。讓學生們可以循序漸進地轉化所吸收的訊息，並加以在社區內實踐，讓大澳成為充滿正能量的小社區。當中有不少同學(約 79%)亦有在撰寫/繪畫的內容當中提及與家人共讀和分享書中有關責任和尊重等關注事項的訊息。圖書科的同事們在停課期間亦有構思到可讓同學們自由選擇分享閱讀的另類學習活動，作為為期兩周的「聖誕假期呈獻：HoHoHo 好好閱讀分享計畫」線下體驗活動：最後收集到同學透過通訊應用程式呈交的作品。另外，亦舉行了「新春樂融融」圖書閱讀分享票選的活動，作為跨學科與訓輔組的合作，共同推動閱讀分享的同時，也可以推動學生彼此欣賞的文化，並從而建立學生的自信心。建議下年持續推行，可以依然配合訓輔組，透過閱讀強化和鞏固同學們對於學校關注事項的認知，以期在家庭和社區中能有所實踐。
5. 暑假時，圖書科亦安排同學在家進行暑期閱讀計畫，以分層的形式為高、低年級的同學打造了兩個版本的閱讀書單，裏面羅列的頻道/連結包含的不同的範疇，當中也涉獵中華文化及歷史、人生規劃和正向價值閱讀網站，持續培養學生律己愛人，常存感恩的正向行為。



周彩翹



聖誕節 HOHOHO 閱讀好書學生分享-
感謝媽媽為我們操勞

Alexa's Sharing



聖誕節 HOHOHO 閱讀好書學生分享-
感恩耶穌降世



由著名音樂人與學生共同創作及練習
新校歌，發放澳小正能量



唱頌愛正能量發放計劃工作坊

四. 安排學生不同職份，藉以培養服務精神及責任感。

1. 學生支援小組統籌「朋輩愛心天使計劃」，協助插班生和非華語（NCS）學生適應學校生活及為需要的同學提供學習支援。開學初期，各班班主任已為班內的插班生或有需要的學生配對為一組。部分老師更以此作為「天作之合」的名單，讓夥伴愛心天使多一平台發揮其作用。教育局於 11 月宣布小學停課，故夥伴愛心天使服務的時間不多。
2. 推動「跨年級共融閱讀計劃」（「『菲』凡人生一畫出生命彩虹」），訓練四至六年級學生如何以不同閱讀策略進行伴讀，幫助非華語學生理解圖書內容及學習有關句子，提升非華語學生中文水平及本地學生不同層次提問技巧及閱讀策略。中文科先為四至六年級學生舉辦「說故事技巧工作坊」並由言語治療師梁 sir 協助訓練學生。然後校方製作介紹作者的壁報，亦先讓學生對作者有初步的認識。跟着邀請作者的老師—譚老師，到校介紹作者的生平點滴及創作過程，加深學生對作者及其繪本的認識。在一連串活動後再進行伴讀，高年級學生就更容易以閱讀策略協助低年級學生了解繪本內容。從參與「跨年級共融閱讀計劃」的教師觀察，高年級學生們在活動中非常投入，並熱心教導非華語學生去閱讀圖書，整個課堂閱讀氣氛濃厚，亦見共融關愛。
3. 體育科培養學生服務精神及責任感的品德，負責整理體育用品的學生在每次體育堂離開課室及活動場地時，能帶齊所有物品離去可得「澳小盡責之星獎勵計劃」簽名一個。在實體體育課時，有 95%學生在離開課室及活動場地時都有帶齊所有物品離去。100%學生都能愛護社區環境及設施。後因疫情關係沒有安排同學協助拿取體育物資時，而改為每堂由同學自行拿取自己需要使用的物資，用後放回於消毒區。學生每堂都能自律。100%學生亦能依老師指示在課前自行消毒雙手才使用體育用品，用後物品亦能即時消毒雙手。另外，跆拳道班同學每次也會收拾及自行清潔地席才會離開。
4. 校方在本年曾安排學生參與地區團體活動，讓學生認識及愛護社區，綜觀他們在上學期因受疫情停課影響下，學生只能參與「CAT SET GO」活動，透過探訪貓隻、製作貓卡及拍攝宣傳片，讓社區人士及遊客認識動物權益及如何愛護動物。學生表現投入，對分配的崗位盡責，在錄製片段及設計貓卡時都能盡心完成。當中非華語學生在扮演角色時不斷嘗試以廣東話清晰表達訊息，縱有重拍時刻，亦努力不懈重新再試。在過程中學生學懂善待流浪貓及認識到聲音對貓兒的影響，對貓兒說話也變得溫柔，能表現出服務精神及責任感。

<p>網課時介紹「盡責愛家愛社小冊子」</p>	<p>學生積極聆聽「CAT SET GO」工作崗位的要求</p>

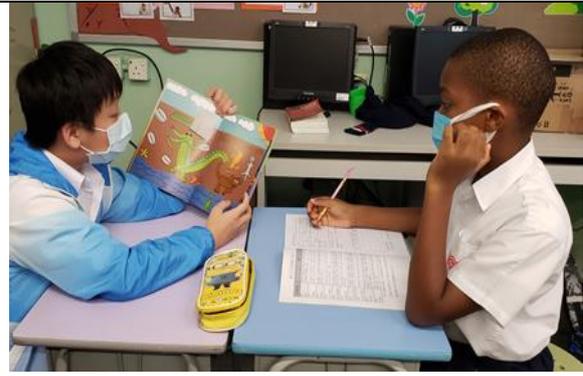
<p>學生參與「CAT SET GO」的訓練</p>	<p>學生更懂得關心動物</p>

<p>五. 強化領袖生角色，賦權以訓練領導能力，並推行表揚計劃</p>	
<p>1. 因疫情停課及限聚關係，未能安排安徒生會到校為領袖生進行培訓，但已由負責導師提供培訓及指導，給予他們執勤前的準備。在上學期停課前，服務生表現理想，特別是圖書館風紀及一些資深風紀，他們能協助值日老師維持校園及圖書館秩序，尤以九月復課後，圖書館風紀配合校方值勤人員，實施入館人潮管制措施，並提醒學生要潔手及看完圖書後把書放入收集箱中，以便閉館後進行消毒，表現優異，得到圖書館主任讚許。同時，在2021年5月全面復課時，團隊導師委派一些資深風紀對兩三位資歷尚淺的風紀進行指導及培訓，沒多久，這些風紀在執勤時已能表現稱職，能起傳承之用。</p>	
<p>2. 本學年曾與地方社團合作舉辦社區活動，讓學生在活動中負責策劃及推行工作。可惜因受疫情停課影響，原先安排的活動宣告取消，如「新春敬老嘉年華」和「健康大使2020」等，學生少了機會表現他們的領導能力。本學年只能舉辦一項活動(CAT SET GO)，學生在活動中雖未能負責策劃及統籌的工作，但皆能盡責投入，華語生及非華語生能在活動中共同協作，盡責承擔，使活動順利完成。從 APASO 數據顯示，本學年在「機會」得分是 3.38(上學年是 3.43)，仍高於全港常模 3.20。另外，全體學生皆同意「老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等」(持分者問卷學生部份)，可見校方在這持續受疫情停課影響下，仍能盡力為學生提供活動機會，讓他們服務和學習。</p>	

<p>(二)學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步。</p>
<p>一. 透過課程、各科組活動及全方位輔導獎勵計劃，培養及表揚學生求學奮進的責任心。</p>
<p>1. 為配合關注事項，各科進度加入有關「責任感」和「守法」等元素以培養學生正確態度。全年最少一次能透過課程，在主科共備教案及各科進度表中均能加入「責任感」元素，培養學生正確態度。</p>
<p>2. 常識科中，學生個人及小組能交齊/或協助組員交齊常識加油站，可獲老師於「澳小盡責之星」上簽名，而在遙距教學期間，常識加油站(每月一次)以 Google Forms 形式進行，紙筆評估的加油站活動約 85%學生能準時呈交，未及時呈交的學生都能於當天補交。</p>
<p>3. 數學科教導學生以盡責態度處理數學家課，大部份學生能以盡責態度處理數學家課。但仍然有學生未能以盡責態度處理數學家課，需要老師個別跟進。部份非華語學生積極投入使用電子學習平台學習，如於課後向老師提問功課的問題，喜見他們努力學習的景象。</p>
<p>4. 中文科鼓勵及教導同學能積極正面思考及有禮地與人相處。在課堂中提醒學生說話時要有禮、得體。獎勵寫作時能按寫作自評要求完成課業的同學。上學期只能在有限度復課期間給予學生獎勵。透過查閱學生的寫作課業，老師多以學習目標作為自評/互評的項目，故大部分學生在寫作時能按寫作自評要求完成課業。透過在常日的觀察，學生說話有禮，經常會用一些禮貌的詞彙，如「請問」、「唔該」等禮貌用語。下學年持續加強學生認識及使用正向詞彙。</p>
<p>5. 視藝科鼓勵自發探索繪畫技巧、練習老師教授的技巧，讓學生明白學習需悉力以赴。學期末，同學能交出在視藝日記內的練習或多繪一次的作品而獲得老師讚賞，同時，其他同學也會學習悉力以赴。</p>
<p>6. 因應疫情而增設或籌辦適合復課面授的活動，例如「詩詞功夫」，學生一面誦着詩詞，一面打功夫，學生能互相指導動作，在其他同學展示表演時，為同學打氣及作出讚賞。常識科推行「抗疫短片創作活動」時，同學間互相幫助，例如高年級幫忙同學完成拍攝短片創作；低年級學生會與媽媽一起製作，搜集資料充足，很有誠意。在「開卷有益」活動進行期間，不論是面授或網課課堂後，非華語生都能在線上用心跟著老師朗讀課文，並積極回答問題。100%曾辦活動的負責老師認同在活動中學生能表現出求學奮進，同儕間互助互勉的精神。從 APASO 所見，100%學生認為「學習時我十分盡力」、「我會盡力確保我的習作做得好」及 98.2%學生認為「當我的習作有改善時，我會加倍努力」，分別比全港高 23.6%、17.4%及 12.9%。</p>
<p>7. 本學年續設「澳小盡責之星」(個人)獎勵計劃。透過「澳小盡責之星」(個人)獎勵計劃，鼓勵學生培養學生求學奮進的責任心。九月份停課期間，設有術科「澳小盡責之星」(個人)獎勵計劃，每科得獎者 3 名，並拍製宣傳短片，以獎勵形式鼓勵學生能完成主科以外的術科學習內容。例如體育科學生拍攝運動短片，除一些喜愛運動的同學呈交外，也有胖小子頂着大肚子喘着氣努力地連跳三十多下，音樂科有兄妹合作由哥哥伴奏妹妹唱歌。部分所交作品雖然技巧有待提升，但不同能力的同學們都盡力完成。學期二的成績表，加入「學生學習態度」一項，每班設「最佳網課學習態度獎」，紀錄學生在遙距學習期間各樣良好表現。全年 100%學生在「澳小盡責之星」(個人)獎勵計劃中曾得到老師簽名表揚，每期每位學生平均得 37.3 個簽名。</p>
<p>8. 校方設有「最積極盡責好學生表揚計劃」，以肯定他們盡責的行為，老師每星期按學生表現撰寫提名原因，每星期發放給家長及學生，表現優良的學生既得以被表揚，亦可作為其他同學的借鏡。按 12 月至 3 月份統計，有 99%學生獲最少一次老師表揚，當中有 54 位學生在 12 月至 3 月網課期間有 7 成或以上獲老師提名次數被獲發「傑出積極盡責好學生」銀獎及金獎，反映學生在積極盡責完成功課上的表現正面。</p>
<p>9. 從 APASO 所見，100%學生認為「學習時我十分盡力」(Q65)、「我會盡力確保我的習作做得好」(Q24)及 98.2%學生認為「當我的習作有改善時，我會加倍努力」(Q25)，分別比全港高 23.6%、17.4%及 12.9%。數據反映學生們認為自己肯努力上進，追求卓越。</p>



「『菲』凡人生-畫出生命彩虹」-教導摩菲亞的譚老師感謝學生送贈的安慰咭



跨年級共融閱讀計劃 1



跨年級共融閱讀計劃 2



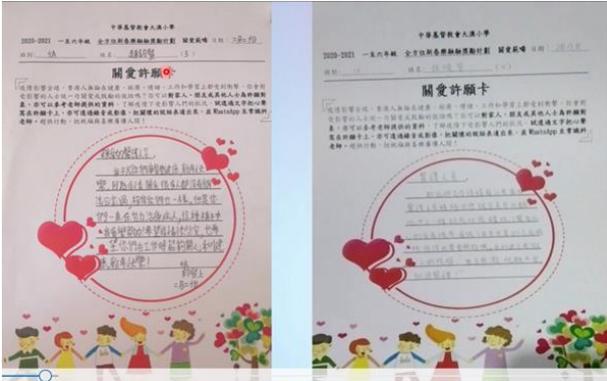
跨年級共融閱讀計劃 3



體育科學生拍攝運動短片

「最積極盡責好學生表揚計劃」	
Remarkable outstanding students award	
14. 陳卓軒	「最積極盡責好學生表揚計劃」
15. 陳卓軒	「最積極盡責好學生表揚計劃」
16. 陳卓軒	「最積極盡責好學生表揚計劃」
17. 陳卓軒	「最積極盡責好學生表揚計劃」
18. 陳卓軒	「最積極盡責好學生表揚計劃」
19. 陳卓軒	「最積極盡責好學生表揚計劃」
20. 陳卓軒	「最積極盡責好學生表揚計劃」
21. 陳卓軒	「最積極盡責好學生表揚計劃」
22. 陳卓軒	「最積極盡責好學生表揚計劃」
23. 陳卓軒	「最積極盡責好學生表揚計劃」
24. 陳卓軒	「最積極盡責好學生表揚計劃」
25. 陳卓軒	「最積極盡責好學生表揚計劃」
26. 陳卓軒	「最積極盡責好學生表揚計劃」
27. 陳卓軒	「最積極盡責好學生表揚計劃」
28. 陳卓軒	「最積極盡責好學生表揚計劃」
29. 陳卓軒	「最積極盡責好學生表揚計劃」
30. 陳卓軒	「最積極盡責好學生表揚計劃」

「最積極盡責好學生表揚計劃」



學生寫的關愛許願咭，把祝福送贈身邊人



新春齊獻技-親子演繹關愛歌曲

二. 設計學習活動及表揚計劃鼓勵學生彼此協作，善用差異，發揮以強帶弱的精神，並肩努力學習。

1. 各科組能設立科本目標，配合「澳小盡責之星」(個人)獎勵計劃及各學習獎勵計劃，鼓勵學生在課堂上彼此協作，以強帶弱。主科學期初按科本課程於九月份優化及訂定「澳小盡責之星」(協作)獎勵計劃科本要求，並讓學生清楚知道要求，以朝着目標與同學互相協作。如中文科訓練中文科 BUDDY，進行「天作之合」活動，訂定學習目標，協助同學溫習《寫作錦囊》內重點詞彙，協助 NCS 溫習「每日一默」/默書內容，課餘時間亦可協助同學鞏固學習重點詞彙。在面授期間，老師會因應小老師及受教的同學的能力而給予合適的學習目標，以小步子為原則，所教的內容多以默書範圍及朗讀已教的課文為主。據觀察所得大部份小老師能認真地教導同學，而受教的同學也會努力地跟着同學認讀字詞或默寫，部分非華語生表現得十分有興趣。由於對象是非華語生，部分平時相對能力稍遜的華語生亦能自信地教導同學，活動能讓學生發揮以強帶弱精神和建立自信，效果良好。透過問卷調查，100%非華語學生認同/十分認同此活動的溫習對他們的默書有幫助。數學科同學均樂於協助同學學習，如協助同學背誦乘數表、指導同學計算步驟及講解題目意思。華語學生又會協助非華語學生了解題目意思，能力較強學生很有耐性地導引能力稍遜同學如何運算。電腦科運用「以強帶弱」的座位安排，讓能力較佳的同學在課堂上支援能力稍遜的同學。因座位安排及分組以「以強帶弱」為原則，故在停課前上課的時候，同學都要在自己完成練習的同時也要確保可指導自己的組員完成練習才能取得更好的分數。不同能力的同學已清楚知道得分的準則，故高能力學生亦主動教導同學，能力稍遜的學生，除了會努力嘗試獨自完成練習外，亦不抗拒接受別人的教導。就老師在課堂上的觀察，學生一般都積極及主動協助同學，就算是一、二年級的學生，亦不需老師要求，便能做到互相幫助

2. 持續推行「天作之合活動時段」。本學年每個主科增加至每月最少 1 次，營造機會讓他們互相協作。上學期由 9 月底到 11 月底面授課堂 2 個月期間，主科各進行 2 輪共 8 次「天作之合活動時段」，每次活動時段，老師將學生以一對二或一對一配對，設計活動讓學生可以互相協作，以自己的強項推動同學學習，再配合合作學習獎勵計劃，讓學生無論在課堂上或天作之合活動時段都經常互相協作。經過四個多月的遙距學習，使學生間的學習差異更大，「天作之合」活動時段的需求更大，期終考試前一個月抽調班營課時間，四科共安排 8 次「天作之合」時段，讓學生將自己的學習心得教導同學，推動其他尚未開動溫習的同學，以提升考試成績。整體而言，各科天作之合活動時段效果理想。活動設計讓學生能有機會彼此協作，發揮以強帶弱精神。例如中文科小二，由華語生協助非華語生溫習默書內容，先認讀後練習書寫，過程中小老師認真教導，非華語生亦表現感興趣，第二天再見到老師時主動再讀給老師聽，表現得信心滿滿，由於對象是非華語生，部分平時相對能力稍遜的華語生亦能自信地教導同學。英文科相反由英語能力較強的非華語生當小老師，部分學生能主動把較難字詞圈出然後逐一向小老師請教，小老師又會以自己的語言向同學解說，使同學更易明白，達到教學相長的效果。數學科天作之合活動中，華語生會協助非華語生溫習數學專科用語或指導同學溫習一些基礎運算。常識科高能力學生能運用小老師技巧，有條理地運用排除法等技巧引導同學找出答案、解答同學的疑問或為他們翻譯。整體而言，根據老師觀察，大部分小老師能耐心教導同學，同學投入活動，懂得與組員合作，過程中能收相互學習之效，營造氛圍讓積極互助的精神能植根於學生心中。

3. 100%學生曾按表現被老師讚賞及鼓勵，學生在「澳小盡責之星」(協作)獎勵計劃中平均每期得到 11.3 個簽名。從 APASO 所見，100%學生認為「學生在學校互相幫忙是非常重要的」(Q30)、「即使我的成績不是很好，但我樂意在習作上幫助別人」(Q33)，分別比全港高 10.6%及 18.0%。而「我覺得幫助同學是重要的」(Q81)本校得分為 3.63，全港常模為 3.47。可見學生都能秉持樂意助人為基本的態度，而在日常生活中，無論他們在學習上，又或在人際關係上，也能見到學生把這態度實踐出來。



天作之合時段-學生積極互賴



學生在天作之合時段一起溫習及互相提點

(三) 秉持本校校訓，學生能在家庭及公民崗位上，克盡己分，榮神益人。

一. 透過班級經營課及其他課程和活動，讓學生明白自己在家庭及社會上的崗位角色，並盡力履行愛護家人及社區的責任

1. 開學初期，仍受停面授課影響，但訓輔組會拍攝短片，講述關注事項、獎勵計劃、出席缺勤等守則。而在九月下旬復課後，班主任會在班營課中抽取有關責任及守紀的課題先行教授，讓學生了解當中的重要性。

2. 承接上學年，本學年仍持續在班營課舉行「學是學非」環節，加強學生「守法重紀」的意識。全年共舉行八次「學是學非」課。並未因疫情關係停課而暫停活動，例如於網課期間的《你的眼睛被什麼蒙蔽了?》教導學生不要讓憤怒蒙蔽心眼，認清後果，更要以理性及關心改變世界。《網絡欺凌：無形的暴力》、復課後的《你可以不愛，但不可以傷害》等，由全體老師主持，每課帶出主題後，再分組由各班主任帶領討論，而為了令非華語學生更能掌握主題，班主任將非華語生自成一組，讓他們以熟悉的語言進行討論和分享，打破語言的隔閡，更能清晰表達自己對事件的看法和感受。教師所訂的主題希望以學生身邊題材為切入點，自小培養他們正確觀念及態度，並在生活中實踐出來，克盡在家庭及公民崗位上的責任。

3. 除了各科進度表皆有教導有關責任及守紀的課題外，中文科挑選以下主題進行寫作，主題包括：「關懷共融、守法盡責、愛護環境」教導學生以不同的形式具體表達「盡責」的重要性。學生在寫作前先就「盡責」主題作討論，因此學生都能透過寫作前活動進行討論及反思。寫作的內容多圍繞個人、家庭、學校、社會和愛護環境等。100%學生能以不同的形式反思及表達在不同崗位盡責的重要性。學生作品普遍能表達盡責的重要性。常識科在11月遙距教學期間，由科任指導學生以安徒生會「抗疫小隊長」手工包拍攝抗疫短片創作活動。全校共31名學生遞交作品，全部作品均帶出防疫及宣傳進食衛生的訊息，不少作品製作認真及有創意，而活動亦能令學生意識到及履行其公民責任。各級的常識時事分析工作紙與守法有關，科任亦表示教授時有與學生討論守法盡責的重要性，讓學生能對守法盡責掌握得更透徹。音樂科「唱頌愛」正能量推廣計劃，讓學生發揮詩歌及音樂的力量，透過學習歌唱技巧，把關愛感恩的訊息廣傳，發揮學生在家庭及公民崗位上的責任，傳播正面訊息。

4. 在11月實時網課期間，訓輔組與宗教科合作，推行「德育與靈育課」，介紹一些與宗教有關係的現代人物，如英國運動員李愛銳為了堅持自己的信仰，寧願在安息日中參加崇拜，也不參加擅長的比賽項目，荷蘭的彭柯麗犧牲自己一家人的生命，而極力協助猶太人逃離納粹的迫害，他們兩人為自己的信念和公義，履行着教徒和公民責任的故事，學生們十分有興趣，更問教師如何能找到更到有關他們的故事作深入了解。

5. 訓輔組與圖書科合作，持續在公共圖書館透過集體借閱與公民意識和社會責任有關的書籍，讓學生更清楚瞭解自己以及社會上不同持份者的身份與角色，亦強調學生履行盡責讀者的本份。全部有關公民身份/意識的書籍皆曾透過上學期的閱讀早會/圖書課/班主任課上的宣布以及分享向所有同學展示和推介，有部分班別同學們更會主動分享他們所看完了的故事當中的訊息，讓在場的其他同學都可以有所得著。以在場的觀察和圖書館的借閱數據來看，一系列緊接的班級閱讀課和圖書課中的分享皆頗為湊效——同學們很多都會趁小息時段去圖書館借閱擺放在館內「新書出爐」一角的公民素養和正向類別的書籍。中低年級的圖書科老師曾在上學期的停課期間夥拍安徒生會的職員透過線上頻道進行故事分享，向學生重點提及在國家及社會層面的公民責任的形式，以及從書中的故事連結現實生活的情景；提出一些與大家自身有關的小事例，例如保持社區整潔和參與社區事務等……讓同學們可以體會自己如何可以履行良好公民的責任，並把有關訊息帶回家中。高年級方面，老師主要透過公共圖書館的集體借閱圖書讓學生可以按主題進行閱讀，其中上學期的第一輪的選書亦包括了不少正向的故事叢書，當中可以讓同學們多接觸到有關國家歷史、不同國家所提倡的公民責任和一些歷史上十分偉大的人物如何透過不同的方式去服務自己的社群等。整體計劃成效都頗為理想，透過復課後其他的媒介/場合同學們更主動與老師交流和發掘多一些有關不同的公民素養話題和故事。
6. 常識科參加由地球拯救隊出版的「地球快樂報」活動，讓學生加強環保意識，做個盡責地球公民。9月及春節假期後的遙距教學期間，常識科任曾安排學生閱讀「地球快樂報」電子報，共有61.1%的學生曾閱讀電子報。另外，老師把贈閱的紙本「地球快樂報」送給未曾閱讀電子版的學生回家細閱，其餘的放於圖書館，歡迎學生取閱。常識科壁報以介紹各種塑膠及回收方法。專題研習方面則以環保過節、太陽能等為題，培養學生環保意識，愛護環境。有98.9%學生認為自己提升了環保意識；94.7%學生曾身體力行，支持環保，嘗試在公民崗位上盡己力而行。
7. 在「親親大澳全方位活動」中，由老師帶領學生進行分級認識及觀賞本區景緻。其間會讓學生拍攝社區美好的面貌，回校小聚時分享值得欣賞的地方，亦有學生攝下需要改善的地方，高低年級的關注點雖不大相同，然借此活動能喚起同學關心自己的社區，明白愛護及保育社區是公民的責任。
8. 校方持續地推行「盡責愛家愛社」計劃，以配合本校校訓，讓他們知道自己年紀雖小，但在家庭中，也可以盡一分力，與家人彼此合作、分擔家務。學生在紀錄簿上按時為自己訂立在家崗位上自己可履行的職責並付予實行，家長按學生履行職責的情況簽名作實。停課期間學生須每星期拍攝紀錄簿內容，讓班主任作檢視履行職務情況。復課後，學生除履行家庭崗位職責外，亦鼓勵學生關心社區，如學生有關心社區的行動如參與社區義工服務、幫助鄰舍行為等，可記錄在紀錄簿上，交予班主任追加簽名。老師亦會按學生在校內盡責的行為表現，在紀錄簿內簽署以作表揚。校方分四期統計學生獲得簽名的情況，除第一期外，每期若學生獲得15個家長簽名及3個老師簽名(最少有兩位不同老師)，每項社區服務可取代1個老師簽名，便可獲得獎勵。因疫情停課的關係，以致活動成效不太理想，但學生仍能藉此活動明白自己在家庭及公民崗位上能肩負的責任。
9. 初小學生於11月份參與由廉政公署社區關係處青年及德育組舉辦的「童閱樂」繪本傳誡計劃初小「童閱樂」親子小手工活動，有27名學生交回畫作，並在當中選出5名學生作品交廉政公署上傳「童閱樂」計劃網站供社會人士瀏覽，以培養學生廉潔、誠實，守紀及負責任等正面價值觀。而小四至小六學生在期末時參與廉政公署「傳誡活動」活動工作紙，90%能在觀看短片和資料後能回答工作紙的問題。
10. 在2021年4月15日進行「國家安全教育日」，當日班主任教導學生認識有關國家安全的內容，並觀看升旗儀式和奏唱國歌，又鼓勵學生參加網上問答比賽，以了解公民的責任及權益，最後，本校獲最積極參加學校獎項。



「親親大澳全方位活動」



「親親大澳全方位活動」延伸活動花絮



德育與聖靈實時網課



學是學非(實時網課)小組討論



英文科透過學生演出的木偶劇場，加強學生
反思不同崗位上的盡責表現



學生在「抗疫小隊長」作品中教導市民
進入餐廳前要量體溫

二. 策劃有系統的服務學習活動，讓不同學生發揮所長，貢獻社會，並繼續推廣共融關愛的文化。

1. 各科課程配合共融關愛主題推出活動。如常識科在「關愛許願樹」活動，先給予學生們一些文字資料及短片，讓他們了解疫情下受影響人們的狀況，然後用文字或聲音表達對報導中不同人物的關懷說話。學生在過程中學會從不同角度去理解他人的困難和需要，最後能寫出鼓勵和感謝別人的說話。另外，「相心樂事」活動，請同學拍攝一張照片，告訴教師當中令他們愉快或者感恩的經驗，把正能量從家庭傳送到整校及社區。

2. 連續兩年受到疫症肆虐，口罩已是香港市民的必需品。校方特別訂製印有學校校徽的合規格口罩送給學生，也從政府部門、鄉事委員會和地區社福機構得到防疫用品，派發給學生，並提醒他們如口罩尺碼不合用或有剩餘時，可以轉贈他人，不要浪費資源。而視藝科在新年假期間，舉辦「口罩大變身」活動，動手為他們自己的口罩添上新面孔，冀能發揮正能量，在疫情中加添一份暖意。



口罩大變身學生作品



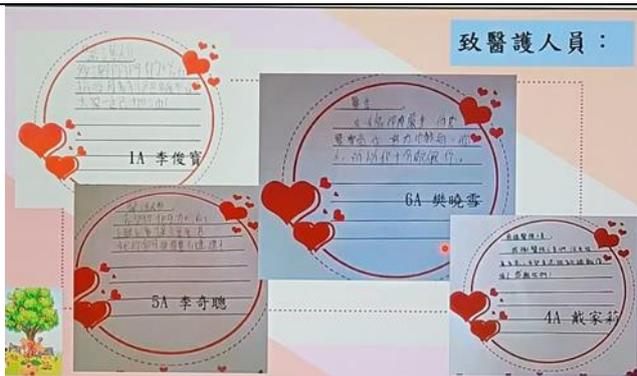
「融和獎學金計劃」獲獎的非華語生



「融和獎學金計劃」獲獎的華語生



家長在台上自發多謝校方對其子女的栽培



「關愛許願樹」-部份學生選擇為醫護人員許願，送上祝福



「相心樂事」-學生分享愉快或者感恩的經驗

三. 透過活動及獎勵計劃表揚在不同崗位角色上克盡己分的學生。

1. 雖然今學年未能有機會讓各團隊導師上台表揚盡責的服務生，但仍安排了「老師欣賞你」的線上活動，讓班主任能表揚盡責的同學。從老師分享中，得知有同學會盡責擔當替教師作點名的工作，就算沒有職務的學生，當留意到有同學因網絡問題而被強行登出後，亦會提醒教師作支援及跟進。
2. 除了表揚學生外，校方亦對家長義工作出嘉許。雖然今學年出外的活動及服務大減，但校方仍會邀請家長出任活動義工。並且在期末的畢業禮和結業禮上，頒發嘉許狀，以資表揚，讓他們成為學生的楷模。

(四) 持續培養學生律己愛人，常存感恩的精神

一. 設計活動及課程讓學生關心學校、家庭及社會不同成員的需要，並學習及實踐以愛相待

1. 在班營課中，學生都會進行感恩分享。原定每月皆安排有關感恩分享的班級經營課，讓學生表達心意。在 2020 年 9 月下旬恢復半天面授課時，仍安排各級舉行成長課，課程內包含宣揚感恩及回報的訊息和例子，如 P.2《媽媽生病了 爸爸失業了》課題中讓學生們思考家人在逆境中，作子女的會用那些行動表達關愛或回報。在停面授課後，改以網上形式進行。上學期在 11 月時訓輔組與中文科舉行「非凡人生」活動，透過跨年級閱讀活動，創作心意咭及鼓勵字句送給兒童醫院的院童，以表示關懷，而活動過後亦收到有關機構老師的感謝信函，而有關信函內容安排在 2021 年 3 月班營課中與學生一同分享。從學生問卷調查中，全校學生皆同意「我會感謝幫助我的人」，並在日常生活中實踐出來。
2. 在「親親大澳全方位活動」中有 84%能表現出互助感恩的行為而獲老師給予獎分。另外，因疫情停課關係，學生感恩關愛行為透過收集老師提名及具體描述為憑，結合「親親大澳全方位活動」數據，達至 9 成以上學生因互助互愛或感恩的行為獲老師簽名或表揚。
3. 舉辦「菲」凡人生~畫出生命的彩虹。選取了非華語作家摩菲亞的繪本，藉著作者努力克服身體殘缺的障礙，堅持追求夢想的堅毅精神，透過繪本感染周圍的人，將正面及積極的生活態度傳揚開去。同學們在工作坊、講座、伴讀和寫心意卡活動等都相當投入，特別是巴基斯坦籍的同學倍感親切，有同學更在文章內容表達會學習摩菲亞堅毅不屈的精神，活動讓學生們上了有意義的一課。而學生所寫的心意咭亦能交予兒童醫院手中，向住院兒童送上一份關懷心意。
4. 舉行「十足關愛計劃」，在活動期間，教職員發現學生在感恩、關愛、共融、服務、盡責等範疇有正面行為，會作記錄及簽署，2021 年 6 月 30 日或之前累積三次已簽署紀錄，而沒有因不良行為被取消資格的同學便能達標，有約 60%同學達標。當中，有老師發現同學多次犧牲自己的小息時間教導同學們如何改正數學功課，盡顯關愛精神，亦有同學準時到站崗位置擔任風紀工作，並指導新成員工作細則。



「『菲』凡人生—畫出生命彩虹」講座



「『菲』凡人生—畫出生命彩虹」-學生所繪的心意咭

二. 締造空間讓學生察見身邊值得感恩的人和事，並積極具體表達，以行動作回報

1. 因疫情停課關係，本學年聯課活動無奈取消，但在復課後，校方亦在可行的情況下，為畢業生舉行畢業禮，讓他們在這疫情下，仍能留下一個美好的句號。在小六畢業禮上，畢業生的獻唱和致辭，表達對老師的感恩。而當中的戲劇表演環節，有非華語生家長上台臨時說出感謝學校對她的子女們的栽培和教導，態度真誠，言辭誠懇，得到不少來賓的掌聲。
2. 畢業班同學在學期末時，自行製作多張感謝咭，送給校長、教職員和工友，另外，亦奉上一一些小食，以感謝師長們的教導。感謝咭上雖沒有華麗非常的設計，但簡單直接的說話及設計，已顯示了同學們的濃濃謝意。

<p>種族共融愛分享計劃單張</p>	<p>「澳小歡欣聖誕假期計劃」</p>

以下是各項量性資料：

(一)持分者問卷(2020-2021)

持分者(學生)問卷(2020-2021)：

		非常同意及同意
Q:07	課堂上，老師經常鼓勵我們	98.3%
Q:15	老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	100%
Q:16	同學能自律守規	100%
Q:17	學校著意栽培我們的領導材能	100%
Q:18	學校積極教導我們如何與人相處	100%
Q:19	學校積極培養我們的品德	100%
Q:22	同學尊敬老師	100%
Q:24	我和同學相處融洽	96.6%
Q:25	老師關心我	100%
Q:26	老師對我們有很大的期望	100%

(二)KPM 數據(2020-2021)：

		學校表現 (2019-20)	學校表現 (2020-21)	全港常模 (2020-21)
11.1	教師對學生成長支援的觀感	4.9	4.7	4.1
11.2	學生對學生成長支援的觀感	4.5	4.5	4.1
12.1	教師對學校氛圍的觀感	4.8	4.8	4.1
12.2	學生對學校氛圍的觀感	4.6	4.6	4.2
15.2	負面情感	1.40	1.46	1.68
15.3	師生關係	3.58	3.49	3.20
15.4	社群關係	3.29	3.22	2.88

(三)APASO 問卷數據(2020-2021)：

		(2020/6) 相當及極之 同意	(2021/5) 相當及極之 同意	全港 數據
Q:9	我關心別人	3.47	3.41	3.14
Q:11	我樂於助人	3.33	3.46	3.20
Q:17	我尊重別人	3.46	3.43	3.23
Q:24	我會盡力確保我的習作做得好	3.49	3.43	3.19
Q:28	我在學校努力學習新的事物	3.40	3.45	3.20
Q:30	學生在學校互相幫忙是非常重要的	3.74	3.68	3.44
Q:33	即使我的成績不是很好，但我樂意在習作上幫助別人	3.53	3.55	3.20
Q:35	我覺得遵守校規是重要的	3.89	3.73	3.52
Q:39	我覺得愛護公物是重要的	3.86	3.80	3.63
Q:41	我覺得保持個人整潔是重要的	3.81	3.77	3.63
Q:42	我覺得穿著整齊校服是重要的	3.77	3.66	3.67
Q:47	我會訂立目標，並努力達成	3.42	3.36	3.15
Q:48	在我偶爾參加的小組，我會做好本份。	3.49	3.38	3.22
Q:65	學習時，我十分盡力	3.51	3.38	3.05
Q:66	我能自律地實踐計劃	3.30	3.20	2.91
Q:72	我愛護學校財物	3.70	3.63	3.46
Q:73	我盡力維護學校的名譽	3.61	3.57	3.31
Q:77	我會盡本分保護環境	3.75	3.66	3.44
Q:79	我覺得幫助家人是重要的	3.82	3.75	3.50
Q:80	我覺得遵守諾言是重要的	3.74	3.79	3.48
Q:81	我覺得幫助同學是重要的	3.74	3.63	3.47
Q:83	我覺得幫助學校是重要的	3.82	3.64	3.32

根據各方面資料，反映在疫情下，部份數據表現雖有稍退，整體上學生得分仍能較全港數據為佳。從有關「尊重」、「盡責」和「關愛」問題顯示，學生在崗位上發揮出盡責承擔的精神、同儕間能互助互勉，相互尊重。

反思與跟進

(一) 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓

一. 學期初原已為各級學生安排各項義工服務，並透過組織社區服務學習活動，以生生協作的形式，培養學生律己愛人、常存感恩的精神。但上學期仍受疫情停面授課(2020年9月-9月下旬/2020年11月20-2021年5月24日)及限聚等因素，大多數服務學習活動及參觀全面暫停，學生只曾參與了一項服務學習活動(CAT SET GO)及兩次出外(全方位親親大澳及牙科保健)。學生在這些活動中皆能展現盡責承擔的精神，實踐本校校訓(言語、行為、愛心、信心和清潔)，他們做到保持地方清潔，關愛同學，對他人有禮等。期望新學年疫情稍緩後，再度推行相關的社區服務計劃，讓學生多作體驗，加強服務學習。

二. 連續兩學年推動「盡責愛家愛社行動」，惜遇上疫情，以致學生缺少參與社區服務機會，同時，因停課關係在紀錄冊未能加入老師按學生盡責行為表現而簽署，以致成效不太彰顯，下學年如再遇停課時，會重新審視計劃要求細項，以便更具彈性。

三. 建議及跟進：

1. 明年繼續推行「一人一職」，不論學生的能力和種族，都有機會去承擔責任，培養他們的責任感。
2. 邀請一些表現出色的風紀/圖書館管理員充當「小導師」，協助導師培訓新人，不只發展他們的領導才能，也肩負起傳承之責。
3. 在疫情未明下，學生們可以配合校方的防疫工作，如提點同學保持適當的社交距離，高年級同學教導低年級同學一些防疫知識，如正確搓手方法，佩戴和除下口罩的方法，建議復課後，增設學生崗位，協助校方推展防疫措施。
4. 除了邀請外間機構為風紀培訓外，還會繼續結合其他團隊參與訓練，如參加廉政公署「I junior」計劃，期望學生能在接受培訓後，擔起統籌活動及執行工作。
5. 期望在疫情稍緩下，加強學生服務社區體驗工作，如探訪長者、美化社區、宣揚地區文化、在區內派發物資給有需要的人。
6. 推動「國家安全教育」，加強學生守法守紀的精神及價值教育。
7. 重新部署上課時間表，冀能擬定一個富有彈性及能兼顧學習與活動的時間表，讓學生能在下午從事服務學習或作體驗活動。
8. 下學年再設計推動本校關注事項時，宜就可能繼續發生因疫情而暫停面授課堂的情況早作部署。

(二) 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步

1. 在「對學校的態度」問卷中，學生們在 Q9「我對我們在學校所做的習作感到興奮」、Q31「我能趕上學校的學習進度」；在 APASO 問卷中，Q11「我樂於助人」、Q19「我經常指出別人的優點」、Q25「當我的習作有改善時，我會加倍努力」、Q28「我在學校努力學習新的事物」和 Q33「即使我的成績不是很好，但我樂意在習作上幫助別人」等，全部得分都高於全港常模，結果反映學生普遍認同自己能努力學習，互助互勵。

2. 「天作之合」能讓學生發揮積極互賴精神，但每節只是半小時，如能在新學年時加長時間或次數，相信果效會更大，鑑於這兩年都處於停課及復課(半天課)的處境中，或需考慮將現有上課時間表作調整。

3. 建議及跟進：

1. 續推天作之合時段，並且考慮在上午及下午推行，增加頻次，形式或會改變，科任可以在下午鞏固增潤課時，安排學生組成一小組進行。讓學生們能有更多機會以他們的所長去幫助其他同學，推動積極互賴精神，互助互勉。

2. 在疫情下，師生及生生間仍然維持良好的溝通和關係，但學生在運用資訊科技工具及即時通訊程式時，有關的素養仍存有改善空間，故建議電腦科和訓輔組互相合作，在班營課中向同學推動資訊科技素養教育，培養學生正確運用資訊科技，亦配合國安教育下的資訊安全範疇。
3. 本學年，師生們都積累了不少運用 TEAMS LIVE 課堂進行班營課和成長課的經驗，亦曾進行實時線上節期崇拜，師生雖分隔兩處，但仍能面對面溝通、關懷和對話。縱使在新學年再遇有疫情問題，校方信能將這些寶貴的經驗加以總結，作出一個策略合宜的安排，讓師生們能積極互賴，互助互勉。

(三) 秉持本校校訓，學生能在家庭及公民崗位上，克盡己分，榮神益人

一. 本學年，已安排了策略強化學生們「守法重紀」的意識。除了在課程上配合外，也在班營課(半天課)時段加入「學是學非」環節，令學生們透過討論時事新聞認識「守法」的重要性，同時，提醒他們作為公民要有的基本責任。縱使在停面授課時，亦安排每月有一次實時網課「學是學非」環節，向學生們灌輸「守法重紀」和「資訊素養」的意識。雖然學生們在網課時的討論未算太積極，但始終仍能讓校方進行深耕細作，期望在稍後時間可以「開花結果」。

二. 透過向公共圖書館集體借閱公民意識和社會責任有關的書籍，讓學生更清楚瞭解自己以及社會上不同持分者的身份與角色。學生在本學年因疫情休館關係，以致借閱有關圖書時間不多，期望校方添置了智能書借櫃後，學生能不受休館或圖書館開放時間所限，而能自由借閱圖書。

三. 整體而言，學生普遍能履行學生的職責，在停面授課期間，大多數學生能準時呈交功課及出席網課課堂。不過，在家庭和社區上盡責仍有進步空間。

四. 建議及跟進:

1. 下學年圖書科仍與訓輔組配合，透過閱讀強化和鞏固同學們對於學校關注事項的認知，以期在家庭和社區中能有所發揮和實踐。
2. 續推 TOPS SMART KIDS 校本獎勵活動，當中仍會有有關個人律己及責任感活動，但內容會聚焦在學生如何在社區上作個良好公民的範疇。
3. 續推「學是學非」活動，持續向學生灌輸守法律己的價值觀，培養成為一個良好小公民。
4. 修訂教師手冊及訓輔小冊子內容，以便更精確向學生及家長宣講違規犯法的例子和結果。
5. 邀請外間機構到校主持講座和活動，讓學生能明白自身在社會中要盡的責任，同時亦明白一個良好公民的樣式。
6. 下學年，校方推行跨學科閱讀及活動，從多角度及多元化提升學生守法守紀的態度。

(四) 持續培養學生律己愛人，常存感恩的精神

一. 本學年各項問卷得分(除負面情緒外)雖比上學年略有回減，但整體仍高於常模。而是師生關係方面，比全港常模高了 0.29%，在連續兩年疫情停課下，每年只能有五個月讓師生見面，其餘時間只能依靠 TEAMS、電話和 WHATASPP 溝通聯繫，但師生關係仍能得以維繫，而學生在復課後，都說不想再停課，希望能面對面與教師和同學相聚。從 APASO(2020)題目「我在學校感到快樂」(Q14)、「我經常掛念學校」(Q16)和「我在假期裏也想回校」(Q17)的得分皆比全港常模為高。

二. 建議及跟進:

1. 續在班營課上舉行感恩分享會，希望同學能互相分享，並會準備心意咭，又或使用電子心意咭，好讓同學在分享後，能將心意咭送與要感謝的人。

2. 繼續參加教育局舉辦的「我的行動承諾-感恩珍惜·積極樂觀」計劃，透過協助學生訂立目標，並付諸實行，讓學生將學科的知識、正面的價值觀和態度、個人的承諾及實踐行動三者結合，培育學生健康的生活方式及學生的正向發展。
3. 下學年續加強培養學生守紀及關愛的精神，透過不同計劃、活動及表揚計劃，讓學生從少養成盡責守紀、待人以禮、關心共融的態度，克盡自己在家庭及社會的責任。
4. 嘗試邀請外間機構主持講座或活動，讓學生一方面明白誤入歧途的後果，另一方面亦存包容心，接納身邊不同的人。

主要關注事項(成就、反思與跟進)：

(二) 配合時代步伐及學生需要，發展多元化的校本課程，促進學生均衡成長成就

(一) 善用電子互動教學，照顧學習差異，優化自主學習，提升學與教成效

一. 完善學校無線網絡基礎設施，提供足夠的軟硬件配套及支援，並透過教師專業發展及分享，裝備老師進行電子互動教學：

1. 資訊科技小組已能定期檢視學校無線網絡系統，老師透過即時通訊群組，通知電子設備維修或借用電子設備，可更有效進行電子互動學習。
2. 本年度參與 BYOD 計劃，學校調配資源，達致全校每人一機。設備於 11 月停課前一星期抵校，資訊科技小組趕工安裝，讓學生可以有完善設備進行遙距學習。
3. 8 月底前，各班以電話形式對每位學生家中硬件及網絡等設備進行調查以評估各遙距學習方法的可行性。九月停課期間，BYOD 計劃尚未完成，校方為有需要學生提供硬件例如手提電腦、平板或手機，避免學生因設備不足而影響學習。
4. 大澳位置偏遠或因學生家庭資源不足引致網絡問題，令學生上網有困難，校方購置路由器、數據咭及後申請各資助計劃，讓學生有足夠設備進行遙距學習。
5. 11 月停課設立「網課支援組」即時通訊群組，當老師網課前或期間學生因網絡等問題而未能進行網課，老師透過即時通訊群組通知，由當值同仝或空課老師電聯作出支援、安排學生回校作支援，下午觀看課堂錄影片段或安排資訊科技人員提供技術支援。
6. 上學年停課後檢討，原定九月前舉行教師資訊科技工作坊(工作坊內容有關短片剪輯、實時教學、文件上手寫註釋等，以裝備老師遙距教學)，由於疫情關係，製作校本教師專業發展教學短片共 16 段作替代，並上載於 STREAM 「教師專業發展頻道」，方便各老師自學，有疑問時可於即時通訊群組內彼此支援、分享，以提升老師拍攝教學片段或進行實時網課的技巧。
7. 除校本教師專業發展教學短片外，各老師已於暑假期間分成小組，設組長支援各老師，各老師試行操作有關「遙距教學」所需的技巧，例如 PDF 上手寫、下載功課相片批改、主持視像會議等，並於 25/8 設小組教師面授工作坊，讓老師解決自學時遇到的困難。
8. 中期分科會議進行檢討及分享網課教學技巧，務求不斷反思及改善。
9. 復活假前進行網課觀課，以了解老師網課教學表現，給予老師回饋及建議。
10. 老師進修有關「遙距授課」資訊科技教育的課程包括「如何利用資訊科技工具錄製及剪輯教學影片」、「有效運用電子學習模式支援學生在家學習」等。
11. 100%曾進修校外「資訊科技教育」課程的老師進行專業分享。

二. 有系統地利用應用程式及網上電子學習資訊，建立校本資訊科技互動課程架構：

1. 本學年因疫情關係大部分時間為遙距學習，故資訊互動課程架構改為建立遙距學習課程架構。
2. 9 月份停課，學生掌握的遙距學習技巧及資源有限，遙距學習仍以教學短片為主，但為能確保學生有收看教學短片，於「必修課」的教學短片中加入問題，學生必須回答，老師會監察學生的收看紀錄，有需要時作出跟進。

3. 9月1日設家長工作坊，之前進行電話調查，了解各學生家中所用的機種及家中網絡等資料、並拍攝 TEAMS 平台的安裝及 0365 登入等短片讓家長及學生有初步認識。家長工作坊當天，所有學生均有家長出席，按機種分時段以一老師對一家長及學生進行，確保所有學生均能登入 0365 系統及回答 STREAM 中教學短片中的問題。
4. 本校本年度申請 BYOD，除為了讓學生有更完善的硬件觀看教學短片外，亦希望探索進行互動性更強的實時網課的可行性。九月底復課後，電腦科教授 TEAMS 平台進行「會議」技巧後，由主科老師或班主任與學生分小組於課後進行「會議」，以測試學生是否掌握有關技巧。
5. 教育局 11 月 20 日(五)宣佈初小停課，IT 小組立時準備 TEAMS「會議」筆記，並於 11 月 24 日(二)舉行家長工作坊，當天分華語組及非華語組別，由老師示範後與家長及學生即場操作各功能。翌日主科試行網課，首星期網課成功，各老師認為網課與學生的互動性較強，故議決停課期以實時網課為主，亦可按課題輔以教學短片。
6. 停課期間，部分低年級學生依靠家長電話將功課拍照 WHATSAPP 給老師，網課後，老師與學生聯絡需透過家長，為能使師生間有更直接的溝通，5 月復課後，電腦科再教授學生如何利用 TEAMS 呈交功課、聲音及文字留言與老師溝通，以為下一次可能發生的遙距課程作準備。
7. 本校能持續不斷優化及改善遙距電子學習模式，讓學與教在疫情下亦能達致最高的效能。

三. 各科進行資訊科技互動教學課程設計，以更全面照顧學生需要，促進學習成效及自主學習：

1. 9 月份停課間各科製作了多段教學短片，11 月實時網課每節均將課堂錄製，所有片段均存放於 STREAM 各科的頻道中，學生可隨時在課堂後再次重溫。學生更可以按自己的興趣搜尋其他年度或其他年級的片段用作自學。
2. 9 月份教授學生如何使用微軟的 STREAM 平台觀看校本製作的教學短片及回答 FORMS 中有關教學短片的問題，以提升學生觀看教學短片時的參與度。
3. 9 月底復課後，小三至小六電腦科教授學生如何利用微軟 TEAMS 平台進行「會議」，如何分享畫面等，裝備學生進行實時網課，讓遙距學習時，互動性更強，學生的參與度更高，老師亦會透過提問等監察學生的學習成效。
4. 因網課種種限制及屬初始推行階段，網課初期的互動仍未成熟，但仍有部分老師能設計活動讓學生在課堂上即時線上搜尋主題資料，並作出匯報。
5. 網課推行至 2 月，各班開始施行互動較高的學習活動。老師能設計即時展示學生學習成果的活動例如 google form、聊天室留言等，即時跟進學生學習進度並作出適當的調適。部分老師亦有設計有趣的 Kahoot 活動，以教學重點為內容，透過相互間競賽的刺激感讓學生反覆練習，並在課餘期間也會抽時間再作挑戰。
6. 今年度持續增添新片段到音樂頻道，暫停面授課堂之前，重點推動唱頌愛正能量發放計劃，受停課影響，為加強面授課堂唱頌有關詩歌練習的成效，上載了由數位非華語學生領唱的英文詩歌，讓其他各級學生欣賞及練習，透過在音樂課堂上播放，學生的學習成效更高，也提升了他們學習英文詩歌的動機。
7. 雖然受疫情影響暫時未能到專業錄音室錄製詩歌，但學生練習片段也上載到音樂頻道，讓學生在停課期間也能欣賞及持續練習，也把詩歌內的正能量持續發放。

8. 在停課期間透過即時網上課程教授牧童笛，為加強學生自信心及學習動機，上載了部分三年級學生的練習片段讓其他同學欣賞，同時增強學生吹奏的信心。
9. 全方位新春樂融融獎勵計劃內與音樂有關的優秀作品已上載到音樂頻道，讓音樂頻道能夠成為學生演出的小舞台。
10. 閱讀頻道上，除校本製作的閱讀分享片段、同學的閱讀分享節錄，還上載學期初同學們進行了「我的閱讀公仔人物」的設計和分享，而聖誕期間近 20 份閱讀分享作品剪輯成聲音導航影片，透過閱讀獎勵計劃鼓勵同學多主動找尋頻道上自己感興趣的閱讀影片觀看，同時也建議同學把自己的閱讀分享情況拍攝下來由老師轉載上 Stream 的雲端系統，使他們的作品也可以得以保存下來，成為學校線上閱讀庫存的一部份。
11. 94.2%學生曾試用老師推介的線上閱讀網站，當中 80%學生認同平台的資源是有趣及繼續想使用有關網站進行持續性的閱讀。
12. 88.3% 學生曾於網課、長假期中觀看老師推介的校本製作閱讀分享短片、老師在不同平台上搜尋的閱讀素材及線上閱讀網站等進行自主的閱讀。
13. 學校在停課期間曾與安徒生會合作，鼓勵合資格的學生參與「悅讀愈強閱讀獎學金計劃」，主力推動同學在線上平台閱讀不同範疇的書目和在線上分享在線閱讀的樂趣。其中 51.3%合資格的學生曾參與有關計劃。
14. 由於停課，應用程式平台的閱讀分享改為以兩次長假期學生拍攝或錄音閱讀分享片段，除此外，圖書科老師及安徒生會所進行的閱讀講解時，善用 Teams 的討論和舉手發言功能，讓同學們可以在課堂及閱讀過程中有更多的參與及互動。當中 60.3%高年級生和 43.7%低年級生曾使用老師建議的 Teams 線上平台分享閱讀、進行交流，稍遜於預期。
15. 98.9%學生認為資訊科技互動教學對學習有幫助。
16. 從 APASO 所見，100%學生認為「我在學校努力學習新的事物」，比全港高 15.9%。

四. 制定及施行適當措施，避免過度使用資訊科技對學生造成負面影響：

1. 已制定電子互動教學常規，各科在課堂上使用平板時切實執行，例如未使用或每活動後暫未使用時把平板轉向老師、老師手號發出後要立時停止等。
2. 9 月停課仍以教學短片為主，每段教學短片不多於 20 分鐘，老師講解時會以不同的策略，例如圖像、多色彩顏色筆等以提升學生的學習興趣，另外短片中加插有關片段的問題，使學生的專注力能得以保持。
3. 因應學生不適宜過長時間觀看教學短片，各科將課程劃分「必修課」、「導修」、「答案與回饋」及「自學/增潤」，除「必修課」學生必須觀看及回答片中問題外，其他範疇學生可以按自己的興趣及需要觀看，中英數常每周平均教學短片分別為 43.7、41.4、56.7 及 34.1 分鐘。
4. 上學期遙距學習，無論 9 月份主打教學短片或 11 月份開始的實時網課，除電腦科較適合面授課外，其他各科包括術科選取適合遙距學習的教學內容，使學生的學習內容得以平衡。除實體功課外，部分功課亦以電子形式呈交，例如體育科讓學生拍攝各類運動短片。
5. 11 月份施行實時網課，制定「網上課堂禮儀及規則」內容包括學生在「網課前」學生須確保平板已充電、預早 5 分鐘登入 Teams 會議等候室；「課堂中」咪高峰須調靜音、打開鏡頭、學生必須戴上耳筒等。

6. 從網課觀課中所見，老師能夠建立清晰網課常規，學生在活動前，老師強調課堂規則，並在鏡頭前檢視學生已備有所需課本及練習。
7. 當網課時遇到學生網絡問題、學生未開鏡頭欠回應等問題時，老師可透過「網課支援組」即時通訊群組尋求支援，例如幫忙聯絡家長提醒學生專心上課。
8. 網課期間，發現有學生在課堂間不專心上課發訊息或課堂外利用學校的平板觀看 YOUTUBE，提醒學生及通知家長，未有改善者會遙控暫停使用權以作警告之效。
9. 電腦課程內已加強培養電腦素養等正確使用電腦的態度之課題內容，但課時有限兼停課日子頗長，學生使用資訊科技機會大增，有關的需求大增，為達致線上線下學習活動的平衡，電腦科及訓輔組進行跨學科課程，由電腦科提供材料，以全校參與模式於「班級經營」課中培養學生正確使用資訊科技的態度。除此外，「學是學非」課亦有將相關題材，例如《代網課服務湧現》等議題，由全體班主任帶領學生分組討論，使更有系統建立學生正確價值觀及道德規範。
10. 為促進學生均衡健康成長，農曆年假網課暫停，假期功課亦改以其他獎勵計劃進行，學校於年假活動以外時間，暫停學生使用學校流動裝置，以減輕學生因過度或不適當使用的影響，希望增加他們與家人相處或其他均衡身心的活動。
11. 100%老師認為學生普遍能按照守則正確使用平板。
12. 從 APASO 所見，100%學生認為「我會盡力確保我的習作做得好」比全港高 17.4%。

(二) 透過 STEM 課程，培養學生創新思維、解難能力及對科學及科技的興趣

一. 透過跨學科課程及交流活動等，加深學生對 STEM 的認識：

1. 上學期各學科融入 STEM 課程的情況：

i. 受疫情影響，常識科各級的專題研習延於全面復課後始開始進行。受限於時間及社交距離的因素，個別班級的專題研習由分小組研究改以先由老師指導，學生在家中進行探討並拍攝下結果，回校再進行總結及匯報。據老師觀察，學生喜歡動手做，各班表現投入；部分班級有較佳的反思能力，會思考作品做得不好的原因，並嘗試想出改善的方法。

ii. 「火箭車同樂日」順利於 11 月舉行，活動中學生表現積極。透過活動，學生學習了空氣動力、速率、力學等相關知識。在動手製作自己設計的「火箭車」期間，學生亦接觸到切割、打磨等平日較少機會接觸到的技巧。

iii. 「常識 FUN DAY 活動日」於考三試後舉行，各級除於當日進行專題研習的分組匯報及反思外，不同班級亦進行了 VR 及太陽能車等科探活動，學生表現投入，對活動甚感興趣，學生從中學習到太陽能發電、VR 及齒輪等原理。此外，中高年級學生則透過無人機進行障礙賽，學習手控無人機的技巧，學生表現良好，亦表示對無人機的編程學習產生興趣。

iv. P.5 學生以「筆筒」為主題進行 3D 打印創作，學生對創作甚感興趣，個別學生的設計有獨創性，亦有學生對老師教授的製作步驟提出優化建議。P.6 3D 打印設計以小掛牌與小器皿為題材，學生作品有水準。

v. 各級電腦課程內加入程式編寫課題，以培養學生的邏輯思維能力，各級課程如下：

一年級~Lightbot

二年級~Hour of code

三年級~micro:bit

四年級~Scratch 2.0

五年級~mBot 機械車

六年級~App Inventor 2.0

遙距教學期間暫停電腦課，但全面恢復面授後增加了電腦課課時，各級大致已完成基礎部分，大部分同學認真投入，積極嘗試。P.1-2 學生均十分投入，就觀察所得，學生會思考如何完成任務，如步驟有錯，亦會花時間嘗試，不輕易言棄。而且，能力較高的學生會主動提點同學。P.3 學生上手非常快，也非常有興趣，經常不願意下課，想繼續不斷嘗試研究，而且當成功完成任務的時候，每每發出滿足的歡呼聲，可見學生非常投入。

2. 約有 75%老師認為學生能運用創意及解難能力設計作品。
 3. 老師表示約 80%學生在參與 STEM 課堂活動時都表現出有創新思維(如 3D 打印)、解難能力(如參與 STEM 設計比賽)及對科學及科技的興趣(如參與火箭車同樂日活動)，93.7%學生認為課堂活動能培養自己創新思維、解難能力及對科學及科技的興趣。
 - i. 參加「全港學界再生能源 STEM 設計比賽」，學生能因應生活環境構思出解決晾衣的問題，並從中學習到編程及太陽能應用的概念；活動期間，學生主動投入，顯示出對學習的興趣。
 - ii. 無人機特訓班於 2 月舉行，P.4-6 共 9 名學生參加，課程中學生學習了手動及編程來操控無人機。以觀察所見，學生基本能掌握如何手控無人機，三維空間概念較去年有進步，但編程技巧仍要多加培訓。
 - iii. 4 月參加了由區會主辦的無人機挑戰賽，並獲得優異獎。活動不但提升了學生對科技的興趣，亦增加了自信心。
 - iv. P.5-6 學生參加「未來工程師大賽」，設計小組以「疫後創未來」為題設計出「減少接觸洗手間」。透過活動，學生學習到 MicroBit、3D 打印及手勢感應器等知識，亦提升了解難能力。
- 觀察學生在「全港學界再生能源 STEM 設計比賽」的表現，學生能結合 mBot 車的光線感應器及測距感應器，以達到晾衣架自動跟隨太陽光走動，加上 3D 打印的幫助，以砌組成晾衣架模型。另外，在「火箭車同樂日」中，學生透過風洞軟件的測試後，亦能設計出風阻最少的「火箭車」形狀，可見大多數學生能以科學探究的形式解決身邊的問題。

二. 利用聯課活動及興趣小組，加強學生對解難、探究、科技的技巧和興趣:

1.
 - i. 課外活動：上下學期共進行了 7 次 STEM 課外活動，分別是 3D 打印(上學期 P.5/下學期 P.4)及 mBot 車(上學期 P.3-4 小組/下學期 P.3,5 小組)。3D 打印方面，P.4 及 P.5 學生均已掌握 3D 打印設計的基本要項，如調節大小、合併、對齊、掏空等技巧，並設計出 2-3 件作品，表現較去年佳。mBot 車方面，學生上課投入，專注聆聽老師的指示及講解，認真嘗試跟隨指示完成工作，如未能成功，亦認真覆檢步驟及思考錯誤之處並嘗試修正。
 - ii. microBit：因疫情原因，microBit 編程課程改以線上實時進行，約 4 成 P.3-4 學生參加。觀察課堂表現，學生大致能完成導師所佈置的課業，部分學生更有創意及反思能力。所有曾參與的學生均表示對課程有興趣，亦學習到 MicroBit 的電腦編程知識。
 - iii 雷射雕刻工作坊：P.5-6 年級於視藝課以雷射雕刻進行創作，製作了小吊飾牌及配合 STEM 主題的小夜燈，學生表現極有興趣。

2. 約 80%學生能運用創意及解難設計作品，93.7%學生認為課堂活動能培養自己對解難、探究、科技的技巧和興趣。
3. 透過參加 STEM 活動或比賽，100%學生表示能擴闊視野，增強自信心，並對科技的興趣有所提升。
4. 老師觀察學生參與 3D 打印及 mBot 車課堂的表現，認為學生大多屢敗屢試，積極投入，對解難、探究、科技等方面甚感興趣，同學有困難亦樂意協助解決問題。
5. 上學期參加了「全港學界再生能源 STEM 設計比賽」並獲得了季軍。100%參與比賽的學生認為活動能擴闊視野，增強自信心，並提升了對科技的興趣。

(三) 加強校內閱讀文化，培養學生喜愛從閱讀中學習

一. 善用資源優化學校的閱讀環境，培養澳小學生從小喜愛閱讀的文化：

1. 所有新書均已登記圖書館系統，並按類別在書脊貼上貼紙，方便同學搜尋。全數新書亦已分別擺放在「新書出爐」一角又或者富有中華文化色彩的閱讀角的當眼處，方便同學們取閱。同學的借書量亦隨著復課後重新開館而上升。
2. 圖書科組能持續統整、更新陳舊的課室圖書，並透過學期末的集體採購程序購買新出版的書籍，讓學生可以在課室內也多接觸貼近潮流/社會發展的書籍。
3. 82%同學認為新落成的閱讀角讓他們更有興趣在圖書館逗留並進行閱讀，當中超過 85%的低年級同學經常到圖書館的閱讀角靜心閱讀。
4. 復課後，透過圖書課及在「新書出爐」角定期輪流擺放各科組向同學重點推介的書籍。
5. 上學年課室挑選出的贈書，已全部分批擺放在「漂書角」上供同學取閱，後因疫情關係，「漂書角」暫停開放。集中清潔和打理書籍的功夫在圖書館內進行，並每一個小息使用後均進行消毒。期望疫情過後「漂書角」可以重新開啟，鼓勵同學帶家中舊書回來與人分享。
6. 100%上學年被篩除的課室圖書已進行採購，預算下學年開課前完成上架及資料輸入程序。

二. 透過不同策略例如豐富館藏，以切合不同學生的閱讀需要及興趣：

1. 在橫跨全年的中央採購中，均配合各科發展重點，涵蓋了繪本、中英雙語兒童書、3D 立體書及體育叢書等；而與 STEM 有關的 VR/AR 類書籍，則由於市面上的供應和選擇有限，初步購入了少數此類型的百科全書。
2. 除配合各科組發展重點的中央採購外，為減少購書以減輕圖書館藏的負荷，本學年繼續配合發展在有限度的面授課時間向公共圖書館集體借閱。
3. 各科組老師均能在學期初和上下學期之間按學生興趣共同挑選合適的科組書目，並向全校學生推介。
4. 下學期復課前，全體老師以短片形式進行好書推介，提供了一個平台讓全校同學認識不同組別的科本圖書，並進行「我最喜愛圖書選舉」。而復課後，老師從學生的好書評賞中選出表現優異的同學，在獎狀中寫上鼓勵的說話和評語。
5. 92.2%學生認為這些推介書籍能有效提高他們對於學科或個別範疇的興趣。

6. 本學年初優化了校本的閱讀獎勵計劃，配合新趨勢，加入了「科組線上/實體書籍範疇」一項，以推動學生多接觸不同類別的新館藏和相關的線上資源。
7. 今年受疫情影響，主要由圖書科劃一制訂線上/線下的閱讀/好書分享獎勵方案，並頒發了兩輪的禮物以作鼓勵。
8. 98.1%學生曾借閱科組重點推介的新書/集體借閱回校的書籍，可見大多數學生都有善用學校安排的靜讀和小息等時段自行取閱自己感興趣的讀物。

三. 舉辦不同活動，提高學生閱讀量和閱讀興趣:

1. 不同的科組均曾藉著班級經營課或圖書推廣組籌組跨學科的主題閱讀活動，例如於面授課期間的班級經營課中進行靜讀和閱讀分享時段，讀物涉獵了不同的學科主題和元素；另外，中文及非華語組合辦的跨年級閱讀計劃、停課期間，亦透過主題閱讀單張的派發和學生老師的閱讀分享進行了一系列的跨學科閱讀活動、「新春樂融融計劃」中的閱讀票選活動等，均讓同學可以在閱讀之餘，亦能輕鬆參與其他形式範疇的活動，並給予獎賞以示鼓勵。其他出外活動例如「READING IS FUN--台灣之旅」則因疫情關係未有進行。
2. 92.3%學生認同靜讀時段能使他們有更多機會接觸不同種類的讀物，當中有不少同學都能舉出他們曾經閱讀的書本的內容和從中所學的部分，證明他們能內化已閱讀的內容。92.2%學生認同學校舉行的閱讀活動能使他們對於閱讀的主動性提高，當中部分同學更指出停課期間的線上閱讀活動使他們有更大的動力在家中進行自主閱讀。

四. 重整圖書課程，培養學生閱讀的素養及提升學生從閱讀中學習的技巧:

1. 持續優化各級修訂圖書課進度，適量加入了網上閱讀和按班級介紹不同的圖書自學網站及校本閱讀頻道中的材料以提升學生的閱讀廣度。另外，在課程中亦加入不同元素，以提升學生的閱讀技巧及讓同學們在聽故事之餘，也有足夠的空間思考故事的意義和中心訊息。
2. 為加強閱讀課的語文元素，隔週由語文科教師教授語文閱讀課，讓學生從不同角度切入文本分析和閱讀活動。兩次長假期，圖書科安排高低年級各一節的英語互動閱讀環節，讓同學可以輕鬆地透過閱讀趣味英語圖書增加學習英語和自主閱讀的動力。
3. 依據過去一兩年所建立的閱讀資源庫，本學年持續在坊間及台灣各院校的線上閱讀數據庫找尋合適的閱讀教學素材，當中有部分更是按情意發展、科學探究和社會議題區分，讓圖書的教學可以實行跨學科的探討，亦能讓同學可以更主動透過閱讀找尋他們感興趣的課題，加強閱讀的氛圍。

(四) 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展

一. 設計多元化課外活動，發掘學生不同潛能，建立自信，培養不同的興趣，陶冶性情:

1. 全學年共開設 14 組活動組別，以照顧不同興趣及潛能學生的發展。
2. 本年周二課外活動多元化，包括：體育/運動、語文、STEM、藝術(唱歌、繪畫、樂器)等以照顧不同學生的需要。由於疫情關係，本年周二課外活動全年舉行了 7 次，包括有文曲「Sing」(唱遊+故事)、武曲星(益智集體遊戲)、結他班、Switch 體驗、乒乓球班、日文班、Adobe sketch(電腦繪圖)、STEM 課程：3D Printing、M. bot 機械車。

3. 課後時段舉辦的足球班、跆拳道班、天才小廚師及花式跳繩班等節數因疫情而減少，所以導師已將花式跳繩及小廚師的上課內容錄成片段，於體育課播放或計劃放在學校家教會網站。跆拳道班參加人數頗多，所以分三組進行，有不少是非華語/SEN 學生，導師注重訓練學生盡責守規及與人融洽相處的精神。
4. 樂隊、詩詞功夫及話戲組成員於本校畢業禮中演出，大獲好評，提升自信，發展學生的潛能。
5. 從 APASO 所見，有 100% 學生及 85.3% 家長認為學校能為學生提供不同的訓練及活動機會，發揮學生的潛能。

二. 認識及推廣中華文化，同時放眼世界，深化共融的正向校園文化:

1. 本學年選購了有關中國文化和歷史的圖書，例如《如果歷史是一群喵》系列，以生動有趣的方法讓同學們可以從故事中學學習有關古今中華的歷史。除已落成的具中國風的閱讀角外，圖書科和常識科特意購買與中國文化有關的禮物，期望亦能引發同學們對中華文化和訊息的興趣。
2. 85.4% 學生認同他們是有興趣閱讀中國歷史及文化相關的圖書，並進行自學；當中不少同學都指出之前的集體借閱圖書中的中華文化的書籍，讓他們能夠可以多接觸有關的訊息/內容。
3. 雖因疫情取消一系列主題早會，但常識科每次的加油站都加入兩題與中華文化和歷史有關的題目；復課考三後，以歷次加油站的中華資料題目為材，進行了一次比賽，大部分同學都能展示他們對於中國歷史及文化的認識。
4. 90.3% 學生表示參與相關活動能讓他們加深對中國歷史及地方風俗的認識，而他們亦喜歡這些活動的安排和當中所涵蓋的內容。
5. 85.4% 學生認同參與相關活動能提升他們對中國文化的興趣。
6. 96.1% 學生認同自己對中國歷史及文化加深了認識，並認為自己能把所學應用在常識或其他學科當中。
7. 81.6% 學生認同本學年曾舉辦的跨學科/常識科組活動能使他們對中國文化的興趣及欣賞。
8. 從 APASO 所見，94.5% 學生認為「中國應受到其他國家的尊重」，比全港高 9.31% 顯示學校在培養學生對中華文化及國民身分認同方面所下的功夫開始有正面果效。

三. 在課程中持續發展彼此欣賞，互相尊重的態度:

1. 上學期大部分時間停課，網課因屬初施行階段，且課時有限，故減少了進行討論活動及互評。但在網課觀課中，仍可見部分課堂能做到把學生分成二人一組，讓一位學生作答的時候，另一位留心聆聽，並作出互評。
2. 部分科組利用學生作品，以專科用語作評賞活動，例如復活節前停課期間，常識利用學生創作的「抗疫小隊長」作品，復課後中文科舉行「盡責」為題的寫作比賽後，全體同學進行評賞。
3. 從網課觀課中所見，部分老師能透過獎勵計劃，例如給予學生心心或其他形式的獎勵及表揚學生。
4. 因觀課於網課期間舉行，互評並非觀課重點，故未能展示學生利用「正能量互評要訣」作互評，展現互相尊重及欣賞。但下學期復課後，中文科的「我最喜

愛的文章選舉中」，學生互評中看到他們能夠互相欣賞，當老師讚賞同學文章寫得好的地方，同學們都發出由衷的掌聲。

5. 聖誕假期，舉行「我最欣賞的華語/非華語同學」活動，讓學生選出另一族裔的同學，以文字或聲音表達欣賞同學的地方，培養學生彼此欣賞的態度。
6. 圖書科聖誕期間進行邀請同學圖書分享後，農曆年網上節慶活動時，讓同學每人一票投選自己最喜愛的分享，並以文字或圖畫表達自己欣賞同學的地方。
7. 遙距學習期間，老師每星期透過電子平台發放「最積極盡責好學生表揚計劃」，加上11月實時網課期間，每周設一節「班級經營」課或「學是學非」課。「班級經營」課加入「老師欣賞你」環節，讓學生在遙距教學期間及各獎勵計劃中的良好表現得以被肯定，亦可讓其他同學作學習楷模。
8. 從 APASO 所見，100%學生認為「我尊重別人」、「對話時，我會細心傾聽」及 91.1%認為「我經常指出別人的優點」，比全港分別高出 14.3%、20.5%及 29.1%。

四. 透過不同課程及計劃，照顧不同的學習風格及需要，提升自信心及學習成效

1. 為非華語學生提供支援服務：

-課程調適及學生進度評估

➤ 抽離式的中文教學

- ◇ N1-N3 小組學生採用「語文童步」為讀本，並設計精美的簡報作教學用途，提高學生學習和閱讀中文的興趣。同時為 N1-N4 小組學生製作符合他們程度的校本閱讀理解工作紙，鼓勵他們先嘗試自行閱讀，再由老師講解。
- ◇ 成績表列出非華語生在各科的科名次，有助肯定和提升他們繼續努力的心志。
- ◇ 超過 80%非華語學生在教育局中國語文評估工具後測成績中有進步，超過 50%有 20%的明顯進步。
- ◇ 本年度六名非華語生獲「傑出非華語生獎」。他們在本學年表現積極盡責，盡力完成中文功課，遇有不懂做功課會主動向同學或老師請教，在功課班中亦會盡力嘗試以中文回答問題。
- ◇ 本校的非華語生努力不懈，為提升他們的自信心及展現他們的學習成效，挑選了兩名非華語生參加教育局舉辦的「非華語學生中文寫作及才藝比賽」，他們在比賽中均表現優異，分別獲得冠軍及優異獎。

-「跨年級協作共融閱讀計劃」

- ◇ 上學期進行了「菲凡人生一畫出生命的彩虹」活動，邀請作者的老師到校，讓學生認識已故巴裔生命戰士摩菲亞，同學們投入活動，對摩菲亞事蹟感到好奇，亦有非華語同學自信地展示自己的中文字給講者老師。隨後，高年級學生為全校的非華語生伴讀摩菲亞所創作的繪本，然後一起二次創作繪本內容，最後，華語生寫上鼓勵非華語同學努力學習中文的字句，貼在一起閱讀的繪本內，送贈非華語生留念。而整個活動完結後，高年級學生(華語及非華語)每人皆寫上一封簡短的書信，鼓勵就讀香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校身體有殘障的小朋友，不要放棄理想，要努力克服身體的障礙。活動中，摩菲亞的精神感染了同學們，令他們有更積極的正能量，也使他們可以更懂得關心

別人。

- ◇ 高年級同學在進行伴讀前，進行「講故事工作坊」，掌握了基本伴讀和提問的技巧。進行伴讀時，大部分高年級同學耐心地講解故事和教非華語學生讀文章內容，超過 85%非華語學生認同伴讀能帶動他們閱讀中文的興趣。

-於課後及學校長假期為非華語及有需要學生提供功課輔導班以鞏固學生課堂所學

- 本年度因疫情而停課，為減少學生感染風險，故長期假內的「功課輔導班」亦要取消。但在停課前，已為一至六年級的非華語學生及有需要的學生開辦「課後的功課輔導班」，以協助學生鞏固課堂所學及解決家課上的困難。
- 聘請支援老師提升非華語學生學習中文的能力和興趣，面授期間，會在課後安排功課輔導；遙距學習期間，亦會透過 Teams 視像形式教讀課文，於長假期時亦舉行功課輔導。
- 「開卷有益計劃」鼓勵非華語學生閱讀課文，形式改由支援老師親自教讀和解釋詞義，N1-N3 學生每星期均要向老師閱讀一篇大班所學課文的重點詞組或句子，在停止面授期間，支援老師每星期會利用 Teams 視像教學方式繼續閱讀，每位學生個別伴讀半小時。下學期開始，N4 開始參與。恢復面授後，直至考試三，支援老師保持每周下午跟非華語生個別伴讀。考試三完結後，推出「中文精兵班」，在暑假前和八月份分班舉行，採用理工大學和香港大學出版的非華語教材，鞏固學生的中文知識。
- 在「開卷有益計劃」下，非華語生閱讀量增加，閱讀能力亦有所提升。
- 100%非華語學生在「開卷有益計劃」表現良好，獲得獎勵。他們亦覺得自己的中文閱讀能力有進步，提高了閱讀中文文章的信心和興趣。

-為新學年入讀本校的非華語生提供暑期中文基礎課程

- 在 7 至 8 月的暑假期時，已為新入學的非華語學生開辦「暑期中文基礎課程」。因基礎課程內容與九月初的內容有關，中文老師表示，這有助非華語生學習，發現他們的閱讀能力及筆順雖有進步空間，但能聽懂老師的教授及能作出回應。

2. 為新來港學生、插班生及小一 NCS 學生提供支援服務:

- 朋輩支援

- ◇ 透過「朋輩愛心天使」計劃，班主任會為班內的新來港學童、插班生及為小一 NCS 學生配對一位班內的同學作為他們的「夥伴愛心天使」，以協助相關學生融入校園生活及支援他們學習。
- ◇ 受助學生與同班同學初步已建立良好的互助互勉的關係，但因面授課堂停止，這種關係亦被迫中斷，幸復課後，該群組學生與同班同學的感情良好，同學間亦能做到互助互勵。

- 「個別關顧計劃」

- ◇ 本學年一年級有四名 NCS 學生，二年級及四年級各有一名插班生，駐校社工初步接觸每一位有關學生，亦因部分學生有個別需要而聯絡

家長了解學生情況。

3. 按學生的需要，提供不同的課後支援服務：
 - 課後功課輔導班
 - ◇ 本年度已為一至六年級有需要的學生及非華語學生開辦「課後功課輔導班」，協助相關學生解決家課上的困難。後因疫情關係，面授課堂、課後活動，連「課後功課輔導班」亦需停止，但部分科任老師會以視像形式，在遙距學習期間，課後進行個別或小組的功課輔導。
4. 為有特殊學習需要的學生提供支援服務：
 - 本年度為有特殊學習需要的學生提供了不同的支援服務，例如向有需要的學生及早提供評估調適、向有需要的學生提供家課調適、外購 12 次「校本言語治療服務」、外購 10 次「校本學習支援 SEN 學生服務」、為有需要學生提供合適的外購服務，例如大/小肌肉訓練、專注力訓練及社交訓練、停課期間學習支援服務、非華語 SEN 學生特別支援課程等。（內容詳見學生支援小組計劃檢討報告）
5. 資優培訓教育：
 - 本學年推行資優培訓教育，例如健康大使計劃、風紀訓練、STEM 課程、話劇組、無伴奏音樂課程、珠心算、多媒體 STEM 創意課程，讓不同能力及需要的學生能更有效發揮所長，提升自信心及學習成效。（內容詳見學生支援小組計劃檢討報告）
6. 全方位活動：
 - 本學年為不同學生提供全方位活動，以促進學生身心靈均衡發展，例如「童心歷險記」、廉政公署舉辦的「童閱樂」繪本傳誡計劃、「悅讀新視野」計劃，其他部分活動因疫情或教育局不建議下午舉辦活動而取消。（內容詳見全方位學生輔導計劃檢討報告）

反思與跟進

(一) 善用電子互動教學，照顧學習差異，優化自主學習，提升學與教成效：

一. 制定及施行適當措施，避免過度使用資訊科技對學生造成負面影響：

1. 網課初期學生在課堂間不專心上課發訊息或課堂外利用學校的平板觀看 YOUTUBE 的情況雖在後期各項跟進措施下有改善，但電子學習為學生學習不可或缺的部分，下學年將持續優化，透過班營課、德育及公民課、電腦課及訓輔組等提升學生資訊科技素養及改善網課違規行為。

(二) 透過 STEM 課程，培養學生創新思維、解難能力及對科學及科技的興趣

一. 透過跨學科課程及交流活動等，加深學生對 STEM 的認識：

1. 學校欠缺 STEM 工作室，局限有關發展，為進一步加強 STEM 學習，下學年將調撥資源，優化 STEM 設施。

二. 利用聯課活動及興趣小組，加強學生對解難、探究、科技的技巧和興趣：

1. 小息及午間活動：因受暫停面授課堂影響，小息電腦編程遊戲活動未能展開，故改於復活節長假期讓學生參加電腦編程遊戲代替。全校約 20% 學生參加「復活節假期編程學習」活動，反應一般。除了 Hour of Code: Elsa and Anna 沒有學生揀選外，其餘 3 個遊戲均有學生參與，而且高低年級的學生均有參加。但整體而言，是次活動較多低年級的學生參加，下年度如仍需以遙距形式進行，需制定措施鼓勵及吸引學生參與。
2. microBit：因疫情原因，microBit 編程課程改以線上實時進行，受限於網絡接收不良，學生學習進度受阻；而線上教學令老師未能及時在旁指導，亦影響學習效果。若下年度再舉行有關活動，宜以面授形式進行。
3. 學生對 STEM 只限於知識層面上，將知識及技能應用在實際生活的解難上機會不足，下學年將配合價值觀教育，加強學生的關愛文化，試行將所學到的 STEM 知識應用在支援有需要人士方面。

(三) 加強校內閱讀文化，培養學生喜愛從閱讀中學習

一. 透過不同策略例如豐富館藏，以切合不同學生的閱讀需要及興趣：

1. 來年將會積極發掘更多類型的 STEM 有關刊物以及書目，屆時會與資訊科技組一同合作，讓同學們可以透過平板電腦的軟件感受置身虛擬現實的書中世界。

二. 舉辦不同活動，提高學生閱讀量和閱讀興趣：

1. 由於停課關係，縱使有閱讀一定數量的讀物，大多沒有紀錄，部分低年級更遺失紀錄冊，故只有 10% 的同學能達到涉及網上閱讀的銀獎要求，然而同學們在停課期間均能透過不同媒介向老師分享閱讀心得，並進行好書推介的票選，過程中亦見到同學們會自主閱讀，亦會觀看不同的閱讀頻道。將來可以考慮多善用網上平台 (Teams) / 其他的電子紀錄平台讓同學們可以持續輸入自己的閱讀紀錄，並訓練低年級的同學於學期初熟習使用紀錄冊，那麼將來如果再次面臨停課，同學也可

以在家自行記錄。

2. 下學年舉行主題式跨學科閱讀，各科配合圍繞主題，讓學生可按主題作深入的閱讀。
3. 透過學校網頁，展示圖書科曾舉行的閱讀活動的照片及短片，推行活動、分享以帶動學校的閱讀文化。

(四) 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展

一. 認識及推廣中華文化，同時放眼世界，深化共融的正向校園文化：

1. 學校在培養學生對中華文化及國民身分認同方面所下的功夫開始有正面果效，下學年會配合國安法教育的推展，作持續的推展。

二. 在課程中持續發展彼此欣賞，互相尊重的態度：

1. 下學年面授課堂加強討論、匯報及互評等元素，以補足近年多次的遙距學習，並修訂「正能量互評要訣」，訓練學生如何體現理性及表達彼此尊重的文化。

我們的學與教

本校本三年周期內推行以下計劃及活動，以提昇學生學習果效：

一. 課程特色

1. 緊貼疫情變化作出應變，達致停課不停學，平衡學習及身心發展

➤ 迅速應變，不斷優化措施

政府於2020年1月25日年初一宣佈停課，學與教及其他小組於年假根據校情及學生需要，構思如何支援學生停課不停學，並於2月3日會議落實各項措施，將課程劃分核心及自學部份並拍成教學短片，於2月7日便已開展第一期的遙距教學，讓學生在疫情下透過觀看短片達致停課不停學。其後隨着停課延長，校方不斷作出大小的修訂，優化各項措施，例如9月份的停課於教學短片中加入FORMS問題，提升學生觀看短片的主動性，亦讓老師能評估及監察學生的觀看狀況。獲得質素保證組在視學報告內的高度評價和肯定。

➤ 軟硬件支援

為使學生有更完善的設備進行遙距學習，校方參加BYOD計劃及申請不同的支援計劃，借出數據咭、路由器及由校方提供達致學生每人一流動裝置，2020年9月底復課後加強學生進行實時網課的技巧訓練，為隨時停課作出準備，再配合家長工作坊及網課試行成功，11月份停課以互動性較高的實時網課為主要方向。

➤ 運用不同策略照顧學生學習需要

為照顧學生的不同學習需要，不同階段的網課均運用不同的策略，例如圖象、顏色筆標示等以保持學生的專注力

➤ 減低電子學習不良影響

制定不同的機制例如每段教學短片不能長於20分鐘、設每級每科總片長上限，實時網課每半小時設數分鐘的小休時間等，以減低電子學習的負面影響。

➤ 學習彈性

不同階段的遙距學習，均以一星期為一週期，讓學生可以有彈性地完成每周功課，另外，遙距課程除主科及實體功課外，亦包括術科課程，部分功課亦以電子或非紙筆形式，例如拍片或錄音作圖書分享、唱歌及樂器演奏等。

➤ 平衡學生身心發展

- 除顧及主科課程進度外，亦照顧學生的身心發展。圖書科於2020年2月停課期間，每周期已與各科配合，搜尋各科不同的閱讀連結，於每周期發放給學生，在完成主科課程之餘，學生亦可閱讀與各科有關或消閒性的閱讀電子素材。另外9月的停課期，視藝、體育、音樂等科目，拍攝校本的教學短片及搜尋網上連結，讓學生以自學形式觀看及呈交功課，例如拍攝運動短片、完成畫作後拍照呈交。
- 停課期間的長假期舉行「活」出精彩假期計劃及新春樂融融等，舉行多項活動，例如各術科的「口罩大變身」、「才藝表演」、「藝·活·大澳」等讓學生調和心靈，學生的作品更上載於「體育科X活力健康頻道」及「音樂頻道」等，供其他同學互相欣賞、學習。

2. 透過課程，建構學生律紀愛人，守紀盡責的正確價值觀
 - 各科課程中，加入「責任感」元素，灌輸正確觀念。除此外，不同的活動，例如訓輔聯課活動、校本創作歌曲，在舉行「澳小有責」歌唱比賽、故事創作比賽及親子標語比賽等，均以「責任感」為題材，讓學生浸淫於「責任感」的氛圍中，甚至將此帶到家庭中。
 - 香港過去數年間，社會撕裂的情況引起關注，律紀愛人、守紀盡責的觀念由小建立更是迫切所需，2019年9月份開始於班級經營課中定期舉行「學是學非」活動，訓輔組及常識科輪流就國際議題上選取合適的題材，然後設計建議活動，以全校參與模式，每次由全體老師帶領學生，每組不多於9人的小組就事件討論，從而建立他們正確的價值觀。
3. 透過不同獎勵計劃，培養學生間能積極互賴，以強帶弱，並以學習為首要任務的責任心
 - 「澳小盡責之星」(個人)獎勵計劃，鼓勵學生在平日默書、進展性評估及考試用功溫習，成績或進步分數達到某程度(成績方面)、平日家課要求並非做到全對，而是要學生盡自己能力做到最好(認真程度)，課堂上亦希望學生能盡力達到科本要求，例如中文科能按自評要求寫作、音樂課上能投入課堂或專心欣賞別人唱歌等(科本要求)，以培養他們求學奮進的責任心。
 - 配合恒常舉行的合作學習獎勵計劃，盡責之星獎勵計劃(協作)定期舉行「天作之合活動」時段，設計活動營造機會讓學生們互相協作。學生不同範疇有不同的強弱項，各科按學生表現異質分組，例如非華語生在中文科成為受助者，相反在英文科活動中他們可以自己的強項幫助同學，既可做到以強帶弱，更可達致教學相長，增強自信之效。
4. 配合時代步伐，發展學校電子教學，促進學習
 - 校本教學方針雖著重師生之間面對面的接觸，但隨着時代步伐急速進展，裝備學生接觸電子學習與社會接軌仍有其必要性，故建立校本電子學習架構，從普及性和難度按年級循序漸進應用在各科組上，例如小一小二引入 NEARPOD、KAHOOT，再於高年級各科作更深入的資訊科技教育活動。按科本特色採用適當的教育軟件，例如低年級及非華語中文科 RAINBOW STAR 進行認字、筆順學習及重組句子活動；數學科利用 GEOGEBRA 的互動工作紙教授圖形與空間及數範疇課程、視藝科運用 POP ART 做重複影像或改色的習作、POP ART LITE 於創作後進行作品互評等。
 - 各科利用不同的資訊科技教育軟件於課堂上進行互動教學，既可提升學生學習興趣，從互聯網上搜尋資料，可拓展及豐富他們寫作或討論的內容，運用電子工具的繪圖及語音輸入亦可補救文字表達能力稍遜的學生的弱點。
5. 建立電子自學資源庫，促進學生自主學習
 - 繼校本自學工具，例如中文科《寫作錦囊》、英文科《Self-learning Book》及數學科《數學攻略》及各主科的預習，本周期有系統建立電子自學資源庫，讓學生可以按自己的學習興趣及能力，選取不同的教學短片自學。

- 本周期第一及第二年，各科選取科本的學習重點或難點拍攝成教學短片，讓學生可以在課堂以外時間，觀看短片作預習、自學及鞏固之用。
- 隨着疫情關係，大澳網絡問題及學生電子硬件配備不足，二零二零年度二月及九月兩次遙距學習以教學短片形式進行，學生可以彈性地每星期按自己的時間表觀看教學短片，然後呈交功課，再由老師回饋及指導。各科設立科組頻道，所有教學短片上載於不同科目頻道中，方便學生除自己年級的短片外，亦能易於搜尋自己感興趣的教學短片。十一月施行實時網課，每節課均有錄影，以便學生可以重溫片段。

6. 營造專業發展交流

- 學校有良好的專業交流氛圍，透過共同備課及同儕觀課，老師們互相交流教學心得及互相觀摩學習，從而提升學與教效能。
- 學校除申請資訊科技教育卓越中心(CoE)計劃到校支援服務外，亦鼓勵老師進修不同的校外資訊科技教育課程，如學到可用性較高的內容時，並會向全體老師作專業分享。
- 除校外課程外，校方會按學校資訊科技教育的發展，定期舉行校本教師工作坊，以裝備老師進行不同資訊科技教學的需要。
- 因疫情關係，遙距教學技巧需求殷切，但又不便舉行面對面的教師工作坊，校方搜羅網上不同軟件的教學短片，亦於二零二零年暑假製作校本資訊科技教學短片 16 段，供老師自學之用，並將老師分成小組，為有需要的老師作出技術支援。

7. 校本 STEAM 課程

- 學校著意培養學生創新思維、解難能力及對科學科技的興趣，於不同學科融入 STEAM 元素，讓全體學生均有機會接觸。例如常識科各級以 STEAM 探究形式為本進行專題研習，例如小三滅蚊行動和小五的製作隔音屏障。電腦科各級加入編程課題，例如低年級的 Hour of Code，中年級的 micro:bit 及高年級的 App Inventor。視藝科五六年級分別讓學生運用 tinkercad 軟件設計 3D 筆筒及萬字夾盒子，還有多媒體 STEAM 創意設計課程，讓學生能熟習藝術攝影及構圖技巧，並運用不同應用軟件進行設計創作。
- 午間及課後活動設相關時段，例如電、反射與重力遊戲及「魚菜共生」課程
- 學校透過觀察，選取當中對 STEAM 有潛質有興趣的學生，讓他們參與不同的活動或比賽，進一步提升的解難能力，例如「無人機特訓班」、「關懷弱勢社群—全港創新科技設計大賽」等，讓他們認識科技發展及多嘗試主動地以科學探究的形式解決身邊的問題。
- 在不同的比賽中本校亦獲優異成績，例如第一屆 CocoRobo 香港 3D 打印機械人比賽：獲迷宮及循線比賽優異獎/全能比賽優異獎、第六屆香港國際學生創新發明大賽：獲銀獎及銅獎、全港學界再生能源 STEM 設計比賽中，小五的「太陽能智能晾衫架」獲得季軍。

8. 全方位學習活動

- 大澳位處偏遠，學生的生活經驗貧乏，為彌補不足，學校舉辦了不同範疇的全方位學習活動，讓學生能親身接觸學校以外不同的社區，豐富他們的生活體驗，例如「遊走香港」活動，讓學生走訪香港不同地區，與社區組織及商界義工合作舉辦的「孩之寶 VR 體驗」活動經歷義工工作。STEM 範疇的例如「迪士尼科學行動」、「學習火箭車活動」，讓學生在理論以外有實戰的機會。體藝方面的「無伴奏合唱班」、「校歌創作工作坊」，學生有機會與音樂人合作，認識不同的音樂，體驗歌曲的創作過程。公民教育方面的「參觀長者服務機構」，還有多項因疫情而取消的活動，例如「台灣閱讀之旅」及「欣賞大型綜合表演活動」等，均為讓學生有不同的生活體驗而策劃。

二. 中文科

1. 有系統地訓練學生寫作及閱讀理解

- 設計校本寫作課業時滲入高層次思維訓練，以「十三招」作為設計課業的重點，讓學生更有系統地進行寫作，不同的思維訓練有助學生思考、理解及發揮創意，學生的寫作能力亦得到提升。
- 寫作課業設計中要求學生在《寫作錦囊》或《NCS 寫作錦囊》搜集及運用相關的詞彙，豐富文章的詞彙。
- 有系統地教授學生不同的閱讀策略，例如：找出中心句、引領思維閱讀法、比較閱讀法等。延伸閱讀以閱出版社提供的「階梯閱讀空間」閱讀文章，按學生能力編配合適的層階。

三. 非華語組

1. 抽離小組學習，透過不同課程照顧學生的個別需要

- 近年入讀本校非華語學生日多，佔全校約三分之一，學習差異極大，為使距離拉近，學校調撥資源，於一至四年級中文科分拆華語生班及小班，低年級另編適合他們程度的課程，與華語生班課程內容相同的比重亦按年級增加，以裝備他們與華語班接軌及應付高年級較深的課程。

2. 提供不同的支援，提升及鞏固非華語學生的中文能力

- 除正規的中文課堂外，對非華語學生亦提供不同的學習支援，例如功課輔導班、升小一輔導班、假期及暑期功輔班等，甚至停課期間，由於他們所需的支援更大，本校提供支援老師與他們進行視像功課支援，又進行「說話一分鐘」和「開卷有益」閱讀獎勵計劃等，免他們因缺乏語境致中文能力下降，提供非華語學生繼續有接觸中文的機會。

3. 舉行跨年級閱讀計劃，以強帶弱，共建共融和關愛的校園

- 高年級的華語同學和能力高的非華語同學，與低班的非華語同學進行伴讀，除了教讀外，還會細心教導他們讀本的內容和詞語解釋，還會以生動有趣的講解方法，讓非華語同學明白和提升對閱讀中文課外書的興趣。

四. 英文科

1. 多元化的課程設計，建立學生聽說讀寫基礎

- 從初小即引入教育局「小學識字計劃—閱讀及寫作」課程 (PLP-R/W)，並與原有課程相互融合，加強低小學生聆聽及說話能力。
- 從低年級開始亦續步引入閱讀技巧及重點寫作訓練，因應級別循序漸進地加強讀寫元素，讓學童除了英語字庫、說話及聆聽外，亦在閱讀和寫作等領域建立良好基礎。

2. 推行適切措施，為學生打造豐富的英語學習環境

- 除在課室及校園張貼不同主題的字卡外，日常的英語集會亦讓學生熟習以英語唸主禱文及謝飯禱文。
- 外籍英語老師積極發展專科英語室，儲備大量英語圖書、圖卡及教具等，讓學生可在室內充滿英語元素的情境下參與有趣的遊戲及活動。
- 定期舉辦英語日，除給予學生在早會有表演機會外，也在小息時段讓學生與英語大使及老師以英語進行交流、問答活動及攤位遊戲等，為學生創造合適英語運用情境。

3. 透過課外活動及電子學習元素，提昇學生學習英語的動機及興趣

- 參與 Hong Kong Budding Poets Award 比賽，讓學生以詩歌形式表達所思所想，以增強英語學習動機。
- 外籍英語老師定期舉辦課外活動，讓學生從樂器訓練中學習英語。
- 有潛質及興趣的學生也獲邀參與英語布偶劇訓練，以有趣的表達方式在早會中表演，讓台上學生及台下觀眾皆樂在其中。

五. 數學科

1. 致力提升學習效能

- 課程以探究解難為主，積極培養學生探討解難策略的精神。
- 把速算及進展性評估納入數學科常規課程，持續強化學生運算能力及適時回饋課程策劃及跟進學生需要。
- 有系統分析學生校內及公開考試強弱項，回饋各級課程策劃(見測考後分析、TSA 分析及各級進度表)外，製作校本針對性工作紙，個別跟進學生弱項。
- 進一步優化「數學攻略」—讓學生更有系統摘錄要點及數學專科用語。

2. 發掘學生潛能

- 透過課外活動安排拔尖補底班。鼓勵有潛質學生參加公開數學比賽。
 - 奧數班、珠心算班、NCS 乘數班、「快樂乘數表」線上桌遊小組
 - 近年亦有參加「小學數學精英賽」並獲得三等獎、「全港十八區(離島區)小學數學比賽」並多次獲得優良獎。

3. 不同數學活動提升學生對數學的興趣

- 數學角-透過數學遊戲/活動引起學生對數學興趣，其中一些數學遊戲配合數學科發展培養學生解難策略。
- 「我的數學代表作」-提升學生學習數學自信及建立同儕互相欣賞正面學習態度。
- 網上數學遊戲比賽-提升學生自學，運算速度及對數學的興趣。
- 數學日-進行有趣的估算、測量及探究解難活動。

六. 常識科

1. 發展高階思維能力：

- 在課堂內以高階思維的十三招高層次思維技巧發展學生的多角度分析能力；
- 在進展性及總結性評估中均加入高階思維题目的考核；
- 時事分析：透過全年十次的時事分析課業，以培訓學生的創意、多角度思考及批判思考等高階思維技巧，亦讓學生能建立辨別真假資訊的能力，令同學從老師所提供課業中的建立正確的價值觀。

2. 關注學生對中國文化的認識：

- 每期的「常識加油站」活動中加入一道中國文化題，亦舉辦「中華文化問答比賽」，讓學生多接觸中國文化；
- 利用展板介紹中國少數民族、地理、食物等資訊；
- 透過聯課活動，讓師生一起穿上中國少數民族服裝，並向參與活動的學生及家長介紹各民族的特色。

3. 透過與不同團體的合作，以全方位學習模式，擴闊學生視野及加深學生對本科知識的認識：

- 與「海事博物館」合作，透過文物接觸及講座，提高學生對海洋知識及保育的重要；
- 參加「由地球拯救隊」出版的「地球快樂報」活動，提高學生環保意識。

七. 推廣閱讀組

1. 透過舉辦不同活動讓學生分享閱讀的樂趣

- 每月設立好書推介早會，由圖書科老師在台上與全校同學分享不同範疇的圖書，讓同學們了解學校圖書館新添置的館藏
- 長假期期間透過高低小的不同閱讀書單推介不同的線上閱讀平台和好書分享頻道，讓同學們可以善用假期多接觸不同的閱讀媒介
- 舉辦了數次的學生好書分享，旨在讓同學們都可以與友好分享自己所喜愛的書籍和故事，並有相應的票選活動嘉許認真進行分享的同學
- 過去三年主題圖書講座邀請嘉賓講者到校進行與閱讀有關的工作坊/趣味講座，包括說故事的技巧、戲劇元素、環保都市議題等
- 推行每年一次的全校閱讀日，呼應4-23世界閱讀日的精神，儘量希望以不同的主題和活動讓同學們重新發掘閱讀的意義和樂趣

2. 優化圖書課程，加入跨學科及學校關注事項的元素
 - 適量裁剪固有的課程，加入伴讀、共享閱讀等項目於課堂內和相應的活動中施行；另外，配合不同的文本和線上讀物，設計適合不同級別的閱讀工作紙和科本延伸活動
 - 邀請不同科主任每年小批量地挑選合適的圖書進行採購，配合相關科組活動，鼓勵同學多細閱跨學科、跨範疇的新書。
 - 學校圖書館地方有限，為使學生能閱讀更多的圖書，故向中央圖書館集體借閱，選取不同的範疇及題材，讓學生能接觸範圍更廣更新的讀物
3. 進一步建構閱讀氛圍、加強全校的閱讀文化
 - 在兩年前完成圖書館翻新的工作，分別安排了本地兩位畫家到校設計和繪製 3D 的挪亞方舟圖像，另外亦特意打造一個熊貓為主題的閱讀角，讓學生更喜愛閱讀。

八. 音樂科

1. 校本音樂課程推動關愛文化及責任感
 - 校本創作主題曲「澳小有責」及「澳小有愛」，以舊曲新詞形式，配合學校關注事項，透過課堂唱詠及隊際歌唱比賽，讓學生內化歌詞內容，培養關愛文化及責任感。與著名音樂創作人合作，讓學生參與新校歌 T.O.P.S. 創作，新校歌內容也能發放關愛校園的精神及學校對學生建立盡責、共融等正向態度的期望。學生普遍對新校歌反應熱烈，喜歡唱詠，透過歌曲更能逐步內化「澳小」精神。
2. 多元化音樂活動提升學生抗逆力量
 - 引入不同音樂活動例如無伴奏音樂、樂曲創作工作坊、咸水歌專題工作坊及演出，讓學生認識音樂的不同可能性及趣味，也加深學生對本土特色音樂的了解，透過音樂陶冶性情。在疫情停課期間，透過「疫」能有愛歌曲演繹比賽、校本創作曲詞抗疫歌曲「世界再暗也不捨棄」、新春齊獻技等活動，學生在疫情的陰霾下，仍可以透過親子合奏、兄弟姐妹合唱、個人表演等，抒發情感，發揮潛能，有更均衡的活動和發展，更會透過歌聲向所關心的人送上祝福和慰問，藉著音樂的力量及對身邊人的祝福提升學生的抗逆能力。
3. 透過音樂發放正能量
 - 舉辦「唱頌愛正能量發放計劃」，配合校本新訂製的詩歌集內部分正向詩歌，透過專業音樂人向學生提供培訓以提升歌唱技巧，計劃到專業錄音室錄製正能量歌曲後放到社交平台，以師生的歌聲為社區發放正能量。

九. 體育科

1. 保持及平衡學生身心健康

- 除了教授四類八項不同的體育活動外，還會在課堂教授 BMI、健康飲食、體育歷史等知識，讓學生有多元化的學習。
- 在體育網課中加入伸展運動、體適能、家居健康操及護眼操等元素，以平衡學生持續網上學習的需要。
- 除了原有的《盡責之星——體育科獎勵計劃》，新加入《體育科遙距教學獎勵計劃》鼓勵學生在疫情下有持續運動的習慣。
- 為學生提供網上體育活動資訊及安全指引，讓學生能在網課時及家中安全做運動。

2. 透過多元化的體育活動提升學生對體育的興趣

- 為學生提供課堂以外的體育活動，如足球班、籃球班、跆拳道班、花式跳繩班等
- 在小息及午息時為學生提供不同種類的體育活動，如足毬、風火輪、足球機、Switch 運動遊戲等。
- 與中文科合辦詩詞功夫讓學生透過不用的動作，了解詩中的故事，學習仁、義、禮、智等美德。

十. 電腦科

1. 課程靈活性高、支援學生進行遙距學習

- 根據校情，按需要調動各級課題及增減課題。因疫情停課的經驗，加強電子學習相關課題，循序漸進裝備學生進行遙距學習，協助學生在長時間停課期內仍可順利學習。

十一. 視藝科

1. 透過參與社區活動，讓學生明白自己在學校裏及社會上的崗位角色，並盡力履行愛護學校和社區的責任，發放正能量

- 連續兩年參與大澳非茂里舉辦的社區活動「大澳月滿月高慶佳燈會」及「水鄉花燈節」，全校學生製作手繪燈籠及環保燈籠
- 全校參與大澳文物酒店的繪畫貝殼聖誕吊飾
- 幾位同學協助繪畫圖書館壁畫，美化校園
- 「大澳區防火口號創作及填色比賽」得獎作品製成宣傳橫額
- 參加「校友會會徽設計比賽」

十二. 普通話科

1. 豐富語境

- 除以普通話唸主禱文外，校園內張貼語境卡，列有物件的粵語及普通話的不同名稱及拼音。每次「普通話日」前，老師會張貼相關主題的字句拼音，同學要嘗試拼讀壁報上的普通話拼音，再猜想主題是甚麼，藉此提高他們的自學動機。

2. 舉行不同活動，提升學生語文水平

- 每年舉行「粵普對照比賽」，加深學生對普通話規範用語的知識，並定期舉行「普通話日」，由經老師培訓的高年級同學預備及主持早會，普通話大使亦會在小息時跟不同年級的同学以普通話交談，若同學表現出困難，他們會耐心地教導同學，顯現關愛文化。

十三. 宗教科

1. 堂校通力合作

- 堂校之間相互合作，雅各堂主任牧師擔任本校宗教科科任，培育學生靈育發展，又在宗教學科及推行活動時提供合適的意見，以利活動推行。

2. 連結價值教育：

- 每月安排特定主題，以配合年度主題，定出每月金句、主題詩歌。在編排課程時，亦會將每月主題、金句、成長課、講座、常識科及宗教科，整合一起，藉此幫助學生在德育及靈育上成長。

3. 推行一年一聖經/宗教人物：

- 本科推行一年一聖經/宗教人物的活動，讓學生認識不同時期的聖經/宗教人物，加深學生對基督教重要人物的認識，從他/她們的事迹去學習不同的聖靈果子。

1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人、常存感恩的澳小精神

成 就

1.1 學生能在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓

➤ 設計不同活動，表揚在交齊功課、愛護校舍、秩序、考勤及清潔等方面盡責的學生：

- ◇ 推行全方位學生輔導計劃「TOPS Smart Kids」校本獎勵計劃，讓學生能展現「盡責守紀、感恩、互助互勵、和諧共融」的表現。以定期獎勵的形式發佈學生的表現進度，作互相激勵。學生透過計劃學會在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓。由於持續停課關係，校本獎勵計劃亦按需要及情況作出調整。開學初期為鼓勵學生認真處理課業及在使用電子媒體與老師交流或呈交功課上保持禮貌及整潔，推行「功課至叻星」、「禮貌之星」及「積極盡責好學生」表揚計劃，老師書面表揚及讚賞學生的行為，並以通告形式與家長分享訊息。在 12 月份亦按學生在守時及整潔方面的良好表現給予獎勵，以鞏固學生正面行為。能展現出守紀、關愛的學生亦獲老師提名。全年共有 85% 學生曾在不同範疇獲得嘉許。

- ◇ 推行全方位學生輔導計劃主題活動一：「整潔 Smart Kids」
學生若能符合「整潔 Smart Kids」的要求，在秋季停課期間遞交功課時清楚有序及功課整潔、復課後儀容整潔及穿著整齊合適的校服均獲表揚或得分。在秋季停課期間，有 65% 學生達至遞交功課時清楚有序及功課整潔而獲老師表揚。因持續停課關係，故採用後備方案在 12 月及 3 月份由每級班主任按網課時學生穿著整齊校服及配件的表現提名三位學生作「整潔 Smart Kids」，並在聖誕假前及復活假前給予聖誕飾物及禮物作獎勵。從訓輔組責任感 APPSO 後測問卷數據結果顯示，「我覺得保持個人整潔是重要的」（本校 3.77；常模 3.65）及「我覺得穿著整齊校服是重要的」（本校 3.67；常模 3.66）。反映學生視保持個人整潔及穿著整齊校服作為本身職責之一。

- ◇ 推行全方位學生輔導計劃主題活動二：「守時 Smart Kids」
活動目的推動學生盡責守時上課及期望常遲到的學生在守時情況上有所改善。於 12 月及 3 月作兩次「守時 Smart Kids」統計，有 85% 學生能達至「守時 Smart Kids」要求準時出席網課。復課後初期及課外活動進行的日子，學生守時的情況不太理想，後期情況已有改善，但仍未達至成功準則 90%。下學年仍需關注學生守時守規的情況

- ◇ 推行全方位學生輔導計劃主題活動三：「禮貌之星」
活動目的是鼓勵學生以禮待人，說話舉止合宜得體。觀察學生在停課期間遞交功課及以 whatsapp 或電話與老師溝通時，禮貌的表現。停課期間表現有禮的學生均獲提名表揚及復課後，學生因與人交往說話舉止合宜得體而獲得老師提名為「禮貌之星」。停課首月有 53% 學生在遞交功課及以 whatsapp 或電話與老師溝通時獲提名，禮貌的表現如：遞交功課前有向老問安。因全面復課的日期在 5 月初，餘下返學的日子不多，改以一次性的提名表揚說話舉止合宜得體的學生，並於 18/6/2021 收集老師提名「禮貌之星」名單，共有 25 名學生獲老師提名表揚。從老師的具體描述，學生與同學及師長交談時態度及說話有禮、主動與師長打招呼或問安，顯示出學生說話舉止合宜得體情況漸有進步。

- ◇ 推行校本獎勵計劃主題活動四：「積極盡責好學生表揚計劃」。鼓勵學生在停課期間積極盡責完成功課，老師按學生表現每周提名獲表揚學生，並將表揚名單每周連同下週遙距學習進度表發放，以肯定學生的努力及積極盡責的行為。按 12 月至 3 月份統計，有 99% 學生獲最少一次老師表揚，當中有 54 位學生在 12 月至 3 月網課期間因有 7 成或以上獲老師提名次數而被獲發「傑出積極盡責好學生」銀獎及金獎，反映學生在積極盡責完成功課上的表現正面。
- ◇ 推行全方位學生輔導計劃主題活動五：「勤奮 Smart Kids」
獎勵盡責交齊功課的學生，若學生於上學期各科只有一次欠交功課，於農曆年假將獲豁免做假期功課，只鼓勵完成閱讀課外書籍。下學期學生若某一科只有一次欠交功課，便可獲豁免做該科暑期作業；若學生各科均達標，將可獲豁免購買暑期作業，只鼓勵完成閱讀課外書籍或自學活動。由於持續停課關係，普遍學生自行處理家課的能力稍遜，且校方安排多元化假期計劃以在疫情期間讓學生有均衡的發展和活動，遂建議將農曆年假假期功課豁免延後，但 5 月初才全面復課，議決假期作業會由各教科任預備工作紙以鞏固學生停課期間不足的課題，故不宜作豁免暑期作業安排
- ◇ 推行全方位學生輔導計劃主題活動六：「禮儀觀察」
於全校性活動（如學校旅行、親子競技日、生日會、師友小組等）觀察學生禮儀表現給予評分，訓輔組將收集學生分數予以獎勵。本學年只舉辦一次全校性活動「親親大澳全方位」活動，就學生公眾場所的禮儀如輕聲說話、對途人/遊客以禮相待、保持清潔、愛護公物及拍攝時尊重他人及互助感恩、禮讓守紀等行為作觀察，學生大致表現良好，有些學生更會主動向途人/遊客主動打招呼及問安。復課後仍受社交距離及限聚令影響未有合宜活動作禮儀觀察，故本年度只有一次禮儀觀察項目。守紀有禮是校方培育學生的重要品德，將持續透過不同的活動及校園生活鞏固及營造守紀有禮的氛圍。
- ◇ 推行全方位學生輔導計劃主題活動七：「愛護校舍」
活動目的讓學生能盡責協力維持課室整潔，培養公民責任。因停課關係未能推行，復課後仍因考慮社交距離及防疫意識等因素，取消有關活動。
- ◇ 推行全方位學生輔導計劃主題活動八：「守紀 Smart Kids」
活動目的期望學生在上、落樓梯的秩序上漸有進步。5 月初復課後因考慮社交距離及防疫意識等因素，各級分批留在課室或到操場小息，難統一觀察學生上、落樓梯的秩序給予評分，是項活動予以取消及建議下學年跟進。
- ◇ 推行全方位學生輔導計劃主題活動九：「守紀關愛」大行動
培育學生遵守紀律及關愛他人，所有在守紀及關愛方面有良好表現的學生均獲嘉許及表揚。獲提名的學生其獲嘉許的行為表現會以通告形式發放，與家長及其他學生分享互勉。從學生的具體事例中不難發現部分學生由衷守規及普遍能主動關心及協助有需要的同學，例如先徵得老師同意才行動、主動教同學做功課等。反映守紀關愛文化已逐步成為校園文化。
- ◇ 推行校本獎勵計劃主題活動十：「澳小盡責之星」嘉許禮
活動目的是表揚在崗位上表現盡責的學生。原定於一月及六月舉行，因 5 月初才全面復課，學生需要時間適應復課的流程，在崗位上服務的時間較短，故暫停「澳小盡責之星」嘉許禮。

- ◇ 推行：「澳小盡責之星」老師欣賞你早會（資料輯錄自「課程發展」報告）
由老師表揚學生「求學奮進的責任心」及「彼此協作，善用差異，發揮以強帶弱的精神，並肩努力學習」方面良好表現。本學年兩次停課後復課，立時繼續舉行「澳小盡責之星」計劃，因防疫關係，並未舉行周會，但全年共施行兩期以表揚能呈現求學奮進的學生。

1.2 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步

- 設計學習活動及表揚計劃鼓勵學生彼此協作，善用差異，發揮以強帶弱的精神，並肩努力學習：（資料輯錄自課程報告）

- ◇ 主科學期初按科本課程於九月份優化及訂定「澳小盡責之星」（協作）獎勵計劃科本要求，並讓學生清楚知道要求，以朝著目標與同學互相協作。

- ◇ 上學期由9月底到11月底面授課堂2個月期間，主科各進行2輪共8次「天作之合活動時段」，每次活動時段，老師將學生以一對二或一對一配對，設計活動讓學生可以互相協作，以自己的強項推動同學學習，再配合合作學習獎勵計劃，讓學生無論在課堂上或天作之合活動時段都經常互相協作，製造機會營造氛圍，讓積極互助的精神能植根於學生心中。

- ◇ 各科天作之合活動時段效果理想。活動設計讓學生能有機會彼此協作，發揮以強帶弱精神。例如中文科小二，由華語生協助非華語生溫習默書內容，先認讀後練習書寫，過程中小老師認真教導，非華語生亦表現感興趣，第二天再見到老師時主動再讀給老師聽，表現得信心滿滿，由於對象是非華語生，部分平時相對能力稍遜的華語生亦能自信地教導同學。英文科相反由英語能力較強的非華語生當小老師，部分學生能主動把較難字詞圈出然後逐一向小老師請教，小老師又會以自己的語言向同學解說，使同學更易明白，達到教學相長的效果。數學科天作之合活動中，華語生會協助非華語生溫習數學專科用語或指導同學溫習一些基礎運算。常識科高能力學生能運用小老師技巧，有條理地運用排除法等技巧引導同學找出答案、解答同學的疑問或為他們翻譯。整體而言，根據老師觀察，大部分小老師能耐心教導同學，同學投入活動，懂得與組員合作，過程中能收相互學習之效。

1.3 秉持本校校訓，學生能在家庭及公民崗位上，克盡己分，榮神益人

- 透過班級經營課及其他課程和活動，讓學生明白自己在家庭及社會上的崗位角色，並盡力履行愛護家人及社區的責任：

- ◇ 推行全方位學生輔導計劃主題活動十一：「盡責愛家愛社行動」

學生能切實執行自訂在家庭崗位上的職責，並每期獲得擬定家長簽名，便可獲獎勵。另外，學生如有關心社區的行動如參與社區義工服務、幫助鄰舍行為等，可記錄在紀錄簿上，交予班主任追加簽名。有51%學生達標獲獎勵，學生的參與情況未見積極。或因學生持續停課在家，或多或少在日常生活中已分擔家庭職務而忘記在紀錄簿上請家長簽署。另因疫情停課的關係，紀錄冊沒有加入老師按學生盡責行為表現簽署。

- 策劃有系統的服務學習活動，讓不同學生發揮所長，貢獻社會，並繼續推廣共融關愛文化：

- ◇ 為各級學生舉辦義工服務，透過組織社區服務學習活動，以生生協作的形式，培養學生律己愛人、常存感恩的精神：

- ◆ 小一、二學生的義務工作方向以體驗性質為主，以裝備初小學生服務他人。學生透過服務學習關心社區的需要。有關活動疫情仍未穩定及社交距離的限制，故暫停安排低年級學生參與社區服務。

- ◆ 小三、四學生的義務工作方向以生生協作的形式為主，從新規劃及整理社區漂書閣，讓參加者身體力行為社區設施出一分力。學習分享及善用資源。有關活動亦因疫情仍未穩定及社交距離的限制，故暫停安排學生參與社區服務。
- ◆ 小五、六學生的義務工作方向以發展學生的領導能力為主，提供機會讓學生學習組織及籌劃活動，讓不同能力及文化背景學生的潛能得以展現。本年度參與由安徒生會主辦的「Cat Set Go」活動。學生透過「尋貓的故事」、「畫出貓的每一步」及「大澳尋貓」的主題，增加對貓的認識及探討絕育、餵養、領養等議題。學生透過錄像教導遊人及地區人士有關如何愛護動物，並將片段放上網及在貓出沒的位置貼上 QR code，讓其他人可以上網了解貓的故事及背景。完成後會送上貓卡給遊人。由安徒生會舉辦的「Cat Set Go」服務社區活動已於 16/10-6/11/2020 進行，有 16 名學生參與。透過探訪貓隻、製作貓卡及拍攝宣傳片，讓社區人士及遊客認識動物權益及如何愛護動物。學生表現投入，對分配的崗位盡責，在錄製片段及設計貓卡時都能盡心完成。當中非華語學生在扮演角色時不斷嘗試以廣東話清晰表達訊息，縱有重拍時刻，亦努力不懈重新再試。在過程中學生學懂善待流浪貓及認識到聲音對貓兒的影響，對貓兒說話也變得溫柔

1.4 持續培養學生律己愛人、常存感恩的精神

- 設計活動及課程讓學生關心學校、家庭及社會不同成員的需要，並學習及實踐以愛相待：
 - ◇ 推行「師友小組」將全校學生分成十組，鼓勵不同種族、能力及文化背景的學生組成一組，期望在整個學年中透過不同活動如午息活動、聯課活動、全方位學習活動等，互相學習、互相發揮所長、彼此結伴，以建立和諧及實踐以愛相待的關係。由於持續停課及復課後半天課關係，未有午間活動或其他互動性活動。師友小組本學年未能推行。
 - ◇ 在全方位活動如學校旅行、親子競技日教導學生盡責守紀、尊重別人。老師會在交通工具、活動場地觀察學生的行為如保持場地清潔、注意說話聲浪、注意公眾衛生、耐心等待、互助、感恩的行為給予評分並納入「禮儀觀察」整體得分。全學年只能舉辦一次全校性活動「親親大澳全方位」活動，就學生公眾場所的禮儀及互助感恩、禮讓守紀等行為作觀察，學生大致表現良好，全部學生均獲老師給予獎分。有些學生在路上前行時會主動騰出空間讓途人/遊客先通過路段。
 - ◇ 學生在校園中能展現互助互勵、感恩的行為，老師可在各班紀錄表上簽名，老師每個簽名可得 1 分。在「親親大澳全方位活動」中有 84% 能表現出互助感恩的行為而獲老師給予獎分。另外，因疫情停課關係學生感恩關愛行為透過收集老師提名及具體描述為憑，結合「親親大澳全方位活動」數據，達至 9 成以上學生因互助互愛或感恩的行為獲老師簽名或表揚。根據 APASO 題目「我樂於助人」的平均數據（常模 3.2/本校 3.46）反映學生對助人態度積極。
 - ◇ 原定邀請「足以自豪」作者楊小芳小姐到校主持「生命教育講座」，藉講者自身經歷勉勵學生珍惜自己所擁有的，盡力發揮自己的才能。因疫情長期停課及不穩定因素，取消有關活動。

反 思

- 承擔精神及責任感是需要自小培育，引進外界資源讓學生從不同角度認識盡責的重要，在作決定前要懂得衡量自己是否有能力承擔責任及予以實行，當中涉及自我認識、對承諾的遵守、處理事情先後次序的安排、為履行承諾或許要犧牲自己的私人時間等。這一切都要時間訓練及自身經歷累積，所以在學校的安全環境下可給予學生不同機會學習及實踐承擔精神及責任感。
- 設計不同活動，表揚在交齊功課、愛護校舍、秩序、考勤及清潔等方面盡責的學生。本學年透過不同校本獎勵計劃主題讓學生積極實踐責任心，對能做到的學生予以表揚；未能做到的學生希望藉同儕間的推動力予以改善。為學生訂立能達至的短期目標可誘發學生的積極心，對自己及同儕亦會多一份要求。因疫情停課關係，部分計劃未能如期執行，但校方經檢討、計劃、調整執行策略，因著網課及學生透過電子媒介遞交功課，推行「功課至叻星」表揚及嘉許停課期間遞交功課清楚有序、功課整潔及穿著整齊合適校服上網課的學生。
- 推行「積極盡責好學生表揚計劃」嘉許及表揚盡責完成課業的學生，每周收集老師對學生具體盡責行為的文字記述，當中包含老師對家長的表揚，整合資料後連同每周家課通告上傳，讓學生及家長可持續了解自己及子女予以表揚的積極行為，作為激勵及推動力。靈活及具彈性的機制在疫情中更為重要，在可行的情況下更新策劃及執行方向，對執行是一個考驗亦是教學相長的體驗。
- 求學奮進是校方希望學生可以展現的能力，故設立「澳小盡責之星」獎勵計劃讓學生在學科表現上努力，除個人奮發外，亦透過同儕互相學習，互助互賴的氛圍得以在校園建立。
- 疫情停課確實減少了學生在不同崗位上發揮的機會，但校方作出應變措施，例如在網課期間安排組長協助老師點名或提醒同學出席課堂，學生表現盡責及積極履行職務
- 關心社會、服務他人亦是校方非常重視及培育學生的重點之一，故每年均讓不同年級的學生有參與服務社會的機會，除可提供機會讓學生關心身邊人外，亦可讓學生對校園以外的環境有更多的認識，豐富生活經驗。雖然疫情持續，未能為各級學生提供社區服務機會，但關心社會、服務他人仍是學校持續推行的項目。
- 從 APASO 的資料顯示 100% 作答的學生均同意(1)我覺得遵守校規是重要的；(2)我覺得愛護公物是重要的；(3)我覺得保持個人整潔是重要的；(4)學生在學校互相幫忙是非常重要的；(1)平均數為 3.73/常模為 3.52；(2)平均數為 3.80/常模為 3.63；(3)平均數 3.77/常模為 3.63；(4)平均數為 3.68/常模為 3.44。數據可反映學生清楚及明白計劃推行的目的及自己本身的責任，認同盡責守紀及關愛他人的品德觀念，內化及行為表現還須歷鍊及自我判斷，學校應持續提供培育的環境。

建 議

- 本學年校本獎勵計劃以分階段及不同獎勵形式推行，靈活多變給予學生新鮮感，建議下學年繼續推行。
- 復課後初期及課外活動進行的日子，學生守時的情況不太理想，後期情況已有改善，但仍未達至成功準則 90%。下學年仍需關注學生守時守規的情況。
- 守紀有禮是校方培育學生的重要品德，將持續透過不同的活動及校園生活鞏固及營造守紀有禮的氛圍。
- 學生在求學奮進方面仍須加強，透過不同計劃的推行讓學生為自己訂立明確的學習目標。
- 培養學生互助互愛、互勉互勵的精神沒有完結的時候，不論是否關注事項，在學校恆常的計劃及措施中，為學生提供展現及學習的機會。

2. 發展多元化的學習模式，善用差異，提升學生的學習效能

成 就

2.1 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展

➤ 透過不同課程及計劃，照顧不同的學習風格及需要，提升自信及學習成就

- ◇ 運用「童心歷險記」於班級經營課為小一學生舉辦適應活動。活動共 5 節，每節 20 分鐘，讓學生對環境及人增加聯繫感及安全感。由於復課期短及持續網課關係，學生互動較少，試行兩節後檢視活動內容暫未適合推行。復課後亦因時間上的緊迫，學生需要時間習慣上實體課，故未有繼續有關活動。
- ◇ 為小一至小四學生舉辦「悅讀新視野」計劃，內容包括兩組「友伴同行」學生社交小組及一次「在繪本中成長」家長工作坊。透過小組讓學生學習尊重及接納別人及懂得如何與別人相處。因疫情停課，小組改以實時線上舉行。學生透過繪本中不同角色的性格及事件，能夠多點了解別人的立場及想法，因是線上活動及在停課期間舉行，未能觀察學生與人相處時的信心是否有增長，但在參與活動過程中，學生表現主動及願意投入角色表達當刻的感受，亦能反映學生信心的展示。
- ◇ 參與廉政公署舉辦的「童閱樂」繪本傳誡計劃，培養學生廉潔、誠實，守紀及負責任等正面價值觀。小一至小三學生參與「童閱樂」親子小手工活動；小四至小六學生參與「傳誡活動工作紙」。初小學生於 11 月份參與由廉政公署社區關係處青年及德育組舉辦的「童閱樂」繪本傳誡計劃初小「童閱樂」親子小手工活動，在學生交回畫作當中選出 5 名學生作品交廉政公署上傳「童閱樂」計劃網站供社會人士瀏覽。遞交的作品中學生能簡單寫下自己珍惜及心愛的玩具。高小學生(P.4-5)工作紙於 2/7 班營課推行，班主任作介紹後學生可在班營課繼續完成工作紙或帶回家完成。交回的工作紙 9 成以上能就問題圈出正確答案，反映學生對廉政公署的歷史及工作職能有初步的認識。
- ◇ 原定於下學期為小一、二學生舉辦多元智能活動，提升參加者的感官能力，同時培養學生對不同事物的興趣，但因疫情關係，復課後仍維持半天課及教育局不建議下午舉辦活動，此活動暫停舉行。

反 思

- 學生需要機會學習和鍛鍊，才能發揮所長，增加對自己的認識。透過多元化的活動，促進學生身心靈均衡發展，豐富學生的生活體驗，同時讓學生認識除課堂外，亦可透過不同活動學習不同範疇的知識，從中探索自己有興趣的範疇，加以發展。總觀本學年雖長時間受疫情影響，在有限空間仍能為學生提供機會接觸不同類形的活動，以平衡學生的發展需要。

建 議

- 下學年仍須為學生提供不同的學習機會，亦可引入不同團體為學生提供更多資源，豐富生活經驗，提升學習效能。

3. 加強校內關愛氣氛

成 就
<p>I. 推行「校本學生成長教育計劃」：</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 原定舉辦三次班際或全校親子節慶及生日會，為生日的學生及教職員送上祝福，但只於「親親大澳全方位活動」舉辦了一次班際生日會。但各班科任均會以不同形式為生日學生送上祝賀。➤ 「生日之星」：將每月學生及教職員的生日日期張貼於操場壁報板及於課室張貼各班學生的生日。因疫情停課關係，學生長時間停課留，在學校的時間較少，各班均以個別形式為學生送上祝賀，個別班級會自行為生日師生慶祝，每位生日的師生皆得到其他師生們的關注及祝福。➤ 班窩營造：透過訂立班規及課室佈置，加強各班同學間的關係，達致彼此扶持、互相鼓勵的關係。學生的作品及成就均附貼學生相片，讓學生對所屬班級建立認同感。
<p>II. 推行「個別關顧計劃」</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 配合關愛校園及作為預防性輔導策略。由駐校社工關顧插班生、有特殊家庭背景或需要的學生，建立互信關係，輔助學生健康成長，作為學生有需要時可信任的傾訴對象。雖然受疫情影響少了面對面會談的機會，但仍以電話、線上等形式接觸學生。
反 思
<ul style="list-style-type: none">● 「校本學生成長教育計劃」能為學校營造關愛的氣氛，透過親子節慶及生日會活動能連繫家長與學校的關係，讓家長明白自己亦是被重視的一群。學生透過生日的祝賀及生本環境的佈置亦能感受自己與學校的連繫，是學校的一份子，從而建立對學校的歸屬感。在被重視及關心的環境下茁壯成長。雖然慶祝的形式或許有變，但連繫不同個體的心不變。● 「個別關顧計劃」為有需要的學生提供支援及關注學生的成長需要，希望能及早為有個人困擾的學生提供支援。
建 議
<ul style="list-style-type: none">● 建議有關措施仍會繼續推行，次數及頻密度可按每學年計劃作修訂。● 在疫情反覆的情況下，構思及探索不同形式接觸學生是未來的路向。

4. 凝聚家堂校鄰舍多方力量，並肩培育豐盛生命

成 就
<p>I. 拓寬學生的生活視野，為未來作準備，推行「生涯規劃」系列：</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 原定邀約中學校長到校主持升中講座，但因疫情關係改為學生提供中學線上簡介資訊，讓學生自行參與，為自己的升中選擇作準備。
<p>II. 協助新生適應校園生活：</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 舉辦迎新日，協助小一及插班學生和家長了解學校運作，讓學生儘早適應校園生活。本學年迎新日仍採取上學年安排，分開華語生及非華語生家長進行，有關安排更能讓家長了解學校的運作及有更多空間讓家長查詢關注的事項。另外，亦為疫情停課作準備，在迎新日教導家長安裝 Grwth 電子平台及介紹 Teams 的運作，以便家長閱讀電子通告及了解子女線上學習的情況。經過迎新日，新生在開課時均沒有表現不安感。

反 思

- 「生涯規劃」系列有助學生為將來作準備，透過認識中學的概況，學生能為自己的升中選擇作準備。
- 迎新日有助學生面對新環境亦加強家長對學校的認識，亦適宜在開學前及學期初進行。

建 議

- 建議繼續推行及發掘合適資源
- 按年推行，有需要時作出檢討。

全年工作簡報：

個案工作

本學年未有新個案。另外，以「個別關顧計劃」照顧有需要的學生，本學年以個別或小組形式接觸及關顧約 20%學生，分佈各年級，其中以低年級學生為主。當中關顧學生的問題包括校園生活適應、情緒、行為及朋輩關係等。被關顧學生由教師提名轉介或工作人員自行物色，關顧的範疇包括學生的情緒問題、社交技巧、新生適應等。

家長工作

- 協助處理家教會行政事宜。
- 運用家教會津貼舉辦家長工作坊/興趣班及親子活動。
- 協調家長義工的服務安排及紀錄家長義工的服務時數。
- 為家長提供諮詢服務。

輔助服務

- 協助教師及家長，處理學生情緒、行為及家庭問題。

學生輔導活動

- 運用社區資源，為學生籌辦活動，例如與安徒生會合辦義工小組。
- 與訓輔組計劃及執行全校性獎勵計劃及配合關注事項的主題活動。

行政工作

- 定期參與學校會議，共同商討學校發展方向及行政事宜。
- 學生支援小組成員與組內成員為有特殊學習困難的學生共訂支援計劃。跟進外購服務招標及編排學生接受服務的流程及有關的文件工作及跟進校本教育心理學家在校工作。
- 與 SENCO 一同會見教育局官員，商談有特殊學習困難的學生在校的支援情況及撥款的運用。
- 統籌及跟進課後功課輔導班安排事宜。

2020/2021 年度全方位學生輔導服務財務報告

項目		收入	支出	餘額
1.	20-21 年度全方位學生輔導服務津貼	\$353,088.00		
2.	社工薪金及強積金僱主供款		\$383,670.00	
3.	籌辦學生活動款項		\$544.90	
	合 計	\$353,088.00	\$392,670.00	-\$31,126.90

中華基督教會大澳小學
2020-2021 學生支援小組報告

(一) 施行計劃檢討：

發展項目

配合的 關注事項	目標	策略	成功準則	達標程度			針對關注事項成效檢討/備註
				完全 達標	部份 達標	未能 達標	
1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神	1.1 學生能在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓	1.1.4 安排學生不同職份，藉以培養服務精神及責任感。由學生支援組統籌「大哥哥大姐姐計劃」及「朋輩愛心天使計劃」： ● 「大哥哥、大姐姐」及「朋輩愛心天使」負責老師，在學生執行職務前，向學生簡介職務要求、擔任崗位須具備的責任心及服務態度。	● 大哥哥、大姐姐及朋輩愛心天使在服務中能展現出盡責的精神，並履行崗位的職務			✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 開學初期，因應疫情，課室內不宜聚集過多人群及須保持社交距離，故暫停了大哥哥、大姐姐的職務。 ● 但其後教育局宣布停課，故大哥哥、大姐姐計劃全面停止。復面授課堂後，疫情仍存變數，基於安全考慮，亦不會安排大哥哥、大姐姐到小一課室執行職務。 ● 另因停課，朋輩愛心天使亦未能履行職責。能復課的班別，亦會提醒班內的朋輩愛心天使在保持社交距離及做好防疫措施下也協助班內有需要的同學。 ● 但兩個計劃仍會在下一學年繼續推行。 ● 另下學年亦會安排大哥哥、大姐姐擔任「防疫小天使」，提醒同學注意防疫措施，如有否正確佩戴口罩、勤洗手及保持社交距離等。

配合的 關注事項	目標	策略	成功準則	達標程度			針對關注事項成效檢討/備註
				完全 達標	部份 達標	未能 達標	
		<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「大哥哥、大姐姐計劃」支援小一學生，協助小一學生適應學校生活、指導抄寫家課冊及呈交功課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%小一學生能在開學首三個月 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 認識學校常規及校園防疫措施 ◆ 分辨課堂用書及所需工具／物品 ◆ 熟習早上呈交功課程序 ◆ 抄寫家課冊 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ 		<ul style="list-style-type: none"> ● 開學初，因疫情之故，為減少課室內學生聚集情況，故暫停了大哥哥、大姐姐職務。及後至11月，因疫情停課，故最後未能安排大哥哥、大姐姐履行職務。然而，班主任利用班級經營課向學生講解校內的防疫措施和學校常規。 ● 但根據教師觀察和溝通，小一學生在老師的指導下亦逐步熟習學校的常規及校園防疫措施。而大部分的學生也能分辨課堂用書及所需工具或物品。 ● 在班主任及科任老師的指導與協助下，大多數學生也能於早上處理交功課事宜及懂得抄寫家課冊。
1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神	1.1 學生能在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓	<p>1.1.4 安排學生不同職份，藉以培養服務精神及責任感：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「朋輩愛心天使」計劃協助插班生和非華語（NCS）學生適應學校生活及為需要的同學提供學習支援。 <p>a. 班主任為每位插班生及有需要的NCS學生安排一位「夥伴愛心天使」，互相</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 夥伴愛心天使及被關顧的學生在學期初互相配對 ● 插班生及非華語學生同意夥伴愛心天使有助他們融入校園生活、掌握各科要求及使用校園學習設施 ● 伴讀愛心天使能按老師安排為小一及小二學生進行伴讀 ● 課後功課輔導班 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 開學初期，各班班主任已為班內的插班生或有需要的學生配對為一組。部分老師更以此作為「天作之合」的名單，讓夥伴愛心天使多一平台發揮其作用。 ● 教育局於11月宣布小學停課，故夥伴愛心天使服務的時間不多。停課期間，各科任老師已多次向學生說明學科要求，但學生則未能使用校園學習設施。但如因家中缺乏大人照顧，學生亦可由家長申請回校上課的。 ● 因疫情，開學初期也只能以半日制上課，而伴讀愛心天使的伴讀計劃原是在下午課時內進行，所以相關計劃只好暫停。復課後亦只能以半日制形式上課，故計劃還

配合的 關注事項	目標	策略	成功準則	達標程度			針對關注事項成效檢討/備註
				完全 達標	部份 達標	未能 達標	
		<p>作伴及負責協助其適應校園生活。</p> <p>b. 安排「伴讀愛心天使」為有需要的小一及小二 NCS 學生進行伴讀。</p> <p>c. 招募有能力及適合的「功課小老師」在課後功課輔導班內指導學生完成家課。</p> <p>d. 「跨年級共融閱讀計劃」，訓練四至六年級學生如何以不同閱讀策略進行伴讀，幫助非華語學生理解圖書內容及學習有關句子，提升非華語學生中文水平及本地學生不同層次提問技巧及閱讀策略。</p>	<p>導師及學生同意功課小老師能協助功課輔班學生完成家課</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 受訓學生在伴讀過程中能運用所學及盡心教導低年級學生認讀中文 		<p>✓</p> <p>✓</p>		<p>須押後一學年再推行。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 但在早上時段，本校仍有推行「跨年級共融閱讀獎勵計劃」，由高年級學生為低年級的非華語學生進行伴讀，幫助低小非華語學生理解圖書內容及學習有關句子，提升非華語學生中文水平。 ● 課後功課輔班因半日制上課、停課及防疫措施而需暫停。但面授的課後功課輔班下學年仍會推行的。經過這次的疫情，稍後亦可研究網上功課輔導班的可行性及適合性。 ● 疫情停課期間，校方安排支援老師以線上形式及電話為 NCS 學生提供功課支援服務。 ● NCS 支援組舉辦了「『菲』凡人生一畫出生命彩虹」的跨年級共融閱讀計劃。 ● 先為四至六年級學生舉辦「說故事技巧工作坊」並由言語治療師梁 sir 協助訓練學生。 ● 然後校方製作介紹作者的壁報，亦先讓學生對作者有初步的認識。跟着邀請作者的老師—譚老師，到校介紹作者的生平點滴及創作過程，加深學生對作者及其繪本的認識。 ● 這些活動後再進行跨年級共融伴讀。 ● 在一連串活動後再進行伴讀，高年級學生就更容易以閱讀策略協助低年級學生了

配合的 關注事項	目標	策略	成功準則	達標程度			針對關注事項成效檢討/備註
				完全 達標	部份 達標	未能 達標	
							解繪本內容。 ● 雖然，因停課關係，使本年學進行伴讀的時間大減。但校方仍安排「開卷有益」伴讀活動為有需要學生作出線上支援。
1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神	1.2 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步	1.2.2 鼓勵學生彼此協作，善用差異，發揮以強帶弱的精神，並肩努力學習： ● 推行「天作之合活動」於班級經營課時段以配對形式輔助同學鞏固課堂上學習的內容	● 詳情見《課程發展計劃書》	✓			● 見《課程發展報告書》。
2. 發展多元化的學習模式，善用差異，提升學生學習效能	2.4 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展	2.4.4 透過不同課程及計劃，照顧不同的學習風格及需要，提升自信心及學習成效： 1. 共融文化推廣獎勵計劃 a. 「盡責之星獎勵計劃」 b. 「天作之合」活動 c. 「TOPS Smart Kids」校本獎勵計劃	● 請參閱《課程發展計劃書》、《全方位學生輔導服務計劃書》及《訓輔計劃書》		✓		● 見《課程發展報告書》、《全方位學生輔導服務報告書》及《訓輔報告書》

配合的 關注事項	目標	策略	成功準則	達標程度			針對關注事項成效檢討/備註
				完全 達標	部份 達標	未能 達標	
		d. 聯課活動					
		2. 為非華語學生提供支援服務：					
		a. 課程調適及學生進度評估。詳情請參閱《課程發展計劃書》及《非華語課程會議紀錄》。	● 請參閱《課程發展計劃書》及《非華語課程會議紀錄》	✓			● 請參閱《課程發展報告書》及《非華語課程會議紀錄》
		b. 於課後及學校長假期為非華語及有需要學生提供功課輔導班以鞏固學生課堂所學。	● 學生的課業表現及學習氣氛有改善		✓		● 本年度因疫情而停課，為減少學生感染風險，故長期假內的「功課輔導班」亦要取消。但在停課前，已為一至六年級的非華語學生及有需要的學生開辦「課後的功課輔導班」，以協助學生鞏固課堂所學及解決家課上的困難。由於時間不長，功課輔導班的成效亦難以彰顯。下學年在情況許可下，亦會繼續推行此工作。
		c. 為新學年入讀本校的非華語生提供暑期中文基礎課程	● 學生在課程後能掌握基本中文的聽、說、讀及筆順，在新學年時及早融入以中文為主要學習語言的環境		✓		● 聖誕節假期及復活節假期期間，支援老師和科任老師溝通後，按指定時段以視像網上課堂形式，同時和兩位學生進行功課輔導。
		d. 「開卷有益閱讀計劃」：為非華語學生創造更多有利的語言環境，鼓勵小一	● 普遍非華語學生對閱讀提高興趣 ● 80%以上學生獲得獎勵	✓ ✓			● 在7至8月的暑假期時，已為新入學的非華語學生開辦「暑期中文基礎課程」。因基礎課程內容與九月初的內容有關，中文老師表示，這有助非華語生學習，發現他們較能聽懂老師的教授及能作出回應，但閱讀能力仍有頗大的進步空間。筆順對非

配合的 關注事項	目標	策略	成功準則	達標程度			針對關注事項成效檢討/備註
				完全 達標	部份 達標	未能 達標	
		<p>至小三非華語學生在周末和長假期時，多閱讀中文篇章，改善閱讀中文文的能力</p> <p>e. 「遙距學習電話支援計劃」：如遇上持續停課情況，安排支援老師，透過電話聯繫非華語學生，協助他們學習中文及練習以廣東話與人溝通</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%非華語學生在停課期內均可獲得支援 ● 80%非華語學生同意計劃有助他們解決中文功課上的困難及能鞏固廣東話溝通能力 	✓	✓		<p>華語生來說更是難以在短時間內掌握的技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 但因停課的時間頗長，期間只能以線上形式進行課堂，中文科老師未能面對面為非華語學生提供指導，對他們的學習有少許的影響。 ● 在停課前，支援老師每周個別為小一至小三的非華語同學伴讀一篇課文，所有小一至小三的非華語同學亦能受惠。因成效不錯，下學期停課期開始加入小四非華語同學，形式與小一至小三級別一樣，所有小四非華語生亦有參與。 ● 由於農曆新年長假沒有特定的中文家課，故繼續進行「開卷有益閱讀計劃」，提供非華語學生接觸和學習中文的機會。 ● 在中文科老師鼓勵下，一至三年級的非華語學生亦算積極閱讀中文篇章。但在停課期間，學生則較難借閱書籍。但整體來看，非華語學生亦喜歡閱讀。 ● 停課期間，已安排支援老師於不同時段以 Teams 視像通訊形式聯絡每一位非華語學生，指導他們中文家課如閱讀理解及以廣東話和非華語學生交談。
2. 發展多元化的學習模式，善用差異，提升	2.4 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發	2.4.4 透過不同課程及計劃，照顧不同的學習風格及需要，提升自	<ul style="list-style-type: none"> ● 新來港學生入學一個月內為學生提供英文課程 			✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 截至現時為止，校內沒有新來港學生，故暫時亦沒有需要開設「新來港學生英文課程」。

配合的關注事項	目標	策略	成功準則	達標程度			針對關注事項成效檢討/備註
				完全達標	部份達標	未能達標	
學生學習效能	展	信心及學習成效： 3.為新來港學生提供英文課程，以鞏固學生英文基礎					
		4.為新來港學生、插班生及小一NCS學生提供適應計劃，以助新生適應校園生活	<ul style="list-style-type: none"> ● 為100%新來港學生、插班生及小一NCS學生提供朋輩支援，以助他們融入課堂學習 ● 受助學生與同班同學能建立互助互勵的學習關係 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「朋輩愛心天使」計劃，班主任會為班內的新來港學童、插班生及為小一NCS學生配對一位班內的同學作為他們的「夥伴愛心天使」，以協助相關學生融入校園生活及支援他們學習。截至現時為止，校內沒有新來港學生 ● 受助學生與同班同學雖然已建立良好的互助互勉的關係，但因面授課堂停止，這種關係亦被迫中斷，無法維持。復課後，該群組學生與同班同學的感情良好，同學間亦能做到互助互勵。
		5.學校社工以「個別關顧計劃」，支援新入學的新移民學生、插班生、NCS學生，了解他們的適應情況。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校社工能與需關顧的學生會談，建立關係 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年一年級有四名NCS學生，二年級及四年級各有一名插班生，駐校社工最少有一次初步接觸有關學生，亦因部分學生有個別需要而聯絡家長了解學生情況。
		6.按學生的需要，提供不同的課後支援服務，為學生提供課後功課輔導班及為高小學生提供英語增潤課程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與學生同意課後功課輔導班有助解決自己功課上的困難，從而增加學習動力 ● 參與英語增潤課 	✓		✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度已為一至六年級有需要的學生及非華語學生開辦「課後功課輔導班」，協助相關學生解決家課上的困難。但因疫情關係，面授課堂和課後活動亦需停止，故「課後功課輔導班」亦需停止。 ● 但部分科任老師會以視像形式，在課後進

配合的 關注事項	目標	策略	成功準則	達標程度			針對關注事項成效檢討/備註
				完全 達標	部份 達標	未能 達標	
			程的學生寫作水平提升，如寫作時恰當加入 idioms 及 connective。				行個別或小組的功課輔導。 ● 因停課關係，所以未能開展「英語增潤課程」。但如下學年情況許可，仍然會為合適的學生開辦「英語增潤課程」。
2. 發展多元化的學習模式，善用差異，提升學生學習效能	2.4 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展	7. 為有特殊學習需要的學生提供支援服務： a. 以輔導課為成績稍遜的學生鞏固學科基礎	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 參與學生同意輔導課有助鞏固學科基礎，有助加強對輔導科目的學習信心 		✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 在停課期間，課前的輔導課亦需暫停，在復課後因需減少學生聚集的機會，故課前輔導課亦需暫停。由於推行時間短暫，使輔導課成效不彰，部分學生亦覺少了鞏固課堂所學的機會。
		b. 學校取得學生的專業評估報告後，向有需要的學生及早提供評估調適	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 舊個案在開課後一個月內獲評估調適；100% 新個案在校方收取報告後一個月內獲調適安排 ● 80% 學生同意評估調適有助自己完成測考要求 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 根據教育心理學家的意見，部分舊個案因需要較長的學習期才可取得較準確及客觀的判斷，故部分舊個案亦受停課影響。當時部分學生可復課時，已請教育心理學家先處理可回校上課的個案，並持續更新轉介進度。 ● 在收到家長交來的學生報告後，便會通知各相關科任為學生安排適切的調適項目。 ● 因面授課堂停止了一段頗長時間，部分級別仍未能復課，故評估亦由傳統紙筆的測考總結評估，改為進展性的紙筆形式以外的評估。 ● 在全面復課後，就着長期線上學習情況，考核內容及形式均作出了調整以照

配合的 關注事項	目標	策略	成功準則	達標程度			針對關注事項成效檢討/備註
				完全 達標	部份 達標	未能 達標	
							顧學生的利益。有部分獲准加時的同學認為，第三次考試，不使用加時調適亦能有足夠時間應付。讀寫障礙學生仍覺得錯別字不扣分及以數字代替填寫詞語對他們的幫助很大。
		c. 向有需要的學生提供家課調適	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 有關學生同意家課調適能加強自己完成家課的動力 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生認為減少要完成的題數、免除較艱深的題目或由老師在課堂上指導完成艱深的題能協助他們完成家課。 ● 建議：重整上課時間表，釋出更多空間照顧學生的多樣性，提供更適切的個別調適，尤其是處理家課方面。
		d. 外購 12 次「校本言語治療服務」 <ul style="list-style-type: none"> ● 個別或小組治療或訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 參與學生透過治療改善語言表達能力 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 老師表示與學期初相比，學生在表達能力方面有進步。但部分學生在應對時，所用語句仍然較短，部分學生的組織能力仍有改善的空間。
2. 發展多元化的學習模式，善用差異，提升學生學習效能	2.4 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 與小三及小六中文科老師協作，共同推行「表達技巧」訓練，提升學生的表達能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90% 參與老師同意協作教學有助提升學生的表達能力 ● 學生能掌握表達時要注意的事項及技巧 	✓		✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療師已與本校小六中文科老師合作，以協作形式為學生舉行網上說話技巧訓練。 ● 老師均認同說話技巧訓練有助提升學生的表達能力。學生大致上也能掌握表達時要注意的事項及技巧，但部分學生未能內化這些技巧。 ● 小一及插班的非華語學生也能以簡單的

配合的 關注事項	目標	策略	成功準則	達標程度			針對關注事項成效檢討/備註
				完全 達標	部份 達標	未能 達標	
		<ul style="list-style-type: none"> ● 支援新入學的非華語學生廣東話的表達能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● NCS 學生能以廣東話介紹四項自己的個人資料 	✓			<p>廣東話和同學交談。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 非華語學生均能以廣東話說出自己的中文姓名、年齡、兄弟姐妹的數目及家住大澳哪兒。
		<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓小四至小六學生伴讀及說話技巧，以裝備進行「跨年級共融閱讀計劃」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受訓學生在伴讀時能展現說話及表達能力的提升 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療師已為小四至小六學生進行說話技巧訓練。雖然停課使伴讀活動次數減少，但參與的老師也表示滿意學生為低年級同學伴讀時的表現。
		e. 外購 10 次「校本學習支援 SEN 學生服務」，為有特殊學習需要的學生提供讀寫、專注力或學習技巧訓練	<ul style="list-style-type: none"> ● 能因應個別學生的情況，擬定合宜的學習支援計劃 ● 65% 參與學生同意訓練能對其學習困難有幫助 	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 「校本學習支援 SEN 學生服務」會按學生個人的需要，擬定支援的訓練計劃，備有個人及小組訓練。 ● 學員普遍認同訓練是有助自己的讀寫、專注力或學習技巧。
		f. 為有需要學生提供合適的外購服務，如大/小肌肉訓練、專注力訓練及社交訓練等	<ul style="list-style-type: none"> ● 受訓學生在訓練後在相關方面的表現有所改善 		✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情影響，相關訓練需延期展開，改於三月尾開展「大小肌肉及手眼協調」訓練，以面授形式進行。「專注力訓練小組」則透過實時線上桌遊形式為學生提供訓練。三月至五月期間，亦與安徒生會合作，為有需要的小一及小二學生開設「友

配合的 關注事項	目標	策略	成功準則	達標程度			針對關注事項成效檢討/備註
				完全 達標	部份 達標	未能 達標	
							伴同行」社交小組。 ● 觀察學生進行大/小肌肉訓練時發現，部分學生在身體協調有改善、肌肉力量亦有所提升。導師亦表示，大部分學生表現頗好，訓練至7月中才完結。
		g. 停課期間學習支援服務	● 100%學生能在遇到功課問題或技術性問題時能以 WhatsApp 或電話聯絡老師尋求協助	✓			● 所有學生及家長在停課期間，如有需要均能利用 WhatsApp 及電話聯絡老師，以解決家課上的困難或一些使用平板電腦的技術性問題。在全面復課後，家長和老師仍保持以 WhatsApp 聯繫的方法，適時協助家長及學生。
		h. 非華語 SEN 學生特別支援課程 i. 樂學中文小組 ii. 專注力訓練小組 iii. 「非華語數學支援計劃」：由專業老師為非華語學生提供課後的主題數學支援班，以鞏固學生數學基礎	● 受訓學生在訓練後在中文運用及專注力方面的表現有所改善 ● 100%參加計劃的非華語學生可得到相關支援 ● 80%參加計劃的非華語學生同意計劃有助他們學習數學及鞏固過往所學	✓ ✓	✓	✓	● 因疫情關係，改以實時線上桌遊小組—「快樂乘數表」及「專注力訓練」代替原本的面授小組。但學生在不同科目上的專注力表現參差。 ● 因疫情的影響，「非華語數學支援計劃」須暫停。由於計劃只推展了很短時間，成效未能持續。

配合的 關注事項	目標	策略	成功準則	達標程度			針對關注事項成效檢討/備註
				完全 達標	部份 達標	未能 達標	
2.發展多元化的學習模式，善用差異，提升學生學習效能	2.4 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展	8.推行資優培訓教育 a. 健康大使計劃 b. 風紀訓練 c. 話劇組 d. STEM 課程 e. 無伴奏音樂課程 f. 珠心算 g. 多媒體 STEM 創意課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 參考各科組或全方位活動津貼的計劃目標 ● 透過各項多元化的學習模式，不同能力及需要的學生能更有效發揮所長，提升自信心及學習成效 		✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情停課，大部分的資優培訓課程需要暫定或取消。 ● 上學期初，由本校負責老師向風紀進行培訓。 ● 於 24/2/2021 為 9 位小四、小五及小六的學生舉辦「無人機特訓班」，及讓學生參加「無人機比賽」。另本校學生亦有參加「全港學界再生能源 STEM 設計比賽」。 ● 話劇組訓練了華語及非華語學生於畢業禮一同表演。 ● 下學年仍會安排為學生安排合適的資優教育培訓項目。

恆常工作

目標	策略/工作	成功準則	達標程度			繼續推行	備註(如適用)
			完全達標	部份達標	未能達標		
完備評估工作,以便及早支援有特殊教育需要的學生。	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃及識別小一學生的語言能力問題 ● 向一至六年級科任收集未評估但懷疑有特殊學習需要如讀寫障礙、AD/HD、語障學生的名單以便跟進 ● 凡屬於學習支援名單的學生或經由老師轉介的學生,均須接受「學習程度測量卷」(LAMK)評估 ● 舉行分級支援會議,讓 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為 100%獲家長同意接納採用《小一學生之學習情況量表》的小一學生作評估,統計識別有學習困難的學生並作出跟進 ● 為 100%獲家長同意而被初步甄別懷疑有語障之小一學生轉介給言語治療師作評估 ● 收集懷疑有特殊教育需要的學生名單後,教師需於三日內填寫有關問卷交社工,社工於 EP 下次訪校時商談跟進事宜 ● 經家長同意後,為 100%有關學生根據測量結果,按需要提供適切輔導或跟進 ● 第一次校務會議後舉 	✓			✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 已為獲家長同意接納採用《小一學生之學習情況量表》的小一學生作評估,但因出現溝通上的問題,故延至 3 月 17 日才與教育心理學家 (EP) 討論跟進情況。下年度會加強 EP、社工和 SENCo 間的溝通,以提升工作的效率。 ● 已安排獲家長同意而被初步甄別懷疑有語障之小一學生接受言語治療師的評估及接受訓練。 ● 跟進 1: 在迎新日向家長介紹及早識別的理念及安排。 ● 跟進 2: 更人性化跟進評估及轉介,按需要由班主任或社工向家長解釋及跟進轉介進度。 ● 本年度於約於十月中開始向老師們收集懷疑有 SEN 的學生名單,並按類別派發需要填寫的量表於老師和家長。教師們均能按時交回量表,但部分家長有時未能按時交回量表,有時因填寫時出現錯漏以需再次填表,故亦拖慢了轉介的進度。因停課,教育心理學家亦未能進行課堂觀察,拖慢了評估的進度。 ● 學生支援小組會持續逢單月份 30 號向校長更新有關跟進及轉介進度。 ● 每年考一前會請各位老師由相關的 SEN 學生填寫調適表。 ● 因停課關係,教育局取消本年度 LAMK 的考核。
			✓	✓		✓	
					✓	✓	
			✓			✓	

各級科任初步了解任教級別有特殊教育需要的學生情況，以便觀察及為學生編寫調適計劃。	行，並於十一月考一前完成調適計劃					
--	------------------	--	--	--	--	--

(二) 財政預算/所需資源

項目	預算支出	實際支出
1. 1名全職助理薪酬	\$ 176,400.00	\$176,400.00
2. 1名兼職支援助理薪酬	\$ 100,000.00	\$ 6,200.00
3. 課後功課輔導班導師費及暑期中文基礎課程導師費	\$ 100,000.00	\$207,730.00
4. 課後功課輔導班獎品	\$ 1,000.00	\$ 0.00
5. 購買優質治療及教育中心12次「校本言語治療」服務 (\$87,450)		
i)加強言語治療津貼	\$ 50,088.00	\$ 50,088.00
ii)學習支援津貼購買校本言語治療服務	\$ 37,362.00	\$ 37,362.00
6. 購買越己堂有限公司10次「校本學習支援 SEN 學生服務」	\$ 36,000.00	\$ 36,000.00
7. 共融文化推廣獎勵計劃	\$ 9,000.00	\$ 14,455.10
8. 外購服務(如大/小肌肉訓練、專注力訓練、社交訓練)	\$200,000.00	\$ 84,000.00
9. 購買教學資源及訓練工具	\$ 10,000.00	\$ 5,604.00
總計	\$719,850.00	\$617,839.10

(三) 收支結餘預算表

2020-2021 年度小學學習支援津貼~財政預算

(甲) 總收入		(乙) 總支出		(丙)結餘 (甲-乙)
項 目	金額	項 目	實際支出	
(a) 2019/20 年度結餘	\$143,923.65	1) 1名全職助理薪酬	\$176,400.00	\$98,090.55
(b) 2020/21 年度津貼撥款： 第一輪批款 預計第二輪批款 預計撥款總額合共：	\$370,073.00	2) 1名兼職支援助理薪酬	\$ 6,200.00	
	\$249,232.00	3) 課後功課輔導班導師費及暑期中文基礎課程導師費	\$229,130.00	
	\$619,305.00	4) 課後功課輔導班獎品	\$ 0.00	
		5) 購買優質治療及教育中心12次「校本言語治療」服務(\$87,450)		
(c)2020/21 年度加強言語治療津貼 收入總額合共(a+b+c)：	\$50,088.00	i)加強言語治療津貼	\$50,088.00	
	\$813,316.65	ii)學習支援津貼購買校本言語治療服務	\$37,362.00	
		6) 購買越己堂有限公司10次「校本學習支援 SEN 學生服務」	\$36,000.00	
		7) 共融文化推廣獎勵計劃	\$14,455.10	
		8) 外購服務(社交小組、專注力訓練、大小肌肉小組)	\$157,362.00	
		9) 購買教學資源	\$ 8,229.00	
		總結：	\$715,226.10	

(甲) 總收入		(乙) 總支出		(丙)結餘 (甲-乙)
項 目	金額	項 目	預算支出	
(a) 2019/20 年度支援 NCS SEN 學生津貼餘款	\$100,000.00	1) 專注力訓練小組	\$11,400.00	\$99,850.00
(b) 2020/21 年度支援 NCS SEN 學生津貼	\$100,700.00	2) 功輔班導師費及暑期鞏固課程導師費	\$49,400.00	
		3) 暑期專注力訓練實時線上桌遊小組	\$17,000.00	
		4) 「快樂乘數表」桌遊小組活動	\$ 4,200.00	
		5) 「桌遊 Fun Fun」桌遊體驗活動	\$ 7,150.00	
		6) Lego 小組	\$11,700.00	
		總結：	\$101,450.00	

(四) 總結：

本年度仍受疫情影響，學校及學生經歷一段長時間的停課，復課後亦只可以半日制進行面授課堂，下午亦不宜安排學生回校進行活動，這些均對提供學生支援服務構成影響。幸得各同事全力支持及服務機構配合，將部分服務改以線上形式進行，為學生提供所需服務，將影響減至最少。

二零二零至二零二一年度財務報告

中華基督教會大澳小學法團校董會							
2020/2021 年度							
01/09/2020-31/08/2021 財務報告							
內容	9月1日	收入	支出	8月31日	預算	預算	已動用
	承上結餘			結餘			
	(a)	(b)	(c)	(d)=(a)+(b)-(c)	(e)	(f)	(c)/(f) x100%
政府津貼							
1) BOEBG 累積結餘	1,134,692.96			1,134,692.96			
2) BOEBG 指定津貼							
2a) 修訂行政津貼		519,804.00	522,745.21	(2,941.21)	519,804.00	519,804.00	100.57%
2b) 學校發展津貼		224,918.00	351,290.61	(126,372.61)	224,918.00	418,950.00	83.85%
2c) 資訊科技綜合津貼		409,492.00	239,729.45	169,762.55	409,492.00	409,469.00	58.55%
2d) 新來港專責校本支援計劃津貼		27.00	-	27.00	27.00	-	-
2e) 學生輔導服務津貼		353,088.00	383,944.90	(30,856.90)	353,088.00	392,670.00	97.78%
2f) 加強官語治療津貼		50,088.00	50,088.00	-	50,088.00	50,088.00	100.00%
2g) 空調設備津貼		145,225.00	93,090.00	52,135.00	145,225.00	145,225.00	64.10%
2h) 校本管理額外津貼		50,350.00	40,000.00	10,350.00	50,350.00	50,000.00	80.00%
3) BOEBG 非指定津貼							
3a-k) 基礎照顧津貼		648,259.05		35,505.11	648,259.05		
3a-k) 其他收入津貼		45.00			45.00		
3a) 學校及班級津貼			100,280.35			134,250.00	74.70%
3b) 升降機保養津貼			26,910.00			26,810.00	100.37%
3c) 普通話津貼			175.00			1,000.00	17.50%
3d) 學校課程發展津貼 (SCDG)			5,876.80			10,300.00	57.06%
3e) 德育及公民教育津貼 (MCE)			562.50			3,500.00	16.07%
3f) 增補津貼			1,699.20			1,600.00	106.20%
3g) 補充津貼			136,820.39			150,000.00	91.21%
3h) 培訓及發展津貼						5,000.00	0.00%
3i) 校本輔導方式的輔導計劃經費			594.60			3,000.00	19.82%
3j) 綜合家具及設備津貼			85,360.10			100,000.00	85.36%
3k) 供增聘文書助理的行政津貼			254,520.00			254,520.00	100.00%
(1) BOEBG 小計:	1,134,692.96	2,401,296.05	2,293,687.11	1,242,301.90	2,401,296.05	2,676,186.00	85.71%
4) 擴大籌辦津貼以外							
- 家教會資助 - 籌辦費/資助		5,740.00	5,740.00	-	5,740.00	5,740.00	100.00%
- 家教會資助 - 活動津貼		43,000.00	20,000.00	23,000.00	20,000.00	20,000.00	100.00%
- 小學學習支援津貼	143,923.65	619,305.00	577,470.70	185,757.95	543,780.00	669,762.00	86.22%
- 靈活代課教師津貼	9,016.00	-	-	9,016.00	-	-	-
- 英語教師加強計劃附帶福利津貼		5,400.00	5,400.00	-	-	-	-
- 校本課後學習及支援計劃	24,996.90	36,600.00	26,815.00	34,781.90	36,600.00	25,580.00	104.83%
- 其他經常津貼 - 差餉及租金津貼		22,960.00	22,960.00	-	-	-	-
- 資訊科技人員支援津貼	179,038.00	319,559.00	350,280.00	148,317.00	319,559.00	350,280.00	100.00%
- 支援有經濟需要學生上網學習補充津貼		17,600.00	6,625.00	10,975.00	-	-	-
- 促進與內地姊妹學校交流試辦計劃	273,321.20	156,035.00	118,371.20	310,985.00	156,034.00	429,355.20	27.57%
- 改善非華語學生的中文學與教	420,372.09	950,000.00	981,164.00	389,208.09	950,000.00	1,250,860.00	78.44%
- 德育及國民教育科支援津貼	497,810.70	-	-	497,810.70	-	-	-
- 在校免費午餐津貼	57,916.00	68,000.00	57,916.00	68,000.00	51,480.00	109,396.00	52.94%
- 推廣閱讀計劃津貼	6,544.00	20,805.00	14,842.80	12,506.20	20,805.00	27,349.00	54.27%
- 一校一行政主任津貼	168,420.00	534,660.00	456,000.00	247,080.00	534,660.00	456,000.00	100.00%
- 關愛基金自備裝置以實踐電子學習		130,696.50	130,696.50	-	180,400.00	180,400.00	72.45%
- 推動中國歷史文化的一筆過津貼	4,171.20	-	-	4,171.20	-	4,171.20	0.00%
- 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	100,000.00	100,700.00	100,850.00	99,850.00	100,700.00	100,000.00	100.85%
- 全方位學習津貼	115,090.40	302,100.00	195,838.80	221,351.60	302,100.00	391,760.00	49.99%
- 購買圖書的特別津貼	4,001.30	-	4,001.30	-	-	4,001.30	100.00%
- 一筆過特別支援津貼	100,000.00	-	100,000.00	-	-	100,000.00	100.00%
(2) 小計:	2,104,621.44	3,333,160.50	3,174,971.30	2,262,810.64			
5) 薪金							
- 薪金津貼 - 教學人員		10,949,542.00	10,949,542.00	-	-	-	-
- 薪金津貼 - 教學支援人員		288,840.00	288,840.00	-	-	-	-
(3) 小計:		11,238,382.00	11,238,382.00	-	-	-	-
- 整合代課教師	382,306.25	604,410.00	399,000.00	587,716.25	682,890.00	399,000.00	100.00%
- 教師特殊教育需要培訓津貼		5,520.00	5,520.00	-	-	-	-
- 僱主為非教學人員公積金供款額		43,326.00	43,326.00	-	-	-	-
- 僱主為非教學人員強積金供款額		25,700.00	25,700.00	-	-	-	-
(4) 小計:	382,306.25	678,956.00	473,546.00	587,716.25			
(1)+(2)+(3)+(4) 總額政府津貼:	3,621,620.65	17,651,794.55	17,180,586.41	4,092,828.79			

二零二零至二零二一年度財務報告

中華基督教會大澳小學法團校董會								
2020/2021 年度								
01/09/2020-31/08/2021 財務報告								
內容	9月1日			8月31日		預算	預算	已動用
	承上結餘	收入	支出	結餘	收入	支出	預算支出比率%	
	(a)	(b)	(c)	(d)=(a)+(b)-(c)	(e)	(f)	(c)/(f) x100%	
A) 學校帳								
1) 學校普通經費帳	10,536.10			10,536.10				
- 字簿盈利			1,192.77	(1,192.77)				
2) 學生收費								
- 視覺藝術用品		5,886.30	7,226.00	(1,339.70)				
- 牙科保健		2,790.00	2,790.00	-				
- 學生學習用具		915.00	412.50	502.50				
- 學生運動裝束		1,440.00	-	1,440.00				
(1) 小計:	10,536.10	11,031.30	11,621.27	9,946.13				
3) 學生活動支援津貼	-	18,200.00	18,200.00	-	17,150.00	17,150.00	106.12%	
4) 香港學校戲劇節津貼	6,708.20	-	3,250.00	3,458.20	-	3,250.00	100.00%	
5) 學生運動員資助先導計劃	(13,200.00)	13,200.00	13,200.00	(13,200.00)	26,400.00	13,200.00	100.00%	
6) 持續發展專款	64,326.60	-	8,700.50	55,626.10	-	8,700.00	100.01%	
7) 賽馬會慈善信託基金	2,922.00	-	-	2,922.00				
8) 教育發展基金校外評核計劃	12,743.50	-	-	12,743.50				
9) 改善學習及增設學校設施專款	2,770.00	-	-	2,770.00				
10) 雅各堂獎學金	3,600.00	2,000.00	1,900.00	3,700.00	2,000.00	2,000.00	95.00%	
11) 區會節期活動費	3,584.80	2,500.00	1,625.00	4,459.80	2,500.00	2,500.00	65.00%	
12) 創校95周年活動籌募經費	2,320.00	-	2,320.00	-	-	2,320.00	100.00%	
13) 藏和獎學金計劃	-	4,000.00	4,000.00	-				
(2) 小計:	85,775.10	39,900.00	53,195.50	72,479.60				
B) 售賣課本帳	3,044.36	-	-	-				
- 舊有書商回款 - 學生福利支出			1,357.70	(1,357.70)	-	1,200.00	113.14%	
(3) 小計:	3,044.36	-	1,357.70	1,686.66				
C) 特定認可收費帳	36,717.30							
- 學校空調維修保養支出			4,800.00	(4,800.00)				
(4) 小計:	36,717.30	-	4,800.00	31,917.30	-	6,000.00	80.00%	
D) 區會帳	178,412.54			178,412.54				
- 教職員福利津貼		1,000.00	2,150.00	-	3,500.00	10,200.00	21.08%	
- 捐款收入		2,500.00	15,868.00	(13,368.00)	-	13,000.00	122.06%	
- 汪彼得牧師紀念獎學金		500.00	500.00	-	500.00	500.00	100.00%	
- OEF-常識科專題研習-墊支		-	50,000.00	-				
- 區會社會服務部-緊急援助金		10,000.00	-	10,000.00				
(5) 小計:	178,412.54	14,000.00	68,518.00	123,894.54				
(1)+(2)+(3)+(4)+(5) 總額學校帳+區會帳:	314,485.40	64,931.30	139,492.47	239,924.23				

學生參與全港性校際比賽、制服團體或社會服務活動的情況

(一) 參與全港性校際比賽的學生百分比

	18/19	19/20	20/21
小一至小三	100%	100%	100%
小四至小六	100%	100%	100%

(二) 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比

	18/19	19/20	20/21
小一至小三	100%	100%	100%
小四至小六	100%	100%	100%

過去三年校際活動獲得的獎項：區際或全港性

2018/2019

類別	比賽名稱	獎項	獲獎者	班別
學術	2018/19 小詩人種籽獎勵計劃	優異獎	陳永安	5A
學術	2018/19 小詩人種籽獎勵計劃	銀獎	李嘉寶	5A
學術	2018/19 小詩人種籽獎勵計劃	優異獎	ABELLANO MICAH JENNIFER	5A
學術	2018/19 小詩人種籽獎勵計劃	優異獎	陳芷渝	4A
學術	2018/19 小詩人種籽獎勵計劃	銅獎	蘇恩琪	3A
體育	柔道日朗盃	季軍	郭茵善	3A
體育	柔道日朗盃	季軍	陳勁灃	3A
體育	南華會第 50 屆邀請賽	季軍	郭茵善	3A
體育	南華會第 50 屆邀請賽	冠軍	陳養	2A
體育	南華會第 50 屆邀請賽	季軍	周紫熊	4A
體育	中華盃柔道邀請賽	冠軍	郭茵善	3A
體育	中華盃柔道邀請賽	亞軍	陳養	2A
體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018(續上學年紀錄)	高級組冠軍/男團高 級組季軍/男女子混 合團體冠軍	林樂謙	6A
體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018(續上學年紀錄)	初級組冠軍/女團初 級組季軍	郭茵善	3A
體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018(續上學年紀錄)	初級組冠軍/男團初 級組亞軍	OGWU JOSHUA KAMSIYCHUKWU	2A
體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018(續上學年紀錄)	初級組冠軍/男團高 級組季軍	陳勁灃	3A
體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018(續上學年紀錄)	初級組冠軍/男團初 級組亞軍	陳養	2A
體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018(續上學年紀錄)	初級組冠軍/男團高 級組季軍	周紫熊	4A
體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018(續上學年紀錄)	初級組季軍/女團初 級組季軍	張灝瑩	2A
藝術	學生才藝比賽	亞軍	OGWU JOSHUA KAMSIYCHUKWU	2A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎、傑出演 員獎	ABELLANO TIMOTHY JAMES RIESGO	2A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	蘇恩琪	3A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	盧雯君	3A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	樊曉雪	4A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	簡智安	4A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	Jockey	5A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	江僥竣	5A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	江僥悅	5A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	ABELLANO MICAH	5A

			JENNIFER	
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	林樂謙	6A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎、傑出演員獎	MOHAMMED UZAIR	6A
學術	第六屆香港國際學生創新發明大賽	銅獎	邱洛霖	3A
學術	第六屆香港國際學生創新發明大賽	銀獎	趙鈞賢	3A
學術	2019 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》	銅獎	盧俊熙	2A
學術	2019 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》	銅獎	冼靖雯	2A
學術	2019 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》	銅獎	邱洛霖	3A
學術	2019 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》	銅獎	盧雯君	3A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良	周柏潮	1A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良	張家齊	1A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良	ABELLANO MICAH JENNIFER	5A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	良好	林樂謙	6A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	季軍	冼靖雯	2A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	戴家莉	2A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	ABELLANO TIMOTHY JAMES RIESGO	2A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	HUIDEM JIREH ANRE	2A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	OGWU JOSHUA KAMSIYUCHUKWU	2A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	趙鈞賢	3A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	邱洛霖	3A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	GREEN IVY DOROTHY HO CHI BUNKER	3A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	GREEN MITCHELL SIN HANG BUNKER	4A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	陳永安	5A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	鍾綺雯	5A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	周凱瑩	6A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	李凱文	6A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	李佳禧	6A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	周凱瑩	6A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	李凱文	6A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	李佳禧	6A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	陳勁灃	3A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	李奇聰	3A

藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	梁裕桐	3A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	盧雯君	3A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後單車步冠軍、側擺開跳冠軍	張家齊	1A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後側擺開跳冠軍、單車步冠軍、女子大繩初級組季軍	鍾思晴	2A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、側擺開跳冠軍、男子大繩初級組冠軍	盧俊熙	2A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、後側擺開跳冠軍、女子大繩初級組季軍	冼靖雯	2A
體育	全港分區小學跳繩比賽	側擺開跳冠軍、交叉開跳亞軍	戴家莉	2A
體育	全港分區小學跳繩比賽	交叉開跳冠軍、男子大繩初級組冠軍	陳劭澧	3A
體育	全港分區小學跳繩比賽	交叉開跳冠軍、側擺開跳冠軍、男子大繩初級組冠軍	李奇聰	3A
體育	全港分區小學跳繩比賽	側擺開跳冠軍	盧雯君	3A
體育	全港分區小學跳繩比賽	交叉開跳季軍、女子大繩初級組季軍	WHITE JAZZ ALEXANDRIA MARIA E.	3A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後單車步冠軍、交叉開跳亞軍、女子大繩高級組亞軍	陳芷渝	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後交叉開跳冠軍、側擺交叉跳亞軍、女子大繩高級組亞軍	樊曉雪	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	前側擺開跳冠軍、單車步亞軍、女子大繩高級組亞軍	江僥悅	5A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、後交叉開跳冠軍	李嘉寶	5A
體育	全港分區小學跳繩比賽	交叉開跳季軍、女子大繩高級組亞軍	ABELLANO MICAH JENNIFER	5A
STEM	CocoRobo 第一屆香港 3D 打印機械人比賽	迷宮及循線比賽優異獎/全能比賽優異獎	周紫熊	4A
STEM	CocoRobo 第一屆香港 3D 打印機械人比賽	迷宮及循線比賽優異獎/全能比賽優異獎	陳永安	5A
STEM	CocoRobo 第一屆香港 3D 打印機械人比賽	迷宮及循線比賽優異獎/全能比賽優異獎	李嘉寶	5A
STEM	CocoRobo 第一屆香港 3D 打印機械人比賽	迷宮及循線比賽優異獎/全能比賽優異獎	樊飛揚	6A
學術	第十三屆全港小學數學比賽(離島區)	優良獎狀	張榮發	6A
學術	第十三屆全港小學數學比賽(離島區)	優良獎狀	SHAHZADA	6A
學術	第十三屆全港小學數學比賽(離島區)	優良獎狀	張健次	6A

學術	小學數學精英賽 2018/2019	三等獎	張榮發	6A
學術	小學數學精英賽 2018/2019	三等獎	林樂謙	6A
學術	賽馬會美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」 徵文比賽	優異獎	陳芷渝	4A

2019/2020

類別	比賽名稱	獎項	獲獎者	班別
學術	Hong Kong Budding Poet (English) Award	Silver Prize (Primary)	美蓮	4A
學術	Hong Kong Budding Poet (English) Award	Gold Prize (Primary)	周紫熊	5A
學術	Hong Kong Budding Poet (English) Award	Bronze Prize (Open)	ABELLANO MICAH JENNIFER	6A
學術	Hong Kong Budding Poet (English) Award	Bronze Prize (Open) ; School Poet	HUIDEM NATHAN ANGELO BACANI	6A
學術	少年警訊網上問答比賽	優異獎	陳永安	6A
學術	少年警訊網上問答比賽	優異獎	江僥悅	6A
學術	少年警訊網上問答比賽	優異獎	吳宗恒	5A
學術	少年警訊網上問答比賽	優異獎	鄭穗垣	5A
學術	少年警訊網上問答比賽	優異獎	曾譽熙	4A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	陳養	3A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	張家濤	3A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	張灝瑩	3A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	張沛嘉	3A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	鍾思晴	3A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	陳穎詩	3A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	黃乘俊	3A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	OGWU JOSHUA KAMSIYCHUKWU	3A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	SHABIR MAHNOOR QAMAR	3A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	梁裕桐	4A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	王思諭	4A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	陳劭澧	4A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	艾莉珊	4A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	冼立晞	4A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	邱洛霖	4A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	王思諭	4A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	陳芷渝	5A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	陳穎芯	5A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	周紫熊	5A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	鄭展衡	5A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	黃景謙	5A

學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	姚慧兒	5A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	樊曉雪	5A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	OGWU DEBORAH NKEMDILIM EBUBECHUKWU	5A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	ABELLANO MICAH JENNIFER	6A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	ZHARA G SHAHZAD	6A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	林凱澄	6A
藝術	第 71 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	亞軍	HUIDEM JIREH ANRE	3A
藝術	第 71 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	冼靖雯	3A
藝術	第 71 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	戴家莉	3A
藝術	第 71 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	ABELLANO TIMOTHY JAMES RIESGO	3A
藝術	第 71 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	OGWU JOSHUA KAMSIYCHUKWU	3A
藝術	第 71 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	蘇恩琪	4A
藝術	第 71 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	GREEN IVY DOROTHY HO CHI BUNKER	4A
藝術	第 71 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	GREEN MITCHELL SIN HANG BUNKER	5A
藝術	第 71 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	陳永安	6A
藝術	第 71 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	李嘉寶	6A
藝術	第 71 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	李奇聰	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	交叉開跳冠軍、側擺開跳冠軍、男子大繩初級組冠軍、男子交互繩速度跳冠軍	張家齊	2A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、男子大繩初級組季冠軍	羅梓駿	2A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後交叉開跳冠軍、單車步冠軍、女子大繩高級組冠軍、女子交互繩速度跳冠軍	鍾思晴	3A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、側擺開跳冠軍、男子大繩初級組冠軍、男子交互繩速度跳冠軍	盧俊熙	3A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後交叉開跳冠軍、後側擺開跳冠軍	冼靖雯	3A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、側擺開跳冠軍	戴家莉	3A

體育	全港分區小學跳繩比賽	交叉開跳冠軍、側擺開跳冠軍、男子大繩高級組冠軍、男子交互繩速度跳冠軍	陳劭澧	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後交叉開跳冠軍、單車步冠軍、男子大繩高級組冠軍、男子交互繩速度跳冠軍	李奇聰	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	男子大繩高級組冠軍	梁裕桐	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後側擺開跳冠軍、側擺開跳冠軍、女子交互繩速度跳冠軍	盧雯君	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	側擺交叉開跳冠軍、交叉開跳亞軍、女子大繩高級組冠軍	艾莉珊	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後單車步冠軍、前側擺開跳冠軍、女子大繩高級組冠軍、女子交互繩速度跳冠軍	陳芷渝	5A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、交叉開跳亞軍、女子大繩高級組冠軍、女子交互繩速度跳冠軍	鄭穗垣	5A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後交叉開跳冠軍、側擺交叉開跳冠軍、女子大繩高級組冠軍、女子交互繩速度跳冠軍	樊曉雪	5A
體育	全港分區小學跳繩比賽	側擺開跳冠軍、單車步亞軍	江僥悅	6A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後側擺開跳冠軍、後交叉開跳冠軍、男子大繩高級組冠軍、男子交互繩速度跳冠軍	李嘉寶	6A
學術	大澳區防火口號創作及填色比賽	高小組冠軍	陳芷渝	5A
學術	大澳區防火口號創作及填色比賽	高小組季軍	樊曉雪	5A
學術	大澳區防火口號創作及填色比賽	初小組優異	蔡心欣	2A
學術	大澳區防火口號創作及填色比賽	初小組季軍	李凱得	2A
學術	大澳區防火口號創作及填色比賽	初小組優異	胡曉瑩	2A
學術	大澳區防火口號創作及填色比賽	初小組亞軍	張沛嘉	3A
學術	大澳區防火口號創作及填色比賽	口號設計獎	鍾思晴	3A
學術	大澳區防火口號創作及填色比賽	初小組冠軍	戴家莉	3A
學術	大澳區防火口號創作及填色比賽	高小組優異	陳永安	6A
學術	大澳區防火口號創作及填色比賽	高小組亞軍	鍾綺雯	6A
學術	大澳區防火口號創作及填色比賽	口號設計獎	李嘉寶	6A
學術	大澳區防火口號創作及填色比賽	高小組優異	ABELLANO MICAH JENNIFER	6A

體育	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2019-2020	香港學生運動員獎	鍾綺雯	6A
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	女子團體冠軍	鍾綺雯、林凱澄、樊曉雪、盧雯君、趙鈞賢	4A 至 6A
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	傑出運動員	鍾綺雯、樊曉雪	5A, 6A
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽(跳遠)	男子甲組殿軍	Nathan	6A

2020/2021

類別	比賽名稱	獎項	獲獎者	班別
藝術	2020 年徵集童詩比賽(19/20 年度)	首十名入圍獎	周紫熊	6A
藝術	香港北區花鳥蟲魚展覽會「再生能源 STEM 設計比賽」	季軍	趙鈞賢、李奇聰 盧雯君、蘇恩琪	5A
學術	Hong Kong Budding Poets (English) Award 2020/21	Gold award	OGWU DEBORAH NKEMDILIM EBUBECHUKWU	6A
學術	Hong Kong Budding Poets (English) Award 2020/21	Honourable mention	WHITE JAZZ ALEXANDRIA MARIA E.	5A
學術	非華語學生中文寫作及才藝比賽(小學)	冠軍	OGWU JOSHUA KAMSIYUCHUKWU	4A
學術	非華語學生中文寫作及才藝比賽(小學)	優異獎	WHITE JAZZ ALEXANDRIA MARIA	5A
學術	校友會會徽設計比賽	師生組冠軍	周紫熊	6A
學術	校友會會徽設計比賽	師生組季軍	陳芷渝	6A
學術	校友會會徽設計比賽	親子組冠軍	姚慧兒	6A
學術	校友會會徽設計比賽	親子組亞軍	張沛嘉	4A
學術	校友會會徽設計比賽	親子組季軍	羅梓駿	3A
藝術	愛護動物小天使填色比賽	優異獎	姚竣培、VILLARBROSA ATHALIA ELLE BANAGA 周彩翹 蔡心欣、霍思雅 羅梓駿 錢柔美、曾譽熙 王思諭 陳芷渝、周紫熊 姚慧兒	1A 2A 3A 5A 6A
STEM	中華基督教會香港區會小學校長會 2021 無人機挑戰賽	優異獎	錢柔美、李奇聰 梁裕桐	5A
其他	2020-2021 年度融和獎學金	獎學金	WHITE JAZZ ALEXANDRIA MARIA E. 蘇恩琪 BIBI MUSFIRAH	5A 5A 6A

			OGWU DEBORAH NKEMDILIM EBUBECHUKWU	6A
其他	2021「全民國家安全教育日」網上問答比賽	最積極參與學校 獎(首 30 所學校)	全校學生	

社會服務

年份	活動名稱	性質	參加人數
2018-2019	安徒生會大澳中心開放日~英語布偶劇表演	為社區居民演出	4 人
	新春敬老嘉年華	攤位遊戲義工	4 人
	新春敬老嘉年華	於大嶼山區內演出	16 人
	大澳健康計劃	社區人士	19 人
	P.1-2 義工體驗活動	派發防風單張及小禮物給大澳區民	28 人
	P.3-4 「V 計劃」服務學習日	探訪護老院長者	29 人
2019-2020	「樂齡同盟關愛社區長者」活動	關心及服務社區長者，為他們預備一頓簡單午膳，營造長友同融的氛圍	10 人
	P.3-4「V 計劃」服務~美化大澳太平車箱及牆壁	關心社區，以行動改善社區環境	28 人
	「童幼抗疫展關懷」行動	教導消毒及配戴口罩步驟及將本校獲贈送的口罩與幼稚園分享資源	3 人
	民間達人活動	探訪區內長者	10 人
2020-2021	“Cat Set Go” 義工活動	透過 QR code 資訊，向遊客及社區人士宣揚善待流浪貓的訊息	20 人

中華基督教會大澳小學
「學校發展津貼」開支報告(2020/2021)

本年度 (2020/2021) 總收入	項目	核准預算	實際開支	本年度 總結欠	成效/備註
	1.聘請一名全職總務員以： • 協助老師籌備活動 • 協助處理學生事務 • 協助老師處理維修工程等校務	\$252,000.00	\$251,540.61		總務員能有效在活動前後為統籌老師作好準備及善後工作，並協助處理維修工程等事務，能減少老師的非教學工作。
	2.聘請一名合約事務助理以： • 協助老師推行健康校園計劃 • 協助處理學校各項庶務 • 協助老師進行電子互動教學	\$166,950.00	\$ 99,750.00		事務助理能積極協助老師處理雜項事務、資訊科技支援及防疫工作等，為老師釋放更多空間。
\$224,918.00		\$418,950.00	\$351,290.61	*(\$126,372.61)	

*超支 \$126,372.61 於擴大營辦開支整筆津貼帳內支付

中華基督教會大澳小學
二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：中華基督教會大澳小學

計劃統籌人姓名：盧少蓮

聯絡電話：29857515

A. 本計劃受惠學生人數共 56 名(包括 A. 領取綜援人數：3 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：23 及，C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：30 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數 #			平均 出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
文化藝術(1 項)	0	6	2	83%	1/10/20-15/07/21	1,050.00	觀察	-	初學者對小提琴產生興趣，期望學生享受彈奏音樂的樂趣，讓潛能得以發展。
體育活動(4 項)	3	22	37	87%	1/10/20-15/07/21	16,540.00	觀察	梅窩堂(花跳)	參加詩詞功夫，提升學生對中華文化的認識。學生亦透過參加足球班，發展潛能。花式跳繩班多為舊組員，學生明白跳繩可以鍛鍊體魄。
參觀/戶外活動(1 項)	0	9	7	94%	07/07/21	9,125.00	觀察	-	透過新奇刺激的遊樂設施，提升學生的自信心。學生透過參加園內活動，體會團體活動的重要，並為小學階段留下美好的回憶。
活動項目總數： <u>6</u>									
@學生人次	3	37	46						
**總學生人次	86				總開支	27,715.00			

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

#- 對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	✓					

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 25%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：

學校名稱：中華基督教會大澳小學

學校接受捐贈項目記錄冊

2020-2021 學年：2020-2021

44/2/5/8 月

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	* 捐贈項目的說明及其價值	* 捐贈項目是否由校方/向捐贈者/機構提出	* 接受捐贈項目的日期	* 捐贈項目的用途	# 學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
1.	中華基督教會雅各堂	堂會	雅各堂獎學金 港幣貳仟元正	否	19.3.2021	獎學金	否	Tai-O-IMC 20160311 (11.3.2016)	學生獎學金
2.	中華基督教會雅各堂	堂會	學校節期活動費 港幣貳仟伍百元正	否	19.3.2021	購買節期活動費用	否	Tai-O-IMC 20160311 (11.3.2016)	購買節期活動費
3.	中華基督教會雅各堂	堂會	教職員牧養關顧 港幣貳仟伍百元正	否	19.3.2021	鼓勵教職員士氣	否	Tai-O-IMC 20160311 (11.3.2016)	存帳於學校戶口日後供教職員福利支出用途

本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第 201 章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第 24/2008 號，接受及處理上述捐贈。

註：* 捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第 24/2008 號，學校不得向營辦商 / 供應商索取捐贈或利益。

倘捐贈者為學校營辦商 / 供應商，此項必須填寫。

@ 註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

翁傳鏗

校監姓名：

校監簽署：

日期：31 AUG 2021

中華基督教會大澳小學
全方位學習津貼
津貼運用報告
2020-2021 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
體育 中文	詩詞功夫	學生透過一邊念詩、一邊打功夫從動作中了解詩中的故事，學習仁、義、禮、智等美德。	下學期	全校(95 人)	學生透過一邊念詩、一邊打功夫從動作中了解詩中的故事，學習仁、義、禮、智等美德。除了學到中國功夫外，同學亦都能從詩詞學習品格，是次活動共學了四首詩詞，包括	\$19,910.40	E1	✓	✓	✓		

					賦得古原草送別、憫農、詠鵝、遊子吟。從老師及導師觀察中，小一至小四的特別認真及投入學習。整體活動十分成功及順利，導師用心教學，學生投入學習。課堂後學生更能在家練習及拍片給老師展示所學，小三學生更在畢業禮中展示所學。						
STEM 視藝	多媒體 STEM 創意設計課程	透過課程學生能熟習藝術攝影及構圖技巧，並運用不同應用軟件進行設計創作 學生有機會運用 STEM 教育元素進行藝術創作及解難 學習運用 Adobe Photoshop, Adobe Fresco, Adobe Draw, Premiere Rush 等加強學生在攝影、構圖、繪畫、設計及短片製作等藝術創作技巧 透過工作坊，學生有機會更深入了解及欣賞所處社區美好的面貌及環境，藉著製成品推廣及保育社區，克盡個人在社區上的責任	全年	P.1-P.6 (95人)	在視藝課教授學生運用 Adobe Fresco 繪畫，學生嘗試用不同筆刷繪畫。內容以大澳生態為題，藉課堂認識大澳的生態。搜尋紅樹林裏的生物圖片，分享及傳送圖片等技巧，學生投入課堂，積極探索不同技巧。在視藝課持續推廣教授多媒體教學，安排各級學習內容。	\$51,142.00	(E1, 7,8)	✓	✓	✓	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 1.1 項總開支 \$71,052.40

1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）																	
學生成長	親親大澳	走出課室，親親大自然，認識大澳的獨特生態，學習烹調及分享，舒緩學生的壓力；並體會群體生活的樂趣	20/11/2020	全校(95 人)	同學很享受這次活動，加深了對大澳的認識。藉著烹調食物，增加生活樂趣，並舒緩學生的壓力。	\$4,968.30	E1	✓	✓	✓								
體藝	硬筆書法比賽	表現漢字書寫的技巧，體會中華文化。	06/11/2020	P.1-P.6	全校參與中英文硬筆書法比賽，透過中文硬筆書比賽認識漢字結構及書寫技巧，了解書寫的文學作品內容。	\$160.00	E1	✓		✓								
STEM	Micro bit 計算思維 STEM 解難訓練課程及練習	讓學生學習電腦編程知識及強化計算思維，提升解難能力。	下學期	P3-4(13 人)	受疫情影響，課程改以網上授課。學生上課大致專心，但受限於網絡接收不良，部分學生學習進度受阻；而線上教學令老師未能及時在旁指導，亦影響學習效果。學生大致能完成導師所佈置的課業，部分學	\$10,800.00	E1	✓										

					生更有創意及反思能力；所有曾參與的學生均表示對課程有興趣，亦學習到 MicroBit 的電腦編程知識。							
音樂	唱頌愛正能量推廣計劃	學習專業唱歌技巧，提升學生自信，另透過歌曲內容，宣揚愛心給社區	16/10/2021	P.1-P.6(23人)	透過計劃，超過90%同學從歌詞體會到愛的重要性，除了愛家，還關顧整個社會。另外亦學習到專業到的唱歌技巧如運氣及如何與伴奏配合	\$20,000.00	E1,2,5	✓	✓	✓		
學生成長	欣賞大型綜合表演活動	透過參加及觀賞大型綜合表演活動，進行文化交流及拓寬學生生活經驗和眼界	24/4/2021 18/5/2021	P.6 (4人)	同學能夠現場欣賞區會其他學校的文藝表現，幫助了解中國及西方文化的精粹。同時學生用上他們所觀摩得到的精粹，融入畢業表演當中，如歌唱及西方樂器演奏。	\$830.60	E2	✓				
STEM	無人機挑戰賽	讓學生接觸無人機操作技巧，並從中學習電腦編程及解難能力。	下學期	P4-5(9人)	學生於2月份參加無人機特訓班，從中學習如何操控無人機，及電腦編程令無人機通過障礙物。從中再選	\$19,557.60	E1,2,7	✓				

					出三人小組代表學校參加校際無人機挑戰賽，並獲得優異獎。活動不但提升了學生對科技的興趣，亦增加了自信心。							
STEM	未來工程師	令學生運用想像及創意，進行科研設計。	下學期	P5-6(3 人)	設計小組以「疫後創未來」為題設計出「減少接觸洗手間」。透過活動，學生學習到 Micro:bit、3D 打印及手勢感應器等知識，亦提升了解難能力。	\$835.00	E1	✓	✓			
視藝	手繪動畫課程	透過動畫和插畫故事書的作家教授課程讓學生可以現場親手繪製屬於自己的作品，而高年級的同學就可以配以平板製作動畫短片；從而讓同學們了解更多關於繪本製作的流程和如何以圖畫作為媒介改編製作動畫。	9/7/2021	P.1-P.5	全數 P.1-5 同學都有參與工作坊，據現場老師的觀察，大多同學都十分投入創作的過程，而他們尤其落力參與繪本的設計，亦懂得欣賞其他同學的作品，過程中同學亦學會主動分析和注意不同書籍的排版和釘裝等細節部分。	\$6600.00	E1	✓		✓		

		第 1.2 項總開支	\$63,751.50
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野		
		第 1.3 項總開支	/
1.4	其他		
		第 1.4 項總開支	/
		第 1 項總開支	\$134,803.90

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
STEM	3D 打印及雷射切割機	E7	\$42,564.90
體育	跆拳道用品	E7	\$9,233.20
體育	雜耍用品	E7	\$6,582.00
STEM	圖書智能櫃	E7	\$900.00
音樂	樂隊訓練班用品	E7	\$1,800.00
體育	跆拳道服裝	E1	\$4,754.80
		第 2 項總開支	\$65,834.90
		第 1 及第 2 項總開支	\$200,638.80

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。
:

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

中華基督教會大澳小學
學生活動支援津貼運用報告
2020-2021 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$18,200
B	本學年總開支：	\$18,200
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	18	\$4,500
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	47	\$10,100
校本評定有經濟需要	6	\$3,600
總計	71	\$18,200 〔註：此項應等於(一)B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	第 1.1 項總開支	\$0						
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
學生成長	區會模範生活動	\$184.80	1		✓			
學生成長	親親大澳活動-親近大自然，認識大澳的獨特生態	\$1,170.00	39	✓				
音樂	樂隊訓練班	\$9,600.00	16			✓		
	第 1.2 項總開支	\$10,954.80						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
	第 1.3 項總開支	\$0						
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
體育	跆拳道用品	\$7245.20	15			✓		
	第 1.4 項總開支	\$7245.20						
1.5	其他							
	第 1.5 項總開支	\$0						
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	第 1.6 項總開支	\$0						

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	總計	\$18,200						

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 陳兆淇 (行政主任)

加強支援非華語學生的中文學與教
學校報告 (2020/21學年)

[須於2021年11月30日或之前提交]

中華基督教會大澳小學

致：教育局發展及支援組

(地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓)

有關實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，以確保本校非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園，本校已在2020/21學年透過一系列校本支援措施(包括推行密集中文學習、加強與非華語學生家長溝通等)逐步落實有關計劃。

- 本校2020/21學年的總結報告已獲校董會通過。
- 本校2020/21學年的總結報告已獲法團校董會通過。
- 本校2020/21學年的總結報告已獲學校管理委員會通過。

現將有關要點，闡述如下：

(一)實施「學習架構」的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力，以便實施「學習架構」，從第二語言學習者的角度，幫助非華語學生有系統地學習中文，以提高他們的學習效能。具體措施包括：

- (i) 教師培訓方面，在全校 3 名教授非華語學生的中文科教師當中，已有 3 名曾在2020/21學年接受相關培訓：(可選多於一項)
- 教育局舉辦有關「學習架構」及/或《中國語文校內評估工具》(《評估工具》)的研討會、工作坊等
- 教育局通函第21/2019號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃
- 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程」
- 其他相關培訓(請說明)：_____
- (ii) 曾參與上述培訓課程的教師亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：(可選多於一項)
- 中文科組會議(包括共同備課會議)
- 教師專業發展日
- 其他模式(請說明)：_____
- 不適用/未有進行分享活動，原因是：_____

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

(iii) 在校本專業支援方面：

- 本校在2020/21學年已參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供的校本支援服務
- 正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在2020/21學年沒有參加相關的校本支援計劃

(iv) 在2020/21學年，我們已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：（可選多於一項）

- 同儕觀課（每 週 / 月 / 學期 約 _____ 節），並就觀課所得進行專業交流，分享心得
- 共同備課（每 _____ 週 約 2 節），針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容
- 與其他學校進行專業交流，例如：參加 / 舉辦聯校分享會（共約 _____ 次）
- 由具教授非華語學生經驗的教師，帶領 / 協助在這方面經驗較淺的教師
- 其他（請說明）： _____

2. 課程 / 教材發展方面，在2020/21學年，本校採用以下策略：（可選多於一項）

- 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材
- 根據「學習架構」發展校本教材，共 20 單元，涵蓋的年級：
小一,小二,小三,小四
- 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：
香港中文大學教育學院<語文童步>
- 採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材料》（適用於小三及小四非華語學生）
- 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目（計劃名稱：_____）
- 其他（請說明）： _____

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在2020/21學年，本校透過以下學習 / 活動模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：（可選多於一項）

- 將有關文化元素（例如：較淺易的文學作品、歷史 / 成語故事等）融入課堂教學
- 因應中國傳統節日（例如：農曆新年、中秋節等）舉辦相關活動
- 舉辦有關體藝培訓班（例如：醒獅、中文話劇、書法等）
- 其他（請說明）： _____

高小：	<input type="checkbox"/> 有明顯進步 <input checked="" type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	高小學生達NLR(2.1)3「能簡單指出閱讀材料的寓意」；NLR(1.3-2.3)2「能理解視聽資訊中的明顯信息」。
<u>寫作方面</u>	<u>表現</u>	<u>請以文字描述其表現</u>
初小：	<input checked="" type="checkbox"/> 有明顯進步 <input type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	「大致能運用提供的字詞寫簡短句子」(如填句、續句或看圖寫作)
高小：	<input checked="" type="checkbox"/> 有明顯進步 <input type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	大部分高小學生至學期完結時，已達NLW(1.1)3「大致能運用提供的字詞寫簡短句子」(如填句、續句或看圖寫句)；NLW(1.2)1「能運用詞語交代事件的次序、時間」(如今天、昨天、早上、晚上等)
<u>聽說方面</u>	<u>表現</u>	<u>請以文字描述其表現</u>
初小：	<input checked="" type="checkbox"/> 有明顯進步 <input type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	小一至小三的非華語生能以簡單的廣東話與人溝通，至學期完結時，學生已達NLL(1.1)4「能理解簡單話語中敘述的事情或說明的事物」；NLL(1.2-2.2)1「能就話語內容說出簡單直接的感受」。
高小：	<input checked="" type="checkbox"/> 有明顯進步 <input type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	高小非華語學生達NLL(2.1)1「能理解話語中的主要信息，聽懂內容的大要，包括事情發生的原因、經過和結果；能感受說話者流露的感情」；NLS(2.1)「能就熟悉的主題，簡單描述熟悉的事物；簡單說出自己的感受」。

7. 本校認為非華語學生在加強支援下 有 較明顯的進步。如有，請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩名非華語學生的成功個案。如沒有，請分析非華語學生的困難和難點，並計劃在教學策略、行政安排上如何調適以改善有關情況：

中文課堂抽離學習，能有效鞏固中國語文知識；長假期功輔及中文鞏固課程班，支援非華語學生完成功課，重溫已學的中文知識；暑假小一及插班生適應班，教導新生中文知識；課後功課輔導班，支援非華語學生完成功課。

8. 本校善用額外撥款推行加強支援措施，積極從課程策劃以及教學支援上（包括推行密集中文學習模式），提升非華語學生學習中文的成效，以期協助他們銜接主流中文課堂。以校本情況而言，在2020/21學年，非華語學生的中文學習表現，大致可劃分為以下情況：

	非華語學生人數
(a) 全校非華語學生總人數	(a) <u>31</u> 名
(b) 在中文課堂與華語同儕同班的非華語學生人數	(b) <u>13</u> 名
- 大致能應付課堂學習的非華語學生人數	(<u>5</u> 名)
- 暫時仍未能追上華語同儕的非華語學生人數	<u>8</u> 名)
(c) 在中文課堂獨立成班(或抽離學習)的非華語學生人數	(c) <u>18</u> 名
- 大致能追上高能力華語同儕的非華語學生人數	(<u>0</u> 名)
- 大致能追上中能力華語同儕的非華語學生人數	(<u>12</u> 名)
- 大致能追上低能力華語同儕的非華語學生人數	(<u>6</u> 名)
- 暫時仍未能追上華語同儕的非華語學生人數	(<u>0</u> 名)

[(a) = (b)+(c)]

[註：非華語學生若只在部分中文課堂抽離學習，在部分中文課堂則與華語同儕同班，學校可按大部分的課堂節數安排把他們歸類為(b)或(c)項]

(d) 其他 (請說明) : _____

9. 綜合而言，從校本情況考慮，在2020/21學年約有 13 名非華語學生已銜接主流中文課堂。

另外，約 18 名非華語學生預計可望在2021/22學年或隨後數年內銜接主流中文課堂：

1年內（2021/22學年內）：	<u>0</u> 名
1至2年（2022/23學年內）：	<u>4</u> 名
2至3年（2023/24學年內）：	<u>2</u> 名
3至4年（2024/25學年內）：	<u>8</u> 名
多於4年（2025/26學年或之後）：	<u>4</u> 名

然而，與華語學生的情況相若，非華語學生的學習成效受不同的因素影響，本校會繼續留意非華語學生的學習表現及進度，並因應情況，在下學年的報告更新有關情況 / 數字。

10. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在推行加強支援措施下，本校會積極從課程策劃以及教學支援上，協助非華語學生提升學習中文的期望和目標，包括設計適切的校本中國語文課程，以提升他們的中文水平，並及早為他們規劃學習路向，幫助他們獲取較佳的中國語文資歷，為升學和就業作好準備。

(a) 一般而言，本校安排高中非華語學生修讀 / 應考以下課程 / 考試，以獲取中國語文科資歷：(只適用於中學，可選多於一項)

中國語文科課程 / 公開考試

(請選√)

(i) 香港中學文憑 (中國語文科) 考試

其他中國語文科資歷

(ii) 香港中學文憑考試 (乙類) : 應用學習中文 (非華語學生適用) 課程

國際認可的中文資歷²

(iii) 綜合中等教育證書(GCSE)

(iv) 國際普通中學教育文憑(IGCSE)

(v) 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)

(vi) 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)

本校 不會安排任何 非華語學生修讀或報考(i)或(ii)項，原因是：

本校 安排所有 非華語學生只修讀或報考(iii)及 / 或(iv)項，原因是：

² 對於非華語學生，教育資助委員會資助院校會在特定情況下，接納其他中國語文科考試的資歷，包括上述國際認可的中文資歷考試。特定情況是指：(甲)學生在接受中小學教育期間學習中國語文少於六年時間；或(乙)學生在學校學習中國語文已有六年或以上時間，但期間是按一個經調適並較淺易的中國語文課程學習，而有關的課程一般並不適用於其他大部分在本地學校就讀的學生。

- (b) 在2020/21學年，本校因應高中非華語學生的中文學習表現和需要，計劃 / 安排他們修讀 / 應考中國語文科課程 / 公開考試的具體情況如下：(只適用於中學)

	年級及人數		
	中四	中五	中六
在2020/21學年就讀中四至中六的非華語學生人數			
(i) 已參加 / 計劃參加香港中學文憑 (中國語文科) 考試：			
(ii) 在2020/21學年修讀應用學習中文 (非華語學生適用) 課程：			
(iii) 於高中階段中，已考獲國際認可的中文資歷 / 計劃參加有關考試：			
. 綜合中等教育證書(GCSE)			
. 國際普通中學教育文憑(IGCSE)			
. 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)			
. 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)			
參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次：	0	0	0

[註：一般而言，非華語學生只修讀及報考 (i)香港中學文憑 (中國語文科) 考試 或 (ii)應用學習中文 (非華語學生適用) 其中一項。在特別情況下，修讀應用學習中文 (非華語學生適用) 的學生可在學校的支援下考慮同時報考香港中學文憑考試兩科中文科目。此外，學校可根據非華語學生的中文學習表現，同時安排他們參加多於一個(iii)國際認可的中文資歷的考試，因此參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次應不少於相關年級的非華語學生人數。]

(iv) 其他 (請說明) : _____

[註：部分非華語學生或會因應其學習進程，修訂他們的選擇。]

(二) 建構共融校園

11. 在2020/21學年，本校除了將《學校概覽》（由家校合作事宜委員會出版）翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外³，亦已透過以下方式，加強與非華語學生家長的溝通：（可選多於一項）

- 提供 所有 主要學校通告的英文版本
- 由 班主任 / 教學助理 / 其他人士(例如：_____) 協助非華語學生家長了解學校通告的內容
- 提供英文版本的其他資料，例如：家長手冊、調適紀錄表 _____
- 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生家長聯絡
- 購買翻譯服務， _____
- 安排教職員翻譯， _____
- 舉辦家長講座（共 _____ 次），讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況
- 透過家長日 / 其他模式（例如：_____) 直接面談、電話或視象聯絡，進行分級家長會 _____)
- 向非華語學生家長講解其子女的學習進度（包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等），以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習
- 其他（請說明）：小一及插班生迎新日 _____

³ 由2018/19學年起，《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目，所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

12. 在2020/21學年，本校與非華語學生家長的溝通 大致良好；而非華語學生的上課出席情況 大致理想，約 0 名連續缺課7個上課日或以上（其中最長請假 _____ 天），情況如下：

缺課日數	非華語學生人數	主要原因（可選多於一項）
連續7至14個上課日	_____	<input type="checkbox"/> 健康問題 <input type="checkbox"/> 家庭問題 <input type="checkbox"/> 回鄉 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____
連續15至30個上課日	_____	
連續多於30個上課日	_____	

13. 就提升教師和學生的文化和宗教敏感度，並在校內營造多元文化環境，在2020/21學年推行的具體措施包括：（可選多於一項）（請就每項提供1至2個例子）

舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊：

<u>主題</u>	<u>講者 / 協作機構 (如適用)</u>
中國語文課程第二語言學習架構的學與教：語文學習與文化共融	教育局
針對非華語小學生的中文伴讀培訓工作坊	香港理工大學
中國語文課程第二語言學習架構的學與教：學與教資源的運用	教育局
非華語學生中文學習教師專業發展工作坊(五)—有效的學與教策略、以及滿足學生多樣化學習需求的課堂管理技能	教育局
非華語學生中文學習教師專業發展工作坊(七)—利用文類教學法提高非華語學生跨學科的讀寫能力	教育局
非華語學生中文學習教師專業發展工作坊(八)—為教師提供現代科技的知識和技能，讓非華語學生趣學中文	教育局
中國語文課程第二語言學習架構的學與教：閱讀與寫作	教育局
加強支援非華語學生的中文學與教暨建構共融校園分享會	教育局

舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：

<u>活動名稱 / 內容簡述</u>	<u>協作機構 (如適用)</u>
--------------------	-------------------

為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習

<u>計劃名稱 / 內容簡述</u>	<u>協作機構 (如適用)</u>
--------------------	-------------------

朋輩愛心天使	本校
跨年級共融閱讀計劃	本校

其他（請說明）： _____

14. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：（可選多於一項）

與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

（伙伴學校名稱： _____）

安排非華語學生（共 31 名）參與制服團隊，包括：

- 童軍 (例如：幼童軍、男童軍、女童軍)
 少年警訊
 交通安全隊
 紅十字會 / 聖約翰救傷隊
 基督少年軍 / 基督小先鋒
 民安隊 / 航空青年軍
 其他 (請說明)： 公益少年團
-
- 安排非華語學生參與社區服務 / 商校合作計劃 (例如：職場影子計劃、工作體驗、導師計劃等) / 其他機構舉辦的活動 (例如：由扶貧委員會籌劃的「友·導向」計劃、由民政事務總署資助管辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等)，主要包括：(請列舉1至2項)

活動名稱 / 內容簡述	協作機構 (如適用)
「Cat Set Go」社區服務	安徒生會大澳中心
<input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請說明)：	<u>舉辦跨年級共融閱讀計劃，請華語生跟非華語生伴讀中文圖書，讓不同種族的同學能互相認識、溝通，共建共融校園</u>

15. 在2020/21學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資料外³，本校透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：（可選多於一項）

已將中、英文對照的支援摘要（2020/21學年）在2021年11月30日或之前上載本校網頁（只適用於2020/21學年獲15萬至150萬元額外撥款的學校）⁴
（請提供有關連結：https://www.ccctaiops.edu.hk/drupal/zh-hant/ncs_info）

除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容⁵（請提供有關連結：
_____）

本校其他刊物，例如：家長手冊 _____

在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

舉辦家長日

其他（請說明）： _____

4 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須由2021/22學年起提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年（即2020/21學年）如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

5 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

(三) 撥款的運用

16. 本校在2020/21學年所獲的額外撥款為:(A) 950,000 元, 在2019/20學年完結時, 有關撥款的累積餘額為:(B) 420,372.09 元(如適用)⁶。本校在2020/21學年用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的實際開支如下: (可選多於一項)

【上述兩項有關額外撥款的金額及以下項目及開支的資料由系統從學校計劃(2020/21) 匯入】

項目	全年實際開支
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科 / 其他科 (請說明: _____) 全職教師 <u>2</u> 名 ⁷ , 及全職教學助理 <u>1.5</u> 名 ⁷ 由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作: <input checked="" type="checkbox"/> 教師 教授非華語學生中文的額外教學工作, 每週共 <u>42</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文, 每週共 <u>40</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材), 共 <u>20</u> 單元 (涵蓋的年級: <u>小一至小四</u>), 每週 <u>1</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 共同備課 (年級: <u>小一至小四</u>), 每週 <u>2</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 建構共融校園 <input checked="" type="checkbox"/> 安排共融活動, 每週 <u>1</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料, 每週 <u>1</u> 節 <input type="checkbox"/> 其他相關工作 (請說明): _____	教師薪金總計: <u>942,660</u> 元 ⁸ 教學助理薪金總計: <u>30,960</u> 元 ⁸
<input type="checkbox"/> 聘請全職不同種族的助理 _____ 名 ⁷ , 主要負責以下工作: <input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通, 翻譯學校通告 / 其他資料, 協助講解學校政策及行政安排等 <input type="checkbox"/> 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作, 每週 _____ 節 <input type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明): _____	不同種族的助理薪金總計: _____ 元 ⁸

⁶ 2019/20學年完結時有關撥款的累積餘額與學校有關學年經審核周年帳目有關撥款的餘款數額一致。

⁷ 教職員的人數以職位計算, 負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職, 亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職, 可按比例填報, 例如: 全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

⁸ 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校其他資源支付, 請在第18項補充其他相關資料。

項目	全年實際開支						
<input type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： 	_____ 元						
<input checked="" type="checkbox"/> 購買 / 發展教學資源（請簡述有關資源及其用途）： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">資源</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">用途</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>購買字咭、中文認字遊戲</td> <td>非華語學生上課用</td> </tr> <tr> <td>購買mLang電子學習軟件</td> <td>非華語學生在家課前預習及自學中文用</td> </tr> </tbody> </table>	資源	用途	購買字咭、中文認字遊戲	非華語學生上課用	購買mLang電子學習軟件	非華語學生在家課前預習及自學中文用	6,000 元
資源	用途						
購買字咭、中文認字遊戲	非華語學生上課用						
購買mLang電子學習軟件	非華語學生在家課前預習及自學中文用						
<input checked="" type="checkbox"/> 建立文化共融的學習環境： <input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）： 	_____ 元						
<input type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦共融活動（請簡述服務內容）： 	_____ 元						
<input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 <u>1</u> 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及實際開支）： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%; text-align: center;">活動名稱</th> <th style="width: 40%; text-align: center;">內容</th> <th style="width: 30%; text-align: center;">開支（元）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>跨年級共融閱讀計劃</td> <td>由高年級大哥哥大姐姐，以一對一伴讀形式，與非華語學生一同閱讀中文書，一方面提倡全校共融互愛，另一方面，提升非華語學生閱讀中文書的興趣</td> <td style="text-align: center;">1544</td> </tr> </tbody> </table>	活動名稱	內容	開支（元）	跨年級共融閱讀計劃	由高年級大哥哥大姐姐，以一對一伴讀形式，與非華語學生一同閱讀中文書，一方面提倡全校共融互愛，另一方面，提升非華語學生閱讀中文書的興趣	1544	1,544 元
活動名稱	內容	開支（元）					
跨年級共融閱讀計劃	由高年級大哥哥大姐姐，以一對一伴讀形式，與非華語學生一同閱讀中文書，一方面提倡全校共融互愛，另一方面，提升非華語學生閱讀中文書的興趣	1544					

項目	全年實際開支
<input type="checkbox"/> 其他相關開支（請說明）：	_____ 元
全年實際總開支=	981,164 元(C)
2020/21學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=	389,208.09 元(D) ⁹
2020/21學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)+(A)×100%]=	40.97 %

⁹ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積結餘不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的結餘須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的結餘。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的結餘會在財政年度完結時予以取消。

- 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款結餘的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的結餘累積至高水平（70%或以上）的學校]

原因：

改善建議：

17. 本校會將撥款的累積結餘 389208.09 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。（請遵照教育局通告第8/2014號附件二第3和第4段，以及第8/2020號第15至第17段的會計安排）

18. 本校 有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：

根據P.13的陳述，本校聘請了1.5名全職教學助理，非華語額外撥款津貼支付了部分薪金(\$30960)，其餘薪金則由「學習支援津貼」(\$126000)及「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」(\$99850)支付。1.5名全職教學助理總薪金為\$256810。

(四) 總結

19. 在2020/21學年，就推行「學習架構」及建構共融校園，本校落實各項支援措施的情況總結如下：

	成 效 顯 著	頗 有 成 效	成 效 不 彰	完 全 無 效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ii) 發展校本課程 / 教材及使用和調適配套資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iii) 根據非華語學生使用《評估工具》的結果，按「學習架構」為他們訂定適切的學習目標	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iv) 推行密集中文學習模式（例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(v) 增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vi) 加強與非華語學生家長的溝通	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vii) 建構共融校園	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(viii) 其他（請說明）：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

本校會參考2020/21學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現，擬備2021/22學年的支援計劃。

20. 本校已檢視過去數年為非華語學生安排的校本支援措施，措施的成效總結如下：

[適用於過去獲提供80萬至150萬元額外撥款三年或以上的學校]

(a) 成效較顯著的校本支援措施：

(i) 加強中文學習方面：

抽離學習有助老師關顧個別學生，課後支援的功輔班和長假期學習課程，亦可鞏固他們的中文知識

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

透過家長手冊和英文通告，加強家校溝通。在家長日，家長和老師直接溝通，商討幫助學生學習中文的方法

(iii) 促進成效的主要因素：

以小班形式進行教學和輔導，能針對學生的弱項

(b) 需進一步優化的校本支援措施：

(i) 加強中文學習方面：

沒有

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

沒有

(iii) 需進一步優化的主要因素及改善方案：

沒有

(c) 未來三年，本校加強推行有關校本支援措施的重點和方向為：

抽離學習和課後支援(功輔班和長假期中文鞏固課程)

(五) 餘款的運用 【只適用於在 2021/22 學年 沒有 獲80萬至150萬元額外撥款的學校】

本校在2021/22學年錄取少於10名非華語學生，未能繼續獲80萬至150萬元額外撥款。本校會善用2020/21學年額外撥款的餘額（_____元）作以下用途：

項目	預算開支（元）
聘請額外中文科教師 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請額外教學助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請不同種族的助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
購買教學資源（請說明： _____）	_____ 元
僱用專業服務（請說明： _____）	_____ 元
舉辦共融活動（請說明： _____）	_____ 元
其他（請說明： _____）	_____ 元
預算總開支：	0 元

(六)其他 (如有需要,可填寫其他補充資料):

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排,符合現行的香港法例(包括《教育條例》和《種族歧視條例》等),以及教育局不時修訂的相關通告和指引。△校亦已遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求,確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信,本報告一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署



校監姓名

: 林玉英

統籌教師姓名

: 陳道玲

統籌教師電郵

: chantpling@hotmail.com

學校名稱

: 中華基督教會人源小學

學校電話

: 29857515

日期

: 2021年11月8日