



中華基督教會大澳小學

CCC TAI O PRIMARY SCHOOL

二零二零至二零二一年度
週年校務計劃

電話: 2985 7515 傳真: 2985 7907
網址: <http://www.ccctaiops.edu.hk>
電郵: taiopris@ccctaiops.edu.hk
地址: 大嶼山大澳街市街24-26號

目 錄

中華基督教會香港區會辦學精神	2
辦學宗旨	3
本年度關注事項	4
(一) 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神	
(二) 配合時代步伐及學生需要，發展多元化的校本課程，促進學生均衡成長	
學校發展津貼計劃	58
全方位學生輔導服務周年計劃	59
健康校園政策周年計劃	86
校本課後學習及支援計劃	92
財政預算	93
2020-2021年度發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼周年計劃書.....	97
全方位學習津貼.....	98
改善非華語學生的中文學與教學校計劃	105

中華基督教會香港區會 辦學精神

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；

提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；

培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

辦學宗旨

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校，傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的兒童都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養兒童有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望兒童有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。



本年度關注事項

(一)加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神

(二)配合時代步伐及學生需要，發展多元化的校本課程，促進學生均衡成長

(一) 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓	1.1.1 透過全方位輔導計劃及班級經營課等，讓學生了解自己在學校崗位上的角色，訂立具體目標，並付諸行動以盡本分 ● 開學初期受疫情停課所限，以拍片及放在 STREAM 讓學生觀看與本學年關注事項主題有關的片段 ● 開學初期，運用班級經營課讓各班主任/團隊導師與學生訂立章則及說明工作指引。 ● 上、下學期各安排兩次早會，讓老師在台上作本年度關注事項分享。(如受疫情限聚影響，會以拍片、廣播或透過網上表揚計劃在停課期間進行)	● 全校學生均曾觀看介紹本學年計劃的短片。 ● 學生對本學年關注事項及活動有所了解，並能在日常生活及校園活動中付諸行動以盡本分。 ● 學生對自己學生崗位上的角色有所了解，並能在日常生活及校園活動中付諸行動以盡本分。 ● 學生對責任心及感恩加深認識，並能在日常生活及校園活動中付諸行動。	● 教師觀察 ● 短片觀看紀錄統計 ● 團隊工作指引及章則 ● 早會編排表	● 上學期 ● 2020/9-10 ● 2020/9-2020/10 ● 全年	● 訓輔組 ● 訓輔組 ● 班主任 ● 全體教師	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓	1.1.1 透過全方位輔導計劃及班級經營課等，讓學生了解自己在學校崗位上的角色，訂立具體目標，並付諸行動以盡本分 ● 安排各團隊導師/班主任訂定具體職守，由訓輔組協調，按時檢視及監察學生在崗位上的表現。 -訓輔組於 2020/10 中收集各團隊及班務工作指引及評估學生表現時間。 -讓學生清晰了解學生在遙距教學期間的責任，包括出席考勤及交齊功課。 -學生能訂立目標，努力達成 (APASO)	● 按時持續檢視學生在崗位上的表現。 ● 85%學生能訂立目標，努力達成 ● 設立獎項，以表揚能在崗位上盡責，並不斷進步的學生。 ● 80%以上學生在遙距教學期間能收看必修課堂短片。 ● 80%以上學生在遙距教學期間能交齊功課 ● 每學期舉行「風紀座談會」或問卷(受疫情停課下)讓負責導師與風紀們交流。	● 各團隊工作指引 ● 教師觀察	● 全年	● 訓輔組	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1. 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓。	1.1.2 設計不同活動，表揚在交齊功課、愛護校舍、秩序、考勤及清潔等方面盡責的學生。 ● 推行全方位學生輔導計劃及「TOPS Smart Kids」校本獎勵計劃，讓學生能展現出「盡責守紀、感恩、互助互愛、和諧共融」的表現。以定期獎勵的形式發佈學生的表現進度，作互相激勵。 ● 推行校本獎勵計劃主題活動一：「整潔 Smart Kids」 ➤ <u>功課至叻星</u>：學生用 whatsapp 遞交功課時，能清楚有序列明遞交內容及功課整潔，老師按學生表現每周提名獲表揚學生，並將表揚名單每周連同下週遙距教學進度表發放，以肯定學生整潔的表現。學生每次被每位科任提名均可獲得 <u>3分</u>。學生可以文字或錄音表達。	● 70% 學生因盡責守紀、感恩、互助互愛及和諧共融的表現而獲得獎勵 ● 學生透過計劃學會在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓 ● 學生能符合「整潔 Smart Kids」的要求，在秋季停課期間遞交功課時清楚有序及功課整潔、復課後儀容整潔及穿著整齊合適的校服獲表揚或得分	● 紀錄表統計 ● 老師觀察 ● 表揚名單 ● 紀錄表統計 ● 老師觀察 ● APASO	● 全年 ● 2020/9-10	● 訓輔組及全體老師 ● 訓輔組、班主任	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1. 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓。	➤ 校服整潔(夏季及冬季校服)：班主任於班級經營課記錄學生校服整潔情況，夏季校服如配帶皮帶/腰帶、扣好衫鈕、衣領反好等；冬季校服如配帶校徽/章、領呔、腰帶/皮帶等。班主任按學生校服整潔情況在紀錄表「整潔“Smart Kids”」欄給予分數。期間學生因校服整潔而被邀請拍照及在壁佈上展示作同學楷模，可獲禮物一份。「後備方案：若活動推行時仍未復課但已開始實時線上課堂，上課時要求學生穿著校服，老師按學生校服整潔程度評分。老師亦可協助截取學生穿著整齊校服圖片，交回訓輔予以表揚。」 ➤ 按班際時間表，穿著合適校服：班主任於班級經營課記錄學生穿著恰當校服的情況，並在紀錄表「整潔“Smart Kids”」欄內記錄學生得分。 ➤ 合規校服及整潔：班主任於班級經營課記錄學生有否穿著合適校服、內衣及整潔情況，按學生表現在紀錄表「整潔“Smart Kids”」欄內記錄學生得分	➤ 學生同意自己有責任保持個人整潔及穿著整齊校服	● 表揚名單 ● 紀錄表統計 ● 老師觀察 ● APASO	● 觀察期： 5/10-27/10 及 23/11-15/12 ● 抽查期： 28-30/10/2020 及 16-18/12/2020 ● 25/11/2020- 27/11/2020 及 24/11/2020- 26/3/2021 ● 21/4/2021- 23/4/2021	● 訓輔組、班主任	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1. 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓。	● 推行校本獎勵計劃主題活動二：「守時 Smart kids」。由校務處職員協助記錄學生守時情況，並在紀錄表「守時 Smart Kids」欄內標示。 ● 推行校本獎勵計劃主題活動三：「禮貌之星」。鼓勵學生以禮待人，說話舉止合宜得體。觀察學生在停課期間遞交功課及以 whatsapp 或電話與老師溝通時，禮貌的表現。每周收集老師提名學生名單並將表揚名單每周發放。學生每次被提名均可獲得 5 分。復課後，老師觀察學生禮貌表現，按時段提名學生作「禮貌之星」，獲提名學生可獲得分獎勵。	● 90%學生能盡責守時上課 ● 常遲到的學生，守時情況有所改善 ● 停課期間表現有禮的學生均獲提名表揚 ● 復課後有 60%學生因與人交往說話舉止合宜得體而獲得老師提名為「禮貌之星」 ● 學生說話舉止合宜得體	● 紀錄表統計 ● 老師觀察 ● 提名名單及老師具體表述 ● 老師觀察	● 全年推行 ● 收集老師表揚學生名單 日期： 停課期間、 11/12/2020、 19/3/2021 及 18/6/2021	● 訓輔組、班主任 ● 全體老師、訓輔組	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1. 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓。	● 推行校本獎勵計劃主題活動四：「積極盡責好學生表揚計劃」。鼓勵學生在停課期間積極盡責完成功課，老師按學生表現每周提名獲表揚學生，並將表揚名單每周連同下週遙距學習進度表發放，以肯定學生的努力及積極盡責的行為。學生每次被科任提名均可獲得分。 ● 推行校本獎勵計劃主題活動五：「勤奮 Smart Kids」。獎勵盡責交齊功課的學生，若學生於<u>上學期</u>各科只有<u>一次</u>欠交功課，於農曆年假將獲豁免做假期功課，只鼓勵完成閱讀課外書籍。<u>下學期</u>學生若某一科只有<u>一次</u>欠交功課，便可獲豁免做該科暑期作業；若學生各科均達標，將可獲豁免購買暑期作業，只鼓勵完成閱讀課外書籍或自學活動。 ● 推行校本獎勵計劃主題活動六：「禮儀觀察」。於全校性活動（如學校旅行、親子競技日、生日會、師友小組等）觀察學生禮儀表現給予評分，訓輔組將收集學生分數與活動八及十一併統計後獎勵得分最高的學生。	● 所有積極盡責完成功課的學生均獲表揚 ● 50%學生因盡責交齊功課而獲豁免農曆年假假期功課 ● 50%學生獲豁免做最少一科暑期作業 ● 90%學生在全校性活動中能盡責守紀，表現出合宜的禮儀如在公眾場所遵守秩序、保持環境清潔、低聲說話等。 ● 全方位營造守紀有禮氛圍，讓學生逐步內化	● 提名名單及老師具體表述 ● 統計學生手冊欠交功課紀錄表 ● 獲豁免假作學生名單 ● 統計禮儀觀察表 ● 老師觀察	● 停課期間進行 ● 全年推行 ● 全年全校性活動	● 全體老師 ● 訓輔組及全體老師 ● 負責觀察老師及訓輔組	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1. 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓。	● 推行校本獎勵計劃主題活動七：「愛護校舍」。 ● <u>個人座位清潔比賽</u>：午膳或放學時段按學生檯面及抽屜整潔情況給予評分。 ● <u>課室清潔比賽</u>：午膳或放學時段由職工/教職員到各課室按課室整潔情況評分（包括課室內環保紙箱、學生檯面、課室地上及老師檯）。每班有 15 分底分，若扣滿 15 分須履行清潔校園服務。扣分最少的三個級別每位學生可獲 5 分。沒有被扣分級別每位學生可額外獎 5 分。 ● <u>全校清潔日暨班際生日會</u>：按各班分配清潔的地方整潔情況由職工/教職員給予評分，未能達標的級別放學後須留校協助校園清潔。 ● <u>推行校本獎勵計劃活動主題八：「守紀 Smart Kids」</u>。上、下學期會於不同時段觀察學生上、落樓梯秩序及集會/課室秩序給予評分。	● 學生能盡力協助維持自己座位清潔，履行個人責任 ● 學生能盡責協力維持課室整潔，培養公民責任 ● 課室普遍在學生使用完後仍能保持整潔 ● 各班學生能盡責協力維持所分配的地方整潔 ● 80% 分配給學生清潔的地方評分滿意 ● 學生上、落樓梯等的秩序漸有進步	● 評分紀錄表 ● 老師觀察 ● 職工回饋 ● APASO ● 評分紀錄表 ● 老師觀察 ● 職工回饋 ● 統計紀錄表 ● 老師觀察	● 30/11-4/12/2020 ● 19/4/2021-23/4/2021 ● 15/7/2021 ● 23/11/2020-27/11/2020 及下學期不同時段	● 職工/教職員及訓輔組 ● 職工/教職員及訓輔組 ● 訓輔組、全校教職員 ● 全體老師、訓輔組	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1. 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓。	● 推行校本獎勵計劃主題活動九：「守紀關愛」大行動。每月收集老師就學生守紀、關愛的行為提名。學期末，老師會按學生提名資料評選優異學生給予大獎及嘉許。 ● 推行校本獎勵計劃主題活動十：「澳小盡責之星」嘉許禮。各科任提名及表揚在崗位（例如科組長、風紀、師友小組組長等）上表現盡責的學生。獲表揚學生可獲禮物一份。	● 所有在守紀及關愛方面良好表現的學生均獲嘉許及表揚 ● 守紀關愛文化逐步成為校園文化 ● 所有在崗位上表現盡責的學生均獲表揚	● 每月老師提名學生資料 ● APASO ● 提名學生名單及老師具體表述	● 全年推行 ● 21/1/2021 及 17/6/2021	● 全體教師 ● 訓輔組、科任、學生崗位負責人	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1. 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓。	1.1.3 透過不同計劃，深化及表揚學生律己愛人，常存感恩的正向行為，發揚澳小精神，使學生視維護校譽為己任。 ● 與圖書科合作，設計及製作書插，主題由每班的班主任自訂，主要以「責任感」為題，提醒學生做個盡責和自律的好讀者。 ● 舉行「關愛點唱」活動。藉着歌曲，憑歌寄意，表達關愛，並向盡責服務的學生致謝。 ● 1.1.3 讓學生認識新校歌「T.O.P.S. 內容」，加強凝聚力及歸屬感，透過歌詞內容，學生了解及實踐學校對他們的期望，不斷追求美與善，懂得感恩，盡責守規，熱愛生命，以誠待人。 ● 訓練學生唱頌新校歌，讓學生內化有關訊息及發揮澳小精神	● 100%學生擁有自己設計的圖書館書插。 ● 設計的書插與「責任感」主題配合。 ● 80%學生能參與點唱活動。 ● 歌曲能表達對服務生員、老師、家人傳達感恩。 ● 新校歌歌詞能夠收錄在校本詩歌集內，在九月份全力推廣 ● 學生普遍懂得唱頌校歌，並了解歌詞中的內容及期望 ● 學生普遍喜歡唱頌校歌，並逐步內化及實踐校訓	● 教師觀察 ● 「關愛點唱」記錄表 ● 「關愛點唱」歌曲 ● 觀察 ● 統計 ● 觀察	● 2020/10-11 ● 下學期 ● 全年 ● 全年	● 訓輔組 ● 圖書科任 ● 訓輔組 ● 音樂科老師	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1. 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓。	於課堂播放及教導具不同地方特色或與感恩、盡責、共融有關的樂曲，培養學生律己愛人，常存感恩的精神。 (後備方案:如果因疫情影響未能進行面授課堂，會上載與主題有關的歌曲讓學生在家中欣賞及發揮音樂在抗逆及陶冶性情的效用)	全年唱頌最少 5 首有助推行關注事項的歌曲，全面培養正向的學校氛圍	統計	全年	音樂科老師	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1. 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓。	1.1.4 安排學生不同職份，藉以培養服務精神及責任感。 ● 每班安排不同職務給學生，讓學生能承擔責任及服務精神。 ● 邀請留校午膳學生擔任「午膳學生大使」，協助關顧留校午膳同學，保持午膳時環境衛生。(如因疫情係維持半天課，會邀請學生擔任「防疫大使」推動校本防疫工作。) ● 推行「一人一職」，讓學生在課室內擔當不同職務，培養他們承擔責任及服務精神。 -訂定學生職務工作指引 -訂定評學生職務評核表 ● 參與地區團體活動，讓學生認識及愛護社區。 -「健康大使」 -提供健康資訊給本區居民	● 每位學生皆能在班上擔當職務。 ● 凡學生在崗位上有盡責表現皆得以在「澳小盡責之星」計劃表揚。 ● 「午膳學生大使」輪值表。 ● 最少六位學生自願擔任「午膳學生大使」。 ● 每位學生皆能在班上擔當職務。 ● 凡學生在崗位上有盡責表現皆得以在「澳小盡責之星」計劃表揚。 ● 學生能向本區居民提供有關健康的知識，推動社區健康 ● 在推動工作進行時，學生能了解本區的特色，並展現關愛律己的澳小精神。	● 團隊工作指引 ● 「澳小盡責之星」學生得獎名單 ● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 工作崗位職責表 ● 「澳小盡責之星」獎勵計劃 ● 教師觀察 ● 教師觀察	● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 2021/2	● 全校 ● 訓輔組 ● 全體教師 ● 訓輔組	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1. 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓。	由學生支援組統籌「大哥哥 大姐姐計劃」及「朋輩愛心天使計劃」： 「大哥哥、大姐姐」及「朋輩愛心天使」負責老師，在學生執行職務前，向學生簡介職務要求、擔任崗位須具備的責任心及服務態度。 - 推行「大哥哥、大姐姐計劃」支援小一學生，協助小一學生適應學校生活、指導抄寫家課冊及呈交功課。 - 推行「朋輩愛心天使」計劃協助插班生和非華語（NCS）學生適應學校生活及為需要的同學提供學習支援。 -班主任為每位插班生及有需要的 NCS 學生安排一位「夥伴愛心天使」，互相作伴及負責協助其適應校園生活。	- 大哥哥、大姐姐及朋輩愛心天使在服務中能展現盡責履行崗位的職務 80% 小一學生能在開學首三個月 -認識學校常規及校園防疫措施 -分辨課堂用書及所需工具／物品 -熟習早上呈交功課程序 -抄寫家課冊 - 夥伴愛心天使及被關顧的學生在學期初互相配對 - 插班生及非華語學生同意夥伴愛心天使有助他們融入校園生活、掌握各科要求及使用校園學習設施	- 教師觀察 盡責之星記錄表 - 老師觀察 - 學生回饋 - 老師觀察 - 分科會討論 「天作之合活動」記錄表	- 大哥哥、大姐姐計劃：2020/9-11 - 朋輩愛心天使計劃：全學年 2020/9-11 - 全學年	- 學生支援小組統籌及各級科任 - 學生支援小組、大哥哥及大姐姐 - 學生支援小組及各級科任 - 校本言語治療師、四至六年級科任、非華語班科任	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1. 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓。	-安排「伴讀愛心天使」為有需要的小一及小二 NCS 學生進行伴讀。 -招募有能力及適合的「功課小老師」在課後功課輔導班內指導學生完成家課。 -「跨年級共融閱讀計劃」，活動於琥珀時段進行伴讀，訓練四至六年級學生如何以不同閱讀策略進行伴讀，幫助非華語學生理解圖書內容及學習有關句子，提升非華語學生中文水平及本地學生不同層次提問技巧及閱讀策略。	● 伴讀愛心天使能按老師安排為小一及小二學生進行伴讀 ● 課後功課輔導班導師及學生同意功課小老師能協助功課輔導班學生完成家課 ● 受訓學生在伴讀過程中能運用所學及盡心教導低年級學生認讀中文				

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1. 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓。	1.1.5 強化領袖生角色，賦權以訓練領導能力，並推行表揚計劃。 ● 邀請安徒生會到校為領袖生進行培訓，主題以責任感及領導能力為主。 (如遇上限聚情況，考慮運用線上培訓模式進行) ● 邀請外間團體到校主持「跨越失敗體驗營」，協助學生建立正面價值觀，培養他們勇於嘗試、堅毅的態度 ● 與地方社團合作舉辦社區活動，讓學生在活動中負責策劃及推行工作，如「健康大使」及「新春敬老嘉年華」。	● 學生從活動中發揮盡責承擔的精神。 ● 學生能在校園生活中肩擔領導同學的職責，維持校園秩序。 ● 學生能在休班時盡責守紀 學生責任感有所提升。 ● 學生從活動中勇於嘗試，發揮盡責承擔的精神。 ● 學生能在活動中協助統籌，並順利完成活動工作。 ● 華語生及非華語生能在活動中共同協作，盡責承擔。	● 教師觀察 ● 問卷調查 ● APASO 問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生口頭問卷 ● 教師及導師觀察 ● 社區團體活動後評價 ● 課外活動紀錄 ● 學生自評	● 2020/10-11 2021/2 ● 下學期 ● 全年	● 訓輔組 ● 訓輔組 ● 香港精英部隊培訓有限公司 ● 訓輔組	● 跨越失敗體驗營(全方位學習津貼 \$5000)

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1. 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓。	● 透過參加大型綜合表演活動，進行文化交流，學生能在活動中做好其自身的本份，如守規有禮，實踐本校校訓「總要在言語，行為，愛心，信心，清潔上」都要他人的榜樣。	● 學生能在活動中展現待人有禮，守法守規的正面行為。	● 教師觀察 ● 學生口頭問卷	● 下學期	● 訓輔組	● 欣賞大型綜合表演活動交通開支(全方位學習津貼\$3500)
	● 安排領袖生在小息時當值，主持集隊，進一步賦權以訓練領導能力。	● 領袖生能順暢主持小息集隊工作。	● 教師觀察 ● 問卷調查	● 全年	● 訓輔組	
	● 安排有經驗的風紀協助新任職者適應崗位及職責	● 領袖生能在下學期協助值日教師進行放學集隊 ● 在老師培訓下，領袖生能逐步獨立主持集隊 ● 新任風紀者能在學兄姊的協助下適應工作。				
	● 風紀隊長協調崗位調動事宜，展現領導能力。	● 領袖生能分擔值日老師工作，表現盡責，領導能力得以提升。	● 教師觀察	● 全年	● 訓輔組	
	● 培訓圖書管理員，協助圖書科任及學生有系統地借還圖書及維持秩序。	● 圖書管理員能依時當值。 ● 圖書管理員能盡責地履行職責，協助學生借還圖書。	● 教師觀察 ● 圖書管理員當值表	● 全年	● 訓輔組 ● 閱讀推廣小組	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步	1.2.1 透過課程、各科組活動及全方位輔導獎勵計劃，培養及表揚學生求學奮進的責任心 在合適的課題及活動加入與主題相關的價值教育元素，並透過「澳小盡責之星」計劃(個人)，鼓勵及教導同學能奮進求學。	- 全年最少一次能透過課程，在主科共備教案及各科進度表中加入「責任感」元素，培養學生正確態度 - 能透過「澳小盡責之星」(個人)獎勵計劃，培養學生求學奮進的責任心 - 配合獎勵計劃，於遙距學習期間，鼓勵學生完成主科功課外，亦能多參與術科的學習活動 90%以上學生曾按表現被老師讚賞及鼓勵 - 每次停課期後及面授期每兩個月，舉行「澳小盡責之星」週會，以表揚表現優異的學生 - 透過科組活動，培養學生求學奮進，同儕間互助互勉的精神	- 共同備課紀錄 - 觀課紀錄 - 各科會議紀錄 「澳小盡責之星」獎勵計劃週會紀錄 「澳小盡責之星」(個人)獎勵計劃紀錄(遙距學習期及面授期間) 「澳小盡責之星」(個人)獎勵計劃科本準則 「術科澳小盡責之星」獎勵計劃(遙距學習)科本準則	全年	課程發展主任及各科主任	「澳小盡責之星」獎品：(見「自學及共融文化推廣獎勵計劃」)

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步		● 85%老師認同學生在活動中能表現出求學奮進，同儕間互助互勉的精神 ● 85%以上學生認為「學習時我十分盡力」 ● 85%以上學生認為「我會盡力確保我的習作做得好」 ● 85%以上學生認為「當我的習作有改善時，我會加倍努力」	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● APASO 數據 ● 科組活動紀錄	● 全年	● 課程發展主任及各科科主任	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步	1.2.2 設計學習活動及表揚計劃鼓勵學生彼此協作，善用差異，發揮以強帶弱的精神，並肩努力學習	● 各科組能配合「澳小盡責之星」(協作)獎勵計劃及合作學習獎勵計劃，優化科本目標，鼓勵學生在課堂上及「天作之合活動時段」彼此協作 ● 「天作之合活動時段」能達致每科每4周1次，並將100%學生按能力配對，讓學生有更多機會於課堂以外，善用差異，發揮以強帶弱的精神 ● 課堂及活動設計能製造機會讓學生彼此協作，善用差異，發揮以強帶弱精神	● 「澳小盡責之星」(協作)獎勵計劃紀錄表 ● 「澳小盡責之星」(協作)獎勵計劃科本準則紀錄 ● 「澳小盡責之星」獎勵計劃集會紀錄 ●	● 全年	● 課程發展主任	● 「合作學習獎品」 見「自學及共融文化推廣獎勵計劃」

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步		● 能按主科所訂定協作項目，觀察及評估學生互相協作表現，並透過「澳小盡責之星」（協作）獎勵計劃表揚表現出色的學生 ● 85%以上學生曾按表現被老師讚賞及鼓勵 ● 85%以上學生認為「學生在學校互相幫忙是非常重要的」 ● 85%以上學生認為「即使我的成績不是很好，但我樂意在習作上幫助別人」	● 教師觀察及問卷 ● 學生問卷 ● APASO 數據	● 全年	● 課程發展主任	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 秉持本校校訓，學生能在家庭及公民崗位上，克盡己分，榮神益人	1.3.1 透過班級經營課及其他課程和活動，讓學生明白自己在家庭及社會上的崗位角色，並盡力履行愛護家人及社區的責任。 - 在班級經營課中抽取有關責任及守紀的課題先行教授，讓學生了解其中的重要性。 - 在主科進度表或共備教案中加入有關「關懷共融」/「守法盡責」/「愛護環境」元素 - 中文科挑選以下主題進行寫作，主題包括：「關懷共融、守法盡責、愛護環境」教導學生以不同的形式具體表達「盡責」的重要性。完成後進行作品選舉活動，加入家長評，藉此活動把有關信息帶到家庭。	- 各級皆有教導有關責任及守紀的課題 - 學生在「我覺得遵守校規是重要的。」(APASO)得分高於全港常模 - 各主科能透過課程，在進度表或共備教案中全年最少一次加入「關懷共融」/「守法盡責」/「愛護環境」元素，培養學生正確態度 - 學生作品普遍能表達「盡責」的重要性。 80%學生能以不同的形式反思及表達在不同崗位盡責的重要性。 80%學生參與投票。	- 班級經營課編排表 - 成長課進度表 - 早會編排表 「盡責愛家愛社」記錄表 - 教師觀察 - 會議討論 - APASO 問卷 - 共同備課紀錄 - 觀課紀錄 - 各科會議紀錄 - 觀察學生表現及檢視學生作品。 - 統計	- 全年 - 全年 2021/1-2021/3	- 全校教職員 - 課程發展主任及各科主任 - 中文科老師	活動禮物：\$500

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 秉持本校校訓，學生能在家庭及公民崗位上，克盡己分，榮神益人	推行校本獎勵計劃主題活動十一：「盡責愛家愛社行動」。學生在紀錄簿上按時為自己訂立在家庭崗位上自己可履行的職責並付予實行，家長按學生履行職責的情況簽名作實。停課期間學生須每星期影紀錄簿給班主任作檢視履行職務情況。復課後，學生除履行家庭崗位職責外，亦鼓勵學生關心社區，如學生有關心社區的行動如參與社區義工服務、幫助鄰舍行為等，可記錄在紀錄簿上，交予班主任追加簽名。老師亦會按學生在校內盡責的行為表現，在紀錄簿內簽署以作表揚。分四期統計學生獲得簽名情況，除第一期外，每期若學生獲得15個家長簽名及3個老師簽名（最少有兩位不同老師），每項社區服務可取代1個老師簽名，便可獲得獎勵。	60%以上學生能切實執行自定在家庭崗位上的職責及每期獲得最少15個家長簽名 - 每期統計時，有60%學生能在關心社區或在校內有盡責行為表現而獲得最少兩名不同老師簽名 - 全年有60%學生在家庭、社區及校內因發揮盡責承擔的精神而得獎勵	統計紀錄簿簽名老師觀察	全年推行	全體老師及訓輔組	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 秉持本校校訓，學生能在家庭及公民崗位上，克盡己分，榮神益人	● 全年舉行兩次「老師欣賞你」分享會，讓教師分享他們的經驗，以作學生楷模(如受疫情限聚下，會改用線上模式進行)	● 教師分享主題皆圍繞盡責守紀，學生認同分享能促進他們明白自己在家庭及社會上的崗位的角色，並盡力履行愛護家人及社區的責任。	● 問卷調查 ● 早會編排表 ● 嘉許學生名單及獎狀 ● 教師觀察	● 全年	● 訓輔組	
	● 每月舉行的「學是學非」班營課以守紀守法為主題與學生分享和討論，培養學生在家庭及社會崗位上盡責的態度。	● 教師分享主題皆圍繞責任守法，學生明白各人的社會/家庭責任，認同守法是重要的。	● 教師觀察 ● 班營課編排表	● 全年	● 訓輔組	
	● 安排地區組織人士舉行早會，介紹他們在地區上的工作	● 學生認識到地區組織的不同責任，期望他們也能貢獻社區	● 班營課編排 ● 教師觀察	● 2020/10/7	● 訓輔組	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 秉持本校校訓，學生能在家庭及公民崗位上，克盡己分，榮神益人	● 推行「唱頌愛正能量發放計劃」，讓學生發揮詩歌及音樂的力量，透過學習歌唱技巧及以專業錄音製作水準，把關愛感恩的訊息廣傳，發揮學生在家庭及公民個位上的責任，傳播正面訊息 ● 參加香港廉政公署「童閱樂」及「全城・傳誠」倡廉計劃，讓學生向家中成員傳揚誠信信息，維護香港的廉潔核心價值。 ● 參加 JPC 舉辦「愛護動物小天使」填色比賽，做個盡責小主人。	● 透過精選的詩歌練習，學生能夠內化感恩及關愛的訊息 ● 參與學生能積極投入詩歌錄製工作，歌唱技巧得以提升，並獲得在專業錄音室工作的難得經驗 ● 關愛及感恩的信息能夠透過詩歌及音樂的力量在社區或家庭中廣傳 ● 90%學生參與活動 ● 80%學生能夠與親人朋友一起完成活動中指派工作。	● 老師觀察 ● 老師觀察 ● 老師觀察 ● 學生比賽成品 ● 教師觀察 ● 數據統計	● 全年 ● 「愛護動物小天使」填色比賽 2020/9 ● 「童閱樂」及「全城・傳誠」 2020/11-12	● 音樂科老師 ● 訓輔組 ● 訓輔組	● 全方位學習津貼

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 秉持本校校訓，學生能在家庭及公民崗位上，克盡己分，榮神益人	● 聯絡不同團體提供合適的培訓給學生，如安徒生會及JPC，讓學生發揮領導才能、加強承擔及公民意識。	● 學生們認同所提供的培訓有助他們帶領或參與服務。 ● 80%或以上曾參與培訓的學生認同培訓能促進學生勇於承擔，社區及家庭不同崗位上的職份。	● 問卷調查 ● 學生活動後反思紀錄 ● 老師觀察	● 全年	● 全校老師	
	● 常識科推行不同活動加強學生環保意識，克盡公民責任： ➢ 參加由地球拯救隊出版的「地球快樂報」活動，讓學生加強環保意識，做個盡責地球公民 ➢ 配合安徒生會「抗疫小隊長」手工包，學生以宣傳衛生/健康等內容拍攝短片，加強公民責任的意識 ➢ 專題研習、壁報等以環保為主題，令學生意識到無論在家庭及公民崗位上都能盡其責任，愛護環境	● 80%學生曾閱讀「地球快樂報」電子報 ● 85%學生認為自己提升了環保意識 ● 75%學生曾身體力行，支持環保 ● 80%學生所拍攝宣傳衛生的短片內容能帶出正確訊息	● 科組壁報 ● 老師觀察 ● 學生問卷	● 全年	● 常識科老師	● 禮物 \$400

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 秉持本校校訓，學生能在家庭及公民崗位上，克盡己分，榮神益人	➤ 利用時事分析工作紙進行討論，令學生明白守法盡責是公民的責任(遙距教學期間，時事分析工作紙會改以網課進行討論) ● 視藝科的版畫學習(P.4)、攝影(P.5-6)均以大澳生活、文化作為創作題材，把藝術延伸至社區，與社區連繫 ● 學生在電腦科課堂上分享在家中提示家庭成員正確地及正確地及健康地使用電腦的情況及分享在社區上實踐資訊科技素養的例子 ● 在「普通話日」的演出環節加入「守法盡責」的價值教育元素	● 90%學生認同守法盡責的重要性 ● 90%老師認為學生較以前更守法盡責 ● 85%參與學生能把社區特色融入其創作中，用視藝形式展現熟悉的社區美好的面貌 ● 學生在社區進行戶外寫生或攝影時，能觀察及捕捉社區的特色，從而培養學生愛護及保育社區的公民責任 ● 能於家中提示家庭成員正確地及健康地使用電腦或在社區實踐資訊科技素養的學生都可在課堂上和分享自己的經歷。 ● 每班都有同學能回答普通話大使發問有關守法盡責的問題	● 時事分析工作紙 ● 老師觀察 ● 學生問卷 ● 老師觀察 ● 學生作品 ● 統計 ● 觀察	● 全年 ● 按進度的編排 ● 全學年 ● 全學年	● 常識科老師 ● 科任老師 ● 電腦科老師 ● 科主任及科組成員	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 秉持本校校訓，學生能在家庭及公民崗位上，克盡己分，榮神益人	1.3.2 策劃有系統的服務學習活動，讓不同學生發揮所長，貢獻社會，並繼續推廣共融關愛的文化					
	● 參與「大澳區健康計劃」，學生對社區進行觀察，了解衛生情況，另外，進行問卷調查，了解街坊對社區衛生的意見，從而提出建議，改善社區衛生情況 ● 在活動閉幕禮上運用所得的調查數據，自行設計攤位遊戲，以宣揚保持社區衛生意識，培養學生關心社區的態度 ● 參與「新春敬老嘉年華」擺設攤位戲，以服務區內長者 ● 為各級學生舉辦義工服務，透過組織社區服務學習活動，以生生協作的形式，培養學生律己愛人、常存感恩的精神：	● 學生能說出本區衛生情況及展現關心社區的態度 ● 學生能設計及完成問卷調查 ● 學生能用數據設計有關社區衛生的攤位戲	● 教師觀察 ● 會議討論 ● 學生反思記錄	● 下學期	● 訓輔組	
	➢ 小一、二學生的義務工作方向以體驗性質為主，以裝備初小學生服務他人。 ➢ 小三、四學生的義務工作方向以生生協作的形式為主，從新規劃及整理社區漂書閣，讓參加者身體力行為社區設施出一分力。學習分享及善用資源。	● 學生能設計適合長者的攤位遊戲 ● 學生透過服務學習關心社區的需要	● 攤位遊戲設計 ● 教師觀察 ● 導師觀察 ● 學生回饋	● 2021/2 ● 學期末	● 訓輔組 ● 學校社工及安徒生會職員	
		● 學生在服務學習中能表現合宜的態度及承擔責任 ● 學生透過服務學習能展現克盡社區責任的態度	● 導師觀察 ● 學生回饋	● 下學期	● 學校社工及安徒生會職員	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 秉持本校校訓，學生能在家庭及公民崗位上，克盡己分，榮神益人	➤ 小五、六學生的義務工作方向以發展學生的領導能力為主，提供機會讓學生學習組織及籌劃活動，讓不同能力及文化背景學生的潛能得以展現。本年度將參與由安徒生會主辦的「Cat Set Go」活動。學生透過「尋貓的故事」、「畫出貓的每一步」及「大澳尋貓」的主題，增加對貓的認識及探討絕育、餵養、領養等議題。學生透過錄像教導遊人及地區人士有關如何愛護動物，並將片段放上網及在貓出沒的位置貼上 QR code，讓其他人可以上網了解貓的故事及背景。完成後會送上貓卡給遊人。	● 學生能在分配的崗位上盡責 ● 學生在服務中能展現尊重生命及愛護動物的態度及行為	● 導師觀察 ● 學生回饋活動成果	● 10-11/2020	● 學校社工及安徒生會職員	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 秉持本校校訓，學生能在家庭及公民崗位上，克盡己分，榮神益人	1.3.3 透過活動及獎勵計劃表揚在不同崗位角色上克盡己分的學生 ● 負責團隊導師或老師編定服務評核表，以檢視學生執勤時的表現 -校方在停課期間舉辦不同的獎勵計劃，以表揚盡責的學生。 -負責團隊導師們不定時與所屬風紀作檢討，優化他們的表現 -老師們在「澳小盡責之星」嘉許禮中讚賞表現盡責的同學	● 85%學生在執勤時能有良好表現 ● 團隊導師有兩次或以上與服務生進行檢討 ● 表現良好的學生在「澳小盡責之星」嘉許禮中獲得讚賞或小禮物	● 團隊工作指引 ● 統計「澳小盡責之星」嘉獎名單 ● 教師觀察問卷	● 全年	● 團隊導師 ● 課外活動導師	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 持續培養學生律己愛人，常存感恩的精神。	1.4.1 設計活動及課程讓學生關心學校、家庭及社會不同成員的需要，並學習及實踐以愛相待 ● 推行「師友小組」將全校學生分成十組，鼓勵不同種族、能力及文化背景的學生組成一組，在整個學年中透過不同活動如午息活動、聯課活動、全方位學習活動等，互相學習、互相發揮所長、彼此結伴，以建立和諧及實踐以愛相待的關係。 ● 在全方位活動如學校旅行、親子競技日教導學生盡責守紀、尊重別人。老師會在交通工具、活動場地觀察學生的行為如保持場地清潔、注意說話聲浪、注意公眾衛生、耐心等待、互助、感恩的行為給予評分並納入「禮儀觀察」整體得分。	● 回復全日課時，每組學生於午息活動能實踐盡責，收拾活動物資而獲老師給予簽名。 ● 70%學生在擬定的觀察活動中展現盡責及以愛相待的行為而獲老師給予簽名。 ● 90%學生能盡責守紀而獲得分	● 統計午息活動紀錄表上 ● 統計觀察活動紀錄表 ● 統計觀察表	● 全學年 ● 全年	● 訓輔組、當值老師、全體老師 ● 訓輔組及全校老師	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 持續培養學生律己愛人，常存感恩的精神。	● 學生在校園中能展現互助互愛、感恩的行為，老師可在各班紀錄表上簽名，老師每個簽名可得 1 分。	● 90% 學生因互助互愛或感恩的行為獲老師簽名	● 統計紀錄表	● 全學年	● 訓輔組及全校老師	
	● 常識科利用課室壁報展示新聞圖片，學生就新聞報導中的人物作關愛對話，讓學生能多關愛、體諒別人(遙距教學期間，新聞圖片的「關愛對話」在 Teams 內留言)	● 85%學生認為自己能更體諒別人 ● 90%老師認為學生學會關愛他人	● 課室壁報 ● 老師觀察 ● 學生問卷 ● Teams 內的留言	● 全年	● 常識科老師	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 持續培養學生律己愛人，常存感恩的精神。	● 舉辦「菲」凡人生~畫出生命的彩虹。選取了非華語作家<u>摩菲亞</u>的繪本，藉著作者努力克服身體殘缺的障礙，堅持追求夢想的堅毅精神，透過繪本感染周圍的人，將正面及積極的生活態度傳開去。活動內容包括如下： 甲、藉著壁報內容讓學生對作者有更多認識。 乙、講故事技巧工作坊：培訓四至六年級學生運用<u>摩菲亞</u>的繪本，為一至三年級非華語學生進行伴讀。 丙、二次創作繪本：在伴讀過程中，學兄學姐與學弟妹一同在原有繪本上加入創意及閱後啟發，豐富繪本內容。 丁、邀請<u>摩菲亞</u>的老師(譚蘊華)到校舉行「生命教育講座」，分享<u>摩菲亞</u>的一生，藉以鼓勵學生不怕困難，盡力發揮自己的才能。 戊、讀後感：四至六年級學生閱讀繪本後用文字表達感想。每班選出3篇佳作，貼於壁報展示，作互相慰勉。 6. 心意卡設計：四至六年級學生自行設計心卡及寫上鼓勵字句，完成後寄給譚老師及病童，以表達關心及慰問。	● 學生因著<u>摩菲亞</u>事蹟及講座分享得到鼓勵 ● 學兄學姐在伴讀過程中展現耐心、關愛及歇而不捨的精神 ● 學生懂得感恩及珍惜自己所擁有的及關心有需要的人 ● 透過連串跨學科活動，能進一步建立關愛感恩的氛圍，也能培養學生關愛社會上的弱勢人士，並把心意表達	● 學生的作品 ● 老師觀察學生在伴讀時的表現	● 2020/10-12	● NCS 學生統籌、中文科任、視藝科任、圖書科任及訓輔組	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 持續培養學生律己愛人，常存感恩的精神。	1.4.2 締造空間讓學生察見身邊值得感恩的人和事，並積極具體表達，以行動作回報。 ● 每月皆安排有關感恩分享的班級經營課，讓學生表達心意。 -學生分享後可將心意咭送給要感謝的人 -學生分享送贈心意咭給人的感受 ● 上、下學期各舉辦一次「流金歲月」班營課，讓學生在課上揀選印象深刻的相片及作分享。 ● 各級成長課包含宣揚感恩及回報的訊息和例子。 ● 舉辦聯課活動日，讓學生及家長參與活動，從活動環節中帶出懇親和感恩元素。	● 學生凡事感恩，積極回報的生活態度得以在校持續建立。 ● 學生在「我會感謝幫助我的人」中得分比上學年上升。 ● 學生能在分享中表達感恩及意。 ● 學生能從成長課中認識感恩及回報的例子。 ● 學生能在成長課討論及分享中表達出他們對別人的感恩。 ● 75%參與活動的家庭表示活動帶出懇親和感恩元素。 ● 能持續締造感恩關愛的校園氣氛。	● 教師觀察 ● 班級經營課編排表 ● 德育與靈性發展計劃數據數據。 ● 教師觀察學生分享 ● 成長課進度表 ● 教師觀察 ● 教師觀察 ● 問卷	● 全年 ● 2021/1 2021/5 ● 全年 ● 2021/5	● 訓輔組全體教師 ● 訓輔組全體教師 ● 訓輔組 ● 成長課科任 ● 全體教師	● 流金歲月物資費 \$1500

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 持續培養學生律己愛人，常存感恩的精神。	● 邀請「足以自豪」作者楊小芳小姐到校主持「生命教育講座」，藉講者自身經歷勉勵學生珍惜自己所擁有的，盡力發揮自己的才能。	● 藉講者分享，學生認識天生我才必有用 學生懂得凡事感恩	● 學生與講者的互動 老師觀察	● 下學期	● 訓輔組	● 全方位活動津貼 \$4,000

(二) 配合時代步伐及學生需要，發展多元化的校本課程，促進學生均衡成長

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 善用電子互動教學，照顧學習差異，優化自主學習，提升學與教成效	2.1.1 完善學校無線網絡基礎設施，提供足夠的軟硬件配套及支援，並透過教師專業發展及分享，裝備老師進行電子互動教學	● 能定期檢視學校無線網絡系統及電子設備維修機制，減低因設備或網絡問題阻礙教學的機會 ● 能參與 BYOD 計劃，讓學生有足夠設備進行停課時的遙距學習或面授課堂的互動學習 ● 能透過訪談及問卷等在軟硬件、網絡、數據等各方面了解及支援學生進行遙距學習的需要 ● 能按教學需要，設資訊科技教師專業發展工作坊、建立校本製作教學短片庫及搜尋網上資源等裝備老師進行遙距授課 ● 設教師資訊科技學習圈，支援教師不同需要及裝備、提升老師資訊科技技巧以進行遙距教學 ● 90%以上老師能進修最少一個校外有關「遙距授課」資訊科技教育課程	● 資訊科技會議紀錄 ● 教師問卷 ● 學校維修紀錄 ● 教師專業發展紀錄 ● BYOD 紀錄 ● 校本製作電子科技教學短片(教師)	● 全年	● 資訊科技組 ● 課程發展主任	● 資訊科技綜合津貼(詳見資訊科技及電腦科計劃書)

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 善用電子互動教學，照顧學習差異，優化自主學習，提升學與教成效		● 100% 曾進修校外「資訊科技教育」課程的老師進行專業分享				
	2.1.2 有系統地利用應用程式及網上電子學習資訊，建立校本資訊科技互動課程架構	● 各科能按科本特色及學生興趣，持續檢視及優化校本資訊科技互動課程架構 ● 能訓練學生使用適當應用程式，以裝備作遙距學習之用 ● 能製作校本教學短片及設家長工作坊以裝備學生及家長進行遙距自主學習	● 校本資訊科技互動課程架構 ● 校本製作電子科技教學短片（學生）	● 全年	● 課程發展主任 ● 資訊科技組	
	2.1.3 各科進行資訊科技互動教學課程設計，以更全面照顧學生需要，促進學習成效及自主學習	● 各科能按優化後的校本資訊科技互動課程架構，設計互動教學活動，以提升學與教效能或促進自學 ● 100% 共備課堂能設計運用資訊互動作搜集／整理資料及進行匯報，促進生生互動、師生互動、或自主學習，以照顧學生不同學習需要，並以此作為觀	● 各科會議紀錄 ● 校本「教學重點」資源庫紀錄 ● 學生問卷 ● 學生帳戶登陸／觀看記錄 ● 遙距學習學生缺席／欠交名單 ● APASO 數據	● 全年	● 課程發展主任及各科科主任	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 善用電子互動教學，照顧學習差異，優化自主學習，提升學與教成效		課重點 ● 各科能設科組頻道，整理及豐富教學短片資源庫，讓學生於課堂以外預習、自學及重溫 ● 能繼續透過網上音樂頻道，讓學生欣賞自己或同學表演片段，以提升學生學習動機及促進學習成效 ● 能制定措施，提升學生觀看教學短片的動機 ● 學生普遍在遙距學習期間仍能透過資訊科技有效學習 ● 圖書科能照顧學生不同閱讀興趣和能力，於遙距學習期推介不同類別及程度的線上閱讀資源庫 ● 90%學生曾試用老師推介的線上閱讀網站，當中 70%認同平台的資源有趣及繼續想使用有關網站進行持續性的閱讀 ● 圖書科能利用資訊科技程式，鼓勵學生在課堂以外交流				

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 善用電子互動教學，照顧學習差異，優化自主學習，提升學與教成效		圖書閱讀心得 ● 70%高年級生和 50%低年級生曾使用老師建議的應用程式平台分享閱讀、進行交流 ● 80%以上學生認為資訊科技互動教學對學習有幫助 80%以上學生認為「我在學校努力學習新的事物」				
	2.1.4 制定及施行適當措施，避免過度使用資訊科技對學生造成負面影響	● 強化使用電子互動教學常規，各科能按此實行 ● 能在電腦課程內加強培養視像課堂、電腦素養等正確使用電腦的態度之課題內容，以培養學生正確態度 ● 設定機制，於遙距學習期間每科每級學生觀看教學短片的時間不會過長 ● 在實體/電子功課、德育/學科/術科取得均衡，兼顧學生在遙距學習期間學生身心發展 ● 85%老師認為學生能按照守則正確使用平板 85%以上學生認為「我	● 「電子活動教學」常規及守則 ● 教師觀察 ● 電腦科課程 ● APASO 數據	● 全年	● 課程發展主任及各科任 ● 電腦科及圖書科老師	● 講座 ● 網上資料

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		會盡力確保我的習作做得好」				
2.2 透過 STEM 課程，培養學生創新思維、解難能力及對科學及科技的興趣	2.2.1 透過跨學科課程及交流活動等，加深學生對 STEM 的認識	● 能將 STEM 課程融入不同學科，加強創新思維、解難能力及對科學及科技的興趣 i. 常識科專題研習以 STEM 形式進行，加強學生動手做及解難能力的培養 ii. 透過於試後舉行的「火箭車活動」，令學生學習力學、速度及編程等相關知識（遙距教學期間，或改以網上編程課程） iii. 舉行「常識 FUN DAY 活動日」，透過科探活動，提升學生對科學及科技的興趣 iv. 高年級學生利用 3D 打印軟件於視藝課進行創作，提昇學生的創意及解難能力（遙距教學期間，或改以網上授課） v. 各級電腦課程內	● 觀察及訪問 ● 成效/表現評鑑 ● 作品陳展	● 全年	● STEM 課程負責老師 ● 常識科老師 ● 視藝科老師 ● 電腦科老師	● （雷射切割機/3D 打印機/3D 打印消耗品/科技製作材料）：（見全方位學習津貼及常識科組計劃） （常識學習日交通）：（見全方位學習津貼）

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過 STEM 課程，培養學生創新思維、解難能力及對科學及科技的興趣		加入程式編寫課題，以培養學生的邏輯思維能力 ● 80% 老師認為學生能運用創意及解難設計作品 ● 85% 學生認為課堂活動能培養自己創新思維、解難能力及對科學及科技的興趣 ● 透過與其他小學進行 STEM 活動交流，提升學生的解難能力及對科學及科技的興趣 ● 學生能以科學探究的形式解決身邊的問題				
	2.2.2 利用聯課活動及興趣小組，加強學生對解難、探究、科技的技巧和興趣	● 能於課外活動、小息及午間活動時段，為學生提供不同的 STEM(3D 打印、microBit、mBot 車、電腦編程遊戲、雷射雕刻手作坊)課程及活動，發展學生運用資訊科技、協作、創意思維、解難等共通能力 ● 100% 學生曾參與學校安排的電腦編程	● 學生午間活動紀錄 ● 學生作品 ● 教師觀察 ● 學生問卷	● 全年	● STEM 課程負責老師	● 見全方位學習津貼

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過 STEM 課程，培養學生創新思維、解難能力及對科學及科技的興趣		遊戲 ● 80% 學生能運用創意及解難設計作品 ● 85% 學生認為課堂活動能提升自己對解難、探究、科技的技巧和興趣 ● 透過參加 STEM 活動或比賽，85% 學生能擴闊視野，增強自信心，並對科技的興趣有所提升				
2.3 加強校內閱讀文化，培養學生喜愛從閱讀中學習	2.3.1 善用資源優化學校的閱讀環境，培養澳小學生從小喜愛閱讀的文化	● 繼續強化「新書出爐」區域的功用，重點擺放各科組推介給學生閱讀的書籍，定期配合各科組的新書早會分享作替換；並配合閱讀獎勵計劃，期待同學能借閱並分享所閱讀了的新書 ● 計劃統整、更新陳舊的課室圖書，讓學生可以在課室內也多接觸貼近潮流/社會發展的書籍 ● 90% 學生認為新落成的閱讀角能讓他們更有興趣在圖書館逗留並進行閱讀 ● 能加強「漂書角」運作，擺放學校舊圖書或同學與人分享	● 圖書館佈置 ● 採購紀錄 ● 上架情況 ● 老師觀察 ● 學生問卷 ● 「漂書角」借閱情況	● 全年	● 圖書館主任	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 加強校內閱讀文化，培養學生喜愛從閱讀中學習		的圖書 ●80%學生贊同「漂書角」的設立使他們更能隨心主動借閱及與同學分享、討論閱讀 ●補充 100%上學年被篩除的課室圖書數量，豐富課室庫存				
	2.3.2 透過不同策略例如豐富館藏，以切合不同學生的閱讀需要及興趣	●圖書科能配合各科組發展，定期向公共圖書館進行中央訂閱，突破有限的空間，豐富學校館藏 ●各科組老師能按學生興趣共同挑選合適的科組書目，並向全校學生推介 ●90%的學生認為這些推介書籍能有效提高他們對於學科/個別範疇的興趣 ●優化閱讀獎勵計劃，加入「科組線上/實體書籍範疇」一項，推動學生多接觸不同類別的新館藏 ●各主科均能制訂方案鼓勵學生借閱科組所推介新書 ●70%學生曾借閱科組重點推介的新書	●老師觀察 ●借閱記錄 ●盤點記錄 ●閱讀獎勵計劃/記錄冊 ●個別學科科組會議記錄 ●統計	●全年	●圖書館主任 ●各主科負責人	●添置各科組課外書(見推廣閱讀津貼及課室圖書津貼)

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 加強校內閱讀文化，培養學生喜愛從閱讀中學習		/ 集體借閱回校的書籍				
	2.3.3 舉辦不同活動，提高學生閱讀量和閱讀興趣	● 能舉辦不同閱讀活動，例如境外閱讀之旅、靜讀 20 分鐘、以科本為中心走訪公共圖書館、參與說故事比賽、配合訓輔小組月訓或特別節日/場合的主題閱讀環節 ● 每月能設連堂進行輕鬆的專題閱讀活動，讓同學們能可以透過特別安排的時段靜心享受閱讀的過程，亦能與同學一同分享不同的文本內容 ● 特意为學生籌備「活出非凡人生」伴讀活動，希望透過嘉賓分享，讓同學們對殘障繪本作家<u>摩菲亞</u>的生平和故事有更多的認識，從而使他們更懂得珍惜生命和努力向學 ● 90%學生認為靜讀時段的貫徹執行能使他們有更多機會	● 學生問卷 ● 會議紀錄 ● 老師觀察 ● 借閱紀錄 ● 閱讀獎勵計劃/紀錄冊 ● e-閱讀計劃的教師管理頁面	● 全年	● 圖書館主任 ● 圖書科科任 ● 訓輔小組	● 台灣 <i>READING IS FUN</i> 閱讀及文化之旅團費及交通費(見全方位學習津貼)

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 加強校內閱讀文化，培養學生喜愛從閱讀中學習		接觸不同種類的讀物 ● 75%學生在閱讀獎勵計劃中獲銀獎或以上 ● 85%學生認同學校舉行的閱讀活動能提高他們閱讀的主動性				
	2.3.4 重整圖書課程，培養學生閱讀的素養及提升學生從閱讀中學習的技巧	● 能持續優化各級圖書科課程，提升學生閱讀的廣度和深度，並加入跨學科閱讀主題的元素，以提升學生的閱讀興趣 ● 語文科科任能教授語文/閱讀策略，配合科組焦點讀物作為文本，加入不同的閱讀元素，進一步加強學生們對於書本內容的理解	● 老師觀察 ● 進度表 ● 教學簡報及工作紙 ● 中英文科組會議記錄 ● 借閱記錄	● 全年	● 圖書館主任、圖書科科任 ● 語文科科任	
2.4 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展	2.4.1 設計多元化課外活動，發掘學生不同潛能，建立自信，培養不同的興趣，陶冶性情。	● 能開設不同組別，包括體育、音樂、學術、藝術、STEM、話劇及興趣等組別 ● 80%以上家長及學生認同學校能為學生提供多元化的活動，發揮學生的潛能，培	● 持分者問卷 ● 學生及家長問卷 ● 觀察(課外活動會議中討論) ● 老師觀察(課外活動會議中討論)	● 全年	● 課外活動主任 ● 活動導師	● 詳見課外活動科組計劃 ● 詳見全方位學習活動計劃書

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展		養學生的興趣 ● 活動能照顧不同興趣及學習風格的學生 ● 活動能提升學生的自信及發掘學生潛能				
	2.4.2 認識及推廣中華文化，同時放眼世界，深化共融的正向校園文化	● 能購置富中國文化及有關歷史的學與教資源及擺設佈置 ● 70%學生有興趣閱讀中國歷史及文化相關的圖書，並進行自學 ● 能舉行中國歷史及文化相關活動，加強學生認識中國歷史及文化 ● 超過 80%參與相關活動的學生認為有關活動能讓他們加深對中國歷史及地方風俗的認識 ● 70%參與相關活動的學生因該活動而提升了對中國文化的興趣 ● 85%學生認同自己對中國歷史及文化加深了認識 ● 70%以上學生認同活動能提升他們對	● 圖書館館藏紀錄 ● 學生借閱紀錄 ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 會議紀錄及檢討報告 ● APASO 數據	● 全年	● 圖書科科主任 ● 中文、常識及音樂科科任	● 添購資源及活動(外購服務及導師費)(見推動中國歷史及文化津貼) ● 獎品及物資費(見推動中國歷史及文化津貼)

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展		中國文化的興趣及欣賞 ● 75%以上學生認為「中國應受到其他國家的尊重」				
	2.4.3 在課程中持續發展彼此欣賞，互相尊重的態度	● 各科檢視及優化「正能量互評要訣」，以此訓練學生於討論、協作及匯報等活動，展現互相尊重及欣賞的態度 ● 老師能以身作則，按學生表現於遙距學習期間或課堂上給予讚賞，並以此作為觀課重點 ● 觀課中能察見學生利用「正能量互評要訣」作互評，展現互相尊重及欣賞 ● 80%以上學生認為「我尊重別人」、「對話時，我會細心傾聽」及「我經常指出別人的優點」	● 觀課紀錄 ● 教師問卷 ● 「正能量互評要訣」 ● 各科會議紀錄 ● APASO 數據	● 全年	● 課程發展主任	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展	2.4.4 透過不同課程及計劃，照顧不同的學習風格及需要，提升自信心及學習成效 1. 為非華語學生提供支援服務： a. 課程調適及學生進度評估	● 重整非華語中文科課程，以提高他們的閱讀量及中文水平 ● 配合重整的中文科課程，優化「跨年級協作共融閱讀計劃」，並繼續由高年級學生為 100%非華語同學伴讀，發揮以強帶弱精神 ● 「活出非凡人生」－畫出生命的彩虹計劃，激勵本校的非華語學生學習他的堅毅精神，努力學習中文。 ● 85%非華語學生認同伴讀能帶動他們的閱讀興趣 ● 推行「開卷有益閱讀計劃」鼓勵非華語學生上網聆聽大班課文，學習讀音及字義，拉近與大班的距離 ● 普遍非華語生的閱讀能力有所提升 ● Mlang 電子教學輔助工具，配合「開卷	● 非華語生閱讀紀錄 ● 老師觀察 ● 學生問卷 ● 中文科及非華語會議紀錄. ● 成績表設計 ● 教育局中國語文評估工具前後測成績紀錄 ● 「開卷有益計劃」紀錄表	● 全年	● 課程發展主任 ● 中文科主任 ● 非華語生負責老師 ● 支援老師	● 獎品及支援老師薪酬：(見「改善非華語學生的中文學與教」支援計劃)

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展		有益閱讀計劃」，非華語學生能夠透過電子平台學習詞語，增加識字量 ● 80%非華語學生在「開卷有益閱讀計劃」獲得獎勵 ● 調撥資源，加強對非華語生在遙距學習及面授期間的支援，以維持/提升他們學習中文的能力及興趣 ● 優化學校成績表制度，列出學生各科目名次，能更了解及肯定非華語生的個人強項 ● 80% 非華語學生在教育局中國語文評估工具後測成績中有進步，50%有明顯進步 ● 能設立傑出非華語生獎，以表揚學習態度或學業成績優秀的非華語生 ● 學生的課業表現及學習氣氛有改善 ● 學生在課程後能掌握基本中文的聽、說、讀及筆順，在新				

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展	b. 於課後及學校長假期為非華語及有需要學生提供功課輔導班以鞏固學生課堂所學 c. 為新學年入讀本校的非華語生提供暑期中文基礎課程	學年時及早融入以中文為主要學習語言的環境	● 教師觀察 ● 學生的評估紀錄 ● 老師觀察 ● 校本課程文件	● 全年 ● 正式開課前	● 功輔班導師 ● 支援老師	課後功輔班及中文基礎課程導師費(詳見學生支援小組計劃書) 改善非華語生學習中文津貼
	2. 為新來港學生提供英文課程，以鞏固學生英文基礎	● 學生入學一個月內為學生提供英文課程	● 學校通告及出席紀錄	● 按需要提供	● 英文課程導師	
	3. 為新移民學生、插班生及小一 NCS 學生提供適應計劃，以助新生適應校園生活	● 為 100%新來港學生、插班生及小一 NCS 學生提供朋輩支援，以助他們融入課堂學習 ● 受助學生與同班同學能建立互助互勵的學習關係	● 夥伴愛心天使與被關顧學生配對表 ● 學生回饋 ● 教師觀察	● 全年	● 班主任 ● 學生支援統籌 ● 科任老師	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展	4. 學校社工以「個別關顧計劃」，支援新入學的新移民學生、插班生、NCS 學生，了解他們的適應情況	● 學校社工能與需關顧的學生會談，並建立關係	● 個別關顧計劃紀錄表	● 全年	學校社工	
	5. 按學生的需要，提供不同的課後支援服務，為學生提供課後功課輔導班及為高小學生提供英語增潤課程	● 70% 參與學生同意課後功輔班有助解決自己功課上的困難，從而增加學習動力 ● 參與英語增潤課程的學生寫作水平提升，如寫作時恰當加入 idioms 及 connective。	● 檢討問卷 教師觀察及學生回饋	● 9 月中開始 ● 10 月中開始(視乎疫情情況)	● 教學助理 ● 功輔班導師 ● 科任老師	● 教學助理薪酬/課後功課輔導班獎品(詳見學生支援小組計劃書)
	6. 為有特殊學習需要的學生提供支援服務： a. 以輔導課為成績稍遜的學生鞏固學科基礎 b. 學校取得學生的專業評估報告後，向有需要的學生及早提供評估調適	● 70% 參與學生同意輔導課有助鞏固學科基礎，有助加強對輔導科目的學習信心 ● 100% 舊個案在開課後一個月內獲評估調適；100% 新個案在校方收取報告後一個月內獲調適安排 ● 80% 學生同意評估調適有助自己完成測考要求	● 學生回饋 ● 分級會議 ● 調適紀錄 ● 老師觀察及檢討問卷	● 全年 ● 全年 ● 全年	● 課程主任 ● 科任老師 ● 學生支援統籌 ● 學校社工 ● 科任老師	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展	c. 向有需要的學生提供家課調適 d. 外購 15 次「校本言語治療服務」 ● 個別或小組治療或訓練 ● 與小三及小六中文科老師協作，共同推行「表達技巧」訓練，提升學生的表達能力 ● 支援新入學的非華語學生廣東話的表達能力	● 80% 有關學生同意家課調適能加強自己完成家課的動力 ● 70% 參與學生透過治療改善語言表達能力 ● 90% 參與老師同意協作教學有助提升學生的表達能力 ● 學生能掌握表達時要注意的事項及技巧 ● NCS 學生能以廣東話介紹四項自己的個人資料	● 檢討問卷 ● 言語治療進度報告 ● 老師觀察 ● 問卷 ● 老師觀察 ● 進度表	● 全年 ● 2020 年 10 月 9 日至 2021 年 3 月 26 日 ● 12 月 ● 2020 年 10 月 9 日至 2021 年 3 月 26 日	● 學生支援統籌 ● 學校社工 ● 科任老師 ● 學校社工 ● 言語治療師 ● 語文科任老師 ● 三、六年級中文科老師 ● 言語治療師 ● 言語治療師	● 外購校本言語治療服務(詳見學生支援小組計劃書)

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展	● 培訓小四至小六學生伴讀及說話技巧，以裝備進行「跨年級共融閱讀計劃」 e. 外購 20 次「校本學習支援 SEN 學生服務」，為有特殊學習需要的學生提供讀寫、專注力或學習技巧訓練 f. 為有需要學生提供合適的外購服務，如大/小肌肉訓練、專注力訓練及社交訓練等 g. 停課期間電話學習支援服務	● 受訓學生在伴讀時能展現說話及表達能力的提升 ● 能因應個別學生的情況，擬定合宜的學習支援計劃 ● 65% 參與學生同意訓練能對其學習困難有幫助 ● 受訓學生在訓練後在相關方面的表現有所改善 ● 100%學生能在遇到功課問題或技術性問題時能以 WhatsApp 或電話聯絡老師尋求協助	● 老師觀察 ● 訓練計劃及報告 ● 問卷 ● 老師觀察 ● 訓練計劃及報告 ● 老師觀察 ● 統計	● 日期待定 ● 2021 年 1 月 25 日至 2021 年 5 月 10 日 ● 11 月至 6 月 ● 按需要提供	● 言語治療師及 P.4-6 中文科老師 ● 學校社工 ● 外購服務導師 ● 外購服務導師 ● 學生支援組老師 ● 全體老師	外購校本學習支援 SEN 學生服務 (詳見學生支援小組計劃書) 外購服務 (詳見學生支援小組計劃書) 電話 SIM 卡
	7. 推行資優培訓教育 a. 健康大使計劃 b. 風紀訓練 c. 話劇組 d. STEM 課程 e. 無伴奏音樂課程	● 參考各科組或活動的計劃目標 ● 透過各項多元化的學習模式，不同能力及需要的學生能更有效發	● 參考各科組或活動評估方法 ● 分科會議討論	● 全年	● 各活動負責人	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展	f. 珠心算	揮所長，提升自信心及學習成效				
	8. 為不同學生提供全方位活動，以促進學生身心靈均衡發展					
	a. 運用「童心歷險記」於班級經營課為小一學生舉辦適應活動。活動共5節，每節20分鐘，讓學生對環境及人增加聯繫感及安全感 b. 為小一至小四學生舉辦「悅讀新視野」計劃，內容包括兩組「友伴同行」學生社交小組及一次「在繪本中成長」家長工作坊。透過小組讓學生學習尊重及接納別人及懂得如何與別人相處。（若因疫情停課，小組改以實時線上舉行） c. 參與廉政公署舉辦的「童閱樂」繪本傳誡計劃，培養學生廉潔、誠實，守紀及負責任等正面價值觀。小一至小三學生參與「童	● 學生能感恩自己擁有的獨特性及長處 ● 學生能識別情緒 ● 學生與人相處時能展現信心 ● 學生能以同理心了解與自己不同性格的人 ● 初小學生能在小手工的畫作中表達樂與別人分享的訊息 ● 高小學生在工作	● 老師觀察 ● 學生回饋 ● 導師觀察 ● 學生回饋 ● 學生交回的成品及工作紙	● 9至10月 ● P.3-4 小組：10-12月 ● P.1-2 小組：下學期 ● 家長工作坊：3月 ● 11-12月	● 學校社工 ● 學校社工及安徒生會職員 ● 學校社工及訓輔組	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	閱樂」親子小手工活動；小四至小六學生參與「傳誠活動工作紙 d. 為小一、二學生舉辦多元智能活動，提升參加者的感官能力，同時培養學生對不同事物的興趣	紙中能展示對主題的理解及認識 ● 學生能明白每個人都有不同能力及專長，只要善加發揮必有所成	● 學生回饋 ● 老師/導師觀察	● 下學期	● 學校社工、安徒生會職員	

中華基督教會大澳小學

「學校發展津貼」計劃書(2020/2021)

關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
減輕非教學工作，釋放老師空間	1. 聘請一名全職總務員以： - 協助老師籌備活動 - 協助處理學生事務 - 協助老師處理維修工程等校務	2020年9月1日至2021年8月31日	$\$20,000 \times 12 + \text{強積金 } 5\%$ 共：\$252,000.00	- 能協助老師進行籌備活動 - 能協助處理維修工程等事務，減少老師的非教學工作	向老師及教職員了解總務員的工作表現	校長及行政主任
	2. 聘請一名合約事務助理以： - 協助老師推行健康校園計劃 - 協助處理學校各項庶務 - 協助老師進行電子互動教學	2020年11月1日至2021年8月31日	$\$15,000 \times 1 + \text{強積金 } 5\%$ 共：\$15,750.00 $\$16,000 \times 9 + \text{強積金 } 5\%$ 共：\$151,200.00	- 能協助推行健康校園及防疫工作 - 能協助處理雜項事務，減少老師非教學工作	向教職員了解事務助理的工作表現	校長及行政主任
			總計:\$418,950.00			

附註：可動用金額：預算 2020/2021 年度

學校發展津貼：\$224,918.00

預算開支：\$418,950.00

*預計本年度結欠：(\$194,032.00)

*超支 \$194,032.00 於擴大營辦開支整筆津貼帳內支付

中華基督教會大澳小學
全方位學生輔導服務周年計劃

二. 目的

- 1.1 加強建立學生的責任感及律己守規的行為，並培育常存感恩的澳小精神。
- 1.2 發展多元化的學習模式，善用差異，提升學生學習效能。
- 1.3 擴闊學生生活視野，為學生提供不同的學習經驗。

二. 現況

2.1 有利因素

- 2.1.1 學生的本質單純亦各有自己的潛能，並在學校培育下已栽種助人及感恩的心。
- 2.1.2 學校重視輔導工作及學生品格的培育。
- 2.1.3 老師關心學生的學術、身心方面的發展。
- 2.1.4 學校積極為學生提供不同領域學習的機會。
- 2.1.5 家長普遍樂於與學校溝通及參與學校活動。

2.2 面對困難

- 2.2.1 部份學生家長因長時間工作，或交通費昂貴等因素，學生接觸區外事物的機會較少。
- 2.2.2 部份學生因父母均需外出工作，放學後無人照顧，身心成長或受影響。
- 2.2.3 學校及區內來自不同種族的學生及居民漸多，如何達致和諧共融，是需要時間彼此了解、尊重及接納。

三. 本年度工作目標

- 3.1 學生能在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐澳小校訓
- 3.2 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉、一同邁向進步。
- 3.3 持續培養學生盡責守紀，常存感恩的精神，並秉持本校校訓，學生能在家庭及公民崗位上，克盡己分，榮神益人。
- 3.4 推行全方位學生輔導計劃~「TOPS Smart Kids」校本獎勵計劃，希望透過獎勵計劃，學生能展現出「盡責守紀、互助互愛、感恩及和諧共融」的表現。
- 3.5 透過多元化活動，促進學生身心靈均衡發展。
- 3.6 透過個案形式或個別關顧計劃，協助學生處理個人、學業及情緒問題。
- 3.7 發掘社區資源，裝備因疫情停課，仍可在線上推行的輔導活動例如線上德育故事、情感支援活動、實時線上活動等。

3.8 了解學生對學校的態度及其他範疇的意見。

四. 施行計劃

發展工作

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人、常存感恩的澳小精神	1.1 學生能在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓	1.1.1 透過全方位輔導計劃及班級經營課等，讓學生了解自己在學校崗位上的角色，訂立具體目標，並付諸行動以盡本分。	● 詳情請見訓輔組計劃書	● 詳情請見訓輔組計劃書	● 詳情請見訓輔組計劃書	● 詳情請見訓輔組計劃書	
		1.1.2 設計不同活動，表揚在交齊功課、愛護校舍、秩序、考勤及清潔等方面盡責的學生：					

配合的關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神	1.1 學生能在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓	推行全方位學生輔導計劃及「TOPS Smart Kids」校本獎勵計劃，讓學生能展現出「盡責守紀、感恩、互助互愛、和諧共融」的表現。以定期獎勵的形式發佈學生的表現進度，作互相激勵。	70% 學生因盡責守紀、感恩、互助互愛及和諧共融的表現而獲得獎勵 - 學生透過計劃學會在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓	- 紀錄表統計 - 老師觀察	全年	訓輔組及全體老師	獎品：\$3,000 （見訓輔組獎勵計劃支出） 獎品：\$7,000 （見學習支援共融文化推廣獎勵計劃支出）
		- 推行校本獎勵計劃主題活動一：「整潔 Smart Kids」 ➤ <u>功課至叻星</u>：學生用 whatsapp 遞交功課時，能清楚有序列明遞交內容及功課整潔，老師按學生表現每周提名獲表揚學生，並將表揚名單每周連同下週遙距教學進度表發放，以肯定學生整	- 學生能符合「整潔 Smart Kids」的要求，在秋季停課期間遞交功課時清楚有序及功課整潔、復課後儀容整潔及穿著整齊合適的校服獲表揚或得分 - 學生同意自己有責任保持個人及家課整潔及穿著整齊校服	- 表揚名單 - 紀錄表統計 - 老師觀察 - APASO	9 至 10 月	訓輔組、班主任	

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神	1.1 學生能在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓	潔的表現。學生每次被每位科任提名均可獲得 3分。學生可以文字或錄音表達，例如：「蘇老師，早晨！我係3A班陳大文，現交中文功課三份，包括詞語、作文及補充。煩請批改。」 ➤ <u>校服整潔(夏季及冬季校服)</u>： 班主任於班級經營課記錄學生校服整潔情況，夏季校服如配帶皮帶/腰帶、扣好衫鈕、衣領反好等；冬季校服如配帶校徽/章、領呔、腰帶/皮帶等。班主任按學生校服整潔情況在紀錄表「整潔“Smart Kids”」欄給予			觀察期： 5/10-27/10 及 23/11-15/12 抽查期： 28-30/10/2020 及 16-18/12/2020		

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神	1.1 學生能在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓	分數。期間學生因校服整潔而被邀請拍照及在壁佈上展示作同學楷模，可獲禮物一份。」<u>後備方案</u>：若活動推行時仍未復課但已開始實時線上課堂，上課時要求學生穿著校服，老師按學生校服整潔程度評分。老師亦可協助截取學生穿著整齊校服圖片，交回訓輔予以表揚。」 ➤ <u>按班際時間表，穿著合適校服</u>：班主任於班級經營課記錄學生穿著恰當校服的情況，並在紀錄表「整潔 “Smart Kids”」欄內記錄學生得分。 ➤ <u>合規校服及整潔</u>：班主任於班			25-27/11/2020 及 24-26/3/2021 21-23/4/2021		

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		級經營課記錄學生有否穿著合適校服、內衣及整潔情況，按學生表現在紀錄表「整潔“Smart Kids”」欄內記錄學生得分。					
		推行校本獎勵計劃主題活動二：「守時 Smart kids」。由校務處職員協助記錄學生守時情況，並在紀錄表「守時 Smart Kids」欄內標示。	90%學生能盡責守時上課 - 常遲到的學生，守時情況有所改善	- 紀錄表統計 - 老師觀察	全年推行	訓輔組、班主任	
1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神	1.1 學生能在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓	推行校本獎勵計劃主題活動三：「禮貌之星」。鼓勵學生以禮待人，說話舉止合宜得體。觀察學生在停課期間遞交功課及以 whatsapp 或電話與老師溝通時，禮貌的表現。每周收集老	- 停課期間表現有禮的學生均獲提名表揚 - 復課後有 60% 學生因與人交往說話舉止合宜得體而獲得老師提名為「禮貌之星」 - 學生說話舉止合宜得體的情況漸有進步	- 提名名單及老師具體表述 - 老師觀察	收集老師表揚學生名單日期：停課期間、11/12/2020、19/3/2021 及 18/6/2021	全體老師、訓輔組	

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		師提名學生名單並將表揚名單每周發放。學生每次被提名均可獲得 <u>5 分</u>。例子如下：「遞交功課或與老師溝通時，應先向老師問安，如「黎老師，午安！」及自我介紹：「我係 2A 班李一。」復課後，老師觀察學生禮貌表現，按時段提名學生作「禮貌之星」，獲提名學生可獲得分獎勵。					

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神	1.1 學生能在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓	● 推行校本獎勵計劃主題活動四：「積極盡責好學生表揚計劃」。鼓勵學生在停課期間積極盡責完成功課，老師按學生表現每周提名獲表揚學生，並將表揚名單每周連同下週遙距學習進度表發放，以肯定學生的努力及積極盡責的行為。學生每次被科任提名均可獲得分。	● 所有積極盡責完成功課的學生均獲表揚	● 提名名單及老師具體表述	停課期間進行	全體老師	
		● 推行校本獎勵計劃主題活動五：「勤奮 Smart Kids」。獎勵盡責交齊功課的學生，若學生於<u>上學期</u>各科只有<u>一次</u>欠交功課，於農曆年假將獲豁免做假期功課，只鼓勵完成閱讀課外書籍。<u>下學期</u>學生若某一科	● 50%學生因盡責交齊功課而獲豁免農曆年假假期功課 ● 50%學生獲豁免做最少一科暑期作業	● 統計學生手冊欠交功課紀錄表 ● 獲豁免假作學生名單	全年推行	訓輔組及全體老師	

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		只有一 <u>次</u> 欠交功課，便可獲豁免做該科暑期作業；若學生各科均達標，將可獲豁免購買暑期作業，只鼓勵完成閱讀課外書籍或自學活動。					
1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神	1.1 學生能在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓	推行校本獎勵計劃主題活動六：「禮儀觀察」。於全校性活動（如學校旅行、親子競技日、生日會、師友小組等）觀察學生禮儀表現給予評分，訓輔組將收集學生分數與活動八及十一併統計後獎勵得分最高的學生。	90%學生在全校性活動中能盡責守紀，表現出合宜的禮儀如在公眾場所遵守秩序、保持環境清潔、低聲說話等。 - 全方位營造守紀有禮氛圍，讓學生逐步內化	- 統計禮儀觀察表 - 老師觀察	全年全校性活動	負責觀察老師及訓輔組	

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神	1.1 學生能在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓	● 推行校本獎勵計劃主題活動七：「愛護校舍」。 ● <u>個人座位清潔比賽</u>：午膳或放學時段按學生檯面及抽屜整潔情況給予評分。 ● <u>課室清潔比賽</u>：午膳或放學時段由職工/教職員到各課室按課室整潔情況評分（包括課室內環保紙箱、學生檯面、課室地上及老師檯）。每班有 15 分底分，若扣滿 15 分須履行清潔校園服務。扣分最少的三個級別每位學生可獲 5 分。沒有被扣分級別每位學生可額外獎 5 分。	● 學生能盡力協助維持自己座位清潔，履行個人責任 ● 學生能盡責協力維持課室整潔，培養公民責任 ● 課室普遍在學生使用完後仍能保持整潔	● 評分紀錄表 ● 老師觀察 ● 職工回饋 ● APASO	30/11-4/12/2020 19-23/4/2021	職工/教職員及訓輔組 職工/教職員及訓輔組	

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神	1.1 學生能在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓	● <u>全校清潔日暨班際生日會</u>：按各班分配清潔的地方整潔情況由職工/教職員給予評分，未能達標的級別放學後須留校協助校園清潔。 ● <u>推行校本獎勵計劃活動主題八：「守紀 Smart Kids」</u>。上、下學期會於不同時段觀察學生上、落樓梯秩序及集會/課室秩序給予評分。	● 各班學生能盡責協力維持所分配的地方整潔 ● 80%分配給學生清潔的地方評分滿意 ● 學生上、落樓梯等的秩序漸有進步	● 評分紀錄表 ● 老師觀察 ● 職工回饋 ● 統計紀錄表 ● 老師觀察	15/7/2021 23-27/11/2020 及下學期不同時段	訓輔組、全校老師、職工及教職員 全體老師、訓輔組	
		● <u>推行校本獎勵計劃主題活動九：「守紀關愛」大行動</u>。每月收集老師就學生守紀、關愛的行為提名。學期末，老師會按學生提名資料評選優異學生給予大獎及嘉許。	● 所有在守紀及關愛方面有良好表現的學生均獲嘉許及表揚 ● 守紀關愛文化	● 每月老師提名學生資料 ● APASO	全年推行	全體教師	

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
			逐步成為校園文化				
1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神	1.1 學生能在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓	- 推行校本獎勵計劃主題活動十：「澳小盡責之星」嘉許禮。各科任提名及表揚在崗位（例如科組長、風紀、師友小組組長等）上表現盡責的學生。獲表揚學生可獲禮物一份。 - 推行「澳小盡責之星」老師欣賞你早會。由老師表揚學生「求學奮進的責任心」及「彼此協作，善用差異，發揮以強帶弱的精神，並肩努力學習」方面良好表現。	所有在崗位上表現盡責的學生均獲表揚 詳見課程計劃書	提名學生名單及老師具體表述 詳見課程計劃書	21/1 及 17/6/2021	訓輔組、科任、學生崗位負責人	
1. 加強建立學生的責任感，進一步	1.2 學生能以學習為首要任務，悉力以	1.2.2 設計學習活動及表揚計劃鼓勵學生	詳情請參考課程計劃及學生支援小組大哥	詳情請參考課程計劃及學生支援小	全年	全校老師	

配合的關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養律己愛人，常存感恩的澳小精神	赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步	彼此協作，善用差異，發揮以強帶弱的精神，並肩努力學習。	哥大姐姐及朋輩愛心天使計劃	組計劃			
1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神	1.3 秉持本校校訓，學生能在家庭及公民崗位上，克盡己分，榮神益人	1.3.1 透過班級經營課及其他課程和活動，讓學生明白自己在家庭及社會上的崗位角色，並盡力履行愛護家人及社區的責任。 ● 推行校本獎勵計劃主題活動十一：「盡責愛家愛社行動」。學生在紀錄簿上按時為自己訂立在家庭崗位上自己可履行的職責並付予實行，家長按學生履行職責的情況簽名作實。停課期間學生須每星期影紀錄簿給班主任作檢視履行職務情況。復課後，學	● 60%以上學生能切實執行自定在家庭崗位上的職責及每期獲得最少 15 個家長簽名 ● 每期統計時，有 60%學生能在關心社區或在校內有盡責行為表現而獲得最少兩名不同老師簽名 ● 全年有 60%學生在家庭、社區及校內因發	● 統計紀錄簿簽名 ● 老師觀察	全年推行	全體老師及訓輔組	

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		生除履行家庭崗位職責外，亦鼓勵學生關心社區，如學生有關心社區的行動如參與社區義工服務、幫助鄰舍行為等，可記錄在紀錄簿上，交予班主任追加簽名。老師亦會按學生在校內盡責的行為表現，在紀錄簿內簽署以作表揚。會分四期統計學生獲得簽名情況，除第一期外，每期若學生獲得15個家長簽名及3個老師簽名(最少有兩位不同老師)，每項社區服務可取代1個老師簽名，便可獲得獎勵。	揮盡責承擔的精神而得獎勵				
1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感	1.3 秉持本校校訓，學生能在家庭及公民崗位上，克盡己分榮	1.3.2 策劃有系統的服務學習活動，讓不同學生發揮所長，貢獻社					

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
恩的澳小精神	神益人	會，並繼續推廣共融關愛文化 ● 為各級學生舉辦義工服務，透過組織社區服務學習活動，以生生協作的形式，培養學生律己愛人、常存感恩的精神： ➢ 小一、二學生的義務工作方向以體驗性質為主，以裝備初小學生服務他人。	● 學生透過服務學習關心社區的需要	● 導師觀察 ● 學生回饋	學期末	學校社工及安徒生會職員	
1. 加強建立學生的責任感，進一步	1.3 秉持本校校訓，學生能在家庭及公	➢ 小三、四學生的義務工作方向以生生協作的形式為主，從新規劃及整理社區漂書閣，讓參加者身體力行為社區設施出一分力。學習分享及善用資源。 ➢ 小五、六學生的義務工作方向以發展學生	● 學生在服務學習中能表現合宜的態度及承擔責任 ● 學生透過服務學習能展現克盡社區責任的態度 ● 學生能在分配的崗位上盡責 ● 學生在服務中	● 導師觀察 ● 學生回饋 ● 導師觀察 ● 學生回饋 ● 活動成果	下學期 10-11 月	學校社工及安徒生會職員 學校社工及安徒生會職員	

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養律己愛人，常存感恩的澳小精神	民崗位上，克盡己分榮神益人	的領導能力為主，提供機會讓學生學習組織及籌劃活動，讓不同能力及文化背景學生的潛能得以展現。本年度將參與由安徒生會主辦的「Cat Set Go」活動。學生透過「尋貓的故事」、「畫出貓的每一步」及「大澳尋貓」的主題，增加對貓的認識及探討絕育、餵養、領養等議題。學生透過錄像教導遊人及地區人士有關如何愛護動物，並將片段放上網及在貓出沒的位置貼上 QR code，讓其他人可以上網了解貓的故事及	能展現尊重生命及愛護動物的態度及行為				

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		背景。完成後 會送上貓卡給 遊人。					
1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神	1.4 持續培養學生律己愛人、常存感恩的精神	1.4.1 設計活動及課程讓學生關心學校、家庭及社會不同成員的需要，並學習及實踐以愛相待 ● 推行「師友小組」將全校學生分成十組，鼓勵不同種族、能力及文化背景的學生組成一組，在整個學年中透過不同活動如午息活動、聯課活動、全方位學習活動等，互相學習、互相發揮所長、彼此結伴，以建立和諧及實踐以愛相待的關係。	● 回復全日課時，每組學生於午息活動能實踐盡責，收拾活動物資而獲老師給予簽名。 ● 70%學生在擬定的觀察活動中展現盡責及以愛相待的行為而獲老師給予簽名。	● 統計午息活動紀錄表上 ● 統計觀察活動紀錄表	全學年	訓輔組、當值老師、全體老師	

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神	1.4 持續培養學生律己愛人、常存感恩的精神	● 在全方位活動如學校旅行、親子競技日教導學生盡責守紀、尊重別人。老師會在交通工具、活動場地觀察學生的行為如保持場地清潔、注意說話聲浪、注意公眾衛生、耐心等候、互助、感恩的行為給予評分並納入「禮儀觀察」整體得分。	● 90%學生能盡責守紀而獲得分	● 統計觀察表	全年推行	訓輔組及全校老師	
		● 學生在校園中能展現互助互愛、感恩的行為，老師可在各班紀錄表上簽名，老師每個簽名可得1分。	● 90% 學生因互助互愛或感恩的行為獲老師簽名	● 統計紀錄表	全學年	訓輔組及全校老師	

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神	1.4 持續培養學生律己愛人、常存感恩的精神	● 邀請「足以自豪」作者楊小芳小姐到校主持「生命教育講座」，藉講者自身經歷勉勵學生珍惜自己所擁有的，盡力發揮自己的才能。	● 藉講者分享，學生認識天生我才必有用 ● 學生懂得凡事感恩	● 學生與講者的互動 ● 老師觀察	下學期	訓輔組	全方位活動津貼\$4,000
		● 舉辦「菲」凡人生~畫出生命的彩虹。選取了非華語作家<u>摩菲亞</u>的繪本，藉著作者努力克服身體殘缺的障礙，堅持追求夢想的堅毅精神，透過繪本感染周圍的人，將正面及積極的生活態度傳開去。活動內容包括如下： 1. 藉著壁報內容讓學生對作者有更多認識。 2. 講故事技巧工作坊：培訓四至	● 學生因著<u>摩菲亞</u>事蹟及講座分享得到鼓勵 ● 學兄學姐在伴讀過程中展現耐心、關愛及歇而不捨的精神 ● 學生懂得感恩及珍惜自己所擁有的及關心有需要的人 ● 透過連串跨學科活動，進一步建立關愛感恩的氛圍	● 學生的作品 ● 老師觀察學生在伴讀時的表現	10-12 月	NCS 學生統籌、中文科任、視藝科任、圖書科任及訓輔組	

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		六年級學生運用<u>摩菲亞</u>的繪本，為一至三年級非華語學生進行伴讀。 3. 二次創作繪本：在伴讀過程中，學兄學姐與學弟妹一同在原有繪本上加入創意及閱後啟發，豐富繪本內容。 4. 邀請<u>摩菲亞</u>的老師（譚蘊華）到校舉行「生命教育講座」，分享<u>摩菲亞</u>的一生，藉以鼓勵學生不怕困難，盡力發揮自己的才能。					

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		5. 讀後感：四至六年級學生閱讀繪本後用文字表達感想。每班選出 3 篇佳作，貼於壁報展示，作互相慰勉。 6. 心意卡設計：四至六年級學生自行設計心卡及寫上鼓勵字句，完成後寄給譚老師及病童，以表達關心及慰問。					

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		● 參與安徒生會「CAT SET GO」活動，學生能透過錄像教導遊人及地區人士有關如何愛護動物，關顧社區上動物的權益	● 學生能完成指派工作。 ● 學生在服務中能展現尊重生命及愛護動物的態度及行為。 ● 學生能在活動中展現關愛社區不同成員實踐以愛相待。	● 導師觀察 ● 學生回饋 ● 活動成果	● 2020/10-11	● 黎姑娘、安徒生會職員及訓輔組	
2. 發展多元化的學習模式，善用差異，提升學生學習效能	2.4 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展	2.4.4 透過不同課程及計劃，照顧不同的學習風格及需要，提升自信及學習成就					
2. 發展多元化的學習模式，善用差異，提升學生學習效能	2.4 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展	● 運用「童心歷險記」於班級經營課為小一學生舉辦適應活動。活動共 5 節，每節 20 分鐘，讓學生對環境及人增加聯繫感及安全感。	● 學生能感恩自己擁有的獨特性及長處 ● 學生能識別情緒	● 老師觀察 ● 學生回饋	9 至 10 月	學校社工	

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		● 為小一至小四學生舉辦「悅讀新視野」計劃，內容包括兩組「友伴同行」學生社交小組及一次「在繪本中成長」家長工作坊。透過小組讓學生學習尊重及接納別人及懂得如何與別人相處。若因疫情停課，小組改以實時線上舉行。	● 學生與人相處時能展現信心 ● 學生能以同理心了解與自己不同性格的人	● 導師觀察 ● 學生回饋	P. 3-4 小組：10-12 月 P. 1-2 小組：下學期 家長工作坊：3 月	學校社工及安徒生會職員	
		● 參與廉政公署舉辦的「童閱樂」繪本傳誠計劃，培養學生廉潔、誠實，守紀及負責任等正面價值觀。小一至小三學生參與「童閱樂」親子小手工活動；小四至小六學生參與「傳誠活動工作紙」。	● 初小學生能在小手工的畫作中表達樂與別人分享的訊息 ● 高小學生在工作紙中能展示對主題的理解及認識	● 學生交回的成品及工作紙	11-12 月	學校社工及訓輔組	

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		為小一、二學生舉辦多元智能活動，提升參加者的感官能力，同時培養學生對不同事物的興趣	學生能明白每個人都有不同能力及專長，只要善加發揮必有所成	- 學生回饋 - 老師/導師觀察	下學期	學校社工、安徒生會職員	

恆常工作

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強校內關愛氣氛	推行「校本學生成長教育計劃」： 1. 舉辦三次班際或全校親子節慶及生日會，並為該季度生日的學生及教職員送上祝福。 2. 「生日之星」：將每月學生及教職員的生日張貼於操場壁報板及於課室張貼各班學生的生日。師生可透過小息集隊及班級經營課為「生日之星」送上生日祝賀。	● 學生於生日會中能表現出互相照顧和分享的精神。 ● 每位學生都能感受到自己被學校重視 ● 每位生日的師生皆得到其他的師生們的關注及祝福	● 老師觀察 ● 口頭諮詢 ● 老師觀察	12月、5月及7月 全年	學校社工及各級班主任或節慶負責人 訓輔組及各級班主任	全方位學生輔導津貼： \$9,000
加強校內關愛氣氛	3. 班窩凝造，透過訂立班規及課室佈置，加強各班同學間的關係，達致彼此扶持、互相鼓勵的關係。	● 學生對所屬班級的認同	● 同學的關係及老師觀察	全年	各級正、副班主任	
拓寬學生的生活視野，為未來作準備	4. 「生涯規劃」系列： 1. 由中學校長到校主持升中講座 2. 邀請校友分享職業生涯規劃，如因疫情停課會考慮以視像形式分享	學生認識中學的要求及選校時要注意的事項 拓寬學生對前景的看法	● 學生回饋 ● 學生回饋	待定 待定	中學校長 校友	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助新生適應校園生活	● 舉辦迎新日，協助小一及插班學生和家長了解學校運作，讓學生儘早適應校園生活。	小一及插班學生及家長對學校初步認識，於開課時，學生沒有表現不安感。	● 老師觀察	18/9、21-22/9	有關老師	
了解學生對學校的態度及其他範疇的意見	安排時段就學校關注事項進行 APASO 問卷前測並於學期尾進行後測及對學校的態度調查及作出分析以回饋策劃	小三至小六學生完成填寫 APASO 問卷	● 問卷的輸入資料及數據結果	5/2021	副校長、IT 主任及學校社工	
透過個案或個別關顧計劃形式，協助學生處理個人、學業及情緒問題。	● 推行「個別關顧計劃」以配合關愛校園及作為預防性輔導策略。由駐校社工關顧有特殊家庭背景或需要的學生，建立互信關係，輔助學生健康成長，作為學生有需要時可信任的傾訴對象。	● 以每周不少於三小時的時間個別/小組接見有關學生，並於學期結束時，有關學生會選擇駐校社工為其中一位可傾訴的對象。	● 紀錄文件及學生回饋	2020 年 10 月開始	學校社工	
	● 個案輔導	為有需要的學生提供個別輔導服務。按學生個別情況及家長意願，有需要時作轉介或尋求外界資源。	● 觀察學生的表現及諮詢老師、家長及學生的意見	全年	學校社工	

五. 財政預算/所需資源

預算支出	
項目	費用
校本學生成長教育計劃	\$9,000.00
總計	\$9,000.00

六. 收支結餘預算表

收支結餘預算表		
(甲) 總收入	(乙) 總支出	(丙) 結餘(甲－乙)
2020-2021 年度津貼撥款 \$353,088.00	總薪金：\$365,400.00	-\$39,582.00
	總強積金僱主供款額：\$18,270.00	
	籌辦學生活動款額：\$9,000.00	
	總支出：\$392,670.00	

健康校園政策計劃

【健康校園政策周年計劃】

一. 目的

- 1.1 讓學生自小建立正確的健康概念。
- 1.2 提高學生拒絕毒品等不良嗜好的能力。
- 1.3 透過各科組的合作推行不同的活動，建立健康校園。
- 1.4 加強與家庭的聯繫，共同促進學生身心健康成長。

二. 現況

2.1 有利因素

- 2.1.1 校方全力支持健康校園政策小組所推行之各項計劃，令工作進行順利。
- 2.1.2 各科組、教職員及學生輔導人員和衷合作，共同推動各項活動。
- 2.1.3 本區民風淳樸，濫藥等問題並不嚴重，學生面對有關的引誘不多。

2.2 面對困難

- 2.2.1 本校地理位置偏遠，較難引入外間資源。
- 2.2.2 相對學術成績表現及生理健康，家長會較容易忽略學生的心理健康。
- 2.2.3 本區醫療及康健設備不足。

三. 本年度工作目標

- 3.1 協助學生建立健康生活的習慣。
- 3.2 協助學生認識處理情緒及壓力的方法，預防學生以毒品、煙草等不良嗜好作為渲洩渠道。

四. 施行計劃

恆常工作

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立健康校園	與各全工合作，推行各類德育校本活動，建立健康校園： ● 清潔課室： - 老師要求學生定時整理儲物架內的物品 - 教師定時檢查學生之儲物架和抽屜 - 班長及值日生督促學生整理及清潔課室 - 介紹防疫措施，提高學生防疫意識	● 學生能更注重校園的清潔，並加強班級的凝聚力 ● 普遍學生儲物架及課室整潔狀況令教師及工友滿意	● 教師及工友觀察	● 全學年	● 訓輔組 ● 全校教職員	
	● 在常識科引入自理能力評估、保持個人及環境衛生的概念，教授學生有關個人自理及衛生的知識，提升學生自理能力	● 學生的個人自理能力有所提升	● 常識科評估結果	● 全學年	● 常識科任	● 學生自理能力評估表
	● 為學生申請「學生健康服務計劃」及「學童牙科保健計劃」，並帶領學生前往有關診所進行檢查	● 超過 90%的學生能參加「學生健康服務計劃」及「學童牙科保健計劃」	● 統計及觀察	● 上學期	● 盧少蓮主任、班主任及校務處	● 「學生健康服務計劃」及「學童牙科保健計劃」申請表
	● 提供安全的飲用水予學生	● 飲水器使用之濾芯符合教育局及衛生署的建議 ● 按時更換濾芯	● 採購紀錄 ● 統計	● 全學年	● 訓輔組、書記、工友	● 濾芯

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立健康校園	● 參加「開心『果』月」活動，培養學生健康飲食習慣	● 學生能建立健康的飲食習慣	● 教師觀察 ● 統計	● 2021年4月	● 麥愛萍老師	● 「健康飲食在校園」派送之有關物資
	● 安排學生進行健康操 ● 停課期間，由體育科提供網上體育短片，教導學生持續鍛鍊身體	● 全體學生能積極參與	● 教師觀察 ● 遙距學習進度表 ● 學生呈交自拍體操短片	● 全學年	● 體育科科任 ● 班主任	● 健康操光碟或短片 ● 自學教學短片
	● 設有量度體溫站，抽查學生體溫及潔手	● 進入校園的學生體溫皆沒有超出安全標準	● 統計	● 全學年	● 值日老師	● 學生手冊
	● 將有關健康及傳染病資訊在集會、壁報及以學校網站向同學發放 ● 參加有關健康及傳染病的校外活動或比賽，提高學生的健康意識	● 80%學生能參加有關的活動或比賽 ● 每個學期最少有兩次或以上更新健康資訊	● 學生參加活動比賽紀錄 ● 統計更換陳展板資料次數	● 全學年	● 常識科任 ● 訓輔組及健康校園政策小組	● 健康資訊陳展板 ● 校內電郵系統 ● 剪報、健康資訊單張及海報
	● 每逢復課後會安排班營課讓班主任向學生講解校園各項防疫措施 - 老師指導學生在排隊或去洗手間時要保持社交距離 - 體育課堂要減少接觸性及大型球類活動、處理佩戴口罩情況	● 校園零感染個案	● 教師觀察	● 全學年	● 健康校園政策小組 ● 全體教師	● 校本「復課後校園防疫工作指引」

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	- 午膳時要用隔板與鄰座分隔 - 工友遵從衛生署指引清潔校園					
建立健康校園	● 每學年審視學生體重能否達致全港常模標準 - 體育科每學期為學生度重磅重，並透過壁報及 APPS，讓學生認識有關 BMI 指數及均衡飲食的訊息 - 增加學生運動量，如在課外活動開設足球、籃球、跆拳道、乒乓球、花跳及閃避盤活動。但在疫情期間，會改以 SWITCH RING FIT 或其他遊戲代替大型球類活動 - 疫情緩和後復課，仍安排體育課，並採用每班分小組式教授 - 在操場加設小型籃球板，學生在小息時可以舒展筋骨 - 午息時加插體育性質比賽或動感遊戲，如足球機、體感遊戲	● 本校學生在全港「學生超重的問題」報告低於全港水平	● 教師觀察 ● 數據統計	● 全年	● 全體教師	
	● 每個課室內均有防	● 能妥善放置有關物	● 教師觀察	● 全學年	● 訓輔組	● 個人消毒

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	疫、消毒、急救及防護用品，在師長協助下供學生使用	資及適時作補充更換			● 校務處	防疫用品
	● 校內設置自動體外心臟去顫器（去顫器）及鼓勵教職員參加急救課程，令學校有足夠合資格的急救人手	● 除體育老師外，不少於四位教職員持有有效的急救證書 ● 持有急救證書教職員會按時復修及考取急救證書 ● 遇有事故，操作人員能於3至4分鐘內將去顫器運送至事故現場及為傷者進行相關急救步驟	● 統計	● 全學年	● 訓輔組 ● 受訓教職員	● 自動體外心臟去顫器
	● 邀請團體為學生提供防毒、反吸煙等講座或話劇，預防學生染上不良嗜好	● 校園零毒害 ● 無煙校園	● 教師觀察 ● 問卷	● 全學年	● 訓輔組	
	● 推行「個別學生關顧計劃」，照顧需要情緒、行為或心理輔導之學生及協助學生盡早投入校園生活，讓駐校社工與學生盡早建立互信關係。輔助學生健康成長，作為學生有需要時可信任的傾訴對象	● 以每周不少於三小時的時間個別/小組接見有關學生 ● 學生會選擇駐校社工為其中一位可傾訴的對象	● 紀錄文件及學生回饋	● 全學年	● 訓輔組 ● 黎姑娘	● 「個別學生關顧計劃」紀錄表
	● 減輕學生書包重量 - 學期初訓輔早會上講述有關信息 - 班級經營課時，師生共	● 75%學生的書包重量在教育局建議範圍之內	● 學生書包重量紀錄表	● 全學年	● 訓輔組 ● 班主任	● 電子磅

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	商減輕書包重量的方法 - 校園內放置電子磅為學童量度書包重量 - 提醒家長注意學童書包重量					

五. 財政預算/所需資源

詳見訓輔組計劃

中華基督教會大澳小學
二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 – 活動計劃表

學校名稱：中華基督教會大澳小學

計劃統籌人姓名：盧少蓮主任

聯絡電話：29857515

A. 本計劃受惠學生人數預計共 34 名(包括 A. 領取綜援人數：9 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：15 及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：10 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦期間/ 日期	預計參加對象學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供 應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
文化藝術(1 項)	提升學生學習小提琴的技巧。	● 出席率 80%以上 ● 學生普遍能掌握演奏小提琴的技巧 ● 能發揮學生的潛能	統計 觀察	2020 年 10 月 至 2021 年 7 月	1	3	2	\$14,000.00	
體育活動(2 項)	本年每一位足球班的學生可擁有一個足球，可以持續練習，發揮潛能。透過參加花跳比賽及事前訓練，讓學生的潛能得以發揮。	● 85%或以上參加學生能投入參與訓練。 ● 85%學生認為活動能發展學生潛能 ● 學生表演及比賽時能展現自信	導師觀察 學生問卷	2020 年 10 月 至 2021 年 7 月	8	12	8	\$11,580.00	
活動 項目總數： <u>3</u>				@學生人次	9	15	10	總： \$25,580.00	
				**總學生人次	34				

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

二零二零至二零二一年度財政預算

	2019/2020				2020/2021		
	A	B	C	D=A+(B-C)	E	F	G=D+(E-F)
	31/8/2020	31/8/2020	31/8/2020	31/8/2020	31/8/2021	31/8/2021	31/8/2021
	上年度累積結餘	實際收入	實際支出	累積結餘	預算收入	預算支出	預算年度結餘(結欠)
(一) 政府津貼帳							
(1) 擴大營辦開支整筆津貼帳(附頁1)	1,033,230.60	2,337,335.10	2,235,872.74	1,134,692.96	2,401,296.05	2,676,186.00	859,803.01
(2) 薪金							
薪金津貼帳-教職員薪金	0.00	10,878,437.00	10,878,437.00	0.00	實收 實支		—
薪金津貼帳-非教職員薪金	0.00	294,865.00	294,865.00	0.00	實收 實支		—
教師特殊教育需要培訓津貼	0.00	5,248.00	5,248.00	0.00	實收 實支		—
代課教師津貼	9,016.00	0.00	0.00	9,016.00	0.00	0.00	9,016.00
非教職員公積金僱主供款	0.00	44,229.75	44,229.75	0.00	0.00	0.00	0.00
非教職員強積金僱主供款	0.00	25,500.00	25,500.00	0.00	0.00	0.00	0.00
整合代課教師津貼	78,886.75	770,642.75	467,223.25	382,306.25	682,890.00	399,000.00	666,196.25
(3) 行政及其他津貼							
家庭與學校合作活動津貼	0.00	25,633.00	25,633.00	0.00	25,740.00	25,740.00	0.00
資訊科技支援人員津貼	38,100.00	317,338.00	176,400.00	179,038.00	319,559.00	350,280.00	148,317.00
在校免費午餐津貼	16,815.00	73,360.00	32,259.00	57,916.00	51,480.00	109,396.00	0.00
推廣閱讀計劃津貼	0.00	20,660.00	14,116.00	6,544.00	20,805.00	27,349.00	0.00
購買圖書的特別津貼	0.00	8,600.00	4,598.70	4,001.30	0.00	4,001.30	0.00
一筆過支援特別津貼	0.00	100,000.00	0.00	100,000.00	0.00	100,000.00	0.00
一校一行政主任津貼	0.00	534,660.00	366,240.00	168,420.00	534,660.00	456,000.00	247,080.00
關愛基金自攜裝置以實踐電子學習	0.00	0.00	0.00	0.00	180,400.00	180,400.00	0.00
(4) 教與學							
小學學習支援津貼	44,016.95	525,000.00	425,093.30	143,923.65	543,780.00	669,762.00	17,941.65
校本課後學習及支援計劃	14,296.90	33,600.00	22,900.00	24,996.90	36,600.00	25,580.00	36,016.90
德育及國民教育科支援津貼	497,810.70	0.00	0.00	497,810.70	0.00	0.00	497,810.70
改善非華語學生的中文學與教	470,852.59	950,000.00	1,000,480.50	420,372.09	950,000.00	1,250,860.00	119,512.09
促進與內地姊妹學校交流試辦計劃	135,259.67	154,950.00	16,888.47	273,321.20	156,034.00	429,355.20	0.00
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	59,571.20	0.00	55,400.00	4,171.20	0.00	4,171.20	0.00
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	0.00	100,000.00	0.00	100,000.00	100,700.00	100,000.00	100,700.00
全方位學習津貼	0.00	300,000.00	184,909.60	115,090.40	302,100.00	391,760.00	25,430.40
小計(A)	2,397,856.36	17,500,058.60	16,276,294.31	3,621,620.65	6,306,044.05	7,199,840.70	2,727,824.00

非政府津貼帳

學校經費帳(附頁2)	121,757.36	34,461.10	56,862.90	99,355.56	54,510.00	56,620.00	97,245.56
作特定用途的認可收費帳(附頁2)	37,367.30	8,600.00	9,250.00	36,717.30	0.00	6,000.00	30,717.30
區會經費帳(附頁3)	130,857.14	54,000.00	6,444.60	178,412.54	4,000.00	23,700.00	158,712.54
小計(B)	289,981.80	97,061.10	72,557.50	314,485.40	58,510.00	86,320.00	286,675.40

總計(A)+(B) 2,687,838.16 17,597,119.70 16,348,851.81 3,936,106.05 6,364,554.05 7,286,160.70 3,014,499.40

政府津貼帳

2019/2020
實際支出

515,600.00	修訂的行政津貼
304,160.70	資訊科技綜合津貼
3,000.00	新來港學童校本支援計劃
77,121.00	空調設備津貼
373,600.00	學生輔導服務津貼
231,000.00	學校發展津貼
58,030.00	加強言語治療津貼
40,000.00	校本管理額外津貼
1,602,511.70	小計

擴大營辦開支整筆津貼—非特定津貼

基本撥款額和平均每班津貼

107,577.90	學校及班級津貼
25,520.00	升降機保養津貼
315.00	普通話科津貼
0.00	德育及公民教育津貼
6,940.00	培訓津貼
1,600.00	增補津貼
170,310.34	補充津貼
5,688.50	學校課程發展津貼
54,424.20	綜合家具及設備津貼
21,585.10	校本輔導計劃津貼
239,400.00	供增聘文書助理的行政津貼
633,361.04	小計

擴大營辦開支整筆津貼累積結餘

2,235,872.74 總計

2019/2020	2020/2021			
A	B	C		D=A+B-C
結餘	預算收入	預算支出	預算結餘(結欠)	31/8/2021 預算年度結餘(結欠)
	519,804.00	519,804.00	0.00	0.00
	409,492.00	409,469.00	23.00	23.00
	27.00	0.00	27.00	27.00
	145,225.00	145,225.00	0.00	0.00
	353,088.00	392,670.00	(39,582.00)	(39,582.00)
	224,918.00	418,950.00	(194,032.00)	(194,032.00)
	50,088.00	50,088.00	0.00	0.00
	50,350.00	50,000.00	350.00	350.00
	1,752,992.00	1,986,206.00	(233,214.00)	(233,214.00)

	648,259.05		
	45.00	134,250.00	
		26,810.00	
		1,000.00	
		3,500.00	
		5,000.00	
		1,600.00	
		150,000.00	
		10,300.00	
		100,000.00	
		3,000.00	
		254,520.00	
	648,304.05	689,980.00	(41,675.95)
			(41,675.95)

1,134,692.96

1,134,692.96

1,134,692.96 2,401,296.05 2,676,186.00 (274,889.95) 859,803.01

非政府津貼帳
學校經費帳

附頁 2

	2019/2020			2020/2021			
A	B	C	D=A+(B-C)	E	F	G=D+(E-F)	
上年度累積結餘	實際收入	實際支出	31/8/2020 累積結餘	預算收入	預算支出	31/8/2021 預算年度結餘(結欠)	
普通經費帳	9,584.96	3,775.00	3,981.00	9,378.96	960.00	700.00	9,638.96
美勞費	1,106.74	4,166.10	4,115.70	1,157.14	5,500.00	6,300.00	357.14
售賣課本帳	3,583.36	0.00	539.00	3,044.36	0.00	1,200.00	1,844.36
持續發展專款	80,196.60	0.00	15,870.00	64,326.60	0.00	8,000.00	56,326.60
改善學習及增設學校設施專款	2,770.00	0.00	0.00	2,770.00	0.00	0.00	2,770.00
創校95周年活動籌募經費	0.00	2,320.00	0.00	2,320.00	0.00	2,320.00	0.00
香港賽馬會慈善信託基金捐款	2,922.00	0.00	0.00	2,922.00	0.00	0.00	2,922.00
教育發展基金同儕參與校外評核計劃	12,743.50	0.00	0.00	12,743.50	0.00	0.00	12,743.50
學生運動員資助先導計劃	0.00	0.00	13,200.00	(13,200.00)	26,400.00	13,200.00	0.00
雅各堂獎學金	3,000.00	2,000.00	1,400.00	3,600.00	2,000.00	2,000.00	3,600.00
區會節期活動費	2,392.00	2,500.00	1,307.20	3,584.80	2,500.00	2,500.00	3,584.80
香港學校戲劇節	3,458.20	3,250.00	0.00	6,708.20	0.00	3,250.00	3,458.20
學生活動支援津貼	0.00	16,450.00	16,450.00	0.00	17,150.00	17,150.00	0.00
總計	121,757.36	34,461.10	56,862.90	99,355.56	54,510.00	56,620.00	97,245.56

作特定用途的認可收費帳

	2019/2020			2020/2021			
A	B	C	D=A+(B-C)	E	F	G=D+(E-F)	
上年度累積結餘	實際收入	實際支出	31/8/2020 累積結餘	預算收入	預算支出	31/8/2021 預算年度結餘(結欠)	
作特定用途的認可收費帳	37,367.30	8,600.00	9,250.00	36,717.30	0.00	6,000.00	30,717.30
總計	37,367.30	8,600.00	9,250.00	36,717.30	0.00	6,000.00	30,717.30

非政府津貼帳
區會經費帳

	2019/2020			2020/2021			
A	B	C	D=A+(B-C)	E	F	G=D+(E-F)	
上年度累積結餘	實際收入	實際支出	31/8/2020 累積結餘	預算收入	預算支出	31/8/2021 預算年度結餘(結欠)	
資助專款帳	130,857.14	53,500.00	5,944.60	178,412.54	3,500.00	23,200.00	158,712.54
汪彼得牧師紀念基金帳	0.00	500.00	500.00	0.00	500.00	500.00	0.00
總計	130,857.14	54,000.00	6,444.60	178,412.54	4,000.00	23,700.00	158,712.54

中華基督教會大澳小學

2020-2021年度(修訂版)

發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼周年計劃書

推行項目活動	預期成效	參與者	推行時間	成功準則	評估方法	財政預算	負責人／機構
購買教學資源 (包括有關中華文化與歷史的書籍、教材和輔助教學工具)	-運用撥款購置學與教資源，以推行校本中國歷史及文化，以定期更換的主題吸引學生	一至六年級	2020年9月至2021年7月	-70%學生有興趣閱讀中國歷史及文化相關的圖書，並主動進行自學。 -超過50%學生曾借閱中國文化相關的圖書。 -75%喜歡校園內新添置的有關中國歷史與文化的教學資源，並覺得其能有效提升對接觸此課題的興趣。	會議紀錄及檢討(教師觀察+問卷調查)	-購買圖書及電子書 -購買影音材料 -購買學習軟件 <u>\$4,171</u>	圖書科科任老師
						總金額：<u>\$4,171</u>	

小組成員：圖書科科任老師

全方位學習津貼
津貼運用計劃
2020-2021 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

更新日期: 15-10-2020

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
體育 中文	詩詞功夫	學生透過一邊念詩、一邊打功夫從動作中了解詩中的故事，學習仁、義、禮、智等美德。	21 年 2 月	P.1-P.4 (15-20 人一節，共 2 節約 40 人)	老師觀察	\$2,000 (E5)	✓	✓	✓		
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
音樂	無伴奏音樂班	認識無伴奏的合唱風格，持續訓練學生不同的歌唱技巧。	20 年 12 月至 21 年 6 月	P.3-P.6 約 16 人	老師觀察	\$10,000 (E5)			✓		
音樂	唱頌愛正能量推廣計劃	- 透過專業編曲及指導，學生的歌唱技巧及自信心可以提升學生 - 可以認識專業錄音室的運作及體驗專業錄音過程培，養學生對音樂的興趣。 - 透過計劃，學生對編曲及歌唱有更濃厚的興趣，並願意以歌聲為社會發放正能量。	20 年 10 月至 21 年 6 月	P.1-P.6 (95 人)	老師觀察 錄音製成品	\$51,000 (E1,2,5)		✓	✓	✓	
視藝 STEM	多媒體 STEM 創意設計課程 結合 STEM 教育元素及視覺藝術技巧進行創作及解難，以「推廣大澳」為主題，透過圖像設計及製作特色短片展現大澳的美善，	- 透過課程學生能熟習藝術攝影及構圖技巧，並運用不同應用軟件進行設計創作 - 學生有機會運用 STEM 教育元素進行藝術創作及解難 - 學習運用 Adobe Photoshop, Adobe Fresco, Adobe Draw,	全年度	P.4-P.6 約 30 人	老師觀察	\$66,000 (E1,7,8)	✓		✓	✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	提升學生對社區的凝聚力從而加強保育意識	Premiere Rush 等加強學生在攝影、構圖、繪畫、設計及短片製作等藝術創作技巧 透過工作坊，學生有機會更深入地了解及欣賞所處社區美好的面貌及環境，藉著製成品推廣及保育社區，克盡個人在社區上的責任									
STEM	Micro bit 計算思維 STEM 解難訓練課程及練習	讓學生學習電腦編程知識及強化計算思維，提升解難能力。	下學期	P2-3 (16 人)	問卷/老師觀察	\$8,000 (E1)	✓				
體藝	足球班導師費(20 節)	讓學生優化踢球技巧，體會團隊合作精神。	10-6 月	P.1-P.6 (12 人)	觀察(會議中討論) 問卷調查	\$16,000 (E5)			✓		
體藝	硬筆書法比賽	表現漢字書寫的技巧，體會中華文化。	10-6 月	P.1-P.6 (全校)	觀察	\$160 (E1)	✓				
學生成長	健康校園活動	活動能讓學生明白護理牙齒的重要，並養成早晚刷牙的好習慣。	6 月	P.1-P.6 (全校)	觀察	\$6,000 (E2)		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體藝	花跳比賽	透過參加花式跳繩比賽，讓學生的體藝潛能得以發揮。	9 月至 7 月	P.1-P.6 (20 人)	觀察	\$3,600 (E2)			✓		
學生成長	親親大澳	走出課室，親親大自然，認識大澳的獨特生態，學習烹調及分享，舒緩學生的壓力；並體會群體生活的樂趣。	10 月至 12 月	P.1-P.6 (全校)	問卷/老師觀察	\$8,000 (E1)	✓	✓	✓		
學生成長	教育營	發展領導能力，加強自理能力，培養服從性	1-4 月	P.5-P.6	觀察	\$4,000 (E2)		✓			
德育	生命教育講座	藉講者自身經歷勉勵學生珍惜自己所擁有的，盡力發揮自己的才能。	下學期	P.1-P.6 (全校)	老師觀察及學生回饋	\$4,000 (E5)		✓			
數學	珠心算班	提升學生對學習數學的興趣，訓練心算的能力。	10-6 月	P.1-P.6 (10-15 人)	老師觀察	\$16,000 (E5)	✓				
學生成長	欣賞大型綜合表演活動	透過參加及觀賞大型綜合表演活動，進行文化交流及拓寬學生生活經驗和眼界	5 月	P.6	老師觀察	\$4,000 (E2)			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
學生成長	領袖訓練: 跨驗失敗體驗活動	協助學生建立正面價值觀，培養他們勇於嘗試、堅毅不的態度	下學期	P.4-P.6	教師觀察 問卷	\$5,000 (E1)		✓			
體育	跆拳道比賽	讓學生在公平競技下與其他參加者互相交流，提升個人自信心及跆拳道技術。	全年度	P.1-P.6 (12 人)	學生出席率及認真程度	\$6,000 (E1,2,5)			✓		
體育	新興運動體驗	讓學生認識不同的新興活動，提升對運動的興趣。	3-6 月	P.1-P.6	觀察學生的投入度	\$2,000 (E5)			✓		
1.3	境外活動: 舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
閱讀	台灣閱讀之旅	了解當地學生學習及閱讀文化，並進行交流活動，拓闊學生生活體驗及閱讀興趣	待定日期	P.3-6 (20 人)	透過在場帶隊老師觀察	\$110,000 (E1,3,4)	✓				
1.4	其他										
第 1 項預算總開支						\$321,760					

範疇	項目	用途	預算開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	比賽報名費及交通費	E1/E2	\$5,000
STEM	魚菜共生及 3D 打印材料	E7	\$2,000
STEM	3D 打印及雷射切割機	E7	\$47,000
體育	雜耍用品	E7	\$3,000
體育	學體會運動員証、會員年費、學體會比賽報名費、區會比賽報名費	E1	\$1,500
體育	學體會及區運交通費及膳食	E2	\$1,500
體育	跆拳道用品	E7	\$10,000
		第 2 項預算總開支	\$70,000
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$391,760

預期受惠學生人數

全校學生人數：	95
預期受惠學生人數：	95

預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%
------------------------	------

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號	
E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（如學習軟件）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 陳兆淇（中華基督教會大澳小學行政主任）

**改善非華語學生的中文學與教
學校計劃 (2020/21 學年)**

中華基督教會大澳小學

致：教育局

發展及支援組

(地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓；傳真號碼：2179 5492)

有關實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，以確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園，本校會因應需要與持份者(包括非華語學生的家長)溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文的支援。

☐ 本校在2020/21學年的具體計劃已獲校董會通過。

☒ 本校在2020/21學年的具體計劃已獲法團校董會通過。

☐ 本校在2020/21學年的具體計劃已獲學校管理委員會通過。

現就有關計劃，闡述如下：

(一)整體規劃

1. 在2020/21學年，本校共有中文科教師 9 名，其中有 7 名教授非華語學生。

在本年度教授非華語學生中文科的教師當中，分別有 0 名為首年任教、2 名已任教1至3年、1 名已任教4至6年及 4 名已任教7年或以上。就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜：

[如學校安排不同教師分別負責低年級和高年級的統籌工作，可因應校本情況填寫一名或多名教師的資料。]

姓名	職位 (例如:副校長 / 科主任 / 主任 / 副主任 / 教務主任 / 課程發展主任 / 科任老師 / 其他)	負責統籌的年級 (例如小一至小三)	教授中文科的經驗 (年)	教授非華語學生中文科的經驗 (年)
陳道玲 (總統籌)	科任老師	小一,小二,小三,小四,小五,小六	5	5

2. 最近三年 (即2018/19學年至2020/21學年)，本校已報讀 / 完成相關培訓 (例如參加研討會、工作坊或修讀有關教授中文作為第二語言的課程等) 的現職中文科教師有 4 名，當中有 3 名於本學年教授非華語學生。

¹：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

(i)現職中文科教師已報讀 / 完成的相關培訓的人數如下：

	本校中文科教師 (人數)		
	2018/19 學年	2019/20 學年	2020/21 學年
(a) 香港理工大學開辦的「中國語文文學碩士 (中文第二語言教學專業)」	0	0	0
(b) 香港理工大學開辦的「對外漢語教學文學碩士 (香港學校中文第二語言教學專業)」	0	0	0
(c) 香港理工大學開辦的「對外漢語教學深造文憑 (香港學校中文第二語言教學專業)」	0	0	0
(d) 香港教育大學開辦的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程」[為期五星期]	0	0	0
(e) 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程	0	0	0
(f) 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會	3	4	0
(g) 其他 (請註明) : _____	0	0	0

(ii) 為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校會繼續安排他們參與相關培訓，計劃如下：(可選多於一項)

- ☒ 參與教育局舉辦有關「學習架構」及 / 或《中國語文校內評估工具-非華語學生適用》(《評估工具》) 的研討會、工作坊等
- ☐ 參加教育局通函第21/2019號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃
- ☐ 修讀香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程」
- ☐ 其他 (請說明) : _____

3. 在2020/21學年，本校 暫時不會 參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供的相關校本專業支援服務。

(i) 如暫時不會，主要考慮因素包括：(可選多於一項)

- ☒ 本校以往曾參加相關支援計劃 (計劃名稱及年份：
2019-2020 香港理工大學科技及顧問有限公司---為小學提供
校本專業支援服務，以提升對非華語學生學習中文的學與教
效能)，現正鞏固有關經驗
- ☐ 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗，暫時無需相關支援服務
- ☐ 本校將試行專業發展課程 (包括「語文教師專業發展獎勵津貼計劃」) 所提供的方法
- ☐ 本校需要優先處理其他關注事項 (例如：_____)
- ☐ 其他 (請說明) : _____

(二)「學習架構」的推行

4. 本校在計劃推行「學習架構」的策略和支援模式時，**考慮因素**包括：

(i) 本校於2020/21學年非華語學生人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	4	8	3	6	5	5	31

(a) 本校非華語學生開始學習中文的階段如下：

開始學習中文的學習階段	幼稚園	初小	高小	初中	高中
非華語學生人數	31				

(b) 約 31 名非華語學生曾就讀提供本地課程的幼稚園。

(c) 0 名非華語學生為本學年的新來港學童 [即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在本港任何學校（包括幼稚園）就讀超過一年的學生]，本校為這些學生提供的支援措施包括：_____

(ii) 實施普通話教授中文方面，

☒ 本校沒有實施普通話教授中文

☐ 本校於 _____ 年級全面實施普通話教授中文

☐ 本校於 _____ 年級實施普通話教授中文，並按學生能力分班，每級部分學生就讀於以普通話教授中文的班別

☐ 其他安排（請說明）：_____

(a) 本校非華語學生 **就讀於以普通話教授中文的班別** 的人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0

(b) 本校為 **就讀於以普通話教授中文班別** 的非華語學生提供下列支援措施：

☐ 安排密集中文支援模式（例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、課前 / 課後支援班等）

☐ 發展 / 調適校本教材以照顧非華語學生的學習需要

☐ 提供拼音輔助或配有音頻的教學材料，教授拼音輔助學習

☐ 其他（請註明）：_____

- (iii) 本校按教育局通告第8/2014號第10段及第8/2020號第7段，根據「學習架構」，採用與其緊扣的《評估工具》，每學年評估非華語學生的學習表現，並按有關的評估結果，為非華語學生訂定適切的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。有關的評估結果載於**附錄**。

- [註：(1) 有關的評估資料主要用於輔助學校規劃加強支援非華語學生學習中文的措施，學校應靈活運用《評估工具》，評估並整合記錄非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現，以便適時按他們的學習進度及需要策劃 / 調適支援措施。
- (2) 學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。）
- (3) 就非華語學生的整體學習表現，學校可按校本情況概括劃分有關非華語學生的能力為高、中、低。]

5. 在編班方面，本校非華語學生的**中國語文課堂安排**如下：

每週有 9 節中文課，每節 30 分鐘。

☐ 所有非華語學生與華語同儕同班

☒ 部分非華語學生（13 名）與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班，詳情如下：

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
人數	0	0	1	2	5	5
節數	0	0	9	9	9	9

☐ 所有非華語學生獨立成班

6. 以校本情況而言，就非華語學生在 中文課與華語同儕同班，主要考慮因素包括：
（可選多於一項）

- ☒ 他們的中文學習表現大致理想，約 13 名能應付本校主流中文課堂的學習
- ☒ 為他們提供適切支援，幫助他們應付主流中文課堂的學習（詳情見第8項）
- ☒ 為他們提供豐富的語言環境，有助同儕共融互勉
- ☒ 教師會因應非華語學生不同的學習需要，採用分層教學（包括安排不同程度 / 內容的學習活動、工作紙等）
- ☐ 本校非華語學生零散地分佈各級，適合安排他們與華語同儕同班
- ☐ 其他考慮因素（請說明）：

7. 本校 有 安排非華語學生在 中文課獨立成班 (或進行 抽離學習)。若有, 主要考慮因素包括: (可選多於一項)

☒ 教師更能針對非華語學生的學習需要

☐ 本校非華語學生人數較多, 適合獨立成班

☒ 在中文課堂以外, 本校非華語學生有很多機會與華語同儕一起學習和成長, 例如:

☒ 在其他科目與華語同儕一起上課

☒ 與華語同儕一起參與校內聯課活動

☒ 透過聯校活動, 認識華語同儕及互相交流, 增加接觸中文的機會

☐ 其他 (請說明): _____

☐ 其他考慮因素 (請說明): _____

8(i). 本校參考非華語學生使用《評估工具》的結果, 配合校本情況, 於2020/21學年推行以下的 **密集中文學習模式**: (可選多於一項) [註: 請於第17項進一步闡述相關人手安排和開支]

(a) ☒ 在中文課堂進行 **抽離學習** (即把非華語學生抽離原有的中文課堂, 到另一地點上課), 詳情如下:

跨級分組 (以✓表示)	年級	對象(例如: 高 / 中 / 低*能力)	抽離小組數目	每組人數	每組每週約()節
	小一	能力(低)	1	4	9
	小二	能力(低)	1	8	9
	小三	能力(低)	1	2	9
	小四	能力(低)	1	4	9

(b) ☐ 在中文課堂將同級 / 跨級的學生重新組合, 進行 **小組學習** (即把中文班分拆成小組, 小組數目多於原有班數), 詳情如下:

跨級分組 (以✓表示)	年級	原有 ()班	分為 ()小組	每組 人數	每組每週 約()節
----------------	----	------------	-------------	----------	---------------

(c) ☐ **增加中文課節**, 詳情如下:

年級	每級有 ()班 / 組	每週原有 ()節中文課	每班 / 組 每週約增加()節
----	-----------------	-----------------	---------------------

- (d) ☐ 在中文課堂進行 **協作教學** (即安排兩位或以上教師一同授課 / 教學助理 / 不同種族的助理在課堂上提供支援；只須填報入班協作的**額外人手**資料)，詳情如下：

安排在課堂上提供支援	年級	班 / 組 數目	每班 / 組 每週約()節
------------	----	-------------	-------------------

- (e) ☐ **跨學科中文學習**，相關科目 (例如：通識科、數學科等) 包括：

[請注意：

- i. 跨學科中文學習的重點在於中國語文科知識的學習及 / 或鞏固，其他學習領域的課題皆可作為主題，如教師只以中文教授其他科目則不計算在內。
- ii. 如跨學科中文學習活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週」計算有關節數，可用小數表示。]

年級	班 / 組 數目	相關科目	每班 / 組 每週約()節
----	-------------	------	-------------------

- (f) ☒ **課後支援**，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	課後支援 小組數目	每組 人數	每組每週 ()節	每節 ()小時
	小一	1	4	5	1
	小二	1	8	5	1
	小三	1	3	4	1
	小四	1	6	4	1
	小五	1	5	6	1
	小六	1	5	6	1

按第5項「每節中文課的時間」作換算，為非華語學生安排的課後支援每週共
60 節。

[請注意：此項每週節數將顯示在第8(ii)及17項的相關項目中，例如：課後支援每週為2小時，以每節中文課為40分鐘作換算，即相等於3節中文課。]

課後支援的人手安排	每週負責的節數
(i) 中文科教師	<u>6</u>
(ii) 教學助理	<u>54</u>
(iii)不同種族的助理 (入班協作)	<u> </u>
(iv)外聘機構安排導師	<u> </u>

☐ 本校安排兩名或以上教學人員負責同一節課後支援。

8(ii). ☒ 本校確認下列本學年有關運用額外撥款為非華語學生學習中文及建構共融校園提供的支援及人手分配【有關資料由系統從第4(i)、5及8(i) (a)至(f)項匯入】：

年級	安排與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班的非華語學生	密集中文學習模式	每週節數
小一 (非華語學生： 4 名)	0 名 (0 節)	抽離學習(每組 4 人)(1 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 4 人)(1 班/組)	9 節 0 節 0 節 0 節 0 節 10 節
小二 (非華語學生： 8 名)	0 名 (0 節)	抽離學習(每組 8 人)(1 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 8 人)(1 班/組)	9 節 0 節 0 節 0 節 0 節 10 節
小三 (非華語學生： 3 名)	1 名 (9 節)	抽離學習(每組 2 人)(1 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 3 人)(1 班/組)	9 節 0 節 0 節 0 節 0 節 8 節
小四 (非華語學生： 6 名)	2 名 (9 節)	抽離學習(每組 4 人)(1 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 6 人)(1 班/組)	9 節 0 節 0 節 0 節 0 節 8 節
小五 (非華語學生： 5 名)	5 名 (9 節)	抽離學習(每組 0 人)(0 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 5 人)(1 班/組)	0 節 0 節 0 節 0 節 0 節 12 節

年級	安排與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班的非華語學生	密集中文學習模式	每週節數
小六 (非華語學生： 5 名)	5 名 (9 節)	抽離學習 (每組 0 人)(0 班/組) 小組學習 (每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援 (每組 5 人)(1 班/組)	0 節 0 節 0 節 0 節 0 節 12 節
		跨級抽離學習 跨級小組學習 跨級課後支援	0 節 0 節 0 節
			共 96 節

密集中文學習模式的人手安排	每週負責的節數
(i) 中文科教師	42
(ii) 教學助理	54
(iii) 不同種族的助理	0
(iv) 外聘機構安排導師	0
共	96 節

(g) ☒ **其他** 支援：(可選多於一項)

課程 / 活動		參與的非華語學生人數	每週約 () 節	每節() 小時
☐	香港大學專業進修學院的學習中文支援中心			
☒	暑期銜接課程	10	5	2
☒	伴讀計劃	17	1	1
☒	中文話劇訓練	15	1	2
☐	新來港兒童適應課程			
☐	其他 (請說明)：			

9. 本校 有 讓華語學生參與上述為非華語學生提供的支援。如有，詳情如下：
(可選多於一項)

- (i) 支援項目：☐ 抽離學習 ☐ 小組學習 ☐ 增加中文課節
☐ 協作教學 ☐ 跨學科中文學習 ☐ 課後支援
☒ 暑期銜接課程 ☒ 伴讀計劃 ☒ 中文話劇訓練
☐ 其他 (請說明)：

(ii) 參與(ii)所述的支援項目的非華語學生共有 31 名 (年級：
 小一,小二,小三,小四,小五,小六)；華語學生共有
 64 名(年級：小一,小二,小三,小四,小五,小六)

(iii) 讓華語學生參與的考慮因素：
 增加他們溝通的機會，讓他們互相認識，共建共融校園

10. 在課程 / 教材發展方面，在2020/21學年，本校將採用以下策略：(可選多於一項)

- ☐ 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材
- ☐ 根據「學習架構」發展校本教材，共 0 單元，涵蓋的年級：
- ☒ 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：
 香港中文大學教育學院出版的<語文童步>
- ☐ 採用 / 參考教育局發展的《中國語文 (非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)
- ☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目，詳情如下：

☐ 其他 (請說明) :

11. 本校會透過以下模式，評估支援措施的成效：(可選多於一項)

☒ 校內評估的結果

☒ 本學年結束時或下學年開始時，使用《評估工具》的結果

☒ 非華語學生在中文活動的表現 (例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)

☐ 其他 (請說明) : _____

此外，本校會按教育局通告第8/2014號第11段，於學期結束時報告整體非華語學生的總結性評估結果，特別是預期可銜接主流課堂的非華語學生人數 (在中學方面，包括預期學生選擇各項出路的情況)。

(三) 建構共融校園

12. 本校除了將《學校概覽》(由家校合作事宜委員會出版)翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外²,亦會透過以下方式,加強與非華語學生家長的溝通:(可選多於一項)

- ☒ 提供 所有 主要學校通告的英文版本
- ☒ 由班主任 / 教學助理 / 其他人士 (例如:
非華語家長義工 _____)
協助非華語學生家長了解學校通告的內容
- ☒ 提供英文版本的其他資料,例如: 家長手冊,調適紀錄表 _____
- ☐ 聘用不同種族的助理,直接與非華語學生家長聯絡
- ☐ 購買翻譯服務 _____
- ☐ 安排教職員翻譯, _____
- ☒ 舉辦家長日、家長講座等相關活動,讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援
- ☒ 其他 (請說明):
小一及插班生迎新日 _____

13. 本校會提升教師和學生的文化及宗教敏感度,並在校內營造多元文化的環境,具體措施包括:(可選多於一項)

- ☒ 向教師闡釋有關政策及措施 / 定期匯報推行有關措施的進展
- ☒ 舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊等
- ☒ 舉辦多元文化活動,讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化,例如:節日、習俗等
- ☒ 為學生推展同儕互勉計劃,鼓勵不同族裔的學生互相學習
- ☐ 其他 (請說明): _____

² 由2018/19學年起,《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目,所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

14. 本校會透過以下途徑，為非華語學生在課堂 / 學校以外，提供更多接觸華語同儕的機會：(可選多於一項)

- ☐ 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校
(伙伴學校名稱：_____)
- ☒ 安排非華語學生參與社區服務
- ☐ 安排非華語學生參加制服團隊 (例如：童軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等)
- ☒ 鼓勵非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動 (例如：商校合作計劃、少年警訊等)
- ☒ 其他 (例如：聯校體育 / 藝術活動) (請說明)：
大嶼山區陸運會，中華基督教會香港區會陸運會，戲劇演出

15. 在2020/21學年，本校 _____ 會 _____ 與非政府機構協作，支援非華語學生。若會，本校會透過不同途徑，監察及確保非政府機構的服務質素，而協作模式包括：(可選多於一項) [註：如有關服務的開支需以額外撥款支付，請於第17項列明]

- ☐ 有關機構為學校提供服務
機構名稱：_____
服務範疇 / 內容：_____
- ☒ 安排非華語學生 / 家長參加有關機構舉辦的活動 (例如：共融活動、社區服務、家長班 / 講座等)
機構名稱：安徒生會大澳中心
活動名稱 / 內容：P.1-2 義工體驗活動；P3-4 「V計劃」社區漂書閣義工活動；P5-6 「Cat Set Go」服務社區活動
- ☐ 其他 (請說明機構名稱及其服務內容)：_____

16. 在2020/21學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資訊外²，本校還會通過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：(可選多於一項)

- ☐ 本校網頁³ (請提供有關的連結：_____)
- ☒ 本校其他刊物，例如：家長手冊
- ☒ 在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考
- ☒ 舉辦家長日
- ☐ 其他 (請說明)：_____

3 學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須由2021/22學年起提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年 (即2020/21學年) 如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。

(四)撥款的運用⁴

17. 按照2020年9月點算非華語學生人數的結果，本校於2020/21學年可獲額外撥款(A) 950,000 元。本校於2019/20學年額外撥款的累積餘額則為(B) 420,372.09 元(如適用)。額外撥款的運用計劃如下：(可選多於一項)

項目	全年預算開支
☒ 聘請中文科教師 / 其他科 (請說明：_____) 全職教師 <u>2</u> 名 ⁵ ，及全職教學助理 <u>2</u> 名 ⁵ 。他們負責的有關教擔 / 工作與校內一般全職教職員的教擔 / 工作相若。 由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作： ☒ 按第8項資料所示， 教師 教授非華語學生中文的額外教學工作，每週共 <u>42</u> 節 ☒ 按第8項資料所示， 教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文，每週共 <u>54</u> 節 ☐ 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材)，共 <u>0</u> 單元 (涵蓋的年級：_____)，每週 _____ 節 ☒ 共同備課 (年級：小一至小四 _____)，每週 <u>2</u> 節 ☒ 建構共融校園 ☒ 安排共融活動，每週 <u>1</u> 節 ☒ 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯通告 / 其他資料，每週 <u>1</u> 節 ☐ 其他相關工作 (請說明)：_____ _____	教師薪金總計： <u>942,660</u> 元 教學助理薪金總計： <u>291,200</u> 元

4 根據教育局通告第8/2014號附件二以及教育局通告第8/2020號第5段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。

5 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

項目	全年預算開支						
☐ 聘請全職不同種族的助理 _____ 名 ⁵ ，主要負責以下工作： ☐ 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 ☐ 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週 _____ 0 _____ 節 ☐ 協助教師安排共融活動 ☐ 其他（請說明）： _____	_____ 元						
☐ 僱用專業服務以舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： _____	_____ 元						
☒ 購買 / 發展教學資源（請簡述相關資源及其用途）： <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;"><u>資源</u></td><td style="text-align: center; width: 50%;"><u>用途</u></td></tr> <tr> <td>購買字咭、中文認字遊戲</td><td>非華語學生上課用</td></tr> <tr> <td>購買mLang電子學習軟件</td><td>非華語學生在家課前預習及自學中文用</td></tr> </table>	<u>資源</u>	<u>用途</u>	購買字咭、中文認字遊戲	非華語學生上課用	購買mLang電子學習軟件	非華語學生在家課前預習及自學中文用	12,000 元
<u>資源</u>	<u>用途</u>						
購買字咭、中文認字遊戲	非華語學生上課用						
購買mLang電子學習軟件	非華語學生在家課前預習及自學中文用						

項目	全年預算開支						
☒ 建立文化共融的學習環境：							
☐ 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）：	_____ 元						
☐ 僱用專業服務以舉辦共融活動（請簡述服務內容）：	_____ 元						
☒ 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 <u>1</u> 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及預算開支）：	5,000 元						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>活動名稱</th> <th>內容</th> <th>預算開支</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>跨年級共融閱讀計劃</td> <td>由高年級大哥哥大姐姐，以一對一伴讀形式，與非華語學生一同閱讀中文書，一方面提倡全校共融互愛，另一方面，提升非華語學生閱讀中文書的興趣</td> <td>5000</td> </tr> </tbody> </table>	活動名稱	內容	預算開支	跨年級共融閱讀計劃	由高年級大哥哥大姐姐，以一對一伴讀形式，與非華語學生一同閱讀中文書，一方面提倡全校共融互愛，另一方面，提升非華語學生閱讀中文書的興趣	5000	
活動名稱	內容	預算開支					
跨年級共融閱讀計劃	由高年級大哥哥大姐姐，以一對一伴讀形式，與非華語學生一同閱讀中文書，一方面提倡全校共融互愛，另一方面，提升非華語學生閱讀中文書的興趣	5000					
☐ 其他相關開支（請說明）：	_____ 元						
共約	1,250,860 元 (C)						
2020/21學年的預算結餘 [(A) + (B) - (C)] =	119,512.09 元 (D) ⁶						
2020/21學年的預算結餘佔本學年額外撥款的百分比 [(D) ÷ (A) × 100%] =	12.58 %						

6 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

- ☐ 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。而本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：
[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額預計累積至高水平（70%或以上）的學校]

18. 本校會充份運用獲得的額外撥款，支援本學年的非華語學生，預計不會有大量餘款。同時，本校 暫時不會 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若會，請簡述：

(五)其他 （如有需要，可夾附1至3頁相關資料）

本校會確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦會遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本計劃一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署：



校監姓名：

翁傳鏗

統籌教師姓名：

陳道玲

統籌教師電郵：

chantoling@hotmail.com

學校名稱：

中華基督教會大澳小學

學校電話：

29857515

日期：

2020年10月30日

附錄 (閱讀能力)

非華語學生的學習表現
閱讀 (或識字) 能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫讀、寫、聽、說的學習情況

#請按級別(即小一、小二.../中一、中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

			2018/19學年 【有關資料從2018/19學校計劃匯入，以作參考】					2019/20學年 【有關資料從2019/20學校計劃匯入，以作參考】					2020/21學年									
就讀 年級	整 體 表 現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組 別所得分數的百分 比以校本準則劃分， 應可涵蓋 0%-100% 得分率的學生。)	採用有關評估工具的 非華語學生人數				人數 (小計)	中等能力的 非華語學生 一般能閱讀的 篇章	採用有關評估工具的 非華語學生人數				人數 (小計)	中等能力的 非華語學生 一般能閱讀的 篇章	採用有關評估工具的 非華語學生人數				人數 (小計)	中等能力的 非華語學生 一般能閱讀的 篇章		
			入門 階段	第一 學習 階段	第二 學習 階段	第三 學習 階段			第四 學習 階段	入門 階段	第一 學習 階段	第二 學習 階段			第三 學習 階段	第四 學習 階段	入門 階段	第一 學習 階段			第二 學習 階段	第三 學習 階段
小一 #	高	% 或以上					約 0 人	約 20 字						約 0 人	約 20 字						約 0 人	約 20 字
	中	51 %至 60 %	1				約 1 人		1					約 1 人		2				約 2 人		
	低	50 % 或以下	2				約 2 人		7					約 7 人		2				約 2 人		
小二 #	高	61 % 或以上	3				約 3 人	約 30 字						約 0 人	約 30 字						約 0 人	約 30 字
	中	51 %至 60 %	2				約 2 人		1					約 1 人		3				約 3 人		
	低	% 或以下					約 0 人		2					約 2 人		3	2			約 5 人		
小三 #	高	% 或以上					約 0 人	約 25 字						約 0 人	約 35 字						約 0 人	約 35 字
	中	%至 %					約 0 人			2				約 2 人						約 0 人		
	低	30 % 或以下		5			約 5 人			4				約 4 人			3			約 3 人		
小四 #	高	70 % 或以上		2			約 2 人	約 40 字						約 0 人	約 45 字						約 0 人	約 45 字
	中	%至 %					約 0 人							約 0 人						約 0 人		
	低	30 % 或以下		2			約 2 人			5				約 5 人			6			約 6 人		
小五 #	高	80 % 或以上			1		約 1 人	約 50 字			1			約 1 人	約 50 字						約 0 人	約 50 字
	中	31 %至 50 %			1		約 1 人				1			約 1 人			2			約 2 人		
	低	30 % 或以下		2	1		約 3 人			3				約 3 人			3			約 3 人		
小六 #	高	80 % 或以上			1		約 1 人	約 60 字			1			約 1 人	約 60 字			1			約 1 人	約 60 字
	中	31 %至 60 %		1	3		約 4 人				1			約 1 人				2		約 2 人		
	低	30 % 或以下		1			約 1 人			2				約 2 人				2		約 2 人		
			共約 28 人						共約 31 人						共約 31 人							

附錄 (寫作能力)

非華語學生的學習表現
寫作 (或寫字) 能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業 (一般而論，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。)，並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫讀、寫、聽、說的學習情況

#請按級別(即小一、小二.../中一、中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

			2018/19學年 【有關資料從2018/19學校計劃匯入，以作參考】						2019/20學年 【有關資料從2019/20學校計劃匯入，以作參考】						2020/21學年								
就讀 年級	整 體 表 現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組 別所得分數的百分 比以校本準則劃分， 應可涵蓋 0%-100% 得分率的學生。)	採用有關評估工具的 非華語學生人數					人 數 (小計)	中等能力的 非華語學生 一般能寫作的 篇章	採用有關評估工具的 非華語學生人數					人 數 (小計)	中等能力的 非華語學生 一般能寫作的 篇章	採用有關評估工具的 非華語學生人數					人 數 (小計)	中等能力的 非華語學生 一般能寫作的 篇章
			入 門 階 段	第 一 學 習 階 段	第 二 學 習 階 段	第 三 學 習 階 段	第 四 學 習 階 段			入 門 階 段	第 一 學 習 階 段	第 二 學 習 階 段	第 三 學 習 階 段	第 四 學 習 階 段			入 門 階 段	第 一 學 習 階 段	第 二 學 習 階 段	第 三 學 習 階 段	第 四 學 習 階 段		
小一 #	高	% 或以上						約 0 人	約 10 字						約 0 人	約 10 字						約 0 人	約 10 字
	中	60 %至 70 %	1					約 1 人		1					約 1 人		2					約 2 人	
	低	59 % 或以下	2					約 2 人		7					約 7 人		2					約 2 人	
小二 #	高	% 或以上						約 0 人	約 20 字						約 0 人	約 20 字						約 0 人	約 20 字
	中	61 %至 80 %	4					約 4 人		1					約 1 人		3					約 3 人	
	低	59 % 或以下	1					約 1 人		2					約 2 人		3	2				約 5 人	
小三 #	高	% 或以上						約 0 人	約 25 字						約 0 人	約 25 字						約 0 人	約 25 字
	中	%至 %						約 0 人			2				約 2 人							約 0 人	
	低	30 % 或以下		5				約 5 人			4				約 4 人			3				約 3 人	
小四 #	高	% 或以上						約 0 人	約 30 字						約 0 人	約 30 字						約 0 人	約 30 字
	中	31 %至 60 %		2				約 2 人							約 0 人			4				約 4 人	
	低	30 % 或以下		2				約 2 人			5				約 5 人			2				約 2 人	
小五 #	高	% 或以上						約 0 人	約 40 字			1			約 1 人	約 40 字						約 0 人	約 40 字
	中	51 %至 70 %			1			約 1 人				1			約 1 人			5				約 5 人	
	低	30 % 或以下		2	2			約 4 人			3				約 3 人							約 0 人	
小六 #	高	% 或以上						約 0 人	約 50 字			1			約 1 人	約 50 字			1			約 1 人	約 50 字
	中	31 %至 60 %			2			約 2 人				1			約 1 人				2			約 2 人	
	低	30 % 或以下		2	2			約 4 人			2				約 2 人				2			約 2 人	
			共約 28 人						共約 31 人						共約 31 人								

附錄 (聆聽能力)

非華語學生的學習表現
聆聽能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫讀、寫、聽、說的學習情況

#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

			2018/19學年 【有關資料從2018/19學校計劃匯入，以作參考】						2019/20學年 【有關資料從2019/20學校計劃匯入，以作參考】						2020/21學年					
就讀年級	整體表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋 0%-100% 得分率的學生。)	採用有關評估工具的非華語學生人數					人數 (小計)	採用有關評估工具的非華語學生人數					人數 (小計)	採用有關評估工具的非華語學生人數					人數 (小計)
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	
小一 #	高	90 % 或以上	1					約 1 人						約 0 人	2					約 2 人
	中	40 %至 89 %	2					約 2 人	1					約 1 人	2					約 2 人
	低	% 或以下						約 0 人	7					約 7 人						約 0 人
小二 #	高	80 % 或以上	5					約 5 人						約 0 人						約 0 人
	中	%至 %						約 0 人	1					約 1 人	3					約 3 人
	低	% 或以下						約 0 人	2					約 2 人	3	2				約 5 人
小三 #	高	% 或以上						約 0 人						約 0 人		3				約 3 人
	中	30 %至 70 %		5				約 5 人		2				約 2 人						約 0 人
	低	% 或以下						約 0 人		4				約 4 人						約 0 人
小四 #	高	71 % 或以上		1				約 1 人						約 0 人		3				約 3 人
	中	30 %至 70 %		3				約 3 人						約 0 人		2				約 2 人
	低	% 或以下						約 0 人		5				約 5 人		1				約 1 人
小五 #	高	71 % 或以上		1	1			約 2 人			1			約 1 人		4				約 4 人
	中	30 %至 70 %		1	2			約 3 人			1			約 1 人		1				約 1 人
	低	% 或以下						約 0 人		3				約 3 人						約 0 人
小六 #	高	70 % 或以上			2			約 2 人			1			約 1 人			2			約 2 人
	中	40 %至 69 %			2			約 2 人			1			約 1 人			3			約 3 人
	低	% 或以下						約 0 人		2				約 2 人						約 0 人
			共約 26 人						共約 31 人						共約 31 人					

附錄 (說話能力)

非華語學生的學習表現
說話能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而論，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫讀、寫、聽、說的學習情況

#請按級別(即小一、小二.../中一、中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

			2018/19學年 【有關資料從2018/19學校計劃匯入，以作參考】						2019/20學年 【有關資料從2019/20學校計劃匯入，以作參考】						2020/21學年					
就讀年級	整體表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋 0%-100% 得分率的學生。)	採用有關評估工具的非華語學生人數					人數 (小計)	採用有關評估工具的非華語學生人數					人數 (小計)	採用有關評估工具的非華語學生人數					人數 (小計)
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	
小一 #	高	71 % 或以上	2					約 2 人	1					約 1 人						約 0 人
	中	40 %至 70 %	1					約 1 人						約 0 人	2					約 2 人
	低	% 或以下						約 0 人	7					約 7 人	2					約 2 人
小二 #	高	71 % 或以上	5					約 5 人	2					約 2 人						約 0 人
	中	%至 %						約 0 人	1					約 1 人	3					約 3 人
	低	% 或以下						約 0 人						約 0 人	3	2				約 5 人
小三 #	高	% 或以上						約 0 人		3				約 3 人		2				約 2 人
	中	%至 %						約 0 人		3				約 3 人						約 0 人
	低	30 % 或以下		5				約 5 人						約 0 人		1				約 1 人
小四 #	高	% 或以上						約 0 人						約 0 人		4				約 4 人
	中	%至 %						約 0 人		4				約 4 人		2				約 2 人
	低	30 % 或以下		4				約 4 人		1				約 1 人						約 0 人
小五 #	高	% 或以上						約 0 人			2			約 2 人		3				約 3 人
	中	31 %至 60 %			1			約 1 人		3				約 3 人		2				約 2 人
	低	30 % 或以下		2	2			約 4 人						約 0 人						約 0 人
小六 #	高	51 % 或以上			2			約 2 人		2	2			約 4 人			2			約 2 人
	中	31 %至 50 %			2			約 2 人						約 0 人			3			約 3 人
	低	% 或以下						約 0 人						約 0 人						約 0 人
			共約 26 人						共約 31 人						共約 31 人					