



中華基督教會大澳小學
CCC TAI O PRIMARY SCHOOL



二零一九至二零二零年度

學校報告

電話：2985 7515 傳真：2985 7907
網址：<http://www.ccctaiops.edu.hk>
電郵：taiopris@ccctaiops.edu.hk
地址：大嶼山大澳街市街24-26號

目 錄

我們的學校.....	2
主要關注事項(成就、反思與跟進).....	3
(一) 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神	
(二) 配合時代步伐及學生需要，發展多元化的校本課程，促進學生均衡成長	
我們對學生成長的支援	43
學生支援小組計劃檢討報告	51
財務報告.....	59
學生參與全港性校際比賽、制服團體或社會服務活動的情況.....	62
過去三年校際活動獲得的獎項：區際或全港性	63
社會服務	74
附件：	
(一) 學校發展津貼開支報告	
(二) 校本課後學習及支援計劃校本津貼活動報告表	
(三) 學校接受捐贈項目記錄冊	
(四) 全方位學習津貼運用報告	
(五) 學生活動支援津貼運用報告	
(六) 改善非華語學生的中文學與教學校報告	

我們的學校

學校簡介

本校位於大嶼山大澳街市街二十四至二十六號，於一九二五年創辦，現時校舍乃於一九六三年重建。本校是中華基督教會香港區會屬下的其中一間小學，教授科目包括：中文、英文、數學、常識、聖經、普通話、視覺藝術、音樂、體育、成長課、圖書及電腦課等，是大澳區內唯一的一所由政府資助全日制小學，秉承辦學團體有教無類的精神，肩負提供優質小學教育服務的重要使命。

本校設一至六年級，每級一班，全校合共六班。校園設施方面，學校改善工程已於二零零五年六月竣工。本校共設有九個室別，包括：六個標準課室〔課室內均設有學生儲物格、綠磁板連白板、冷氣、供學生及供老師使用的電腦、實物投影機、投影屏幕、平板電腦及擴音設備等，部份室別更配備互動電子白板。〕、一個電腦室、一個圖書館和一個多用途室作為英語室及音樂室，另設有附空調雨天操場、會議室及輔導教學室。本校亦經常使用相連接的本會雅各堂禮堂進行集會及各項多元化活動。校舍設施完備，全校均可連接無線網絡上網，而 wifi 900 提升無線網絡工程亦已完成。而全校所有辦公及學習的房間均裝有保安設施，校舍走廊、樓梯、門戶均設有閉路電視錄影，以確保校舍安全。

本校擁有優秀的教學團隊，教師皆盡責及有愛心，關注學生身心靈的發展。所有教師均俱教育專業訓練資格，四成以上已完成碩士課程，所有英文科及普通話科教師均已取得語文基準認可資格。教師團隊已超標完成融合教育教師專業發展架構的指標，更全面裝備全工配合資訊科技教育的發展。本校除聘用外籍英語老師長駐校內提昇學生的英語能力及善用有關撥款額外增加人手支援非華語學生學習中文語文外，亦有駐校社工、教育心理學家、支援老師及牧師照顧學生心靈及家庭的不同需要。

大澳位置偏遠，為豐富學生的生活經驗，本校經常舉辦不同的全方位學習活動，包括主題戶外學習、參觀、與其他地區的友校交流、日營及教育營等；另本校亦為學生提供不同的多元課外活動包括服務學習、小童軍、公益少年團、戲劇、小提琴、魚菜共生、足球、籃球、詩歌班、少年警訊、跆拳道、珠心算、小廚師、鋼琴、mBot 電子車、花式跳繩、司儀訓練班、無伴奏音樂、飛盤遊戲等，以發掘學生不同的潛能，並加以培養，使他們成為榮神益人的好孩子。

主要關注事項(成就、反思與跟進)：

(一) 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神

成就

<p>(一) 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓</p>
<p>本學年為三年計劃中的第二年，校方除強調學生能達致「盡責奮進」及「關愛共融」，還加強「守法重紀」，鼓勵學生在自身崗位上盡責承擔，並遵紀守法。</p>
<p>一. 透過全方位輔導計劃及班級經營課等，讓學生了解自己在學校崗位上的角色，訂立具體目標，並付諸行動以盡本分。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 訓輔組按計劃在開學初期舉辦訓輔講座，藉以向同學作關注事項主題簡介，令學生認識本學年的各關注事項，而且，開學禮上，校長也在講辭中加以闡釋，特別是要求同學能「守法重紀」，希望同學能承擔自己不同身份的責任，相信同學們對本年關注事項的重心，應明白清楚。2. 另外，在開學初期，校方繼續推行「一人一職」，給予每位學生機會在班中擔當服務同學的角色，提升他們的責任感，同時，班主任在班級經營課中與同學商議和推選同學擔當不同的崗任，又向學生介紹所屬崗位的職責，讓學生明白自身職責，灌輸及說明要對自己所肩負的崗位盡責堅守。各團隊導師及負責老師亦提供職前訓練給各風紀及組員，好讓他們明白崗位職務及目標，讓他們忠誠盡責地執行職務，而所列之目標及職務，皆是具體實在，同學能透徹明白他們的職權所在，如午膳大使負責監察同學午膳後課室清潔；風紀執行工作時，言語務求婉轉，舉止切忌橫蠻；英語大使在小息時向同學問有關英文日的題目及教導他們如何去用英語表達，圖書館風紀協助同學完成借還圖書程序，並且維持館內的秩序。當然，團隊導師及負責老師亦要求所屬風紀及組員須在休勤時要遵守紀律，作同學的好榜樣。3. 本學年均設有早會或周會，讓老師與學生分享本年度關注事項。老師在會上分享個人經驗和心得，闡釋盡責的精神，又會嘉獎他們從觀察中所知的盡責學生，就在雅各堂百周年感恩崇拜中，一位高年級的 SEN 學生在整個崇拜過程中，都能全心貫注，留心聽道，與平時所見，表現截然不同，故此，在分享中被教師公開表揚，因下學期受疫情停課影響，以致未能如期舉行分享會及「澳小盡責之星嘉許禮」。不過，校方仍能因應情況，推出不同的獎勵計劃以表揚盡責的學生和家長。4. 校方又安排各團隊導師/班主任訂定各崗位的具體職守，負責評核學生表現，以便了解學生在執勤時是否盡責承擔，一些表現良好的學生，會在「澳小盡責之星」嘉許禮或集會上中得到表揚。在祝誕活動中，安排了團隊導師及負責老師表揚那些表現盡責的風紀、圖書館風紀及其他執行班務的同學，當中亦闡述具體盡責事例，讓其他同學明白服務生們是如何盡責履行職務，以培養盡責文化。5. 根據 APASO 問卷，在「學生能訂立目標，努力達成」問題上，本校得分為 3.42，比全港常模 3.15 為高；「在我偶爾參加的小組，我會做好本份」一題中，本校得分為 3.49，比全港常模 3.22 為高，可見學生能訂立目標，努力達成。



開學禮上以「澳小有責」作主題分享



教師在集會上作主題分享



在早會上頒發「善用暑假之星」照片 1



在早會上頒發「善用暑假之星」照片 2



學生合作繪畫圖書館壁畫



圖書館壁畫完成後的模樣

二. 設計不同活動，表揚在交齊功課、愛護校舍、秩序、考勤及清潔等方面盡責的學生

1. 校方推行全方位學生輔導計劃「TOPS Smart Kids」校本獎勵計劃，讓學生能展現出責任感及律己守規的行為，並培育常存感恩的澳小精神。全年共推行十個主題活動，並以龍虎榜的形式展示學生的表現進度，作互相激勵。學生在每個活動中都會有不同的獎勵方法，如學生在課堂及校園中能表現感恩/互助互勵的行為，老師可按學生表現在紀錄表上簽名作紀錄。另外，學生在活動中能表現互助互愛的行為，負責人按學生表現在紀錄表上簽名。同時，學生在班級經營課中分享感恩事件或送感謝卡給感恩的人，均由班主任在紀錄表上簽署。又或者透過教師觀察，從旁給分，有時亦透過收集家長和教師簽名得到獎勵，評估方法靈活多變。全校學生均能因在責任感、守法律己、感恩回報、互助互勵及和諧共融有良好表現而獲得獎勵。
2. 學生亦能透過計劃學會在崗位上發揮盡責承擔的精神。透過學校的不同活動不時提醒學生在不同崗位上要肩負的職責，守法重紀，而學生的相關表現亦獲老師在「澳小盡責之星嘉許禮」及「守紀關愛」大行動學生紀錄表上表揚及具體陳述。

有關的陳述更會在收集後，以通告形式發放給家長，讓他們了解到子女們在校的好行為。

3. 本學年，校方推行全方位學生輔導計劃主題，活動以「律己守規，常存愛人、感恩的精神」為主，其他如「個人及校園環境整潔」仍會繼續推行。

3.1 推行「整潔 Smart Kids」活動：

按班際時間表，穿著合適校服，班主任於班級經營課記錄學生穿著恰當校服的情況，並在紀錄表「整潔 Smart Kids」欄內標示。每月按不同重點如「配帶皮帶/腰帶、扣好衫鈕、衣領反好」、「穿著整齊冬季校服」及「合規格校服及整潔度」於班級經營課由班主任記錄學生校服、儀容情況，期間學生因校服整潔而被邀請拍照及在壁佈上展示作同學楷模，可獲禮物一份。原定計劃分三期進行，因疫情關係只進行了一期的觀察及評分。大部分學生均能做到儀容整潔及穿著整齊合適的校服。

3.2 推行「守時 Smart kids」活動：

由校務處職員協助記錄學生守時情況，並在紀錄表「守時 Smart Kids」欄內標示。從上學期的紀錄反映有 74% 學生能盡責守時上課，與原定成功準則有所差異，成效未如理想，這因部分學生與兄弟姐妹同校，其中一個遲到便會形成整體遲到，造成紀錄偏高。因疫情停課關係學生未能在下學期展現改善行為的機會，故成效表現亦會未能全面反映。但在復課後觀察所得，只有 4 人次學生出現遲到情況，學生的表現有改善及展現重視守時的品德。

3.3 推行「禮貌之星」活動：

鼓勵學生以禮待人，說話舉止合宜得體。若師長觀察到學生有用合宜用語如能用合宜的說話及態度尋求別人的幫助及能運用中文科教授的合宜用語，可按時段提名學生作「禮貌之星」，獲提名學生可得分獎勵。為推行此活動，中文科科任在 2019/9 班營課中教授有禮、得體的用語，並獎勵寫作時能按寫作自評要求完成課業的同學，中文科科本學生盡責目標亦是以說話談吐溫文，用詞有禮作準則。但因疫情停課關係，上學期只完成一次老師提名，結果顯示有 36% 學生獲老師提名為「禮貌之星」。因計劃未完整推行，上述百分比未能具體反映成效。不過，在停課期間，學生透過電子模式遞交功課時，在與老師對話中能展現有禮，皆可獲得教師提名，約 25% 學生獲老師提名為「禮貌之星」，表揚其有禮行為，可見學生說話舉止合宜得體的情況漸有進步，或許也反映學生更敢於用文字表達敬意和禮貌。在復課首天，校方頒發獎品予以嘉許。

3.4 推行「澳小盡責之星」嘉許禮：

各科任提名及表揚在學習、課業表現態度認真、勤奮上進、律己守規及在崗位（例如科組長、風紀、師友小組組長等）上表現盡責的學生。獲表揚學生可獲禮物一份。上學期舉辦了「澳小盡責之星」分享會及嘉許禮各一次，表揚在職務崗位上盡責的學生，凡表現盡責的學生皆能得到嘉許。透過老師分享學生表現，將他們值得表揚的地方敘述出來，被讚賞的同學會感受到被看見，而作為觀眾的同學也會學懂如何盡責，以達致互勵互勉及共同進步的氛圍，此舉能培養學生盡責的態度。老師用具體例子在祝誕活動內表揚在崗位上盡責的圖書館風紀、電腦室風紀及風紀。學生，對學生恰如其分的表現予以肯定，同時亦可作其他學生的楷模。鑑於疫情停課關係，學生未能有機會在職務崗位上繼續發揮，遂將策略修訂以配合停課不停學，對課業上積極盡責的學生予以表揚，推行了「最積極盡責好學生表揚計劃」，老師每星期提名在課業上盡責的學生，並附以具體例子描述，訓輔組收集資料後整理，每星期透過電子通告表揚盡責學生，藉以鼓勵學生保持自律盡責的學習態度。另外，凡在停課期間參與「活出精彩假期計劃」有出色表現者亦能得到嘉許。

3.5 推行「勤奮 Smart Kids」活動：

獎勵盡責交齊功課的學生，若學生於上學期各科只欠交功課一次，於農曆年假將獲豁免做假期功課，只鼓勵完成閱讀課外書籍。下學期學生若某一科只欠交功課一次，便可獲豁免做該科暑期作業；若學生各科均達標，將可獲豁免購買暑期作業，只鼓勵完成閱讀課外書籍或自學活動。上一學年只有約50%學生能達標，但本學年有92%學生因盡責交齊功課而獲豁免農曆年假假期功課，達標率比上學年高。下學期因受疫情影響而停課數月，學校改由老師拍攝教學短片，每星期在GRWTH發放各級「學生在家學習進度表」，讓學生在家中自學，如在學習上有問題，學生可以透過WHATSAPP向老師請教，老師也會向學生了解其學習進度和提出適切支援。有78%學生在停課不停學的期間盡責交齊功課，獲豁免做最少一科暑期作業，當中有41%學生獲豁免全部暑期作業，反映學生普遍在停課期間缺乏老師在旁監督下，仍能在律己守規，盡本分完成學業要求。另外，校方亦因應部份學生受制於個人學習能力、或缺乏家人支援，未能有效在家學習，故亦請科任酌情考量，因時制宜，以體諒不同學生的需要和難處。

3.6 推行「禮儀觀察」活動：

於全校性活動（如學校旅行、迪士尼學習日、親子競技日、生日會、師友小組等）觀察學生禮儀表現給予評分，訓輔組將收集學生分數與其他活動一併統計後獎勵得分最高的學生。如在雅各堂百周年感恩崇拜中，教師會觀察學生在崇拜上有否保持良好禮儀（打呵欠時必須掩嘴、坐姿端正及安靜守紀等）和積極投入，在聚餐時能否有良好餐桌禮儀及與嘉賓打招呼。又如在學校旅行（日營）及迪士尼學習日進行「禮儀觀察」，由老師就重點觀察項目如禮讓守規、對場地人員有禮等學生表現加以評分。全部學生均能在「禮儀觀察」項目上獲取分數。學生們能在公車上保持清潔，活動後，班主任會在班級經營課就學生表現作表揚及檢討，以鞏固學生對合宜禮儀要求的認知。因疫情停課的關係，下學期各項活動宣告取消，但整體而言，本校學生在待人以禮的表現上尚算理想，如在日營時，學生在教練指導完會懂得答謝教練的教導，可見守紀有禮的氛圍已漸漸讓學生內化。

3.7 推行「愛護校舍」及「守紀 Smart Kids」活動：

以上活動原訂安排在下學期舉行，藉以觀察學生能否保持校園整潔、對設備/設施的愛護、上、落樓梯秩序及集會秩序等，但全因疫情停課關係取消。不過，在復課後，從教師觀察所知，學生在進入校園前能在校外排隊時保持適當的社交距離，進入校園後多能自行先潔手，後排隊，秩序良好，而在上、下樓梯時，也能保持安靜有序，教師雖沒有給予實質分數作評核，但學生整體表現，在教師心中，一定得到認同和讚賞。

4. 在防疫停課期間，校方舉行「最積極盡責好學生表揚計劃」，每週收集值得表揚的學生名單，並由老師闡述事例，以電子通告形式發放給每位家長，以示公開表揚。另外，校方停課期內舉辦「停課不停學表揚家長計劃」，以表揚一眾積極盡責照顧學生的家長。

5. 在復活節假期中，校方舉行「活出精彩假期」計劃，替代一般假期功課，計劃是由視藝、音樂、體育、閱讀和德育五個範疇舉辦不同活動，讓學生在不同範疇發揮創意，得到全面發展。其中音樂科舉辦「『疫』能有愛」歌曲演繹比賽，鼓勵學生透過歌聲把正能量及祝福送給在疫情中受苦或服務的人。學生在自由選擇正能量歌曲的時候，有更多機會接觸具鼓勵性的中、英文歌曲，在演繹及練習的時候也在不知不覺中為學生添加鼓勵和打氣。德育方面舉行「『愛』分享」，讓同學寫下或錄音分享一些難忘、值得感恩的事、疫情及停課期間自己學會的事，在疫情鬱悶下，有時間淨空自己的心靈，反思一些往昔生活的點滴，又或沉澱過去，細味人情，去感恩身邊同行的人。

「活」出精彩假期計劃 Viva Easter Scheme 嘉許及鼓勵 Compliments and Rewards			
項目	活動名稱	備註	嘉許及鼓勵
獎勵	「活」出精彩 Ango Ta O (學生組別: 4C2/5/6/6A)	1. 榮獲第一屆嘉許的同學 2. 獲嘉許者須「嘉許活著」 3. 獲嘉許者須「嘉許活著」	1. 歡笑小夜一閃 4. 獲嘉許者須「嘉許活著」
音樂	情、能有聲樂表演 「Love in the Air」 song performing contest (由 5/2/5/5/5)	獲嘉許者須「嘉許活著」	1. 獲嘉許者須「嘉許活著」 2. 獲嘉許者須「嘉許活著」
禮券及公民教育	「愛」分享 Share Love (以編故事、文字、繪畫、繪圖表達) (由 5/2/5/5/5)	1. 作編故事 A meaningful incident 2. 獲得嘉許的同學 A grateful experience 3. 獲嘉許者須「嘉許活著」 4. 獲嘉許者須「嘉許活著」	1. 獲嘉許者須「嘉許活著」 2. 獲嘉許者須「嘉許活著」
體育	活力體育活動 Sports and Health Station (由 5/2/5/5/5)	1. 獲嘉許者須「嘉許活著」 2. 獲嘉許者須「嘉許活著」 3. 獲嘉許者須「嘉許活著」 4. 獲嘉許者須「嘉許活著」	1. 獲嘉許者須「嘉許活著」 2. 獲嘉許者須「嘉許活著」
閱讀	知識分享 Share 故事分享 Read and Share Share - Storytelling Activity (由 5/2/5/5/5)	1. 獲嘉許者須「嘉許活著」 2. 獲嘉許者須「嘉許活著」 3. 獲嘉許者須「嘉許活著」 4. 獲嘉許者須「嘉許活著」	1. 獲嘉許者須「嘉許活著」 2. 獲嘉許者須「嘉許活著」

「活」出精彩假期計劃獎項

三. 透過不同計劃，深化及表揚學生律己愛人，常存感恩的正向行為，發揚澳小精神，使學生視維護校譽為己任

- 與音樂科合作，以舊曲新詞方式填寫有關責任及感恩的歌曲，潛移默化，使責任感及感恩心得以內化，並在聯課活動中演唱。上學年，全校學生皆對校本主題曲「澳小有責」琅琅上口，而今學年音樂科老師也創作一首「澳小有愛」的主題曲，並且在音樂科課堂教導學生歌唱，但由於上學期引入多元化新音樂課程及下學期受疫情突然停課的緣故，學生普遍對本年度主題歌曲「澳小有愛」未能如對上年度主題歌曲「澳小有責」一樣熟習及能把歌詞琅琅上口。不過，因為上學期有 50% 學生參加校本無伴奏音樂課程，以「澳小有愛」作訓練，預先計劃在學期尾演出，因此對歌詞及歌曲仍有一定認識。同時，班主任亦曾在班營課中，向學生介紹此曲，並闡釋歌詞含意，令學生明白當中意思，而在新學年會加強介紹及唱誦「澳小有愛」。同時，校方亦在下學期邀請音樂人徐偉賢先生，透過工作坊進行四至六年級音樂創作課程，並與學生一起創作了流露對大澳及學校真摯感情的校歌，歌詞中也帶出了學校對學生成長及品格的期望，希望藉此加強學生對學校及大澳的歸屬感和責任感。
- 與圖書科合作，設計及製作書插，主題由每班的班主任自訂，主要以「責任感」為題，提醒學生做個盡責和自律的好讀者。圖書課時，由科任與學生共同設計與年度主題有關的書插，全部同學皆積極參與，用心設計，而書插上的句子也是以「責任感」有關的，如寫上「我要準時還書」、「多些看圖書，看完放好它」和「我要盡責和有禮貌」。
- 除了設計書插外，圖書科亦曾在上學期重點小批量地購買與關注事項相關的書籍，以備學生借閱，有一部分早前亦已經抵達學校並經過資料輸入、包書等工序後，擺放在「新書出爐」一區，供學生借閱，而下學期也採購了 60 本新書，當中包括兒童心靈雞湯系列，但現因疫情影響，待重新開館後，方能讓同學們借閱。
- 因疫情停課影響，下學期學生未能進行借閱實體圖書。但在停課期間，圖書科仍作出支援。在停課開首至復課前一週，每週無間斷地提供故事分享片段，當中包括老師錄製的校本閱讀片段及各類型線上閱讀資源/音頻，而部份內容亦與關注項目主題配合，如《霎時感動系列》和《仁愛童趣小故事》等，都是培養學生建立正確價值觀。在復課後，校方發放「下午輕鬆在家自習進度表」，讓學生在下午課餘時，能觀看包括正向價值的閱讀網站，如本地學校抗疫齊分享、What I Love About You(A book about Parents & Unconditional Love)和校本錄製片段(心靈加油站系列+閱讀分享)，提供多元化的閱讀分享。重點視學報告(2020)中指出，本計劃能「讓學生可保持閱讀習慣和學習未能於課時內完成的課程內容，**整體規劃妥善**。」
- 暑假時，圖書科亦安排同學在家進行暑期閱讀計畫，以分層的形式為高、低年級的同學打造了兩個版本的閱讀書單，裏面羅列的頻道/連結包含的不同的範疇，當中也涉獵正向價值閱讀網站，希望同學放鬆心情，進行線上閱讀/點播。

根據 APASO 問卷看，「我覺得幫助同學是重要的」得分為 3.74，全港常模為 3.47。「我覺

得幫助學校是重要的」得分為 3.82，全港常模為 3.82。「我覺得幫助家人是重要的」得分為 3.90，全港常模為 3.50。相信同學逐步建構正向價值觀。

	
<p>同學們自製以盡責為題書插</p>	<p>「下午學生在家學習進度表」</p>
	
<p>暑期作業工作紙，有關正向價值的閱讀網站</p>	<p>新校歌「TOPS」歌詞</p>

<p>四. 安排學生不同職份，藉以培養服務精神及責任感</p>	
<p>1. 每班在學期初為學生們安排「一人一職」，讓學生學習服務，更重要的是培養學生做個承擔的孩子。除了編排學生職務外，教師們亦會制定工作指引，令學生們有規可循，所有有關訂定學生職務工作指引皆存放於學校伺服器內。同時，各教師及團隊導師亦會根據工作指引，評定學生能否盡責履行職務。導師們和教師亦會不定時進行巡查，以觀察服務生的執勤狀況。服務生在崗位上有盡責表現皆得以在「澳小盡責之星」計劃表揚。</p>	
<p>2. 訓輔組在本學年繼續由學生自薦作「午膳大使」一職，期望留校午膳的同學能自行承擔用膳課室的清潔，照顧低年級同學，協助值日的教師，減輕職工的工作。最初期，有四位同學自薦出任，後來，再有兩位同學要求協助，當中包括了華語生和非華語生。各「午膳大使」能在擔當職任時先聽取導師的指示及了解他們的職責，按照所編排的時間到課室當值，並在執勤時完成老師指派的工作。後來，有同學反映午膳大使在執勤時要求過嚴，經導師了解及協調後，大家已明白雙方的責任及要求，但這正好反映午膳大使在執勤時，十分緊張他們的職務否能充分執行，以達致要求，是恪守本份，盡責盡忠的表現。</p>	
<p>3. 校方推行「盡責愛家愛社」計劃，以配合本校校訓，讓他們知道自己年紀雖小，但在家庭中，也可以盡一分力，與家人彼此合作、分擔家務，他們先訂定在家中要履行的目標，如能完成，便得家長簽名。同時，也可以用行動關心社區，以行動表達關愛、共融，例如協助機構賣旗、參與探訪活動、參與美化社區活動(如清理垃圾、粉飾牆壁)、協助長者鄰居購買日用品等，以得到主辦團體/機構/受惠者的簽名。在學校有盡責守紀的表現，同樣得到教師簽名。集齊 10 個家長簽名及 3 個教師簽名(最少由兩位不同教師</p>	

簽署)，便能得到獎賞。計劃使學生明白自己在不同的環境，有不同的職份，他們在每個不同的身份，都要努力實行職責。

4. 校方在本年曾安排學生參與地區團體活動，讓學生認識及愛護社區，但因下學期受疫情停課影響，以致有關活動要取消，學生少了機會參與地區團體活動。綜觀他們在上學期參與活動的表現，仍能一如既往，表現出服務精神及責任感。如在 2019/12/1 十多位高年級學生參加「民間達人小組」，與原住民及長者交流，感受他們生活點滴，了解社區歷史及分享食物。他們與外來的大哥哥和大姐姐一齊合作，並能順利完成探訪工作，在活動尾段，他們運用紙和圖畫畫出印象深刻的片段作分享，方知有些非華語同學原來是從未到過涌棚的。低年級同學也曾安排參與工藝坊，利用大澳常見的貝殼進行塗色美化，原訂會在完成製作後放在大澳廣場作裝飾，但因疫情關係，有關展覽宣告取消。但活動仍能讓學生感受身處社區的美和特色，從而加深對社區的愛護和感情，培養他們對社區的責任感。



學生在「民間達人」擬定採訪長者問題



學生在「民間達人」回應講者的提問



學生在「民間達人」活動後向義工作分享



「盡責愛家愛社行動」紀錄簿設計

<p>學生姓名：_____ 班別：_____</p> <p>我承諾在家庭中負責的家務：</p>  <p>執行時段：25/10 - 17/12/2019</p> <p>若我能實踐承諾、履行職務，家長可在下表簽名作見証，予以鼓勵。</p> <table border="1" data-bbox="359 302 646 504"> <tr><td>家長簽名(日期)</td><td>()</td><td>()</td></tr> <tr><td>()</td><td>()</td><td>()</td></tr> </table>	家長簽名(日期)	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	<p>學生姓名：_____ 班別：_____</p> <p>我承諾在家庭中負責的家務：</p>  <p>執行時段：1/7 - 7/7/2020</p> <p>若我能實踐承諾、履行職務，家長可在下表簽名作見証，予以鼓勵。集齊5個家長簽名，可獲發95周年校慶版風衣予以嘉許。</p>  <table border="1" data-bbox="997 414 1284 504"> <tr><td>家長簽名(日期)</td><td>()</td><td>()</td></tr> <tr><td>()</td><td>()</td><td>()</td></tr> </table>	家長簽名(日期)	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
家長簽名(日期)	()	()																																																											
()	()	()																																																											
()	()	()																																																											
()	()	()																																																											
()	()	()																																																											
()	()	()																																																											
()	()	()																																																											
()	()	()																																																											
()	()	()																																																											
()	()	()																																																											
家長簽名(日期)	()	()																																																											
()	()	()																																																											
()	()	()																																																											
()	()	()																																																											
()	()	()																																																											
()	()	()																																																											
()	()	()																																																											
()	()	()																																																											
()	()	()																																																											
()	()	()																																																											
「盡責愛家愛社行動」紀錄簿內容	復課後，「盡責愛家愛社行動」延續編																																																												

	
學生利用大澳貝殼製作裝飾	學生用心設計貝殼裝飾

<p>五. 強化領袖生角色，賦權以訓練領導能力，並推行表揚計劃</p>
<p>1. 2019/9 邀請安徒生會到校為領袖生進行培訓，以責任感及領導能力為主題。同學在培訓活動中了解自己作為學校「執法者」的角色和職責，並且在休勤時更要守紀，作同學的榜樣，培訓後，他們全都表示訓練能令他們得益匪淺。而上學期由負責導師或其他教師觀察所得，風紀們能盡責擔當責任，就算因事未能依時執勤，他們亦會通知組員，請他們幫忙協調崗位，縱使是四年級的風紀，也能知道如何去作調動安排，表現投入和盡責，而且，對待同學也能用心作出提點，協作他們做好本份。又如圖書館風紀會協助低年級同學完成借還書程序，維持館內新設閱讀角的秩序，並請同學愛護新添設施(立體壁畫和中國風閱讀角)。</p>
<p>2. 本學年繼續擴大賦權予風紀，讓他們在小息時負責學生集隊工作，進一步賦權以訓練他們的領導能力。學期初，邀請三位來自低及高年級的同學協助值日老師主持集隊。他們各有不同的性格或背景，有的是平時怯於啟齒，有的是來自內地，有的是少於擔當職務。他們雖在執勤初期時表現欠缺信心，不知所措，須要訓輔組不斷提點，教他們主持集隊的技巧，以便控制學生集隊秩序，但到上學期末時，每次集隊所見，他們能夠運用所習得的技巧，主持集隊，雖未能獨當一面，仍要「三位一體」，不過，他們卻能互相補足、提點，互助互勵，合作完成職責，過程中能見到風紀的自信逐漸形成，特別是一位平時少於言語的風紀，能在主持集隊時運用哄亮嗓子發出號令，另一位低年級的風紀更有亮麗的表現，是三人中表現最出色的，也流露出領袖的風範。</p>
<p>3. 本學年曾與地方社團合作舉辦社區活動，讓學生在活動中負責策劃及推行工作。可惜因受疫情停課影響，部份原先安排的活動宣告取消，如「新春敬老嘉年華」和「島民故事2」等，學生少了機會表現他們的領導能力。本學年只能舉辦小部份的活動及服務，學生在這些活動中雖未能負責策劃及統籌的工作，但皆能盡責投入，華語生及非華語生能在活動中共同協作，盡責承擔，使活動順利完成。從 APASO 數據顯示，本學年在「機會」得分是 3.43(上學年是 3.52)，仍高於全港常模 3.20，可見校方在這特別的一年下，仍能夠為學生提供不少活動機會，讓他們服務和學習。</p>

<p>(二) 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步</p>
<p>一. 透過課程、各科組活動及全方位輔導獎勵計劃，培養及表揚學生求學奮進的責任心</p>
<p>1. 各主科已在課程中加入「責任感」元素，以培養學生的正確態度，但由於停課，本年度未有進行考績觀課，亦未有共備教案。雖然停課，但本校停課不停學，每星期主科按課程內容拍攝教學短片透過電子平台發放給學生，學生觀看短片學習再完成實體功課後，利用 Whatsapp 將功課拍照發給老師。停課初期，部分學生需老師較多的提醒，或有些同學可能年紀較幼少不甚適應電子學習，但在家長兄姐的協助及督促下，大部分都漸入佳境。停課後期，不少學生能表現出他們求學奮進的責任心，積極學習，盡責地完成功課，遇有不明白時會重複看老師拍製的教學短片、主動透過 Whatsapp 問功課、老師批改後，又會迅即改正後再發 Whatsapp 給老師。校方設有「最積極盡責好學生表揚計劃」，以肯定他們盡責的行為，老師每星期按學生表現撰寫提名原因，每星期發放給家長及學生，表現優良的學生既得以被表揚，亦可作為其他同學的借鏡。「最積極盡責好學生表揚計劃」中顯示，15 周的停課期，有 98.9% 學生曾被老師提名及留言表揚。</p>
<p>2. 為配合關注事項，課程中加入有關「責任感」、「關愛感恩」、「和諧共融」和「守法」的元素。例如中文科各級在閱讀或寫作課加入「關懷共融」/「守法盡責」/「愛護環境」元素，以培養學生正確態度。小二上學期閱讀課加入「關懷共融」課題，內容指外祖母跟印尼姨姨學燒菜，從而帶出我們身邊有很多不同種族的人，應互相學習和關懷。小六除了在閱讀課加入「守法盡責」主題外，在寫作時加入「愛護環境」元素，例如《低碳生活》、《環保校園》。宗教科在課程中加強有關「責任律己」、「互助互愛」、「共融」或「感恩回報」，的元素，並曾在科本進度表中紀錄下來。每級全年有逾五課皆與本年度主題訊息有關。音樂科更由老師自行譜上新詞，寫出「澳小有愛」一曲，教導學生要關愛他人，誠如歌詞中所說「用愛心關懷社區，關懷弟兄，關懷弱者福氣大」、「願獻出生命活力盡力過得精彩」和「將來每天同步並肩宣揚善與美」。透過課程的推動，學生反思他們應盡的責任，強化他們責任感的重要性；「澳小有愛」更期望學生不但能將歌曲琅琅上口，更將「關愛共融」信息帶到家庭，促使家校合作，共同努力培育學生成為有責任感、關愛他人的好孩子。</p>
<p>3. 本學年續設「澳小盡責之星」(個人)獎勵計劃。各科於學期初設定科本目標，以培養學生盡責感，例如音樂科要求學生帶齊用品，在課餘時練習樂器，學生在帶齊物品方面表現良好；體育科方面，田徑隊員亦在課餘或假日時自動地進行個人訓練；主科方面，語文科組設定要求學生談吐溫文，用詞有禮、寫作時能按寫作自評要求完成課業，總括而言，部分同學能做到談吐溫文，有禮貌地對待老師和同學，得到幫忙及回饋後都懂得道謝。在停課期間，部份學生在請教及呈交功課都能用上「多謝」、「唔該」等禮貌用語，且多番道謝，得到指導後也會留言說「辛苦了」，師長提醒她要注意健康，也會回應一句「你也要注意健康」，說話窩心暖人，高年級學生討論時亦會以禮貌用語討論。另外，因應疫情停課關係，在停課期間，改推「最積極盡責好學生表揚計劃」，能對盡責的好學生加以表揚，而教師須列舉具體事例表述，而有關的表揚事例也會透過 GRWTH 系統，以電子通告發給家長和學生，令各持分者皆能知悉。有 78% 學生在停課不停學期間盡責交齊功課，獲豁免做最少一科暑期作業，當中有 41% 學生獲豁免全部暑期作業，反映學生在停課期間律己守規，盡本分完成學業要求。</p>
<p>4. 透過「澳小盡責之星」(個人)獎勵計劃，鼓勵學生在平日默書、進展性評估及考試用功溫習，成績或進步分數達到某程度(成績方面)，對平日家課要求並非做到全對，而是要求學生盡自己能力做到最好(認真程度)，課堂上亦希望學生能盡力達到科本要求，例如中文科能按自評要求寫作、音樂課上能投入課堂或專心欣賞別人唱歌等(科本要求)，以培養他們求學奮進的責任心。在老師的鼓勵下，學生在科本目標的盡責表現良好，例如中、英文科，學生會更自覺按自評表列目標寫作，因而提高了寫作水平；在常識課學生</p>

更留心時事以完成「常識加油站」；學生在視藝科多了在課餘繪畫，更將自己的作品帶回校與師生分享；學生在其他學科的表現亦有所進步，高年級學生的表現尤佳。本年度只有半年課，但上學期 100% 學生已曾按表現被老師讚賞及鼓勵，平均每人得到老師 71.5 個簽名。

5. 舉行「守紀關愛」大行動，每月向老師收集學生守紀關愛的行為紀錄及提名，在期末時會評選及表揚優異的學生。因疫情停課關係，上學期只收集了三次提名，當中 60% 學生能表現出盡責守紀的行為獲老師提名；43% 學生因關愛、感恩的行為獲老師提名。每位老師都能以具體示例表揚優異的學生。如在迪士尼活動當天，各同學都有各自喜愛的遊戲，大家都能尊重同學的意見，雖然自己很想玩，但同學害怕的話，都能欣然接受，改玩其他遊戲。高年級學生盡責照顧低年級學生、關顧他們的安全及參觀時解釋講解員的重點。同學主動幫助低年級同學拿取午餐，捧到餐桌。又如一年級有學生因病請假，未能在常識課學習洗手及擦牙步驟，有學生主動願意教導他。學生多知守紀關愛，但要形成文化風潮，仍須全校師生共同努力，用心力及時間去培養。

6. 因疫情期間，推行「活」出精彩假期計劃，當中包含「『疫』能有愛」歌曲演繹比賽和「『愛』分享」活動，期望同學能透過歌曲演繹比賽和文字、影音分享感恩及關愛。「『疫』能有愛」鼓勵學生透過歌聲把正能量及祝福送給在疫情中受苦或服務的人。從參賽作品中可見，學生能夠透過歌曲演繹，把祝福送給在疫情期間照顧自己的家人、也有送給久違了的同學，有的送給辛勞拍攝教學片段、日夜回覆學生提問的老師、更有以歌聲鼓舞病榻中的病人早日康復及忙碌為保持香港清潔衛生的清潔工人，學生除了享受演繹歌曲的樂趣外，也培養關心別人和感恩的態度，使他們的成長經歷更豐盛，以積極正向的態度生活。「『愛』分享」讓學生在疫情期間反思要感恩的人和事，學生在活動中，對過往幫助他們成長的親人、社會人士、父母師長，都一一送上窩心言詞、書信或小禮物，發揮互助互勉，關愛感恩的精神。

7. 從 APASO 所見，Q65「學習時我十分盡力」本校得分為 3.51，全港常模為 3.05；Q24「我會盡力確保我的習作做得好」本校得分為 3.49，全港常模為 3.19。另外，Q25「當我的習作有改善時，我會加倍努力」，本校得分為 3.33，全港常模為 3.27。Q05「我很投入做習作。」本校得分為 3.06，全港常模為 2.89。數據反映學生們認為自己很努力上進，追求卓越。

中華基督教會大澳小學 2019-2020 年度「守紀關愛」大行動 老師提名學生表格 綜合本		
盡責守紀的行為：		
班別及學生姓名	具體事件及行為描述	提名老師姓名
1A 羅鈺聰	能努力學習並努力溫習中低數學。能少欠交功課。	李少英
1A 葉樂安	除課餘日子外，每天認真完成作業並於假期完成功課。	李少英
1A Jahn	老師及同學在早上到堂多說話，使所有同學可以幫忙清潔嗎？Jahn 就立即舉手表示想幫忙清理，清理的時候都十分努力！當着他們盡力協助清潔完畢。	陳美麗
1A Ammi	雖然只留暫代科後，但每天都能自覺地參加功課。	李少英
1A 馮澤謙	在進行時老師叫她幫忙取物時，她亦積極一個一個地點也記得幫老師發守及取回物資，除了自己的行李及老師的物資，每天離開也會提同學取回自己的行李才離去。	羅衍傑
1A 文傑	上課專心，常能盡責到辦公室交功課。	李少英
1A 文杰	上課專心，十分投入課堂活動。	李少英
2A 葉家輝	有一次工務課被同學拿走了，晚上發覺時請老師協助並盡力協助，重新拍了一遍。	黃妙如

「守紀關愛大行動」老師提名表格

「一人一花」活動，培養學生做個盡責小園丁



「魚菜共生」工作坊，培養盡責地球小公民



「魚菜共生」工作坊一幕



學生投入「魚菜共生」工作坊



「環保車胎工作坊」，提醒學生循環再用的樂趣



學生用心製作「環保車胎鞋子」



「環保車胎工作坊」成果



「樂施會氣候變化」講座



常識科壁報板展示有關「氣候變化」資訊



「防火話劇」



互動「防火話劇」

Miss Chan also want to share with you that there have been concerns among us the 6A teachers, about your learning attitude during these past weeks of online learning— seems that sometimes you just read the messages and that's it, no replies and no follow-ups for a few days, and then all of a sudden, you would just send out all the homework at a single time, and somehow disappeared for a while again...

Of course, for English and GS, I haven't seen any big problems in your works, and in fact most of them are of very high standards, but we are just a little worried that maybe you have been a little too occupied by other stuff, like videos and games or other things, that it has affected the way you treat your own study? We hope you can find a balance and use your time wisely as you are about to move to the next stage of secondary school life soon 😊👍

收到了你這幾份的常課家課批改，建議用原子筆在旁做改正，到時我收集的時候會比較容易去作檢查；另外，你係上面一頁填了英文的那個答案，其實是我的英文翻譯，本身是有中文答案的

Calvin
晚上10:49

應該是蘇聯
晚上10:49

我亦期待收到你英文家課的批改與訂正👍👍👍

晚上10:50

And actually, there are some other homework pieces that you need to refer to the video links for the marking and corrections, please take a look at them to mark your works...

晚上10:50

That's more accurate and closer to the textbook answers

下午1:45

Some further answers and details on how to draw them will be given tomorrow as the following week's GS homework (答案及回饋)

下午1:59

When will we get new home work

下午5:08

For this week

下午5:08

For the coming/next week, it will be tomorrow I think at around 1100 or afternoon

下午5:09

停課期間，師生間關愛溝通不間斷對話 1

停課期間，師生間關愛溝通不間斷對話 2

「最積極盡責好學生表揚計劃」

Remarkable outstanding students award

7/2-13/2/2020 獲老師提名最積極盡責完成在家學習進度的學生名單：

班別及學生姓名	具體描述	提名老師
1A 陳奕維	已完成2份功課，交功課情況較之前進步	廖榮萍老師
1A 蘇浩然	原於下學期插班，未上過課，仍交了一份功課。	廖榮萍老師
1A 黃煥楠	努力嘗試做英文功課，遇有問題能主動向老師求教。	李少英主任
1A Amina	認真完成了本週中文家課外，還完成了下兩週部份中文家課。	羅忻然老師
1A Ayyan	有認真完成本週家課。	羅忻然老師
1A 文杰	最快提交停課第一週英文科家課的學生。	李少英主任
	是小小一非華語中文班首2位提交中文功課的同學，並完成了本週家課。	羅忻然老師
1A 文俊	最快提交停課第一週英文科家課的學生。	李少英主任
	是小小一非華語中文班首2位提交中文功課的同學，並完成了本週家課。	羅忻然老師
1A Daniella	在家努力做英文功課，除了指定時段的作業外，還認真地完成了其他的英文家課。	李少英主任
	認真完成了本週中文家課外，還完成了下兩週部份中文家課，特別欣賞 Daniella 有認真觀看影片，能根據老師的影片教學刪除不合適的答案，在老師回饋後更即時將改正再交給老師。	羅忻然老師
2A 周柏樂	認真且按時完成英文科功課。	歐韻老師

「最積極盡責好學生表揚計劃」(第1期)

班別及學生姓名	具體描述	提名老師
5A 黃景謙	盡責、準時、用心完成數學功課。 早於星期一開始完成英文功課，自學態度不斷改進，值得讚賞。 暑假不用老師催促，在假期前提交完成功課家課。 第三次完成中文功課，而且題目經提交給老師，謝謝老師的協助。	伍麗華 李少英 盧少權
5A 鍾耀兒	盡責、準時、用心完成數學功課。 停課時仍能保持良好的學習態度，並盡力完成功課及改正，值得讚賞。	伍麗華 李少英 盧少權
5A Masrah	盡責、準時、用心完成數學功課，第三次提交功課。 暑假假期積極學習，按時完成英文功課，值得讚賞。 積極完成中文功課。	伍麗華 李少英 盧少權
5A Mitchell	盡責、準時、努力完成數學功課。 認真完成英文功課及及時交回，值得讚賞。 Mitchell 在假期前提交完成功課家課，並利用電子功課，盡力完成中文功課。	伍麗華 李少英 盧少權
5A Debrah	能按時完成功課，學習認真，值得讚賞。 Debrah 在假期前已提交了功課電子功課工作紙。	李少英 李少英
6A 陳永安	用心完成功課，表現比上一個大有進步，應用數學能清晰，並能正確圈出關鍵字，十分欣賞。 永安在本週最近假期有積極地完成了的各種家課這一種認真態度，他在英文課前積極閱讀和出色，他加上積極在假期前提交功課家課，而部分較深的語文知識運用以及一手多腳的積極努力心處理，可見他非常努力認真。	羅韻華

「最積極盡責好學生表揚計劃」(第15期)

二. 設計學習活動及表揚計劃鼓勵學生彼此協作，善用差異，發揮以強帶弱的精神，並肩努力學習

- 各科組能設立科本目標，配合「澳小盡責之星」(個人)獎勵計劃及各學習獎勵計劃，鼓勵學生在課堂上彼此協作，以強帶弱。各科組在學期初已訂定科本目標，並請學生朝着目標前進，為提供更多機會讓學生於課堂以外，善用差異，發揮以強帶弱的精神，主科「天作之合活動時段」每科增加至每月最少1次，營造機會讓他們互相協作。在「天作之合」時段中，老師將學生進行配對，讓他們互相協作，發揮互助互賴精神，科任會按學生表現簽名以鼓勵學生，表現優良的學生更會得到加倍分數。中數常本地生教非華語生本科詞彙及幫助他們理解課文及默書、英文科除默書外，非華語生會教同學英語文法及句，高能力同學教同學背數學公式。由老師加入了鼓勵及考查元素，限時溫習後以抽查計分方式比賽，提升了同學間的協作動力。學生曾按表現被老師讚賞及鼓勵，半年課中，於天作之合活動時段及課堂以上的時段中平均每人得11.9個簽名。

2. 平日課堂上，老師會盡量以異質分組安排座位，方便學生互相指導，部分課堂活動以小組形式進行，讓平日較被動的同學亦樂意在組中提問。學生普遍樂於助人，三年級以上的已潛移默化，主動助人已成為習慣而無需老師任何的提醒。一、二年級的學生在老師的鼓勵下，能更主動助人。在其他時段中，小息時高年級會走到低年級課室指導他們做家課或溫習，在咸水歌工作坊中，學生會主動教非華語同學廣東話讀音、甚至非華語中文班能力較高的同學也會教班中其他同學。
3. 從 APASO 分析，Q30「學生在學校互相幫忙是非常重要的」，本校得分為 3.74，全港常模為 3.44。Q33「即使我的成績不是很好，但我樂意在習作上幫助別人」，本校得分為 3.53，全港常模為 3.20。Q81「我覺得幫助同學是重要的」本校得分為 3.74，全港常模為 3.47。可見學生都能秉持樂意助人為基本的態度，而在日常生活中，無論他們在學習上，又或在人際關係上，也能見到學生把這態度實踐出來。

(三) 秉持本校校訓，學生能在家庭及公民崗位上，克盡己分，榮神益人

一. 透過班級經營課及其他課程和活動，讓學生明白自己在家庭及社會上的崗位角色，並盡力履行愛護家人及社區的責任

1. 本學年初，因應社會事件的發展，校方明白必須讓學生明白「守紀重法」的重要性，故此採用靈活的策略，以對應問題。在班級經營課中抽取有關責任及守紀的課題先行教授，讓學生了解當中的重要性，如三年級會將第 2 課《勇於承擔》與常識科 3B5《法規與我》配合，提早教授；五年級教授第 6 課《近朱者赤》，讓學生認識聖經箴言「但凡事都要小心察驗：美善的事要持守，各樣惡事要禁戒」(帖前 5:21-22)，在生活中實踐。

2. 常識科科任會在 9 月份班營課(天作之合) 透過網站內容分析編採角度不同，如何令讀者對同一事件有不同的看法。教導學生建立批判性思維，核查網絡訊息是否真確等問題，約 70%老師認為學生反思能力有進步，高年級的學生表現較理想，因為時間不是太多，不能光就一次活動提升學生的反思能力。故此，再利用時事分析工作紙，讓師生進行討論，灌輸守法盡責的重要。上學期除 P.1 外，各級完成了五張時事分析工作紙，透過高階思維的教學手法，與學生探討時事問題。下學期時事分析活動因受停課影響而有所延誤，科任在復課後於課堂與學生以口頭問答形式進行相關訓練。透過活動，100%學生認同守法盡責的重要性；而所有老師均覺得學生有守法盡責的概念，雖然學生相關概念的建構未必完全因為完成了時事分析工作紙而達致。另外，樂施會於 2020/1/14 到校進行全校講座，主題為「氣候變化」，使學生明白氣候變化帶來的影響；72%的學生表示曾身體力行，在用電、節約用水或購物上響應環保。學生透過以上活動更能在公民崗位上更克盡己任。

3. 中文科會在班營課教導學生如何運用合宜得體的說話言辭及技巧作表達，以培養他們作守禮的公民。五年級學生更以「禮多人不怪」作早會的主題，以話劇提醒同學禮貌的重要性，更以琅琅上口的口號作提醒。

4. 除了各級皆有教導有關責任及守紀的課題外，六年級中文科在閱讀課加入「守法盡責」主題外，在寫作時加入「愛護環境」元素，例如《低碳生活》、《環保校園》。原本在下學期舉辦以「守法盡責」為題的文章選舉，惜因停課取消。數學科透過情境引入各關注事項主題，如在數學課應用題引入中秋節的廢物問題，提醒學生須有「愛護環境」的責任，以運動會進行運動或遊戲時須要守規，引入「守法盡責」的概念，又從遵守計算法則引入提醒「守規守法」的重要，透過棒形圖內容，帶出要尊重接納別人的選擇或了解外國人的習慣。

5. 音樂科在介紹咸水歌課程中，讓學生有機會接觸本區長者，令他們更懂得關懷社區裏的長者，另一方面，也令華語生和非華語學生對大澳本土音樂-咸水歌有基本認識，鼓勵他們參與創作及培養保育本土特有文化的態度，讓學生逐步明白有承傳文化的社會責任，從而建立對社區的歸屬感，並且在陳展板上，透過 TOUCH BOARD 展示最少四首有關共融關愛的歌曲，讓學生能從樂曲中領略關愛文化。

<p>6. 普通話科在第一次普通話日的主題是「守法盡責」，學生藉着話劇演出，帶出上學準時、交齊功課、每天量體溫才上學等學生應盡的責任。學生主持邀請台下同學回答守法盡責的問題，同學們都能一一回答。</p>
<p>7. 上學年末(2019/7/12)大澳非茂里機構邀請了幾位藝術家到校指導全校同學做手繪燈籠，並把同學製作的燈籠在2019/9中秋節前張掛在大澳街上及廣場上，為「大澳水鄉花燈節2019」增添色彩，亦讓同學增強對社區的歸屬感及履行愛護社區的責任。</p>
<p>8. 圖書科在公共圖書館透過集體借閱與公民意識和社會責任有關的書籍，讓學生更清楚瞭解自己以及社會上不同持份者的身份與角色。全部有關公民身份/意識的書籍皆曾透過閱讀早會向所有同學展示和推介，其中有一次在上學期的閱讀早會上，除了老師在台上重點介紹了該輪以責任、尊重、公民意識為主題的集體借閱圖書，亦安排了四位同學到台上為全校推介他們所挑選了的好書，令同學們比以往更積極去圖書館借閱擺放在館內「新書出爐」一角的公民素養書籍。</p>
<p>9. 本學年還加插「學是學非」活動，透過教師選取一些與守法紀，重責任的新聞材料，讓師生們在相互討論中，表達自己的看法和從中作批判性思考，達致明辨是非。初時，只安排在班營課中進行，其後，發覺班主任和學生相互討論的時間不足，故改用琥珀時段進行，時間得以加倍，師生們更能有足夠的時間作互動和討論，充份發揮此活動的果效。綜觀而言，此活動因下學期受疫情影響，未能繼續，但學生都十分投入參與討論。他們所表達的看法，並非人云亦云，已是有獨特的個人見解，就算是持不同見解，也能心平氣和，細心聆聽，尊重他人，難怪在復課後，有低年級同學向班主任查詢何時會再有「學是學非」活動。活動能透過班主任分組帶領學生討論和分析，加強師生關係，增進彼此認識，也能利用時事分析，建構學生正確價值觀及批判性思維。</p>
<p>10. 訓輔組與常識科合作，在停課期間鼓勵同學參與 JPC「校園點訊」計劃，透過 GRWTH 系統發放給學生，老師鼓勵學生先觀看短片，再填寫問題答案。主題分別是講述「網上購物騙案」和「電動可移動工具及單車安全」，強化他們的防騙和守法意識，令他們了解自己的公民責任，每期皆有不少同學得到入圍獎和小禮物作嘉許。</p>
<p>11. 原先安排學生參加香港廉政公署「全城·傳誠」倡廉計劃，讓學生向家中成員傳揚誠信信息，維護香港的廉潔核心價值，惜因疫情關係，活動取消。但在復課後，班營課中，班主任向學生宣講選舉公平和廉潔的重要性，亦向學生推介廉署網站內的電子書，讓學生在假期中或閒暇時觀看。</p>
<p>12. 本學期曾聯絡不同團體提供合適的培訓給學生，如安徒生會及 JPC，讓學生發揮領導才能、加強承擔及公民意識，但因疫情關係，只能在上學期安排了安徒生會到校進行了一次風紀培訓，曾參與培訓的學生認同培訓能促進學生勇於承擔社區及家庭不同崗位上的職份。</p>
<p>13. 雖然不少有關安排未能如期舉行，但圖書科曾在上學期邀請安徒生會三次到校與同學說故事，向學生重點提及在國家及社會層面的公民責任，以及從書中的故事連結現實生活的情景：提出一些與大家自身有關的小事例，例如保持社區整潔和參與社區事務等……讓同學們可以體會自己如何可以履行良好公民的責任，並把有關訊息帶回家中。高年級方面，老師主要透過公共圖書館的集體借閱圖書讓學生可以按主題進行閱讀，第一輪與訓輔組一同規劃選書，讓同學們可以多接觸到有關國家歷史、不同國家所提倡的公民責任和一些歷史偉人如何透過不同的方式去服務自己的社群等。</p>
<p>14. 在疫情停課期間，教師透過 WHATSAPP 和陽光熱綫與學生溝通聯絡，藉以了解他們的所需及情緒有否受困擾，當中曾提醒他們關注身邊的鄰舍有否需要支援，讓他們提升關顧鄰舍的意識，亦讓他們盡一個小公民的責任。</p>



「咸水歌創作坊」有助學生了解本區特有文化



「咸水歌創作坊」內學生與區內長者溝通



「咸水歌創作坊」大合照



學生繪製中秋節花燈(2019/07)



花燈在「大澳水鄉花燈節 2019」裝飾社區



「大澳搖櫓體驗」



「大澳搖櫓體驗」增加學生對本區歷史的認識



校園點訊計劃-培養守法觀念

二. 策劃有系統的服務學習活動，讓不同學生發揮所長，貢獻社會，並繼續推廣共融關愛的文化

1. 各科課程配合共融關愛主題推出活動。如常識科除 P.1 以盡責為題外，低年級學生均以一則新聞為中心，與學生講解後讓同學分享自己的意見，並寫下他們想向報導中不同人

<p>物的說話。學生在過程中學會從不同角度去理解他人的困難和需要，最後能寫出鼓勵和感謝別人的說話。高年級班級分別以「留給同學的關愛對話」及貧富懸殊、人口老化現象等社會問題去關心身邊人。</p>
<p>2. 上學期，小三、四學生曾參與由「大澳非茂里」主辦的「美化太平車箱及牆壁」行動，以生生協作的形式為主，目的是讓參加者身體力行為社區設施出一分力。過程中，參加者能了解太平車對社區人士有何幫助，從而學習諒解及關顧別人，常存感恩的精神。學生在服務時能聽從指導，並用心繪畫自己分配的部分，認真地一筆一筆繪圖或填顏色，將美好的東西留在牆壁上。過程中亦展現互相合作的精神，如輪流取水及洗筆。學生均十分投入及認真完成自己的工作。</p>
<p>3. 校方在復課後，舉辦了「童幼抗疫展關懷行動」，將部份校方獲贈的口罩轉贈給區內幼稚園學童，與他們抗疫同行。校方挑選了三位有弟妹就讀本區幼稚園的學生，由她們在學校社工陪同下，將口罩物資親送往幼稚園，同時也即時向園內學童示範如何潔手、佩戴、除下和丟棄口罩的程序，讓幼童們能得到防疫知識，以防疫病。她們在示範時，態度認真，一絲不苟，相信對幼童們能起示範作用。</p>
<p>4. 上學期，校方向學生派發「盡責愛家愛社行動」小冊子。學生在紀錄簿上按時為自己訂立在家庭崗位上自己可履行的職責並付諸行動，家長按學生履行職責的情況簽名作實。另外，學生如有關心社區的行動如參與社區義工服務、幫助鄰舍行為等，可記錄在紀錄簿上，交予班主任追加簽名。老師亦會按學生在校內盡責的行為表現，在紀錄簿內簽名。上學期第一次統計時，學生多能在家履行所訂的目標及獲得家長簽名。另外，因活動舉行期間，遇上停課數月，部份學生活動小冊子留在校內，又或遺失，未能讓家長簽名表揚，但當中亦有 30 名學生能配合要求獲得嘉許，不過，從班主任和教師在與學生在疫情中的聯絡、溝通對話中，仍可得知部份學生會擔起作為兄姐的責任，減輕父母的擔子，如兩位五年級的 NCS 女同學，花了不少時間指導和督促弟妹完成每週自學進度表上所列的功課，誠如老師所言，她們皆是一位盡責稱職的姐姐。復課後，校方將計劃稍作改動，讓未能符合要求的學生有再次展現履行家庭崗位責任的機會，遂推行一周承諾，讓學生繼續履行責任，最後，共 75% 同學能得到風衣獎勵。再者，校方為培養學生持續在家庭崗位上克盡本份，特別在暑假前派發一本新的紀錄冊，讓學生在暑假期間仍可透過在家實踐自訂的目標後，獲得家長簽名，待學年初作統計及加以獎勵。</p>
<p>5. 校方以發展學生的領導能力為主，提供機會讓學生學習組織及籌劃活動，讓不同能力及文化背景學生的潛能得以展現。五、六年級同學曾在上學期參與安徒生會主辦的「樂齡同盟關愛社區長者活動」。主要是服務區內一些長者，包括認知障礙的長者，活動讓他們明白到自己年紀雖少，但仍能叫人不可少看，他們從活動中服務和關愛別人，期望達至長幼共融、互相關懷的氣氛。活動中也有不少非華語同學參與，相互合作。是項活動包括學習、參觀及為長者籌備一頓午餐，學生能從繪本故事中認識長者的需要，透過參觀長者服務機構對認知障礙長者有所認識，同時，與長者一起製作小手工，進行互動，雖然溝通上有點困難，但過程中學生表現細心及耐性，對長者態度溫柔，豐富了學生的生活體驗。另外，在籌辦長者午餐時，學生用心討論那些菜式能符合長者口味，並學習烹調，以至佈置場地及招待長者等工作，均全力以赴，盡顯盡責承擔的態度。聚餐時，學生亦用心照顧長者如端飯遞湯等，亦與長者閒話家常，氣氛一片和諧融洽。參與活動學生均能展現共融關愛的態度及行為。他們在活動中與華語生一起互動，無論是籌辦、討論和行動，大家皆能合作無間，尤其是一些非華語的女同學善於做「家頭細務」，掃地、佈置餐桌，對她們全無難度，可見應在家中已久經訓練，發揮「少主婦」的角色。</p>



「樂齡同盟關愛社區長者」活動照片 1



「樂齡同盟關愛社區長者」活動照片 2



「樂齡同盟關愛社區長者」活動照片 3



「樂齡同盟關愛社區長者」活動照片 4



「樂齡同盟關愛社區長者」活動照片 5



「樂齡同盟關愛社區長者」活動照片 6



復課後頒發「盡責愛家愛社行動」獎品-校慶風褸



「童幼抗疫展關懷行動」-小義工送贈口罩予本區幼稚園

	
<p>「童幼抗疫展關懷行動」-小義工指導幼稚園學生佩戴口罩的正確方法</p>	

<p>三. 透過活動及獎勵計劃表揚在不同崗位角色上克盡己分的學生</p>	
<p>1. 由各團隊導師上台去表揚盡責的服務生，從導師們的分享中，得知服務生的表現比上一學年有進。如圖書管理員除了主力負責同學們在出入口處進行借還書手續外，亦會主動把剛抵達圖書館的新書又或同學歸還的圖書分門別類地擺放在適當的位置，而課室圖書管理員也能盡責地提醒同學們排隊借閱課室圖書櫃上的書籍，又幫忙在場老師分配書籍及為在場排隊的同學進行分流，令整個借閱的流程更加順暢。有一兩位主力的圖書館管理員即使是在非當值時間，也會抽空前來圖書館幫忙，協助維持秩序，並幫忙把書本重新上架。風紀們亦能在本學年克守己職，協助負責導師處理人手的調配，安排得妥善，而部份低年級的風紀也在培訓後，表現成熟，如一位主持小息集隊的風紀，她雖然只是二年級生，但經過兩個月的培訓和實習後，表現令人眼前一亮，頗有「大將之風」，得到不少老師的高度評價。</p>	
<p>2. 受疫情停課影響下，不少活動及計劃無奈取消，但校方仍會透過其他途徑去獎賞在崗位上克盡本份的學生。在停課時，新增「最積極盡責好學生表揚計劃」，讓在停課期間能有盡責表現的學生得到表揚，從觀察得知，每期都有不少的學生得到表揚，例如有一年級學生能主動與老師溝通，準時完成功課，亦有中年級同學自覺認真地完成功課，更有高年級同學遇到不明白的問題亦會善用 whatsapp 之便，作多次提問，進取積極，老師回饋後亦能馬上改正。整體獲得教師表揚的學生事例共收集到 62 頁紙，合計上千則之多。校方在收集到事例後，每週以電子通告形式，發放給各家長知悉，讓他們明白到子女的學習進度及盡責的表現，同時，這些事例能作他人的楷模，從旁鼓勵其他同學努力奮進。</p>	
<p>3. 除了表揚學生外，校方亦對在停課期間辛勞及盡責的父母，作出致敬，推行「停課不停學表揚家長計劃」，由教師收集值得表揚的家長或家人的事例，並在復課後印製嘉許狀，在畢業禮上向六年級學生家長頒發及致敬，至於其他班級的家長則在班際頒獎禮上由他們的子女代領，所有盡責家長的事例也以電子通告形式向家長們發放，以示謝意。例如有媽媽雖然忙於工作，卻沒有忽略子女的學習，除了陪伴兒子做家課外，更常常鼓勵他，使他認真看待家課；有剛畢業的非華語生校友在停課期間用心照顧弟弟，全賴他的督促及指導，弟弟能順利完成家課；有非華語學生全家人合力督促多名子女做好功課。</p>	

--



學生在圖書館的中華閱讀角安靜地閱讀



學生喜歡在中華閱讀角閱讀



頒發家長義工嘉許狀



停課不停學表揚家長計劃-家長嘉許證書



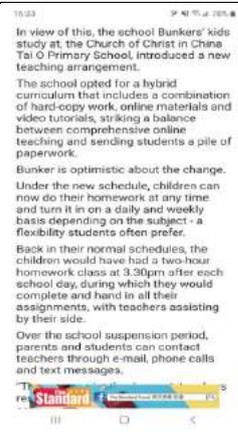
停課期間，家校間互表欣賞



停課期間仍持續發展老師的讚賞文化



透過「活出精彩假期活動」，停課間老師仍勉勵學生，可見關愛之情



家長在報章上讚賞學校停課不停學的安排

(四) 持續培養學生律己愛人，常存感恩的精神
一. 設計活動及課程讓學生關心學校、家庭及社會不同成員的需要，並學習及實踐以愛相待
1. 推行「師友小組」將全校學生分成十組，鼓勵不同種族、能力及文化背景的學生組成一組，在整個學年中透過不同活動如午息活動、聯課活動、全方位學習活動等，互相學習、互相發揮所長、彼此結伴，以建立和諧及實踐以愛相待的關係。上學期午息活動時段，學生能按指示收拾活動物資，組員間亦會互相提醒發揮合作精神。因疫情停課關係，下學期所擬定的觀察活動未能進行，復課後亦不會繼續進行有聚集活動，是項活動未能繼續。
2. 學生在校園中能展現互助互愛、感恩的行為，老師可在各班紀錄表上簽名，老師每個簽名可得1分。按停課前的統計大約有70%學生獲老師簽名嘉許，雖未能達標(90%)，但數據上只反映了上學期的情況，未能反映全年實際成效，只可作為參考。不過，在復活節假期間，舉辦「『愛』分享」活動，小朋友能分享他們的心底話，感謝要感恩的人，如一位三年級同學會感恩照顧她的祖母。音樂科舉辦「『疫』能有愛」歌曲演繹比賽，運用舊曲新詞，創作抗疫歌曲，《世界再暗也不捨棄》鼓勵學生積極面對逆境及常存感恩的心。
3. 校方在疫情間，收集各盡責家長的事例，並在復課後頒發嘉許狀，以示讚揚欣賞，也是一種以身作則感恩的示範，表明學校感激家長們在這艱難時期下仍維持家校的緊密合作，讓學生們明白親人們的勞碌辛苦，應該要心存感恩。重點視學報告(2020年8月)讚揚學校「舉辦『停課不停學表揚家長計劃』，正面肯定家長在停課期間支援子女學習的付出和努力，身體力行向他們 表達感恩，作為學生的良好示範。 」
4. 校方在停課期間，按時向家長和學生發放「在家學習進度表」，並著學生依時向老師傳送功課，目的是要培養學生在停課期間仍要依時完成指派的工作，一切有規律可依，定時定候，培養他們律己的行為。

二. 締造空間讓學生察見身邊值得感恩的人和事，並積極具體表達，以行動作回報
1. 全校學生皆參與「我的行動承諾-感恩珍惜·積極樂觀」計劃，配套活動有班營課、校本獎勵計劃。在投入社區服務中，因疫情停課關係，所編定的活動未能舉行，只有約65%中、高年級學生曾與社區服務。按停課前的統計大約有70%學生獲老師簽名嘉許，雖未達標，數據亦未能反映實際成效，但可作為參考，反映學生在互助互愛及感恩的表現上有一定實踐的能力。在班營課中，有逾80%學生曾對值得感恩的人作回報，如說謝謝或送上心意咭。其中一位高年級學生參加「EASY EASY 好小事」活動，她的文章被舉辦團體揀選，收錄成「好小事日記365」書中的一篇佳作。
2. 各級成長課均包含宣揚感恩及回報的訊息和例子。在成長課中，一位二年級學生能舉出如果家人生病，他會鼓勵在困境中的家人，給她一杯水及幫忙做家務，其他同學聽後會補充下去，說自己會嘗試獨立。高年級同學會提出用同樣的心懷去對待他人，並舉出力克的例子，效法他的積極人生觀及主動關心身邊的人，同樣想將正面訊息帶回家人或與身邊的人分享。從教師的觀察所知，學生能在成長課討論及分享中表達出他們對別人的感恩
3. 每月皆安排有關感恩分享的班級經營課，讓學生表達心意，並且讓學生寫上心意咭，送給想感謝的對象，逾80%同學皆有主動取咭寫上感謝心意。停課期間，校方舉行「活出精彩假期」，透過視藝、體育、音樂、閱讀和德育五個範疇活動，加強學生的正能量發放，使在疫情中繃緊的心情得到放鬆。在「『疫』能有愛」歌曲演繹比賽中，學生透過歌曲發放正能量；在「『愛』分享」中，學生可以對他們要感恩對象，作出文字或送贈親手製作的小工藝品去感恩。縱使在停課當中，學校仍設計及推行活動讓學生凡事感恩，積極回報的生活態度得以持續建立。就有關計劃，重點視學報告(2020)中指出「學生表現雀躍，例如與家人共同演繹歌曲和跳舞，或運用文字向醫護人員表達感恩。 多元化的全方

位學習活動能照顧學生不同的學習風格及身心發展，培養他們正面積極的價值觀和態度。」

4. 因疫情停課關係，本學年聯課活動予以取消，但在復課後，有街坊友好邀請本校學生參加小食派對，校方借此機會讓「禮貌之星」、「最積極盡責學生計劃」和「活出精彩假期」得獎學生前往，舉行「三盞燈派對」，讓他們在疫情下可以放鬆繃緊的心情，與眾同樂。同時，校方亦在可行的情況下，為畢業生續辦畢業禮，讓他們在這特別的一年，留下一個美好的句號。在小六畢業禮上，畢業生皆透過自己的畫作，表達過往六年的校園生活點滴難忘的片段，有的表達對老師的感恩，有的宣講共融和諧。而當中的畢業生致謝劇目，由畢業生和負責導師共同討論和策劃演出，重現出疫情停課時，師生間的互動和心情，從對話中，流露出相互的關懷心意。同時，安排畢業生班主任負責主持頒獎禮，班主任在典禮上除了以每一位學生為主角，讀出他們的獲獎項目外，也會抒發內心對他們的印象和祝福，期望他們在將來能持守校訓所言，「總要在言語、行為、愛心、信心、清潔上，都作信徒的榜樣」，感情真摯，氣氛動人。校方借此種種，期盼能向學生作一楷模榜樣，令學生學習以具體行動對值得感恩的人作回報。
5. 重點視學報告(2020年8月)指出「**學校貫徹一向營造的關愛文化**，於停課期間**持續提供多元化的全方位學習活動**，正面肯定學生在家庭及學業上盡責的良好行為，並鼓勵學生以正面的積極的態度面對疫情，向他人表達感恩，**有效培養他們正面的價值觀和態度**。」



畢業班班主任主持頒獎禮照片



畢業同學以自己的畫作表達心聲



畢業同學透過畫作向老師表達謝意



畢業同學送贈禮物給師長及牧者



畢業同學誦唱新創作的校歌《TOPS》

根據各方面資料

(一)持分者問卷(2019-2020)

持分者(學生)問卷(2019-2020)：(*為校本修訂題目)

		非常同意及同意
*Q:02	老師經常關注學生的品德問題，並希望我們改善	100%
*Q:04	本學年所舉辦的關注事項活動有助我們加強品德培訓	96%
Q:07	課堂上，老師經常鼓勵我們	100%
Q:15	老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	100%
Q:16	同學能自律守規	98%
Q:17	學校著意栽培我們的領導材能	98%
Q:18	學校積極教導我們如何與人相處	100%
Q:22	同學尊敬老師	98%
Q:24	我和同學相處融洽	98%
Q:25	老師關心我	100%
Q:26	老師對我們有很大的期望	100%

(二)KPM 數據(2019-2020)：

		學校表現 (2018-19)	學校表現 (2019-20)	全港常模 (2019-20)
11.1	教師對學生成長支援的觀感	4.9	4.9	
11.2	學生對學生成長支援的觀感	4.5	4.6	
12.1	教師對學校氛圍的觀感	5.0	4.9	
12.2	學生對學校氛圍的觀感	4.5	4.6	
15.2	負面情感	1.27	1.40	1.68
15.3	師生關係	3.61	3.58	3.20
15.4	社群關係	3.50	3.29	2.88

(三)APASO 問卷數據(2019-2020)：

		(%)(2019/5) 相當及極之 同意	(%)(2020/6) 相當及極之 同意	全港 數據

Q:9	我關心別人	3.76	3.47	3.14
Q:11	我樂於助人	3.67	3.33	3.20
Q:17	我尊重別人	3.59	3.46	3.23
Q:24	我會盡力確保我的習作做得好	3.49	3.49	3.19
Q:28	我在學校努力學習新的事物	3.74	3.40	3.20
Q:30	學生在學校互相幫忙是非常重要的	3.76	3.74	3.44
Q:33	即使我的成績不是很好，但我樂意在習作上幫助別人	3.67	3.53	3.20
Q:35	我覺得遵守校規是重要的	3.88	3.89	3.52
Q:39	我覺得愛護公物是重要的	3.90	3.86	3.63
Q:41	我覺得保持個人整潔是重要的	3.82	3.81	3.63
Q:42	我覺得穿著整齊校服是重要的	3.84	3.77	3.67
Q:47	我會訂立目標，並努力達成	3.59	3.42	3.15
Q:48	在我偶爾參加的小組，我會做好本份。	3.57	3.49	3.22
Q:65	學習時，我十分盡力	3.67	3.51	3.05
Q:66	我能自律地實踐計劃	3.45	3.30	2.91
Q:72	我愛護學校財物	3.78	3.70	3.46
Q:73	我盡力維護學校的名譽	3.84	3.61	3.31
Q:77	我會盡本分保護環境	3.71	3.75	3.44
Q:79	我覺得幫助家人是重要的	3.90	3.82	3.50
Q:80	我覺得遵守諾言是重要的	3.90	3.74	3.48
Q:81	我覺得幫助同學是重要的	3.92	3.74	3.47
Q:83	我覺得幫助學校是重要的	3.88	3.82	3.32

反思與跟進

今年是三年發展計劃的第二年，也是特別的一年，上學期因社會事件，以致停課數天，而下學期更有新型冠狀病毒肆虐，停課達數月之久，下學期的學習及服務活動可說是停頓不前，學校面對的挑戰十分巨大，在這艱難情況下，就讓我們來為這年的計劃作個總結及跟進建議。

(一) 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓

一. 學期初已為各級學生安排各項義工服務，透過組織社區服務學習活動，以生生協作的形式，培養學生律己愛人、常存感恩的精神。上學期學生只曾參與了少數的服務學習活動，而下學期因受疫情停課影響下，各項安排的服务學習活動因而取消，如低年級義工初體驗活動、新春敬老嘉年華活動、文化交流活動、遊學團等，皆受影響。但校方採用靈活策略，改為推行家中服務，讓學生發揮家中的角色，並認識可在社區服務對象情況，如鄰舍及有需要關顧的長者，一旦發現需對他們施以援手，可以與師長們聯絡，提供協助的方法。待疫情減退後，再推行相關的社區服務計劃。

二. 整體而言，導師們所訂立的團隊工作指引和盡責職務的指標，有效地提升了學生們的責任感。另外，負責教師與學生也會不定時共同檢視在履行職務時還須改善的地方。相信這會強化學生的執勤能力，有助他們發展領導能力。學生普遍能在崗位上發揮到盡責承擔的精神。就算是在停課期間，他們也會盡力做好學生的本份，交齊功課，向老師請教，而有同學更在提早放暑假時，主動問老師是否如上次停課一樣，按時把已完成的功課圖片發送給老師，滿有責任心。

三. 建議及跟進:

1. 明年繼續推行「一人一職」，不論學生的能力和種族，都有機會去承擔責任，培養他們的責任感。
2. 除了邀請外間機構為風紀培訓外，還會繼續結合其他團隊參與訓練，如午膳大使和電腦室風紀等，給予他們適切培訓，讓他們在執勤時能得心應手。
3. 因疫情停課下，本學年未能如期邀請外間機構為學生提供歷奇活動或培養領導能力的日營，期望新學年在適合的情況下再次舉辦，以促進他們的團隊合作精神，在執勤時，互相合作，盡責承擔。
4. 加強主持集隊風紀的培訓，讓他們主持放學集隊工作。
5. 邀請一些表現出色的風紀/圖書館管理員充當「小導師」，協助導師培訓新人，這不只能發展他們的領導才能，也肩負起傳承之責。
6. 預期學生留校午膳人數按年上升，會擴大招募學生擔任「午膳大使」，編制組合方面仍以華語生和非華語生一齊協同負責。
7. 在疫情下，學生們可以配合校方的防疫工作，如提點同學保持適當的社交距離，高年級同學教導低年級同學一些防疫知識，如正確搓手方法，佩戴和除下口罩的方法，建議復課後，增設學生崗位，協助校方推展防疫措施。
8. 下學年再設計推動本校關注事項時，宜有就可能會繼續發生因疫情而暫停面授課堂時的部署。

(二) 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步

一. 「天作之合」和「跨年級閱讀計劃」的舉行，令學生們有更多機會發揮自己的長處去幫助別人，不論是華語生，或是非華語生，他們皆可以己之長處，去教導能力稍遜的同學。華語生在「跨年級閱讀計劃」中向非華語生講述故事，除令非華語生了解到圖書故事的含意外，也能培訓他們的說話能力，發揮教學相長的作用。非華語生在「天

<p>作之合」(英文科)時,反過來教導華語生同學的英文文法和詞彙,不但提升他們的自信心,也能幫助他們發展領導能力。學生相互間發揮積極互賴,互助互勉的精神。</p>
<p>二. 在 APASO 問卷中,他們在 Q9「我對我們在學校所做的習作感到興奮」、Q31「我能趕上學校的學習進度」、Q11「我樂於助人」、Q19「我經常指出別人的優點」、Q25「當我的習作有改善時,我會加倍努力」、Q28「我在學校努力學習新的事物」和 Q33「即使我的成績不是很好,但我樂意在習作上幫助別人」等,全部得分都高於全港常模,他們認同自己能努力學習,互助互勵。</p>
<p>三. 在疫情停課期間,他們除了向老師求教外,他們也會自行在 WHATSAPP 上開設討論群組,互相向同學求問,處理功課上不太明白的地方。作為哥哥和姐姐的,也會幫父母的忙,協助教導弟妹完成家課,在「停課不停學家長表揚計劃」中,曾有學生因此而受到教師表揚。</p>
<p>四. 整體而言,學生們能互相幫助,砥礪共勉。他們在課堂時能互相幫忙,如一位四年級 SEN 學生未能回答老師提問時,坐在前面的女同學主動地舉手,詢問可否由她給他提示,藉以幫助他作答。另外,當一些能力稍遜的同學表現進步時,其他同學也不吝掌聲,給予鼓勵支持。小息時,也可看到部份同學聚在一起,互相討論家課。</p>
<p>五. 建議及跟進:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 續推天作之合時段,並且考慮增加頻次,各科得以平均發展,讓學生們能有更多機會以他們的所長去幫助其他同學,推動積極互賴精神,互助互勉。 2. 續推「澳小盡責之星」(個人)獎勵計劃,培養學生求學奮進的責任心。新學年初,各科組會檢視每科科本要求,進行優化,並會因時制宜,靈活多變,如在疫情停課時,考慮制定停課期間的科本獎勵計劃,並且拍下宣傳短片,令學生們充份了解他們在各科要盡的責任及追求的目標,以期他們能努力完成。 3. 各主科在共備教案、進度表及課程內,最少加入一次有關「責任感」/「守法盡責」/「關愛共融」的有關元素,以培養學生正確態度。 4. 在疫情停課下,學生只能留在家中,家庭長員對學生學習的支援,有莫大幫助,除了家長對子女的教導外,亦有兄弟姐妹間的互賴,建議推行獎勵計劃,表揚這些愛護弟妹的同學,作為其他同學的榜樣。 5. 在疫情下,師生間仍然維持良好的溝通和關係,但部份關注項目的推行工作受到窒礙。如何持續推行關注項目,照顧學生們的成長及情緒需要,成為新一年的考量工作,如再因疫情停課,考慮運用資訊科技工具及即時通訊程式,為能力不同的學生進行配對,共同學習,發揮同儕間互助互勉的精神,一同邁向進步。 6. 另外,也可運用 TEAMS LIVE 課堂進行班營課和成長課,師生雖分隔兩處,但仍能面對面溝通、關懷和對話,表達相互的心意。

<p>(三) 秉持本校校訓,學生能在家庭及公民崗位上,克盡己分,榮神益人</p>
<p>一. 本學年,因應社會情勢,特別強化學生們「守法重紀」的意識。除了在課程上配合外,也在班營課/琥珀時段加入「學是學非」環節,令學生們透過討論時事新聞認識「守法」的重要性,同時,提醒他們作為公民要有的基本責任。</p>
<p>二. 透過向公共圖書館集體借閱公民意識和社會責任有關的書籍,讓學生更清楚瞭解自己以及社會上不同持分者的身份與角色。</p>
<p>三. 與課程配合,在各科滲入有關各關注事項主題元素,以深化他們的公民意識。如中文科在各級閱讀或寫作課加入「關懷共融」/「守法盡責」/「愛護環境」元素,以培養學生正確態度,科本盡責目標(個人)的表現準則亦以禮貌為目標;常識科 STEM 以專題研習以環保為題,讓學生明白如何能身體力行,克盡公民崗位上的責任。</p>
<p>四. 整體而言,學生普遍能履行學生的職責,但在家庭和社區上仍有進步空間。雖然面對疫情停課下,不少服務和學習活動宣告取消,但校方採取靈活的策略,重訂新的活動,繼續發展各關注事項,例如取消了關愛點唱,就舉辦「『疫』能有愛」歌曲演</p>

釋比賽讓同學憑歌寄意，為身邊的人奉上愛意；未能在校觀察學生「關愛守紀」的行為，便轉而在停課期間推行「最盡責學生表揚計劃」，以觀察學生有否自律及盡責的好行為；沒法在班營課作感恩分享，就以「『愛』分享」讓學生在停課期間作反思，找出要感恩的人致謝或送上小禮物；沒法借閱實體書籍，便在每週「在家學習進度表」由圖書科介紹多元化的網站，令學生接觸不同的範疇，持續向學生灌輸正向價值。在復課後，也考慮到學生的均衡發展，增加「下午輕鬆自學課程」，讓學生在家中以正面態度自習音樂、體育和閱讀，因時制宜，靈活多變，令本學年推動關注事項的工作得以保持動力。

五. 建議及跟進:

1. 下學年圖書科仍與訓輔組配合，透過閱讀強化和鞏固同學們對於學校關注事項的認知，以期在家庭和社區中能有所發揮和實踐。
2. 音樂科會教導學生認識和領唱國歌；以配合訓輔組培養學生對唱國歌和升國旗的禮儀及正確態度。
3. 續推 TOPS SMART KIDS 校本獎勵活動，當中仍會有有關個人律己及責任感活動，但內容會聚焦在學生如何在社區上作個良好公民的範疇。
4. 推廣精神健康教育，令學生身心得以平衡發展。在疫情持續下，仍能以正面的態度抗「逆」。
5. 續推「學是學非」活動，持續向學生灌輸守法律己的價值觀，培養成為一個良好小公民。
6. 建立資源庫，將合用的資料分門別類存於伺服器內，以便教師取用。

(四) 持續培養學生律己愛人，常存感恩的精神

- 一. 復課後，校方仍續為畢業生舉辦畢業禮，在典禮上，畢業學生以歌唱及畫作去作致謝詞部份，所有稿詞皆是由他們與負責導師共同商討，一起創作，每位畢業生皆粉墨登場，自行演譯，真誠說出心底話。而主持頒獎的老師亦說出對他們的期盼，場面感人。
- 二. 停課期間學生能透過「活出精彩假期」計劃，將自身的經歷及感受，借歌曲、文字和音頻向家人和老師發送，而且停課數月，學生們皆記掛同儕和學校，明白一些平常的事並非必然會持續下去，讓學校有機會培養他們懂得珍惜，凡事謝恩的態度。
- 三. 雖然本學年沒法舉辦有關愛護校園活動，但因勢利導，向學生介紹防疫資訊，強化他們的個人、家庭和社區衛生的意識，特別是在復課首日，運用班營課時段向學生介紹校本防疫措施，同學普遍能遵從教導，配合校方的防疫措施，而高年級同學並協助值日老師提點低年級同學進校門時要搓手，展現「律己愛人」的好行為。班主任亦向學生了解在疫情下他們的心理和情緒有否受困擾，以便能作出支援，學生的情緒穩定，並未受到疫情的影響，而從師生間的對話中，他們透露出對疫情下一班幫助他們的人表示謝意，如醫護人員、家中的父母和師長。
- 四. 復課後，校方推出「停課不停學盡責家長表揚計劃」，望能以此作為榜樣，讓學生學懂如何去感恩身邊曾幫助他們的人。如續為畢業生舉辦畢業禮，令畢業生們有機會向師長們表達心意，亦給老師在頒獎禮中說出對他們的期盼，場面感人。
- 五. 在疫情期間，學校與家長及學生的溝通比平日更密切，令家長和學生們明白到老師對他們的關懷和平日教學上的辛勞，只要他們遇有學習或物資短缺問題，校方便會伸出援手，和他們一起解決。有部份家長在 WHATSAPP 更留下了「辛苦老師了」的說話，令人窩心，亦進一步鞏固了家校合作的基礎。
- 六. 本學年各項問卷得分(除負面情緒外)雖比上學年略有回減，但整體仍高於常模。特別注意的是師生關係方面，只比上學年微調 0.03%，在疫情停課下，師生不能見面，只能依靠電話和 WHATASPP 溝通聯繫，但師生關係幾如以往一樣，這一方面可證學生能真切感受到老師的真摯關愛。

七. 建議及跟進:

1. 續在班營課上舉行感恩分享會，希望同學能互相分享，並會準備心意咭，又或使用電子心意咭，好讓同學在分享後，能將心意咭送與要感謝的人。
2. 繼續參加教育局舉辦的「我的行動承諾-感恩珍惜·積極樂觀」計劃，透過協助學生訂立目標，並付諸實行，讓學生將學科的知識、正面的價值觀和態度、個人的承諾及實踐行動三者結合，培育學生健康的生活方式及學生的正向發展。
3. 下學年續加強培養學生守紀及關愛的精神，透過不同計劃、活動及表揚計劃，讓學生從少養成盡責守紀、待人以禮、關心共融的態度，克盡自己在家庭及社會的責任。如疫情曠日持久，會在停課期間運用 TEAMS 進行班主任課及成長課，繼續推動有關主題。
4. 嘗試邀請外間機構如善導會，讓學生一方面明白誤入歧途的後果，另一方面亦存包容心，接納身邊不同的人。

主要關注事項(成就、反思與跟進)：

(二) 配合時代步伐及學生需要，發展多元化的校本課程，促進學生均衡成長

成就

<p>(一) 善用電子互動教學，照顧學習差異，優化自主學習，提升學與教成效</p> <p>一. 完善學校無線網絡基礎設施，提供足夠的軟硬件配套及支援，並透過教師專業發展及分享，裝備老師進行電子互動教學：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 資訊科技組定時監察學校無線網絡系統、制定平板電腦借用及電子維修機制，減低因設備或網絡問題阻礙教學的機會。2. 本年度添置手提電腦平板兩用機 22 部，方便課堂進行資訊科技教育。3. 停課期間，校方主要透過 Grwth 內聯網系統發放每周家課及教學短片名單，但系統剛在十二月推行，部分家長或學生對此仍未熟悉，資訊科技組或老師均對他們作出技術支援。另外部分學生因未有電子器材致未能觀看教學短片，於是校方借出平板，讓他們停課亦能在家學習。4. 上學期舉行 2 次校本教師工作坊，有關 Grwth 內聯網系統，另邀請共享知識協會到校舉行 Rainbow One 工作坊，停課期間更舉行了 Screencast-O-Matic 及 WEBEX 校本教師工作坊，以支援老師利用資訊科技作遙距教學。5. 由於疫情關係，下學期教育局課程全部取消，只有 66.7% 老師曾進修校外「資訊科技教育」課程。100% 曾進修校外「資訊科技教育」課程的老師均已進行專業分享。雖然老師們未能於疫情期間到教育局進修「資訊科技教育」課程，但 80% 老師曾於網上自學資訊科技教育，例如 Zoom, Screencast-O-Matic, WebEx, Debut Video Capture Software, Edmodo 等，以裝備自己於停課期間拍攝教學短片之用，除學生之外，老師亦能做到停課不停學。重點視學報告(2020年8月)亦提及欣賞「於停課初期，學校為教師提供專業培訓，協助他們掌握拍攝教學短片的技巧。」 <p>二. 有系統地利用應用程式及網上電子學習資訊，建立校本資訊科技互動課程架構：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 各科按科本特色於課堂中採用合適的資訊科技教育軟件，例如低小及非華語中文科採用 RainbowOne、英文科 Kahoot、數學科 Geogebra。低年級於數學常識科引入較易操作的 Kahoot 及 Nearpod，讓學生對資訊科技教育有初步認識，以裝備他們在高小學習更深入的資訊科技教育課程。2. 停課期間，各級均有善用不同的網上資源，例如英語文法、閱讀等連結，促進學與教效能。除實體功課外，部分班級亦有採用 Google Form、Paddlet、Geogebra 等應用程式以評估學習成效。重點視學報告(2020)指出「有見個別科目已開始嘗試運用流動應用程式，培養學生蒐集及上載資料的技巧，在未來逐步發展學生於線上進行交流和互評的能力。」 <p>三. 各科進行資訊科技互動教學課程設計，以更全面照顧學生需要，促進學習成效及自主學習：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 各科按課程內容，於 9 月份修定校本資訊科技互動課程架構，各科按課題將資訊科技教育加入課程。例如視藝科級本課程中運用 Pop Art App 做重複影像或

改色的習作，利用 Pop Art Lite 創作後進行作品互評；初小中文科以 Rainbow One 作學習活動，例如認字、筆順學習及進行重組句子、配對及填充等，較一般工作紙更能引起學生的學習興趣；高小中文科利用 Nearpod 於寫作時以概念圖協助思考；高小英文科利用平板搜集及匯報主題有關的資料，數學科則利用 Geogebra 的互動工作紙教授圖形與空間及數範疇課程等。

2. 各科利用資訊科技教育軟件於課堂上進行互動教學，既可提升學生的學習興趣，從互聯網上搜尋資料，擴闊了學生的視野，亦豐富了他們的寫作或討論內容，學生使用平板時，運用繪畫功能或語音輸入法，更能暢所欲言地表達出自己所有的想法或討論及匯報的成果，對一些文字表達能力較弱例如讀寫障礙或被動的學生而言，很能提升他們的學習效能。
3. 本年度各主科按科本的學習重點建立縱向教學短片資源庫架構，以加強學生自主學習及提升學習成效。
4. 上學期各主科學習重點短片內容以重溫及鞏固為主要目的，學生看完短片後，科任會利用學生在課業上的表現來評估學習成效。部分學生更會在考試前重溫短片內容，相關部分的考試成績表現理想。
5. 100%學生曾經觀看「教學難點」或瀏覽網上頻道，當中 48.9%學生四個主科的學習重點短片均有觀看。
6. 政府於 1 月 25 日大年初一宣佈延長農曆年假不早於 2 月 17 日復課，學與教小組、訓育組及學生支援小組在假期中根據校情及學生需要，構思如何支援學生停課不停學，各主科於 2 月 3 日校務會議後進行分科會議，落實將各科課程分核心(學生必須完成)及自學部分(學生按自己學習進度及能力決定是否完成)，於停課期間將教學內容拍成教學短片，發放於 Stream 上，讓學生透過觀看教學短片進行遙距學習，達致停課不停學。由於部分低年級學生未熟習 Stream 的登入程序，故另將教學短片上載於 YouTube。定立流程及常規，各科任每周編排教學內容，由科主任檢視，再由課程主任覆檢，然後透過 Grwth 發放予家長及學生在停課期間在家學習。**重點視學報告(2020)指出本校「能有效統籌和監察相關工作，並連繫負責學與教和學生成長支援的組別，讓他們按時互相配合，因應學生表現作出支援。」**
7. 91.4%學生認同停課期間的教學短片對他們的學習有幫助。**重點視學報告(2020)讚賞「學校適切地考慮校情和持份者的需要，整全規劃停課期間支援學生學習及發展的工作，並訂定明確的策劃方向和制訂相關的推行措施，整體部署清晰有序。學校就各個組別的關注點和推行策略，給予清楚的工作指示；教師團隊上下一心，群策群力，不辭勞苦地照顧學生的多元需要。」**
8. 音樂頻道上載了學生演出及比賽 15 段片段，提供了一個演出的場地讓學生可以建立自信心和彼此欣賞，也提供了渠道讓學生養成自學的態度和積極練習的習慣。停課期間音樂科改編歌曲「世界再暗也不捨棄」作示範，在疫情中發放正面訊息，也鼓勵學生參加音樂科舉辦的「疫」能有愛歌曲演繹比賽，向其他人在疫情中表達關愛及祝福的訊息。部分收到的作品以兄妹、親子，甚至全家合作演繹，在疫情沉鬱的氣氛中也見溫馨愉快的片段。另外，音樂科推出暑假「樂」融融計劃，讓學生在暑假期間自學本學年 6 月份復課後創作的校歌及下學年新詩歌集內的新詩歌，以促進自主學習。
9. 圖書科任按學生學習階段推介網上閱讀平台，讓學生在實體書本以外，多添一個閱讀的渠道。所選取的平台內容涵蓋 STEM、人文、宗教、地理、語文、藝術、體育等不同元素。今年新年長假期前和暑假派發了圖書科為同學度身搜羅和設計的線上閱讀書單，鼓勵同學們在家中自行完成觀看閱讀有關的素材，並

在假期後回校與師生分享，帶動彼此相互學習的氣氛。部分平台內容豐富，例如「繪本花園」既有精美的繪本動畫，又透過不同延伸遊戲、寓意教導人生道理。

10. 圖書科推介英文科引用 EPIC 線上閱讀平台，根據學生喜好及能力選取合適的讀物，由於平台有電子發聲及動畫，尤受低年級歡迎。
11. 停課期間，除主科每周透過發放教學短片遙距教學外，圖書科亦製作自家影片及分別為高低年級學生推介不同的閱讀視頻，讓學生在全港圖書館閉館下，亦能享受閱讀樂趣，促進自主學習。
12. 95%學生曾用過老師課堂或閱讀早會上推介過的線上閱讀網站，當中 79%同學認同圖書科提供的平台資源有趣，讓他們樂意持續閱讀。
13. 90%高年級學生曾利用電子平台發放閱讀內容或感想。小五及小六「台灣閱讀+文化之旅」前，利用 NEARPOD 繪圖、搜集資料等後，寫信與台灣敦化國小學生分閱讀心得；小四參加世界閱讀日寫作比賽前，網上搜集資料後在 TEAMS 平台上進行閱讀評賞。
14. 97.7%學生認為資訊科技互動教學對學習有幫助。
15. 從 APASO 所見，100%學生認同「我在學校努力學習新的事物」，比全港高 15.9%。

四. 制定及施行適當措施，避免過度使用資訊科技對學生造成負面影響：

1. 上學期各科組將資訊科技應用於課程內，全校統一平板使用常規、例如統一手勢示意學生用停止使用、未用時將平板轉向老師、利用耳筒避免噪音或騷擾旁人等。
2. 電腦科在不同年級的課程內也有加入電腦素養及正確使用電腦的態度之課題內容，如保障個人私隱、尊重知識版權及小心網上假資訊等。另外，已邀請合適機構到校為學生舉行講座，如「正確使用互聯網等」。可惜因疫情影響致未能如期舉行。
3. 停課期間，只能透過電子教學，為避免學生長時間對着電子器材，每段校本製作的教學短片建議不多於廿分鐘，再輔以實體功課，加上停課期間推出「活出精彩假期」，以避免過度使用資訊科技對學生造成負面影響。
4. 100%老師認為學生能按照守則正確使用平板。
5. 從 APASO 所見，96.5%學生認為「我會盡力確保我的習作做得好」，比全港高 13.9%。

(二) 透過 STEM 課程，培養學生創新思維、解難能力及對科學及科技的興趣

一. 透過跨學科課程及交流活動等，加深學生對 STEM 的認識：

1. 本學年透過常識、電腦及視藝科令學生認識 STEM 知識：
 - 常識科專題研習以 STEM 探究形式進行，各級題目為：P.1 製作房屋屋頂/P.2 環保過節/P.3 太陽爐/P.4 製作摩天大廈/P.5 製作發電風車/P.6 安全有計。學生透過研習的過程，學習到解難、探究、優化、反思等技巧，培養對科技的興趣。
 - 「迪士尼科學行動」分高低年級進行，分別透過導賞及學習活動，學生學會

重力、比例、協同效應、3D 動畫等原理及了解在生活上的應用效果。活動期間學生相當投入，100%學生認為活動令自己對相關的科學概念加深了認識。

- 電腦科各級加入編程課題，教授內容分別為：P. 1 Lightbot /P. 2 Hour of Code /P. 3 micro:bit /P. 4 Scratch /P. 5 mbot 機械車/P. 6 App Inventor。受疫情影響，課程將延至復課後教授。

2. 超過 85%的學生認為自己「能運用創意及解難設計作品」，大部分老師亦十分欣賞學生有解難能力，例如 P. 5 在做專題研習期間，十分投入，會盡力思考風葉不能轉動的原因，並嘗試改良作品。
3. 大部份老師認為學生參與 STEM 相關課堂時十分投入，亦有 85%的學生表示「課堂活動能培養學生創新思維、解難能力及對科學及科技的興趣」。
4. 大多數老師表示學生在進行 STEM 活動時能按要求以科學探究的形式解決身邊的問題，如 P. 5 學生進行專題研習遇到問題時，會思索問題的成因是否牽涉到物體的形狀或數量，表現值得欣賞。學生在參與無人機特訓班時亦肯嘗試探索，尋找飛行路線，惟學生的空間感較弱，影響解決問題的效果。

二. 利用聯課活動及興趣小組，加強學生對解難、探究、科技的技巧和興趣：

1. 本學年繼續在課外活動時間推行虛擬實境(VR)製作、Adobe sketch、魚菜共生等興趣小組。
2. 各活動加強了學生解難、探究、科技的技巧，他們亦表現出興趣，例如 Adobe sketch(電腦繪畫)，學生學習到在平板上繪畫的技巧，然後再以水彩、鉛筆、油彩等畫畫；魚菜共生小組中，學生明白了魚菜共生及虹吸的原理；在完成虛擬實境 (VR)製作活動後，有學生主動表示想在家試行製作，細問老師所需的軟件及材料。

(三) 加強校內閱讀文化，培養學生喜愛從閱讀中學習

一. 善用資源優化學校的閱讀環境，培養澳小學生從小喜愛閱讀的文化：

1. 本學年邀請兩位本地年青壁畫家到校為高年級九位學生提供工作坊，合作以挪亞方舟和立體圖書為主題，粉飾圖書館，締造輕鬆和清新的閱讀氛圍。

2. 上學年末註銷過舊及破損圖書騰出空間後，本學年美化圖書館，設有一個富有中華文化特色的閱讀角及熊貓書櫃，擺放學生喜愛的熱門漫畫、連載小說及主題焦點讀物等，成為學生靜讀或與同學一起閱讀的好地方。美化後的圖書館，提供一個舒適的地方讓學生閱讀，吸引了學生到圖書館閱讀，提升了閱讀氛圍。



二年級學生上圖書課
時在熊貓書櫃留影



非華語學生也享受
閱讀



小息時熊貓書櫃角落閱讀氣氛熾熱

3. 上學期科主任於早會向學生推介新書後，將新書擺放於圖書館入口當眼處的「新書出爐」角，新書書脊亦貼有代表科目不同顏色的貼紙以作識別，讓學生更容易選取自己喜愛的新書。
4. 100%已選出的學校舊圖書上架「漂書角」，供學生自行借閱和取回家中。完成圖書館美化工程及舊書註銷手續後，十月初已將這批書籍放於漂書角，讓學生挑選自己有興趣的書籍拿回家，部分學生會將自己的書拿回校與同學分享。小息及午息時，更有學生在漂書角附近拿書與同學一起分享故事。



座落操場的漂書角



圖書館註銷舊書，歡迎
學生挑選有興趣的圖書

5. 91%學生認為新落成的閱讀角能增添他們前往閱讀的興趣或動力，亦使他們更喜歡在圖書館逗留。本學年有更多的同學積極前往新佈置的圖書館進行閱讀，他們善用圖書館新增的閱讀角，安坐在層階之上或閱讀角前方的舒適空間，一同和其他同學安靜地閱讀或溫習。
6. 85%學生贊同漂書角的設立使他們更能隨心、主動取閱書籍，因停課多月，同學們今年未有太多機會可以使用漂書角，但從架上取閱過圖書的同學都表示他們會較以往更主動與其他同學在操場附近分享故事。據小息當值老師的觀察，同學會在漂書角進行分享閱讀，並坐在附近的位置與同學們討論書中的內容和插圖，形成分享閱讀的氛圍。

二. 透過不同策略例如豐富館藏，以切合不同學生的閱讀需要及興趣：

1. 為更善用資源及減少佔用圖書館有限的空間，本年度繼續向公共圖書館集體借閱。各科科主任按各級學習內容訂出各級學習主題集體借閱書單，然後分發到各級課室。因疫情關係由四次縮減至兩輪的集體借閱，共借過百本主題圖書，讓同學們除了學校圖書館裏數千本館藏外，亦可以定期接觸到其他不同類型和元素的讀物，進一步加強校園內閱讀的氛圍。
2. 本年度只有中英文新書於停課前剛抵館，故主力於課堂或早會上推介集體借閱的書籍或由學生向同學分享喜愛的圖書，以吸引更多的學生借閱。**重點視學報告(2020)指出，在停課期間，本校「分別為不同學習階段的學生提供閱讀分享片段，當中涵蓋不同類型和主題的閱讀材料，有助學生涉獵不同學習領域的知識。」**
3. 於琥珀靜讀時段，調撥時間讓學生借閱這批集體借閱的圖書，讓學生透過閱讀相關的書籍後加強自己的學科知識。
4. 已全面優化閱讀獎勵計劃，加入了「借閱科組重點推介書籍」一項，推動學生多接觸不同類別的新館藏，並配合中英文科組的課外閱讀報告，讓同學們可以多記錄新抵館的科組重點推介書籍。
5. 95%的同學曾主動借閱各科組重點推介的新書，當中 84%的學生認為這些推介書籍能有效提高他們對於學科或個別範疇的興趣。

三. 舉辦不同活動，提高學生閱讀量和閱讀興趣：

1. 原定復活節期間舉行「台灣閱讀+文化之旅」，因疫情關係，先改期至期終考試後，後再因疫情仍未受控而取消。部分活動亦因停課而取消，但仍在上學期舉行了家長日書展。
2. 考一後舉行閱讀日，低年級以藝術結合閱讀的元素，引導每位同學多觀察所選取的圖書封面和內頁設計，完成閱讀後為書本重新打造一個新的封面；高年級以書信形式把好書推介給「台灣閱讀+文化之旅」將要探訪的台灣敦化國小學生。
3. 因半年課關係，雖只有 32%學生在閱讀獎勵計劃中獲銀獎或以上，但停課期間，圖書課分別為高低年級學生各發放 15 期閱讀進度表，連結涵蓋不同範疇包括中英文故事片段、音樂、視藝、體育、宗教、德育、STEM 等，讓學生在停課期間枯燥乏味的生活中，身心亦能得以平衡。
4. 圖書課在停課期間的「活出精彩假期計劃」及復課後的「下午輕鬆自學計劃」中舉行學生或老師的圖書分享，不少學生選取自己喜歡的圖書與別人分享，讓其他同學能認識更多有趣的圖書。

5. 89%學生認同學校舉行的閱讀活動能使他們對於閱讀的主動性提高，尤其是閱讀日的說書人工作坊以及作家講座，而定期舉行的主題閱讀早會活動亦得到普遍同學頗為正面的評價。

四. 重整圖書課程，培養學生閱讀的素養及提升學生從閱讀中學習的技巧:

1. 各級圖書科任均在本學年初陸續優化圖書科課程，適量加入了網上閱讀和按個別班級介紹不同的圖書自學網站及 o365 系統上 Stream 的閱讀平台。從公共圖書館集體借閱的圖書中，例如英文 STEM 圖書，集數學、英文及科學多樣元素；歷史文化漫畫，同時鞏固學生中華文化範疇及中文能力，這些跨學科主題的圖書，既能提高學生的閱讀興趣，也能提升學生的學科能力及相關知識。
2. 繼續與語文科協調，隔週加入原任語文科教師的語文閱讀課，重點加強閱讀課語文元素，讓老師彼此可以跟進和為學生從不同角度切入進行文本分析和閱讀活動，讓學生能在圖書課得到良好的閱讀基礎，以及養成積極自主的閱讀習慣，為語文科在以讀帶寫方面作準備。

(四) 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展

一. 設計多元化課外活動，發掘學生不同潛能，建立自信，培養不同的興趣，陶冶性情:

1. 除因停課未有舉行部分組別外，本年度共舉辦了 21 組課外活動組別照顧全校 87 名學生。
2. 持分者問卷顯示，100 %學生認為自己積極參與課外活動。有 98.3 %學生認為透過參與學校的課外活動，學生能獲得更多的學習機會。
3. 本學年課外活動多元化，例如包括：體育(球類、跆拳道、花式跳繩、游泳)、藝術(戲劇、鋼琴、電子鼓、小提琴)、服務團隊(小童軍、小義工)、STEM 課程、學術(珠心算、日文)及消閒(摺紙、歌唱、烹飪)等，能照顧不同風格的學生，讓他們陶冶性情。
4. 從老師觀察中顯示，不同能力的學生，就算是能力稍低的，他們經過練習掌握了技巧後或在老師的鼓勵下，得到了滿足感，漸漸建立了自信心。

二. 認識及推廣中華文化，同時放眼世界，深化共融的正向校園文化:

1. 圖書館購置富中國文化及有關歷史的書本，並擺放於「新書出爐」書架上，方便同學們取閱；另外亦添置了富中華文化色彩的擺設佈置，加強中國文化氣氛及色彩，例如熊貓閱讀角及壁畫下方的新設圖書櫃，同學們普遍都十分喜愛使用這些新的資源。
2. 89%的同學有興趣閱讀中國歷史及文化相關的圖書，尤其《如果歷史是一群喵》系列，並會透過自行閱讀以了解更多有關中國以及本地歷史的資訊。
3. 常識科在復課後舉行了中國歷史及文化的相關活動，老師先進行講解及分享有趣的歷史文化故事及影片，然後以小測模式評估成效。不少同學，甚至非華語生亦能得到接近滿分的成績，證明他們透過是次活動對中國歷史及文化的理解有一定的增長。
4. 83%學生表示同意有關活動能讓他們加深對中國歷史及地方風俗的認識，亦讓

他們更主動去發掘其他有關的資訊。

5. 82.5%學生認同自己對中國歷史及文化加深了認識及比以往更主動去了解中華文化的特質。
6. 79%學生認同活動能提升他們對中國文化的興趣，從而懂得欣賞和與其他同學展開相關的討論。
7. 從 APASO 所見，98.3%學生認為「中國應受到其他國家的尊重」，比全港高 13.1%，證明大部分同學都從學校一系列的活動中吸收到有關國家地位與國民身分的重要性。

三. 在課程中持續發展彼此欣賞，互相尊重的態度：

1. 各科學期初優化各級「正能量互評要訣」，並以此於討論、匯報及互評，訓練學生以展現他們互相尊重及欣賞的態度。
2. 除課堂的討論及匯報後以「正能量互評要訣」互評外，各科亦將「要訣」應用於其他方面以加強有關訓練，例如中英文科將「要訣」加於寫作的互評中或於壁報作品上，音樂科及視藝科應用於評賞中，學生都展現了他們的互相尊重及欣賞的態度。
3. 因停課關係，本學年未有進行觀課，但在停課期間，學校設有「最積極盡責好學生表揚計劃」。老師每周按學生的學習表現，撰寫表揚原因並每周於電子平台發放給家長及學生以肯定他們努力。除此外，停課期間本校 88.5%學生能妥善處理功課，家長的督促實在功不可沒，故設有「停課不停學表揚家長計劃」以感謝他們的付出，亦能加強學校的欣賞文化。有關安排亦獲得重點視學組的欣賞及讚揚。
4. 從 APASO 所見，100%學生認為「我尊重別人」、98.3%認為「對話時，我會細心傾聽」及 87.7%認為「我經常指出別人的優點」，分別比全港高 14.3%、18.8%及 25.7%，可見雖然學生在技巧上仍有進步空間，但學生的態度上能做到尊重及欣賞別人。

四. 透過不同課程及計劃，照顧不同的學習風格及需要，提升自信心及學習成效

1. 為非華語學生提供支援服務：
 - 課程調適及學生進度評估
 - 抽離式的中文教學
 - ◇ 本學年於一至四年級設非華語抽離式中文班，師生比例更低，讓學生得到的個別照顧更大，加上為非華語生進行課程裁剪，照顧他們學習需要外，亦提升了他們學習中文的成效。
 - ◇ 本學年重整成績表制度，列出主科班名次，讓他們知道自己的強弱項，對部分非華語生而言，亦能肯定他們的英語能力等強項。
 - ◇ 本學年增聘一位兼職支援老師專責非華語學生的功輔，能提供持續及固定的導師及在琥珀課鞏固學生所學，故學生課業表現及學習氣氛漸有改善。
 - ◇ 停課期間，專責支援老師定期打電話給非華語生，跟他們以廣東話聊天，讓他們有練習廣東話的機會。另外，舉行「中文一分鐘」活

動，鼓勵他們每周透過 WHATSAPP 提交一段廣東話影片或錄音，內容可以是介紹家人、朗讀課文、生活瑣事分享等。為期兩個月的活動中，過半數的抽離班非華語生曾遞交作品，並獲得嘉獎。**重點視學報告(2020)指出「教師拍攝片段時，多通過朗讀題目、以不同顏色標示關鍵字詞等多元方式，照顧有特殊教育需要的學生及非華語學生的學習需要；為支援非華語學生學習中文，教師更悉心為學生分小段朗讀及解釋文章，並以游標標示朗讀位置，幫助學生掌握閱讀內容。」**

◇ 90%非華語學生在教育局中國語文評估工具後測成績中有進步，60%有明顯進步，可見校方非華語政策有一定成效。

- 「跨年級協作共融閱讀計劃」

◇ 「跨年級協作共融閱讀計劃」上學期舉行2次，於琥珀時段非華語生到高年級課室，由高年級學生為低年級非華語生進行1對1，或2對1伴讀。

◇ 無論非華語生或高年級學生，均能投入活動，認真參與，高年級用心為非華語生伴讀。小五小六同學表現尤為優異，他們為 NCS1 及 NCS3 進行伴讀，部分非華語生吸收較慢，但高年級仍能耐心地一次又一次重讀給他聽，有 ADHD 高年級生，在為非華語生伴讀時，儼如一位小老師般認真地教導同學，甚至高年級的非華語生，亦能細心地為 NCS1 同學伴讀。雖然小四學生在技巧上仍有進步空間，但他們亦能認真地去為同學伴讀。

◇ 93.3%非華語生認同伴讀能帶動他們的閱讀興趣。

- 為新學年入讀本校的非華語生提供暑期中文基礎課程

➤ 八月份為入讀本校新生提供十天每天三小時的暑期中文基礎課程，讓他們在入讀前先打好基礎，另亦為升小二至小六各級非華語生提供長假期的中文鞏固課程。

- 非華語生在華語社區學習確實不易，但部分仍然努力不懈，為表揚他們卓越的學習態度及優秀的學業成績，特設傑出非華語生獎，本年度共有7名學生被表揚，以肯定他們的努力，亦能成為其他非華語的學習對象。

2. 為新移民學生、插班生及小一 NCS 學生提供支援服務：

- 朋輩支援

◇ 朋輩支援已在本校成為恆常措施，需關顧的學生在入讀本校後班主任或科任會為學生安排朋輩支援，讓學生盡早融入課堂學習。

◇ 受助學生因有兄弟姐妹在校提點及同班同學的主動關懷，很快便與同班同學建立互助互勵的學習關係。

- 「個別關顧計劃」

◇ 社工與需關顧的學生有最少一次的會談，初步了解學生的情況及互相認識。由於學校已建立關愛互助的氛圍，暫未有學生需特別跟進。

3. 按學生的需要，提供不同的課後支援服務：

- 課後功課輔導班

◇ 因部分學生在家沒有其他人能教導功課，故參與功課輔導班的學生有8

成均同意課後功輔班有助解決自己功課上的困難。

- 英文增潤課程

◇ 今年參與英文增潤課程以小四至小六學生為主，另邀請小六 NCS 學生擔任小老師。小四及小五學生較投入，他們較願意嘗試，願意以英語溝通及寫作。小四及小五英文老師亦表示，部分參加該班的學生也可將課堂所學的應用於寫作家課內，如 idioms。

4. 為有特殊學習需要的學生提供支援服務：

- 本年度為有特殊學習需要的學生提供了不同的支援服務，例如以輔導課為成績稍遜的學生鞏固學科基礎、向已取得專業評估報告有需要的學生及早提供評估調適、向有需要的學生提供家課調適、外購 15 次「校本言語治療服務」、外購 15 次「校本言語治療服務」、外購 8 次小肌肉訓練小組給需要大小肌肉訓練的學生。(內容詳見學生支援小組計劃檢討報告)
- **重點視學報告(2020)欣賞本校在停課期間，「對於有特殊需要的學生，學校積極安排視像對話形式的專業支援服務，例如言語治療、個別輔導等，持續支援他們的個別需要。」**

5. 資優培訓教育：

- 本學年推行資優培訓教育，例如健康大使計劃、風紀訓練、STEM 課程、無伴奏音樂課程，讓不同能力及需要的學生能更有效發揮所長，提升自信心及學習成效。(內容詳見學生支援小組計劃檢討報告)

6. 全方位活動：

- 本學年為不同學生提供全方位活動，以促進學生身心靈均衡發展，例如為小三及小四學生舉辦「藍染工作坊」、為小一至小三學生舉辦「大澳話劇導賞及河涌搖櫓體驗」、為小四至小六學生舉辦「製作環保車胎拖鞋」工作坊，其他部分活動因疫情而取消。(內容詳見全方位學生輔導計劃檢討報告)

反思與跟進

(一)善用電子互動教學，照顧學習差異，優化自主學習，提升學與教成效：

一.完善學校無線網絡基礎設施，提供足夠的軟硬件配套及支援，並透過教師專業發展及分享，裝備老師進行電子互動教學：

1. 為跟進疫情停課回饋及反思，下年度九月前進行第一次教師發展日，內容有關拍攝短片分享及教學、如何利用 TEAMS 進行遙距教學等，為若再有停課作好準備。

二.各科進行資訊科技互動教學課程設計，以更全面照顧學生需要，促進學習成效及自主學習：

1. 停課期間，各主科共製作了二千二百多條教學短片，大大豐富了本校的電子教育資源庫。下學年將各短片整理、分類及製作目錄，並存放於不同的網上學習頻道，成為學生自學的重要資源外，亦為日後遙距教學作準備。
2. 下學年開學初增加電腦科課節，先裝備學生以 TEAMS 及 STREAM 登入，另拍登入片段放於 GRWTH，以備學生有需要時收看。
3. 下年度於班級經營課或琥珀時段各級輪流進入電腦室或使用平板電腦，進行「學是學非」，觀看 STREAM 上短片以訓練學生登入，另各主科 10 月上旬前完成教學短片讓學生作為預習/鞏固/評估，以確保學生能成功獨立登入。
4. 原定校本資訊科技教育互動課程課堂上主力應用於搜集/整理資料及進行匯報，以促進自主學習及照顧學生不同學習需要，停課期間雖有進行，但主力集中其他部分，故需持續優化。下學年初各科先裝備學生進行互動教學：中低年級進行資料搜集、中高年級資料整理及匯報，以備下學年若再有停課，可進行比今年度停課更多元化的自學及展示學習成果模式，以提升學與教效能。
5. 參加「資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐學習」，若停課時讓學生可以有個人平板更方便觀看教學短片及在家學習。
6. 圖書科部分閱讀平台例如「繪本花園」及英文科引用的 EPIC 線上閱讀平台，建議下年度繼續使用或適度調整頻次。

(二)透過 STEM 課程，培養學生創新思維、解難能力及對科學及科技的興趣

一.利用聯課活動及興趣小組，加強學生對解難、探究、科技的技巧和興趣：

1. 原定於下學期四年級舉行的 3D 打印創作及 mBot 電子車因停課而未有舉行。下學年上學期會先為五年級補回 3D 打印創作。

(三)加強校內閱讀文化，培養學生喜愛從閱讀中學習

一.善用資源優化學校的閱讀環境，培養澳小學生從小喜愛閱讀的文化：

1. 原定定期更換向公共圖書館集體借閱所借圖書，以增加學生的閱讀闊度，但因公共圖書館閉館及停課關係，上學期完成了兩次集體借閱。建議下年度先啟動因停課未有集體借閱的科組，以滿足學生不同興趣的需要。
2. 建議來年繼續多與本年因疫情關係而未能啟動集體借閱計劃的科組合作，讓同

學們在來年都可以多接觸得到其他科組的趣味主題選書。

(四) 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展

一. 在課程中持續發展彼此欣賞，互相尊重的態度：

1. 上學期的半年課中，科任反映學生進行互評時用詞貧乏，評論有欠深度，技巧亦有待提升。建議下學年上學期需加強利用「正能量互評要訣」訓練，並將觀課提前至考一後至聖誕前，以展示成效。

我們對學生成長的支援

中華基督教會大澳小學 全方位學生輔導服務 2019-2020 年度計劃檢討報告

1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人、常存感恩的澳小精神

成 就

1.1 學生能在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓

➤ 設計不同活動，表揚在交齊功課、愛護校舍、秩序、考勤及清潔等方面盡責的學生：

- ◇ 邀請外界機構到校為學生舉辦講座，透過講座內容培育學生的責任感。本學年邀請漁護署為學校提供「做個盡責任的寵物主人」講座，並於 8/1/2020(三)已完成。動物是人類的的朋友，小學生或多或少都有接觸動物的機會，透過講座讓學生認識尊重不同生命的重要，寵物與人類同樣需要尊重、不離不棄的愛，同時在決定飼養寵物前必須考量會飼養牠們終老的決心及盡責任照顧牠們生活所需。學生在過程中投入，對講員的提問亦積極回應，尤其在幼犬示範表演時非常踴躍舉手參與。
- ◇ 推行全方位學生輔導計劃「TOPS Smart Kids」校本獎勵計劃，讓學生能展現「盡責守紀、感恩、互助互勵、和諧共融」的表現。以定期獎勵的形式發佈學生的表現進度，作互相激勵。學生透過計劃學會在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓。雖然因疫情關係停課近四個月，部分原定計劃未能實施或觀察，但總觀上學期紀錄如禮貌之星提名、守紀關愛提名、盡責之星嘉許禮、校園表現等及在停課期間校方改變執行形式繼續推行關注事項：例如推行「最積極盡責好學生表揚計劃」每周嘉許及表揚盡責完成家課的學生及「活」出精彩假期計劃，與不同科組如視藝、音樂、德育及公民教育、圖書及體育共同訂立主題，讓學生透過不同媒體表達正能量、關愛及感恩。差不多接近 100%學生在不同範疇均有機會被表揚及獎勵，亦能反映學生透過計劃學會在崗位上發揮盡責承擔的精神及實踐本校校訓。
- ◇ 推行全方位學生輔導計劃主題活動一：「整潔 Smart Kids」：
學生若能符合「整潔 Smart Kids」的要求，在儀容整潔及穿著整齊合適的校服獲分。原定計劃分三期進行，因疫情關係只進行了一期的觀察及評分。大部分學生均能做到儀容整潔及穿著整齊合適的校服。從訓輔組問卷就有關題目「我覺得保持個人整潔是重要的。」(常模 3.63/本校 3.81)及「我覺得穿著整齊校服是重要的。」(常模 3.67/本校 3.77)的數據中反映，本校學生同意自己有責任保持個整潔及穿著整齊校服。
- ◇ 推行全方位學生輔導計劃主題活動二：「守時 Smart Kids」：
活動目的推動學生盡責守時上課及期望常遲到的學生在守時情況上有所改善。從上學期的紀錄反映有 74%學生能盡責守時上課，與原定成功準則相差 16%，成效未如理想，部分學生因兄弟姐妹同校，一遲到便整體遲到，紀錄上亦會偏高。在復課的日子裡，只有四名學生有遲到紀錄，反映學生遲到的表現有改善及展現重視守時的品德。
- ◇ 推行全方位學生輔導計劃主題活動三：「禮貌之星」：
透過活動學生能運用中文科教授的合宜用語與人交往而獲得老師提名為「禮貌之星」，最終期望學生說話舉止合宜得體的情況漸有進步。因疫情停課關係上學期只完成一次老師提名，結果顯示有 36%學生獲老師提名為「禮貌之星」。因計劃未完整推行，上述百分比未能具體反映成效結果。在停課期間，學生透過電子模式遞交功課時，在與老師對話中能展現有禮，有 20 名學生獲老師提名「禮貌之星」。

為表揚學生的有禮行為，在復課第一天頒發獎品予以嘉許。可見學生說話舉止合宜得體的情況漸有進步。或許反映學生更敢於用文字表達敬意和禮貌。

- ◇ 推行全方位學生輔導計劃主題活動五：「澳小盡責之星」嘉許禮：
各科任提名及表揚在學習、課業表現態度認真、勤奮上進、律己守規及在崗位（例如科組長、風紀、師友小組組長等）上表現盡責的學生。獲表揚學生可獲禮物一份。23/12/2019 在祝誕活動上嘉許在崗位上表現盡責的圖書館風紀、電腦室風紀及風紀學生。老師用具體例子表揚在崗位上盡責的學生，對學生恰如其分的表現予以肯定，同時亦可作其他學生的楷模。另外，因疫情停課關係，學生未有機會在職務崗位上發揮，遂將策略修定以配合停課不停學，對課業上積極盡責的學生予以表揚，推行了「最積極盡責好學生表揚計劃」，老師每星期提名在課業上盡責的學生並加以具體例子，訓輔組收集資料後整理，每星期透過電子通告表揚盡責學生，藉以鼓勵學生保持自律的學習態度。
- ◇ 推行全方位學生輔導計劃主題活動六：「勤奮 Smart Kids」：
獎勵盡責交齊功課的學生，若學生於上學期各科只有一次欠交功課，於農曆年假將獲豁免做假期功課，只鼓勵完成閱讀課外書籍。下學期學生若某一科只有一次欠交功課，便可獲豁免做該科暑期作業；若學生各科均達標，將可獲豁免購買暑期作業，只鼓勵完成閱讀課外書籍或自學活動。有 92%學生因盡責交齊功課而獲豁免農曆年假假期功課。另外，有 78%學生在停課不停學的期間盡責交齊功課，獲豁免做最少一科暑期作業，當中有 41%學生獲豁免全部暑期作業，反映學生在停課期間律己守規，盡本分完成學業要求。
- ◇ 推行全方位學生輔導計劃主題活動七：「禮儀觀察」：
於全校性活動（如學校旅行、迪士尼學習日、親子競技日、生日會、師友小組等）觀察學生禮儀表現給予評分，訓輔組將收集學生分數與活動八及九一併統計後獎勵得分最高的學生。上學期在學校旅行（日營）及迪士尼學習日進行「禮儀觀察」，由老師就重點觀察項目如禮讓守規、對場地人員有禮等學生表現加以評分。全部學生均能在「禮儀觀察」項目上獲取分數。活動後，在班級經營課班主任會就學生表現作表揚及檢討，以鞏固學生對合宜禮儀要求的認知。因疫情停課的關係，除上述兩項活動外，其他活動已取消，但整體而言，本校學生在待人以禮的表現上尚算理想如在日營時，學生在教練指導完會懂得答謝教練的教導，可見守紀有禮的氛圍已漸漸讓學生內化。
- ◇ 推行全方位學生輔導計劃主題活動八：「愛護校舍」：
活動目的是讓學生能盡責協力維持課室整潔，培養公民責任。原定計劃於下學期推行，包括課室清潔比賽、學護校舍活動及全校清潔日暨班際生日會，但因疫情停課關係取消。
- ◇ 推行全方位學生輔導計劃主題活動九：「守紀 Smart Kids」：
活動目的期望學生在上、落樓梯的秩序上漸有進步。活動原定下學期進行，因抗疫關係，復課後學校小息、集隊等措施有所改動，故有關活動予以取消。

1.2 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步

➤ 透過課程、各科組活動及全方位輔導獎勵計劃，培養及表揚學生求學奮進的責任心：

- ◇ 推行全方位學生輔導計劃主題活動十：「守紀關愛」大行動：
每月收集老師就學生守紀、關愛的行為提名。學期末，老師會按學生提名資料評

選優異學生給予大獎及嘉許。因疫情停課關係，上學期只收集了三次提名，當中有 60%學生能表現出盡責守紀的行為獲老師提名，例如有學生在參與服務時盡責履行分配工作；在迪士尼學習日，有高年級學生盡責照顧低年級學生、關顧他們的安全及參觀時解釋講解員的重點。另外，有 43%學生因關愛、感恩的行為獲老師提名，例如一年級有學生因病請假，未能在常識課學習洗手及擦牙步驟，有學生主動願意教導未學的同學。

- ◇ 推行「澳小盡責之星」老師欣賞你集會。由老師表揚學生「求學奮進的責任心」及「彼此協作，善用差異，發揮以強帶弱的精神，並肩努力學習」方面良好表現。本年度因停課，只舉行了一次「澳小盡責之星」週會。週會中老師按日常觀察，表揚表現盡責的學生，藉此營造「責任感」的氛圍，讓其他學生借鏡學習。

➤ 設計學習活動及表揚計劃鼓勵學生彼此協作，善用差異，發揮以強帶弱的精神，並肩努力學習：（資料輯錄自課程報告）

- ◇ 9 月上旬，各科科任按學生該學科的能力強弱相配，讓學生能在不同時段中，根據老師分配的任務，由能力稍強的同學協助同學，讓不同能力的學生均能做到教學相長。配對除「天作之合活動時段」外，課堂活動上亦有效，學生習慣學習上要協助。
- ◇ 平日課堂上，老師會盡量以異質分組安排座位，方便學生互相指導，部分課堂活動以小組形式進行，讓平日較被動的同學亦樂意在組中提問。學生普遍樂於助人，三年級以上的已潛移默化，主動幫助人成為習慣而無需老師任何的提醒。一、二年級的學生在老師的鼓勵下，能更主動助人。
- ◇ 提供更多機會讓學生於課堂以外，善用差異，發揮以強帶弱的精神，主科「天作之合活動時段」每科增加至每月最少 1 次，營造機會讓他們互相協作。高能力同學教同學背數學公式、中數常本地生教非華語生本科詞彙及幫助他們理解課文及默書、英文科除默書外，非華語生會教同學英語文法及句式。由於老師加入了鼓勵及考查元素，限時溫習後以抽查計分方式比賽，提升了同學間的協作動力。

1.3 秉持本校校訓，學生能在家庭及公民崗位上，克盡己分，榮神益人

➤ 透過班級經營課及其他課程和活動，讓學生明白自己在家庭及社會上的崗位角色，並盡力履行愛護家人及社區的責任：

- ◇ 推行全方位學生輔導計劃主題活動四：「盡責愛家愛社行動」：
學生能切實執行自定在家庭崗位上的職責並每期獲得最少 10 個家長簽名及，兩名老師就校內盡責表現簽署，便可獲發獎勵。另外，學生如有關心社區的行動如參與社區義工服務、幫助鄰舍行為等，可記錄在紀錄簿上，交予班主任追加簽名。上學期第一次統計時，學生多能在家履行所訂的目標及獲得家長簽名，相對較少學生在履行學習及課業盡責表現上獲得足夠老師簽名，未符合第一期獲獎要求，故在首階段只有 7 位同學獲發校慶版風衣作獎勵。因活動舉行期間，遇上停課數月，部份學生活動紀錄冊留在校內或遺失，未能讓家長簽名表揚，但當中亦有 38%學生能配合要求獲得嘉許，故復課後將計劃稍作改動，讓未有家長簽署紀錄冊的學生有再次展現履行家庭崗位責任的機會，遂推行一周承諾，讓學生繼續履行責任，當中有 58%學生能完成一周承諾，獲發校慶版風衣。全校共有 75%學生在計劃中獲得獎勵。因疫情的關係，學生在校內盡責的表現會以「停課不停學」學生盡責的表現作參考，同時，會根據「最積極盡責好學生表揚計劃」的資料統計學生盡責表現，有 98%學生在停課期間獲老師最少一次的表揚，而表揚次數會相等於獲得老師簽署。反映學生盡責承擔的表現尚算理想。

➤ 策劃有系統的服務學習活動，讓不同學生發揮所長，貢獻社會，並繼續推廣共融關愛

文化：

- ◇ 為各級學生舉辦義工服務，透過組織社區服務學習活動，以生生協作的形式，培養學生律己愛人、常存感恩的精神：
 - ◆ 小一、二學生的義務工作方向以體驗性質為主，以裝備初小學生服務他人。學生透過服務學習關心社區的需要。有關活動原定於學期末進行，因疫情關係取消。
 - ◆ 小三、四學生的義務工作方向以生生協作的形式為主，參與由「大澳非茂里」主辦的「太平車箱美化行動」，讓參加者身體力行為社區設施出一分力。過程中，讓參加者了解太平車對社區人士有何幫助，從而學習諒解及關顧別人，常存感恩的精神。活動已於 11/1/2020 完成，學生在服務時能聽從指導，並用心繪畫自己分配的部分，認真地一筆一筆繪圖或填顏色，將美善留在牆壁上。過程中亦展現互相合作的精神如輪流取水及洗筆。學生均十分投入及認真完成自己的工作，展現克盡社區責任的態度。
 - ◆ 小五、六學生的義務工作方向以發展學生的領導能力為主，提供機會讓學生學習組織及籌劃活動，讓不同能力及文化背景學生的潛能得以展現。本年度參與由安徒生會主辦的「樂齡同盟關愛社區長者活動」。學生透過繪本及參觀，認識長者的需要，並為長者籌備一頓午餐。期望達至長幼共融、互相關懷的氣氛。是項活動包括學習、參觀及執行，學生從繪本故事中了解長者的需要；透過參觀長者服務機構對認知障礙長者有所認識，同時透過製作小手工與長者互動，雖然溝通上有點困難，但學生在協助長者完成手工過程中表現細心及耐性，對長者的態度亦很溫柔，豐富了學生的生活體驗。另外，在籌辦長者午餐時，學生用心討論菜式及學習烹調，及至佈置場地及招待長者，均全力以赴，盡顯盡責承擔的態度。聚餐時，亦用心照顧長者如端飯遞湯等，也與長者閒話家常，氣氛一片和諧融洽。參與活動學生均能展現共融關愛的態度及行為。
 - ◆ 復課後推行「童幼抗疫展關懷」行動，帶領三名就讀二、三及六年級的學生到大澳宣道會幼稚園教授學童消毒及佩戴口罩步驟。同時將學校獲贈的兒童口罩轉送給幼稚園學童，希望透過活動表達分享及關愛的訊息。負責講解的六年級學生表現淡定及能清楚示範消毒及配戴口罩的步驟，展現自信。其餘學生亦能配合示範佩戴口罩的步驟，顯示學生對自己的崗位工作很清晰。學生在派發口罩能面帶笑容，展現溫柔、細心的一面。與幼稚園學童交談時表現親切的態度。

1.4 持續培養學生律己愛人、常存感恩的精神

- 設計活動及課程讓學生關心學校、家庭及社會不同成員的需要，並學習及實踐以愛相待：
 - ◇ 推行「師友小組」將全校學生分成十組，鼓勵不同種族、能力及文化背景的學生組成一組，期望在整個學年中透過不同活動如午息活動、聯課活動、全方位學習活動等，互相學習、互相發揮所長、彼此結伴，以建立和諧及實踐以愛相待的關係。上學期午息活動時段，學生能按指示收拾活動物資，組員間亦會互相提醒發揮合作精神。因疫情停課關係，擬定觀察學生在互動中能否展現盡責及以愛相待的行為未能進行，復課後亦不會繼續進行有聚集活動，是項活動無奈中止。
 - ◇ 在全方位活動如學校日營、迪士尼科學行動教導學生盡責守紀、尊重別人。老師會在交通工具、活動場地觀察學生的行為如保持場地清潔、注意說話聲浪、注意公眾衛生、耐心等候、互助、感恩的行為給予評分並納入「禮儀觀察」整體得分。全部學生在學校日營及迪士尼科學行動中均在盡責守紀表現中，獲老師給分鼓勵。

◇ 學生在校園中能展現互助互勵、感恩的行為，老師可在各班紀錄表上簽名，老師每個簽名可得1分。按停課前的統計大約有7成學生獲老師簽名嘉許，雖未達標，數據亦未能反映實際成效，但可作為參考，反映學生在互助互愛及感恩的表現上有一定實踐的能力。根據 APASO 數據顯示，作答學生均同意(1)學生在學校互相幫忙是非常重要的及(2)即使我的成績不是很好，但我樂意在習作上幫助別人平均數分別為 3.74 及 3.53，均高於全港常模 3.44 及 3.2。數據反映學生在助人的態度上有積極正面的品德。

◇ 邀請「足以自豪」作者楊小芳小姐到校主持「生命教育講座」，藉講者自身經歷勉勵學生珍惜自己所擁有的，盡力發揮自己的才能。原定下學期邀約講者，因疫情關係取消。

反 思

- 承擔精神及責任感是需要自小培育，引進外界資源讓學生從不同角度認識盡責的重要，在作決定前要懂得衡量自己是否有能力承擔責任及予以實行，當中涉及自我認識、對承諾的遵守、處理事物先後次序的安排、為履行承諾或許要犧牲自己的私人時間等。這一切都要時間訓練及自身經歷累積，所以在學校的安全環境下可給予學生不同機會學習及實踐承擔精神及責任感。
- 設計不同活動，表揚在交齊功課、愛護校舍、秩序、考勤及清潔等方面盡責的學生。本學年透過不同校本獎勵計劃主題讓學生積極實踐責任心，對能做到的學生予以表揚；未能做到的學生希望藉同儕間的推動力予以改善。為學生訂立能達至的短期目標可誘發學生的積極心，對自己及同儕亦會多一份要求。因疫情停課關係，部分計劃未能如期執行，但校方經檢討、計劃、調整執行策略，推行「積極盡責好學生表揚計劃」嘉許及表揚盡責完成課業的學生，每周收集老師對學生具體盡責行為的文字記述，當中包含老師對家長的表揚，整合資料後連同每周家課通告上傳，讓學生及家長可持續了解自己及子女予以表揚的積極行為，作為激勵及推動力。靈活及具彈性的機制在疫情中更為重要，在可行的情況下更新策劃及執行方向，對執行是一個考驗亦是教學相長的體驗。
- 求學奮進是校方希望學生可以展現的能力，故設立「澳小盡責之星」獎勵計劃讓學生在學科表現上努力，除個人奮發外，亦透過同儕互相學習，互助互賴的氛圍得以在校園建立。
- 關心社會、服務他人亦是校方非常重視及培育學生的重點之一，故每年均讓不同年級的學生有參與服務社會的機會，除可提供機會讓學生關心身邊人外，亦可讓學生對校園以外的環境有更多的認識，豐富生活經驗。
- 從 APASO 的資料顯示 100% 作答的學生均同意(1)我覺得遵守校規是重要的(2)我覺得愛護公物是重要的(1)平均數為 3.89/常模為 3.52；(2)平均數為 3.86/常模為 3.63。數據可反映學生清楚及明白計劃推行的目的及自己本身的責任，認同盡責守紀的品德觀念，內化及行為表現還須歷鍊及自我判斷，學校應持續提供培育的環境。

建 議

- 本學年校本獎勵計劃以分階段及不同獎勵形式推行，靈活多變給予學生新鮮感，建議下學年繼續推行。
- 學生在求學奮進方面仍須加強，透過不同計劃的推行讓學生為自己訂立明確的學習目標。
- 培養學生互助互愛、互勉互勵的精神沒有完結的時候，不論是否關注事項，在學校恆常的計劃及措施中，為學生提供展現及學習的機會。
- 培育學生盡責愛家愛社會是學校重點關注項目之一，下學年仍會繼續提供不同機會讓學展現有關的決心、態度和能力。

2. 發展多元化的學習模式，善用差異，提升學的學習效能

成 就	
2.1 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展	
➤ 透過不同課程及計劃，照顧不同的學習風格及需要，提升自信及學習成就	
◇ 原定下學期為小一、小二學生舉辦「遊走香港」活動，走訪香港其他區域，讓參加者對不同文化或地區，有更多的了解和認識，同時提升與人溝通的自信心，但因疫情停課關係取消。	
◇ 小一至小三學生舉辦「大澳話劇導賞及河涌搖櫓體驗」，讓學生對大澳社區的歷史及典故有更多的認識。此活動透過話劇在大澳不同地點講述大澳故事，表演者的生動演繹及互動提問，讓學生可在輕鬆的氣氛下對大澳的歷史有所認識。從學生回答問題時的表現，可見學生對內容的了解及大澳歷史的認識。參與的學生大都表示喜歡大澳這處地方，亦能感受到他們對大澳的那份歸屬感。	
◇ 原定於下學期為小一、二學生舉辦多元智能活動，提升參加者的感官能力，同時培養學生對不同事物的興趣，但因疫情關係取消。	
◇ 為小三及小四學生舉辦「藍染工作坊」，讓學生對中國文化手藝有更多的認識，亦可讓學生展現自己的藝術潛能。學生在製作過程中十分投入，對染後所出的圖案亦十分好奇，活動能讓學生認識藍染的知識，同時亦讓學生發揮創意，製作獨一無二的製成品。	
◇ 為小四至小六學生舉辦「製作環保車胎拖鞋」工作坊。透過工作坊讓學生展現潛能，從廢料重用的過程中學習愛護地球資源，同時亦可發揮創意製作實用的物品。學生投入參與活動，在製作環保鞋時有些工序如穿洞套入鞋帶，學生較難處理，會主動尋求幫助，或與其他同學一起解決困難，可見學生有解難的能力。完成自己的作品時亦開心拍照，享受了一次寓學習於娛樂的有意義活動。	
◇ 為小四至小六學生舉辦「The ABCs of Law」活動，透過故事鼓勵學生認識及尊重不同人，並教育學生認識法律在社會的重要性。學生透過互動故事及討論環節，嘗試設身處地代入故事角色及感受被笑的心情，認識每個人的性格及外表均有獨特處，從而學習尊重別人的重要。同時，學生可透過活動認識法律如何保障個人私穩。學生在活動中表現投入亦積極參與角色扮演，普遍學生認同尊重別人是重要的。	
反 思	
● 學生需要機會學習和鍛鍊，才能發揮所長，增加對自己的認識。透過多元化的活動，促進學生身心靈均衡發展，豐富學生的生活體驗，同時讓學生認識除課堂外，亦可透過不同活動學習不同範疇的知識，從中探索自己有興趣的範疇，加以發展。總觀本學年雖受疫情影響，幸有不同機構團體在上學期為學生提供機會接觸不同類形的活動，讓學生過了一個多樣化的上學期校園生活。	
建 議	
● 下學年仍須為學生提供不同的學習機會，亦可引入不同團體為學生提供更多資源，豐富生活經驗，提升學習效能。	

3. 加強校內關愛氣氛

成 就	
I. 推行「校本學生成長教育計劃」：	
➤ 原定舉辦三次班際或全校親子節慶及生日會，在集會時為生日的學生及教職員送上祝福，但因疫情停課關係只舉辦了一次生日會，學生在活動中能表現互相照顧和分享的精神，同時感受到自己被學校重視，校內關愛氣氛得以加強。雖然少了全校性或班際的生日會，但老師或同學會用其他形式向生日師生送上祝福。	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「生日之星」：將每月學生及教職員的生日日期張貼於操場壁報板及於課室張貼各班學生的生日。個別班級會自行為生日師生慶祝，每位生日的師生皆得到其他師生們的關注及祝福。 ➤ 班窩營造：透過訂立班規及課室佈置，加強各班同學間的關係，達致彼此扶持、互相鼓勵的關係。學生的作品及成就均附貼學生相片，讓學生對所屬班級建立認同感。
<p>II. 推行「個別關顧計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 配合關愛校園及作為預防性輔導策略。由駐校社工關顧插班生、有特殊家庭背景或需要的學生，建立互信關係，輔助學生健康成長，作為學生有需要時可信任的傾訴對象。
<p>反 思</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 「校本學生成長教育計劃」能為學校營造關愛的氣氛，透過親子節慶及生日會活動能連繫家長與學校的關係，讓家長明白自己亦是受重視的一群。學生透過生日的祝賀及生本環境的佈置亦能感受自己與學校的連繫，是學校的一份子，從而建立對學校的歸屬感。在被重視及關心的環境下茁壯成長 ● 「個別關顧計劃」為有需要的學生提供支援及關注學生的成長需要，希望能及早為有個人困擾的學生提供支援。
<p>建 議</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 建議有關措施仍會繼續推行，次數及頻密度可按每學年計劃作修定。 ● 建議繼續維持平均每周三小時個別或以小組形式接觸學生。

4. 凝聚家堂校鄰舍多方力量，並肩培育豐盛生命

<p>成 就</p>
<p>I. 拓寬學生的生活視野，為未來作準備，推行「生涯規劃」系列：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 由中學校長到校主持升中講座。就讀靈糧堂怡文中學的校友與校長一同到校在升中講座中分享中學生活的點滴。學生均能透過講座認識中學的要求及選校時要注意的事項。
<p>II. 協助新生適應校園生活：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉辦迎新日，協助小一及插班學生和家長了解學校運作，讓學生儘早適應校園生活。本學年迎新日仍採取上學年安排，分開華語生及非華語生家長進行，有關安排更能讓家長了解學校的運作及有更多空間讓家長查詢關注的事項。經過迎新日，新生在開課時均沒有表現不安感。
<p>反 思</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 「生涯規劃」系列有助學生為將來作準備，透過中學校長及校友的分享，能借鑑他人的經驗，裝備自己。 ● 迎新日有助學生面對新環境亦加強家長對學校的認識，亦適宜在開學前及學期初進行。
<p>建 議</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 建議繼續推行及發掘合適資源 ● 按年推行，有需要時作出檢討。

全年工作簡報：

個案工作

本學年未有新個案。另外，以「個別關顧計劃」照顧有需要的學生，本學年以個別或小組形式接觸及關顧約 25%學生，分佈各年級，其中以低年級學生為主。當中關顧學生的問題包括校園生活適應、情緒、行為及朋輩關係等。被關顧學生由教師提名轉介或工作人員自行物色，關顧的範疇包括學生的情緒問題、社交技巧、新生適應等。

家長工作

- 處理家教會行政事宜。
- 運用家教會津貼舉辦家長工作坊/興趣班及親子活動，本學年因疫情關係未能推行。
- 協調家長義工的服務安排及紀錄家長義工的服務時數。
- 為家長提供諮詢服務。

輔助服務

- 協助教師及家長，處理學生情緒、行為及家庭問題。

學生輔導活動

- 運用社區資源，為學生籌辦活動，例如與安徒生會合辦義工小組及認識社區的活動。
- 與訓輔組計劃及執行全校性獎勵計劃及配合關注事項的主題活動。

行政工作

- 定期參與學校會議，共同商討學校發展方向及行政事宜。
- 學生支援小組成員與組內成員為有特殊學習困難的學生共訂支援計劃。跟進外購服務招標及編排學生接受服務的流程及有關的文件工作及跟進校本教育心理學家在校工作。
- 與 SENCO 一同會見教育局官員，商談有特殊學習困難的學生在校的支援情況及撥款的運用。
- 統籌及跟進課後功課輔導班安排事宜。

2019/2020 年度全方位學生輔導服務財務報告

項目		收入	支出	餘額
1.	19-20 年度全方位學生輔導服務津貼	\$350,634.00		
2.	社工薪金及強積金僱主供款		\$365,400.00	
3.	籌辦學生活動款項		\$8,200.00	
	合計	\$350,634.00	\$373,600.00	-\$22,966.00

中華基督教會大澳小學
2019/20 年度學生支援小組計劃檢討報告

1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人、常存感恩的澳小精神

成 就

1.1 學生能在崗位上發揮盡責承擔精神，實踐本校校訓：

I. 安排學生不同職份，藉以培養服務精神及責任感：

- 由學生支援組統籌大哥哥大姐姐計劃及朋輩愛心天使計劃，負責老師在學生執行職務前，向學生簡介職務要求、擔任崗位須具備的責任心及服務態度。大哥哥大姐姐及朋輩愛心天使清楚明白自己擔任的職務，雖然本學年擔任大哥哥大姐姐的四年級學生在課前的職務表現只屬一般，但在小休時的服務情況較為理想，當中有幾位學生因鄰里或同一族裔的關係，比較主動關心及照顧小一學生，會按職務編排按時履行分配工作，展現責任感及律己的態度，如大哥哥大姐姐會於小休時到一年級課室協助一年級學生檢查手冊或提點他們準備課堂用品。
- 推行「大哥哥、大姐姐計劃」支援小一學生，協助小一學生適應學校生活、指導抄寫家課冊及呈交功課。因著大哥哥大姐姐盡責履行職務及部分學生有兄姊在校就讀，故全班一年級學生均能在開學首兩月認識學校常規及能分辨課堂用書及所需工具／物品。
- 推行「朋輩愛心天使」計劃照顧班內插班生、NCS 學生及學習上需要支援的同學。學期初朋輩愛心天使及被關顧的同學已掌握互相配對的名單，並且在課堂上及課後，朋輩愛心天使都會盡責用心地協助被關顧的同學。老師反映，雖然有指定學生擔任「伴讀愛心天使」，但很多時班內學生會主動協助有需要的同學，並不會將責任留給指定的同學。學生間已能互相幫助。同樣地，老師亦表示，已為非華語生及插班生配對「夥伴愛心天使」，但發覺學生間都很快熟落，很快便打成一片，小息都常在一起。除朋輩愛心天使外，其他同班同學亦非常主動及樂意協助插班生及 NCS 同學，互助氛圍感染其他同學。
- 「跨年級共融閱讀計劃」：活動於琥珀時段進行伴讀，訓練四至六年級學生如何以不同閱讀策略進行伴讀，幫助非華語學生理解圖書內容及學習有關句子，提升非華語學生中文水平及本地學生不同層次提問技巧及閱讀策略。上學期舉行了 2 次，於琥珀時段非華語生到高年級課室由高年級學生為低年級非華語生進行 1 對 1，或 2 對 1 伴讀。無論非華語生或高年級學生均能投入活動，認真參與，高年級用心為非華語生伴讀。小五小六同學表現尤為優異，他們為 NCS1 及 NCS3 進行伴讀，部分非華語生吸收較慢，但高年級仍能耐心地一次又一次重讀給他聽，有 ADHD 高年級生，在為非華語生伴讀時，儼如一位小老師般認真地教導同學，甚至高年級的非華語生，亦能細心地為小一的 NCS 同學伴讀。雖然小四學生在技巧上仍有進步空間，但他們亦能認真地去為同學伴讀。93.3%非華語生認同伴讀能帶動他們的閱讀興趣。

1.2 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步：

I. 鼓勵學生彼此協作，善用差異，發揮以強帶弱的精神，並肩努力學習：

- 推行「天作之合時段」於琥珀時段以配對形式輔助同學鞏固課堂上學習的內容，締造空間讓學生於課堂內外，善用差異，發揮以強帶弱的精神。於班級經營課中設立天作之合時段，各主科每月最少進行 1 次
- 於學期初將 100%學生按主科能力進行配對，讓學生能發揮自己的長處於天作之合時段與協助同學學習。各主科於天作之合時段主要讓學生們溫習該時期學習重點或該科的學習

難點，例如默書內容、文法或乘數表。

反 思

- 今年的大哥哥、大姐姐在課前都專注於交收家課，需要老師多次提點才會協助小一交家課。有些更只顧著和同學傾談而忘了照顧小一的學生。加強培訓對大哥哥大姐姐而言是重要的，讓他們明白自己的職分及服務態度，有助他們履行職務。安排四年級學生擔任大哥哥大姐姐，有承傳的效果，讓學生清楚知道自己只要踏入四年級便必須支援及服務小一同學。藉以培養學生的服務精神及責任感。
- 「朋輩愛心天使」均按不同學生的優點、長處安排職務，讓學生有機會發揮自己的能力，善用學生的不同能力互相幫助，提升學習效能。從老師的觀察及與插班生的傾談中，反映朋輩愛心天使有助插班生融入校園生活。朋輩愛心天使在服務的過程中，亦會對關顧的同學有更多的了解，調節自己的方法及態度去協助被關顧的同學。
- 「跨年級共融閱讀計劃」能有效提升 NCS 學生的閱讀能力，及透過生生互動促進關愛及共融的氛圍，亦讓高年級學生有更多機會服務同學，在過程中，建立承擔及責任心。
- 由於近年非華語學生數量日多，中文成為他們在香港求學的最大障礙。中文科及常識科都以認讀及默寫為主，通過天作之合時段，學生能認讀的字詞多了。相反，於英文科的天作之合時段，非華語學生亦能發揮他們的長處教導同學。
- 從 APASO 所見，100%學生同意「學生在學校互相幫忙是非常重要的」，當中 74%學生表示極之同意，較全港常模高 11%。
- 從 APASO 所見，98%學生認為「即使我的成績不是很好，但我樂意在習作上幫助別人」，比全港常模高 16%。

建 議

- 建議下學年初安排一節時段與四年級大哥哥大姐姐進行培訓及啟動儀式，以加強學生對職務的承擔及責任感。同時，可考慮加強對大哥哥大姐姐的嘉許及表揚，讓學生明白自己崗位的重要，以鼓勵他們投入服務。
- 建議下學年「朋輩愛心天使」計劃仍以多元化形式推行，以支援不同學生的需要。
- 下年度仍建議在班營課進行「天作之合活動時段」及期望每月各科最少一次。
- 建議下學年「跨年級共融閱讀計劃」仍邀請校本言語治療師培訓學生，在內容上負責老師可與治療師商議。
- 從老師的觀察所見，專設一個特定時段，讓不同能力或國籍的學生，有較充裕的時間及機會互相交流及協作，是理想的安排。雖然他們有時會感到洩氣，但仍繼續用心地教導同學。他們能有效地利用天作之合時段，一方面教會同學，另一方面亦能鞏固自己的知識。

2. 發展多元化的學習模式，善用差異，提升學習效能

成 就

2.1 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展：

I. 透過不同課程及計劃，照顧不同的學習風格及需要，提升自信心及學習成效：

➤ 推行「共融文化推廣獎勵計劃」：

◇ 「盡責之星獎勵計劃」及「天作之合」活動：

各科組能設立科本目標，配合「澳小盡責之星」（協作）獎勵計劃及「天作之合」活動，讓不同能力的學生均能做到教學相長。平日課堂上，老師會盡量以異質分組安排座位，方便學生互相指導，部分課堂活動以小組形式進行，讓平日較被動的同學亦樂意在組中提問。學生普遍樂於助人，三年級以上的已潛移默化，主動幫助人成為習慣而無需老師任何的提醒。一、二年級的學生在老師的鼓勵下，能更主動助人。本年度只有半年課，但上學期已達 100%學生曾按表現被老師讚賞及鼓勵，平均每人得到老師 71.5 個簽名作表揚。本年度因停課，只舉行了一次「澳小盡責之星」週會。週會中老師按日常觀察，表揚表現盡責的學生，藉此營造

「責任感」的氛圍，讓其他學生借鏡學習。在「天作之合」活動時段由老師加入了鼓勵及考查元素，限時溫習後以抽查計分方式比賽，提升了同學間的協作動力。100%學生曾按表現被老師讚賞及鼓勵，半年面授課程中，於天作之合活動時段及其他課堂時段平均每人得 11.9 個簽名作獎勵。

- ◇ 「TOPS Smart Kids」校本獎勵計劃：全校學生均可在責任感、律己、感恩回報、互助互勵及和諧共融的表現而獲得獎勵。另外學生亦能透過計劃學會在崗位上發揮盡責承擔的精神。透過學校的不同活動不時提醒學生在不同崗位上要肩負的職責，而學生的相關表現亦獲老師在「盡責之星嘉許禮」、「守紀關愛」行動及「盡責愛家愛社」行動中表揚及陳述。雖然因疫情關係停課近四個月，部分原定計劃須改變執行形式繼續推行：例如推行「最積極盡責好學生表揚計劃」每周嘉許及表揚盡責完成家課的學生及「活」出精彩假期計劃，與不同科組如視藝、音樂、德育及公民教育、圖書及體育共同訂立主題讓學生透過不同媒體表達正能量、關愛及感恩。差不多接近 100%學生在不同範疇均有機會被表揚及獎勵。

- ◇ 聯課活動：原安排在下學期舉行，因疫情停課關係取消。

II. 為非華語學生提供支援服務：

- 課程調適及學生進度評估：90%非華語學生在教育局中國語文評估工具後測成績中有進步，60%有明顯進步，可見校方非華語中文教學策略有一定成效。
- 於課後及學校長假期為非華語及有需要學生提供功課輔導班以鞏固學生課堂所學。提供不同組別的功課輔導班，照顧學生課業指導的需要，除可協助學生完成課業外，亦可鞏固學生課堂所學，提升學生的學習效能。
- 停課期間，有專責支援老師定期打電話給他們，跟他們以廣東話聊天，讓他們有練習廣東話的機會。另外，舉行「中文一分鐘」活動，鼓勵他們每周透過 WHATSAPP 提交一段廣東話影片或錄音，內容可以是介紹家人、朗讀課文、生活瑣事分享等。為期兩個月的活動中，過半數的抽離班非華語生曾遞交作品，並獲得嘉許。
- 原定為新學年入讀本校的非華語生提供暑期中文基礎課程，因疫情持續關係，未能以面授形式進行，而小一非華語學生又不適宜用電話或其他線上形式授課，故取消暑期課程，改於新學年復課前提供適應課程。
- 原定為升小二至小六非華語學生提供中文鞏固課程，因疫情關係未能提供面授課程，改以電話輔導功課形式提供支援。讓學生在暑假期間仍可繼續練習廣東話及查詢不懂處理的中文課業。除少數學生偶爾忘記時間接聽老師電話外，大部分學生均善用電話輔導時段練習及查詢功課上不明白的地方。

III. 為新來港學生提供英文課程，以鞏固學生英文基礎：

- 本學年未有新來港學生入讀，故無需提供有關課程。

IV. 為新移民學生、插班生及小一 NCS 學生提供適應計劃，以助新生適應校園生活：

- 所有新入讀本校的學生均在班內安排朋輩支援，協助學生及早融入校園生活。大部分新生入學後於短時間內便與同班同學建立關係及互相學習。

V. 學校社工以「個別關顧計劃」，支援新入學的新移民學生、插班生、NCS 學生，了解他們的適應情況：

- 學校社工已接觸插班生及新入學非華語學生，初步了解學生的情況及互相認識，以便學生在有需要時可尋求社工協助。本學年暫未有學生需特別跟進。

VI. 按學生的需要，提供不同的課後支援服務，為學生提供課後功課輔導班及為高小學生提供英文增潤課程：

- 部分學生在家沒有其他人能教導功課，故參與功課輔導班的學生有 8 成均同意課後功課輔導班有

助解決自己功課上的困難。

- 今年英文增潤課程以小四至小六學生為主，另邀請小六 NCS 學生擔任小老師。小四及小五學生較投入，他們較願意嘗試，願意以英語溝通及寫作。小四及小五英文老師亦表示，部分參加該班的學生也可將課堂所學的應用於寫作家課內，如 idioms。

VII. 為有特殊學習需要的學生提供支援服務：

- 以輔導課為成績稍遜的學生鞏固學科基礎，將不明白的課堂內容整理切入，加強輔導科目的學習信心。
- 學校取得學生的專業評估報告後，向有需要的學生及早提供評估調適。所有舊個案及新個案均如期提供評估調適。八成以上學生同意評估調適有助自己盡力達至測考要求。有關安排主要減低學生因自身的障礙而影響學習表現及評估。
- 向有需要的學生提供家課調適，有 9 成學生均同意家課調適能加強自己完成家課的動力。
- 外購 15 次「校本言語治療服務」，以個別或小組形式為學生提供治療或訓練。參與學生明白自身的言語障礙，從學生的言語治療進展報告及老師評估表反映學生的語言表達能力有所改善。在停課期間因不希望學生長時間停止支援服務，與治療師商討後為 5 名有家長陪同的學生，提供實時線上訓練，學生支援小組成員亦同時在線上監察。因有家長的配合及學生的自律，訓練過程順利，同時，讓家長對學生的情況及訓練進度有更多的了解。另一方面，讓學生在疫情期間體驗另一種訓練模式，亦能擴闊其生活經驗。
- 言語治療師與小三及小六中文科老師協作，共同推行「表達技巧」訓練，提升學生的表達能力。參與老師均同意協作教學有助提升學生的表達能力，同時與治療師已建立默契，對教導內容及執行漸趨成熟。透過課堂講解及練習，學生能掌握表達時要注意的事項及技巧，如聲線、用詞等。
- 言語治療師協助培訓 P. 4-6 學生伴讀及說話技巧，以裝備進行「跨年級共融閱讀計劃」。因培訓除講解外亦有邀請學生作示範，鞏固學生所學，學生在伴讀時能應用所學如提問及複述技巧，展現出學生的表達能力有所提升。
- 外購 20 次「校本學習支援 SEN 學生服務」，為有特殊學習需要的學生提供讀寫、專注力或學習技巧訓練。導師能按個別學生的情況提供合宜的支援計劃。雖在停課期間暫停服務，但在復課後已按情況恢復支援，參與學生均同意訓練對他們有幫助，能學習讓自己專心的方法例如深呼吸及聆聽鈴聲讓自己平靜或尋找內容重點。
- 外購 7 次校本大小肌肉訓練服務，於復課後為有需要學生提供個別或小組訓練。接受訓練的學生執筆的情況有改善例如執筆力度。另外，五年級一位同學接受訓練後，步行的姿勢有改善。

VIII. 推行資優培訓教育：

- 健康大使計劃：因疫情取消。
- 領袖訓練：同學在培訓活動中學到要盡責守紀，而當風紀執行職務時亦能表現出來。從領袖生的表現看，他們能肩負到領導同學的職責。如領班風紀會在教師未到前看守同學，如有特別事故，也會通知教師。綜觀而論，學生的責感任有所提升，但仍需堅持及內化。
- 話劇組：主要訓練小四至小六學生為雅各堂百週年堂慶感恩崇拜演出及訓練本年度全部小六畢業生演出畢業致謝環節。
- STEM 課程：上學期有魚菜共生（五年級）、VR 課外活動小組。下學期原安排了 3D 打印機小組、Mbot 機械車班，但因疫情影響取消。另外，為學生提供比賽培訓：小五至小六共四位學生已完成「創意編程設計大賽工作坊」，但比賽日期因疫情一再延期，故最後決定不參加該比賽。另有關學生已完成「無人機」的培訓課堂，但因疫情影響，比賽延至下年度舉行。

總括各項活動及課程能促進學生身心靈均衡發展，亦能讓不同能力及需要的學生能更有效發揮所長，提升自信心及學習成效。

反 思

- 「共融文化推廣獎勵計劃」能善用學校資源，透過不同課程及計劃，照顧不同的學習風格及需要，提升學生自信心及學習成效。讓學生的不同能力及成就得以被看見，同時獲得嘉許或表揚。當中有學業表現不太理想的學生，在服務他人或關愛上表現突出，獲師長在公開場合表揚，讓學生明白除學業成績外，個人品格亦是學校重點關注的事項。
- 非華語生在華語社區學習確實不易，但部分仍然努力不懈，為表揚他們卓越的學習態度及優秀的學業成績，特設傑出非華語生獎，本年度共有 7 名學生被表揚，以肯定他們的努力，亦能成為其他非華語的學習對象。
- 暑期中文基礎課程及鞏固課程受疫情影響未能以面授課進行，除新小一生因對老師及學校不太認識未改以電話輔導外，其他級別學生均改以電話形式提供輔導支援。採以靈活彈性的形式為學生提供支援在特殊情況下是有效的策略。
- 所有插班生及小一 NCS 學生均有安排朋輩支援，除特定的學生外，其實班內的其他學生均願意主動幫助插班或 NCS 同學，輔助他們融入課堂學習。
- 「個別關顧計劃」能及早識別在適應上有困難的學生，及早提供支援，輔助學生適應校園生活。
- 由於區內提供學習支援的資源有限，學校提供的課後支援服務可解決部份學生及家長在處理家課上的困難。而學生在功輔班導師的指導下，能解決功課上的疑難，避免惡情循環不斷拖欠功課。
- 輔導課有助學生鞏固課堂所學，在社區資源缺乏補習服務的情況下，校本輔導課對成績稍遜的學生是重要的支援。
- 評估及家課調適措施施行有效，能及早關顧及支援學生的學習需要，建立信心。
- 外購服務能引入專業支援協助有需要的學生，亦可善用專業導師為學校提供多元化的服務，有助提高學生的學習效能及自信心。因部份的學生可能需要接受多於一項的支援服務，在編排學生訓練時間表時，可編排學生於不同時段接受訓練，避免影響學生於同一科缺課過多。
- 學生的潛能是需要合適的機會才能發揮，為學生營造機會是學校的責任，學校多年來為學生提供多元化的教學模式及給予學生不同形式的表演或分享機會，讓學生的潛能逐漸展現，善用差異，提升學生學習效能。由於教育政策日新月異，STEM 課程將會是學校資優教育不可或缺的內容，此外，經過疫情停課的洗禮，善用資訊科技的教學或訓練模式亦是未來須探究的方向。

建 議

- 建議下學年「共融文化推廣獎勵計劃」仍繼續推行，運用資源以多元化的形式建立關愛共融的校園。
- 因學校人手有限，建議物色外界資源為非華語學生提供支援，以輔助學生及早融入以廣東話為主要學習語言的環境。
- 因插班生適應上的需要，建議朋輩支援及功課或測考調適於新學年仍需繼續推行。
- 建議「個別關顧計劃」下學年仍須執行，以便及早輔助有需要的學生。
- 雖然聘請課後支援服務導師並不容易，但建議校方靈活調配人手、善用退休教師及物色合適的區內人士擔任課後支援服務的導師。
- 建議下學年繼續調撥資源外購服務以支援學生的不同需要。同時，可善用桌遊物資輔助訓練學生社交禮儀及專注力。
- 持續優化資優課程內容，提供機會讓普遍學生能參與領袖培訓及展現潛能的機會，提升整體學習氣氛。

3. 完備評估工作，以便及早支援有特殊教育需要的學生

成 就	
3.1 及早識別有語言或學習困難的小一學生及作出轉介及輔導	100%家長同意接受及早識別安排，完成量表後，評估結果雖顯示有 5 名學生有輕微學習困難，但經諮商會議商討後，老師認為共有 8 名學生有輕微學習困難，建議下學年觀察及跟進學生情況。另外，本學年有 1 位小一學生需轉介接受語言評估及已安排服務。
3.2 收集未評估但懷疑有特殊學習需要學生名單	向二至六年級科任收集學生名單，本學年無新轉介名單，校本教育心理學家主要跟進 1 名上學年未完成評估的學生及上學年 7 名及早識別需跟進評估的學生，校本教育心理學家在停課前已完成有關學生評估工作。
3.3 安排學生進行 LAMK 卷評估	由於疫情停課關係，本學年暫停安排學生進行 LAMK 卷評估。
反 思	
<ul style="list-style-type: none">● 任教一年級的教師每到上學期尾為學生填寫評估表，以檢視學生的情況。而中文科任亦會於上學期末為小一學生進行初步語言能力評估，及早識別懷疑有語言障礙的學生。有關安排按時完成。● 有關措施有助教師及早關注有特殊學習需要的學生，同時可定期作出檢視。自從有校本教育心理學家服務後，學生評估工作進度已大有改善。	
建 議	
<ul style="list-style-type: none">● 建議繼續在迎新日中，向家長介紹有關安排。另外，若 SEMIS 系統已顯示有新入學小一學生有報告及支援服務時，繼續在開學前的分級會議中預先通知小一科任，以便更有效支援有需要的學生。● 建議下學年學期初與校本教育心理學家商討跟進新評估有特殊教育需要學生的支援需要，以便及早為學生提供合適的支援。並邀請教育心理學家在開課前的分級會議中為各級科任講解學生評估報告，以便老師更掌握學生的強、弱項及提供諮詢時段。● LAMK 卷是客觀的評估工具，可因應需要廣泛使用，以評估學生的學習能力。下學年仍按需要在學期末安排時段作有關評估。	

4. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施：

<p>I. 政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊學習需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道如電話、家長日及分級家長會，與家長一起商議有關支援學生的策略。
<p>II. 資源</p>	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼； ● 學習支援津貼； ● 照顧非華語學生額外津貼； ● 支援非華語有特殊教育需要學生津貼；及 ● 加強言語治療津貼。
<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施—</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校已成立「學生支援小組」，共有 13 位成員，包括學生支援小組統籌、副校長、課程發展主任、2 位教師、3 位支援非華語學生的老師、社工、1 名支援老師、1 名教學助理及 2 名兼職支援助理，以「全校參與」模式照顧個別差異。其他科任教師或班主任執行支援（例如輔導、鞏固學習計劃）、識別有需要支援學生、全校參與監察外購服務； ● 安排課前輔導班，為學業稍遜的學生提供中、英、數的加強輔導教學； ● 購買「校本言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供約每兩周一次的小組／個別言語治療／訓練，並於家長日安排家長與言語治療師會談，講解子女接受治療的情況及教導家長協助子女的技巧。在停課期間治療師為部分學生提供實時線上訓練； ● 購買「校本學習支援 SEN 學生服務」，為有特殊學習需要學生提供約每周一次的小組／個別訓練； ● 安排教學助理及支援助理每星期三為有需要的三、四年級學生提供課後功課輔導及與兼職支援助理按需要入班支援 Tier 3 或其他有需要學生； ● 安排支援老師支援非華語學生的學習需要； ● 運用資源聘請功輔班導師為其他級別學生提供課後功課輔導； ● 辦學團體及社區資運用：學生或學生家庭如有需要可轉介區會家庭支援服務中心臨床心理服務接受輔導服務或區內家庭綜合服務中心跟進。另外，亦會與區內團體籌辦活動如認識社區活動或義工服務，擴闊學生生活經驗； ● 向有需要的學生提供課程、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候如家長日／分級家長會，向家長報告； ● 設立大哥哥大姐姐計劃及朋輩愛心天使計劃，為小一、NCS 學生及插班生提供幫助；

2019-2020 年度小學學習支援津貼收支結餘表

(甲) 總收入		(乙) 總支出		(丙) 結餘 (甲-乙)
項 目	金額	項 目	支出	
(a)2018/19 年度結餘	\$44,016.95	1) 1 名全職助理薪酬	\$167,580.00	\$143,923.65
(b)2019/20 年度津貼撥款：	\$525,000.00	2) 2 名兼職支援助理薪酬	\$97,720.00	
		3) 課後功課輔導班導師費及暑期中文基礎課程導師費	\$24,240.00	
(c)2019/20 年度加強言語治療津貼	\$58,030.00	4) 課後功課輔導班獎品	\$0.00	
		5) 購買優質治療及教育中心 15 次「校本言語治療」服務		
收入總額合共(a+b+c+d)：	\$627,046.95	(\$69,300)		
		i)加強言語治療津貼	\$58,030.00	
		ii)學習支援津貼購買校本言語治療服務	\$11,270.00	
		6) 購買越己堂有限公司 20 次「校本學習支援 SEN 學生服務」	\$72,000.00	
		7) 共融文化推廣獎勵計劃	\$1,831.50	
		8) 外購服務(大小肌肉訓練小組)	\$46,200.00	
		9) 購買教學資源	\$4,251.80	
合共總收入	\$627,046.95	總結：	\$483,123.30	

(甲) 總收入		(乙) 總支出		(丙) 結餘 (甲-乙)
項 目	金額	項 目	實際支出	
2019/20 年度支援 NCS SEN 學生津貼	\$100,000.00	中文故事小組	\$0.00	\$100,000.00

二零一九至二零二零年度財務報告

中華基督教會大澳小學法團校董會							
2019/2020 年度							
01/09/2019-31/08/2020 財務報告							
內容	9月1日			8月31日	預算	預算	已動用
	承上結餘	收入	支出	結餘	收入	支出	預算支出比率%
	(a)	(b)	(c)	(d)=(a)+(b)-(c)	(e)	(f)	(c)/(f) x100%
政府津貼							
1) BOEBG 累積結餘	1,033,230.60			1,033,230.60			
2) BOEBG 指定津貼							
2a) 修訂行政津貼		516,204.00	515,600.00	604.00	516,204.00	510,000.00	101.10%
2b) 學校發展津貼		223,355.00	231,000.00	(7,645.00)	223,355.00	226,800.00	101.85%
2c) 資訊科技綜合津貼		358,115.00	304,160.70	53,954.30	358,115.00	357,840.00	85.00%
2d) 新來港學童校本支援計劃津貼		4,001.00	3,000.00	1,001.00	4,001.00	3,000.00	100.00%
2e) 學生輔導服務津貼		350,634.00	373,600.00	(22,966.00)	350,634.00	374,400.00	99.79%
2f) 加強言語治療津貼		58,030.00	58,030.00	-	58,030.00	58,030.00	100.00%
2g) 空調設備津貼		133,198.32	77,121.00	56,077.32	95,043.00	120,000.00	64.27%
2h) 校本管理額外津貼		50,000.00	40,000.00	10,000.00	50,000.00	50,000.00	80.00%
3) BOEBG 非指定津貼							
3a-k) 基礎指標津貼		643,752.78		10,436.74	643,752.78		
3a-k) 其他收入津貼		45.00			45.00		
3a) 學校及班級津貼			107,577.90			167,850.00	64.09%
3b) 升降機保養津貼			25,520.00			25,520.00	100.00%
3c) 普通話津貼			315.00			1,000.00	31.50%
3d) 學校課程發展津貼 (SCDG)			5,688.50			10,400.00	54.70%
3e) 德育及公民教育津貼 (MCE)			-			2,900.00	0.00%
3f) 增補津貼			1,600.00			1,600.00	100.00%
3g) 補充津貼			170,310.34			140,000.00	121.65%
3h) 培訓及發展津貼			6,940.00			8,000.00	86.75%
3i) 校本輔導方式的輔導訓育計劃經費			21,585.10			23,850.00	90.50%
3j) 綜合家具及設備津貼			54,424.20			100,000.00	54.42%
3k) 供增聘文書助理的行政津貼			239,400.00			239,400.00	100.00%
(1) BOEBG 小計:	1,033,230.60	2,337,335.10	2,235,872.74	1,134,692.96	2,299,179.78	2,420,590.00	92.37%
4) 擴大督辦津貼以外							
- 家教會資助 - 籌辦費/資助	-	5,633.00	5,633.00	-	5,633.00	5,633.00	100.00%
- 家教會資助 - 活動津貼	-	20,000.00	20,000.00	-	20,000.00	20,000.00	100.00%
- 小學學習支援津貼	44,016.95	525,000.00	425,093.30	143,923.65	510,000.00	455,852.00	93.25%
- 靈活代課教師津貼	9,016.00	-	-	9,016.00	-	-	-
- 英語教師加強計劃附帶福利津貼	-	187,032.82	187,032.82	-	-	-	-
- 校本課後學習及支援計劃	14,296.90	33,600.00	22,900.00	24,996.90	33,600.00	27,200.00	84.19%
- 加強學校行政管理津貼	3,361.63	-	3,361.63	-	-	3,361.63	100.00%
- 其他經常津貼帳 - 差餉及租金津貼	-	29,100.00	29,100.00	-	-	-	-
- 資訊科技人員支援津貼	38,100.00	317,338.00	176,400.00	179,038.00	317,337.60	176,400.00	100.00%
- 推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	97,238.20	-	97,238.20	-	-	97,238.20	100.00%
- 第四個資訊科技策略的經常津貼	1,874.00	48,530.00	50,404.00	-	48,530.00	48,530.00	103.86%
- 促進與內地姊妹學校交流試辦計劃	135,259.67	154,950.00	16,888.47	273,321.20	154,950.00	21,888.47	77.16%
- 改善非華語學生的中文學與教	470,852.59	950,000.00	1,000,480.50	420,372.09	950,000.00	1,104,850.00	90.55%
- 德育及國民教育科支援津貼	497,810.70	-	-	497,810.70	-	-	-
- 在校免費午餐津貼	16,815.00	73,360.00	32,259.00	57,916.00	25,380.00	42,195.00	76.45%
- 推廣閱讀計劃津貼	-	20,660.00	14,116.00	6,544.00	20,660.00	20,660.00	68.33%
- 一校一行政主任津貼	-	534,660.00	366,240.00	168,420.00	592,620.00	366,240.00	100.00%
- 推動中國歷史文化的一筆過津貼	59,571.20	-	55,400.00	4,171.20	-	59,571.20	93.00%
- 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	-	100,000.00	-	100,000.00	100,000.00	20,000.00	0.00%
- 全方位學習津貼	-	300,000.00	184,909.60	115,090.40	300,000.00	296,050.00	62.46%
- 購買圖書的特別津貼	-	8,600.00	4,598.70	4,001.30	-	-	-
- 一筆過特別支援津貼	-	100,000.00	-	100,000.00	-	-	-
- 防疫特別津貼	-	15,000.00	15,000.00	-	-	-	-
(2) 小計:	1,388,212.84	3,423,463.82	2,707,055.22	2,104,621.44			
5) 薪金							
- 薪金津貼 - 教學人員	-	10,878,437.00	10,878,437.00	-	-	-	-
- 薪金津貼 - 教學支援人員	-	294,865.00	294,865.00	-	-	-	-
(3) 小計:	-	11,173,302.00	11,173,302.00	-	-	-	-
- 整合代課教師	78,886.75	695,665.00	392,245.50	382,306.25	649,680.00	373,743.00	104.95%
- 教師特殊教育需要培訓津貼	-	5,248.00	5,248.00	-	-	-	-
- 僱主為非教學人員公積金供款帳	-	44,229.75	44,229.75	-	-	-	-
- 僱主為非教學人員強積金供款帳	-	25,500.00	25,500.00	-	-	-	-
(4) 小計:	78,886.75	770,642.75	467,223.25	382,306.25			
(1)+(2)+(3)+(4) 總額政府津貼:	2,500,330.19	17,704,743.67	16,583,453.21	3,621,620.65			

二零一九至二零二零年度財務報告

中華基督教會大澳小學法團校董會 2019/2020 年度 01/09/2019-31/08/2020 財務報告							
內容	9月1日 承上結餘	收入	支出	8月31日 結餘	預算 收入	預算 支出	已動用 預算支出比率%
	(a)	(b)	(c)	=(a)+(b)-(c)	(e)	(f)	(c)/(f) x100%
A) 學校帳							
1) 學校普通經費帳	10,691.70			10,691.70			
- 校長會會員費			700.00	(700.00)	-	700.00	100.00%
2) 學生收費							
- 視覺藝術用品		4,166.10	4,115.70	50.40			
- 牙科保健		2,580.00	2,580.00	-			
- 學生學習用具		860.00	701.00	159.00			
- 學生運動套裝		335.00	-	335.00			
(1) 小計:	10,691.70	7,941.10	8,096.70	10,536.10			
3) 學生活動支援津貼	-	16,450.00	16,450.00	-	15,750.00	15,750.00	104.44%
4) 香港學校戲劇節津貼	3,458.20	3,250.00	-	6,708.20	3,250.00	3,000.00	0.00%
5) 綠化校園資助計劃	-	4,000.00	4,000.00	-	4,000.00	4,000.00	100.00%
6) 學生運動員資助先導計劃	-	-	13,200.00	(13,200.00)	13,200.00	13,200.00	100.00%
7) 持續發展專款	80,196.60	-	15,870.00	64,326.60	-	47,750.00	33.24%
8) 賽馬會慈善信託基金	2,922.00	-	-	2,922.00			
9) 教育發展基金校外評核計劃	12,743.50	-	-	12,743.50			
10) 改善學習及增設學校設施專款	2,770.00	-	-	2,770.00			
11) 雅各堂獎學金	3,000.00	2,000.00	1,400.00	3,600.00	2,000.00	2,000.00	70.00%
12) 區會節期活動費	2,392.00	2,500.00	1,307.20	3,584.80	2,500.00	2,500.00	52.29%
13) 創校95周年活動籌募經費	-	2,320.00	-	2,320.00			
(2) 小計:	107,482.30	30,520.00	52,227.20	85,775.10			
B) 售賣課本帳	3,583.36	-	-	3,583.36			
- 舊有書商回款 - 學生福利支出			539.00	(539.00)		1,660.00	32.47%
(3) 小計:	3,583.36	-	539.00	3,044.36			
C) 特定認可收費帳	37,367.30			37,367.30			
- 收入		8,600.00	-	8,600.00			
- 雜項支出			9,250.00	(9,250.00)			
(4) 小計:	37,367.30	8,600.00	9,250.00	36,717.30	8,100.00	10,000.00	92.50%
D) 區會帳	130,857.14			130,857.14			
- 教職員福利津貼		3,500.00	2,200.00	1,300.00	3,500.00	3,500.00	62.86%
- 捐款收入		50,000.00	3,744.60	46,255.40	50,000.00	21,500.00	17.42%
- 汪彼得牧師紀念獎學金		500.00	500.00	-	500.00	500.00	100.00%
(5) 小計:	130,857.14	54,000.00	6,444.60	178,412.54			
(1)+(2)+(3)+(4)+(5) 總額學校帳+區會帳:	289,981.80	101,061.10	76,557.50	314,485.40			

二零一九至二零二零年度收取認可經費

收支報告表

收入：		\$	\$
收取學生特定認可經費 (通告 2019/2020 G24)	8,600.00		
總收入：			8,600.00
減：支出			
學生購買文件套費用	9,250.00		
總支出：			9,250.00
本年度盈虧：			-650.00
上年度結存盈餘：			37,367.30
截至 31/08/2020 總結餘：			36,717.30

學生參與全港性校際比賽、制服團體或社會服務活動的情況

(一) 參與全港性校際比賽的學生百分比

	17/18	18/19	19/20
小一至小三	100%	100%	100%
小四至小六	100%	100%	100%

(二) 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比

	17/18	18/19	19/20
小一至小三	100%	100%	100%
小四至小六	97%	100%	100%

過去三年校際活動獲得的獎項：區際或全港性

2017/2018

類別	比賽名稱	獎項	獲獎者	班別
學術	第十三屆全港小學數學比賽(離島區)	優良獎狀	陳子傑	6A
學術	第十三屆全港小學數學比賽(離島區)	優良獎狀	張健次	5A
學術	第十三屆全港小學數學比賽(離島區)	優良獎狀	張榮發	5A
學術	第十三屆全港小學數學比賽(離島區)	優良獎狀	林樂謙	5A
學術	STEM 教育系列全港小學生魔力橋大賽	優勝獎	趙思齊	6A
學術	STEM 教育系列全港小學生魔力橋大賽	優勝獎	張榮發	5A
學術	STEAM 科學科技活動日	最佳設計獎	鄭景甜	4A
學術	STEAM 科學科技活動日	最佳設計獎	李嘉寶	4A
學術	STEAM 科學科技活動日	最佳設計獎	江僥竣	4A
學術	STEAM 科學科技活動日	最佳設計獎	江僥悅	4A
學術	魔力橋(Rummikub)數學棋小學邀請賽 2018	團體亞軍	張榮發	5A
學術	魔力橋(Rummikub)數學棋小學邀請賽 2018	團體亞軍	陳慕天	6A
學術	魔力橋(Rummikub)數學棋小學邀請賽 2018	團體亞軍、個人優異獎	張健次	5A
學術	魔力橋(Rummikub)數學棋小學邀請賽 2018	團體亞軍、個人賽優異獎	趙思齊	6A
體育	2017 第 49 屆香港柔道邀請錦標大賽	季軍	周凱瑩	5A
體育	香港柔道總會青少年錦標賽	亞軍	周凱瑩	5A
體育	香港柔道總會青少年錦標賽	亞軍	郭茵善	2A
體育	香港柔道總會青少年錦標賽	冠軍	關翠怡	2A
體育	香港警察柔道會邀請賽	冠軍	周凱瑩	5A
體育	香港警察柔道會邀請賽	冠軍	關翠怡	2A
體育	香港警察柔道會邀請賽	亞軍	陳養	1A
體育	香港警察柔道會邀請賽	冠軍	OGWU JOSHUA KAMSIYOCHUKWU	3A
體育	香港警察柔道會邀請賽	亞軍	林樂謙	5A
藝術	聖經故事演講比賽	優異	趙鈞賢	2A
體育	捷青盃柔道邀請賽	亞軍	郭茵善	2A
體育	捷青盃柔道邀請賽	季軍	周梓浚	6A
體育	捷青盃柔道邀請賽	冠軍	關翠怡	2A
體育	捷青盃柔道邀請賽	亞軍	陳養	1A
體育	捷青盃柔道邀請賽	亞軍	陳劭灃	2A
體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018	高級組亞軍/男團高級組季軍/男女子混合團體冠軍	周梓浚	6A
體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018	高級組冠軍/男團高級組季軍/男女子混合團體冠軍	林樂謙	5A

體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018	初級組冠軍/女團初級 組季軍/男女子混合團 體冠軍	關翠怡	2A
體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018	初級組冠軍/女團初級 組季軍	郭茵善	2A
體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018	初級組冠軍/男團初級 組亞軍	OGWU JOSHUA KAMSIYOCHUKWU	1A
體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018	初級組冠軍/男團高級 組季軍	陳劭灃	2A
體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018	初級組冠軍/男團初級 組亞軍	陳養	1A
體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018	初級組冠軍/男團高級 組季軍	周紫熊	3A
體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018	初級組季軍/女團初級 組季軍	張灝瑩	1A
藝術	香港學校戲劇節	傑出合作獎	ABELLANO TIMOTHY JAMES RIESGO	1A
藝術	香港學校戲劇節	傑出合作獎	OGWU JOSHUA KAMSIYOCHUKWU	1A
藝術	香港學校戲劇節	傑出合作獎	鄭景甜	4A
藝術	香港學校戲劇節	傑出合作獎、 傑出演員獎	ABELLANO MIAH JENNIFER	4A
藝術	香港學校戲劇節	傑出合作獎、 傑出演員獎	周凱瑩	5A
藝術	香港學校戲劇節	傑出合作獎、 傑出演員獎	張健次	5A
藝術	香港學校戲劇節	傑出合作獎	樊飛揚	5A
藝術	香港學校戲劇節	傑出合作獎	霍詩敏	5A
藝術	香港學校戲劇節	傑出合作獎	李凱文	5A
藝術	香港學校戲劇節	傑出合作獎、 傑出演員獎	林樂謙	5A
藝術	香港學校戲劇節	傑出合作獎、 傑出演員獎	黎芷茵	6A
藝術	香港學校戲劇節	傑出合作獎、 傑出演員獎	黃雪儀	6A
藝術	區會聯校畢業典禮戲劇演出	表現獲各界高度評價	ABELLANO TIMOTHY JAMES RIESGO	1A
藝術	區會聯校畢業典禮戲劇演出	表現獲各界高度評價	OGWU JOSHUA KAMSIYOCHUKWU	1A
藝術	區會聯校畢業典禮戲劇演出	表現獲各界高度評價	陳芷渝	3A
藝術	區會聯校畢業典禮戲劇演出	表現獲各界高度評價	鄭穗垣	3A
藝術	區會聯校畢業典禮戲劇演出	表現獲各界高度評價	鄭景甜	4A
藝術	區會聯校畢業典禮戲劇演出	表現獲各界高度評價	ABELLANO MIAH JENNIFER	4A

藝術	區會聯校畢業典禮戲劇演出	表現獲各界高度評價	NATHAN ANGELO BACANI	4A
藝術	區會聯校畢業典禮戲劇演出	表現獲各界高度評價	周凱瑩	5A
藝術	區會聯校畢業典禮戲劇演出	表現獲各界高度評價	張健次	5A
藝術	區會聯校畢業典禮戲劇演出	表現獲各界高度評價	樊飛揚	5A
藝術	區會聯校畢業典禮戲劇演出	表現獲各界高度評價	林樂謙	5A
藝術	區會聯校畢業典禮戲劇演出	表現獲各界高度評價	黎芷茵	6A
藝術	區會聯校畢業典禮戲劇演出	表現獲各界高度評價	黃雪儀	6A
學術	賽馬會美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」 徵文比賽	優異	江僥悅	4A
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	男子組團體殿軍	湯家誠	6A
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	男子組團體殿軍	陳慕天	6A
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	男子組團體殿軍	程佑文	5A
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	男子組團體殿軍	張榮發	5A
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	男子組團體殿軍	MOHAMMAD TAYAB	5A
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽	女子甲組 50 米蝶泳亞 軍、女子甲組 50 米背 泳亞軍	曾鎧俐	6A
體育	區會水運會	女子高級組 50 米背泳 亞軍	曾鎧俐	6A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良	張灝瑩	1A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良	程佑文	5A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	季軍	陳慕天	6A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良	黎芷茵	6A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良	湯家誠	6A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	ABELLANO TIMOTHY JAMES RIESGO	1A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	HUIDEM JIREH ANRE	1A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	OGWU JOSHUA KAMSIYCHUKWU	1A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	陳劭灃	2A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	趙鈞賢	2A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	關翠怡	2A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	亞軍	邱洛霖	2A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	冠軍	陸皓之	2A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	陳穎芯	3A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	鄭穗垣	3A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	GREEN MITCHELL SIN HANG BUNKER	
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	陳永安	4A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	鍾綺雯	4A

藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	林凱澄	4A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	李嘉寶	4A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	NATHAN ANGELO BACANI	4A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	周凱瑩	5A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	李凱文	5A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	李佳禧	5A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	趙思齊	6A
藝術 比賽	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	曾鎧俐	6A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	李凱文	5A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	李佳禧	5A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、側擺開 跳冠軍	盧俊熙	1A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、側擺開 跳冠軍	戴家莉	1A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後單車步亞軍、側擺開 跳冠軍、女子大繩 初級組冠軍	陳芷渝	3A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、交叉開 跳冠軍、女子大繩初 級組冠軍	鄭穗垣	3A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後交叉開跳冠軍、側 擺交叉跳亞軍、女子 大繩初級組冠軍	樊曉雪	3A
體育	全港分區小學跳繩比賽	交叉開跳冠軍、側擺 開跳冠軍	鄭景甜	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、交叉開 跳冠軍、男子大繩高 級組冠軍	李嘉寶	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步亞軍	江僥悅	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	側擺開跳亞軍	ZHARA G SHAHZAD	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、側擺開 跳冠軍、男子大繩高 級組冠軍	張榮發	5A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後單車步冠軍、交叉 開跳冠軍、男子大繩 高級組冠軍	陳子傑	6A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後交叉開跳冠軍、側 擺交叉跳冠軍、男子 大繩高級組冠軍	湯家誠	6A
體育	全港分區小學跳繩比賽	交叉開跳冠軍、側擺 開跳冠軍	黃雪儀	6A
學術	Always Ready 獅子盃科學科技比賽 2018	優異獎	陳永安	4A
學術	Always Ready 獅子盃科學科技比賽 2018	銅獎	鄭景甜	4A
學術	Always Ready 獅子盃科學科技比賽 2018	銅獎	鍾綺雯	4A

學術	Always Ready 獅子盃科學科技比賽 2018	優異獎	樊飛揚	5A
學術	STEAM BOAT~蒸汽船設計比賽 2018	一等獎	林凱澄	4A
學術	STEAM BOAT~蒸汽船設計比賽 2018	一等獎	鄭景甜	4A
學術	STEAM BOAT~蒸汽船設計比賽 2018	一等獎	李佳禧	5A
學術	STEAM BOAT~蒸汽船設計比賽 2018	一等獎	樊飛揚	5A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	優異	陳永安	4A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	優異	馮銘謙	3A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	優異	鄭景甜	4A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	優異	李嘉寶	4A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	良好	吳宗恒	3A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	良好	鍾綺雯	4A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	良好	陳以心	4A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	良好	周紫熊	3A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	優異	李佳禧	5A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	優異	陳慕天	6A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	優異	湯家誠	6A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	良好	張榮發	5A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	良好	周凱瑩	5A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	良好	陳子傑	6A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	良好	李凱文	5A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	良好	周梓浚	6A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	良好	曾鎧俐	6A

2018/2019

類別	比賽名稱	獎項	獲獎者	班別
學術	2018/19 小詩人種籽獎勵計劃	優異獎	陳永安	5A
學術	2018/19 小詩人種籽獎勵計劃	銀獎	李嘉寶	5A
學術	2018/19 小詩人種籽獎勵計劃	優異獎	ABELLANO MICAH JENNIFER	5A
學術	2018/19 小詩人種籽獎勵計劃	優異獎	陳芷渝	4A
學術	2018/19 小詩人種籽獎勵計劃	銅獎	蘇恩琪	3A
體育	柔道日朗盃	季軍	郭茵善	3A
體育	柔道日朗盃	季軍	陳劭灃	3A
體育	南華會第 50 屆邀請賽	季軍	郭茵善	3A
體育	南華會第 50 屆邀請賽	冠軍	陳養	2A
體育	南華會第 50 屆邀請賽	季軍	周紫熊	4A
體育	中華盃柔道邀請賽	冠軍	郭茵善	3A
體育	中華盃柔道邀請賽	亞軍	陳養	2A
體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018(續上學年紀錄)	高級組冠軍/男團高 級組季軍/男女子混 合團體冠軍	林樂謙	6A
體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018(續上學年紀錄)	初級組冠軍/女團初 級組季軍	郭茵善	3A

體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018(續上學年紀錄)	初級組冠軍/男團初 級組亞軍	OGWU JOSHUA KAMSIYOCHUKWU	2A
體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018(續上學年紀錄)	初級組冠軍/男團高 級組季軍	陳劭澧	3A
體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018(續上學年紀錄)	初級組冠軍/男團初 級組亞軍	陳養	2A
體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018(續上學年紀錄)	初級組冠軍/男團高 級組季軍	周紫熊	4A
體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018(續上學年紀錄)	初級組季軍/女團初 級組季軍	張灝瑩	2A
藝術	學生才藝比賽	亞軍	OGWU JOSHUA KAMSIYOCHUKWU	2A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎、傑出演 員獎	ABELLANO TIMOTHY JAMES RIESGO	2A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	蘇恩琪	3A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	盧雯君	3A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	樊曉雪	4A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	簡智安	4A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	Jockey	5A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	江僥竣	5A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	江僥悅	5A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	ABELLANO MICAH JENNIFER	5A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	林樂謙	6A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎、傑出演 員獎	MOHAMMED UZAIR	6A
學術	第六屆香港國際學生創新發明大賽	銅獎	邱洛霖	3A
學術	第六屆香港國際學生創新發明大賽	銀獎	趙鈞賢	3A
學術	2019 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》	銅獎	盧俊熙	2A
學術	2019 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》	銅獎	冼靖雯	2A
學術	2019 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》	銅獎	邱洛霖	3A
學術	2019 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》	銅獎	盧雯君	3A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良	周柏潮	1A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良	張家齊	1A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良	ABELLANO MICAH JENNIFER	5A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	良好	林樂謙	6A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	季軍	冼靖雯	2A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	戴家莉	2A

藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	ABELLANO TIMOTHY JAMES RIESGO	2A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	HUIDEM JIREH ANRE	2A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	OGWU JOSHUA KAMSIYUCHUKWU	2A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	趙鈞賢	3A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	邱洛霖	3A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	GREEN IVY DOROTHY HO CHI BUNKER	3A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	GREEN MITCHELL SIN HANG BUNKER	4A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	陳永安	5A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	鍾綺雯	5A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	周凱瑩	6A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	李凱文	6A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	李佳禧	6A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	周凱瑩	6A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	李凱文	6A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	李佳禧	6A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(普通語)	優良	陳劭澧	3A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(普通語)	優良	李奇聰	3A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(普通語)	優良	梁裕桐	3A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(普通語)	優良	盧雯君	3A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後單車步冠軍、側擺開跳冠軍	張家齊	1A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後側擺開跳冠軍、單車步冠軍、女子大繩初級組季軍	鍾思晴	2A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、側擺開跳冠軍、男子大繩初級組冠軍	盧俊熙	2A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、後側擺開跳冠軍、女子大繩初級組季軍	冼靖雯	2A
體育	全港分區小學跳繩比賽	側擺開跳冠軍、交叉開跳亞軍	戴家莉	2A
體育	全港分區小學跳繩比賽	交叉開跳冠軍、男子大繩初級組冠軍	陳劭澧	3A
體育	全港分區小學跳繩比賽	交叉開跳冠軍、側擺開跳冠軍、男子大繩初級組冠軍	李奇聰	3A
體育	全港分區小學跳繩比賽	側擺開跳冠軍	盧雯君	3A

體育	全港分區小學跳繩比賽	交叉開跳季軍、女子大繩初級組季軍	WHITE JAZZ ALEXANDRIA MARIA E.	3A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後單車步冠軍、交叉開跳亞軍、女子大繩高級組亞軍	陳芷渝	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後交叉開跳冠軍、側擺交叉跳亞軍、女子大繩高級組亞軍	樊曉雪	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	前側擺開跳冠軍、單車步亞軍、女子大繩高級組亞軍	江僥悅	5A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、後交叉開跳冠軍	李嘉寶	5A
體育	全港分區小學跳繩比賽	交叉開跳季軍、女子大繩高級組亞軍	ABELLANO MICAH JENNIFER	5A
STEM	CocoRobo 第一屆香港 3D 打印機械人比賽	迷宮及循線比賽優異獎/全能比賽優異獎	周紫熊	4A
STEM	CocoRobo 第一屆香港 3D 打印機械人比賽	迷宮及循線比賽優異獎/全能比賽優異獎	陳永安	5A
STEM	CocoRobo 第一屆香港 3D 打印機械人比賽	迷宮及循線比賽優異獎/全能比賽優異獎	李嘉寶	5A
STEM	CocoRobo 第一屆香港 3D 打印機械人比賽	迷宮及循線比賽優異獎/全能比賽優異獎	樊飛揚	6A
學術	第十三屆全港小學數學比賽(離島區)	優良獎狀	張榮發	6A
學術	第十三屆全港小學數學比賽(離島區)	優良獎狀	SHAHZADA	6A
學術	第十三屆全港小學數學比賽(離島區)	優良獎狀	張健次	6A
學術	小學數學精英賽 2018/2019	三等獎	張榮發	6A
學術	小學數學精英賽 2018/2019	三等獎	林樂謙	6A
學術	賽馬會美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」徵文比賽	優異獎	陳芷渝	4A

2019/2020

類別	比賽名稱	獎項	獲獎者	班別
學術	Hong Kong Budding Poet (English) Award	Silver Prize (Primary)	美蓮	4A
學術	Hong Kong Budding Poet (English) Award	Gold Prize (Primary)	周紫熊	5A
學術	Hong Kong Budding Poet (English) Award	Bronze Prize (Open)	ABELLANO MICAH JENNIFER	6A
學術	Hong Kong Budding Poet (English) Award	Bronze Prize (Open) ; School Poet	HUIDEM NATHAN ANGELO BACANI	6A
學術	少年警訊網上問答比賽	優異獎	陳永安	6A
學術	少年警訊網上問答比賽	優異獎	江僥悅	6A

學術	少年警訊網上問答比賽	優異獎	吳宗恒	5A
學術	少年警訊網上問答比賽	優異獎	鄭穗垣	5A
學術	少年警訊網上問答比賽	優異獎	曾譽熙	4A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	陳養	3A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	張家濤	3A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	張灝瑩	3A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	張沛嘉	3A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	鍾思晴	3A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	陳穎詩	3A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	黃乘俊	3A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	OGWU JOSHUA KAMSIYOCHUKWU	3A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	SHABIR MAHNOOR QAMAR	3A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	梁裕桐	4A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	王思諭	4A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	陳劭澧	4A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	艾莉珊	4A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	冼立晞	4A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	邱洛霖	4A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	王思諭	4A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	陳芷渝	5A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	陳穎芯	5A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	周紫熊	5A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	鄭展衡	5A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	黃景謙	5A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	姚慧兒	5A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	樊曉雪	5A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	OGWU DEBORAH NKEMDILIM EBUBECHUKWU	5A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	ABELLANO MICAH JENNIFER	6A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	ZHARA G SHAHZAD	6A
學術	少年警訊網上問答比賽	入圍獎	林凱澄	6A
藝術	第 71 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	亞軍	HUIDEM JIREH ANRE	3A
藝術	第 71 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	冼靖雯	3A
藝術	第 71 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	戴家莉	3A
藝術	第 71 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	ABELLANO TIMOTHY JAMES RIESGO	3A

藝術	第 71 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	OGWU JOSHUA KAMSIYOCHUKWU	3A
藝術	第 71 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	蘇恩琪	4A
藝術	第 71 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	GREEN IVY DOROTHY HO CHI BUNKER	4A
藝術	第 71 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	GREEN MITCHELL SIN HANG BUNKER	5A
藝術	第 71 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	陳永安	6A
藝術	第 71 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	李嘉寶	6A
藝術	第 71 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	李奇聰	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	交叉開跳冠軍、側擺開跳冠軍、男子大繩初級組冠軍、男子交互繩速度跳冠軍	張家齊	2A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、男子大繩初級組季冠軍	羅梓駿	2A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後交叉開跳冠軍、單車步冠軍、女子大繩高級組冠軍、女子交互繩速度跳冠軍	鍾思晴	3A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、側擺開跳冠軍、男子大繩初級組冠軍、男子交互繩速度跳冠軍	盧俊熙	3A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後交叉開跳冠軍、後側擺開跳冠軍	冼靖雯	3A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、側擺開跳冠軍	戴家莉	3A
體育	全港分區小學跳繩比賽	交叉開跳冠軍、側擺開跳冠軍、男子大繩高級組冠軍、男子交互繩速度跳冠軍	陳劭澧	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後交叉開跳冠軍、單車步冠軍、男子大繩高級組冠軍、男子交互繩速度跳冠軍	李奇聰	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	男子大繩高級組冠軍	梁裕桐	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後側擺開跳冠軍、側擺開跳冠軍、女子交互繩速度跳冠軍	盧雯君	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	側擺交叉開跳冠軍、交叉開跳亞軍、女子大繩高級組冠軍	艾莉珊	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後單車步冠軍、前側擺開跳冠軍、女子大	陳芷渝	5A

		繩高級組冠軍、女子交互繩速度跳冠軍		
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、交叉開跳亞軍、女子大繩高級組冠軍、女子交互繩速度跳冠軍	鄭穗垣	5A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後交叉開跳冠軍、側擺交叉開跳冠軍、女子大繩高級組冠軍、女子交互繩速度跳冠軍	樊曉雪	5A
體育	全港分區小學跳繩比賽	側擺開跳冠軍、單車步亞軍	江僥悅	6A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後側擺開跳冠軍、後交叉開跳冠軍、男子大繩高級組冠軍、男子交互繩速度跳冠軍	李嘉寶	6A
學術	大澳區防火口號創作及填色比賽	高小組冠軍	陳芷渝	5A
學術	大澳區防火口號創作及填色比賽	高小組季軍	樊曉雪	5A
學術	大澳區防火口號創作及填色比賽	初小組優異	蔡心欣	2A
學術	大澳區防火口號創作及填色比賽	初小組季軍	李凱得	2A
學術	大澳區防火口號創作及填色比賽	初小組優異	胡曉瑩	2A
學術	大澳區防火口號創作及填色比賽	初小組亞軍	張沛嘉	3A
學術	大澳區防火口號創作及填色比賽	口號設計獎	鍾思晴	3A
學術	大澳區防火口號創作及填色比賽	初小組冠軍	戴家莉	3A
學術	大澳區防火口號創作及填色比賽	高小組優異	陳永安	6A
學術	大澳區防火口號創作及填色比賽	高小組亞軍	鍾綺雯	6A
學術	大澳區防火口號創作及填色比賽	口號設計獎	李嘉寶	6A
學術	大澳區防火口號創作及填色比賽	高小組優異	ABELLANO MICAH JENNIFER	6A
體育	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2019-2020	香港學生運動員獎	鍾綺雯	6A
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	女子團體冠軍	鍾綺雯、林凱澄、樊曉雪、盧雯君、趙鈞賢	4A 至 6A
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	傑出運動員	鍾綺雯、樊曉雪	5A, 6A
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽(跳遠)	男子甲組殿軍	Nathan	6A

社會服務

年份	活動名稱	性質	參加人數
2017-2018	新春敬老嘉年華	攤位遊戲義工	3 人
	新春敬老嘉年華	於大嶼山區內演出	16 人
	「健康大使」探訪長者活動	探訪區內長者	27 人
	P. 1-2 義工服務初體驗	P. 1 以圖畫介紹大澳特色，供安徒生會製作宣傳大澳的單張； P. 2 製作及張貼海報「大澳不是垃圾站」環保活動	37 人
	P. 3-4 「V 計劃」~「飄書閣」義工服務小組	供區內人士借閱圖書	10 人
2018-2019	安徒生會大澳中心開放日~英語布偶劇表演	為社區居民演出	4 人
	新春敬老嘉年華	攤位遊戲義工	4 人
	新春敬老嘉年華	於大嶼山區內演出	16 人
	大澳健康計劃	社區人士	19 人
	P. 1-2 義工體驗活動	派發防風單張及小禮物給大澳區民	28 人
	P. 3-4 「V 計劃」服務學習日	探訪護老院長者	29 人
2019-2020	「樂齡同盟關愛社區長者」活動	關心及服務社區長者，為他們預備一頓簡單午膳，營造長友同融的氛圍	10 人
	P. 3-4 「V 計劃」服務~美化大澳太平車箱及牆壁	關心社區，以行動改善社區環境	28 人
	「童幼抗疫展關懷」行動	教導消毒及配戴口罩步驟及將本校獲贈送的口罩與幼稚園分享資源	3 人
	民間達人活動	探訪區內長者	10 人

中華基督教會大澳小學
「學校發展津貼」開支報告(2019/2020)

本年度 (2019/2020) 總收入	項目	核准預算	實際開支	本年度 總結欠	成效/備註
	聘請一名全職總務員以： • 協助老師籌備活動 • 協助處理學生事務 • 協助老師處理維修工程等 校務	\$226,800.00	\$231,000.00		在籌備活動時，事務員給予老師最大的幫忙，確實能減輕老師的非教學工作。
\$223,355.00		\$226,800.00	\$231,000.00	*(\$7,645.00)	

*超支 \$7,645.00 於擴大營辦開支整筆津貼帳內支付

中華基督教會大澳小學
二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 中華基督教會大澳小學

計劃統籌人姓名： 盧少蓮

聯絡電話： 29857515

A. 本計劃受惠學生人數共 34 名(包括 A. 領取綜援人數：5 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：17 及，C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：12 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數 #			平均 出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
文化藝術(1 項)	0	5	2	93%	1/10/19-15/07/20	9,100.00	統計 觀察	-	培養對音樂的興趣，並發展學生的潛能。
體育活動(2 項)	5	11	9	93%	1/10/19-15/07/20	9,000.00	問卷 觀察學生表現	梅窩堂	透過花式跳繩及跆拳道的訓練，讓學生的潛能得以發揮。參加花跳比賽也能增加學生的自信。
學習技巧訓練(1 項)	0	6	4	100%	1/2020	4,800.00	觀察學生表現	艾思能達	學生投入參與活動，肯嘗試。能補足基本概念，提升科學研習的精神。
活動項目總數： <u>4</u>									
@學生人次	5	22	15		總開支	22,900.00			
**總學生人次	42								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	✓					

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 25%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：

中華基督教會大澳小學

學校名稱：_____

學校接受捐贈項目記錄冊

2019 / 2020 學年： 11/2/5/8 月

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
1.	本校學生及家長	學生家長	港幣貳仟叁佰貳拾元正	是	23.12.2019	學校作劍校址周年慶祝籌募經費	/	Tai-o-MC 03072020 3/7/2020	學校5周年活動支出費用

本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第 201 章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第 24/2008 號，接受及處理上述捐贈。

註：* 捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第 24/2008 號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。

倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。

@ 註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

校監姓名

翁傳鏗

校監簽署

翁傳鏗

日期

-3 JUL 2020

中華基督教會大澳小學

學校名稱：_____

學校接受捐贈項目記錄冊

2019 / 2020

學年： 11/2/5/8 月

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈◎
1.	中華基督教會 雅各堂	堂會	雅各堂獎學金 港幣貳仟元正	否	22.5.2020	獎學金	否	Tai-0-14c 2016.3.11	學生獎學金
2.	√	堂會	學校定期活動費 港幣貳仟伍佰元正	否	22.5.2020	購置定期 活動費用	否		購置定期 活動費 存放於學校 戶口日後結 帳時自存利 用
3.	√	堂會	教職員退休津貼 港幣貳仟伍佰元正	否	22.5.2020	訂製教職員	否	11.3.2016	

本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第 201 章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第 24/2008 號，接受及處理上述捐贈。

註：* 捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第 24/2008 號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。

倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。

◎ 註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

校監姓名

翁傳鏗

校監簽署

翁傳鏗

日期

-3 JUL 2020

中華基督教會大澳小學

學校名稱：_____

學校接受捐贈項目記錄冊

2019 / 2020 學年： 11/2/5/8 月

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
1.	羅永潔	校董	光碟五萬元正	否	19.10.2019	鼓勵文藝及發展之用	✓	Taxo-IMC 18/11/2019 18/11/2019	存入本校 反貪程序 鼓勵文藝 及發展之 用途

本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第 201 章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第 24/2008 號，接受及處理上述捐贈。

註：* 捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第 24/2008 號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。

倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。

@ 註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

校監姓名

翁傳鏗

校監簽署

翁傳鏗

日期

- 3 JUL 2020

中華基督教會大澳小學

全方位學習津貼

津貼運用報告

2019-2020 學年

更新於 14-10-2020

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠報告 (級別)	評估結果	實際開支(\$)	*開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
STEM	STEM 比賽報名費及交通費	讓學生透過比賽體驗 STEM	(因疫情取消)	/	/	\$0.00						
STEM	到迪士尼參觀「迪士尼科學行動」	讓學生領會科學與創意的微妙協同關係	12 月 6 日	P.1-P.6	活動分高低年級進行，分別透過導賞及學習活動，學生學會重力、比例、協同效應、3D 動畫等原理。活動期間學生相當投入，100%	\$45,500.00	E1,E2	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠報告 (級別)	評估結果	實際開支(\$)	*開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					學生認為活動令自己對相關的科學概念加深了認識。							
STEM	於試後活動日學習火箭車活動	透過學習 3D 模型設計車身，掌握 STEM 相關知識，並學習編程的技巧	由於疫情停課的關係，「火箭車活動日」未能舉行。	/	/	\$9,670.00	COVID					
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
學生成長	生命教育講座	讓學生懂得珍惜生命	(因疫情取消)	/	/	\$0.00						
體藝	足球班導師費(8 節) (樊景偉先生)	學會踢球技巧，體會團隊合作精神的重要。	19 年 10 月至 20 年 1 月	P.1-P.6 (25 人)	學生投入參與，除了球技改良之外，從活動中也體會與人合作的精神。	\$6,400.00	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠報告. (級別)	評估結果	實際開支(\$)	*開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
體藝	硬筆書法比賽	表現漢字書寫的技巧，體會中華文化。	19 年 11 月	P.1-P.6	透過參與活動，學生能體會中華文化。	\$80.00	E1	✓					
學生成長	健康校園活動	舉辦活動讓學生認識牙齒護理的重要並加以實踐	(因疫情取消)	/	/	\$0.00							
體藝	花跳比賽	透過花式跳繩訓練，讓學生的潛能得以發揮。	20 年 1 月	P.1-P.6	透過學習不同的跳繩技巧，學生體會跳繩的樂趣，潛能得以發揮。	\$2,581.00	E1, E2			✓			
體藝	學校朗誦節	學習朗誦技巧，並藉著參加比賽提升自信，發掘潛能。	10-1 月	P.1-P.6	活動能提升學生的自信。透過老師的訓練，讓學生的朗誦潛能得以發揮。	\$4,533.50	E1,E2	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠報告. (級別)	評估結果	實際開支(\$)	*開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
學生成長	全校日營	舒緩壓力；並體會群體生活的樂趣及實踐各項社交技巧	11月1日	P.1-P.6	學生享受營會提供的活動，很多同學第一次玩攀登牆、門球或射箭，十分雀躍；大型氣墊球令學生像著了魔似的。輪候過程中，學生知道排隊、忍讓的重要，在老師評分中，多位學生因盡責、有禮及關心身邊人而獲表揚	\$10,600.00	E2		✓	✓			
學生成長	欣賞大型綜合表演活動	透過參加大型綜合表演活動，進行文化交流	(因疫情取消)	/	/	\$0.00							
學生成長	領袖訓練: 跨驗失敗體驗活動	協助學生建立正面價值觀，培養他們勇	(因疫情取消)	/	/	\$0.00							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠報告 (級別)	評估結果	實際開支(\$)	*開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
		於嘗試、堅毅不的態度											
體藝	假期樂暢游	增強體魄，提高學生自信心，並能掌握游泳技巧，促進體能發展，讓學生充實及善用假期	(因疫情取消)	/	/	\$0.00							
體藝	跆拳道比賽	讓學生在公平競技下與其他參加者互相交流，提升個人自信心及跆拳道技術。	(因疫情取消)	/	/	\$0.00							
體藝	學體會、水運會、陸運會及各項體育活動及比賽	締造機會讓學生參與不同的體藝活動及比賽，發掘潛能及建立自信	全年	P.1-P.6	本年度安排學生參加乒乓球及田徑比賽，原定的游泳及排球比賽因疫情取消了。參加的學生除了認真訓練，更投入比賽中。	\$2,812.40	E1,2,6			✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠報告. (級別)	評估結果	實際開支(\$)	*開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
					參加的同學都認為活動能提升自信及學到體育精神。								
體藝	無伴奏合唱班	認識無伴奏的合唱風格，訓練歌藝。	19年10-12月(48人)	P.3,P.4 P.6	透過工作坊，超過90%同學體會到單單用人聲也可以做到伴奏的效果，亦認識到不同聲部要互相配合的重要。	\$7,700.00	E5			✓			
體藝	校歌創作工作坊	讓學生體會專業創作技巧，增添創作音樂興趣	20年6月	P.4-P.6	透過工作坊，超過80%同學明白作曲需要旋律、節奏、歌曲內容3大要及親身嘗試與體會。	\$22,050.00	E5			✓			
數學	數學興趣班(珠心算)	學習珠心算提升學生運算能力及學習數學興趣與自信	10-6月	P.2-P.4	同學在課堂表現認真及投入課堂活動。學生亦表示珠	\$13,350.00	E5	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠報告 (級別)	評估結果	實際開支(\$)	*開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
					心算有助學習數學。								
學生成長	樂施會講座(氣候變化)	讓學生認識氣候變化的成因及影響，並能以實際行動響應環保	2020年1月	P.1-P.6	透過講座，有89%的學生明白氣候變化帶來的影響，超過70%的學生表示曾身體力行，在用電、節約用水或購物上響應環保	\$1,500.00	E1	✓					
公民教育	參觀長者服務機構	促進跨代關係	10-11月	P.5-P.6	學生在探訪過程中有機會認識及接觸有認知障礙的長者，並與長者一起完成手工。雙方在溝通上有時會出現困難，但學生均表現有耐性及細心地按指導協助長者完	\$1,950.00	E1					✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠報告. (級別)	評估結果	實際開支(\$)	*開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
					成手工。檢討時，學生均表示與長者相處開心及對認知障礙的長者有多點認識。								
學生成長	遊走香港	豐富學生生活經驗	(因疫情取消)	/	/	\$0.00							
學生成長	參觀海洋公園	讓學生走出課室認識海洋生物及保育的概念和實踐	20年6月	P.6	同學編訂自己的行程，在過程中學會不同與海洋生物和保育有關的資訊，亦有討論到最值得保留的一處景點。	\$3,382.70	E1	✓		✓			

1.3 舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野

閱讀	台灣閱讀之旅	了解當地學生學習及閱讀文化，拓闊學生生活體驗	受疫情影響，未能成行，但旅行社拒絕退回全部訂金	/	/	\$43,200.00	COVID						
1.4	其他												

第 1 項預算總開支						\$175,309.60	
-------------------	--	--	--	--	--	--------------	--

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	魚菜共生及 3D 打印材料	(因疫情取消)	\$0.00
PE	跆拳道搏擊用品	E7	\$4,800.00
音樂	新春音樂嘉年華服飾	(因疫情取消)	\$0.00
第 2 項預算總開支			\$4,800.00
第 1 及第 2 項預算總開支			\$180,109.6

* 輸入下表代號; 可多於一個代號

開支用途代號	
E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流/比賽團費 (學生)	E8 學習資源 (如學習軟件)

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	COVID 透過「一次性支援措施」支付因應2019冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	86
預期受惠學生人數：	86
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 陳兆淇（中華基督教會大澳小學行政主任）

中華基督教會大澳小學
學生活動支援津貼運用報告
2019-2020 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$16,450
B	本學年總開支：	\$16,450
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	8	\$1,162
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	29	\$13,733
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)	7	\$1,555
總計	44	\$16,450 [註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	資助有經濟需要的學生參與學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
STEM	到迪士尼參觀「迪士尼科學行動」	\$1,500	30	✓				
1.2	資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
音樂	校歌創作工作坊	\$12,950	17			✓		
學生成長	參觀海洋公園	\$2,000	9	✓				
1.3	資助有經濟需要的學生參與境外交流活動或比賽							
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
1.5	其他							
	總計	\$16,450	56					

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

改善非華語學生的中文學與教
學校報告 (2019/20 學年)

中華基督教會大澳小學

致：教育局

發展及支援組

(地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓；傳真號碼：2179 5492)

有關實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，以確保本校非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園，本校已在2019/20學年透過一系列校本支援措施(包括推行密集中文學習、加強與非華語學生家長溝通等)逐步落實有關計劃。

- 本校2019/20學年的總結報告已獲校董會通過。
- 本校2019/20學年的總結報告已獲法團校董會通過。
- 本校2019/20學年的總結報告已獲學校管理委員會通過。

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

現將有關要點，闡述如下：

(一)實施「學習架構」的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力，以便實施「學習架構」，幫助非華語學生解決學習中文作為第二語言的困難，以期協助他們銜接主流中文課堂。具體措施包括：

(i) 在教師培訓方面，在全校 3 名教授非華語學生的中文科教師當中，至2019/20學年結束時，已有 3 名曾經接受相關培訓：(可選多於一項)

- 教育局舉辦有關「學習架構」及/或《中國語文校內評估工具》(《評估工具》)的研討會、工作坊等
- 教育局通函第21/2019號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃
- 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程」
- 其他相關培訓(請說明)：_____

(ii) 曾參與上述培訓課程的教師，亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：
(可選多於一項)

- 中文科組會議(包括共同備課會議)
- 教師專業發展日
- 其他模式(請說明)：_____
- 不適用/未有進行分享活動，原因是：_____

(iii) 在校本專業支援方面：

- 本校在2019/20學年參加以下的相關校本專業支援服務：(可選多於一項)
- 由教育局專業人員提供的到校專業支援服務

學校報告

請在適當的□內加上「」號

1 / 18

- 大學-學校支援計劃
 專業發展學校計劃
 學校支援夥伴 (借調教師) 計劃
 其他 (請說明) : _____
- 正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述, 本校在2019/20學年沒有參加相關的校本支援計劃
- (iv) 在2019/20學年, 我們亦已透過以下校本安排, 提升教師教授非華語學生中文的專業能力: (可選多於一項)
- 同儕觀課 (每 週 / 月 / 學期 約 _____ 節), 並就觀課所得進行專業交流, 分享心得
 共同備課 (每 週 / 月 / 學期 約 _____ 節), 針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要, 調適教學策略和教學內容
 與其他學校進行專業交流, 例如: 參加 / 舉辦聯校分享會 (共約 _____ 次)
 由具教授非華語學生經驗的教師, 帶領 / 協助在這方面經驗較淺的教師
 其他 / 備註 (請說明) : _____
2. 在課程 / 教材發展方面, 在2019/20學年, 本校採用以下策略: (可選多於一項)
- 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源, 並按需要發展 / 調適校本教材
 根據「學習架構」發展校本教材, 共 20 單元, 涵蓋的年級:
 小一, 小二, 小三

 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材, 包括:
 香港中文大學教育學院<語文童步>

 採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)
 申請優質教育基金撥款, 發展校本課程 / 教材, 或推展其他支援非華語學生學習中文的項目 (計劃名稱: _____)
 其他 / 備註 (請說明) : _____
3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素, 在2019/20學年, 本校透過以下學習 / 活動模式, 幫助非華語學生認識中國傳統文化, 提升他們學習中文的成效: (可選多於一項)
- 將有關文化元素 (例如: 較淺易的文學作品、歷史 / 成語故事等) 融入課堂教學
 因應中國傳統節日 (例如: 農曆新年、中秋節等) 舉辦相關活動
 舉辦有關體藝培訓班 (例如: 醒獅、中文話劇、書法等)
 其他 / 備註 (請說明) : _____

4. 在推行多元密集中文學習模式方面：【有關資料由系統從學校計劃(2019/20學年)第8項匯入】

- (i) 本校大致按照提交的「學校計劃(2019/20學年)」所述，安排了
- | | | |
|------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 抽離學習 | <input type="checkbox"/> 小組學習 | <input type="checkbox"/> 增加中文課節 |
| <input type="checkbox"/> 協作教學 | <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習 | <input checked="" type="checkbox"/> 課後支援 |

其中 抽離學習 (支援模式)

對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：
能針對個別學生的學習難點，加以指導

- (ii) [如2019/20學年推行的密集中文學習模式與提交的學校計劃(2019/20學年)所述的有所調整，請填寫此項。]

本校在推行密集中文學習模式時，因應需要而作出以下的調適：

<u>密集中文學習模式</u>	<u>原有安排</u>	<u>調適安排</u>
-----------------	-------------	-------------

就上述調適，主要的考慮因素是：

5. 本校透過以下模式，評估支援措施的成效：(可選多於一項)

- 校內評估的結果
- 《評估工具》的結果
- 非華語學生在中文活動的表現(例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)，包括：

<u>活動名稱</u>	<u>主辦機構</u>	<u>表現(例如：獎項)</u>
香港學校戲劇節	香港藝術中心	非華語同學能以流利的粵語講台詞
2019/20非華語學生才藝比賽	教育局	非華語同學能以流的粵語講故事
香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	一名非華語學生取得73分

- 其他 / 備註 (請說明)：由於疫情停課關係，學生最終未能參加戲劇節和才藝比賽，但上學期已開始了有關的排練，參與的非華語同學的中文閱讀和聽說能力都有所提升

6. 整體而言，在2019/20學年加強支援下，本校非華語學生在中文學習方面：

有 _____ 進步 _____ (請同時填寫第7項) 參照「學習架構」的學習成果，具體來說：

閱讀方面

初小： 學生由未能認讀日常生活字詞，至學期完結時，學生已達NLR(1.1)2「能理解簡短句子的意思」；NLR(1.3-2.3)1「大致能知道視聽資訊中與日常生活相關的內容」。
高小： 高小學生達NLR(2.1)3「能簡單指出閱讀材料的寓意」；NLR(1.3-2.3)2「能理解視聽資訊中的明顯信息」。

寫作方面

初小： 學生由未能應用句式造句，至學期完結時，小一至小三學生已達NLW(1.1)3「大致能運用提供的字詞寫簡短句子(如填句、續句或看圖寫)」。大部分高小學生至學期完結時，已達NLW(1.1)3「大致能運用提供的字詞寫簡短句子(如填句、續句或看圖寫)」；NLW(1.2)1「能運用詞語交代事件的次序、時間(如今天、昨天、早上、晚上等)」；

聽說方面

初小： 小一至小三的非華語生能以簡單的廣東話與人溝通，至學期完結時，學生已達NLL(1.1)4「能理解簡單話語中敘述的事情或說明的事物」；NLL(1.2-2.2)1「能就話語內容說出簡單直接的感受」

高小非華語學生達NLL(2.1)1「能理解話語中的主要信息，聽懂內容的大要，包括事情發生的原因、經過和結果；能感受說話者流露的感情」；NLS(2.1)「能就熟悉的主题，簡單描述熟悉的事物；簡單說出自己

沒有明顯的進步，主要因為

就此，本校將於2020/21學年調整/加強相關支援策略，包括(請說明)：

7. 本校認為非華語學生在加強支援下有較明顯的進步，原因是(請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩位非華語學生的成功個案)：

中文課堂抽離學習，能有效鞏固中國語文知識；長假期功輔及中文鞏固課程班，支援非華語學生完成功課，重溫已學的中文知識；暑假小一及插班生適應班，教導新生中文知識；課後功課輔導班，支援非華語學生完成功課。

8. 本校善用額外撥款推行加強支援措施，積極從課程策劃以及教學支援上（包括推行密集中文學習模式），提升非華語學生學習中文的成效，以期協助他們銜接主流中文課堂。以校本情況而言，在2019/20學年，非華語學生的中文學習表現，大致可劃分為以下情況：

[註：非華語學生若只在部分中文課堂抽離學習，在部分中文課堂則與華語同儕同班，學校可按大部分的課堂節數安排把他們歸類為(b)或(c)項]

	非華語學生人數
(a) 全校非華語學生總人數	(a) <u> 31 </u> 名
(b) 在中文課堂與華語同儕同班的非華語學生人數	(b) <u> 12 </u> 名
- 大致能應付課堂學習的非華語學生人數	(<u> 7 </u> 名)
- 暫時 <u>仍未能追上</u> 華語同儕的非華語學生人數	<u> 5 </u> 名)
(c) 在中文課堂獨立成班(或抽離學習)的非華語學生人數	(c) <u> 19 </u> 名
- 大致能追上 <u>高能力</u> 華語同儕的非華語學生人數	(<u> 0 </u> 名)
- 大致能追上 <u>中能力</u> 華語同儕的非華語學生人數	(<u> 12 </u> 名)
- 大致能追上 <u>低能力</u> 華語同儕的非華語學生人數	(<u> 7 </u> 名)
- 暫時 <u>仍未能追上</u> 華語同儕的非華語學生人數	(<u> 0 </u> 名)
	[(a) = (b)+(c)]

(d) 其他 / 備註 (請說明) : _____

9. 綜合而言，從校本情況考慮，在2019/20學年約有 12 名非華語學生已銜接主流中文課堂。

另外，約 19 名非華語學生預計可望在2020/21學年或隨後數年內銜接主流中文課堂：

1年內 (2020/21學年內) :	<u> 5 </u> 名
1至2年 (2021/22學年內) :	<u> 4 </u> 名
2至3年 (2022/23學年內) :	<u> 2 </u> 名
3至4年 (2023/24學年內) :	<u> 8 </u> 名
多於 4年 (2024/25學年或以後) :	<u> 0 </u> 名

然而，與華語學生的情況相若，非華語學生的學習成效受不同的因素影響，本校會繼續留意非華語學生的學習表現及進度，並因應情況，在下學年的報告更新有關情況 / 數字。

10. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在推行加強支援措施下，本校會積極從課程策劃以及教學支援上，協助非華語學生提升學習中文的期望和目標，包括設計適切的校本中國語文課程，以提升他們的中文水平，並及早為他們規劃學習路向，幫助他們獲取較佳的中國語文資歷，為升學和就業作好準備。

(a) 假若學生能力許可，本校會安排非華語學生修讀 / 應考以下課程 / 考試，以獲取中國語文科資歷：(小學無需填寫此項)

<u>中國語文科課程 / 公開考試</u>	<u>(請選√)</u>
(i) 香港中學文憑 (中國語文科) 考試	<input type="checkbox"/>
其他中國語文科資歷	
(ii) 香港中學文憑考試 (乙類)：應用學習中文 (非華語學生適用) 課程	<input type="checkbox"/>
國際認可的中文資歷²	
(iii) 綜合中等教育證書(GCSE)	<input type="checkbox"/>
(iv) 國際普通中學教育文憑(IGCSE)	<input type="checkbox"/>
(v) 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)	<input type="checkbox"/>
(vi) 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 本校 不會安排任何 非華語學生修讀或報考(i)或(ii) 項，原因是：	

<input type="checkbox"/> 本校 安排所有 非華語學生修讀或報考(iii)及 / 或(iv) 項，原因是：	

² 對於非華語學生，教育資助委員會資助院校會在特定情況下，接納其他中國語文科考試的資歷，包括上述國際認可的中文資歷考試。特定情況是指：(甲)學生在接受中小學教育期間學習中國語文少於六年時間；或(乙)學生在學校學習中國語文已有六年或以上時間，但期間是按一個經調適並較淺易的中國語文課程學習，而有關的課程一般並不適用於其他大部分在本地學校就讀的學生。

(b) 在2019/20學年，本校計劃 / 安排高中的非華語學生修讀 / 應考中國語文科課程 / 公開考試的具體情況如下：(小學無需填寫此項)

	年級及人數		
	中四	中五	中六
在2019/20學年就讀中四至中六的非華語學生人數			
(i) 已參加 / 計劃參加香港中學文憑 (中國語文科) 考試：			
(ii) 在2019/20學年修讀應用學習中文 (非華語學生適用) 課程：			
(iii) 於高中階段中，已考獲國際認可的中文資歷 / 計劃參加有關考試：			
• 綜合中等教育證書(GCSE)			
• 國際普通中學教育文憑(IGCSE)			
• 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)			
• 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)			
參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次 #：	0	0	0

一般而言，非華語學生只修讀及報考 (i)香港中學文憑 (中國語文科) 考試 或 (ii)應用學習中文 (非華語學生適用) 其中一項。在特別情況下，修讀應用學習中文 (非華語學生適用) 的學生可在學校的支援下考慮同時報考香港中學文憑考試兩科中文科目。此外，學校可根據非華語學生的中文學習表現，同時安排他們參加多於一個 (iii)國際認可的中文資歷的考試，因此參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次應不少於相關年級的非華語學生人數。

(iv) 其他 / 備註 (請說明) : _____

[註：部分非華語學生或會因應其學習進程，修訂他們的選擇。]

(二) 建構共融校園

11. 在2019/20學年，本校除了將《學校概覽》(由家校合作事宜委員會出版)翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外³，亦已透過以下方式，加強與非華語學生家長的溝通：(可選多於一項)

- 提供 所有 主要學校通告的英文版本
- 由 班主任 / 教學助理 / 其他人士(例如：_____) 協助非華語學生家長了解學校通告的內容
- 提供英文版本的其他資料，例如：家長手冊,調適紀錄表
- 聘用不同種族的助理，直接與非華語學生家長聯絡
- 購買翻譯服務 _____
- 安排教職員翻譯， _____
- 舉辦家長講座(共 _____ 次)，讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況
- 透過家長日 / 其他模式(例如：直接面談或電話聯絡 _____) 向非華語學生家長講解其子女的學習進度(包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等)，以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習
- 其他 / 備註(請說明)：分級家長會,小一及插班生迎新日 _____

3由2018/19學年起，《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目，所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

12. 在2019/20學年，本校與非華語學生家長的溝通 大致良好，非華語學生的出席情況亦 大致理想，約 0 名連續缺課7個上課日或以上(其中最長請假 _____ 天)，情況如下：

缺課日數	非華語學生人數	主要原因(可選多於一項)
連續7至14個上課日	_____	<input type="checkbox"/> 健康問題 <input type="checkbox"/> 家庭問題 <input type="checkbox"/> 回鄉 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)： _____
連續15至30個上課日	_____	
連續多於30個上課日	_____	

13. 就提升教師和學生的文化和宗教敏感度，並在校內營造多元文化環境，在2019/20學年推行的具體措施包括：(可選多於一項)(請就每項提供1至2個例子)

舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊：

主題

講者 / 協作機構 (如適用)

舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：

活動名稱 / 內容簡述

協作機構 (如適用)

為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習

計劃名稱 / 內容簡述

協作機構 (如適用)

朋輩愛心天使：班內不同能力學生互相協助 不適用

「師友小組」：以不同族裔及能力的學生分組，鼓勵互相學習 不適用

功輔班小老師：高年級生以大哥哥大姐姐身份協助非華語同學學習 不適用

其他 / 備註 (請說明)： _____

14. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在課堂 / 學校以外，提供更多接觸華語同儕的機會：(可選多於一項)

與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

(伙伴學校名稱： _____)

安排非華語學生 (共 31 名) 參與制服團隊，包括：

童軍 (例如：幼童軍、男童軍、女童軍)

少年警訊

交通安全隊

紅十字會 / 聖約翰救傷隊

基督少年軍 / 基督小先鋒

民安隊 / 航空青年軍

其他 (請說明)： 公益少年團

安排非華語學生參與社區服務 / 商校合作計劃 (例如：職場影子計劃、工作體驗、導師計劃等) / 其他機構舉辦的活動 (例如：由扶貧委員會籌劃的「友·導向」計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等)，主要包括：(請列舉1至2項)

活動名稱 / 內容簡述

協作機構 (如適用)

藍染工作坊

安徒生會大澳中心

樂齡同盟關愛社區長者

安徒生會大澳中心

活動名稱 / 內容簡述	協作機構 (如適用)
製作環保車胎鞋	安徒生會大澳中心
大澳話劇導賞及搖櫓體驗	安徒生會大澳中心
V計劃--美化太平車箱及牆壁	大澳非茂里

其他 / 備註 (請說明) : _____

15. 在2019/20學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資料外³，本校已通過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：（可選多於一項）

本校網頁⁴（請提供有關的連結：_____）

本校其他刊物，例如：家長手冊 _____

在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

舉辦家長日

其他（請說明）：_____

⁴學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

(三) 撥款的運用

16. 本校在2019/20學年所獲的額外撥款為:(A) 950,000 元, 在2018/19學年完結時, 有關撥款的累積餘額為:(B) 470,852.59 元(如適用)。本校在2019/20學年用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的實際開支如下: (可選多於一項)

項目	全年實際開支
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科教師 / 其他科 (請說明: _____) 全職教師 <u>2</u> 名 ⁵ , 及全職教學助理 <u>1.5</u> 名 ⁵	教師薪金總計: <u>798,637.5</u> 元
由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作:	教學助理薪金總計:
<input checked="" type="checkbox"/> 教師 教授非華語學生中文的額外教學工作, 每週共 <u>42</u> 節	<u>193,680</u> 元
<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文, 每週共 <u>39</u> 節	
<input type="checkbox"/> 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材), 共 <u>0</u> 單元 (涵蓋的年級: _____), 每週 _____ 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 共同備課 (年級: <u>小一至小四</u>), 每週 <u>2</u> 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 建構共融校園	
<input checked="" type="checkbox"/> 安排共融活動, 每週 <u>1</u> 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料, 每週 <u>1</u> 節	
<input type="checkbox"/> 其他相關工作 (請說明): _____	
<input type="checkbox"/> 聘請全職不同種族的助理 _____ 名 ⁵ , 主要負責以下工作:	_____ 元
<input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通, 翻譯學校通告 / 其他資料, 協助講解學校政策及行政安排等	
<input type="checkbox"/> 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作, 每週 _____ 節	
<input type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動	
<input type="checkbox"/> 其他 (請說明): _____	

⁵ 教職員的人數以職位計算, 負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職, 亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職, 可按比例填報, 例如: 全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

項目	全年實際開支								
<input type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦課後中文學習班 (請簡述服務內容) : <hr/>	元								
<input checked="" type="checkbox"/> 購買 / 發展教學資源 (請簡述有關資源及其用途) : <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 50%;"><u>資源</u></th> <th style="text-align: center; width: 50%;"><u>用途</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>購買字咭、中文認字遊戲</td> <td>非華語班上課用</td> </tr> <tr> <td>購買中文圖書</td> <td>專供非華語學生做中文閱讀報告</td> </tr> <tr> <td>RainbowOne教學軟件</td> <td>非華語班學生上課及課後溫習用</td> </tr> </tbody> </table>	<u>資源</u>	<u>用途</u>	購買字咭、中文認字遊戲	非華語班上課用	購買中文圖書	專供非華語學生做中文閱讀報告	RainbowOne教學軟件	非華語班學生上課及課後溫習用	7,700.6 元
<u>資源</u>	<u>用途</u>								
購買字咭、中文認字遊戲	非華語班上課用								
購買中文圖書	專供非華語學生做中文閱讀報告								
RainbowOne教學軟件	非華語班學生上課及課後溫習用								
<input checked="" type="checkbox"/> 建立文化共融的學習環境 : <input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件 (請簡述服務內容) : <hr/> <input type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦共融活動 (請簡述服務內容) : <hr/> <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 <u>1</u> 項 (請提供各項活動的名稱、主要內容及實際開支) : <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 30%;"><u>活動名稱</u></th> <th style="text-align: center; width: 40%;"><u>內容</u></th> <th style="text-align: center; width: 30%;"><u>開支 (元)</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>跨年級共融閱讀計劃</td> <td>由高年級大哥哥大姐姐，以一對一伴讀形式，與非華語學生一同閱讀中文書，一方面提倡全校共融互愛，一方面提升非華語學生閱讀中文書的興趣。</td> <td style="text-align: center;">462.4</td> </tr> </tbody> </table>	<u>活動名稱</u>	<u>內容</u>	<u>開支 (元)</u>	跨年級共融閱讀計劃	由高年級大哥哥大姐姐，以一對一伴讀形式，與非華語學生一同閱讀中文書，一方面提倡全校共融互愛，一方面提升非華語學生閱讀中文書的興趣。	462.4	元 0 元 462.4 元		
<u>活動名稱</u>	<u>內容</u>	<u>開支 (元)</u>							
跨年級共融閱讀計劃	由高年級大哥哥大姐姐，以一對一伴讀形式，與非華語學生一同閱讀中文書，一方面提倡全校共融互愛，一方面提升非華語學生閱讀中文書的興趣。	462.4							

項目	全年實際開支
<input type="checkbox"/> 其他相關開支 (請說明) : _____	_____ 元
共	1,000,480.5 元(C)
2019/20學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=	420,372.09 元(D) ⁶
2019/20學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)+(A)×100%]=	44.25 %

⁶ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

- 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。而本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平 (70% 或以上) 的學校]

17. 本校會將撥款的累積餘額(D) 420372.09 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。(請遵照教育局通告第8/2014號附件二第3及第4段及第8/2020號第15至17段的會計安排)
18. 本校 沒有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：
- _____

(四) 總結

19. 在2019/20學年，就推行「學習架構」及建構共融校園，本校落實各項支援措施的情況總結如下：

	成 效 顯 著	頗 有 成 效	成 效 不 彰	完 全 無 效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ii) 發展校本課程 / 教材及使用和調適配套資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iii) 根據非華語學生使用《評估工具》的結果，按「學習架構」為他們訂定適切的學習目標	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iv) 推行密集中文學習模式（例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(v) 增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vi) 加強與非華語學生家長的溝通	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vii) 建構共融校園	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(viii) 其他（請說明）：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

本校會參考2019/20學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現，擬備2020/21學年的支援計劃。

另外，因應2019冠狀病毒病的爆發，本校於2019/20學年停課期間，為非華語學生提供的支援如下：

- 額外網上教學 課業調適 加強與非華語學生的家長聯絡
- 其他（請說明）： _____

20. 檢視過去數年為非華語學生安排的校本支援措施後，本校總結出：

[適用於過去獲提供額外撥款三年或以上的學校]

(a) 成效較顯著的校本支援措施為

(i) 加強中文學習方面:

抽離學習有助老師關顧個別學生，課後支援的功輔班和長假期學習課程，亦可鞏固他們的中文知識

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面:

透過家長手冊和英文通告，加強家校溝通。在家長日，家長和老師直接溝通，商討幫助學生學習中文的方法

(iii) 促進成效的主要因素：

以小班形式進行教學和輔導，能針對學生的弱項

(b) 成效不彰的校本支援措施為

(i) 加強中文學習方面:

沒有

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面:

沒有

(iii) 導致成效不彰的主要因素及改善方案:

沒有

(c) 未來三年，本校加強有關的校本支援措施的推行重點和方向為：

抽離學習和課後支援(功輔班和長假期中文鞏固課程)

(五) 餘款的運用 【只適用於在 2020/21 學年 沒有 獲額外撥款的學校】

本校在2020/21學年錄取少於10名非華語學生，未能獲取額外撥款。本校會繼續善用
2019/20學年額外撥款的餘額 (_____ 元) 作以下用途：

項目	預算開支 (元)
聘請額外中文科教師 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請額外教學助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請不同種族的助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
購買教學資源 (請說明： _____)	_____ 元
僱用專業服務 (請說明： _____)	_____ 元
舉辦共融活動 (請說明： _____)	_____ 元
其他 (請說明： _____)	_____ 元
總預算開支：	0 元

(六)其他 (如有需要,可夾附1至3頁相關資料):

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排,符合現行的香港法例(包括《教育條例》和《種族歧視條例》等),以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求,確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信,本報告一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署:	
校監姓名:	翁傳鏗
統籌教師姓名:	陳道玲
統籌教師電郵:	chantoling@hotmail.com
學校名稱:	中華基督教會大澳小學
學校電話:	29857515
日期:	2020年10月30日