



中華基督教會大澳小學

CCC TAI O PRIMARY SCHOOL

二零一九至
二零二零年度

週年校務計劃

電話: 2985 7515 傳真: 2985 7907
網址: <http://www.ccctaiops.edu.hk>
電郵: taiopris@ccctaiops.edu.hk
地址: 大嶼山大澳街市街24-26號

目 錄

中華基督教會香港區會辦學精神	2
辦學宗旨	3
本年度關注事項	4
(一) 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神	
(二) 配合時代步伐及學生需要，發展多元化的校本課程，促進學生均衡成長	
學校發展津貼計劃	67
全方位學生輔導服務周年計劃	68
健康校園政策周年計劃	89
校本課後學習及支援計劃	94
財政預算	95
促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃.....	99
2018-2020年度發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼周年計劃書.....	100
全方位學習津貼.....	102
改善非華語學生的中文學與教學校計劃	108

中華基督教會香港區會 辦學精神

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；

提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；

培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

辦學宗旨

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校，傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的兒童都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養兒童有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望兒童有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。



本年度關注事項

(一)加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神

(二)配合時代步伐及學生需要，發展多元化的校本課程，促進學生均衡成長

(一)加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓	1.1.1 透過全方位輔導計劃及班級經營課等，讓學生了解自己在學校崗位上的角色，訂立具體目標，並付諸行動以盡本分 ● 開學初期舉辦訓輔講座向同學作關注事項主題簡介。 ● 開學初期，運用班級經營課讓各班主任/團隊導師與學生訂立章則及說明工作指引。 ● 安排各團隊導師/班主任訂定具體職守，由訓輔組協調，按時檢視及監察學生在崗位上的表現。 -訓輔組於 2019/10 中收集各團隊及班務工作指引反評估學生表現時間。 -訓輔組協調各教師評核學生的表現 -學生能訂立目標，努力達成 (APASO)	● 學生對本學年關注事項及活動有所了解，並能在日常生活及校園活動中付諸行動以盡本分。 ● 學生對自己學生崗位上的角色有所了解，並能在日常生活及校園活動中付諸行動以盡本分。 ● 按時持續檢視學生在崗位上的表現。 ● 80%學生能訂立目標，努力達成 ● 設立獎項，以表揚能在崗位上盡責，並不斷進步的學生。 ● 每學期舉行「風紀座談會」讓負責導師與風紀們交流。	● 教師觀察 ● 團隊工作指引及章則 ● 各團隊工作指引 ● 教師觀察	● 上學期 ● 2019/9/4 ● 2019/9-2019/10 ● 全年	● 訓輔組 ● 訓輔組 ● 班主任 ● 訓輔組	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓	● 校長在開學禮中向學生宣講關注事項信息 ● 上、下學期各安排兩次早會，讓老師在台上作本年度關注事項分享。	● 學生對責任心及感恩加深認識，並能在日常生活及校園活動中付諸行動。	● 早會編排表	● 2019/9/6 ● 全年	● 全體教師	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓	1.1.2 設計不同活動，表揚在交齊功課、愛護校舍、秩序、考勤及清潔等方面盡責的學生。 ● 推行全方位學生輔導計劃及「TOPS Smart Kids」校本獎勵計劃，讓學生能展現出「盡責守紀、感恩、互助互愛、和諧共融」的表現。以定期獎勵的形式發佈學生的表現進度，作互相激勵。 ● 推行全方位學生輔導計劃主題活動一：「整潔 Smart Kids」 ➤ <u>按班際時間表，穿著合適校服</u>：班主任於班級經營課記錄學生穿著恰當校服的情況。並在紀錄表「整潔 Smart Kids」欄內標示。	● 70% 學生因盡責守紀、感恩、互助互愛及和諧共融的表現而獲得獎勵 ● 學生透過計劃學會在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓 ● 學生能符合「整潔 Smart Kids」的要求，在儀容整潔及穿著整齊合適的校服獲分 ● 學生同意自己有責任保持個人整潔及穿著整齊校服	● 紀錄表統計 ● 老師觀察 ● 紀錄表統計 ● 老師觀察 ● APASO	● 全年 ● 21-25/10 2019	● 訓輔組及全體老師 ● 訓輔組、班主任	● 獎品：\$3,500 (見訓輔組獎勵計劃支出) ● 獎品：\$3,000 (見學習支援共融文化推廣獎勵計劃支出)

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓	➤ 校服整潔：按不同重點 (a)「配帶皮帶/腰帶、扣好衫鈕、衣領反好」 (b)「穿著合適內衣」 (c)「合規校服及整潔」由班主任於班級經營課記錄學生校服、儀容情況，在紀錄表「整潔 Smart Kids」欄內標示。[期間學生因校服整潔而被邀請拍照及在壁佈上展示作同學楷模，可獲禮物一份。] ● 推行全方位學生輔導計劃主題活動二：「守時 Smart Kids」。由校務處職員協助記錄學生守時情況，並在紀錄表「守時 Smart Kids」欄內標示。	● 90%學生能盡責守時上課 ● 常遲到的學生，守時情況有所改善	● 紀錄表統計 ● 老師觀察	➤ (a)25-9/11/19 及 13-17/1/20 ➤ (b)10-14/2/20 及 30/3-3/4/20 ➤ (c)11-15/5/20 ● 全年推行	● 訓輔組、班主任	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓	● 推行全方位學生輔導計劃主題活動三：「禮貌之星」。鼓勵學生以禮待人，說話舉止合宜得體。若師長觀察到學生有用合宜用語例如「得到別人幫助時能有禮地說“唔該”“多謝”」、「能用合宜的說話及態度尋求別人的幫助或婉拒別人的要求如“請問你可唔可以借支筆比我”、“我而家計緊數唔得閒，你可唔可以搵其他同學幫你或者你可唔可以等我一陣，我計完呢條數再幫你”」及能運用中文科教授的合宜用語，可按時段提名學生作「禮貌之星」，獲提名學生可獲得分獎勵。 ● 推行全方位學生輔導計劃主題活動五：「澳小盡責之星」嘉許禮。各科任提名及表揚在學習、課業表現態度認真、勤奮上進、律己守規及在崗位（例如科組長、風紀、師友小組組長等）上表現盡責的學生。獲表揚學生可獲禮物一份。	● 70%學生能運用中文科教授的合宜用語與人交往而獲得老師提名為「禮貌之星」 ● 學生說話舉止合宜得體的情況漸有進步 ● 所有在學習、課業表現態度認真、勤奮上進及在崗位上表現盡責的學生均獲表揚	● 提名名單 ● 老師觀察 ● 老師提名學生名單	● 29/11/2019、28/2/2020 及 29/5/2020 ● 15/1 及 17/6/2020	● 全體老師、訓輔組 ● 訓輔組、科任、學生崗位負責人	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓	● 推行全方位學生輔導計劃主題活動六：「勤奮 Smart Kids」。獎勵盡責交齊功課的學生，若學生於<u>上學期</u>各科只有<u>一次</u>欠交功課，於農曆年假將獲豁免做假期功課，只鼓勵完成閱讀課外書籍。<u>下學期</u>學生若某一科只有<u>一次</u>欠交功課，便可獲豁免做該科暑期作業；若學生各科均達標，將可獲豁免購買暑期作業，只鼓勵完成閱讀課外書籍或自學活動。 ● 推行全方位學生輔導計劃主題活動七：「禮儀觀察」。於全校性活動（如學校旅行、迪士尼學習日、親子競技日、生日會、師友小組等）觀察學生禮儀表現給予評分，訓輔組將收集學生分數與活動八及九一併統計後獎勵得分最高的學生。 ● 推行全方位學生輔導計劃主題活動八：「愛護校舍」。 ● 課室清潔比賽：放學時段由職工/教職員到各課室按課室整潔情況評分（包括課室內環保紙箱、學生枱面、課室地上及老師枱）。每班有 15 分底分，若扣滿 15 分須履行清潔校園服務。扣分最少的三個級別每位學生可獲 5 分。沒有被扣分級別每位學生可額外獎 5 分。	● 50%學生因盡責交齊功課而獲豁免農曆年假假期功課 ● 50%學生獲豁免做最少一科暑期作業 ● 90%學生在全校性活動中能盡責守紀，表現出合宜的禮儀如在公眾場所遵守秩序、保持環境清潔、低聲說話等。 ● 學生能盡責協力維持課室整潔，培養公民責任 ● 80%課室在學生使用完後仍能保持整潔	● 統計學生手冊欠交功課紀錄表 ● 獲豁免假作學生名單 ● 統計禮儀觀察表 ● 老師觀察 ● 評分紀錄表 ● 老師觀察 ● 職工回饋 ● APASO	● 全年推行 ● 全年全校性活動 ● 8/1-20/1/2020	● 訓輔組及全體老師 ● 負責觀察老師及訓輔組 ● 職工/教職員及訓輔組	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓	● 學護校舍：就各班使用的特別室（多用途室、圖書館、電腦室）、上體育課的地方、集隊地方的整潔及對設備/設施（壁佈、籃球架、課室門、牆壁整潔等）的愛護，由特別室負責人、體育科老師及當值老師（風紀協助記錄）給予評分，各班所得分數將與活動七及九一併統計後，獎勵得分最高的15位學生。 ● 全校清潔日暨班際生日會：按各班分配清潔的地方整潔情況由職工/教職員給予評分，未能達標的級別放學後須留校協助校園清潔。 ● 推行全方位校本獎勵計劃活動主題九：「守紀 Smart Kids」。下學期會於不同時段觀察學生上、落樓梯秩序及集會秩序給予評分。 ● 上、下學期安排兩次或以上「老師欣賞你」早會，表揚學生律己愛人，常存感恩的正向行為 ● 舉行「澳小盡責之星」分享會及嘉許禮。 ● 全年不少於6次分享會及嘉許禮。	● 學生能盡責協力維持特別室及集隊地方的整潔，並能展現對設備/設施的愛護 ● 學生曾使用的特別室及集隊地方能保持整潔 ● 80%學生同意須愛護學校財物及會盡本分保護環境 ● 各班學生能盡責協力維持所分配的地方整潔 ● 80%分配給學生清潔的地方評分滿意 ● 學生上、落樓梯的秩序漸有進步 ● 凡表現盡責的學生皆能得到嘉許。 ● 老師及導師在台上表揚學生盡責的表現，能培養學生盡責的態度。	● 評分紀錄表 ● 老師觀察 ● 職工回饋 ● APASO ● 評分紀錄表 ● 老師觀察 ● 職工回饋 ● 統計紀錄表 ● 老師觀察 ● 早會編排表 ● 嘉許學生名單及獎狀	● 4/5-21/5/2020 ● 13/7/2020 ● 6/2-19/6/2020 ● 全年	● 訓輔組、科主任、特別室負責人、當值老師、風紀 ● 訓輔組、全校老師、職工及教職員 ● 全體老師、訓輔組 ● 全體教師	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓	1.1.3 透過不同計劃，深化及表揚學生律己愛人，常存感恩的正向行為，發揚澳小精神，使學生視維護校譽為己任。 ● 訓輔組與音樂科合作，以舊曲新詞方式填寫有關關愛共融的歌曲，潛移默化，締造關愛校園，愛護社區及弱勢社群的氛圍，並在聯課活動中演唱。 ● 訓輔組與圖書科合作，設計及製作書插，主題由每班的班主任自訂，主要以「責任感」為題，提醒學生做個盡責和自律的好讀者。 ● 舉行「關愛點唱」活動。藉着歌曲，憑歌寄意，表達關愛，並向盡責服務的學生致謝。 ● 音樂科創作本校年度主題曲，歌曲內容以關愛共融為主題，透過富校本特色及元素的歌詞，加強凝聚力，帶出關愛共融的正向訊息	● 全部學生能在早會及聯課活動中誦唱校本年度主題曲「澳小有愛」，培養關愛共融文化。 ● 學生將「澳小有責」及「澳小有愛」歌詞內容內化，並在日常生活中實踐。 ● 100%學生擁有自己設計的圖書館書插。 ● 設計的書插與「責任感」主題配合。 ● 80%學生能參與點唱活動。 ● 歌曲能表達對服務生員、老師、家人傳達感恩。 ● 90%或以上學生懂得唱和了解歌詞內容	● 教師觀察 ● 音樂科課程 ● 歌詞內容 ● 教師觀察 ● 「關愛點唱」記錄表 ● 「關愛點唱」歌曲 ● 統計	● 全年 ● 2019/9-10 ● 2019/3 ● 2019年9月至2020年7月	● 音樂科任 ● 訓輔組 ● 訓輔組 ● 圖書科任 ● 訓輔組 ● 音樂科科任	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓	● 舉辦小組唱歌比賽，以「澳小有愛」為比賽歌曲，並會將勝出者的作品於小息時間播放，藉此營造學生關愛的氛圍。特別鼓勵低年級同學參與，秉承校訓不可叫人小看你年輕的精神。 ● 於課堂播放具不同地方特色或與感恩、盡責、共融有關的樂曲，培養學生律己愛人，常存感恩的精神。 ● 每堂體育課穿着整齊體育服，能認真熱身，依從老師指示作活動。以顯示律己愛人，減少自己及同學受傷機會者，可獲得「澳小盡責之星獎勵計劃」簽名一個。 ● 宗教科鼓勵學生記下欣賞神及別人為他所作的事，並為此獻上感恩 ● 學生將欣賞神及別人為他所作的事在堂上與同學分享，彼此代禱	● 全校50%或以上學生以團隊形式參加比賽。 ● 學生普遍喜歡「澳小有愛」一曲，並把歌詞琅琅上口，以表達校園關愛氛圍。 ● 全年唱頌5首有助推行關注事項的歌曲，全面培養正向的學校氛圍 ● 70%學生可取得簽名 ● 普遍學生能把感恩、要代禱和欣賞別人的事項記下，並為同學在課堂上代禱 ● 每個學生均有一次機會在課堂上與同學分享欣賞神及別人為他所作的事，表達感恩的訊息，並嘗試積極回報	● 觀察 ● 統計 ● 統計 ● 觀察 ● 統計 ● 科任觀察 ● 教師觀察	● 2019年3月 ● 2019年9月至2020年7月 ● 全年 ● 全年 ● 全年	● 音樂科老師 ● 訓輔組 宗教科 音樂科 ● 體育科老師 ● 宗教科任 ● 宗教科任	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓	1.1.4 安排學生不同職份，藉以培養服務精神及責任感。 ● 每班安排不同職務給學生，讓學生能承擔責任及服務精神。 ● 邀請留校午膳學生擔任「午膳學生大使」，協助關顧留校午膳同學。 ● 推行「一人一職」，讓學生在課室內擔當不同職務，培養他們承擔責任及服務精神。 -訂定學生職務工作指引 -訂定評學生職務評核表 ● 參與地區團體活動，讓學生認識及愛護社區。 ➢ P.5-P.6 參加「民間達人小組」 ➢ P.1-P.2 參加工藝坊	● 每位學生皆能在班上擔當職務。 ● 凡學生在崗位上有盡責表現皆得以在「澳小盡責之星」計劃表揚。 ● 「午膳學生大使」輪值表。 ● 最少四位學生自願擔任「午膳學生大使」。 ● 每位學生皆能在班上擔當職務。 ● 凡學生在崗位上有盡責表現皆得以在「澳小盡責之星」計劃表揚。 ● 學生能與長者交談，了解社區特色及分享本區特色飲食文化 ● 製作含本土特色的工藝品作為美化社區之用。	● 團隊工作指引 ● 「澳小盡責之星」學生得獎名單 ● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 工作崗位職責表 ● 「澳小盡責之星」獎勵計劃 ● 教師觀察 ● 教師觀察 ● 學生作品	● 全年 ● 2019/10-2020/6 ● 全年 ● 2019/12/1 ● 2019/12/13	● 全校 ● 訓輔組 ● 全體教師 ● 訓輔組 ● 訓輔組	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓	● 參與「大澳撲色重現」活動，協助美化社區 ➤ P.3-6 參與「島民的故事2」，透過訪問本區長者以記錄其生平事迹，對本區的貢獻。 ● 每堂體育課樂意為老師拿取及存放體育用品並將體育用品放回原位、執拾場地者、愛護社區環境、愛惜體育用品，可得「澳小盡責之星獎勵計劃」簽名一個。 ● 「大哥哥大姐姐」及「朋輩愛心天使」負責老師，在學生執行職務前，向學生簡介職務要求、擔任崗位須具備的責任心及服務態度。 ● 推行「大哥哥、大姐姐計劃」支援小一學生，協助小一學生適應學校生活、指導抄寫家課冊及繳交功課。	● 學生能完成指派工作，美化社區。 ● 學生能整理訪問資料，以認識本區歷史。 ● 學生能愛護社區，從而進行保育。 ● 70%學生可取得簽名 ● 大哥哥大姐姐及朋輩愛心天使在服務中能展現盡責履行崗位的職務 ● 80% 小一學生能在開學首兩月認識學校常規及能分辨課堂用書及所需工具／物品	● 教師觀察 ● 教師觀察 ● 統計 ● 教師觀察 ● 盡責之星記錄表 ● 老師觀察	● 2020/1/11 ● 2020/3/13-14 2020/3/21 ● 全年 ● 9-10 月 ● 9-10 月	● 黎姑娘 ● 訓輔組 ● 體育科老師 ● 學生支援小組統籌及各級科任 ● 學生支援小組、大哥哥大姐姐	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓	● 推行「朋輩愛心天使」計劃照顧班內插班生、NCS 學生及學習上需要支援的同學。 ➢ 老師為每位新入學的 NCS 學生安排一位朋輩愛心天使，互相作伴及負責協助其適應校園生活。 ➢ 安排伴讀愛心天使為有需要的 P.1 及 P.2 NCS 學生進行伴讀。 ➢ 「跨年級共融閱讀計劃」，活動於琥珀時段進行伴讀，訓練四至六年級學生如何以不同閱讀策略進行伴讀，幫助非華語學生理解圖書內容及學習有關句子，提升非華語學生中文水平及本地學生不同層次提問技巧及閱讀策略。 ● 透過培訓及提供工作指引，電腦室風紀能履行自己的職責	● 朋輩愛心天使及被關顧的學生在學期初互相配對 ● 插班生及非華語學生同意朋輩愛心天使能有助他們融入校園生活、掌握各科要求及使用校園學習設施 ● 伴讀愛心天使能按老師安排為 P.1 及 P.2 學生進行伴讀 ● 受訓學生在伴讀過程中能運用所學及盡心教導低年級學生認讀中文 ● 80% 電腦室風紀普遍能依時值日並維持電腦室的秩序，協助有需要同學使用電腦及提醒學生正確地使用電腦。 ● 80% 的電腦室風紀能獲得校本獎賞以表揚盡責的行為。	● 學生回饋 ● 老師觀察 ● 分科會討論 ● 「天作之合活動」記錄表 ● 老師觀察 ● 教師觀察 ● 考勤紀錄	● 全學年 ● 24/10/2019 ● 全學年	● 學生支援小組及各級科任 ● 校本言語治療師、四至六年級科任、非華語班科任 ● 值日老師 ● 電腦科老師	● 工作指引小冊子

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓	1.1.5 強化領袖生角色，賦權以訓練領導能力，並推行表揚計劃。 ● 邀請安徒生會到校為領袖生進行培訓，主題以責任感及領導能力為主。 ● 邀請外間團體到校主持「跨越失敗體驗營」，協助學生建立正面價值觀，培養他們勇於嘗試、堅毅的態度 ● 透過參加大型綜合表演活動，進行文化交流，學生能在活動中做好其自身的本份，如守規有禮，實踐本校校訓「總要在言語，行為，愛心，信心，清潔上」都要他人的榜樣。	● 學生從活動中發揮盡責承擔的精神。 ● 學生能在校園生活中肩擔領導同學的職責，維持校園秩序。 ● 學生能在休班時盡責守紀 ● 學生責任感有所提升。 ● 學生從活動中勇於嘗試，發揮盡責承擔的精神。 ● 學生能在活動中展現待人有禮，守法守規的正面行為。	● 教師觀察 ● 問卷調查 ● APASO 問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生口頭問卷 ● 教師觀察 ● 學生口頭問卷	● 2019/9/17 ● 2020/2 ● 下學期 ● 下學期	● 訓輔組 ● 訓輔組 ● 香港精英部隊培訓有限公司 ● 訓輔組	● 跨越失敗體驗營(全方位學習津貼 \$4800) ● 欣賞大型綜合表演活動交通開支(全方位學習津貼 \$3500)

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓	● 安排領袖生在小息時當值，主持集隊，進一步賦權以訓練領導能力。	● 領袖生能順暢主持小息集隊工作。 ● 領袖生能在下學期協助值日教師進行放學集隊 ● 在老師培訓下，領袖生能逐步獨立主持集隊 ● 領袖生能有序地帶領同學(包括教員室內外的學生)集隊及進入課室。 ● 領袖生能分擔值日老師工作，表現盡責，領導能力得以提升。	● 教師觀察 ● 問卷調查	● 全年	● 訓輔組	
	● 培訓圖書管理員，協助圖書科任及學生有系統地借還圖書及維持館內秩序。	● 圖書管理員能依時當值。 ● 圖書管理員能盡責地履行職責，協助學生借還圖書。	● 教師觀察 ● 圖書管理員當值表	● 全年	● 訓輔組 ● 閱讀推廣小組	
	● 與地方社團合作舉辦社區活動，讓學生在活動中負責策劃及推行工作，如「新春敬老嘉年華」。	● 學生能在活動中協助統籌，並順利完成活動工作。 ● 華語生及非華語生能在活動中共同協作，盡責承擔。	● 教師及導師觀察 ● 社區團體活動後評價 ● 課外活動紀錄 ● 學生自評	● 全年	● 訓輔組	
	● 舉辦早會、「TOPS SMART KIDS」獎勵計劃，以表揚表現盡責的服務生，他們會得到獎勵，如教師簽名、禮物或嘉許狀。	● 所有表現盡責的服務生會得到獎勵。	● 嘉許狀 ● 校本獎勵計劃紀錄表	● 全年	● 全體老師	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步	1.2.1 透過課程、各科組活動及全方位輔導獎勵計劃，培養及表揚學生求學奮進的責任心 ● 舉行「守紀關愛」大行動-每月老師收集學生守紀關愛的行為紀錄及提名他們，在期末時會評選及表揚優異的學生 ● 推行全方位學生輔導計劃主題活動十：「守紀關愛」大行動。每月收集老師就學生守紀、關愛的行為提名。學期末，老師會按學生提名資料評選優異學生給予大獎及嘉許。 ● 推行「澳小盡責之星」老師欣賞你集會。由老師表揚學生「求學奮進的責任心」及「彼此協作，善用差異，發揮以強帶弱的精神，並肩努力學習」方面良好表現。	● 每位老師每月能提名不同的學生 ● 老師能列寫具體示例表揚優異的學生 ● 守紀關愛逐步成為校園文化 ● 所有在守紀及關愛方面有良好的學生均獲嘉許及表揚 ● 詳見課程計劃書	● 「守紀關愛」記錄表 ● 教師觀察 ● 每月老師提名學生資料 ● 詳見課程計劃書	● 全年 ● 全年推行 ● 詳見課程計劃書	● 全體教師 ● 全體教師 ● 詳見課程計劃書	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步	● 課程、各科組活動及全方位輔導獎勵計劃舉辦不同活動，培養及表揚學生求學奮進的責任心	● 主科共備教案及各科進度表中，能全年最少一次加入「責任感」元素，透過課程，培養學生正確態度 ● 能透過「澳小盡責之星」(個人)獎勵計劃，培養學生求學奮進的責任心 ● 各科能配合獎勵計劃，優化科本盡責目標 ● 90%以上學生曾按表現被老師讚賞及鼓勵 ● 全年舉行「澳小盡責之星」早會4次，表揚表現優異的學生 ● 透過科組活動，例如境外遊學團，培養學生求學奮進，同儕間互助互勉的精神 ● 80%老師認同學生在活動中能表現出求學奮進，同儕間互助互勉的精神 ● 80%以上學生認為「學習時我十分盡力」 ● 80%以上學生認為「我會盡力確保我的習作做得好」 ● 80%以上學生認為「當我的習作有改善時，我會加倍努力」	● 共同備課紀錄 ● 觀課紀錄 ● 各科會議紀錄 ● 「澳小盡責之星」獎勵計劃早會紀錄 ● 「澳小盡責之星」(個人)獎勵計劃紀錄 ● 「澳小盡責之星」(個人)獎勵計劃科本準則紀錄 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● APASO 數據 ● 科組活動紀錄	● 全年	● 課程發展主任及各科科主任	● 「澳小盡責之星」獎品：(見「自學及共融文化推廣獎勵計劃」)

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步	● 各科組全方向配合的計劃： ➤ 電腦科 -配合校方的獎勵計劃，讓學生養成依時繳交電腦家課的習慣及能遵守電腦室上課常規 -在電腦科課程中，在合適的課題及活動加入與主題相關的公民教育及價值教育元素 ➤ 中文科 -在合適的課題及活動加入與主題相關的價值教育元素。 -透過「澳小盡責之星」計劃(個人)，鼓勵及教導同學能積極正面思考及有禮地與人相處。於班級經營課教授有禮、得體的用語。獎勵寫作時能按寫作自評要求完成課業的同學。	● 有 80%或以上學生能依時呈交家課及遵守上課常規。 ● 各級最少每學期一次在進度表內加入「責任感」的公民教育及價值教育。 ● 各級最少每學期一次在共同備課/進度表內加入盡責、感恩、共融、互助互勵或尊重欣賞的價值教育元素。 ● 90%學生能在以下兩個範疇得到獎勵。說話：談吐溫文，用詞有禮。寫作：寫作時能按寫作自評要求完成課業。	● 教師觀察 ● 進度表 ● 統計 ● 觀課 ● 分科會檢討 ● 觀察 ● 查閱寫作課業、閱讀能力提升訓練/工作紙 ●	● 全學年 ● 全年 ● 全年	● 電腦科老師 ● 中文科老師 ● 中文科老師	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步	➤ 英文科 -Nurturing students' sense of responsibility through routine learning activities To arouse students' sense of being a responsible young learner and citizen. To encourage students to be a responsible learner and pay active attention to their classwork and homework.	● 90% of students can memorize the school motto and make sense of it. ● 80% of students can finish the writer's checklist when doing writing tasks. ● 80% of students can list tenses they have used when doing writing task.	● Survey ● Inspection of students' work ● Teachers' observation	● Whole school year	● English panel	
	➤ 數學科 -以盡責態度處理數學家課，配合「澳小盡責之星」獎勵計劃培養學生責任感	● 80%或以上學生能以盡責態度處理數學家課。 ● 學生表現出積極盡責投入學習。	● 統計 ● 觀察	● 全年	● 數學科主任	
	➤ 常識科 -學生個人及小組能交齊常識加油站，可獲老師於「澳小盡責之星」上簽名	● 80%學生能準時交齊常識加油站答題紙	● 常識加油站積分紙 ● 統計「合作學習」績分紙	● 全年	● 常識科老師	● 禮物 \$200

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步	➤ 音樂科 -透過「澳小盡責之星」獎勵計劃，表揚學生律己愛人的正向行為，例如：上課時帶齊音樂課本；積極練習歌曲及樂器(低年級夏威夷小結他 Ukulele；高年級牧童笛)；積極參與校內/校外的演出、比賽和活動，發揚「澳小盡責之星」的精神。 -在課堂活動中加入「凡事感恩」、「互助互愛」、「共融」、「尊重欣賞」及「盡責」的公民教育價值教育元素。 -評估加入態度，培養學生音樂素養，互相支持欣賞。	● 80%或以上學生能盡責帶齊音樂書、詩歌集、樂器上音樂課 ● 學生普遍在課時積極練習歌曲/彈奏樂器 ● 學生因積極參與校內/校外的音樂活動、演出、比賽而獲表揚 ● 各級每學期最少一次加入公民教育及價值教育元素 ● 80%或以上學生在欣賞其他同學演出時，能夠保持安靜，細心聆聽，完結時以掌聲讚美	● 統計 ● 觀察 ● 統計 ● 觀察(科組會議中討論) ● 觀察	● 2019/9 - 2020/7	● 音樂科老師	

	➤ 體育科 -四至六年級同學協助老師搜集與課堂相關的運動項目資料作延伸學習，並以壁報形式張貼。	● 學生能踴躍協助搜集並分享心得及觀看壁報板。 ● 搜集資料學生佔四至六年級同學90%。	➤ 老師觀察 ➤ 統計	➤ 全年 ➤ 全年	➤ 體育科老師 ➤ 體育科老師	
--	---	---	---------------------------	-------------------------	-------------------------------	--

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步	-除了學校的訓練外，課餘有抽空練習的同學。並有同學或家長作見證，或與同學互相扶持練習者，可獲得「澳小盡責之星獎勵計劃」簽名一個。	● 30%學生能自行練習，取得簽名。	● 統計	● 全年	● 體育科老師	● 小禮物 (經費:\$900)
	➤ 視藝科 -透過獎勵計劃，表揚帶齊視藝用品的學生，以培養學生責任感 -鼓勵自發探索視藝世界、練習老師教授的技巧，讓學生明白學習需悉力以赴	● 85%學生得到獎勵 ● 學生能踴躍分享心得	● 獎勵計劃 ● 老師觀察 ● 視藝日記 ● 分科會討論	● 全年	● 科任老師	
	➤ 宗教科 -讓學生訂立本科本學年的責任目標，貫徹實行，並在每學期末作檢討，如在家中祈禱、為他人代禱、背誦每月金句和校訓等。凡能盡責完成，將獲得嘉許。 -學生在完成目標後作分享。	● 能完成所訂目標。 ● 學生在課堂上作分享。	● 教師觀察	● 全年	● 宗教科任	
	-在課程適切加強有關責任律己、互助互愛及和諧共融的元素，並在公民教育/價值教育內加以突顯。	● 每學期不少於 2 課帶出年度主題的信息「責任律己」、「互助互愛」、「共融」或「感恩回報」，並在進度表內標示。	● 教師觀察 ● 進度表	● 全年 ● 全年	● 宗教科任 ● 宗教科任	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步	-凡在課堂上有盡責或求學奮進表現的學生，能獲簽名一個。	● 凡在有關範疇有盡責好表現的學生皆獲獎賞。	● 教師觀察 ● 紀錄表	● 全年	● 宗教科任	
	-施行本科「澳小盡責之星」獎勵計劃(個人)，讓學生達致本科目標，如在家中飯前祈禱、每月能返教會一次、閱讀宗教科圖書分享，每學期結算一次。	● 凡能達至本科「澳小盡責之星」獎勵計劃(個人)的學生皆獲獎賞。	● 教師觀察 ● 「澳小盡責之星」紀錄表	● 全年	● 宗教科任	
	➤ 普通話科 -普通話大使在「普通話日」教導同學說普通話，並積極排練普通話日會，可獲得「澳小盡責之星獎勵計劃」簽名一個 -組員能交齊普通話家課，全組可獲老師於「澳小盡責之星」上簽名	● 80%普通話大使可取得簽名 ● 能培養奮進求學，積極盡責的氛圍 ● 70%學生能準時交齊功課	● 觀察 ● 交齊家課紀錄	● 全學年 ● 全學年	● 科主任及科組成員 ● 科主任及科組成員	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步	1.2.2 設計學習活動及表揚計劃鼓勵學生彼此協作，善用差異，發揮以強帶弱的精神，並肩努力學習 ● 課程組督促各組設計學習活動及表揚計劃鼓勵學生彼此協作，善用差異，發揮以強帶弱的精神，並肩努力學習	● 100%共同備課設計，能讓學生彼此協作，善用差異，發揮以強帶弱精神，組長領導角色加強，並以此作為觀課重點 ● 各科組能配合「澳小盡責之星」(協作)獎勵計劃及合作學習獎勵計劃，優化科本目標，鼓勵學生在課堂上及「天作之合活動時段」彼此協作 ● 能增加「天作之合活動時段」頻次，並將 100% 學生按能力配對，讓學生有更多機會於課堂以外，善用差異，發揮以強帶弱的精神 ● 能按主科所訂定協作項目，觀察及評估學生互相協作表現，並透過「澳小盡責之星」(協作)獎勵計劃表揚表現出色的學生	● 共同備課紀錄 ● 觀課紀錄 ● 「澳小盡責之星」(協作)獎勵計劃紀錄表 ● 「澳小盡責之星」(協作)獎勵計劃科本準則紀錄 ● 「澳小盡責之星」獎勵計劃早會紀錄 ● 教師觀察及問卷 ● 學生問卷 ● APASO 數據	● 全年	● 課程發展主任	● 「合作學習獎品」： 見「自學及共融文化推廣獎勵計劃」

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步	● 各科組全方向配合的計劃： ➤ 電腦科 -運用「以強帶弱」的座位安排，讓能力較佳的同學在課堂上支援能力稍遜的同學。電腦課安排學生協作活動，例如讓學生分組討論，互相交換意見及提點。 -透過互評活動中同學所給予的建議和批評，讓學生能從中獲得啟發	● 80%以上學生曾按表現被老師讚賞及鼓勵 ● 80%以上學生認為「學生在學校互相幫忙是非常重要的」 ● 80%以上學生認為「即使我的成績不是很好，但我樂意在習作上幫助別人」 ● 不同能力的學生均有機會參與學習活動，並能在合作學習獎勵計劃中為自己所屬組別努力。 ● 80%學生認為同學間能夠互補長短及發揮守望相助的精神。 ● 70%學生認為互評活動有助提升學習效能。	● 教師觀察 ● 統計 ● 口頭訪問	● 全學年	● 電腦科老師	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步	➤ 中文科 -透過「澳小盡責之星」計劃(協作)獎勵學生發揮積極互賴精神。按能力配對學生，訓練中文科 BUDDY，進行「天作之合」活動，訂定學習目標，協助同學溫習《寫作錦囊》內重點詞彙，協助 NCS 溫習「每日一默」/默書內容，課餘時間亦可協助同學鞏固學習重點詞彙。 ➤ 英文科 -Further consolidating pupils' collaboration and positive interdependence Students are grouped in similar ability or mixed ability to facilitate effective learning and mutual support. For example, more able students are guided to help their less able counterparts in co-operative group setting	● 70%學生認為活動能教學相長。 ● 有 50%非華語學生默書成績有進步。 ● All lesson plans designed in co-planning meetings take the idea of Perfect Match into consideration. ● In lesson observation, students can help each other effectively in co-operative group setting.	● 統計 ● 分科會檢討 ● 觀察 ● 查閱進度表 ● Teachers' observation ● Lesson observation ● Panel meetings	● 全年 ● 十月份開始琥珀中文科 BUDDY 時段 ● Whole school year	● 各級中文科老師 ● English panel	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步	Teachers should take the idea of Perfect Match into account when designing activities so that students' collaboration and positive interdependence can be further consolidated: *Giving clear and simple instructions to check understanding. *Encouraging passive students to join the discussion by using turn-taking cards. *Strengthening group leaders' skills in organizing an effective group discussion and presentation like making good use of guided questions. *Encouraging more able students to conclude the lesson without referring closely to their notes. *Guiding students to express themselves in a polite way.					

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步	-Further encouraging peer teaching in a supporting manner Students are paired up with mixed ability in the beginning of the school year. During classroom management period and recess, more able students are encouraged to help their less able classmates do revision on dictation and grammar points learned recently. Teachers should give guidelines and make the helping process more effective. Students who take active part in the process should be praised in class. Student helpers will be awarded under the Responsible Star of TOPS scheme.	● 75% of student helpers agree that they can help their less able classmates in this activity. ● 75% of less able students agree that their more able classmates can help them in this activity.	● Teachers' observation ● Panel meetings	● Whole school year	● English panel	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步	➤ 數學科 -在合適的課題及活動加入與主題相關的價值教育元素	● 各級最少每學期一次在共同備課/進度表內加入感恩、互助互勵、尊重欣賞或盡責的價值教育元素 ● 學生表現出感恩、互助互勵、尊重欣賞或盡責的行為	● 統計 ● 觀課 ● 分科會檢討 ● 觀察	● 全年	● 數學科主任	
	-以「天作之合」活動，配合「合作無間」獎勵，優化學生協作，發揮以強帶弱的果效並透過「澳小盡責之星」獎勵盡責的學生	● 90%學生完成「天作之合」活動，協助同學學習 ● 學生表現盡責地協助同學學習。	● 統計 ● 觀察	● 全年	● 數學科主任 ● 「天作之合活動」時段老師	
	➤ 常識科 -為學生配對常識 BUDDY，在「天作之合活動時段」及課餘時間協助非華語生認讀/默寫本科字詞及指導完成常識加油站	● 80%非華語生在小測中能默寫或認出本科重點詞語 ● 60%非華語生的常識評估有進步 ● 100%非華語生能交齊常識加油站	● 小測成績 ● 期考成績 ● 常識加油站積分紙	● 全年	● 常識科老師	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步	➤ 體育科 -在課堂上多作小組競賽活動，從中學習守規有禮，並培養學生與人合作及盡其本分的責任心。 -平日的課堂上亦可加入最盡責運動員獎，以表揚最能與人協作及盡責的同學。 -在活動或比賽中積極與同學打氣、鼓勵同學。如能做到上述要求者，可在該項目中獲得「澳小盡責之星獎勵計劃」簽名一個。 -以異質性分組的方法，使不同能力、種族及性別的同學於同一組內。設計課堂活動時，讓不同能力、種族的學生能協作互勵。老師於課堂上表揚及讚賞一些課餘後仍幫忙同學練習課堂上所學運動技巧的同學，並在「澳小盡責之星獎勵計劃」簽名以作獎勵。 -舉辦親子競技日使不同背景的家長有溝通的機會。從競技活動中，使家長及學生能互相協作，積極互賴。	● 80%學生皆能互相協助，盡其本分，與人融洽相處。	● 老師觀察 ● 統計	● 全年	● 體育科老師	
		● 50%學生能表現出色，取得簽名。	● 老師觀察 ● 統計	● 全年	● 體育科老師	
		● 學生普遍皆能互相協助，融洽相處。	● 老師觀察	● 全年	● 體育科老師	
		● 每組皆由不同能力、種族的同學或家長所組成。	● 統計	● 下學期	● 體育科老師	
		● 各組員均能融洽相處，以愛相待，投入活動。	● 老師觀察	● 下學期	● 體育科老師	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步	➤ 宗教科 -以異質性分組，讓能力強學生教導能力稍遜的學生，例如華語生教導非華語生讀誦金句，能力較強的同學教導非華語同學金句的意義	● 老師認為學生能彼此協作，善用差異，發揮以強帶弱的精神。 ● 85%學生能獲得聖經科任嘉許。	● 老師觀察 ● 分科會討論	● 全年	● 宗教科任	
	➤ 普通話科 -訓練普通話大使，在「普通話日」及課餘時間協助非華語生認讀本科字詞	● 70%非華語生在「普通話日」的活動中主動回答問題 ● 發揮協作及以強帶弱的精神	● 觀察	● 全年	● 普通話科科任	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 秉持本校校訓，學生能在家庭及公民崗位上，克盡己分，榮神益人	1.3.1 透過班級經營課及其他課程和活動，讓學生明白自己在家庭及社會上的崗位角色，並盡力履行愛護家人及社區的責任 ● 在班級經營課中抽取有關責任及守紀的課題先行教授，讓學生了解其中的重要性。 ● 全年舉行四次老師主題分享會，讓教師分享他們的經驗，以作學生楷模 ● 舉辦「盡責愛家愛社」活動，讓學生在日常生活中實踐出來	● 各級皆有教導有關責任及守紀的課題 ● 學生在「我覺得遵守校規是重要的。」(APASO)得分高於全港常模 ● 教師分享主題皆圍繞盡責守紀，學生認同分享能促進他們明白自己在家庭及社會上的崗位角色，並盡力履行愛護家人及社區的責任。 ● 60%學生能在「盡責愛家愛社」活動得到嘉許或獎賞 ● 學生在「我盡力履行我在家中的角色」(APASO)得分高於全港常模	● 班級經營課編排表 ● 成長課進度表 ● 早會編排表 ● 「盡責愛家愛社」記錄表 ● 教師觀察 ● 會議討論 ● APASO 問卷 ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 早會編排表 ● 「盡責愛家愛社」活動記錄表	● 全年 ● 全年 ● 全年	● 全校教職員 ● 訓輔組 ● 訓輔組	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 秉持本校校訓，學生能在家庭及公民崗位上，克盡己分，榮神益人	● 每月「學是學非」班營課以守紀守法為主題與學生分享和討論，培養學生在家庭及社會崗位上盡責的態度。 ● 參加香港廉政公署「全城・傳誠」倡廉計劃，讓學生向家中成員傳揚誠信信息，維護香港的廉潔核心價值 ● 聯絡不同團體提供合適的培訓給學生，如安徒生會及JPC，讓學生發揮領導才能、加強承擔及公民意識。 ● 推行全方位學生輔導計劃主題活動四：「盡責愛家愛社行動」。學生在紀錄簿上按時為自己訂立在家庭崗位上自己可履行的職責並付予實行，家長按學生履行職責的情況簽名作實。學生如有關心社區的行動如參與社區義工服務、幫助鄰舍行為等，可記錄在紀錄簿上，交予班主任追加簽名。老師亦會按學生在校內盡責的行為表現，在紀錄簿內簽署以作表揚。分三期作統計，每期若學生獲得10個家長簽名及3個老師簽名(最少有兩位不同老師)便可獲得獎勵。	● 教師分享主題皆圍繞責任守法，學生明白各人的社會/家庭責任，認同守法是重要的。 ● 90%學生參與活動 ● 80%學生能夠與親人朋友一起完成活動中指派工作。 ● 學生們認同所提供的培訓有助他們帶領或參與服務。 ● 80%或以上曾參與培訓的學生認同培訓能促進學生勇於承擔，社區及家庭不同崗位上的職份。 ● 60%以上學生能切實執行自定在家庭崗位上的職責及每期獲得最少10個家長簽名 ● 每期統計時，有60%學生能在關心社區或在校內有盡責行為表現而獲得最少兩名不同老師簽名 ● 全年有60%學生在家庭、社區及校內因發揮盡責承擔的精神而得獎勵	● 教師觀察 ● 班營課編排表 ● 學生比賽成品 ● 教師觀察 ● 數據統計 ● 問卷調查 ● 學生活動後反思紀錄 ● 老師觀察 ● 統計紀錄簿簽名 ● 老師觀察	● 全年 ● 下學期 ● 全年 ● 全年推行	● 訓輔組 ● 訓輔組 ● 全校老師 ● 全體老師及訓輔組	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 秉持本校校訓，學生能在家庭及公民崗位上，克盡己分，榮神益人	● 課程組透過班級經營課及其他課程和活動，讓學生明白自己在家庭及社會上的崗位角色，並盡力履行愛護家人及社區的責任 ● 各科組全方向配合的計劃 ➢ 圖書科 -在公共圖書館透過集體借閱與公民意識和社會責任有關的書籍，讓學生更清楚瞭解自己以及社會上不同持份者的身份與角色 -注入中華歷史/文化的元素，圖書科老師透過分享有關讀物（新購入的圖書以及焦點集體借閱的公共圖書館書籍）向同學們在課堂上講解國家與我們的密切關係，以及作為國家一份子，如何作出貢獻 ➢ 電腦科 -透過「家社盡責紀錄卡」，學生提示家庭成員正確地及健康地使用電腦。 -學生在課堂上分享在社區上實踐資訊科技素養的例子。	● 各主科能透過課程，在進度表或共備教案中全年最少一次加入「關懷共融」/「守法盡責」/「愛護環境」元素，培養學生正確態度 ● 100% 有關公民身份/意識的書籍曾透過訓輔組於早會上進行推介/分享並擺放在圖書館的「新書出爐」一角上架。 ● 圖書科老師均曾在課堂介紹有關國家意識和公民責任的書籍，並且適當引導學生。 ● 80%學生覺得老師的推介的選書有趣味和能切合提升他們對於中國文化與歷史的認知。 ● 70%學生最少能有一次提示家庭成員正確地及健康地使用電腦。 ● 能在社區實踐資訊科技素養的學生都可在課堂上和分享自己的經歷。	● 共同備課紀錄 ● 觀課紀錄 ● 各科會議紀錄 ● 老師觀察 ● 學生問卷 ● 借閱情況 ● 統計	● 全年 ● 全年 ● 全學年	● 課程發展主任及各科科主任 ● 圖書館主任 ● 訓輔組 ● 電腦科老師	● 添置新款配合推廣中華文化的圖書設備 ● 紀錄卡

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 秉持本校校訓，學生能在家庭及公民崗位上，克盡己分，榮神益人	➤ 中文科 -各級挑選以下主題進行寫作，主題包括：「關懷共融、守法盡責、愛護環境」教導學生以不同的形式具體表達「盡責」的重要性：小一、小二及NCS創作句子。小三及小四寫作記敘文。小五及小六寫作說明文/記敘文。完成後進行作品選舉活動，加入家長評，藉此活動把有關信息帶到家庭。 -中文科科任會在班營課教導學生如何運用合宜得體的說話言辭及技巧作表達，以培養他們作守禮的公民	● 學生作品普遍能表達「盡責」的重要性。 ● 80%學生能以不同的形式反思及表達在不同崗位盡責的重要性。 ● 80%學生參與投票。 ● 學生能用合宜得體的說話言辭去應付不同日常生活場景	● 觀察學生表現及檢視學生作品。 ● 統計 ● 觀察學生表現	● 一至三月 ● 2019/10	● 中文科老師 ● 中文科科任	● 活動禮物：\$500

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 秉持本校校訓，學生能在家庭及公民崗位上，克盡己分，榮神益人	➤ 英文科 -Guiding pupils to express their views on sense of responsibility in the family and community To encourage students to express their ideas and design slogans about fulfilling responsibility in the family and community. For instance, they should comply with traffic signs when they cross the road. Then, they will be guided to share their slogans with their parents.	● At least 3 slogans will be selected from each grade for display. ● 70% of students agree that the activity can enhance their understanding of fulfilling their responsibility in the family and community.	● Survey ● Teachers' observation	● Term 1	● English panel ● NET teacher	
	-Spreading the idea of fulfilling responsibility in the family and community through puppet shows on English Day A chosen team from different grades will be trained to perform puppet shows about fulfilling responsibility in the family and community in the morning assembly on English Day. English Ambassadors help their schoolmates understand the messages of the show through asking some questions at recess.	● 75% of students understand the messages of the puppet show.	● Teachers' observation	● Whole school year	● NET teacher	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 秉持本校校訓，學生能在家庭及公民崗位上，克盡己分，榮神益人	➤ 數學科 -透過班級經營課及其他課程和活動，讓學生明白自己在家庭及社會上的崗位角色，並盡力履行愛護家人及社區的責任	● 各級最少每學期一次在共同備課內加入「關懷共融」/「守法盡責」/「愛護環境」的價值教育元素培養學生正確態度	● 共同備課紀錄	● 全年	● 數學科科任	● 講座費 \$1,500 (見全方位學習津貼)
	➤ 常識科 -專題研習、講座、壁報等環繞環保為主題，讓學生明白自己在家庭及社會上的崗位角色都能盡其責任，愛護環境 -參加安徒生會主辦的「共享大笪地」計劃，學習如何減廢及服務社會	● 80%學生認為自己提升了環保意識 ● 70%學生曾身體力行，支持環保 ● 80%曾參與「共享大笪地」活動的學生就服務社會而感到有意義	● 科組壁報 ● 老師觀察 ● 學生問卷	● 全年	● 常識科老師	
	-課室壁報展示新聞圖片，學生就新聞報導中的人物作關愛對話	● 80%學生認為自己能更體諒別人 ● 90%老師認為學生學會關愛他人	● 課室壁報 ● 老師觀察 ● 學生問卷	● 全年	● 常識科老師	
	-利用時事分析工作紙進行討論，灌輸守法盡責的重要	● 100%學生認同守法盡責的重要性 ● 90%老師認為學生較以前更守法盡責	● 時事分析工作紙 ● 老師觀察 ● 學生問卷	● 全年	● 常識科老師	
	-重新設計部分時事分析工作紙，並於天作之合時段透過網站內容，科任與學生分析編採角度不同，如何令讀者對同一事件有不同的看法，帶出應以多角度分析事件	● 80%學生認為自己學會多角度思考問題 ● 70%老師認為學生反思能力有進步	● 老師觀察 ● 學生問卷	● 全年	● 常識科老師	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 秉持本校校訓，學生能在家庭及公民崗位上，克盡己分，榮神益人	➤ 音樂科 -透過和社區機構合辦音樂課程，讓學生認識大澳本土音樂文化—咸水歌，參與創作並培養保育本土特色文化的態度 -透過學生音樂表演，在社區進行服務學習活動，讓學生明白微小的力量也可以盡社區責任	● 三、四年級學生能夠透過咸水歌課程了解大澳的傳統音樂文化，體會社區上不同人士的辛勞 ● 80%或以上參加學生同意保育本土傳統文化的重要 ● 本校學生能夠透過音樂演出服務社區	● 觀察 ● 統計 ● 統計	● 2019/10 至 2019/12	● 音樂科老師	● 社區藝術家
	➤ 體育科 -為有以下表現的學生作出表揚及簽署「澳小盡責之星」 1. 在外出上體育課時愛護社區環境及公共康體設施。 2. 愛惜體育用品，使用體育用品時及用後放回原位。	● 85%或以上學生能愛護社區環境、及將體育用品放回原位。	● 老師觀察	● 全年	● 體育科老師	
	➤ 視藝科 -透過參與社區活動，讓學生明白自己在社會上的崗位角色，並盡力履行愛護社區的責任	● 100%參與學生能為社區活動美化環境	● 老師觀察 ● 學生作品 ● 分科會討論	● 9 月	● 科任老師	
	➤ 普通話科 -在「普通話日」的演出環節加入「守法盡責」的價值教育元素	● 每班都有同學能回答普通話大使發問有關守法盡責的問題	● 觀察	● 全學年	● 科主任及科組成員	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 秉持本校校訓，學生能在家庭及公民崗位上，克盡己分，榮神益人	1.3.2 策劃有系統的服務學習活動，讓不同學生發揮所長，貢獻社會，並繼續推廣共融關愛的文化 ● 參與「大澳區健康計劃」學生對社區進行觀察，了解衛生情況，另外進行問卷調查，了解街坊對社區衛生的意見，從而提出建議，改善社區衛生情況 ● 在活動閉幕禮上運用所得的調查數據，自行設計攤位遊戲，以宣揚保持社區衛生意識，培養學生關心社區的態度 ● 參與「新春敬老嘉年華」擺設攤位戲，以服務區內長者 ● 為各級學生舉辦義工服務，透過組織社區服務學習活動，以生生協作的形式，培養學生律己愛人、常存感恩的精神： ➢ 小一、二學生的義務工作方向以體驗性質為主，以裝備初小學生服務他人。 ➢ 小三、四學生的義務工作方向以生生協作的形式為主，參與由「大澳非茂里」主辦的「太平車箱美化行動」，讓參加者身體力行為社區設施出一分力。過程中，讓參加者了解太平車對社區人士有何幫助，從而學習諒解及關顧別人，常存感恩的精神。	● 學生能說出本區衛生情況及展現關心社區的態度 ● 學生能設計及完成問卷調查 ● 學生能用數據設計有關社區衛生的攤位戲 ● 學生能設計適合長者的攤位遊戲 ● 學生透過服務學習關心社區的需要 ● 學生在服務學習中能表現合宜的態度及承擔責任 ● 學生透過服務學習能展現克盡社區責任的態度	● 教師觀察 ● 會議討論 ● 學生反思記錄 ● 攤位遊戲設計 ● 教師觀察 ● 導師觀察 ● 學生回饋 ● 導師觀察 ● 學生回饋	● 下學期 ● 2020/2 ● 2020/3-2020/4 ● 2020/1/11 (六)	● 訓輔組 ● 訓輔組 ● 學校社工及安徒生會職員 ● 學校社工及非茂里成員	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 秉持本校校訓，學生能在家庭及公民崗位上，克盡己分，榮神益人	➤ 小五、六學生的義務工作方向以發展學生的領導能力為主，提供機會讓學生學習組織及籌劃活動，讓不同能力及文化背景學生的潛能得以展現。本年度將參與由安徒生會主辦的「樂齡同盟關愛社區長者活動」。學生透過繪本及參觀，認識長者的須要，並為長者籌備一頓午餐。期望達至長幼共融、互相關懷的氣份。 ● 各科組全方向配合的計劃 ➤ 圖書科 -透過配合訓輔組的焦點選書，鼓勵學生在閱讀後把有關責任和尊重等關注事項的訊息除了在學校與老師和同學們進行分享外，也會主動帶回家中和家人探討。希望學生們可以循序漸進地轉化所吸收的訊息並加以在社區內實踐，讓大澳成為充滿正能量的小社區 -圖書科透過早會或每班的圖書課邀請同學們進行有關訊息的分享，期望可以營造一個互相欣賞以及彼此懂得尊重和包容的校園文化	● 學生能在分配的崗位上盡責 ● 學生對服務對象能展現出共融關愛的態度及行為 ● 85%學生有以不同的形式紀錄與家人分享的訊息。 ● 90%學生認為老師挑選出來的同學所做的分享能貼合主題，亦能讓他們從中得以學習。	● 導師觀察 ● 學生回饋 ● 上架情況 ● 老師觀察 ● 學生問卷 ● 借閱情況	● 2019/10/10-2019/11/9 (包括2節關愛社區及長者繪本活動、一次參觀關顧社區長者服務機構、3節午餐準備教學及一次小型千歲午餐) ● 全年	● 學校社工及安徒生會職員 ● 圖書館主任 ● 訓輔組	● 全方位活動津貼 \$1,950 ● 添置各科組課外書推廣閱讀津貼：\$12000 ● 課室圖書津貼：\$6000

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 秉持本校校訓，學生能在家庭及公民崗位上，克盡己分，榮神益人	1.3.3透過活動及獎勵計劃表揚在不同崗位角色上克盡己分的學生 ● 負責團隊導師或老師編定服務評核表，以檢視學生執勤時的表現 -由不同老師擔任評核員，以觀察學生的表現 -負責團隊導師們不定時與所屬風紀作檢討，優化他們的表現 -老師們在「澳小盡責之星」嘉許禮中讚賞表現盡責的同學 ● 舉行「盡責愛家愛社」活動 -學生為自己訂下在家庭中可履行的崗位責任並實行踐，可得家長簽名 -學生如有關心社區，履行良好守法公民責任，可得班主任簽名 -教師亦會按學生在校內盡責的表現簽名	● 85%學生在執勤時能有良好表現 ● 團隊導師有兩次或以上與服務生進行檢討 ● 表現良好的學生在「澳小盡責之星」嘉許禮中獲得讚賞或小禮物 ● 學生能自訂崗位目標 ● 60%學生能履行自定的目標，獲得簽名	● 團隊工作指引 ● 服務生評核表 ● 統計「澳小盡責之星」嘉獎名單 ● 教師觀察 ● 問卷 ● 「盡責愛家愛社」紀錄表 ● 教師觀察	● 全年 ● 全年	● 團隊導師 ● 課外活動導師 ● 訓輔組 ● 黎姑娘 ● 全體教師	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 秉持本校校訓，學生能在家庭及公民崗位上，克盡己分，榮神益人	● 各科組全方向配合的計劃 ➤ 圖書科 -安排四至六年級學生擔當圖書管理員的角色，當中包括了本地華語生以及非華語生，希望透過給予各人一些圖書館職務上的崗位，能訓練他們的領導能力以及責任感；而由於圖書館多數都是由兩名管理員同時當值的，所以一齊看守的安排亦能培養他們分工合作以及團隊的精神 -和往年一樣，小三的學生會被邀請前來圖書館成為小小實習生，高年級的同學會在旁指導，亦會給予他們一些簡單的工作處理，同樣地希望透過小小的一些職務能培養低年級同學成為學校未來的服務生 -每班安排課室圖書管理員，協助老師監察和管理從公共圖書館集體借閱回校的圖書。期望負責的同學可以有系統地安排同學進行借還手續，並確保書本可以準時並完好無缺地交給下一個傳閱級別	● 85%甄選的圖書管理員能依時前往圖書館進行當值，協助指定時段的運作，包括辦理借還書手續以及將抵館的書籍重新上架。 ● 70%的圖書館小小實習生能定期前來圖書館協助圖書管理員以及當值老師，當中，85%當值老師認為他們能幫忙照顧其他低年級同學和指導他們在圖書館需要注意的事項。 ● 80%班主任認為課室圖書管理員能有效處理琥珀堂供同學們閱讀的公共圖書館集體借閱書籍。	● 上架情況 ● 老師觀察 ● 學生問卷 ● 借閱情況	● 全年	● 圖書館主任 ● 各班班主任	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 秉持本校校訓，學生能在家庭及公民崗位上，克盡己分，榮神益人	➤ 宗教科 -學生在課堂討論或發言，能合乎禮儀，言辭得體，符合校訓中在「言語」上作信徒的榜樣，在「禮貌之星」活動中得教師簽名一個。	● 言辭表現得體合宜的學生皆獲教師簽名。	● 教師觀察 ● 記錄表	● 全年	● 宗教科任	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 持續培養學生律己愛人，常存感恩的精神	1.4.1 設計活動及課程讓學生關心學校、家庭及社會不同成員的需要，並學習及實踐以愛相待 ● 推行「師友小組」將全校學生分成十組，鼓勵不同種族、能力及文化背景的學生組成一組，在整個學年中透過不同活動如午息活動、聯課活動、全方位學習活動等，互相學習、互相發揮所長、彼此結伴，以建立和諧及實踐以愛相待的關係。 ● 在全方位活動如學校旅行、迪士尼學習日、親子競技日教導學生盡責守紀、尊重別人。老師會在交通工具、活動場地觀察學生的行為如保持場地清潔、注意說話聲浪、注意公眾衛生、耐心等待、互助、感恩的行為給予評分並納入「禮儀觀察」整體得分。 ● 學生在校園中能展現互助互愛、感恩的行為，老師可在各班紀錄表上簽名，老師每個簽名可得1分。 ● 邀請「足以自豪」作者楊小芳小姐到校主持「生命教育講座」，藉講者自身經歷勉勵學生珍惜自己所擁有的，盡力發揮自己的才能。	● 每組學生於午息活動能實踐盡責，收拾活動物資而獲老師給予簽名。 ● 70%學生在擬定的觀察活動中展現盡責及以愛相待的行為而獲老師給予簽名。 ● 90%學生能盡責守紀而獲得分 ● 90% 學生因互助互愛或感恩的行為獲老師簽名 ● 藉講者分享，學生認識天生我才必有用 ● 學生懂得能凡事感恩	● 統計午息活動紀錄表上 ● 統計觀察活動紀錄表 ● 統計觀察表 ● 統計紀錄表 ● 學生與講者的互動 ● 老師觀察	● 全學年 ● 全年推行 ● 全學年 ● 下學期	● 訓輔組、當值老師、全體老師 ● 訓輔組及全校老師 ● 訓輔組及全校老師 ● 訓輔組	● 全方位活動津貼 \$4,000

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 持續培養學生律己愛人，常存感恩的精神	● 凡在聖經課堂上能為學校、家庭及社會不同成員的需要代禱，皆得到獎賞。	● 有 85%同學曾為他人的需要作代禱，又或領禱。	● 老師觀察	● 全年	● 宗教科任	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 持續培養學生律己愛人，常存感恩的精神	1.4.2 締造空間讓學生察見身邊值得感恩的人和事，並積極具體表達，以行動作回報。 ● 參與 EDB 舉辦的「我的行動承諾-感恩珍惜・積極樂觀」計劃，安排活動為學生培養正面價值觀和態度，並且積極以行動作回報身邊值得感恩的人。 ● 每月皆安排有關感恩分享的班級經營課，讓學生表達心意。 -學生分享後可將心意咭送給要感謝的人 -學生分享送贈心意咭給人的感受 ● 各級成長課包含宣揚感恩及回報的訊息和例子。	● 80%學生能在配套活動-班營課、校本獎勵計劃、社區服務中投入社區服務工作，以回饋社區。 ● 80%學生能對值得感恩的人作回報，如說謝謝或送上心意咭。 ● 學生凡事感恩，積極回報的生活態度得以在校持續建立。 ● 學生在「我會感謝幫助我的人」中得分比上學年上升。 ● 學生能從成長課中認識感恩及回報的例子。 ● 學生能在成長課討論及分享中表達出他們對別人的感恩。	● 教師觀察 ● 各活動紀錄 ● 會議檢討 ● 班級經營課 ● 教師觀察 ● 班級經營課編排表 ● 德育與靈性發展計劃數據數據。 ● 成長課進度表 ● 教師觀察	● 全年 ● 全年 ● 全年	● 訓輔組 ● 黎姑娘 ● 各活動導師 ● 訓輔組 ● 全體教師 ● 訓輔組 ● 成長課科任	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 持續培養學生律己愛人，常存感恩的精神	● 舉辦聯課活動日，讓學生及家長參與活動，從活動環節中帶出懇親和感恩元素。 ● 在體育堂上表達及感謝曾協助自己學習的同學者，可獲得「澳小盡責之星獎勵計劃」簽名一個。 ● 在普通話課課堂上表達及感謝曾協助自己學習的同學者，可獲得「澳小盡責之星獎勵計劃」簽名一個。	● 75%參與活動的家庭表示活動帶出懇親和感恩元素。 ● 能持續締造感恩關心的校園氣氛。 ● 能培養學生感恩的態度。 ● 50%學生曾於課堂上感謝同學，取得簽名。	● 教師觀察 ● 問卷 ● 觀察 ● 統計	● 2020/5 ● 全年 ● 全學年	● 全體教師 ● 體育科老師 ● 普通話科科主任	

(二) 配合時代步伐及學生需要，發展多元化的校本課程，促進學生均衡成長

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 善用電子互動教學，照顧學習差異，優化自主學習，提升學與教成效	2.1.1 完善學校無線網絡基礎設施，提供足夠的軟硬件配套及支援，並透過教師專業發展及分享，裝備老師進行電子互動教學	● 能完善學校無線網絡系統及電子設備維修機制，減低因設備或網絡問題阻礙教學的機會 ● 90%以上老師能進修最少一個校外「資訊科技教育」課程 ● 100%曾進修校外「資訊科技教育」課程的老師進行專業分享	● 資訊科技會議紀錄 ● 教師問卷 ● 學校維修紀錄 ● 教師專業發展紀錄	● 全年	● 資訊科技組 ● 課程發展主任	
	2.1.2 有系統地利用應用程式及網上電子學習資訊，建立校本資訊科技互動課程架構	● 各科能按校本特色及學生興趣，進行檢視及優化校本資訊科技互動課程架構	● 校本資訊科技互動課程架構	● 全年	● 課程發展主任 ● 資訊科技組	
	2.1.3 各科進行資訊科技互動教學課程設計，以更全面照顧學生需要，促進學習成效及自主學習	● 各科能按優化後的校本資訊科技互動課程架構，設計互動教學活動，以提升學與教效能或促進自學 ● 100%共備課堂能設計運用資訊互動作搜集／整理資料及進行匯報，促進生生互動、師生互動、或自主學習，以照	● 各科會議紀錄 ● 校本「教學重點」資源庫紀錄 ● 學生問卷 ● 學生帳戶登陸／觀看記錄 ● APASO 數據	● 全年	● 課程發展主任及各科科主任	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 善用電子互動教學，照顧學習差異，優化自主學習，提升學與教成效		顧學生不同學習需要，並以此作為觀課重點 ●主科能按科本「教學難點或重點」，建立縱向教學短片架構，讓學生於課堂以外預習、自學及重溫 ●能繼續透過網上音樂頻道，讓學生欣賞自己或同學表演片段，以提升學生學習動機及促進學習成效 ●80%以上學生曾經觀看「教學難點」或瀏覽網上頻道 ●圖書科能照顧學生不同閱讀興趣和能力，分階段推介不同類別及程度的線上閱讀資源庫 ●90%學生曾試用老師推介的線上閱讀網站，當中70%認同平台的資源有趣及繼續想使用有關網站進行持續性的閱讀 ●圖書科能利用資訊科技程式，鼓勵學生在課堂以外交流圖書閱讀心得				

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 善用電子互動教學，照顧學習差異，優化自主學習，提升學與教成效		● 70%高年級生和 50%低年級生曾使用老師建議的應用程式平台分享閱讀、進行交流 ● 80%以上學生認為資訊科技互動教學對學習有幫助 ● 80%以上學生認為「我在學校努力學習新的事物」				
	2.1.4 制定及施行適當措施，避免過度使用資訊科技對學生造成負面影響	● 優化使用電子互動教學常規，各科能按此實行，並以此作為觀課重點 ● 能在電腦課程內加強培養電腦素養及正確使用電腦的態度之課題內容，以培養學生正確態度 ● 85%老師認為學生能按照守則正確使用平板 ● 80%以上學生認為「我會盡力確保我的習作做得好」	● 「電子活動教學」常規及守則 ● 教師觀察 ● 電腦科課程 ● 觀課紀錄 ● APASO 數據	● 全年	● 課程發展主任及各科任 ● 電腦科及圖書科老師	● 講座 ● 網上資料
2.2 透過 STEM 課程，培養學生創新思維、解難能力及對科學	2.2.1 透過跨學科課程及交流活動等，加深學生對 STEM 的認識	● 能將 STEM 課程融入不同學科，加強學生對解難、探究、科技的技巧和興趣 i. 常識科專題研習	● 觀察及訪問 ● 成效/表現評鑑 ● 作品陳展 ● 問卷	● 全年	● STEM 課程負責老師 ● 常識科老師 ● 視藝科老師	● 3D 打印消耗品 / 科技製作材料（全方位學習津貼：見課外活動計劃）

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
及科技的興趣		以 STEM 探究形式進行 ii. 透過全方位學習津貼，參與「迪士尼科學行動」，讓學生領會科學與創意的微妙協同關係 iii. 於試後活動常識 FUN DAY 舉行「火箭車活動日」，令學生掌握 STEM 相關知識，並學習編程的技巧 iv. 高年級學生利用 tinkercad(3D 打印)程式於視藝課進行創作，運用 STEAM 啟發學生的創作力及解難能力 v. 在各級電腦課程內加入不同的程式編寫課題，藉此提昇學生的邏輯思維能力，並培養學生對科學及科技的興趣 ● 85% 學生能運用創意及解難設計作品			● 電腦科老師	● 活動物資（見常識科科組計劃） ● 「迪士尼科學行動」全方位學習日交通費及入場費（全方位學習津貼：見常識科科組計劃） ● 火箭車活動費（全方位學習津貼：見常識科科組計劃）

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過 STEM 課程，培養學生創新思維、解難能力及對科學及科技的興趣		● 85% 學生認為課堂活動能培養學生創新思維、解難能力及對科學及科技的興趣 ● 透過與其他小學進行 STEM 活動交流，提升學生的解難能力 ● 學生能以科學探究的形式解決身邊的問題				
	2.2.2 利用聯課活動及興趣小組，加強學生對解難、探究、科技的技巧和興趣	● 能於課外活動及午間活動時段，為學生提供不同的 STEM(VR 製作、3D 打印、mBot 車、電腦編程遊戲、Adobe sketch) 課程及活動，發展學生創意思維、解難等共通能力 ● 與安徒生會合作，於 P4-5 年級舉辦魚菜共生，讓學生能親手製作個人的魚菜共生魚缸 ● 100% 學生曾參與午息活動電腦編程遊戲 ● 80% 學生能運用創意及解難設計作品 ● 85% 學生認為課堂	● 學生午間活動紀錄 ● 學生作品 ● 教師觀察 ● 學生問卷	● 全年	● STEM 課程負責老師	● 比賽報名費及交通費： (見全方位學習津貼)

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 透過 STEM 課程，培養學生創新思維、解難能力及對科學及科技的興趣		活動能加強自己對解難、探究、科技的技巧和興趣 ● 學生能透過參加 STEM 比賽，加強自信及增廣見聞，並提升學生對科技的興趣 ● 85% 曾參加比賽的學生認為活動能拓寬的眼界、加強自己對科技的興趣及提升自信				
2.3 加強校內閱讀文化，培養學生喜愛從閱讀中學習	2.3.1 善用資源優化學校的閱讀環境，培養澳小學生從小喜愛閱讀的文化	● 能美化圖書館，以閱讀、關愛及宗教為主題的 3D 壁畫締造輕鬆和清新的閱讀氛圍 ● 加插配合推廣中華文化及圖書館主題的層架閱讀角，讓學生更舒適地靜讀或分享閱讀 ● 90% 學生認為新落成的閱讀角能讓他們更有興趣在圖書館逗留並進行閱讀 ● 能定期配合各科組早會分享，於「新書出爐」角擺放各科組重點推介給學生的書籍 ● 能更換和騰空圖書館內陳舊的圖書	● 圖書館佈置 ● 採購紀錄 ● 上架情況 ● 老師觀察 ● 學生問卷 ● 「漂書角」借閱情況	● 全年	● 圖書館主任	● 層架式閱讀角（見中國歷史及文化的一筆過津貼）

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 加強校內閱讀文化，培養學生喜愛從閱讀中學習		櫃，加插新的家具作佈置和提升閱讀氛圍之用 ●80%學生認為新佈置的圖書館能增添他們前往閱讀的興趣/動力 ●能加強「漂書角」運作，擺放學校舊圖書或同學與人分享的圖書 ●60%已選出的學校舊圖書上架「漂書角」，供學生自行借閱和取回家中 ●70%學生贊同「漂書角」的設立使他們更能隨心主動借閱及與同學分享、討論閱讀				
	2.3.2 透過不同策略例如豐富館藏，以切合不同學生的閱讀需要及興趣	●圖書科能配合各科組發展，定期向公共圖書館進行中央訂閱，突破有限的空間，豐富學校館藏 ●各科組老師能按學生興趣共同挑選合適的科組書目，並在早會時段向全校學生推介 ●優化閱讀獎勵計劃，加入「借閱科組重點推介書籍」一	●老師觀察 ●借閱記錄 ●盤點記錄 ●閱讀獎勵計劃/記錄冊 ●個別學科科組會議記錄 ●統計	●全年	●圖書館主任 ●各主科負責人	●添置各科組課外書（見推廣閱讀津貼及課室圖書津貼）

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 加強校內閱讀文化，培養學生喜愛從閱讀中學習		項，推動學生多接觸不同類別的新館藏 ●各主科均能制訂方案鼓勵學生借閱科組所推介新書 ●70%學生曾借閱科組重點推介的新書/集體借閱回校的書籍				
	2.3.3 舉辦不同活動，提高學生閱讀量和閱讀興趣	●能舉辦不同閱讀活動，例如境外閱讀之旅、靜讀 20 分鐘、以科本為中心走訪公共圖書館、參與說故事比賽、配合訓輔小組月訓或特別節日/場合的主題閱讀環節 ●70%學生在閱讀獎勵計劃中獲銀獎或以上 ●85%學生認同學校舉行的閱讀活動能提高他們閱讀的主動性	●學生問卷 ●會議紀錄 ●老師觀察 ●借閱紀錄 ●閱讀獎勵計劃/記錄冊 ●e-閱讀計劃的教師管理頁面	●全年	●圖書館主任 ●圖書科科任 ●訓輔小組	●台灣 READING IS FUN 閱讀及文化之旅團費及交通費(見全方位學習津貼)
	2.3.4 重整圖書課程，培養學生閱讀的素養及提升學生從閱讀中學習的技巧	●能持續優化各級圖書科課程，提升學生閱讀的廣度和深度，並加入跨學科閱讀主題的元素，以提升學生的閱讀興趣 ●語文科科任教教授	●老師觀察 ●進度表 ●教學簡報+工作紙 ●中英文科組會議記錄 ●借閱記錄	●全年	●圖書館主任、圖書科科任 ●語文科科任	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		語文/閱讀策略，重編閱讀報告，加入不同的閱讀元素，進一步加強學生們對於書本內容的理解				
2.4 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展	2.4.1 設計多元化課外活動，發掘學生不同潛能，建立自信，培養不同的興趣，陶冶性情。	● 能開設 20 組或以上多元化組別，包括體藝、STEM、學術及學生成長範疇 ● 80%以上家長及學生認同學校能為學生提供多元化的活動，發揮學生的潛能，培養學生的興趣 ● 活動能照顧不同興趣及學習風格的學生 ● 能提供不同的演出或出賽機會，提升學生的自信及發掘學生潛能	● 持分者問卷 ● 學生及家長問卷 ● 觀察(課外活動會議中討論) ● 老師觀察(課外活動會議中討論) ● 統計	● 全年	● 課外活動主任 ● 活動導師	● 詳見課外活動計劃書 ● 詳見全方位學習活動計劃書
	2.4.2 認識及推廣中華文化，同時放眼世界，深化共融的正向校園文化	● 能購置富中國文化及有關歷史的學與教資源及擺設佈置 ● 70%學生有興趣閱讀中國歷史及文化相關的圖書，並進行自學 ● 能舉行中國歷史及文化相關活動，加	● 圖書館館藏紀錄 ● 學生借閱紀錄 ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 會議紀錄及檢討報告 ● APASO 數據	● 全年	● 圖書科科主任 ● 中文、常識及音樂科科任	● 添購資源及活動(外購服務及導師費)(見推動中國歷史及文化津貼) ● 獎品及物資費(見推動中國歷史及

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展		強學生認識中國歷史及文化 ● 超過 80%參與相關活動的學生認為有關活動能讓他們加深對中國歷史及地方風俗的認識 ● 70%參與相關活動的學生因該活動而提升了對中國文化的興趣 ● 85%學生認同自己對中國歷史及文化加深了認識 ● 70%以上學生認同活動能提升他們對中國文化的興趣及欣賞 ● 75%以上學生認為「中國應受到其他國家的尊重」				文化津貼)
	2.4.3 在課程中持續發展彼此欣賞，互相尊重的態度	● 各科優化「正能量互評要訣」，以此訓練學生於討論、協作及匯報等活動，展現互相尊重及欣賞的態度 ● 老師能以身作則，按學生表現而給予讚賞，並以此作為觀課重點 ● 觀課中能察見學生利用「正能量互評要訣」作互評，展現	● 觀課紀錄 ● 教師問卷 ● 「正能量互評要訣」 ● 讚賞咭紀錄 ● 各科會議紀錄 ● APASO 數據	● 全年	● 課程發展主任	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展		互相尊重及欣賞 ● 80%以上學生認為「我尊重別人」、「對話時，我會細心傾聽」及「我經常指出別人的優點」				
2.4 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展	2.4.4 透過不同課程及計劃，照顧不同的學習風格及需要，提升自信心及學習成效 1. 為非華語學生提供支援服務： a. 課程調適及學生進度評估	● 能持續推行「跨年級協作共融閱讀計劃」，由高年級學生為 100%非華語同學伴讀，發揮以強帶弱精神 ● 85%非華語學生認同伴讀能帶動他們的閱讀興趣 ● 普遍非華語生的閱讀能力有所提升 ● 能定期檢視非華語教學課程及計劃的推行，並作對應修訂 ● 能重整學校成績表制度，列出學生各科科名次，以了解及肯定非華語生的個人強項 ● 80% 非華語學生在教育局中國語文評估工具後測成績中	● 非華語生閱讀紀錄 ● 老師觀察 ● 學生問卷 ● 中文科及非華語會議紀錄 ● 成績表設計 ● 教育局中國語文評估工具前後測成績紀錄	● 全年	● 課程發展主任 ● 中文科科主任 ● 非華語生負責老師	● 獎品：(見「改善非華語學生的中文學與教」支援計劃)

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展	b. 於課後及學校長假期為非華語及有需要學生提供功課輔導班以鞏固學生課堂所學	有進步，50%有明顯進步 ● 能設立傑出非華語生獎，以表揚學習態度或學業成績優秀的非華語生 ● 學生的課業表現及學習氣氛有改善	● 教師觀察	● 全年	● 功課輔導班導師	● 後功課輔導班及中文基礎課程導師費
	c. 為新學年入讀本校的非華語生提供暑期中文基礎課程	● 學生在課程後能掌握基本中文的聽、說，讀及筆順，在新學年時及早融入以中文為主要學習語言的環境	● 學生的評估紀錄 ● 老師觀察 ● 校本課程文件	● 暑假	● 有關老師	● 改善非華語生學習中文津貼
	2. 為新來港學生提供英文課程，以鞏固學生英文基礎	● 學生入學一個月內為學生提供英文課程	● 學校通告及出席紀錄	● 按需要提供	● 英文課程導師	
	3. 為新移民學生、插班生及小一 NCS 學生提供適應計劃，以助新生適應校園生活	● 為 100% 新移民學生、插班生及小一 NCS 學生提供朋輩支援，以助他們融入課堂學習 ● 受助學生與同班同學能建立互助互勵的學習關係	● 朋輩愛心天使計劃配對表 ● 學生回饋 ● 教師觀察及學生回饋	● 全年	● 班主任 ● 學生支援統籌 ● 科任老師	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展						
	4. 學校社工以「個別關顧計劃」，支援新入學的新移民學生、插班生、NCS 學生，了解他們的適應情況	● 學校社工最少一次與需關顧的學生會談	● 個別關顧計劃紀錄表	● 全年	● 學校社工	
	5. 按學生的需要，提供不同的課後支援服務，為學生提供課後功課輔導班及為高小學生	● 70% 參與學生同意課後功課輔導班有助解決自己功課上的困難，從而增加學習動力 ● 參與英文增潤課程的學生寫作水平提升 e.g. 寫作時恰當加入 idioms, connective	● 檢討問卷 ● 教師觀察及學生回饋	● 9 月中開始 ● 全年	● 教學助理 ● 科任老師 ● 功課輔導班導師	● 教學助理薪酬 ● 課後功課輔導班獎品
	6. 為有特殊學習需要的學生提供支援服務： a. 以輔導課為成績稍遜的學生鞏固學科基礎 b. 學校取得學生的專業評估報告後，向有需要的學生及早提供評估調適	● 70% 參與學生同意輔導課有助鞏固學科基礎，有助加強對輔導科目的學習信心 ● 100% 舊個案在十一月前獲評估調適；100%新個案在校方收取報告後一個月內獲調適安排 ● 80% 學生同意評估	● 學生回饋 ● 分級會議 ● 調適紀錄 ● 老師觀察及檢討問卷	● 全年 ● 全年	● 課程主任 ● 科任老師 ● 學生支援統籌 ● 學校社工 ● 科任老師	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展	c. 向有需要的學生提供家課調適 d. 外購 15 次「校本言語治療服務」 ● 個別或小組治療或訓練 ● 與小三及小六中文科老師協作，共同推行「表達技巧」訓練，提升學生的表達能力 ● 支援新入學的非華語學生廣東話的表達能力	調適有助自己完成測考要求 ● 80% 有關學生同意家課調適能加強自己完成家課的動力 ● 70% 參與學生透過治療改善語言表達能力 ● 90% 參與老師同意協作教學有助提升學生的表達能力 ● 學生能掌握表達時要注意的事項及技巧 ● NCS 學生能以廣東話介紹四項自己的個人資料	● 檢討問卷 ● 言語治療進度報告 ● 老師觀察 ● 問卷 ● 老師觀察 ● 進度表	● 全年 ● 2019.10.10 至 2020.05.07 ● 日期待定 ● 2019.10.24 至 2020.05.07	● 學生支援統籌 ● 學校社工 ● 科任老師 ● 學校社工 ● 言語治療師 ● 語文科任老師 ● 三、六年級中文科老師 ● 言語治療師 ● 言語治療師	● 外購校本言語治療服務：(加強言語治療津貼及學習支援津貼)

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展	● 培訓 P. 4-6 學生伴讀及說話技巧，以裝備進行「跨年級共融閱讀計劃」 e. 外購 20 次「校本學習支援 SEN 學生服務」，為有特殊學習需要的學生提供讀寫、專注力或學習技巧訓練	● 受訓學生在伴讀時能展現說話及表達能力的提升 ● 能因應個別學生的情況，擬定合宜的學習支援計劃 ● 65% 參與學生同意訓練能對其學習困難有幫助	● 老師觀察 ● 訓練計劃及報告 ● 問卷 ● 老師觀察	● 2019.10.24 ● 2019.10.14 至 2020.04.20	● 言語治療師及 P. 4-6 中文科老 ● 學校社工 ● 外購服務導師	● 外購校本學習支援 SEN 學生服務
	7. 推行資優培訓教育 a. 健康大使計劃 b. 風紀訓練 c. 話劇組 d. STEM 課程 e. 無伴奏音樂課程	● 參考各科組或活動的計劃目標 ● 透過各項多元化的學習模式，不同能力及需要的學生能更有效發揮所長，提升自信心及學習成效	● 參考各科組或活動 ● 分科會議討論	● 全年	● 各活動負責人	
	8. 為不同學生提供全方位活動，以促進學生身心靈均衡發展 a. 為小一、小二學生舉辦「遊走香港」活動，走訪香港其他區域，讓參加者對不同文化或地區，有更多的了解和認識，同時提升與人溝通的自信	● 學生能分享參觀地區的一項特點或感受 ● 學生在活動中與其他參加者及義工在相處及交談上展現的自信	● 學生回饋 ● 導師觀察	● 下學期	● 學校社工 ● 安徒生會職員	全方位活動津貼
2.4 透過多元化校本課程，促	b. 為小三及小四學生舉辦「藍染工作坊」，讓學生對中國	● 學生能掌握課堂所學，成功製作	● 學生回饋 ● 導師觀察	● 2019.10.18	● 學校社工 ● 安徒生會	推動中國文化津貼

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
進學生身心靈 均衡發展	文化手藝有更多的認識，亦可讓學生展現自己的藝術潛能 c. 為小一至小三學生舉辦「大澳話劇導賞及河涌搖櫓體驗」，讓學生對大澳社區的歷史及典故有更多的認識 d. 為小四至小六學生舉辦「製作環保車胎拖鞋」工作坊。透過工作坊讓學生展現潛能，從廢料重用的過程中學習愛護地球資源，同時亦可發揮創意製作實用的物品 e. 為小一、二學生舉辦多元智能活動，提升參加者的感官能力，同時培養學生對不同事物的興趣	一件屬於自己、獨一無二的成品，亦加強對中國文化的認識 ● 學生能複述有關大澳的一、兩項歷史或典故 ● 參加學生因增加對大澳的認識從而提升歸屬感 ● 學生能掌握課堂所學，成功製作一件屬於自己、獨一無二的成品。過程中，學生可認識自己的能力從而提升自信 ● 學生能明白每個人都有不同能力及專長，只要善加發揮必有所成	● 學生回饋 ● 老師/導師觀察 ● 學生回饋 ● 導師觀察 ● 學生回饋 ● 老師/導師觀察	● 2019.11.21 ● 2019.11.22 ● 下學期	職員 ● 學校社工 ● 安徒生會職員 ● 學校社工 ● 安徒生會職員 ● 學校社工 ● 安徒生會職員	

中華基督教會大澳小學
「學校發展津貼」計劃書(2019/2020)

關注重點	推行計劃	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
減輕非教學工作，釋放老師空間	1. 聘請一名全職總務員以： - 協助老師籌備活動 - 協助處理學生事務 - 協助老師處理維修工程等校務	2019 年 9 月 1 日至 2020 年 8 月 31 日	$\$18,000 \times 12 + \text{強積金 } 5\%$ 共：\$226,800.00	- 能協助老師進行籌備活動 - 能協助處理維修工程等事務，減少老師的非教學工作	向老師及教職員了解總務員的工作表現	校長
			總計:\$226,800.00			

附註：可動用金額：預算 2019/2020 年度

學校發展津貼： \$223,355.00

預算開支： \$226,800.00

*預計本年度結欠： (\$3,445.00)

*超支 \$3,445.00 於擴大營辦開支整筆津貼帳內支付

中華基督教會大澳小學
全方位學生輔導服務周年計劃

一. 目的

- 1.1 加強建立學生的責任感及律己守規的行為，並培育常存感恩的澳小精神。
- 1.2 發展多元化的學習模式，善用差異，提升學生學習效能。
- 1.3 擴闊學生生活視野，為學生提供不同的學習經驗。

二. 現況

2.1 有利因素

- 2.1.1 學生的本質單純亦各有自己的潛能，並在學校培育下已栽種助人及感恩的心。
- 2.1.2 學校重視輔導工作及學生品格的培育。
- 2.1.3 老師關心學生的學術、身心方面的發展。
- 2.1.4 學校積極為學生提供不同領域學習的機會。
- 2.1.5 家長普遍樂於與學校溝通及參與學校活動。

2.2 面對困難

- 2.2.1 部份學生家長因長時間工作，或交通費昂貴等因素，學生接觸區外事物的機會較少。
- 2.2.2 部份學生因父母均需外出工作，放學後無人照顧，身心成長或受影響。
- 2.2.3 學校及區內來自不同種族的學生及居民漸多，如何達致和諧共融，是需要時間彼此了解、尊重及接納。

三. 本年度工作目標

- 3.1 學生能在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐澳小校訓
- 3.2 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉、一同邁向進步。
- 3.3 持續培養學生盡責守紀，常存感恩的精神，並秉持本校校訓，學生能在家庭及公民崗位上，克盡己分，榮神益人。
- 3.4 推行全方位學生輔導計劃~「TOPS Smart Kids」校本獎勵計劃，希望透過獎勵計劃，學生能展現出「盡責守紀、互助互愛、感恩及和諧共融」的表現。
- 3.5 透過多元化活動，促進學生身心靈均衡發展。

3.6 透過個案形式或個別關顧計劃，協助學生處理個人、學業及情緒問題。

3.7 了解學生對學校的態度及其他範疇的意見。

四. 施行計劃

發展工作

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人、常存感恩的澳小精神	1.1 學生能在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓	1.1.1 透過全方位輔導計劃及班級經營課等，讓學生了解自己在學校崗位上的角色，訂立具體目標，並付諸行動以盡本分。	● 詳情請見訓輔組計劃書	● 詳情請見訓輔組計劃書	● 詳情請見訓輔組計劃書	● 詳情請見訓輔組計劃書	
1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神	1.1 學生能在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓	1.1.2 設計不同活動，表揚在交齊功課、愛護校舍、秩序、考勤及清潔等方面盡責的學生：					

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神	1.1 學生能在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓	● 推行全方位學生輔導計劃及「TOPS Smart Kids」校本獎勵計劃，讓學生能展現出「盡責守紀、感恩、互助互愛、和諧共融」的表現。以定期獎勵的形式發佈學生的表現進度，作互相激勵。	● 70% 學生因盡責守紀、感恩、互助互愛及和諧共融的表現而獲得獎勵 ● 學生透過計劃學會在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓	● 紀錄表統計 ● 老師觀察	全年	訓輔組及全體老師	獎品：\$3,500 （見訓輔組獎勵計劃支出） 獎品：\$3,000 （見學習支援共融文化推廣獎勵計劃支出）
		● 推行全方位學生輔導計劃主題活動一：「整潔 Smart Kids」 ➤ <u>按班際時間表，穿著合適校服</u>：班主任於班級經營課記錄學生穿著恰當校服的情況，並在紀錄表「整潔 Smart Kids」欄內標示。 ➤ <u>校服整潔</u>：按不同重點(a)「配帶皮帶/腰帶、扣好衫鈕、衣領反好」、(b)「穿	● 學生能符合「整潔 Smart Kids」的要求，在儀容整潔及穿著整齊合適的校服獲分 ● 學生同意自己有責任保持個人整潔及穿著整齊校服	● 紀錄表統計 ● 老師觀察 ● APASO	21-25/10/2019 (a)25-29/11/2019 及 13-17/1/2020 (b)10-14/2/2020 及 30/3-3/4/2020	訓輔組、班主任	

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		著整齊冬季校服」及(c)「合規校服及整潔度」於班級經營課由班主任記錄學生校服、儀容情況，在紀錄表「整潔 Smart Kids」欄內標示。[期間學生因校服整潔而被邀請拍照及在壁佈上展示作同學楷模，可獲禮物一份。]			(c)11-15/5/2020		
		推行全方位學生輔導計劃主題活動二：「守時 Smart kids」。由校務處職員協助記錄學生守時情況，並在紀錄表「守時 Smart Kids」欄內標示。	90%學生能盡責守時上課 - 常遲到的學生，守時情況有所改善	- 紀錄表統計 - 老師觀察	全年推行	訓輔組、班主任	
1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感	1.1 學生能在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓	推行全方位學生輔導計劃主題活動三：「禮貌之星」。鼓勵學生以禮待人，說話	70%學生能運用中文科教授的合宜用語與人交往而獲得老師提名為「禮	- 提名名單 - 老師觀察	29/11/2019、28/2/2020 及 29/5/2020	全體老師、訓輔組	

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
恩的澳小精神		舉止合宜得體。 若師長觀察到學生有用合宜用語例如能用合宜的說話及態度尋求別人的幫助如「請問你可唔可以借……」及能運用中文科教授的合宜用語，可按時段提名學生作「禮貌之星」，獲提名學生可獲得分獎勵。	貌之星」 ● 學生說話舉止合宜得體的情況漸有進步				
1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神	1.1 學生能在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓	● 推行全方位學生輔導計劃主題活動五：「澳小盡責之星」嘉許禮。各科任提名及表揚在學習、課業表現態度認真、勤奮上進、律己守規及在崗位（例如科組長、風紀、師友小組組長等）上表現盡責的學生。獲表揚學生可獲禮物一份。	● 所有在學習、課業表現態度認真、勤奮上進及在崗位上表現盡責的學生均獲表揚	● 老師提名學生名單	15/1 及 17/6/2020	訓輔組、科任、學生崗位負責人	

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神	1.1 學生能在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓	推行全方位學生輔導計劃主題活動六：「勤奮 Smart Kids」。獎勵盡責交齊功課的學生，若學生於<u>上學期</u>各科只有<u>一次</u>欠交功課，於農曆年假將獲豁免做假期功課，只鼓勵完成閱讀課外書籍。<u>下學期</u>學生若某一科只有<u>二次</u>欠交功課，便可獲豁免做該科暑期作業；若學生各科均達標，將可獲豁免購買暑期作業，只鼓勵完成閱讀課外書籍或自學活動。	50%學生因盡責交齊功課而獲豁免農曆年假假期功課 50%學生獲豁免做最少一科暑期作業	- 統計學生手冊欠交功課紀錄表 - 獲豁免假作學生名單	全年推行	訓輔組及全體老師	

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神	1.1 學生能在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓	推行全方位學生輔導計劃主題活動七：「禮儀觀察」。於全校性活動（如學校旅行、迪士尼學習日、親子競技日、生日會、師友小組等）觀察學生禮儀表現給予評分，訓輔組將收集學生分數與活動八及九一併統計後獎勵得分最高的學生。	90%學生在全校性活動中能盡責守紀，表現出合宜的禮儀如在公眾場所遵守秩序、保持環境清潔、低聲說話等。 - 全方位營造守紀有禮氛圍，讓學生逐步內化	- 統計禮儀觀察表 - 老師觀察	全年全校性活動	負責觀察老師及訓輔組	
		- 推行全方位學生輔導計劃主題活動八：「愛護校舍」。 課室清潔比賽：放學時段由職工/教職員到各課室按課室整潔情況評分（包括課室內環保紙箱、學生枱面、課室地上及老師枱）。每班有 15 分底分，若扣滿 15 分須履行清	- 學生能盡責協力維持課室整潔，培養公民責任 80%課室在學生使用完後仍能保持整潔	- 評分紀錄表 - 老師觀察 - 職工回饋 - APASO	8/1-20/1/2020	職工/教職員及訓輔組	

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		潔校園服務。扣分最少的三個級別每位學生可獲5分。沒有被扣分級別每位學生可額外獎5分。					
1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神	1.1 學生能在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓	● 學護校舍運動：就各班使用的特別室（多用途室、圖書館、電腦室）、上體育課的地方、集隊地方的整潔及對設備/設施（壁佈、籃球架、課室門、牆壁整潔等）的愛護，由特別室負責人、體育科老師及當值老師（風紀協助記錄）給予評分，各班所得分數將與活動七及九一併統計後，獎勵得分最高的15位學生。	● 學生能盡責協力維持特別室及集隊地方的整潔，並能展現對設備/設施的愛護 ● 學生曾使用的特別室及集隊地方能保持整潔 ● 80%學生同意須愛護學校財物及會盡本分保護環境	● 評分紀錄表 ● 老師觀察 ● 職工回饋 ● APASO	4/5-21/5/2020	訓輔組、科主任、特別室負責人、當值老師、風紀	

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神	1.1 學生能在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓	● <u>全校清潔日暨班際生日會</u>：按各班分配清潔的地方整潔情況由職工/教職員給予評分，未能達標的級別放學後須留校協助校園清潔。 ● <u>推行全方位校本獎勵計劃活動主題九：「守紀 Smart Kids」</u>。下學期會於不同時段觀察學生上、落樓梯秩序及集會秩序給予評分。	● 各班學生能盡責協力維持所分配的地方整潔 ● 80%分配給學生清潔的地方評分滿意 ● 學生上、落樓梯的秩序漸有進步	● 評分紀錄表 ● 老師觀察 ● 職工回饋 ● 統計紀錄表 ● 老師觀察	13/7/2020 6/2-19/6/2020	訓輔組、全校老師、職工及教職員 全體老師、訓輔組	
1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神	1.2 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步	<u>1.2.1 透過課程、各科組活動及全方位輔導獎勵計劃，培養及表揚學生求學奮進的責任心</u> ● 推行全方位學生輔導計劃主題活動十：「守紀關愛」大行動。每月收集老師就學生守紀、關愛的行	● 所有在守紀及關愛方面有良好表現的學生均獲嘉許及表揚	● 每月老師提名學生資料	全年推行	全體教師	

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		為提名。學期末，老師會按學生提名資料評選優異學生給予大獎及嘉許。					
1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神	1.2 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步	● 推行「澳小盡責之星」老師欣賞你集會。由老師表揚學生「求學奮進的責任心」及「彼此協作，善用差異，發揮以強帶弱的精神，並肩努力學習」方面良好表現。	詳見課程計劃書	詳見課程計劃書	詳見課程計劃書	詳見課程計劃書	
		1.2.2 設計學習活動及表揚計劃鼓勵學生彼此協作，善用差異，發揮以強帶弱的精神，並肩努力學習。	● 詳情請參考課程計劃及學生支援小組大哥大姐及朋輩愛心天使計劃	● 詳情請參考課程計劃及學生支援小組計劃	全年	全校老師	

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神	1.3 秉持本校校訓，學生能在家庭及公民崗位上，克盡己分，榮神益人	1.3.1 透過班級經營課及其他課程和活動，讓學生明白自己在家庭及社會上的崗位角色，並盡力履行愛護家人及社區的責任。 ● 推行全方位學生輔導計劃主題活動四：「盡責愛家愛社行動」。學生在紀錄簿上按時為自己訂立在家崗位上自己可履行的職責並付予實行，家長按學生履行職責的情況簽名作實。另外，學生如有關心社區的行動如參與社區義工服務、幫助鄰舍行為等，可記錄在紀錄簿上，交予班主任追加簽名。老師亦會按學生在校內盡責的行為表現，在紀錄簿內	● 60%以上學生能切實執行自定在家崗位上的職責及每期獲得最少 10 個家長簽名 ● 每期統計時，有 60%學生能在關心社區或在校內有盡責行為表現而獲得最少兩名不同老師簽名 ● 全年有 60%學生在家庭、社區及校內因發揮盡責承擔的精神而得獎勵	● 統計紀錄簿簽名 ● 老師觀察	全年推行	全體老師及訓輔組	

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		簽署以作表揚。 會分三期統計學生獲得簽名情況，每期若學生獲得 10 個家長簽名及 3 個老師簽名(最少有兩位不同老師)便可獲得獎勵。					
1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神	1.3 秉持本校校訓，學生能在家庭及公民崗位上，克盡己分榮神益人	1.3.2 策劃有系統的服務學習活動，讓不同學生發揮所長，貢獻社會，並繼續推廣共融關愛文化 ● 為各級學生舉辦義工服務，透過組織社區服務學習活動，以生生協作的形式，培養學生律己愛人、常存感恩的精神： ➤ 小一、二學生的義務工作方向以體驗性質為主，以裝備初小學生服務他人。	● 學生透過服務學習關心社區的需要	● 導師觀察 ● 學生回饋	2020 年 3 至 4 月	學校社工及安徒生會職員	

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神	1.3 秉持本校校訓，學生能在家庭及公民崗位上，克盡己分榮神益人	➤ 小三、四學生的義務工作方向以生生協作的形式為主，參與由「大澳非茂里」主辦的「太平車箱美化行動」，讓參加者身體力行為社區設施出一分力。過程中，讓參加者了解太平車對社區人士有何幫助，從而學習諒解及關顧別人，常存感恩的精神。	● 學生在服務學習中能表現合宜的態度及承擔責任 ● 學生透過服務學習能展現克盡社區責任的態度	● 導師觀察 ● 學生回饋	11/1/2020（六）	學校社工及非茂里成員	
		➤ 小五、六學生的義務工作方向以發展學生的領導能力為主，提供機會讓學生學習組織及籌劃活動，讓不同能力及文化背景學生的潛能得以展現。本年度將參與由安徒生會主辦的「樂齡同盟關愛社區長者活	● 學生能在分配的崗位上盡責 ● 學生對服務對象能展現出共融關愛的態度及行為	● 導師觀察 ● 學生回饋	10/10-9/11/2019（包括2節關愛社區及長者繪本活動、一次參觀關顧社區長者服務機構、3節午餐準備教學及一次小型千歲午餐）	學校社工及安徒生會職員	全方位活動津貼\$1,950

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		動」。學生透過繪本及參觀，認識長者的須要，並為長者籌備一頓午餐。期望達至長幼共融、互相關懷的氣份。					
1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神	1.4 持續培養學生律己愛人、常存感恩的精神	1.4.1 設計活動及課程讓學生關心學校、家庭及社會不同成員的需要，並學習及實踐以愛相待 ● 推行「師友小組」將全校學生分成十組，鼓勵不同種族、能力及文化背景的學生組成一組，在整個學年中透過不同活動如午息活動、聯課活動、全方位學習活動等，互相學習、互相發揮所長、彼此結伴，以建立和諧及實踐以愛相待的關係。	● 每組學生於午息活動能實踐盡責，收拾活動物資而獲老師給予簽名。 ● 70%學生在擬定的觀察活動中展現盡責及以愛相待的行為而獲老師給予簽名。	● 統計午息活動紀錄表上 ● 統計觀察活動紀錄表	全學年	訓輔組、當值老師、全體老師	

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神	1.4 持續培養學生律己愛人、常存感恩的精神	● 在全方位活動如學校旅行、迪士尼科學行動、親子競技日教導學生盡責守紀、尊重別人。老師會在交通工具、活動場地觀察學生的行為如保持場地清潔、注意說話聲浪、注意公眾衛生、耐心等候、互助、感恩的行為給予評分並納入「禮儀觀察」整體得分。	● 90%學生能盡責守紀而獲得分	● 統計觀察表	全年推行	訓輔組及全校老師	
		● 學生在校園中能展現互助互愛、感恩的行為，老師可在各班紀錄表上簽名，老師每個簽名可得1分。	● 90% 學生因互助互愛或感恩的行為獲老師簽名	● 統計紀錄表	全學年	訓輔組及全校老師	

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神	1.4 持續培養學生律己愛人、常存感恩的精神	● 邀請「足以自豪」作者楊小芳小姐到校主持「生命教育講座」，藉講者自身經歷勉勵學生珍惜自己所擁有的，盡力發揮自己的才能。	● 藉講者分享，學生認識天生我才必有用 ● 學生懂得能凡事感恩	● 學生與講者的互動 ● 老師觀察	下學期	訓輔組	全方位活動津貼\$4,000
2. 發展多元化的學習模式，善用差異，提升學生學習效能	2.4 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展	2.4.4 透過不同課程及計劃，照顧不同的學習風格及需要，提升自信及學習成就					
		● 為小一、小二學生舉辦「遊走香港」活動，走訪香港其他區域，讓參加者對不同文化或地區，有更多的了解和認識，同時提升與人溝通的自信心。	● 學生能分享參觀地區的一項特點或感受 ● 學生在活動中與其他參加者及義工在相處及交談上展現的自信	● 學生回饋 ● 導師觀察	下學期	學校社工、安徒生會職員	全方位活動津貼\$4,000

配合的關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 發展多元化的學習模式，善用差異，提升學生學習效能	2.4 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展	● 為小三及小四學生舉辦「藍染工作坊」，讓學生對中國文化手藝有更多的認識，亦可讓學生展現自己的藝術潛能。	● 學生能掌握課堂所學，成功製作一件屬於自己、獨一無二的成品，亦加強對中國文化的認識	● 學生回饋 ● 導師觀察	18/10/2019 (五)	學校社工、安徒生會職員	推動中國文化津貼\$2,800
		● 為小一至小三學生舉辦「大澳話劇導賞及河涌搖櫓體驗」，讓學生對大澳社區的歷史及典故有更多的認識。	● 學生能複述有關大澳的一、兩項歷史或典故 ● 參加學生因增加對大澳的認識從而提升歸屬感	● 學生回饋 ● 導師觀察	21/11/2019 (四)	學校社工、安徒生會職員	
		● 為小四至小六學生舉辦「製作環保車胎拖鞋」工作坊。透過工作坊讓學生展現潛能，從廢料重用的過程中學習愛護地球資源，同時亦可發揮創意製作實用的物品。	● 學生能掌握課堂所學，成功製作一件屬於自己、獨一無二的成品。過程中，學生可認識自己的能力從而提升自信。	● 學生回饋 ● 導師觀察	22/11/2019 (五)	學校社工、安徒生會職員	

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		為小一、二學生舉辦多元智能活動，提升參加者的感官能力，同時培養學生對不同事物的興趣	學生能明白每個人都有不同能力及專長，只要善加發揮必有所成	- 學生回饋 - 老師/導師觀察	下學期	學校社工、安徒生會職員	

恆常工作

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強校內關愛氣氛	推行「校本學生成長教育計劃」： 1. 舉辦三次班際或全校親子節慶及生日會，在集會時為當日生日的學生及教職員送上祝福。 2. 「生日之星」：將每月學生及教職員的生日張貼於操場壁報板及於課室張貼各班學生的生日。師生可透過小息集隊及班級經營課為「生日之星」送上生日祝賀。	● 學生於生日會中能表現出互相照顧和分享的精神。 ● 每位學生都能感受到自己被學校重視 ● 每位生日的師生皆得到其他的師生們的關注及祝福	● 老師觀察 ● 口頭諮詢 ● 老師觀察	12月、5月及7月 全年	學校社工及各級班主任或節慶負責人 訓輔組及各級班主任	全方位學生輔導津貼： \$9,000
加強校內關愛氣氛	3. 班窩凝造，透過訂立班規及課室佈置，加強各班同學間的關係，達致彼此扶此、互相鼓勵的關係。	● 學生對所屬班級的認同	● 同學的關係及老師觀察	全年	各級正、副班主任	
拓寬學生的生活視野，為未來作準備	4. 「生涯規劃」系列： 1. 由中學校長到校主持升中講座 2. 邀請校友分享職業生涯規劃	學生認識中學的要求及選校時要注意的事項 拓寬學生對前景的看法	● 學生回饋 ● 學生回饋	待定 待定	中學校長 校友	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助新生適應校園生活	● 舉辦迎新日，協助小一及插班學生和家長了解學校運作，讓學生儘早適應校園生活。	小一及插班學生及家長對學校初步認識，於開課時，學生沒有表現不安感。	● 老師觀察	29/8/2019 (四)	有關老師	
了解學生對學校的態度及其他範疇的意見	安排時段就學校關注事項進行 APASO 問卷前測並於學期尾進行後測及對學校的態度調查及作出分析以回饋策劃	小三至小六學生完成填寫 APASO 問卷	● 問卷的輸入資料及數據結果	5/2020	副校長、IT 主任及學校社工	
透過個案或個別關顧計劃形式，協助學生處理個人、學業及情緒問題。	● 推行「個別關顧計劃」以配合關愛校園及作為預防性輔導策略。由駐校社工關顧有特殊家庭背景或需要的學生，建立互信關係，輔助學生健康成長，作為學生有需要時可信任的傾訴對象。	● 以每周不少於三小時的時間個別/小組接見有關學生，並於學期結束時，有關學生會選擇駐校社工為其中一位可傾訴的對象。	● 紀錄文件及學生回饋	2019 年 10 月開始	學校社工	
	● 個案輔導	為有需要的學生提供個別輔導服務。按學生個別情況及家長意願，有需要時作轉介或尋求外界資源。	● 觀察學生的表現及諮詢老師、家長及學生的意見	全年	學校社工	

五. 財政預算/所需資源

預算支出	
項目	費用
校本學生成長教育計劃	\$9,000.00
總計	\$9,000.00

六. 收支結餘預算表

收支結餘預算表		
(甲) 總收入	(乙) 總支出	(丙) 結餘(甲－乙)
2019-2020 年度津貼撥款 \$350,634.00	總薪金：\$348,000.00	-\$23,766.00
	總強積金僱主供款額：\$17,400.00	
	籌辦學生活動款額：\$9,000.00 (詳見計劃書內容)	
	總支出：\$374,400.00	

健康校園政策計劃

一. 目的

- 1.1 讓學生自小建立正確的健康概念。
- 1.2 提高學生拒絕毒品等不良嗜好的能力。
- 1.3 透過各科組的合作推行不同的活動，建立健康校園。
- 1.4 加強與家庭的聯繫，共同促進學生身心健康成長。

二. 現況

2.1 有利因素

- 2.1.1 校方全力支持健康校園政策小組所推行之各項計劃，令工作進行順利。
- 2.1.2 各科組、教職員及學生輔導人員和衷合作，共同推動各項活動。
- 2.1.3 本區民風淳樸，濫藥等問題並不嚴重，學生面對有關的引誘不多。

2.2 面對困難

- 2.2.1 本校地理位置偏遠，較難引入外間資源。
- 2.2.2 相對學術成績表現及生理健康，家長會較容易忽略學生的心理健康。
- 2.2.3 本區醫療及康健設備不足。

三. 本年度工作目標

- 3.1 協助學生建立健康生活的習慣。
- 3.2 協助學生認識處理情緒及壓力的方法，預防學生以毒品、煙草等不良嗜好作為渲洩渠道。

四. 施行計劃

恆常工作

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立健康校園	與各全工合作，推行各類德育校本活動，建立健康校園： ● 清潔課室： ■ 老師要求學生定時整理儲物架內的物品。 ■ 教師定時檢查學生之儲物架和抽屜。 ■ 班長及值日生督促學生整理及清潔課室。	● 學生能更注重校園的清潔，並加強班級的凝聚力。 ● 普遍學生儲物架及課室整潔狀況令教師及工友滿意。	● 教師及工友觀察	● 全學年	● 訓輔組 ● 全校教職員	
	● 在常識科引入自理能力評估、保持個人及環境衛生的概念，教授學生有關個人自理及衛生的知識，提升學生自理能力。	● 學生的個人自理能力有所提升。	● 常識科評估結果	● 全學年	● 常識科任	● 學生自理能力評估表
	● 為學生申請「學生健康服務計劃」及「學童牙科保健計劃」，並帶領學生前往有關診所進行檢查。	● 超過 90%的學生能參加「學生健康服務計劃」及「學童牙科保健計劃」。	● 統計及觀察	● 上學期	● 班主任及校務處	● 「學生健康服務計劃」及「學童牙科保健計劃」申請表
	● 提供安全的飲用水予學生	● 飲水器使用之濾芯符合教育局及衛生署的建議 ● 按時更換濾芯	● 採購紀錄 ● 統計	● 全學年	● 訓輔組、書記、工友	● 濾芯

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立健康校園	● 參加「開心『果』月」活動，培養學生健康飲食習慣。	● 學生能建立健康的飲食習慣。	● 教師觀察 ● 統計	● 2020 年 4 月	● 麥愛萍老師	● 「龍虎榜大比拼」每天吃水果紀錄表 ● 水果貼紙 ● 英文填字工作紙
	● 安排學生進行健康操。	● 全體學生能積極參與。	● 教師觀察	● 全學年	● 體育科科任 ● 班主任	● 健康操光碟或短片
	● 設有量度體溫站，抽查學生體溫。	● 進入校園的學生體溫皆沒有超出安全標準。	● 統計	● 全學年	● 值日老師	● 學生手冊
	● 減輕學生書包重量 ■ 學期初訓輔早會上講述有關信息 ■ 班級經營課時，師生共商減輕書包重量的方法 ■ 校園內放置電子磅為學童量度書包重量 ■ 提醒家長注意學童書包重量	● 75%學生的書包重量在教育局建議範圍之內。	● 學生書包重量紀錄表	● 全學年	● 訓輔組 ● 班主任	● 電子磅
	● 將有關健康及傳染病資訊在集會、壁報及以學校網站向同學發	● 80%學生能參加有關的活動或比賽 ● 每個學期最少能有	● 學生參加活動比賽紀錄 ● 統計更換陳展板資	● 全學年	● 常識科任 ● 訓輔組及健康校園	● 健康資訊陳展板 ● 校內電郵

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立健康校園	放。 ● 參加有關健康及傳染病的校外活動或比賽，提高學生的健康意識	兩次或以上更新健康資訊。	料次數		政策小組	系統 ● 剪報、健康資訊單張及海報
	● 每學年審視學生體重能否達致全港常模標準。 ■ 體育科每學期為學生度重磅重。 ■ 增加學生運動量，如在課外活動開設足球、籃球、跆拳道、乒乓球、花跳及閃避盤活動。 ■ 體育科透過壁報及 APPS，讓學生認識 BMI 及健康生活習慣。 ■ 在操場加設小型籃球板，學生在小息時可以一展身手。	● 本校學生在全港「學生超重的問題」報告低於全港水平。	● 教師觀察 ● 全港「學生超重的問題」報告 ● 課外活動數據	● 全年	● 全體教師	
	● 每個課室內均有消毒、急救及防護用品，在師長協助下供學生使用。	● 能妥善放置有關物資及適時作補充更換。	● 教師觀察	● 全學年	● 訓輔組 ● 校務處	● 個人消毒防疫用品
	● 校內設置自動體外心臟去顫器（去顫器）及鼓勵教職員參加急救課程，令學校有足	● 除體育老師外，不少於四位教職員持有有效的急救證書。	● 統計	● 全學年	● 訓輔組 ● 受訓教職員	● 自動體外心臟去顫器

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立健康校園	夠合資格的急救人手。	● 持有急救證書教職員會按時復修及考取急救證書。 ● 遇有事故，操作人員能於3至4分鐘將去顫器運送至事故現場及為傷者進行相關急救步驟。				
	● 邀請團體為學生提供防毒、反吸煙等講座或話劇，預防學生染上不良嗜好。	● 校園零毒害 ● 無煙校園	● 教師觀察 ● 問卷	● 全學年	● 訓輔組	
	● 推行「個別學生關顧計劃」，照顧需要情緒、行為或心理輔導之學生及協助學生盡早投入校園生活，讓駐校社工與學生盡早建立互信關係。輔助學生健康成長，作為學生有需要時可信任的傾訴對象。	● 以每周不少於三小時的時間個別/小組接見有關學生。 ● 學生會選擇駐校社工為其中一位可傾訴的對象。	● 紀錄文件及學生回饋	● 全學年	● 訓輔組 ● 黎姑娘	● 「個別學生關顧計劃」紀錄表

五. 財政預算/所需資源

詳見訓輔組計劃

中華基督教會大澳小學
二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：中華基督教會大澳小學

計劃統籌人姓名：盧少蓮主任

聯絡電話：29857515

A. 本計劃受惠學生人數預計共 31 名(包括 A. 領取綜援人數：4 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：13 及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：14 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦期間/ 日期	預計參加對象學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供 應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
文化藝術(1 項)	透過小提琴訓練，發掘學生的音樂潛能，並提升自信。	● 出席率 80%以上 ● 學生普遍能掌握演奏小提琴的技巧 ● 能發揮學生的潛能	統計 觀察	2019 年 10 月 至 2020 年 7 月	0	5	2	\$12,250.00	
體育活動(2 項)	透過花式跳繩和跆拳道的訓練，訓練團體合作精神。藉著參加比賽，提升學生的自信。	● 80%或以上參加學生能投入參與訓練。 ● 80%學生認為活動能發展學生潛能 ● 學生表演及比賽時能展現自信	導師觀察 學生問卷	2019 年 10 月 至 2020 年 7 月	4	8	12	\$13,200.00	
活動 項目總數： <u>3</u>				@學生人次	4	13	14	總數： \$25,450.00	
				**總學生人次	31				

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

二零一九至二零二零年度財政預算

	2018/2019				2019/2020		
	A	B	C	D=A+(B-C)	E	F	G=D+(E-F)
	上年度累積結餘	實際收入	實際支出	31/8/2019 累積結餘	預算收入	預算支出	31/8/2020 預算年度結餘(結欠)
(一) 政府津貼帳							
(1) 擴大營辦開支整筆津貼帳(附頁1)	1,024,000.16	2,236,578.09	2,227,347.65	1,033,230.60	2,299,179.78	2,420,590.00	911,820.38
(2) 薪金							
薪金津貼帳-教職員薪金	0.00	9,298,878.00	9,298,878.00	0.00	實收	實支	—
薪金津貼帳-非教職員薪金	0.00	274,380.00	274,380.00	0.00	實收	實支	—
教師特殊教育需要培訓津貼	0.00	27,478.00	27,478.00	0.00	實收	實支	—
代課教師津貼	9,016.00	0.00	0.00	9,016.00	0.00	0.00	9,016.00
非教職員公積金僱主供款	0.00	41,157.00	41,157.00	0.00	0.00	0.00	0.00
非教職員強積金僱主供款	0.00	29,100.00	29,100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
整合代課教師津貼	129,628.75	652,050.00	702,792.00	78,886.75	649,680.00	373,743.00	354,823.75
(3) 行政及其他津貼							
家庭與學校合作活動津貼	0.00	15,474.00	15,474.00	0.00	25,633.00	25,633.00	0.00
推行第四個資訊科技教育策略的經常津貼	32,064.00	48,530.00	78,720.00	1,874.00	48,530.00	48,530.00	1,874.00
資訊科技支援人員津貼	45,900.00	307,200.00	315,000.00	38,100.00	317,337.60	176,400.00	179,037.60
推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	129,687.20	0.00	32,449.00	97,238.20	0.00	97,238.20	0.00
加強學校行政管理津貼	3,361.63	0.00	0.00	3,361.63	0.00	3,361.63	0.00
在校免費午餐津貼	33,912.00	42,090.00	59,187.00	16,815.00	25,380.00	42,195.00	0.00
推廣閱讀計劃津貼	0.00	20,000.00	20,000.00	0.00	20,660.00	20,660.00	0.00
一校一行政主任津貼	0.00	0.00	0.00	0.00	592,620.00	366,240.00	226,380.00
(4) 教與學							
小學學習支援津貼	45,717.75	343,728.00	345,428.80	44,016.95	510,000.00	455,852.00	98,164.95
校本課後學習及支援計劃	14,796.90	22,000.00	22,500.00	14,296.90	33,600.00	27,200.00	20,696.90
德育及國民教育科支援津貼	497,810.70	0.00	0.00	497,810.70	0.00	0.00	497,810.70
改善非華語學生的中文學與教	700,661.69	950,000.00	1,179,809.10	470,852.59	950,000.00	1,104,850.00	316,002.59
促進與內地姊妹學校交流試辦計劃	16,888.47	150,000.00	31,628.80	135,259.67	154,950.00	5,000.00	285,209.67
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	100,000.00	0.00	40,428.80	59,571.20	0.00	59,571.20	0.00
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	0.00	0.00	0.00	0.00	100,000.00	20,000.00	80,000.00
全方位學習津貼	0.00	0.00	0.00	0.00	300,000.00	296,050.00	3,950.00
小計(A)	2,783,445.25	14,458,643.09	14,741,758.15	2,500,330.19	6,027,570.38	5,543,114.03	2,984,786.54

非政府津貼帳

學校經費帳(附頁2)	97,726.26	71,320.00	47,288.90	121,757.36	44,935.00	65,130.00	101,562.36
作特定用途的認可收費帳(附頁2)	41,656.90	10,400.00	14,689.60	37,367.30	8,100.00	10,000.00	35,467.30
區會經費帳(附頁3)	116,896.84	84,000.00	70,039.70	130,857.14	54,000.00	25,500.00	159,357.14
小計(B)	256,280.00	165,720.00	132,018.20	289,981.80	107,035.00	100,630.00	296,386.80

總計(A)+(B)

3,039,725.25	14,624,363.09	14,873,776.35	2,790,311.99	6,134,605.38	5,643,744.03	3,281,173.34
--------------	---------------	---------------	--------------	--------------	--------------	--------------

政府津貼帳

2018/2019
實際支出

582,140.00	修訂的行政津貼
404,934.39	資訊科技綜合津貼
0.00	新來港學童校本支援計劃
122,737.00	空調設備津貼
348,277.70	學生輔導服務津貼
42,900.00	學校發展津貼
52,169.00	加強言語治療津貼
0.00	校本管理額外津貼
1,553,158.09	小計

擴大營辦開支整筆津貼—非特定津貼

基本撥款額和平均每班津貼

144,757.21	學校及班級津貼
24,030.00	升降機保養津貼
0.00	普通話科津貼
0.00	德育及公民教育津貼
3,613.00	培訓津貼
1,559.50	增補津貼
79,302.15	補充津貼
5,036.10	學校課程發展津貼
132,632.20	綜合家具及設備津貼
2,020.40	校本輔導計劃津貼
214,200.00	供增聘文書助理的行政津貼
607,150.56	小計

擴大營辦開支整筆津貼累積結餘

2,160,308.65 總計

2018/2019	2019/2020			
A	B	C		D=A+B-C
結餘	預算收入	預算支出	預算結餘(結欠)	31/8/2020 預算年度結餘(結欠)
	516,204.00	510,000.00	6,204.00	6,204.00
	358,115.00	357,840.00	275.00	275.00
	4,001.00	3,000.00	1,001.00	1,001.00
	95,043.00	120,000.00	(24,957.00)	(24,957.00)
	350,634.00	374,400.00	(23,766.00)	(23,766.00)
	223,355.00	226,800.00	(3,445.00)	(3,445.00)
	58,030.00	58,030.00	0.00	0.00
	50,000.00	50,000.00	0.00	0.00
	1,655,382.00	1,700,070.00	(44,688.00)	(44,688.00)

	643,752.78		
	45.00	167,850.00	
		25,520.00	
		1,000.00	
		2,900.00	
		8,000.00	
		1,600.00	
		140,000.00	
		10,400.00	
		100,000.00	
		23,850.00	
		239,400.00	
	643,797.78	720,520.00	(76,722.22)
			(76,722.22)

1,033,230.60

1,033,230.60

1,033,230.60 2,299,179.78 2,420,590.00 (121,410.22) 911,820.38

非政府津貼帳
學校經費帳

附頁 2

	2018/2019				2019/2020		
A	B	C	D=A+(B-C)	E	F	G=D+(E-F)	
上年度累積結餘	實際收入	實際支出	31/8/2019 累積結餘	預算收入	預算支出	31/8/2020 預算年度結餘(結欠)	
普通經費帳	9,621.36	5,146.50	5,182.90	9,584.96	335.00	700.00	9,219.96
美勞費	2,931.74	3,097.50	4,922.50	1,106.74	3,900.00	5,000.00	6.74
售賣課本帳	4,412.36	0.00	829.00	3,583.36	0.00	1,660.00	1,923.36
持續發展專款	57,180.80	35,330.00	12,314.20	80,196.60	0.00	17,320.00	62,876.60
改善學習及增設學校設施專款	2,770.00	0.00	0.00	2,770.00	0.00	0.00	2,770.00
香港賽馬會慈善信託基金捐款	2,922.00	0.00	0.00	2,922.00	0.00	0.00	2,922.00
教育發展基金同儕參與校外評核計劃	12,743.50	0.00	0.00	12,743.50	0.00	0.00	12,743.50
綠化校園資助計劃	0.00	7,000.00	7,000.00	0.00	4,000.00	4,000.00	0.00
學生運動員資助先導計劃	0.00	13,146.00	13,146.00	0.00	13,200.00	13,200.00	0.00
雅各堂獎學金	3,000.00	2,000.00	2,000.00	3,000.00	2,000.00	2,000.00	3,000.00
區會節期活動費	1,786.30	2,500.00	1,894.30	2,392.00	2,500.00	2,500.00	2,392.00
香港學校戲劇節	358.20	3,100.00	0.00	3,458.20	3,250.00	3,000.00	3,708.20
學生活動支援津貼	0.00	0.00	0.00	0.00	15,750.00	15,750.00	0.00
總計	97,726.26	71,320.00	47,288.90	121,757.36	44,935.00	65,130.00	101,562.36

作特定用途的認可收費帳

	2018/2019				2019/2020		
A	B	C	D=A+(B-C)	E	F	G=D+(E-F)	
上年度累積結餘	實際收入	實際支出	31/8/2019 累積結餘	預算收入	預算支出	31/8/2020 預算年度結餘(結欠)	
作特定用途的認可收費帳	41,656.90	10,400.00	14,689.60	37,367.30	8,100.00	10,000.00	35,467.30
總計	41,656.90	10,400.00	14,689.60	37,367.30	8,100.00	10,000.00	35,467.30

非政府津貼帳
區會經費帳

	2018/2019			2019/2020			
A	B	C	D=A+(B-C)	E	F	G=D+(E-F)	
上年度累積結餘	實際收入	實際支出	31/8/2019 累積結餘	預算收入	預算支出	31/8/2020 預算年度結餘(結欠)	
資助專款帳	116,862.14	83,500.00	69,505.00	130,857.14	53,500.00	25,000.00	159,357.14
汪彼得牧師紀念基金帳	34.70	500.00	534.70	0.00	500.00	500.00	0.00
總計	116,896.84	84,000.00	70,039.70	130,857.14	54,000.00	25,500.00	159,357.14

**「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」
計劃書(2019-2020)**

學校名稱： 中華基督教會大澳小學

姊妹學校名稱： 深圳市南山區蛇口學校

締結日期： 16/6/2017

本校擬於試辦計劃推行期間舉辦下列姊妹學校交流活動：

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	津貼分配
1.	視像小組會議	讓兩地師生透過視像會議系統就各類議題進行小組研討, 藉此提升兩地師生對相關議題的了解。	● 統計視像會議舉行的次數 ● 會後匯報	● \$5,000 (視像會議系統/通訊設備配件)
2.	「自主識字、同步讀寫」試驗計劃	調研試用由姊妹學校提供「自主識字、同步讀寫」教學系統, 並將試用情況及重點與姊妹學校交流。	● 老師觀察 ● 成效/表現評鑑	

中華基督教會大澳小學

2018-2020年度(修訂版)

發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼周年計劃書

推行項目活動	預期成效	參與者	推行時間	成功準則	評估方法	財政預算	負責人／機構
購買教學資源 (包括有關中華文化與歷史的書籍、教材和輔助教學工具,如特色書櫃等)	-運用撥款購置學與教資源,以推行校本中國歷史及文化,以定期更換的主題吸引	一至六年級	2018年9月至2020年7月	-70%學生有興趣閱讀中國歷史及文化相關的圖書,並主動進行自學。 -超過50%學生曾借閱中國文化相關的圖書。 -75%喜歡校園內新添置的有關中國歷史與文化的教學資源,並覺得其能有效提升對接觸此課題的興趣。	會議紀錄及檢討 (教師觀察+問卷調查)	-購買圖書及電子書 -購買合適校園教學佈置 -購買影音材料 -購買學習軟件 \$12,000	圖書、中文、常識、視覺藝術科科任老師
舉辦共融文化日,重點加入中國歷史與文化元素(常識問答比賽)	-在原有的“大澳共融樂繽紛”主題文化日加入中國歷史及文化的範疇,使不同國籍的學生對中國傳統文化有更進一步的認知	一至六年級	2019年2-5月及2020年2-5月	-超過70%參與相關活動的學生認為有關活動能讓他們加深對中國歷史及文化的認識 -70%參與相關活動的學生因該活動而提升了對中國文化的興趣。	會議紀錄及檢討報告 (教師觀察+問卷調查)	舉辦中國歷史及文化相關活動: - 中國文化研習(好書/故事分享等) - 民間知識大激鬥 - 中國音樂家初體驗 - 與中國文化相關的比賽:毛筆書法、水墨畫等 \$19,000	中文、常識科、音樂科任老師/教育機構

參觀歷史/文化博物館 (重點安排)	1. 加強學生認識中國以及本地的歷史和文化，尤其以藝術作為一個切入點會較有趣 2. 加強學生的國民以及香港身份認同和對華夏文化的了解	一至六年級	2018年9月至2020年7月	-超過 80%參與相關活動的學生認為有關活動能讓他們加深對中國歷史及香港風俗的認識 -70%參與相關活動的學生因該活動而提升了對中國以及香港本土文化的興趣。	會議紀錄及檢討 (教師觀察+問卷調查)	往返交通費以及行程所需補貼費用 <u>\$10,000</u>	常識科科任及老師
粉飾圖書館，以帶有中國文化／特色的佈置作為圖書館新的設置	- 以趣味互動的方法把中華文化及歷史	一至六年級	2019年11月至2020年7月	-超過 80%的學生認為圖書館新的組件能為他們增添閱讀的空間，以及能讓他們對主動認識中華文化以及歷史的動機有所提升。	會議紀錄及檢討 (教師觀察+問卷調查)	-訂造特色中國風圖書角以及書櫃，作為圖書館的額外組件 <u>\$59,000</u>	圖書科統籌老師
						總金額：<u>\$100,000</u>	

小組成員:歐陽學謙老師、中文、英文、數學、常識、普通話、音樂及視藝科各科任老師

中華基督教會大澳小學

全方位學習津貼

津貼運用計劃

2019-2020 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
STEM	STEM 比賽報名費及交通費	讓學生透過比賽體驗 STEM	全年度	P1-P.6	問卷/老師觀察	\$4,000	✓				
STEM	到迪士尼參觀「迪士尼科學行動」	讓學生領會科學與創意的微妙協同關係	12 月 6 日	P.1-P.6	80%的學生對相關的科學概念加深認識	\$50,000	✓				
STEM	於試後活動日學習火箭車活動	透過學習 3D 模型設計車身，掌握 STEM 相關知識，並學習編程的技巧	2020 年 7 月	P.1-P.6	90%學生對活動感興趣 80%學生能明白相關科學概念	\$9,700	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
學生成長	生命教育講座	讓學生懂得珍惜生命	12 月	全校	問卷/老師觀察	\$4,000	✓	✓	✓		
體藝	足球班導師費(20 節) (樊景偉先生)	學會踢球技巧，體會團隊合作精神的重要。	10-6 月	P.1-P.6 (25 人)	觀察(會議中討論) 問卷調查	\$16,000 (20 節)			✓		
體藝	硬筆書法比賽	表現漢字書寫的技巧，體會中華文化。	10-6 月	P.1-P.6	觀察	\$100	✓				
學生成長	健康校園活動	舉辦活動讓學生認識牙齒護理的重要並加以實踐	6 月	P.1-P.6	觀察	\$5,600 (E2)		✓			
體藝	花跳比賽	透過花式跳繩訓練，讓學生的潛能得以發揮。	9 月至 7 月	P.1-P.6	觀察	\$3,500 (E2)			✓		
體藝	學校朗誦節	學習朗誦技巧，並藉著參加比賽提升自信，發掘潛能。	10-1 月	P.1-P.6	觀察	4,050 (E1,E2)	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
學生成長	全校日營	舒緩壓力；並體會群體生活的樂趣	11 月 1 日	P.1-P.6	問卷/老師觀察	\$10,600 (E2)			✓		
學生成長	欣賞大型綜合表演活動	透過參加大型綜合表演活動，進行文化交流	20/5/20	P.6	教師觀察	\$3,500 (E2)			✓		
學生成長	領袖訓練： 跨驗失敗體驗活動	協助學生建立正面價值觀，培養他們勇於嘗試、堅毅不的態度	下學期	P.4-P.6	教師觀察 問卷	\$4,800		✓			
體藝	假期樂暢游	增強體魄，提高學生自信心，並能掌握游泳技巧，促進體能發展，讓學生充實及善用假期	聖誕假期 復活節 暑假	全校學生	學生出席率及觀察投入度及問卷調查	\$8,000 一期 5 堂 (15 人計連場租)			✓		
體藝	跆拳道比賽	讓學生在公平競技下與其他參加者互相交流，提升個人自信心及跆拳道技術。	全年度不定期	跆拳道班學生 (12 人)	學生出席率及認真程度	\$6,000 交通及比賽費用			✓		
體藝	學體會、水運會、陸運會及各項體育活動及比賽	締造機會讓學生參與不同的體藝活動及比賽，發掘潛能及建立自信	全年	P.1-P.6	觀察及統計	\$11,400 (E1,2,6)			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體藝	無伴奏合唱班	認識無伴奏的合唱風格，訓練歌藝。	10-6 月	P.3-P.6 (50 人)	問卷/老師觀察	\$12,500			✓		
數學	數學興趣班(珠心算)	學習珠心算提升學生運算能力及學習數學興趣與自信	10-6 月	P.2-P.4	老師觀察	\$10,000	✓				
學生成長	樂施會講座(氣候變化)	讓學生認識氣候變化的成因及影響，並能以實際行動響應環保	2020 年 1 月	P.1-P.6	80%的學生明白氣候變化的重要 70%的學生曾身體力行，響應環保	\$1,500	✓				
公民教育	參觀長者服務機構	促進跨代關係	10-11 月	P.5-P.6	問卷	\$1,950				✓	
學生成長	遊走香港	豐富學生生活經驗	下學期	P.1-P.2	參加者回饋	\$4,000		✓			
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
閱讀	台灣閱讀之旅	了解當地學生學習及閱讀文化，拓闊學生生活體驗	6-7 月	P.3-5 (20 人)	透過在場帶隊老師觀察	\$110,000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.4	其他										
				第 1 項預算總開支		\$281,200					

範疇	項目	用途	預算開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	魚菜共生及 3D 打印材料	E7	\$5,000
PE	跆拳道搏擊用品	E7	\$5,000
音 樂	新春音樂嘉年華服飾	E1	\$1,500
		第 2 項預算總開支	\$11,500

範疇	項目	用途	預算開支（\$）
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$292,700

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（如學習軟件）

E9 其他（請說明）

預期受惠學生人數

全校學生人數：	86
預期受惠學生人數：	86
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

改善非華語學生的中文學與教
學校計劃 (2019/20 學年)

中華基督教會大澳小學

致：教育局

發展及支援組 (傳真號碼：2179 5492)

就實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園，本校會因應需要與持份者(包括非華語學生的家長)溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文的支援。

☐ 本校在2019/20學年的具體計劃已獲校董會通過。

☒ 本校在2019/20學年的具體計劃已獲法團校董會通過。

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

現就有關計劃，闡述如下：

(一)整體規劃

1. 在2019/20學年，本校共有中文科教師 9 名，其中有 8 名教授非華語學生。

在本年度教授非華語學生中文科的教師當中，分別有 1 名為首年任教、1 名已任教1-3 年、1 名已任教4-6年及 5 名已任教7年或以上。就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜^註：

[註：如學校安排不同教師分別負責低年級和高年級的統籌工作，可因應校本情況填寫一名或多名教師的資料。]

姓名	職位 (例如副校長 / 科主任 / 主任 / 副主任 / 科任老師 / 其他)	負責統籌的年級 (例如小一至小三)	教授中文科的經驗 (年)	教授非華語學生中文科的經驗 (年)
陳道玲 (總統籌)	科任老師	小一,小二,小三,小四,小五,小六	4	4

2. 為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校會繼續安排他們參與相關培訓，初步計劃如下：(可選多於一項)

☒ 參與教育局舉辦有關「學習架構」及 / 或《中國語文校內評估工具-非華語學生適用》(《評估工具》)的研討會、工作坊等

☐ 參加教育局通函第21/2019號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃

☐ 修讀香港教育大學開辦的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程」

☐ 其他 (請說明)：_____

3. 在2019/20學年，本校 _____ 會 _____ 參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供的相關校本專業支援服務。

(i) 會 _____ 計劃 _____ 參加的項目：(可選多於一項)

☐ 由教育局專業人員提供的到校專業支援服務

☒ 大學-學校支援計劃

☐ 專業發展學校計劃

☐ 學校支援夥伴 (借調教師) 計劃

☐ 其他 (請說明) : _____

(ii) 暫時不會，主要考慮因素包括：(可選多於一項)

☐ 本校以往曾參加相關支援計劃 (計劃名稱： _____)，
現正鞏固有關經驗

☐ 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗，暫時無需相關支援服務

☐ 本校將試行專業發展課程 (包括「語文教師專業發展獎勵津貼計劃」) 所提供的方法

☐ 本校需要優先處理其他關注事項 (例如： _____)

☐ 其他 (請說明) : _____

(二)「學習架構」的推行

4. 本校在計劃推行「學習架構」的策略和支援模式時，**考慮因素** 包括：

(i) 本校非華語學生人數的分佈 (按照2019年9月點算非華語學生人數的結果) 如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	8	3	6	5	5	4	31

(a) 本校非華語學生開始學習中文的階段 如下：

開始學習中文的學習階段	幼稚園	初小	高小	初中	高中
非華語學生人數	29	2	0		

(b) 約 29 名非華語學生曾就讀提供本地課程的幼稚園。

(c) 2 名非華語學生為本學年的 新來港學童 [即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在本港任何學校 (包括幼稚園) 就讀超過一年的學生]，本校為這些學生提供的支援措施包括：課後支援 _____

(ii) 本校 沒有 以普通話教授中文，約 名非華語學生就讀於以普通話教授中文的班別，本校為這些學生提供的支援措施包括：

(iii) 本校按教育局通告第8/2014號第10段，根據「學習架構」採用與其緊扣的《評估工具》，每學年評估非華語學生的學習表現，並按有關的評估結果，幫助非華語學生訂定適合的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。有關的評估結果載於 **附錄**。

- [註：(1) 有關評估資料主要用於輔助學校規劃加強支援非華語學生學習中文的措施，學校應靈活運用《評估工具》，評估並整合記錄非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現，以便適時按他們的學習進度及需要策劃 / 調適支援措施。一般而言，非華語學生在閱讀及寫作方面有較大困難，個別差異亦較大，各級非華語學生都會採用閱讀及寫作的《評估工具》。
- (2) 學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。）
- (3) 就非華語學生的整體學習表現，學校可按校本情況概括劃分有關非華語學生的能力為高、中、低。]

5. 在編班方面，本校非華語學生的 **中國語文課堂安排** 如下：

每週有 9 節中文課，每節 30 分鐘。

☐ 所有非華語學生與華語同儕同班

☒ 部分非華語學生 (13 名) 與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班，詳情如下：

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
人數	1	1	2	0	5	4
節數	9	9	9	0	9	9

☐ 所有非華語學生獨立成班

6. 以校本情況而言，就非華語學生在 中文課與華語同儕同班，主要考慮因素包括：
(可選多於一項)

- ☒ 他們的中文學習表現大致理想，約 13 名能應付本校主流中文課堂的學習
- ☒ 為他們提供適切支援，幫助他們應付主流中文課堂的學習 (詳情見第8項)
- ☒ 為他們提供豐富的語言環境，有助同儕共融互勉
- ☒ 教師會因應非華語學生不同的學習需要，採用分層教學 (包括安排不同程度 / 內容的學習活動、工作紙等)

- ☐ 本校非華語學生零散地分佈各級，適合安排他們與華語同儕同班
- ☐ 其他考慮因素（請說明）：

7. 本校 有 安排非華語學生在 中文課獨立成班（或進行 抽離學習）。若有，主要考慮因素包括：（可選多於一項）

- ☒ 教師更能針對非華語學生的學習需要
- ☐ 本校非華語學生人數較多，適合獨立成班
- ☒ 在中文課堂以外，本校非華語學生有很多機會與華語同儕一起學習和成長，例如：
- ☒ 在其他科目與華語同儕一起上課
- ☒ 與華語同儕一起參與校內聯課活動
- ☒ 透過聯校活動，認識華語同儕及互相交流，增加接觸中文的機會
- ☐ 其他（請說明）：

☐ 其他考慮因素（請說明）：

8(i). 本校參考非華語學生使用《評估工具》的結果，配合校本情況，於2019/20學年推行以下的 **密集中文學習模式**：（可選多於一項）[註：請於第17項進一步闡述相關人手安排和開支]

- (a) ☒ 在中文課堂進行 **抽離學習**（即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	對象(例如：高 / 中 / 低*能力)	抽離小 組數目	每組人數	每組每週 約()節
	小一	能力(低)	1	7	9
	小二	能力(低)	1	3	9
	小三	能力(低)	1	4	9
	小四	能力(低)	1	5	9

- (b) ☐ 在中文課堂將同級 / 跨級的學生重新組合，進行 **小組學習**（即把中文班分拆成小組），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	原有 ()班	分為 ()小組	每組 人數	每組每週 約()節
----------------	----	------------	-------------	----------	---------------

(c) ☐ **增加中文課節**，詳情如下：

年級	每級有 ()班 / 組	每週原有 ()節中文課	每週約增加 ()節
----	-----------------	-----------------	---------------

(d) ☐ 在中文課堂進行 **協作教學**

(即安排兩位或以上教師一同授課 / 教學助理在課堂上提供支援)，詳情如下：

安排在課堂上提供支援	年級	班 / 組 數目	每班 / 組 每週約()節
------------	----	-------------	-------------------

(e) ☐ **跨學科中文學習**，相關科目 (例如：通識科、數學科等) 包括：

(請注意：

- i. 跨學科中文學習的重點在於中國語文科知識的學習及 / 或鞏固，其他學習領域的課題皆可作為主題，如教師只以中文教授其他科目則不計算在內。
- ii. 如跨學科中文學習活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週」計算有關節數。)

年級	相關科目	每週約()節
----	------	---------

(f) ☒ **課後支援**，詳情如下：

(請注意：課後支援在第8(ii)及17項顯示的每週節數將會按第5項的「每節中文課的時間」作換算，例如：課後支援每週為2小時 (120分鐘)，以每節中文課為40分鐘作換算，即相等於3節中文課。)

跨級分組 (以✓表示)	年級	課後支援 小組數目	每組 人數	每組每週 ()節	每節 ()小時
	小一	1	8	7	1
	小二	1	3	7	1
	小三	1	6	6	1
	小四	1	5	8	1
	小五	1	5	6	1
	小六	1	3	6	1

為非華語學生安排的課後支援每週共 80 節。

<u>課後支援的人手安排</u>	<u>每週負責的節數</u>
中文科教師	<u>6</u>
教學助理	<u>74</u>
少數族裔助理（入班協作）	<u> </u>
外聘機構安排導師	<u> </u>

8(ii). ☒ 請確認下列本學年有關運用額外撥款為非華語學生學習中文及建構共融校園提供的支援【有關資料從第8(i)項匯入】：

年級	密集中文學習模式	每週節數
小一	抽離學習	9 節
	小組學習	0 節
	增加中文課節	0 節
	協作教學	0 節
	跨學科中文學習	0 節
	課後支援	14 節
小二	抽離學習	9 節
	小組學習	0 節
	增加中文課節	0 節
	協作教學	0 節
	跨學科中文學習	0 節
	課後支援	14 節
小三	抽離學習	9 節
	小組學習	0 節
	增加中文課節	0 節
	協作教學	0 節
	跨學科中文學習	0 節
	課後支援	12 節
小四	抽離學習	9 節
	小組學習	0 節
	增加中文課節	0 節
	協作教學	0 節
	跨學科中文學習	0 節
	課後支援	16 節
小五	抽離學習	0 節
	小組學習	0 節
	增加中文課節	0 節
	協作教學	0 節
	跨學科中文學習	0 節
	課後支援	12 節

年級	密集中文學習模式	每週節數
小六	抽離學習	0 節
	小組學習	0 節
	增加中文課節	0 節
	協作教學	0 節
	跨學科中文學習	0 節
	課後支援	12 節
	跨級抽離學習	0 節
	跨級小組學習	0 節
	跨級課後支援	0 節
		共 116 節

(g) ☒ **其他** 支援：(可選多於一項)

課程 / 活動	參與的非華語學生人數	每週約 () 節	每節() 小時
☐ 香港大學專業進修學院的學習中文支援中心			
☒ 暑期銜接課程	10	5	2
☒ 伴讀計劃	17	1	1
☒ 中文話劇訓練	15	1	2
☐ 新來港兒童適應課程			
☐ 其他 (請說明) :			

9. 本校 有 讓華語學生參與上述為非華語學生提供的支援。如有，詳情如下：
(可選多於一項)

- (i) 支援項目：☒ 抽離學習 ☐ 小組學習 ☐ 額外中文課節
☐ 協作教學 ☐ 跨學科中文學習 ☐ 課後支援
☒ 暑期銜接課程 ☒ 伴讀計劃 ☒ 中文話劇訓練
☐ 其他 (請說明) : _____

- (ii) 參與相關項目（例如：抽離學習、課後支援及其他支援）的非華語學生有
31 名（年級：小一,小二,小三,小四,小五,小六）；
華語學生 56 名（年級：小一,小二,小三,小四,小五,小六）
- (iii) 讓華語學生參與的考慮因素：
由華語生跟非華語生伴讀，增加他們溝通的機會，讓他們互相認識，共建共融校園

10. 在課程 / 教材發展方面，在2019/20學年，本校將採用以下策略：（可選多於一項）

- ☐ 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材
- ☐ 根據「學習架構」發展校本教材，共 0 單元，涵蓋的年級：

- ☒ 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：
語文童步
- ☐ 採用 / 參考教育局發展的《中國語文 (非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材料》（適用於小三及小四非華語學生）
- ☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目，詳情如下：

- ☐ 其他（請說明）：

11. 本校會透過以下模式，評估支援措施的成效：（可選多於一項）

- ☒ 校內評估的結果
- ☒ 本學年結束時或下學年開始時，使用《評估工具》的結果
- ☒ 非華語學生在中文活動的表現（例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽）
- ☐ 其他（請說明）：_____

此外，本校會按教育局通告第8/2014號第11段，於學期結束時報告整體非華語學生的總結性評估結果，特別是預期可銜接主流課堂的非華語學生人數（在中學方面，包括預期學生選擇各項出路的情況）。

(三) 建構共融校園

12. 本校除了將《學校概覽》（由家校合作事宜委員會出版）翻譯為英文版外，亦會透過以下方式，加強與非華語學生家長的溝通：（可選多於一項）

- ☒ 提供 _____ 部分 _____ 主要學校通告的英文版本

- ☒ 由 班主任 (或其他人士, 例如:)
非華語家長義工)
協助非華語學生家長了解學校通告的內容
- ☒ 提供英文版本的其他資料, 例如: 家長手冊, 調適紀錄表
- ☐ 聘用少數族裔助理, 直接與非華語學生家長聯絡
- ☐ 購買翻譯服務, 協助翻譯學校通告 / 其他資料, 及 / 或* 因應需要在家長日或家長會提供即時傳譯
- ☒ 舉辦家長日、家長講座等相關活動, 讓非華語學生家長了解其子女的學習進度, 及學校提供的支援
- ☒ 其他 (請說明): 分級家長會, 小一及插班生迎新日

13. 本校會提升教師和學生的文化敏感度, 並在校內營造多元文化的環境, 具體措施包括:
(可選多於一項)

- ☒ 向教師闡釋有關政策及措施 / 定期匯報推行有關措施的進展
- ☒ 舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊等
- ☒ 舉辦多元文化活動, 讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化, 例如: 節日、習俗等
- ☒ 為學生推展同儕互勉計劃, 鼓勵不同族裔的學生互相學習
- ☐ 其他 (請說明):

14. 本校會透過以下途徑, 為非華語學生在課堂 / 學校以外, 提供更多接觸華語同儕的機會:
(可選多於一項)

- ☐ 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校
(伙伴學校名稱:)
- ☒ 安排非華語學生參與社區服務
- ☐ 安排非華語學生參加制服團隊 (例如: 童軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等)
- ☒ 鼓勵非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動 (例如: 商校合作計劃、少年警訊等)
- ☒ 其他 (例如: 聯校體育 / 藝術活動) (請說明): 大嶼山區陸運會, 區會陸運會, 戲劇演出

15. 在2019/20學年, 本校 會 與非政府機構協作, 支援非華語學生。若會, 本校會透過不同途徑, 監察及確保非政府機構的服務質素, 而協作模式包括: (可選多於一項) [註: 如有關服務牽涉額外撥款的開支, 請於第17項列明開支]

- ☐ 有關機構為學校提供服務

機構名稱： _____

服務範疇 / 內容： _____

- ☒ 安排非華語學生 / 家長參加有關機構舉辦的活動 (例如：共融活動、社區服務、家長班 / 講座等)

機構名稱： 安徒山會大澳中心 _____

活動名稱 / 內容： P1,2義工體驗(義務社區活動) _____

- ☐ 其他 (請說明) : _____

16. 在2019/20學年，本校會通過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援： (可選多於一項)

☒ 學校概覽

☒ 本校網頁

☒ 本校其他刊物，例如：家長手冊 _____

☒ 在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

☒ 舉辦家長日 [例如：發放成績表時，與家長 (包括非華語學生的家長) 討論其子女的學習進度 (包括非華語學生的中文學習)]

- ☐ 其他 (請說明) : _____

(四)撥款的運用

17. 按照2019年9月點算非華語學生人數的結果，本校獲額外撥款(A)： 950,000 元，
上學年有關撥款的累積餘額(B)： 470,852.59 元(如適用)。

根據教育局通告第8/2014號第10段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園，有關撥款運用計劃如下：(可選多於一項)

項目	全年預算開支
☒ 聘請中文科教師 / 其他科 (請說明：) 全職教師 2 名 ² ，及全職教學助理 4 名 ² 由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或增聘教學助理負責以下相關工作： ☐ 按第8項資料所示，教授非華語學生中文的額外教學工作，每週共 116 節 ☐ 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材)，共 0 單元 (涵蓋的年級：)，每週 節 ☒ 共同備課 (年級： 小一,小二,小三,小四)，每週 20 節 ☒ 建構共融校園 ☒ 安排共融活動，每週 5 節 ☒ 與非華語學生家長溝通，每週 6 節 ☐ 其他相關工作 (請說明)： _____	教師薪金總計： 706,155 元 教學助理薪金總計： 370,695 元
☐ 聘請全職少數族裔助理 名 ² ，主要負責以下工作： ☐ 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告，協助講解學校政策及行政安排等 ☐ 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週共 節 ☐ 協助教師安排共融活動 ☐ 其他 (請說明)： _____	元

² 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

項目	全年預算開支
☒ 購買教學資源 (請簡述計劃購買的資源及其用途) : 資源 用途 教具 RainbowOne教學軟件 非華語班上課用 非華語班學生上課及課外溫習用	10,000 元
☒ 僱用專業服務 (請簡述服務內容) : ☐ 翻譯服務 : _____	元
☐ 課後中文學習班 : _____	元
☒ 共融活動 : 認識香港其他社區及文化	10,000 元
☒ 其他 (請說明) : 圖書	5,000 元
☒ 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 <u>1</u> 項 (請簡述計劃舉辦的活動名稱及內容) : 活動名稱 內容 跨年級共融閱讀計劃 購買獎品、物資	3,000 元

項目	全年預算開支
☐ 其他（請說明）：	元
共約	1,104,850 元 (C)
2019/20學年的預算結餘 [(A) + (B) - (C)] =	316,002.59 元 (D) ³
2019/20學年的預算結餘佔本學年額外撥款的百分比 [(D) ÷ (A) × 100%] =	33.26 %

- ☐ 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。

【只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額預計累積至高水平（70%或以上）的學校】

本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議【只適用於累積高水平餘款的學校】：

3 資助學校、直資學校及按位津貼學校每學年可保留未動用的額外撥款，上限為有關年度所獲撥款的總額，任何超出上限的款項須歸還教育局。教育局將根據經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過上一財政年度的撥款總額結轉至下一財政年度。任何超額結餘將會在財政年度完結時予以取消。

18. 本校會充份運用獲得的額外撥款，支援本學年的非華語學生，預計不會有大量餘款。同時，本校 暫時不會 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若會，請簡述：
-

(五)其他 （如有需要，可夾附1-3頁相關資料）

本校會確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦會遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本計劃一切內容均屬全面、完整及真確。

校長簽署：



校長姓名：

蘇志英

統籌教師姓名：

陳道玲

統籌教師電郵：

chantoling@hotmail.com

學校名稱：

中華基督教會大澳小學

學校電話：

29857515

日期：

2019 年 11 月 25 日