



中華基督教會大澳小學

CCC Tai O Primary School

2018-2020 三年學校發展計劃書



電話: 2985 7515 傳真: 2985 7907
網址: <http://www.ccctaiops.edu.hk>
電郵: taiopris@ccctaiops.edu.hk
地址: 大嶼山大澳街市街24-26號

目錄

中華基督教會香港區會

辦學精神	P. 1
------------	------

中華基督教會大澳小學

辦學宗旨	P. 2
校 訓	P. 2
校情檢視	P. 3 – P. 15
➤ 上周期學校發展計劃	
➤ 檢討學校整體表現	
➤ 強弱機危分析	
關注事項	P. 15
(一) 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神	
(二) 配合時代步伐及學生需要，發展多元化的校本課程，促進學生均衡成長	
學校發展計劃	P. 16 – P. 19

中華基督教會大澳小學

辦學精神

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；

提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；

培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

中華基督教會大澳小學

辦學宗旨

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校，傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的兒童都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養兒童有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望兒童有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

校 訓

不可叫人小看你年輕，總要在言語、行為、愛心、信心、清潔上，都作信徒的榜樣。(提摩太前書 4：12)

校情檢視

上周期學校發展計劃成效(2015~2017)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 培養彼此尊重欣賞，互助互愛的精神，建構和諧共融文化	<u>完全達標</u> 校園內能定期恆常展示與不同種族能力宗教背景有關的資料，每年亦安排不同講座、活動及工作坊以釐清學生對不同宗族、種族及文化的誤解，避免歧視。在課程、早會、聯課活動及班級經營課內亦以接納差異，共融互愛為主題，全方位培養關愛共融文化。持分者的觀察中，本校學生能夠接納不同能力、種族、宗教的人仕，當中一位由於要照顧本校一名有特殊學習需要學生長駐本校的家長感動表達，學校環境無論對學生或家長均以愛包容，完全沒有歧視，令他選擇長途跋涉把小朋友留在本校，因為本校能夠為他們提供一個接納包容充滿愛心的學習環境。APASO 數據顯示，本校學生認為「我覺得對來自不同國家的人都一樣友善是重要的」，在該條題目本校得分為 3.73 比全港平均數 3.37 為高，而且學生認同的指標每年遞升。本校學生在同一問卷中，認同「我覺得對傷殘人士友善是重要的」得分 3.84，也比全港平均數 3.48 為高，認同指標同樣每年遞升，反映學校在這關注重點上所作的努力能夠建構學生共融的價值觀。	恆常開展	
	透過全方位學生輔導計劃及「賞愛共融校本獎勵計劃」，獎勵及分享懂得尊重自己和尊重別人的學生及行為。配合班級經營課及校園不同活動中的提點及觀察，學生已能逐步學懂尊重自己和別人。APASO 數據中顯示，學生認同「在學校。別人都尊重我」及「在學校，別人都重視我的意見」，得分都較全港常模高，而且效應值更為中等。透過課程中討論、協作、互評及匯報等活動，利用優質討論互評要訣、欣賞卡等發展學生彼此尊重的態度，經過三年的努力，學生的弱項例如「能夠留待同學說完才發言」，「留心聆聽」都從老師觀察中及 APASO 數據中顯示出有明顯進步和改善。	在課程中常規化恆常進行	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 培養彼此尊重欣賞，互助互愛的精神，建構和諧共融文化	針對上一個外評報告中提及優化校內讚賞文化的建議，學校透過校園佈置包括以學生為本的各項展示，每一位學生的努力均曾經被展示及欣賞，借助「老師欣賞你早會」及恆常的班級經營課分享活動，老師可成為學生的楷模，讓學生培養彼此欣賞的文化。專題活動包括「easy easy 好小事」、「一人一票關愛之星選舉」及以讚賞文化的培養作為觀課重點，本校亦連續六年獲得關愛校園的榮譽，在持分者問卷中 100% 學生表示「課堂上，老師經常鼓勵我」，根據持分者的觀察，讚賞文化已經在校園內植根，師生間及生生間都能夠彼此欣賞。	恆常展開	
	學校三年來利用班級經營課、早會、成長課、全方位輔導計劃活動、聯課活動例如共融樂繽紛等，配合各科課程內容培養學生凡事感恩，並積極回報的生活態度。學生在感恩事件簿、代禱、分享、戲劇等種種活動中，展示對不同對象包括父母師長、同學、鄰舍等不同人士的感恩之情，在聯課活動中，台上學生透過老師改寫曲詞的歌曲「感激您」，以歌詞、獨白向不同的對象表達真摯的感恩，令台下的學生及家長感動流淚，情景令人動容。感恩的文化已初步在校園中播下種子，但仍須努力灌溉，使它們可以茁壯成長。	共融、關愛及感恩是本校核心價值，將會持續關注發展	
	學校透過舉辦不同活動例如「色彩繽紛的大澳」、「共融樂繽紛」聯課活動、親子競技日，各項演出包括在灣仔新伊館「區會直屬小學聯校畢業典禮」的話劇、在寶蓮寺及鄰舍中學中的歌唱演出，以不同種族、能力的學生互相配搭，在活動中表達共融的信息，並且在社區內推展和諧共融的文化。以本校所在的大澳社區為例，透過組織本校不同種族、能力的學生到社區中進行服務學習活動，讓社區人士明白學生的不同特質和差異，根據觀察及投訴數字反映，社區對不同種族及能力的學生接納及包容性上升了，社區人士已逐步能夠彼此共融，和諧共處。	恆常展開	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
2. 發展多元化的學習模式，善用差異，提升學生學習效能	<u>完全達標</u> 學校能夠以多元化的活動及學習模式，在課堂設計內，涵蓋不同層面內容及照顧不同學生的學習進度。不同學科全年恆常使用五種或以上多元化的學習活動及評估方法，課堂設計能包括獨立學習及協作學習的元素，照顧不同學習能力及風格的學生，使不同的學生均有參與學習的機會，盡展潛能(具體內容詳見學校報告及科組報告書)。根據持分者問卷資料顯示，100%學生認同「老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，例如專題研習週、參觀、田野考察等」及「課堂上，老師經常安排學習活動例如小組討論和口頭報告等」，而觀課所見，老師的課堂設計能讓不同能力的學生參與課堂，就算非華語學生及有特殊學習需要的學生，亦能夠在多元化的課堂及評估安排下，獲得一定程度的參與。可惜，持分者問卷亦反映學生在「我能自動自覺地學習」和「我經常認真地做功課」兩方面學生的表現稍為遜色，而部分學生亦未能妥善完成老師預備的自學或鞏固課業，令學與教未能達致最佳成效。	持續以多元化的教學模式，照照顧不同能力及風格的學生的需要，以加強學生責任心為下一週期關注事項，培養學生奮進求學的態度	
	透過不同的課程活動例如「跨年級協作共融閱讀計劃」及課堂活動例如「天作之合活動」，配合「學習 buddy 獎勵計劃」及「合作無間獎勵」等，善用差異，提升學習效能。以「跨年級協作共融閱讀計劃」為例，不單能夠培訓高年級學生以<u>祝新華</u>的不同層次提問圖書內容，也可以透過言語治療師及戲劇教育家訓練學生伴讀技巧；受助的非華語學生 100%認同伴讀計劃能提高他們的閱讀興趣，計劃能夠達致教學相長；而且在其他的夥伴計劃內，例如非華語學生可以擔當英語大使協助華語同學熟讀英文，達至善用差異，以強帶弱，提升學習效能。通過「學習 buddy」全校性獎勵計劃，90%學生因為利用自己在學科上的強項協助他人或虛心受教而成為學習 buddy，在早會上作出分享或者表達對同學的欣賞和感謝，加強校內積極互賴，互相幫助的氛圍。透過設計「天作之合」	恆常展開	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
2. 發展多元化的學習模式，善用差異，提升學生學習效能	活動，老師在課堂上設定專屬時間，指導學生利用具體架構，利用異質分組以強帶弱，一方面讓能力較強學生在指導同學的時候，鞏固有關知識及技巧，另一方面可以同時照顧多名學生的學習需要。配合合作無間獎勵準則，使學生間彼此指點和幫忙成為校園的普遍現象。99%學生在問卷中表示，我認為同學間能互相幫助，促進學習。APASO 數據亦指出本校學生認為他們經常在學校中享受到成功的體驗，得分為 3.3，比全港常模 2.75 為高。		
	本校能以不同計劃全方位支援學生不同的學習需要和差異，在裝備老師方面，除了按學校發展重點舉辦多次校本教師工作坊外，老師普遍亦能按學校要求，進修多元化課程以了解香港教育發展趨勢及掌握學生的不同學習需要。本校已經達致教育局「照顧有特殊教育需要學生教師專業發展」及「加強推廣精神健康及支援有精神健康需要學生」的培訓要求，並作全校老師分享，以裝備團隊照顧不同的學習需要和風格。本校調撥辦學團體、教會、家長、校友、政府機構及社區組織等不同資源，設有不同的計劃照顧不同類型及需要的學生例如內地新移民學生、非華語學生、有特殊學習需要學生及插班生等，學生能夠持續進步，以非華語學生為例子，100%非華語學生能以廣東話與人作簡單溝通，並每人設有一個朋輩天使照顧他們的需要；100%非華語學生在教育局制定的「中國語文校內評估工具」中有進步，進步超過 20%被評定為有明顯進步的學生佔 76.2%。	由於近年入讀本校非華語學生的比例不斷上升，亦錄取了更多需要第三層支援的學生，因此，如何能夠全方位照顧不同學生的學習需要和差異，會繼續成為學校的關注	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	1.1 本校在 2011 年成立法團校董會，由不同持份者共同管理及參與學校發展，成員中亦包括了解學校所在地區背景的獨立校董。家長教師會及校友會亦早已經成立，能夠集合不同力量促進學校發展及增加學校行政的透明度。 1.2 學校繼續秉承校外評核報告內所指出的優點，包括「學校重視教師的廣泛參與學校發展，制定關注事項時，全體老師均參與討論，決策具透明度」。校方在今個週期更積極跟進 2015 年的外評報告建議，科組進行自評時，針對關注事項的目標反映整體成效。 1.3 學校繼續每年透過持份者問卷、APASO 資料分析、實施「策劃－推動－評估」的自評模式、附以校本問卷及老師觀察，以上週期關注項目成效為基礎，校外評核報告為參考，配合全體老師參與的強弱機危分析，共同發展下一個週期的關注項目，以全校參與模式推行，並不時檢討及修訂 1.4 根據學校表現評量資料顯示，本校教師對學校管理的觀感平均數遠高於常模 3.8/3.9，更由 2015 至 16 年度的平均數 4.7 增加至 2017 至 18 年度的 4.9，反映教師對學校的管理十分滿意	• 加強家長對學校自評結果的了解 • 自評工作對老師構成一定程度的工作量，嘗試調撥資源或簡化有關程序以舒緩老師沉重的擔子
2. 專業領導	2.1 正如外評報告指出，學校的考績制度清晰，考核範圍的覆蓋面足夠，包括上評下及下評上的評核機制。學校每年會透過面談，讓教師在專業發展方面得到回饋，並訂立來年的發展目標和方向。老師的專業發展計劃配合教育最新趨勢、校本關注項目、行政管理及科本知識，校方積極鼓勵老師參加不同的課程，老師亦樂於裝備自己，縱使本校老師人數不多，但已經達到融合教育教師專業發展架構的指標，包括分別有六至九名老師完成高級及專題課程。校內專業分享的文化亦已經建立，教師積極分享，打破地域偏遠的限制。	• 編制人數較少，但與行政工作量不成正比，工作量沉重，需要嘗試調撥資源作出支援。 • 隨著團隊年紀逐漸增長，承傳工作需要加快步伐

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	2.2 在學校表現評量報告指出，教師對校長在領導與監察及協作與支援方面觀感，平均數持續維持 4.9，遠超於常模的 3.7 至 3.9；教師對副校長及中層管理人員在領導與監察及協作與支援方面的觀感分別為 4.0 至 4.5 及 4.5 至 4.7，也分別遠高於常模的 3.7 至 3.8 及 3.9 至 4.0，反映出教師們對管理層的信任和支持。 2.3 學校跟進外評報告建議，已經加強副校長及中層管理人員職能，帶領科組制定針對關注事項目標的成功準則及作整體成效評估，促進學校持續發展。校方亦賦權科主任，針對學校關注事項選擇查閱簿件的項目及重點。	
3. 課程和評估	3.1 繼續發揚校外評估報告指出在課程實施和監察方面的優點，「課程統籌主任掌握課程發展趨勢，能帶領科主任規劃整體課程，積極推動課程發展，並通過科務會議、觀課、查簿、測考表現等，監察課程的推行成效。各科主任亦能配合學校的關注事項擬定發展計劃及按時檢討各項目的成效」。課程更配合學校關注事項，以多元化的教學及評估模式，照顧學生的不同學習風格和需要。 3.2 本校繼續發展多元化、多層面和多角度的進展性評估及總結性評估。建基於外評報告所指出的明確評估政策，加強針對不同學生的學習風格和需要，應用不同的評估模式，讓學生可以表達所學，發揮所長。 3.3 學校持續透過檢討會議、觀課、測考分析、查簿等評鑑課程成效，並回饋課程策劃，分析學生校內外評核表現，找出學習難點，並透過改變教學策略、提供跟進輔導等，發揮以評估促進學習的理念，持續改善學生的學習表現。 3.4 根據學校表現評量報告指出，教師對課程和評估的觀感由 2015 至 16 年度的平均數 4.6 持續增長至 2017 至 18 年度的平均數 4.8，高於全港學校常模參考數據 3.8 至 3.9。	• 教育局在 2017 年推出「加強推廣精神健康及支援有精神健康需要學生」專業發展要求，學校仍需努力配合

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	4.1 在學習過程中，學生仍然與外評報告所觀察一樣，對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動。課室常規能建立及維持，秩序井然，部分學生會主動運用自學工具習錄重點。在各項計劃及課程的推動下，學生更會積極互賴，彼此協作，主動關顧其他同學的需要，逐漸發揮以強帶弱的果效。 4.2 在合作學習獎勵計劃的鼓勵下，學生普遍積極回應，部分學生更會主動提醒同學多加留心，學生在進行互評的時候，開始懂得運用專科用語，作出欣賞和建議。「天作之合活動」亦能發揮預期成效，同學間互相幫忙指導，教學相長，逐漸成為校園的普遍現象。 4.3 在教學組織方面，本校課堂具有清晰目標，切合科本精神及學校關注事項，以預習及延伸活動鼓勵學生自主學習，中英數各科均已發展校本自學工具包括寫作錦囊、成語自學冊、數學攻略、self learning booklet 及 picture vocabulary book 等，協助學生有系統進行自學及管理知識。課堂亦預留空間進行「天作之合活動」，鼓勵學生協作及彼此支援；並以正能量互評要訣，訓練學生用準確的學科詞彙，以彼此尊重欣賞的態度進行自評或互評活動，並在課程設計中加入共融、關愛、感恩等價值教育元素。 4.4 課堂上亦已經跟進上次外評報告建議，學校以發揮讚賞文化、培養彼此欣賞的態度為觀課重點之一。觀課所見，普遍老師能夠以身作則，從細微處欣賞學生在課堂上的表現，因此，學生也受此氛圍的感染，能夠表達對其他同學的欣賞和感謝。 4.5 老師講解清晰，課堂氣氛融洽愉快，能善用不同資源，加強生生互動，讓學生從做中學，回饋適切，而且能透過個別指導、調節教學步伐、分層工作紙、限時錦囊、「天作之合活動」、多元化課堂活動設計及評估以照顧不同學生學習風格及需要。 4.6 根據學校表現評量資料，教師、學生、家長對學生學習的觀感的平均數均高於全港常模。根據持分者問卷資料顯示，100%受訪學生表示，「我懂得運用學習方法如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」及「課堂上，老師經常安排學習活動例如小組討論和口頭報告等」。	• 配合教育趨勢，適切發展資訊科技互動教學及 stem 課程 • 學生借閱量下降，宜加強閱讀推廣 • 隨著更多非華語生的加入，讓學生了解不同文化特色的同時，加強推廣中國文化 • 提升學生奮進求學的動力

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	5.1 本校學生成長支援工作由訓輔組及學生支援小組統籌，以全校參與模式策劃及推行各項支援服務。有關工作以學生為中心作發展方向，通過問卷、檢討、觀察及各項評估工具，有效識別學生在成長和學習上的需要。學校建立機制及程序，及早識別及進行轉介。 5.2 學校透過課程例如非華語中文課程、新移民英語課程、非華語小一適應課程、資優課程等及各項計劃包括朋輩愛心天使、大哥哥大姐姐計劃、言語治療服務、教育心理學家服務、伴讀小老師、伴你同行計劃、學習支援服務等全方位照顧有不同學習及成長需要的學生。 5.3 學校不斷努力優化學習環境，在校園內廣泛展示學生作品及一幅幅校園生活歡樂的照片，有效營造和諧共融的關愛校園文化，連續多年獲得關愛校園榮譽。根據學校表現評量資料，不同持分者包括教師、學生及家長對學生成長支援的觀感平均數都高於全港參考常模；根據持分者問卷資料，100%受訪學生認同「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等」，同時，全部受訪學生均同意「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」。 5.4 本校師生人數比例十分理想，師生關係良好，老師非常關心學生各方面的需要，能夠成為學生成長及學習上的重要支援。APASO數據顯示學生認為「老師樂於聽我傾訴」、「老師樂於助我解決疑難」及「我得到老師在班上公平對待」，三項題目平均數均高於全港常模，並有中等效應值。	• 近年所收錄學生來自不同國籍、文化背景，需要支援的項目繁多，學校規模較小，未必能大幅受惠於政府的改善措施，需要額外尋找資源。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	6.1 近年學校進一步加強與家長的溝通和合作，透過家長會、面談、電話、短訊、 whatsapp 群組等促進家校了解。家長普遍樂意擔任家長義工，隨著非華語家長人數增加，家長的力量亦更龐大，例如新增外籍故事姨姨，不同國籍家長也樂於為學校介紹不同特色活動例如 Henna tattoo 及板球等，不同背景的家長為學生的成長及校園生活添上更多姿彩 6.2 經學校努力推廣後，校友會已經能舉辦定期活動，校友對學校的支持包括經驗分享、參與法團校董會給予寶貴意見及支持、捐助本校及協助本校活動等，逐步發揮學校夥伴的角色。 6.3 正如外評報告指出，學校能與外間機構保持聯繫，持續參加教育局及大專院校的協作計劃，也與鄰近的教會、中學、幼稚園及非牟利機構協辦課程和活動，豐富學生的生活經驗。 6.4 過去三年，根據學校表現評量資料顯示，無論是教師學生或是家長對學校氣氛的觀感平均數均遠超參考數據。根據持分者問卷資料，九成以上家長認同「我與學校的關係良好」及「我有足夠渠道向學校表達意見」。	學校與不懂英語的外籍家長溝通尚有困難
7. 態度和行為	7.1 在情意發展和態度方面，學生普遍純樸受教，尊師重道，友善守規，具自信心，對學校有歸屬感，喜愛校園生活，積極參與學校活動。根據 APASO 問卷數據顯示本校學生在整體滿足感、師生關係、社群關係、成就感、機會及經歷多個範疇獲得的平均數均比全港常模高，在負面情感方面平均數為1.2比全港常模平均數1.7為低，反映本校學生在情意發展和態度方面都傾向正面，負面情感不多，思維頗為正向。 7.2 在群性發展方面，本校學生積極參與服務，無論是校內崗位或是社區服務都樂於參加。學生願意彼此幫忙，能夠接納差異，互相欣賞和尊重，發揮共融關愛的精神。100%受訪學生在 APASO 表示相當同意或是極之同意「在學校裏別人都尊重我」及「其他同學都喜歡我及接納我」	- 加強培育學生實踐本校校訓：「不可叫人小看你年輕，總要在言語、行為、愛心、信心、清潔上都作信徒的榜樣。」 - 學生的責任感仍可加強

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	8.1 在學業成就方面，學生公開考試成績優異，在過去三年升中派位成績可見，網內第一組別學生比例高於另外兩個組別，2016 至 18 年度升中派位 100%學生派獲首三個志願中學，只有一名學生未能入讀第一志願中學。 8.2 在學業以外的表現，學生踴躍參加課外活動及社會服務，多次在區內慶典作音樂及武術表演，更有幸在二十多間辦學團體直屬小學聯校畢業典禮中在<u>灣仔伊利沙伯體育館</u>演出帶有共融信息的話劇，表現大獲好評，感動現場觀眾。學校安排學生參加不同類型的比賽，在香港警察柔道會邀請賽、教育局主辦小學英語手偶比賽及魔力橋數學棋小學邀請賽獲得全場總冠軍外，在學校舞蹈節、學校朗誦節、香江盃藝術比賽、大嶼山區小學校際乒乓球比賽、花式跳繩比賽、香港學校戲劇節比賽、大嶼山區小學校際游泳比賽及 STEAM 科學科技活動日均獲得不少獎項。	進一步關注及照顧不同背景能力的學生，例如非華語及有特殊學習需要的學生的成長及學習需要

「強、弱、機、危」分析

強項

- ✧ 教師接納新概念、新工作模式、新事物等的胸襟廣濶。
- ✧ 學生的塑造性高、品性純樸、關愛同學。
- ✧ 校長領導能力強，教師團隊十分團結，和衷共濟，互相幫忙，有強烈的關愛文化。
- ✧ 學生近年公開試成績有飛躍進步。
- ✧ 校方願投放資源開展新教學法或硬件配備。
- ✧ 學校發展多元化，在有限資源下仍能提供眾多活動給學生參與，如 STEM 活動，球類比賽，棋藝比賽等。
- ✧ 課程規劃完善，有嚴謹監管制度。
- ✧ 師生比例高，老師有足夠空間照顧個別差異，師生有良好關係。
- ✧ 有開放討論空間予全體老師以共同訂立政策。
- ✧ 管理層領導能力強，教師和職工團隊皆十分團結，雖然人手調撥上會有時有所侷限，但大家都互相協調，令團隊的成員都能得以維繫和穩定，讓大家能在充滿歡樂的環境下進行教學。
- ✧ 有優秀的團隊，隊中有不同專長的老師。

弱點

- ✧ 學生責任心低。
- ✧ 老師人數少，構思新政策、策劃活動人手不足。
- ✧ 因學校的地理因素，引入外界的資源會較困難或選擇受限制，例如課後功輔班、外購服務、制服團體導師。
- ✧ 空間不足，影響學生的學習及活動空間。
- ✧ 學生人數較少，挑選尖子學生訓練有難度。
- ✧ 新插班或收生中，非華語生比例漸漸佔多，但家庭支援欠足夠，以致教導事倍功半。
- ✧ 部份班級學生能力差異頗大。
- ✧ 家長與學校期望不同，有時家長未必配合學校的發展。
- ✧ 學生閱讀風氣不盛，減弱他們追求課外知識的衝勁。

契機

- ✧ 非華語生日多，有助提升學生英語水平。
- ✧ 教師團隊穩定，可以發展或鞏固學校的發展方向。
- ✧ 學生在學術以外的表現漸見成績，學生站台的表現更顯自信。
- ✧ 教師對資訊科技教學沒有抗拒，容易發展資訊科技教育。
- ✧ Wifi900 的建網完成，可改善學校的 IT 教學。
- ✧ 學校開始培養第二梯隊，為學校注入創新思維及活力，再結合經驗老師的經驗，有助新課程的推展。
- ✧ 學校致力發展 STEM 學習元素，除引發學生學習興趣外，亦讓學生接觸新科技及不同範疇，擴闊視野。

危機

- ✧ 非華語生/SEN 學生人數日多，整體成績有下降趨勢。
- ✧ 老師人數少，年屆退休中層比例較大，需解決人手安排及扶植新中層人員。
- ✧ 因非華語學生的人數漸多，難免干擾了教學策略的步伐，如何協助非語華生融入校園生活及接連原班進度，將是學校未來發展的考驗。
- ✧ 不同種族、背境家長間可能出現融和問題。

關注事項

- (一) 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神
- (二) 配合時代步伐及學生需要，發展多元化的校本課程，促進學生均衡成長

學校發展計劃(2018-2020)

(一) 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神

關注事項	目標	時間表 (✓=推行 * =延伸 △=總結)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神	1.1. 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓	✓	✓	✓	1.1.1. 透過全方位輔導計劃及班級經營課等，讓學生了解自己在學校崗位上的角色，訂立具體目標，並付諸行動以盡本分
		✓	✓	✓	1.1.2. 設計不同活動，表揚在交齊功課、愛護校舍、秩序、考勤及清潔等方面盡責的學生
		✓	✓	✓	1.1.3. 透過不同計劃，深化及表揚學生律己愛人，常存感恩的正向行為，發揚澳小精神，使學生視維護校譽為己任
		✓	✓	✓	1.1.4. 安排學生不同職份，藉以培養服務精神及責任感
		✓	✓	✓	1.1.5. 強化領袖生角色，賦權以訓練領導能力，並推行表揚計劃
	1.2. 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步	✓	✓	✓	1.2.1. 透過課程、各科組活動及全方位輔導獎勵計劃，培養及表揚學生求學奮進的責任心
		✓	✓	✓	1.2.2. 設計學習活動及表揚計劃鼓勵學生彼此協作，善用差異，發揮以強帶弱的精神，並肩努力學習
	1.3. 秉持本校校訓，學生能在家庭及公民崗位上，克盡己分，榮神益人		✓	✓	1.3.1. 透過班級經營課及其他課程和活動，讓學生明白自己在家庭及社會上的崗位角色，並盡力履行愛護家人及社區的責任
			✓	✓	1.3.2. 策劃有系統的服務學習活動，讓不同學生發揮所長，貢獻社會，並繼續推廣共融關愛的文化
			✓	✓	1.3.3. 透過活動及獎勵計劃表揚在不同崗位角色上克盡己分的學生

1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神	1.4. 持續培養學生律己愛人，常存感恩的精神	✓	✓	✓	1.4.1. 設計活動及課程讓學生關心學校、家庭及社會不同成員的需要，並學習及實踐以愛相待
		✓	✓	✓	1.4.2. 締造空間讓學生察見身邊值得感恩的人和事，並積極具體表達，以行動作回報

(二) 配合時代步伐及學生需要，發展多元化的校本課程，促進學生均衡成長

關注事項	目標	時間表 (✓=推行 * =延伸 △=總結)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 配合時代步伐及學生需要，發展多元化的校本課程，促進學生均衡成長	2.1. 善用電子互動教學，照顧學習差異，優化自主學習，提升學與教成效	✓	✓	✓	2.1.1. 完善學校無線網絡基礎設施，提供足夠的軟硬件配套及支援，並透過教師專業發展及分享，裝備老師進行電子互動教學
		✓	✓	*	2.1.2. 有系統地利用應用程式及網上電子學習資訊，建立校本資訊科技互動課程架構
		✓	✓	✓	2.1.3. 各科進行資訊科技互動教學課程設計，以更全面照顧學生需要，促進學習成效及自主學習
		✓	✓	*	2.1.4. 制定及施行適當措施，避免過度使用資訊科技對學生造成負面影響
	2.2. 透過 STEM 課程，培養學生創新思維、解難能力及對科學及科技的興趣	✓	*	△	2.2.1. 透過跨學科課程及交流活動等，加深學生對 STEM 的認識
		✓	✓	✓	2.2.2. 利用聯課活動及興趣小組，加強學生對解難、探究、科技的技巧和興趣
	2.3. 加強校內閱讀文化，培養學生喜愛從閱讀中學習	✓	✓	✓	2.3.1. 善用資源優化學校的閱讀環境，培養澳小學生從小喜愛閱讀的文化
		✓	✓	✓	2.3.2. 透過不同策略例如豐富館藏，以切合不同學生的閱讀需要及興趣
		✓	✓	✓	2.3.3. 舉辦不同活動，提高學生閱讀量和閱讀興趣
		✓	*	△	2.3.4. 重整圖書課程，培養學生閱讀的素養及提升學生從閱讀中學習的技巧

2. 發展多元化的學習模式，善用差異，提升學生學習效能	2.4. 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展	✓	✓	✓	2.4.1. 設計多元化課外活動，發掘學生不同潛能，建立自信，培養不同的興趣，陶冶性情
		✓	*	△	2.4.2. 認識及推廣中華文化，同時放眼世界，深化共融的正向校園文化
		✓	✓	✓	2.4.3. 在課程中持續發展彼此欣賞，互相尊重的態度
		✓	*	△	2.4.4. 透過不同課程及計劃，照顧不同的學習風格及需要，提升自信心及學習成效