



中華基督教會大澳小學  
CCC Tai O Primary School

二零一八至  
二零一九年度

學校報告

電話: 2985 7515 傳真: 2985 7907  
網址: <http://www.ccctaiops.edu.hk>  
電郵: [taiopris@ccctaiops.edu.hk](mailto:taiopris@ccctaiops.edu.hk)  
地址: 大嶼山大澳街市街24-26號

## 目 錄

我們的學校	2
主要關注事項(成就、反思與跟進)	3
(一) 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神	
(二) 配合時代步伐及學生需要，發展多元化的校本課程，促進學生均衡成長	
我們對學生成長的支援	3 6
學生支援小組計劃檢討報告	4 4
財務報告	5 2
學生參與全港性校際比賽、制服團體或社會服務活動的情況	5 5
過去三年校際活動獲得的獎項：區際或全港性	5 6
社會服務	6 8
附件：	
(一) 香港賽馬會全方位學習基金活動報告	
(二) 學校發展津貼開支報告	
(三) 校本課後學習及支援計劃校本津貼活動報告表	
(四) 學校接受捐贈項目記錄冊	
(五) 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃報告	
(六) 改善非華語學生的中文學與教學校報告	

## 我們的學校

### 學校簡介

本校位於大嶼山大澳街市街二十四至二十六號，於一九二五年創辦，現時校舍乃於一九六三年重建。本校是中華基督教會香港區會屬下的其中一間小學，教授科目包括：中文、英文、數學、常識、聖經、普通話、視覺藝術、音樂、體育、成長課、圖書及電腦課等，是大澳區內唯一的一所由政府資助全日制小學，秉承辦學團體有教無類的精神，肩負提供優質小學教育服務的重要使命。

本校設一至六年級，每級一班，全校合共六班。校園設施方面，學校改善工程已於二零零五年六月竣工。本校共設有九個室別，包括：六個標準課室〔課室內均設有學生儲物格、綠磁板連白板、冷氣、供學生及供老師使用的電腦、實物投影機、投影屏幕、平板電腦及擴音設備等，部份室別更配備互動電子白板。〕、一個電腦室、一個圖書館和一個多用途室作為英語室及音樂室，另設有雨天操場、會議室及輔導教學室。本校亦經常使用相連接的本會雅各堂禮堂進行集會及各項多元化活動。校舍設施完備，全校均可連接無線網絡上網，而wifi 900 提升無線網絡工程亦已完成。而全校所有辦公及學習的房間均裝有保安設施，校舍走廊、樓梯、門戶均設有閉路電視錄影，以確保校舍安全。

本校擁有優秀的教學團隊，教師皆盡責及有愛心，關注學生身心靈的發展。所有教師均俱教育專業訓練資格，九成以上備學士學位，三成以上已完成碩士課程，所有編制內的英文科及普通話科教師均已取得語文基準認可資格。教師團隊已超標完成融合教育教師專業發展架構的指標，更全面裝企工配合資優教育的發展。本校除聘用外籍英語老師長駐校內提昇學生的英語能力及善用有關撥款額外增加人手支援非華語學生學習中文語文外，亦有駐校社工、教育心理學家及牧師照顧學生心靈及家庭的不同需要。

大澳位置偏遠，為豐富學生的生活經驗，本校經常舉辦不同的全方位學習活動，包括戶外學習、參觀、與其他地區的友校交流、日營及教育營等；另本校亦為學生提供不同的多元課外活動包括服務學習、小童軍、公益少年團、戲劇、小提琴、魚菜共生、足球、籃球、詩歌班、少年警訊、跆拳道、奧數、小廚師、鋼琴、mBot 電子車、花式跳繩、司儀訓練班、創新科技發明、飛盤遊戲等，以發掘學生不同的潛能，並加以培養，使他們成為榮神益人的好孩子。

## 主要關注事項(成就、反思與跟進)：

### (一) 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人，常存感恩的澳小精神

#### 成就

##### (一) 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓

本學年為新三年計劃中的首年，校方強調學生能達致「盡責奮進」及「關愛共融」，在自身崗位上能盡責承擔。

- 一. 透過全方位輔導計劃及班級經營課等，讓學生了解自己在學校崗位上的角色，訂立具體目標，並付諸行動以盡本分
  1. 開學初期，訓輔組舉辦訓輔講座，向同學作關注事項主題簡介，令學生認識本學年的關注事項，而且，開學禮上，校長也在講辭中有所提及，並加以闡釋，相信同學們對本年關注事項的重心，應明白清楚。
  2. 另外，在開學初期，校方推行「一人一職」，讓每位學生在班中能擔當一個角色，藉以提升他們的責任感，並且，訓輔組更安排班主任在班級經營課中向學生介紹所屬崗位的職責，讓學生明白自身職責，灌輸及說明要對自己所肩負的崗位盡責堅守。同時，各團隊導師及負責老師亦會提供職前訓練給各風紀及組員，好讓他們明白崗位職務及目標，讓他們忠誠地執行職務，而所列之目標及職務，皆是具體實在，如午膳大使會負責監察同學午膳後課室清潔；風紀執行工作時，言語務求婉轉，舉止切忌橫蠻；英語大使會在小息時向同學問有關英文日的題目及教導他們如何去用英語表達。
  3. 除此之外，本學年均設有早會或周會，讓老師與學生分享本年度關注事項。老師在會上分享個人經驗和心得，闡釋盡責的精神，又會嘉獎他們從觀察中所知的盡責學生，就如一個高年級的 TIER 3 學生亦曾被教師公開表揚，因為她能盡大姐姐的本份，每逢小息時候，都會去照顧她所負責關顧的一年級新生，提點他寫手冊，又或和他聊天。
  4. 同時，校方又安排各團隊導師/班主任訂定各崗位的具體職守，由訓輔組協調，讓不同教師負責評核學生表現，讓導師們了解學生的執勤情況，如表現良好的學生，會在「澳小盡責之星」嘉許禮或早會上中獲表揚。教師亦曾在 2019/5/24「合一和諧」聯課活動中對風紀、圖書館風紀及執行班務同學加以表揚。
  5. 根據 APASO 問卷，在「學生能訂立目標，努力達成」問題上，本校得分為 3.59，比全港常模 3.15 為高；「在我偶爾參加的小組，我會做好本份」一題中，本校得分為 3.57，比全港常模 3.22 為高，可見學生能訂立目標，努力達成。
  6. 根據持分者問卷(學生)「我懂得訂立自己的學習目標」問題，有 94.8% 的同學認同他們能訂立自己的目標。
  7. 根據香港教育大學評估研究中心舉辦的「德育與靈性發展」研究計劃中，「我努力實踐目標」問題中，全部同學皆予以認同；「我盡責承擔」問題中，有 94.2% 同學認為他們能做到。



老師在早會上作主題分享



澳小盡責之星早會嘉許學生 1



澳小盡責之星早會嘉許學生 2



澳小盡責之星早會嘉許學生 3



聯課活動日盡責之星嘉許禮 1



聯課活動日盡責之星嘉許禮 2



聯課活動日盡責之星嘉許禮 3



聯課活動日盡責之星嘉許禮 4

## 二. 設計不同活動，表揚在交齊功課、愛護校舍、秩序、考勤及清潔等方面盡責的學生

1. 校方推行全方位學生輔導計劃及「TOPS Smart Kids」校本獎勵計劃，讓學生能展現出「責任感、律己、感恩回報、互助互勵、和諧共融」的表現。以龍虎榜的形式展示學生的表現進度，作互相激勵。學生獲得 10 個獎印便可獲得禮物作獎勵。全校學生均能在責任感、律己、感恩回報、互助互勵及和諧共融的表現而獲得獎勵。另外學生亦能透過計劃學會在崗位上發揮盡責承擔的精神。透過學校的不同活動不時提醒學生在不同崗位上要肩負的職責，而學生的相關表現亦獲老師在「盡責之星嘉許禮」及閃星星學生紀錄上表揚及陳述。
2. 本學年，校方推行全方位學生輔導計劃主題，活動以「個人及校園環境整潔」為主。
  - 2.1 從 APASO 的資料顯示，51 名作答的學生均同意「保持個人整潔是重要」，本校得分為 3.82，而全港常模為 3.63；「穿著整齊校服是重要」，本校得分為 3.83，而全港常模為 3.67。數據可反映學生清楚及明白計劃推行的目的及自己本身的責任。
  - 2.2 推行「課室清潔比賽」：於午膳時段由職工/教職員到各課室評分（包括課室內環保紙箱及教師枱），分數最高的三班獲獎勵及各班學生按冠、亞、季軍獲發 5、3、1 個獎印。另外，功輔班使用課室會由功輔導師互評，訓輔組組會突擊巡查評分，分數最高的三班會獲得獎勵。比賽得分較低的班別須由老師帶領負責清潔服務，以加強學生對維持課室整潔的意識。整體而言，「課室清潔比賽」能帶動學生上下一心保持課室整潔。班內透過分工及互相提醒，讓學生明白自己有責任共同協力保持課室的整潔。過程中，不少學生能展現領導能力及責任心，如與同班同學一起檢視課室清潔情況、主動協助執拾地上遺留的垃圾、清潔其他同學的枱面等。除間中有課室遺留垃圾外，大部份課室在學生使用完後均能保持整潔。另外，校方為強化學生的清潔意識，在活動後，推行「課室清潔比賽 2.0」，以突擊的形式巡查各課室，由各職員及負責清潔課室的職工們檢視課室清潔狀況，觀察學生有否懈怠，結果發現，各同學的清潔意識皆有所提升，各級的值日生、班長或科組等，都會落力盡責，保持課室整潔，職員及工友們盡皆滿意同學的表現。
  - 2.3 推行「守時 Smart Kids」：各班班主任協助記錄學生守時情況，10 月份各班若有 90% 學生能守時上課，該班別於月尾將獲特別獎賞及各學生獲發 3 個獎印。另外，於小息或午息集隊時，由領袖生宣佈各班當日守時概況及按各班守時表現決定離開場地的先後次序。若學生個人整個月能守時上課，將獲額外獎賞及獲發 2 個獎印。除個別學生外，大部份學生均能盡責守時上課。活動推行期間，慣常遲到的學生仍偶有出現遲到，情況須未見倒退，但仍有改善空間，律己及責任心仍須改善。
  - 2.4 推行「律己 Smart Kids」：由科任老師在指定時段，按學生集隊及上落樓梯的情況評分，最高分三班，可獲發 3 個獎印。根據 APASO 數據顯示學生均同意「遵守校規是重要的」，本校得分為 3.88，而全港常模為 3.52，但從觀察所得，學生在集隊的整齊及上落樓梯保持安靜表現上，仍有改善空間。
  - 2.5 推行「勤奮 Smart Kids」：獎勵盡責交齊功課的學生，若學生於上學期各科一次或以下欠交功課，於農曆年假將獲豁免做假期功課，只須完成閱讀課外書籍。下學期學生若某一科不多於一次欠交功課，便可獲豁免做

該科暑期作業；若學生各科均達標，將可獲豁免購買暑期作業，可自發完成閱讀課外書籍或其他自學活動。上學期合共有 36 位學生交齊功課；下學期合共有 30 位同學交齊功課，全年共有 26 位同學能保持全年交齊功課。學生反應熱烈，部份學生初期表現積極踴躍，但因推行時間較長，他們漸漸失去原有動力，可考慮將期限調整，如在每個長假期前作結算，可幫助他們維持專注力，又或每兩星期在學生集會上作提醒，儆醒他們。

- 2.6 推行「愛護校舍比賽」：就各班使用的特別室（多用途室、圖書館、電腦室）、上體育課的地方、集隊地方的整潔及對設備/設施（壁佈、籃球架、課室門、牆壁整潔等）的愛護，由特別室負責人、體育科老師及當值老師（風紀協助記錄）給予評分，分數最高的三班將獲獎勵及各班學生按冠、亞、季軍獲發 5、3、1 個獎印。大部份學生均能盡責協力維持特別室及集隊地方的整潔，並能展現對設備/設施的愛護。而在三至六年級的 APASO 資料顯示，學生均同意「愛護學校財物的重要」（本校得分為 3.78，而全港常模為 3.46），反映學生在認知上是清楚及明白自己的責任，但藉著計劃或活動可讓學生在校園中實踐及履行責任。
- 2.7 推行「澳小盡責之星」分享會及嘉許禮：各科任提名在學習、課業表現態度認真、勤奮上進及在崗位（例如科組長、風紀、師友小組組長等）上表現盡責的學生分享在履行職責上的心得及嘉許獲提名的學生。獲提名分享的學生可獲 5 個獎印。本學年舉辦了多次「澳小盡責之星」分享會及嘉許禮，表揚在職務崗位上盡責的學生，凡表現盡責的學生皆能得到嘉許。透過老師分享學生表現，將他們值得表揚的地方敘述出來，被讚賞的同學會感受到被看見，而聆聽的同學也會學懂如何盡責，以達致互勵互勉及共同進步的氛圍，此舉能培養學生盡責的態度。如一位低年級女同學，受到不同老師的讚美和鼓勵，在成績及行為上都不斷進步。整體而言，普遍學生較去年盡責，學生亦十分期盼在分享會及嘉許禮被提名。
- 2.8 推行「老師欣賞你」早會：班主任及科任老師，會就學生值得欣賞的盡責行為給予正面評價，被提名讚賞的學生，老師會在紀錄表上簽署。獲老師提名讚賞的學生，可獲 5 個獎印。本學年「老師欣賞你」早會與「澳小盡責之星」早會合併，老師會對勤奮上進的學生予以表揚。



整潔 SMART KIDS



整潔 SMART KIDS

**責任**

**主題活動：守時 “Smart Kids”**  
(推行期：11月1日至19日)

各級守時百分比如下：

一年級：100%	四年級：97%
二年級：99%	五年級：99%
三年級：100%	六年級：95%

“全校86名學生有74名學生在活動推行期  
能夠準時回校上課，佔全校86%。”

守時 SMART KIDS 結果



課室清潔比賽得獎班級-五年級



學生清潔課室 1



學生清潔課室 2



學生清潔課室 3



學生清潔課室 4

三. 透過不同計劃，深化及表揚學生律己愛人，常存感恩的正向行為，發揚澳小精神，使學生視維護校譽為己任

1. 與音樂科合作，以舊曲新詞方式來填寫有關責任及感恩的歌曲，潛移默化，使責任感及感恩心得以內化，並在聯課活動中演唱。全校學生皆對校本主題曲「澳小有責」琅琅上口，而且亦積極參加音樂科有關主題曲的歌唱比賽，盛況空前。校方曾在集會時播放有關比賽的片段給學生欣賞，他們一邊流露興奮笑容，一邊隨着拍子悠悠和唱，可見他們十分陶醉。學生能將歌詞牢記，已是內化的第一步，有學生表示希望演唱送給父母以表達改過懶散陋習的決心，能否完全將歌詞意義融入於生活中實踐，仍有待進一步觀察，但他們在各類型活動中的表現，確能較前來得盡責。
2. 舉行「關愛點唱」活動，藉着歌曲，憑歌寄意，表達關愛，並向盡責服務的學生致謝。約 60%同學參與關愛點唱，本學年聯課活動日主題以懇親為主，所以要感恩的對象是父母親人。點唱歌曲以「願主愛圍繞你」作結，歌詞內容能代點唱者將心者傳給所感恩的人。同時在結束前，也邀請同學一起歌唱，同學表現興奮。
3. 從 APASO 問卷看，「我覺得幫助同學是重要的」得分為 3.92，全港常模為 3.47。「我覺得幫助學校是重要的」得分為 3.88，全港常模為 3.32。「我覺得幫助家人是重要的」得分為 3.90，全港常模為 3.50。



「澳小有責」歌唱比賽 1



「澳小有責」歌唱比賽 2



「澳小有責」歌唱比賽 3



「澳小有責」歌唱比賽，老師也粉墨登場



「澳小有責」歌唱比賽 5



「澳小有責」歌唱比賽 6



聯課活動日-學生獻愛心



聯課活動日-小司儀讀出關點唱名單



聯課活動日-同學聽到自己的名字



聯課活動日-學生獻上心意咭給父親



聯課活動日-父親細閱子女的心意咭



聯課活動日-母親細閱子女的心意咭



貼在操場上的「澳小有責」歌詞



「澳小有責」歌詞 1



「澳小有責」歌詞 2



「澳小有責」歌詞 3



「澳小有責」歌詞 4



「澳小有責」歌詞 5

#### 四. 安排學生不同職份，藉以培養服務精神及責任感

1. 推行「一人一職」，讓學生在課室內擔當不同職務，培養他們的服務精神。每班在學期初為學生們安排「一人一職」，讓學生學習服務；更重要的是培養學生做個承擔的孩子。除了編排學生職務外，教師們亦會製定工作指引，令學生們有規可循，所有有關訂定學生職務工作指引皆存放於學校伺服器內。同時，各教師及團隊導師亦會根據工作指引，製定職務評核表，以評定學生能否盡責履行職務。訓輔組會安排不同教師進行巡查，以不同角度觀察學生，以使評核結果更全面。學生在崗位上有盡責表現皆得以在「澳小盡責之星」計劃表揚，還在 2019/06/24 聯課日中，設有嘉許環節，當着出席活動的家長們面前，表揚如風紀、圖書館風紀、大哥哥大姐。
2. 除班上推行「一人一職」外，訓輔組還在本學年新增「午膳大使」一職，期望留校午膳的同學，能自行承擔清潔用膳課室，照顧低年級同學，協助值日的教師，減輕職工的工作。初時，招募了三位同學，當中包括了華語生和非華語生，後來，更有一位中年級的非華語生毛遂自薦。各「午膳大使」能按

<p>照所編排的時間到課室當值，並在執勤時很努力地去完成老師指派的工作。</p>
<p>3. 此外，校方亦安排不同性質的服務活動，讓學生能從活動中培養服務精神及責任感。在農曆新年時，訓輔組應大澳鄉委會邀請，參加「新春敬老嘉年華」活動，擺設攤位遊戲。當中招募了四位同學，成員組合包括了華語生、非華語生和 SEN 學生。導師只提供用具器材，由他們自行設計遊戲及作息時間表，在執行上全由學生們負責，以給予他們發揮領導力的機會。綜觀整個活動過程，教師觀察到學生能表現出服務精神及責任感，他們在執行工作時，充份投入，在休息時，亦會自行提出到女青年會攤位幫忙，協助大哥哥和大姐姐，盡顯服務精神。此外，他們設計的遊戲，亦能顧及長者們的能力，令長者們可以輕鬆「達標」。最值得一讚的是，他們負責派發大會禮物給長者時，其中一位非華語同學能夠細心觀察，心思細密，考慮到長者的健康需要，只派發一些糖、油、鹽較少的餅乾給長者。</p>
<p>4. 低年級出外服務社區的機會較少，但校方仍會為他們爭取工作機會，以讓他們體驗成功。除了在「新春敬老嘉年華」中擺設攤位遊戲外，校方亦安排了二年級同學在嘉年華會上擔任歌唱表演，他們在演出前積極練習，而一些非華語同學及能力稍遜的學生均自發在家練習，除此外，非華語生用心練習串連部分，TIER 3 學生也能克服困難參與表演，當天他們穿上可愛的生肖服裝演出，為長者們引吭高歌，演唱老師填詞別具意思的賀年歌，推動敬老筵席間的氣氛，贏得台下不少掌聲，鄉委會各委員都讚賞同學表演精彩，為長者們平添娛樂。活動中，學生們盡顯盡責表現，提升了他們的自信，並把共融文化推展至社區。</p>
<p>5. 每年期末，學校社工都會與區內社福團體合作，籌劃「V 計劃-義工初體驗」，讓低年級學生多些機會參與義務工作，培養他們的服務精神和責任感，雖然部份同學表現有點兒靦腆，但他們仍能完成導師們的指派工作。</p>
<p>6. 所有在服務活動中表現優異的同學，皆會在「互助互勵」分享會或早會上得到表揚，亦會讓曾參與服務的學生作經驗分享、表揚學生互助互愛、積極回報的精神，締造律己愛人，常存感恩的氛圍。例如參與嘉年華活動的同學經過活動後，分享知道攤位遊戲設計及維持長者秩序的重要，他亦欣賞一位 SEN 同學，知道她在學業上能力或有限制，但在服務上卻積極投入，願意幫助他人。一位高年級女同學在參與「健康大使-Circle painting」後，知道自己雖然做了一件小事情，但仍是能幫到別人，如她在活動時，看見一位幼稚園女孩子站在椅子上，便會請她坐好，然後全程看顧着她，免致生意外，她亦欣賞一位參與者，當他看見一位小女孩跌倒時，會即時上前扶起她，並安慰她。他們在活動中能反思，而且懂得去欣賞別人。</p>



新春敬老嘉手華-同學預備攤位遊戲



新春敬老嘉手華-同學派禮物給長者



新春敬老嘉手華-協助長者玩遊戲 1



新春敬老嘉手華-協助長者玩遊戲 2



新春敬老嘉手華-協助女青年會攤位



新春敬老嘉手華-為歌唱表演預備



新春敬老嘉手華-預備演出



新春敬老嘉手華-正式表演 1



新春敬老嘉手華-正式表演 2



新春敬老嘉手華-正式表演 3

	
<p>P. 1、2 義工初體驗-預備 1</p>	<p>P. 1、2 義工初體驗-預備 2</p>
	
<p>P. 1、2 義工初體驗-出發</p>	<p>P. 3、4 V 計劃-送禮物給長者</p>

	
<p>P. 3、4 V 計劃-玩遊戲</p>	<p>P. 3、4 V 計劃-開心拍照</p>

五. 強化領袖生角色，賦權以訓練領導能力，並推行表揚計劃

1. 學期初，邀請安徒生會到校為領袖生進行培訓，主題以責任感及領導能力為主。同學在培訓活動中學到要盡責守紀，風紀大多能依時當值，就算他們因事未能執勤，他們亦會通知隊員，自行協調崗位上的調動，表現積極盡責，而當風紀執行職務時亦能將所培訓得來的成果展現出來，如對同學要有禮貌，說話和氣，給予提點。
2. 本學年試行擴大風紀的職權，讓他們在小息時主持集隊，進一步賦權以訓練領導能力。學期初，風紀執勤時欠缺信心，要訓輔組不斷提點，教他們主持集隊的技巧，以便控制集隊秩序，但到學期中時，每次集隊所見，大部分領袖生均能夠運用所習得的技巧，獨立主持集隊，而且有一些更能夠先處理好同學的秩序問題，或等待同學全然安靜，才安排各班起步；過程中能見到風紀的自信，亦見到老師的培訓是湊效的。

3. 培訓圖書館風紀，協助圖書科任及學生有系統地借還圖書及維持館內秩序。圖書館風紀皆能盡責地履行職責，協助學生借還圖書。有時在午息時候，當值風紀未能返到崗位，其他休班圖書館風紀會主動提出幫忙當值，又或協助管理員進行圖書上架工作。

4. 與地方社團合作舉辦社區活動，讓學生在活動中負責策劃及推行工作。從「新春敬老嘉年華」活動中，由學生們自行設計遊戲，而執行崗位及分配調動事項皆由學生自行編訂，整個活動順利完成，且得其他人士如街坊、女青年會及主辦機構讚賞。當中組合，包括華語生、非華語生及 SEN 學生，但他們都能互相合作，盡責承擔責任，SEN 同學亦會在自己休息時，向導師提出要去其他攤位幫忙，而表現亦盡責稱職。



風紀培訓 1



風紀培訓 2



風紀培訓 3



風紀培訓 4

## (二) 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步

一. 透過課程、各科組活動及全方位輔導獎勵計劃，培養及表揚學生求學奮進的責任心

1. 學校注重課程結合態度的培養，所以各主科進度表中，全年最少一次加入「責任感」價值教育，而各科任需在進度表中標示出來。同時在考績觀課中，老師會配合課程內容，加入相關價值教育，例如數學科「速率」帶出盡責任的駕駛態度，以免發生意外，中文科則以關愛責任為寫作主題，低年級學生以親子合作形式，創作標語口號，而中年級同學則以記敘文及說明文說出盡責任的故事和道理，高年級同學會以小組形式，一起創作廣播劇，同學會先借閱有關盡責的圖書或資料，再新編一個故事，如其中一組以一個轉校生為題，他初時是一個不盡責的人，但在同學的薰陶下，終能改變過來，老師再配合課堂的實際環境，推動及表揚學生共融互助的氣氛。

2. 為配合訓輔組聯課活動，課程中加入有關「責任感」的元素，並培養學生的責任感。例如音樂科要求學生在家中透過 TEAMS 或小息時到音樂科壁報，用 TOUCH BOARD 聽歌曲，以作為聯課活動「估歌仔」的預備，而音樂科老師所編寫的「澳小有責」歌曲，更是聯課日的主題曲；語文科以「盡責」為題，作不同形式例如標語、故事等的創作，於聯課活動中向家長們展示。學生在透過寫作過程，能反思學生應盡的責任，強化他們責任感的重要性；親子標語比賽更將「盡責」信息帶到家庭，促使家

校合作，共同努力培育學生成為有責任感的好孩子。

3. 本學年增設「澳小盡責之星」(個人)獎勵計劃。各科於學期初設定科本目標，以培養學生盡責感，例如術科要求學生帶齊用品，在課餘時練習樂器及練習老師所教的繪畫技巧或動作。學生帶齊物品方面表現良好，部分學生能在小息時主動積極練習樂器；田徑隊員相約同學在課餘或假日時一起練跑；主科方面，語文科組設定要求學生圈關鍵字詞或間動詞。高年級的學生表現較好，能主動達成目標，低年級學生雖較之前進步，但仍需較多老師的提醒。同時，學生亦積極參與音樂活動，超過七成學生自行組隊參加「澳小盡責之星」歌唱比賽，他們透過老師發放的短片重溫歌曲，積極自發練習。比賽當天演出精彩，贏得台下不少掌聲。除此之外，二年級學生擔任筏可中學歌唱比賽及新春敬老大會的表演隊伍，非華語生用心練習串連部分，TIER 3 學生也能克服困難參與表演，盡顯學生的盡責表現，更提升了學生的自信及把共融文化推展至社區，凡表現盡責的學生皆會在「澳小盡責之星」嘉許禮或集會上得到表揚及讚賞。全體學生曾獲老師簽名肯定盡責表現，平均每人得 165 個簽名。在全年 4 次「澳小盡責之星」集會中，38.6% 學生曾在「澳小盡責之星」獎勵計劃個人範疇獲獎，老師並於集會中分享學生盡責表現，讓其他學生借鏡。
4. 本學年增設「閃星星獎學金計劃」，由每個老師每個月按學生盡責、關愛等表現提名及附以簡單描述，最後再由全體老師評分，選出四名獲全額及八名半額下年度書簿費豁免，以鼓勵有傑出表現的學生。而在收集學生盡責、關愛等表現的憑證時，讓教師可以多角度觀察同學的行為表現，同時也讓一些教師多了機會去了解一些平時較少接觸的學生，師生間的關係更密切。
5. 從 APASO 所見，「學習時我十分盡力」本校得分為 3.67，全港常模為 3.05；「我會盡力確保我的習作做得好」本校得分為 3.49，全港常模為 3.19。另外，「當我的習作有改善時，我會加倍努力」，本校得分為 3.65，全港常模為 3.27。「我很投入做習作。」本校得分為 3.58，全港常模為 2.75。學生們認為自己很努力上進，追求卓越。
6. 持分者學生問卷中，全體同學皆同意「我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。」及「我經常認真地做功課」。



中文科盡責主題比賽頒獎 1



中文科盡責主題比賽頒獎 2

	
<p>中文科盡責主題比賽頒獎 3</p>	<p>中文科盡責主題比賽得獎作品</p>
	
<p>音樂科壁佈板-以資訊科技互動模式與學生分享樂章</p>	<p>聯課活動日-估歌仔共融遊戲，顯示學生普遍盡責預備</p>

<p>二. 設計學習活動及表揚計劃鼓勵學生彼此協作，善用差異，發揮以強帶弱的精神，並肩努力學習</p>
<p>1. 各科組能設立科本目標，配合「澳小盡責之星」(協作)獎勵計劃及合作學習獎勵計劃，鼓勵學生在課堂上彼此協作，以強帶弱。各科組在學期初已訂定科本目標，並請學生朝着目標前進，科任會按學生互相協作表現簽名以鼓勵學生。如宗教科科任會與學生協商個人科本目標，如每晚祈禱、每月參與教會聚會、查看聖經，在期末時會向學生查詢完成狀況，然後給予獎勵。學科如中文科會以圈關鍵字詞，鼓勵學生養成圈關鍵字詞的習慣。平均每人得 14 個簽名。</p>
<p>2. 設立天作之合時段，將學生按能力配對，締造空間讓學生於課堂以外，善用差異，發揮以強帶弱的精神。於班級經營課中設立天作之合時段，各主科每月最少進行 1 次，而學生會按學習表現進行配對，讓學生能發揮自己的長處，於天作之合時段協助同學學習。各主科於天作之合時段主要讓學生們溫習該時期學習重點或該科的學習難點，例如默書內容、文法或乘數表。從老師的觀察所見，專設一個特定時段，讓不同能力或國籍的學生，有較充裕的時間及機會互相交流及協作，雖然他們有時因同學「教而不善」會感到洩氣，但仍繼續用心地教導同學。他們能有效地利用天作之合時段，一方面教會同學，一方面亦能鞏固自己的知識。</p>
<p>3. 從 APASO 所見，「學生在學校互相幫忙是非常重要的」，本校得分為 3.76，全港常模為 3.44。「即使我的成績不是很好，但我樂意在習作上幫助別人」，本校得分為 3.67，全港常模為 73.20。「我覺得幫助同學是重要的」本校得分為 3.92，全港常模為 3.47。可見學生都能秉持樂意助人為基本的態度，而在日常生活中，也能見到學生把這態度實踐出來。</p>

	
<p>澳小盡責之星各班王者得主</p>	<p>澳小盡責之星個人獎得主</p>

<p><b>(四)持續培養學生律己愛人，常存感恩的精神</b></p>
<p>一. 設計活動及課程讓學生關心學校、家庭及社會不同成員的需要，並學習及實踐以愛相待。</p>
<p>1. 上、下學期皆舉辦有關個人及校園環境清潔活動，讓學生能將過往所習得及培訓所得的實踐出來，如校本獎勵計劃中的「課室清潔比賽」及「愛護校舍比賽」，都是圍繞校園環境清潔的活動；「整潔 Smart Kids」活動則是涉及個人清潔的活動。經過兩次課室清潔及愛護校園活動後，校園清潔狀況得到改善。職工們均認為課室的清潔狀況良好，而在課後功輔班完結後，同學亦能互相提點要執拾好場地才離開。從愛護校園活動中，看到學生們在使用完校園或公共設施後，大都能清理妥當。從 APASO 問卷看，「我會盡本分保護環境」本校得分為 3.71，全港常模為 3.44。「我愛護學校財物」本校得分為 3.78，全港常模為 3.46。</p>
<p>二. 締造空間讓學生察見身邊值得感恩的人和事，並積極具體表達，以行動作回報。</p>
<p>1. 本學年仍採用「感恩事件簿」，讓學生記下感恩及積極回報的對象。學生能每月遞交或分享一篇感恩或積極回報的事件，低年級學生能按感恩事件簿進行分享，學生樂於參與。如一年班內雖有兩位學生 (SEN 和 NCS) 未達要求，但其他同學都能按老師要求寫感恩事件簿。活動當中亦分享如何作出回報，例如別人怎麼幫了他，他也會怎麼幫他人。高年級同學在班營課上亦踴躍分享，願意積極地回報要感恩的人。</p>
<p>2. 每月皆安排有關感恩分享的班級經營課，讓學生表達心意。因小一學生年少，部分會較害羞，不大敢在群眾前作分享，部分則未能清晰表達事件內容，但老師多作提問後也可釐清事件的來龍去脈。而二年級學生在「感恩事件簿」中多以圖像來表達感恩的事情，提問後可引導他們說出所表達的事情，他們普遍存有感恩之心，大多仍停留感謝媽媽教他們做功課，煮飯及照顧他們。三年級老師會邀請題材較特別的學生作分享，讓其他學生明白有很多事都值得感恩，並不局限於父母或同學教做功課。高小學生方面，超過 90% 四年級學生能在每月分享一件感恩的事及生活細節，並願意積極地回報。五年級學生由一開始的欠缺話題和實則具體的內容，進步至後期所見的豐富及多樣性內容，他們會準備作一些有意義和與個別主題有關的分享，除家人外，亦會感謝老師為自己安排足球比賽、車長為自己服務等，亦有感謝天父在學校旅行時安排好天氣，整體的效果不錯。六年級所有學生不只一次作感恩分享。如有特別活動後，他們的分享會來得更具體及感人。如在青衣電影欣賞會後，很多同學都對籌備活動的老師真心感謝。</p>
<p>3. 學校會在琥珀時段安排成長課，各級成長課皆有宣揚感恩、報恩的訊息，學生能從中認識感恩及回報的例子。成長課本除了有課文環繞感恩及回報的訊息外，心靈加油站的金句名言，亦有相關的內容意義。同時，學生能在成長課中討論及分享他們要感恩的人，如六年級「再見，小學」內，就讓學生想想六年小學生活中要感恩的人或難忘的人和事，並給他們留言，他們會述說對師長的教導要感恩，而在謝師宴上，畢業生更送上花束去感謝老師們的教導，雖然老師們會責罰他們在堂上不專心、不用功。他們能用行動去具體表達感恩的心，以行動去回報他人。</p>
<p>4. 舉辦聯課活動日，讓學生及家長參與活動，從活動環節中帶出感恩訊息。聯課活動日中</p>

有關愛點唱及懇親環節，同學透過點唱，以歌曲表達感恩之心，亦在懇親環節中親手送上自製的心意咭，有家長更為此而感動，流露歡欣及寬慰之情，如一位非華語生會提早把「心意卡」送給爸爸，因為爸爸上班要提早離場，還抱着他說謝謝，一位女同學爸爸更和女兒擁抱一起，場面十分感人。



聯課活動日-學生獻上心意咭給父親



聯課活動日-父親開心得擁抱學生

根據各方面資料

(一)持分者問卷(2018-2019)

持分者(學生)問卷(2018-2019)：		非常同意及同意
Q:08	我能自動自覺地學習	92.1%
Q:10	我經常認真地做功課	100%
Q:12	我懂得訂立自己的學習目標	94.8%
Q:16	同學能自律守規	92.1%
Q:17	學校著意栽培我們的領導材能	100%
Q:18	學校積極教導我們如何與人相處	100%
Q:22	同學尊敬老師	97.4%
Q:24	我和同學相處融洽	100%
Q:25	老師關心我	100%
Q:26	老師對我們有很大的期望	97.4%
持分者(家長)問卷(2018-2019)：		非常同意及同意
Q:2	我的子女能自動自覺地學習	57.5%
Q:4	我的子女經常認真地做功課	50%
Q:7	學校能使我的子女懂得自律守規	90%
Q:8	學校能使我的子女懂得與人相處	80%
Q:11	本校學生尊敬老師	92.5%
Q:13	我的子女與同學相處融洽	87.5%
Q:14	老師關心我的子女	84.6%

(二)KPM 數據(2018-2019)：

		學校表現 (2017-18)	學校表現 (2018-19)	全港常模 (2018-19)
11.1	教師對學生成長支援的觀感	4.8	4.9	
11.2	學生對學生成長支援的觀感	4.6	4.5	
11.3	家長對學生成長支援的觀感	4.0	4.1	
12.1	教師對學校氛圍的觀感	4.8	5.0	
12.2	學生對學校氛圍的觀感	4.6	4.5	
12.3	家長對學校氛圍的觀感	4.2	4.2	
15.2	負面情感	1.21	1.27	1.68
15.3	師生關係	3.64	3.61	3.20
15.4	社群關係	3.38	3.50	2.88

(三) APASO 問卷數據(2018-2019)：

		(%)(2018/9) 相當及極之 同意	(%)(2019/5) 相當及極之 同意	全港 數據
Q:9	我關心別人	3.34	3.76	3.14
Q:11	我樂於助人	3.29	3.67	3.20
Q:17	我尊重別人	3.27	3.59	3.23
Q:24	我會盡力確保我的習作做得好	3.39	3.49	3.19
Q:28	我在學校努力學習新的事物	3.46	3.74	3.20
Q:30	學生在學校互相幫忙是非常重要的	3.66	3.76	3.44
Q:33	即使我的成績不是很好，但我樂意在習作上幫助別人	3.57	3.67	3.20
Q:35	我覺得遵守校規是重要的	3.69	3.88	3.52
Q:39	我覺得愛護公物是重要的	3.76	3.90	3.63
Q:41	我覺得保持個人整潔是重要的	3.60	3.82	3.63
Q:42	我覺得穿著整齊校服是重要的	3.59	3.84	3.67
Q:47	我會訂立目標，並努力達成	3.53	3.59	3.15
Q:48	在我偶爾參加的小組，我會做好本份。	3.33	3.57	3.22
Q:65	學習時，我十分盡力	3.46	3.67	3.05
Q:66	我能自律地實踐計劃	3.32	3.45	2.91
Q:72	我愛護學校財物	3.52	3.78	3.46
Q:73	我盡力維護學校的名譽	3.61	3.84	3.31
Q:77	我會盡本分保護環境	3.47	3.71	3.44
Q:79	我覺得幫助家人是重要的	3.69	3.90	3.50
Q:80	我覺得遵守諾言是重要的	3.64	3.90	3.48
Q:81	我覺得幫助同學是重要的	3.55	3.92	3.47
Q:83	我覺得幫助學校是重要的	3.72	3.88	3.32

(四) 德育與靈性發展計劃數據(2018-2019)-香港教育大學評估研究中心：  
參與班級(P.4-P.6)

1.	堅毅 (題內比率)	非常不同意	不同意	同意	非常同意
1a	我做事有恆心。	0.029	0.029	0.486	0.457
1b	即使工作十分困難，我也不會停止。	0.000	0.086	0.371	0.543
1c	我不會輕易放棄。	0.000	0.057	0.314	0.629
1d	我做事經常堅持至成功為止。	0.029	0.114	0.200	0.657

<b>2.</b>	<b>尊重他人(題內比率)</b>	<b>非常不同意</b>	<b>不同意</b>	<b>同意</b>	<b>非常同意</b>
2a	我會感謝幫助我的人。	0.000	0.029	0.229	0.743
2b	別人說話時，我會細心聆聽。	0.000	0.057	0.400	0.543
2c	在公眾場合，我輕聲說話。	0.000	0.029	0.486	0.486
2d	我尊重別人的意見。	0.000	0.086	0.371	0.543
<b>3.</b>	<b>自律(題內比率)</b>	<b>非常不同意</b>	<b>不同意</b>	<b>同意</b>	<b>非常同意</b>
3a	我避免養成壞習慣。	0.057	0.114	0.343	0.486
3b	我拒絕做一些對我有害處的事。	0.000	0.029	0.257	0.714
3c	我先工作後玩耍。	0.000	0.257	0.286	0.457
3d	我不會沉迷玩樂。	0.086	0.114	0.486	0.314
<b>5.</b>	<b>對學習的責任感(題內比率)</b>	<b>非常不同意</b>	<b>不同意</b>	<b>同意</b>	<b>非常同意</b>
5a	我完成每天的功課。	0.000	0.086	0.286	0.629
5b	我用心學習。	0.000	0.057	0.486	0.457
5c	我留心老師講解。	0.000	0.057	0.429	0.514
5d	我每天都帶齊上課用的書本。	0.029	0.057	0.371	0.543
<b>6.</b>	<b>承擔(題內比率)</b>	<b>非常不同意</b>	<b>不同意</b>	<b>同意</b>	<b>非常同意</b>
6a	我言出必行。	0.000	0.086	0.543	0.371
6b	我對人忠誠。	0.029	0.029	0.400	0.543
6c	我努力實踐目標。	0.000	0.000	0.486	0.514
6d	我盡責承擔。	0.029	0.029	0.429	0.514
<b>10.</b>	<b>靈性發展(題內比率)</b>	<b>非常不同意</b>	<b>不同意</b>	<b>同意</b>	<b>非常同意</b>
10a	我的人生有目的和意義。	0.000	0.000	0.265	0.735
10b	我的信仰給了我內心的力量。	0.031	0.000	0.344	0.625
10c	我感謝上天對我的祝福。	0.000	0.032	0.226	0.742
10d	我的信仰幫助我應付生活中的挑戰。	0.030	0.000	0.242	0.727

## 反思與跟進

今年是三年發展計劃的首年，就讓我們來為這首年的計劃作個總結。

<p>(一) 學生能在學生崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓</p> <p>一. 各團隊導師在訂定目標後，會邀請外間機構向學生提供適切培訓，如風紀培訓會集中教導風紀如何在執勤時處理學生糾紛，並且如何確切去履行職責。而本學年更擴大了風紀的職責，他們要在小息時負責學生集隊，而為了令值日風紀能順利執行任務，訓輔組會先教授他們一些管理學生的技巧，並且在小息時陪伴他們身旁，如有必要，才從旁提點、協助，藉以提升他們的自信心，而教師發覺他們在執行時，遇有問題時，會與他們一同商談，藉以改善。他們在學期初時戰戰兢兢，亦偶有失漏，但到學期中時，大多數值日紀已能揮灑自如，盡責執行，得到校長及教師們的讚揚。</p> <p>二. 導師們所訂立的團隊工作指引，亦用作評核學生們盡責職務的指標。導師們會抽取工作指引的重要細項，編定評核職務表，讓學生們知道教師們會根據此等指標進評核，這些評核項目，亦是他們職務中的核心重點，透過不同教師的觀察，得出來的評核結果，更能將學生們執勤表現立體展現出來，這亦有助負責教師與學生共同檢視在履行職務時還須改善的地方。相信這會強化學生的執勤能力，有助他們發展領導能力。</p> <p>三. 推行「一人一職」，令所有學生都能有「職」所依，過往，教師選取學生擔任職務時，或會偏重一些聰明伶俐，表現出色的學生，一些表現普通，能力稍遜的學生易成滄海遺珠。「一人一職」的確立，令不同能力、不同成績的學生皆有一展潛能的機會，發掘他們的能力，培養他們盡責承擔精神。如一位 TIER 3 的學生在獲得教師指派擔任一年級大姐姐後，她會小息都前往一年級課室，找她所要看顧的學生，提點他要寫好手冊，又會和他一起玩耍，到了午息時，她並沒有要照顧的同學，但她仍會主動地去看照一些低年級、能力稍遜的學生，可見她能發揮盡責承擔的精神。</p> <p>四. 建議及跟進：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 明年繼續推行「一人一職」，不論學生的能力和種族，都有機會去承擔責任，培養他們的責任感。</li><li>2. 除了邀請外間機構為風紀培訓外，還會結合其他團隊參與訓練，如午餐大使和電腦室風紀等，給予他們適切培訓，讓他們在執勤時能得心應手。</li><li>3. 嘗試聯絡外間機構，期望能為學生安排一些歷奇或培養領導能力的日營，以促進他們的團隊合作精神，在執勤時，互相合作，盡責承擔。</li></ol>
---

<p>(二) 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步</p> <p>一. 透過課程課程結合態度的培養，令學生在學習和日常生活中都能將積極互賴精神，同儕間互助互勉，實踐出來。在課堂上，教師在課程內容加入相關價值教育，令學生明白到在日常生活中有很多情況都能將所學得的知識轉化成行動。以中文寫作為例，他們所寫的都是在校園和生活中如何去實踐承擔責任的例子，如有學生「看見老婆婆推著手推車走得慢吞吞的像蝸牛一樣，結果被年輕人推倒了，紙皮散落街上，我立刻上前幫她拾起那些紙皮，並說：『婆婆我來幫你吧！』那婆婆連忙說不用，可是我堅持幫她。」她在午息在圖書館小休時，當知道當值風紀有事缺勤時，會主動要求充當風紀執勤，又或幫忙低年同學借還書本，觀乎她在圖書館的行為，便知她已能將知識轉化為行動。</p> <p>二. 在持分者問卷(學生部份)中，他們在「懂得訂立自己的學習目標」、「經常認真地做功課」、「能自動自覺地學習」及「經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習」等都有逾 90%的認同，他們自覺地以學習為首要任務，悉力以赴。誠然，從家長角度或教師眼中，他們仍有進步空間，但肯定的是，他們已具備信心去追求卓越，期望師長及家長們能從旁拖帶，與他們一同邁向進步。</p>
--

### 三. 建議及跟進:

1. 續推天作之合時段，並且會嘗試增加頻次，讓學生們能有更多機會去以他們的所長幫助其他同學，推動積極互賴精神，互助互勉。
2. 新學年初，各科組會檢視每科科本要求，並且在課堂上讓學生們充份了解他們要盡的責任，以期他們能努力完成。
3. 各主科在共備教案、進度表及課程內，最少加入一次有關「責任感」/「守法盡責」/「愛護環境」的有關元素，以培養學生正確態度。
4. 續推「澳小盡責之星」(個人)獎勵計劃，培養學生求學奮進的責任心。建議各科配合獎勵計劃，並且優化科本盡責目標，強化學生的責任感。

### (四) 持續培養學生律己愛人，常存感恩的精神

一. 本學年初，每名學生仍獲發一本感恩事件簿，記錄感恩或積極回報事件，記錄形式可以文字、圖畫、相片、錄音表達，並透過班級經營課與其他同學分享。同學們亦會籌辦生日會，為生日的老師獻上祝賀心意；六年級同學會為入院做手術的教師獻上關懷心意，並且在堂上做好本份，減少老師的操勞。可見學生懂得感恩外，亦能以具體的行動作回報。

二. 學期中時，有一位非華語同學(六年級)因學習緣故要轉往他校就讀，六年級同學們會為他舉行歡送會，送上祝福，希望他能早日適應新校生活，同時，學生們亦關心該位同學能否和他們一起出席畢業禮，並在畢業禮前，會追問及提醒老師為他安排等事宜，可見他們對離校同學仍抱有關懷愛心。而在出席聯校業典禮時，該位非華語同學母親也親口多謝同學們、師長們及學校對他兒子的照顧及關心，亦說出兒子雖然轉了校，但他心裏仍是喜歡大澳小學，關心學校的人和事。

三. 在畢業及結業典禮上，畢業學生致謝詞部份不再是教師撰寫的稿件，而是請畢業班同學共同提供資料，一起創作，再由兩位代表精彩演譯，真誠讀出感激師長之詞，對師長難忘之恩。場面感人，就連在座的校董、嘉賓和家長也深受感動。

四. 上、下學期皆舉辦有關個人律己及愛護校園活動，透過活動讓學生培養學生律己愛人的精神，在活動期間，可見到學生非常投入，如在課室清潔活動時他們不時提醒同學要做好本份，貫徹始終，就連同學的桌上有一丁點兒污垢，都十分在意上心，放學時更要求桌椅擺放妥當才會放心，第二日上學時，進入課室後，亦會留意課室有否給功輔班的同學弄骯弄亂，而班主任們也化身為「緊張大師」，大小清潔事務，也會親自督師處理，一日之內，多番提點巡查，這些足以證明師生的投入度極高。在活動過後，學生意識確有所提高，但時日稍過後，他們便有所鬆懈，仍須教師作溫馨提示。故此，校方仍須透過活動或獎勵計劃內化學生們的清潔意識。

### 五. 建議及跟進:

1. 續施行感恩事件簿及感恩分享會，主要會放在班營課中進行，希望同學能互相分享，並會準備一些心意咭，好讓同學在分享後，能將心意咭送與要感謝的人。
2. 續推 TOPS SMART KIDS 校本獎勵活動，當中仍會有有關個人律己及愛護校園活動，但內容可能會聚焦在課堂秩序，善用公物等範疇上。
3. 除了讓學生在校園內盡責守紀外，還聚焦學生在家庭及社會崗位上恪守本份。建議可參加教育局舉辦的「我的行動承諾-感恩珍惜·積極樂觀」計劃，透過協助學生訂立目標，並付諸實行，讓學生將學科的知識、正面的價值觀和態度、個人的承諾及實踐行動三者結合，幫助他們在學校、家庭及社會上建立健康的生活方式，培育學生正面價值觀和積極態度的重要性。
4. 校方擔心近日社會風氣影響，下學年加強培養學生守紀及關愛的精神，透過不同計劃、活動及表揚計劃，讓學生從少養成盡責守紀、待人以禮、關心共融的態度，克盡自己在家庭及社會的責任。

(二) 配合時代步伐及學生需要，發展多元化的校本課程，促進學生均衡成長

成就

(一) 善用電子互動教學，照顧學習差異，優化自主學習，提升學與教成效

一. 完善學校無線網絡基礎設施，提供足夠的軟硬件配套及支援，並透過教師專業發展及分享，裝備老師進行電子互動教學：

1. 開學前已提升學校無線網絡系統，覆蓋至所有課室及特別室
2. 學校網絡速度由寬頻 8M 提升至 100M，以裝備各班能全班進行電子互動教學
3. 本年度舉辦 3 次教師工作坊，包括「校本教師工作坊--- Teams」、「校本教師工作坊---Stream and Teams」，並申請資訊科技教育卓越中心(CoE)到校支援服務進行 RainbowStar 工作坊，以裝備老師在課堂上應用資訊科技教育
4. 100%老師曾進修校外「資訊科技教育」課程，平均每人曾進修 20.5 小時

二. 有系統地利用應用程式及網上電子學習資訊，建立校本資訊科技互動課程架構：

1. 經幾次檢討後，各科按課程內容建立校本資訊科技互動課程架構：

軟件或平台	P1	P2	P3	P4	P5	P6
Teams: Stream(短片) 1. 學習難點 2. 測考重點	中英 數常	中英 數常	中英 數常	中英 數常	中英 數常	中英 數常
Nearpod P1-2 教授, P3-6 應用	英常	英常	常	中常	中常	中常
Kahoot P1-2 教授, P3-6 應用	數	數	英	中英	英	中英
Rainbow Star	中 NCS 中	中 NCS 中 音	中 NCS 中 音	中 NCS	音	
Learn English Grammar-UK				英	英	英
Geogebra	數	數	數	數	數	數
Coach's Eye	體	體	體	體	體	體
BMI 計算器	體	體	體	體	體	體
腦圖(Mindomo/ MindMaple/Popplet)			常	常	常	常
VR					常	常
How to Play Recorder			音	音	音	音

三. 各科進行資訊科技互動教學課程設計，以更全面照顧學生需要，促進學習成效及自主學習：

1. 各科按科本特色及需要訂立資訊科技互動課程架構，各科主要運用以下軟件：

科目	資訊科技學習軟件	活動
各科	Nearpod	選擇題、作句、投票、總結及匯報等
各科	Kahoot	小測，互動遊戲
數學科	Geogebra	協助理解數學內容等互動學習活動

視藝科	Pop Art App & Tinkercad	視藝創作及 3D 打印
體育科	BMI 及 Coach's Eye	評估身高體重比例、自評互評動作技巧
音樂科	How To Play The Recorder	學習牧童笛指法

- 各科利用不同學習軟件，普遍能提升學生學習興趣，能照顧不同學習需要及不同學習風格的學生，對專注力較弱及有特殊需要學生的學習尤有幫助
- 從觀課中所見，大部分老師能選取適當的教學軟件，應用於課堂上，例如用 Kahoot 進行前後測；用 Geogebra 幫助學生理解數學概念；用 Nearpod 檢視學生學習進度、匯報，或用作資料搜集鋪墊課堂等。曾有課堂因網絡問題而未能使有關互動軟件，但老師已有後備方案，例如將內容注入簡報代替，使課堂能順利進行
- 音樂科老師創作有關「盡責」的主題歌，深化學生盡責律己的精神，老師把音樂片段放上音樂頻道，讓學生可以在家中練習，於歌唱比賽前做足準備，全體學生把這首歌唱得琅琅上口，成效令人滿意。比賽後，老師再在音樂頻道發放了學生表演的片段，讓他們欣賞同學的演出，互相觀摩，亦能與家人分享短片，促進親子關係，同時可以增加同學自信心和滿足感
- 圖書科設立閱讀頻道，閱讀頻道的設立讓學生可以隨時透過登入 o365 的線上平台按科目搜羅與閱讀相關的片段。根據老師觀察，大部分高年級學生都懂得使用這個新建立的頻道，並了解箇中的操作，從而找到自己心儀的閱讀素材
- 96.2%學生曾經觀看「教學難點」或瀏覽網上頻道
- 94.9%學生認為資訊科技互動教學對學習有幫助
- 從 APASO 所見，100%學生認為「我在學校努力學習新的事物」，比全港常模高 15.88%

#### 四. 制定及施行適當措施，避免過度使用資訊科技對學生造成負面影響：

- 九月份已制定電子互動教學常規，部分科組及班級能按規實行
- 於早會上向學生介紹平板守則，並張貼於課室內提醒學生
- 除原有電腦課程中教導資訊素養外，另設一早會播放短片，介紹要尊重知識產權及注意保護眼睛等使用守則。觀課中所見，課堂使用頻次得宜，每段使用平板時間不會過長以保護學生眼睛。學生使用平板時能尊重知識產權，平板的課堂練習雖然容易抄襲，但他們會盡力做好。學生積極主動投入活動，表現興奮，沒有抄襲情況。從 APASO 所見，100%學生認為「我會盡力確保我的習作做得好」，比全港高 17.4%
- 100%老師認為學生能按照守則正確使用平板

#### (二) 透過 STEM 課程，培養學生創新思維、解難能力及對科學及科技的興趣

##### 一. 透過跨學科課程及交流活動等，加深學生對 STEM 的認識：

- 本學年學校透過常識、電腦及視藝科學習 STEM 知識：
  - 常識科各級改以 STEM 探究形式為本進行專題研習，各級題目為：P.1 製作房屋屋頂/P.2 環保過節/P.3 滅蚊行動/P.4 下雨天好幫手/P.5 製作隔音屏障/P.6 安全有計。學生透過討論、設計、測試、修訂及反思等過程，學習如何

運用探究、科技知識及創意思維以解決日常生活上的問題

- P. 5 及 P. 6 於視藝科分別讓學生運用 tinkercad 軟件設計 3D 筆筒及萬字夾盒子，讓學生在日常生活中應用創新思維及科技解難，學生表現投入積極，對於軟件的運用，學生大都能掌握，P. 6 個別學生更能成為小老師，主動教導同學，部分作品外形上亦甚有創意
- 電腦科各級加入編程課題，各級教授內容分別為：P. 1 Lightbot 及 Hour of Code /P. 2 Hour of Code /P. 3 Scratch Jr/P. 4 Scratch，micro:bit /P. 5 Scratch，mBot 機械車/P. 6 App Inventor。學生表現積極投入，特別是低年級學生
- 2. 有 91.1%的學生認為自己「能運用創意及解難設計作品」，大部分老師亦認為學生有相關能力，例如 P. 6 在進行專題研習時能跳出框框，成功地不受專題研習冊中的指引去思考出解決問題的方法，值得欣賞
- 3. 從老師的觀察中所見，學生十分期待與 STEM 有關的課堂活動，亦有 89.8%的學生表示「課堂活動能培養學生創新思維、解難能力及對科學及科技的興趣」
- 4. 本學年參加了由區會舉辦的「第一屆 CocoRobo 香港 3D 打印機械人比賽」，參賽學生獲大會安排學習編程技巧，在校內亦安排學生針對比賽要求進行討論並學習如何運用 3D 打印設計出合乎賽例要求的機械臂，學生對活動甚感興趣，甘願利用週六及長假期回校討論及研習，甚為積極，並獲迷宮及循線比賽優異獎/全能比賽優異獎
- 5. 進行 STEM 專題研習時，除 P. 1 能力較弱外，各級老師均表示學生能按要求以科學探究的形式解決身邊的問題

## 二. 利用聯課活動及興趣小組，加強學生對解難、探究、科技的技巧和興趣：

1. 本年度課外活動與 STEM 相關的課程有：
  - P. 3 VR 製作/P. 4 3D 打印/P. 5 魚菜共生/創新科技發明(低年級部分學生)/mBot 車(高年級部分學生)
  - 午間活動時段：電腦編程遊戲(Lightbot，Hour of Code 及 Scratch)
2. 學期尾，常識與電腦科舉行 FUN DAY，各級進行科學探究活動：
  - P. 1 視覺暫留，P. 2 自製竹蜻蜓，P. 3 保冷瓶，P. 4-6 空氣炮。學生能按老師提出的問題動手創作及解難，學生投入，低年級效果尤其良好
  - 完成科探活動後，高年級學生進行編程電子車循線及夾球比賽(電腦科於比賽前先教授如何令電子車循線行走)。活動設計需要學生運用探究及解難能力進行，學生互相協作，均能完成任務，效果理想
3. 100%學生曾參與午息活動電腦編程遊戲，期間高年級學生會幫助老師指導低年級生，低年級學生又會互相一起商量解難
4. 70%的學生能運用創意及解難設計作品，例如創新科技發明組的學生被要求組合物料時，除思考要用甚麼方法外，亦會考慮到調校角度等問題；午息活動時，有小四學生利用課堂所學的 Scratch 技巧，製作了一個簡單的編程動畫
5. 89%的學生認為「課堂活動能加強自己對解難、探究、科技的技巧和興趣」
6. 本年度曾參加的 STEM 比賽：
  - 第一屆關懷弱勢社群—全港創新科技設計大賽
  - 第一屆 CocoRobo 香港 3D 打印機械人比賽：獲迷宮及循線比賽優異獎/全能比

### 賽優異獎

-第六屆香港國際學生創新發明大賽：獲銀獎及銅獎

7. 100%的學生認為「所參加的比賽十分有趣，覺得活動能拓寬眼界、加強自己對科技的興趣及提升自信」，有參加比賽而未能晉身入圍賽的學生表示，雖未能入圍，但亦希望能繼續完成所研發的作品，可見學生對活動十分投入

### (三) 加強校內閱讀文化，培養學生喜愛從閱讀中學習

#### 一. 善用資源優化學校的閱讀環境，培養澳小學生從小喜愛閱讀的文化：

1. 已更換圖書館的主要書櫃，以有滾輪的書車取代舊有直立式書櫃，現主要作為「新書上架」的集中地。另外，課室書櫃亦已全部更換，方便同學在琥珀時段取閱
2. 所有科組及與中華文化等其他範疇有關的新書均曾擺放於「新書出爐」一角，書脊上貼有不同顏色貼紙作為標記，並設有標示圖放於圖書館當眼位置，方便同學們搜尋自己有興趣的科組圖書
3. 配合「新書出爐」，各科組全年作出一次至四次重點推介、分享和講解，使學生更清楚了解所介紹的書籍內容概要
4. 下學期中段設立「漂書角」，除課室贈書外，亦有同學拿家中舊書回來學校供其他同學領取
5. 96.2%學生「認為新佈置的圖書館以及課室圖書角能增添他們的閱讀興趣」。學生尤其欣賞圖書館富有樂園色彩和氣氛的佈置。學生希望來年圖書館將會繼續加入特別的元素，例如以新上映電影為主題，在佈置上，以進一步加強圖書館閱讀氣氛

#### 二. 透過不同策略例如豐富館藏，以切合不同學生的閱讀需要及興趣：

1. 各科組均曾透過每學期進行至少一次的中央選書，配合該科組的發展亮點。此外，圖書科按主題集體向公立圖書館借閱，既可減省圖書館儲存空間，又可向學生不斷提供有趣的圖書，另配合學生的興趣和他們喜愛的話題去搜羅不同系列/深淺程度的書籍供他們借閱，當中包括3D立體圖書、電影主題插畫書、漫畫、針對非華語生需要的中英譯本等
2. 豐富館藏以及讓學生可以作為延伸閱讀/學習的素材
3. 各添置了新書的科組均曾在上下學期分別於早會/週會上作了至少一次的重點推介和分享。根據在場老師觀察，大部分同學表現積極投入。所推介的書籍亦隨即被全部借走
4. 根據圖書館當值老師觀察，配合獎勵計劃的推行，上學期閱讀主題月，更能鼓勵學生主動借閱各科組選出的書籍，並連同書籍前往科組壁報版前仔細閱讀題目，繼而翻閱手上的書籍作答
5. 67.5%的學生能在新推行的閱讀計劃中獲得銅獎(二十本以上)，29.3%學生(中高年級學生為主)獲銀獎(四十本以上)，13.4%學生得金獎或榮譽大獎(八十本科本要求讀物)
6. 除幾名Tier 3學生外，其餘學生均曾借閱至少一本科組推介過的新書。當中超過80%曾借閱兩科或以上的相關書目

7. 95%新購圖書由 2013-2018 年出版。除英文經典童話叢書系列外，其餘所有中文及英文書籍均為三年內新出版。每星期借出的書籍中有超過 65%為新購書籍，當中吸引了部分以往不常來圖書館的同學

### 三. 舉辦不同活動，提高學生閱讀量和閱讀興趣:

1. 100%的學生曾在老師指導下登入使用所屬學習階段相應的線上閱讀平台。大部分高年級的同學覺得線上閱讀平台的資源是有趣及願意登入探索網上定期更新的資源
2. 全數學生均曾在過去一個學年登入 Teams 並使用裏面的閱讀頻道，接近 95%同學認為閱讀頻道的內容豐富，能有助他們從閱讀中建立對其他學科的了解和有一些更深入/課本以外的認知
3. 圖書科組於 7 月 9 日舉行了主題閱讀日，透過愛麗絲夢遊仙境作為主軸，串連不同的活動環節：分別有禮堂靜讀環節、救救舊書大行動、摺紙書創作、課室主題閱讀講解、大澳公共圖書館導賞和故事人講座；讓同學們可以盡情參與閱讀的過程，鼓勵他們多和同學交流和分享閱讀的樂趣。同學們普遍都喜歡老師準備的讀物和設計手工書等環節，而故事講者人仔叔叔繪影繪聲的劇場創作更帶動全場氣氛，令在場的同學和老師都可以從不同的角度剖析愛麗絲夢境和其他的童話故事
4. 本學年配合英文科為全校同學報名參與「小母牛開卷助人閱讀·改變世界之計劃」，鼓勵同學多閱讀和捐助圖書給有需要的第三世界學童；另外，英文科外籍教師亦挑選了數位中高年級的同學，參與全港性的英國文學圖書問答比賽，同學在訓練的過程中，透過互相的提問和分享閱讀，更了解參賽書目的細節和懂得有深度地分析不同的文體
5. 從 APASO 所見，98.03%學生認為「我對閱讀有興趣」。透過圖書科組按月的活動和週期性獎勵計劃、以及 2 次作家講座等，使學生更主動前來圖書館借閱圖書。從個人及班際借閱量可見同學在過去一年的確相當投入閱讀活動，並積極借閱圖書館的各類型讀物

### 四. 重整圖書課程，培養學生閱讀的素養及提升學生從閱讀中學習的技巧:

1. 各級圖書科均在本學年修訂和編排了相應級別的圖書課程，適量加入網上閱讀、按個別班級介紹不同的圖書自學網站及 o365 系統上 Stream 的閱讀平台。另外，在教材設計方面，各級圖書科亦分批把課程更新，科組為下年度的圖書課鋪排最合適的課程和活動，以增進同學們對於不同圖書資訊範疇的認識和他們對於閱讀技巧及高階思維在閱讀上的應用
2. 圖書課與語文科能緊密聯繫，隔週加入原任語文科教師的語文閱讀課，以重點加強閱讀課的語文元素，讓學生從不同角度切入作文本分析和閱讀活動
3. 從 APASO 所見，96.08%學生認同「對於閱讀，我能很快上手」，比全港高 30.91%
4. 從老師觀察所見，較慢熱或被動的借閱同學，在圖書館管理員和高年級同學的鼓勵下開始多閱讀。再加上圖書科任及好書推介早會上老師按科重點講解的情況下，學生對閱讀更易掌握及了解自己對個別閱讀範疇的喜好

#### (四) 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展

##### 一. 設計多元化課外活動，發掘學生不同潛能，建立自信，培養不同的興趣，陶冶性情：

1. 持分者問卷顯示，有 97.4%學生認為自己「積極參與課外活動」。100%學生及 87.5%家長認為「透過參與學校的課外活動，學生能獲得更多的學習機會，如：課外知識和生活技能等。」
2. 本年度舉辦不同範疇課外活動，例如：體育(乒乓球、籃球、足球、跆拳道、花式跳繩、飛盤遊戲)、藝術(詩歌班、戲劇、園藝寫生、鋼琴、電子鼓、小提琴)服務團隊、STEM 課程、學術(奧數)、烹飪、等。學生自評問卷顯示，超過 82%學生「認為活動多元化」，能照顧不同風格
3. 本校 84 人，本年度活動組別設有二十二組，平均每人參與三項。學生自評問卷顯示，超過 80%學生認為組別數量足夠
4. 自評問卷顯示，85%學生認同「活動能提升學生的自信及發掘潛能」。老師委任學生擔任領導角色，例如跆拳道班老師讓學生輪流帶領熱身，每堂均由不同成員示範。措施能提升學生的自信，非華語學生也會主動教小一同學動作竅門
5. 學生有參加不同表演和比賽的機會，活動能展現學生的自信，並發掘他們的潛能。例如一位戲劇組組員個性害羞，起初讀台詞也較為細聲，經導師的訓練，演出時投入、淡定自然。兩位內歛的學生於澳小歌唱比賽中表現搶鏡，躍動全場，令人眼前一亮。在師生足球比賽中，組長能有策略地安排龍門、後衛及前鋒的位置，展現領導能力
6. 本校舉行「伴你高飛」獎勵計劃，嘉許熱心及積極參與課外活動的學生，獲獎的有 19 名學生及 1 名家長，大部分學生在開學三、四個月內已經參加五個或以上課外活動，並在活動中有良好的表現

##### 二. 認識及推廣中華文化，同時放眼世界，深化共融的正向校園文化：

1. 本年度分批購入二十本以上與中華文化及中國歷史有關的新書，內容除較有名的歷史事件外，還有一些有趣的秘聞。大部分新購書籍都配有插圖或漫畫，很能提升學生的閱讀興趣，相關書籍的借閱數量亦因而上升
2. 從借閱數據顯示，75%學生均曾借閱與中華文化和中國歷史相關的書籍，尤其在推介過後，普遍同學會翻閱相關中國歷史叢書系列。從當值老師的觀察，同學們大多都頗享受閱讀附以插圖的歷史人物/事件漫畫，而透過分享閱讀，同學們更能在彼此的交流間多了解書籍的內容。另外，有 72%學生表示他們有興趣閱讀與中國歷史和文化範疇有關的書籍，亦會主動和同學以及老師分享閱讀的內容
3. 在聯課活動日中，部分環節和中國文化和歷史有關，大部分教職員更以中國少數民族服裝上陣，令全場有份參與的學生更熱情投入整個活動。不同民族的介紹中，除了由老師在台上講解和與台下的學生互動外，亦邀請了來自不同地區、不同族裔的學生穿上特色的中華民族服，輪流在台上簡單敘述所屬民族的風土人情，然後向台下的家長及學生提問。在過程中，學生及老師均增加了對中華文化及中國歷史的知識。聯課活動後，當天更設有充滿中華色彩的班際生日會，準備了豐富的中華菜色，有上海菜、廣東點心及壽桃包等，與當日主題互相呼應
4. 除上述活動外，亦舉辦了中國節慶活動，例如中秋慶祝大會，猜燈謎和吃月餅/柚子的環節，讓同學們從多角度體驗中秋的樂趣，亦能在過程中深入了解中

秋節的由來和不同有趣的典故。透過與語文科結合，配合一些與中秋有關的插畫和小說，分階段與不同年級的學生講解，讓他們認識節日背後的意義，並把一份份傳統節日的心意帶回家中與家人一同分享。另外，配合端午節，學校也安排了全體同學參與大澳端午特色龍舟工作坊活動；在試後活動的環節，學校亦邀請了公開大學講師羅樂然博士分享本土歷史和飲食文化等趣聞，並與同學們即席進行互動。據在場老師觀察，無論華語生及非華語生，均表現正面投入

5. 91.0%學生認同「學校所舉辦的一連串文化共融以及中華元素作主題的活動能提升他們對於中華文化和中國歷史的認識」。過程中，他們亦能與同學交流和互相分享，加強這種校內跨文化和種族的往來和了解
6. 常識科壁報介紹中國少數民族，87.1%學生認為「活動加深了自己對中華文化的認識」
7. 從 APASO 所見，100%學生認為「中國應受到其他國家的尊重」，這直接與同學們的民族身分認同有關；而對於非華語生而言，他們亦在過去一年透過不同的活動和跨學科學習增添了對中華文化的認知，配合校內不同場合中反覆傳遞的共融訊息，讓他們同樣了解本地雖與他們的祖國有文化上的差異，但彼此依然可以和諧並存，正如他們日常與本地生的相處一樣，大家都懂得尊重和彼此接納

### 三. 在課程中持續發展彼此欣賞，互相尊重的態度:

1. 九月份各科組按課程內容修訂「正能量互評要訣」，並以此訓練學生在討論及匯報時進行「1+1 互評」(即一個欣賞及一個建議)
2. 簡化讚賞咭內容，由 11 項減至重點 6 項，並訓練高年級學生擔任觀察員，由他們派咭。從觀課中所見，學生普遍能做到「留待同學說完才發言」、「有禮貌地表達不同意見」等，經過數年的訓練，普遍學生表現良好
3. 從觀課中所見，部分班級老師以身作側，觀察入微，對學生表現良好的地方能作適時而具體的讚賞，以作學生的楷模。學生訓練有素，能有效進行「1+1 互評」，學生能運用適當詞彙或專科用語，按同學匯報內容作出評鑑，指出同學值得欣賞的地方及給予同學一個建議，並能主動摘錄同學匯報內容，於互評時作為憑證
4. 從 APASO 所見，100%學生認為「我尊重別人」、「對話時，我會細心傾聽」及 98.03% 學生認同「我經常指出別人的優點」；可見經過數年培養，成效明顯

### 四. 透過不同課程及計劃，照顧不同的學習風格及需要，提升自信心及學習成效

1. 為非華語學生提供支援服務:

-課程調適及計劃:

➤ 「Tuesday 好戲 Fun」

- ◇ 每星期一次於班級經營課時段設立「Tuesday 好戲 Fun」，讓學生觀看中文動畫，透過角色扮演、提問等活動，讓學生能生活化而有趣味地學習中文

➤ 「跨年級協作共融閱讀計劃」

- ◇ 全年推行八次「跨年級協作共融閱讀計劃」，小六配小一，小五配小三，小四配小二。進行前高年級學生接受言語治療師伴讀技巧訓練

- ◇ 無論高年級伴讀小老師或非華語生，俱表現投入積極。高年級生除按已擬定的題目外，又會即場設計問題，並依非華語生的能力設計重組句子，考核他們是否理解。他們又會用動作，手勢及生活化的詞彙幫助非華語生理解內容。另一方面，非華語生由最初的膽怯，到後來主動舉手出來演示，可見他們的自信心提高，而他們都能認讀故事書中簡單的句子
- ◇ 95.5%非華語生認為伴讀能提升他們的閱讀興趣
- ◇ 從老師觀察，非華語生的閱讀能力略有進步，高能力的非華語生的認字速度加快

➤ 抽離式的中文教學

- ◇ 本年度繼續參加教育局「小學校本課程發展支援服務——支援非華語學生的中文學與教」，本年度各非華語班老師與教育局共同備課共9次，討論閱讀策略及提升非華語生寫作能力
- ◇ 抽離式的中文教學，非華語班中文科老師製作《寫作錦囊》，裏面載有學生寫作的句子，並豐富學生學習語境，於上課地點貼有他們寫作常用字詞的圖字咭，鼓勵他們使用有筆順的學習軟件 Rainbow Star 自學，再加上其他支援措施例如天作之合時段、伴讀小天使及跨年級閱讀計劃等，除提升他們的學習興趣外，亦逐步拉近他們與華語生的距離。本年度小一及小二共3位非華語生轉讀大班中文組，他們均能適應課堂節奏及達到及格成績
- ◇ 本年度定期檢視非華語教學課程，並進行修訂，除希望能做到與大班拉近距離外，亦能照顧他們的學習需要
- ◇ 96.3%非華語生於教育局中國語文評估工具後測成績中進步，其中74.1%有明顯進步(即在四卷中，平均進步百分比達20%或以上)
- ◇ 入讀1年的雙非華語生(父母均為非華語)進步甚快，在教育局中國語文評估工具「識字」卷的後測中，均得到接近滿分，平均成績進步137%
- ◇ 入讀1年以上的雙非華語生平均進步達40.1%
- ◇ 本年度共7名非華語生，因學中文的態度及成績被老師推薦獲得「傑出非華語生獎」

- 於課後及學校長假期為非華語及有需要學生提供功課輔導班以鞏固學生課堂所學

- 提供不同組別的功課輔導班，照顧學生課業指導的需要，除可協助學生完成課業外，亦可鞏固學生課堂所學，提升學生的學習效能

- 為新學年入讀本校的非華語生提供暑期中文基礎課程

- 為升小三至小六非華語生於13/8-26/8舉行課程，每班提供3至4節課，基礎班共10日課

2. 為新移民學生、插班生及小一 NCS 學生提供適應計劃，以助新生適應校園生活：

- 所有新入讀本校的學生均在班內安排朋輩支援，協助學生及早融入校園生活。大部分新生入學後於短時間內便與同班同學建立關係及互相學習。有小一的 NCS 學生更可在課業上教導同班的華語同學，展現出不同能力的學生在學習上可互相補足、學習效能得以提升

3. 學校社工以「個別關顧計劃」，支援新入學的新移民學生、插班生、NCS 學生，了解他們的適應情況：
  - 學校社工於學期初主動接觸插班生及新入學非華語生以建立關係，讓他們在問題出現時找社工幫忙
4. 按學生的需要，提供不同的課後支援服務，為學生提供課後功課輔導班及為高小學生提供英文增潤課程：
  - 八成以上的參與學生同意功課輔導班有助解決自己功課上的困難。因有導師指導功課，有助學生更容易明白課堂所學，提升學習效能
  - 參與英文增潤課程的學生在寫作上會運用課堂所學，豐富文章內容，寫作水平得以提升
5. 為有特殊學習需要的學生提供支援服務：
  - 本年度為有特殊學習需要的學生提供了不同的支援服務，例如設有課前輔導課為成績稍遜的學生鞏固學科基礎、向有需要的學生及早提供評估調適及功課調適、為有言語障礙及新入學非華語生等提供「校本言語治療服務」，並設有「校本學習支援 SEN 學生服務」，為他們提供讀寫、專注力或學習技巧訓練（內容詳見學生支援小組計劃檢討報告）
6. 推行資優培訓教育：
  - 本年度為學生提供了不同的資優培訓教育，例如學生經過「奧數培訓」，獲得公開賽的三等獎及銅獎、在「領袖訓練」中，學生盡責守紀，小息後指揮同學集隊及返回課室，表現出他們的領導才能、老師提供「司儀訓練」，訓練學生擔任不同活動的司儀、本年度「話劇組」以「島民故事」為主題，在戲劇節中獲得好評及多個獎項、「STEM 課程」中，老師訓練學生的解難能力（其他內容詳見學生支援小組計劃檢討報告）
7. 為不同學生提供全方位活動，以促進學生身心靈均衡發展：
  - 為小三至小六學生舉辦「遊走香港」活動，走訪香港不同地方，讓學生對不同文化或地區，有更多的了解和認識，同時提升與人溝通的自信心
  - 與社區組織及商界義工合作，為小三至小六學生舉辦「孩之寶 VR 體驗」活動，透過多元化的學習模式，促進學生身心靈均衡發展
  - 為小一、二學生舉辦多元智能活動，提升學生的感官能力，同時培養學生對不同事物的興趣

（詳見全方位學生輔導計劃檢討報告）

## 反思與跟進

### (一) 善用電子互動教學，照顧學習差異，優化自主學習，提升學與教成效

#### 一. 有系統地利用應用程式及網上電子學習資訊，建立校本資訊科技互動課程架構：

1. 各科不斷進行檢視及優化校本資訊科技互動課程架構，經幾次檢討後，TEAMS 較適合應用於自主學習多於課堂互動教學上，故 P3-6 年級未有如學期初預期以 TEAMS 進行教學
2. 測一後經問卷調查學生意見，教學難點短片改為錄製測考溫習重點，以培養他們溫習的習慣
3. 考一後進行考試重點短片檢討，大部分學生雖寧願溫習更方便的紙本溫習筆記，但措施於下學期繼續實施，以照顧學生不同學習風格，讓他們能有多於一個選擇，以協助有需要的學生及讓家長作為參考
4. 學期尾再進行調查及檢討，各科認為普遍學生不會主動重溫短片，考試重點重溫效果不顯著。除測考重點外，各主科短片亦包括有預習及自學，例如中文科的文體結構、實用文格式；英文科文法如 TENSE 等，學生普遍有重溫，認為對學習有幫助
5. 建議下學年學習短片以學習難點或重點為主，各主科建立縱向短片架構，加強學生自主學習及提升學習成效

#### 二. 各科進行資訊科技互動教學課程設計，以更全面照顧學生需要，促進學習成效及自主學習：

1. 從觀課中所見，部分課堂使用資訊科技學習軟件時，不宜讓學生於平板上書寫過多、部分軟件展示字詞時橫直不一，尤其對非華語生而言可能造成障礙、未能善用平板的優勢、可更充份利用平板搜集資料使課堂教學更有效。下學年宜優化以上各項，建議下年度多利用平板作匯報、資料搜集，並作為觀課重點
2. 觀課中察見，部分課堂已建立使用常規，聽到訊號時將平板轉向老師，但部分仍有進步空間，下年度將統一方法，全校執行
3. 優化閱讀頻道片段的編排和更有效和有條理地通知學生有關頻道的更新，好像 YouTube/Facebook 的新貼文般展示最新動向，下年度需再讓學生熟習 STREAM 的使用

### (二) 透過 STEM 課程，培養學生創新思維、解難能力及對科學及科技的興趣

#### 一. 透過跨學科課程及交流活動等，加深學生對 STEM 的認識：

1. P.5 及 P.6 運用 tinkercad 軟件設計 3D 筆筒及萬字夾盒子，部分作品外形上雖然甚有創意，但對作品若打印成成品後是否合符實用的概念則較薄弱，要多加啟發學生思考
2. 進行 STEM 專題研習時，學生雖能按要求以科學探究的形式解決身邊的問題，但因課堂時間有限，學生對作品的優化及改良仍未有太大的發展，下年度科任宜提前開展活動，加強相關的訓練

### (三) 加強校內閱讀文化，培養學生喜愛從閱讀中學習

#### 一. 善用資源優化學校的閱讀環境，培養澳小學生從小喜愛閱讀的文化：

1. 下年度「漂書角」繼續運作，讓學生除接觸圖書館館藏外，一同透過漂書分享彼此閱讀的喜好

#### 二. 透過不同策略例如豐富館藏，以切合不同學生的閱讀需要及興趣

1. 針對學校圖書館面積不大及讓學生接觸不同類型的讀物，下年度按主題集體向公立圖書館借閱，若非常受歡迎則運用撥款選購，納入館藏之內
2. 閱讀計劃除了銅獎獲獎人數外，其他兩項均未能達標。主要因線上閱讀規定的連結在印刷前尚未作最終版的更新，所以令同學們有所誤會，而當他們未能成功登陸平台時，學生便停止登記。下年度圖書科將全面審視及修訂閱讀紀錄冊內的線上閱讀內容和要求

#### 三. 舉辦不同活動，提高學生閱讀量和閱讀興趣：

1. 因圖書課課堂時間有限，只曾在部分級別圖書課中試用學習應用程式，尚未全面恆常化地執行線上分享。下學年將分階段於各級落實推行使用有趣而能配合閱讀的分享平台
2. 除了一些不需要登入的系統外，低年級學生因登入程序較繁複而沒有再登入使用老師推介的線上閱讀平台，下學年會多介紹一些不需要登入的系統，例如 YouTube 或香港教育城公開的片段和篇章/漫畫，讓同學們在家中也可以容易地透過學校的圖書自學網站一鍵查閱
3. 80%學生認為閱讀平台有趣，惟只有不足 48.7%同學會願意登陸作持續性的閱讀。建議下學年開始多與電腦科溝通和協調，期望在學期初預先向低年級的同學教授和反覆練習使用需要登入的網上學習平台，分階段推行，期望在較為熟練的情況下，同學不會因登入困難而選擇不使用這些豐富的網上資源
4. 下年度以 Teams 配合 Stream，每逢有新的影片上載都透過 Teams 的團隊功能發放新的短訊通知，然後加以每級按班別情況選擇的閱讀共享平台，作為分享閱讀以及同學和老師之間互相交流的地方；期望這個資訊科技應用的架構能在試驗中再定期作微調，讓閱讀真的能在課堂內外無縫式與學生的學習生活接軌

#### 四. 重整圖書課程，培養學生閱讀的素養及提升學生從閱讀中學習的技巧：

1. 圖書科組下年度改革中英文廣泛閱讀計劃，分階段加入閱讀策略的元素，讓同學們多掌握中英文閱讀的不同方法和面向

### (二) 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展

#### 一. 認識及推廣中華文化，同時放眼世界，深化共融的正向校園文化：

1. 來年可繼續配合常識科多推廣中華文化和歷史相關的書籍，透過科組分享以及常識新書題目，讓同學們更主動前往借閱
2. 來年繼續透過活動及壁報介紹中國文化，並每學期抽出一期的「常識加油站」改為中華文化問答題

二. 在課程中持續發展彼此欣賞，互相尊重的態度：

1. 部分班別未能將「正能量互評要訣」內化，評論與同學匯報內容未有掛鉤或流於表面，仍有進步空間，下年度繼續成為觀課重點

## 我們對學生成長的支援

### 中華基督教會大澳小學 全方位學生輔導服務 2018-2019 年度計劃檢討報告

#### 1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人、常存感恩的澳小精神

##### 成 就

##### 1.1 學生能在崗位上發揮盡責承擔的精神，實踐本校校訓

##### ➤ 設計不同活動，表揚在交齊功課、愛護校舍、秩序、考勤及清潔等方面盡責的學生：

◇ 邀請外界機構到校為學生舉辦講座，透過講座內容培育學生的責任感。本學年邀請漁護署為學校提供的「做個盡責任的寵物主人」講座，並於 10/7/2019(三)已完成。動物是人類的的朋友，小學生或多或少都有接觸動物的機會，透過講座讓學生認識尊重不同生命的重要，同時在決定飼養寵物前必須考量會飼養牠們終老的決心及盡責任照顧牠們生活所需。學生在過程中投入，對講員的提問亦積極回應，尤其在檢疫偵緝犬工作示範表演時非常踴躍舉手參與。

◇ 推行全方位學生輔導計劃及「TOPS Smart Kids」校本獎勵計劃，讓學生能展現出「責任感、律己、感恩回報、互助互勵、和諧共融」的表現。以龍虎榜的形式展示學生的表現進度，作互相激勵。學生獲得 10 個獎印便可獲得禮物作獎勵。全校學生均可在責任感、律己、感恩回報、互助互勵及和諧共融的表現而獲得獎勵。另外學生亦能透過計劃學會在崗位上發揮盡責承擔的精神。透過學校的不同活動不時提醒學生在不同崗位上要肩負的職責，而學生的相關表現亦獲老師在「盡責之星嘉許禮」及閃星星學生紀錄上表揚及陳述。

◇ 推行全方位學生輔導計劃主題活動：「個人及校園環境整潔」：  
推行整潔「Smart Kids」：班主任於班級經營課記錄學生的儀容(頭髮及指甲)及校服整潔情況給予「✓/X」，每一「✓」學生可獲發一個獎印。訓輔組隨機抽儀容及校服整潔的學生拍攝照片，並將照片張貼於操場作其他學生的楷模，被邀拍照學生可獲發 2 個獎印。同時，老師須不時提醒學生善用校內已裝置的長身鏡-清秀鏡，注意保持儀表校服整齊。全校均可在儀容及校服整潔而獲得獎印，同時，學生亦明白保持個人整潔及穿著整齊校服是自己的責任。

推行課室清潔比賽：於午膳時段由職工/教職員到各課室評分(包括課室內環保紙箱及教師枱)，分數最高的三班將獲獎勵及各班學生按冠、亞、季軍獲發 5、3、1 個獎印。另外，功輔班使用課室會由功輔導師互評及訓輔組組會突擊巡查評分，分數最高的三班會獲得獎勵。比賽得分較低的班別須由老師帶領負責清潔服務，以加強學生對維持課室整潔的意識。「課室清潔比賽」能帶動學生上下一心保持課室整潔。班內透過分工及互相提醒，讓學生明白自己有責任共同協力保持課室的整潔。過程中，不少學生能展現領導能力及責任心如與同班同學一起檢視課室清潔情況、主動協助執拾地上遺留的垃圾、清潔其他同學的枱面等。除偶然有課室遺留極少量垃圾，大部份課室在學生使用完後均能保持整潔。

推行學護校舍比賽：就各班使用的特別室(多用途室、圖書館、電腦室)、上體育課的地方、集隊地方的整潔及對設備/設施(壁佈、籃球架、課室門、牆壁整潔等)的愛護，由特別室負責人、體育科老師及當值老師(風紀協助記錄)給予評分，分數最高的三班將獲獎勵及各班學生按冠、亞、季軍獲發 5、3、1 個獎印。大部份學生均能盡責協力維持特別室及集隊地方的整潔，並能展現對設備/設施的愛護。而在三至六年級的 APASO 資料顯示，學生均同意愛學校財物的重要(平均數為

3.78/常模為 3.46)，反映學生在認知上是清楚及明白自己的責任，但藉著計劃或活動可讓學生在校園中實踐及履行責任。活動過程中學生能展現上述行為，例如學生會在上完體育課時主動協助老師收拾物資及放回原位；部份學生見到集隊地上有垃圾會主動拾起放回垃圾箱。

推行全校清潔日：按各班分配清潔的地方整潔情況由職工/教職員給予評分，分數最高的三班將獲獎勵。於 15/7/2019(一)已進行全校清潔日，各班主任聯同學生一同落力地清潔班房及將雜物處置，小五學生更協助一年級學生進行課室清潔，盡顯無私的精神。經職工觀察後，評定各課室的清潔情況皆達滿意水平。

- ◇ 推行全方位學生輔導計劃主題活動：「守時 Smart Kids」。各班班主任協助記錄學生守時情況，10 月份各班若有 90% 學生能守時上課，該班別於月尾將獲特別獎賞及各學生獲發 3 個獎印。另外，於小息或午息集隊時，由領袖生宣佈各班當日守時概況及按各班守時表現決定離開場地的先後次序。若學生個人整個月能守時上課，將獲額外獎賞及獲發 2 個獎印。除個別學生外，大部份學生均能盡責守時上課。活動推行期間慣常遲到的學生仍偶有出現遲到，情況須未見倒退但仍有改善空間，律己及責任心仍須改善。
- ◇ 推行全方位學生輔導計劃主題活動：「澳小盡責之星」分享會及嘉許禮。各科任提名在學習、課業表現態度認真、勤奮上進及在崗位(例如科組長、風紀、師友小組組長等)上表現盡責的學生分享在履行職責上的心得及嘉許獲提名的學生。獲提名分享的學生可獲 5 個獎印。本學年舉辦了兩次「澳小盡責之星」分享會及嘉許禮，表揚在職務崗位上盡責的學生。透過老師分享學生表現，讓其他學生效法，以達致互勵互勉及共同進步的氛圍。例如二年級非華語學生被老師表揚在學習中文上非常主動、態度認真，善用小息、午息時間主動到教員室向老師學習中文；另有老師表揚風紀能靈活協商調動工作崗位以補缺勤風紀的崗位，分擔值日老師的工作；亦有老師表揚一年級學生在清潔比賽期間努力保持課室整潔。小息前，老師請同學清理課室，完成後各同學都去小息，但部分學生仍繼續留下來仔細檢視課室，最後連頭髮和擦膠碎都清理好。以上例子均表示老師們非常細心留意學生的表現，同時不吝嗇予以嘉許及表揚。
- ◇ 推行全方位學生輔導計劃主題活動：「勤奮 Smart Kids」：獎勵盡責交齊功課的學生，若學生於上學期各科一次或以下欠交功課，於農曆年假將獲豁免做假期功課，只鼓勵自發完成閱讀課外書籍。下學期學生若某一科一次或以下欠交功課，便可獲豁免做該科暑期作業；若學生各科均達標，將可獲豁免購買暑期作業，但校方提供資源讓學生自發進行閱讀課外書籍或其他自學活動。本學年施行新功課政策，校方除對各級功課量進行調適外，並且推動獎勵計劃，如學生能在上學期交齊某一科目的功課，可以豁免他該科的農曆年假功課。校方曾以通告形式表揚上學期交齊功課的同學，並讓他們在農曆年假期享受閱讀樂趣。另外，如學生能在下學期交齊某一科目的功課，可以豁免他該科的暑期功課，如整個下學期能交齊功課，會豁免全本暑期作業。總觀學生反應熱烈，上學期有 42.3% 同學交齊功課；下學期有 35.2% 同學交齊功課。整體而言，各班學生表現有進步，而且上學年一些常欠交功課的同學，今學年表現已有改善。但仍有個別同學須要跟進。建議：新學年可將計劃優化後施行。
- ◇ 推行全方位學生輔導計劃主題活動：律己 “Smart Kids”。施行策略經過修定，由科任老師在指定時段，按學生集隊及上落樓梯的情況評分，最高分三班，可獲發 3 個獎印。根據 APASO 數據顯示學生均同意遵守校規是重要的(平均數 3.88/常模

3.52)，但學生在集隊的整齊及上落樓梯保持安靜表現上仍須改善。中、低年級學生在集隊表現較理想，稍加提示便能保持安靜及按指示上落樓梯；部分高年級學生在保持安靜及保持隊型整齊上稍欠理想，不時須要老師提點或集隊時留在操場直至表現理想才返回課室。學生上述的表現於下學年仍須關注。

- ◇ 推行全方位學生輔導計劃主題活動：「互助互勵」分享會：分享會已於26/6/2019進行，會上除了向同學宣講有關義務工作的訊息外，也請了三位曾擔任義工的同學作經驗分享，表達互助互愛的訊息。學生們分享他們從義務工作中能對長者有更深入的了解，知道他們行動較慢，要有耐性指導，但長者們亦會對他們的表現作出高評價。他們皆表示會在新學年繼續參與義工行列，以服務他人。

## 1.2 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步

### ➤ 透過課程、各科組活動及全方位輔導獎勵計劃，培養及表揚學生求學奮進的責任心：

- ◇ 設立「澳小盡責之星」(個人)獎勵計劃，各科於學期初設定科本目標，以培養學生盡責感，例如術科要求學生帶齊用品，在課餘時練習樂器及練習老師所教的繪畫技巧或運動技巧。學生帶齊物品方面表現良好，部分學生能在課前及小息積極練習樂器；田徑隊員相約同學練跑；主科方面，科組設定要求學生圈關鍵字詞或間動詞，高年級的學生表現較好，能主動達成目標，低年級學生雖較之前進步，但仍需較多老師的提醒。
- ◇ 根據「澳小盡責之星」獎勵計劃，學生在課堂上因表現出勤學奮進而所獲發的簽名將轉換為獎印。全校學生在課堂上因表現出勤學奮進而獲老師簽名表揚，同時亦可獲發獎印予以嘉許。顯示學生在學習上履行責行及積極求取進步。

### ➤ 設計學習活動及表揚計劃鼓勵學生彼此協作，善用差異，發揮以強帶弱的精神，並肩努力學習：(資料輯錄自課程報告)

- ◇ 課堂上以異質分組為主，低年級學生協作及指導同學的意識日強，高年級學生經過數年的訓練，已潛然默化，協作起來頗有默契，能力佳的學生會主動幫助同學，例如教他們在《寫作錦囊》中找字詞運用於作文上、非華語生教同學發音、教同學牧童笛指法等，課堂外，他們亦會指導同學功課、教同學調色技巧等。
- ◇ 從觀課中所見，老師會刻意安排能力高學生與非華語生同坐，有需要時讓學生為非華語生朗讀題目及在匯報時安排合適的任務給他們，讓他們彼此協作。
- ◇ 然而高能力學生對非華語生的支援稍多或未有給予足夠時間思考，應加強組長帶領及邀請討論的角色，設計問題引導能力較弱的學生進行討論或其他活動，給予適量而適切的援助，下年度以此成為觀課重點。
- ◇ 於班級經營課中設立天作之合時段，各主科每月最少進行1次。

## 1.3 持續培養學生律己愛人、常存感恩的精神

- ◇ 設計活動及課程讓學生關心學校、家庭及社會不同成員的需要，並學習及實踐以愛相待：
- ◇ 推行「師友小組」將全校學生分成十組，鼓勵不同種族、能力及文化背景的學生組成一組，在整個學年中透過不同活動如午息活動、聯課活動、全方位學習活動等，互相學習、互相發揮所長、彼此結伴，以建立和諧及實踐以愛相待的關係。各師友小組均能實踐盡責表現而獲老師給予獎印。因本學年只在親子競技活動中以師友小組形式分組進行活動，在老師的評語及觀察中，各組長表現盡責對組員亦能起鼓勵及推動的作用。其他組員亦積極投入活動，盡自己所能完成任務，同時亦展現互助互愛的精神。

- ◇ 在全方位活動日及學校旅行教導學生律己守規、尊重別人。老師會在交通工具、戲院及野餐的地點觀察學生的行為如保持場地清潔、注意說話聲浪、注意公眾衛生、耐心等候、互助、感恩的行為給予評分，學生的得分將轉換獎印予以鼓勵。全校學生均獲發獎印。例如在觀看完電影正要離開戲院時，有低年級學生見到座位地上有同學掉下的爆谷，主動地執拾；因人數眾多，學生在輪候購買小食時表現克制及耐心等候；學生在野餐場地同心保持地方清潔及午膳後亦協力清理場地；午膳期間學生樂於分享食物及主動協助有需要的同學，例如幫助同學打開食物盒或鼓勵偏食的同儕嘗試其他食物。雖然部分低年級學生在保持戲院清潔上仍有待改善，但在其他公眾場所亦能表現律己守規的行為。
- ◇ 學生在校園中能展現互助互勵、感恩的行為或其他與主題有關而沒有納入「澳小盡責之星」獎勵計劃的正面行為，老師可在各班紀錄表上簽名，老師每個簽名可獲一個獎印。有九成以上學生因互助互勵或感恩的行為獲發獎印。根據 APASO 數據顯示，作答學生均同意(1)學生在學校互相幫忙是非常重要的及(2)即使我的成績不是很好，但我樂意在習作上幫助別人平均數分別為 3.76 及 3.67，均高於全港常模 3.44 及 3.2。數據反映學生在助人的態度上有積極正面的品德。
- ◇ 為各級學生舉辦義工服務，透過組織社區服務學習活動，以生生協作的形式，培養學生律己愛人、常存感恩的精神：
  - ◆ 小一、二學生的義務工作方向以體驗性質為主，以裝備初小學生服務他人。活動已於 5/7/2019(五)進行，學生主要的工作是為防風措施海報填色及將防風措施單張及小禮物送給大澳居民。過程中，學生須向街坊自我介紹及簡單講解派發物資內容。每位學生會輪流將手上物品送出，除訓練學生自信外，亦鼓勵學生主動與人溝通及表達關懷，同時，讓學生知道服務他人不會受年紀所限。雖然，部分學生會有膽怯的表現，但在陪伴及鼓勵下亦勇於嘗試。低年級學生更不時主動鼓勵及陪伴身邊同學將手上物資送給街坊。街坊對學生的表現予以讚賞及不時鼓勵他們要努力讀書。
  - ◆ 小三、四學生的義務工作方向以生生協作的形式為主，讓參加者體驗義工服務所需具備的心態、態度及承擔感，從而讓參加者學習諒解及關顧別人，常存感恩的精神。有關活動已於 11/7/2019(四)進行，學生透過參觀長者服務中心及探訪護理院舍，認識不同的長者服務，利用問卷形式展開與長者交談。學生對長者態度友善及親切，亦有耐性地向長者講解如何打開及收藏送贈的環保袋。在探訪院舍時，有學生細心地留意到有些長者未有同學訪談而主動告訴工作人員，顯示學生對服務的投入。整體而言，學生表現理想，與小組組員能互相分工合作及盡責完成分配的工作。
  - ◆ 小五、六學生的義務工作方向以發展學生的領導能力為主，提供機會讓學生學習組織及籌劃活動，讓不同能力及文化背景學生的潛能得以展現。活動將以「健康大使」計劃推行。本年度「健康大使」主題為共融，透過 5 月一次 circle painting 活動，聯繫幼稚園、小學、中學生及區民一同繪畫。繪畫期間，本校學生須照顧幼稚園生及輔助他們一同畫畫，他們能盡心照顧年幼小童。因今次形式所限，未有太多空間讓學生展現關愛行為。

## 反 思

- 承擔精神及責任感是需要自小培育，引進外界資源讓學生從不同角度認識盡責的重要，在作決定前要懂得衡量自己是否有能力承擔責任及予以實行，當中涉及自我認識、對承諾的遵守、處理事情先後次序的安排、為履行承諾或許要犧牲自己的私人時間等。這一切都要時間訓練，所以在學校的安全環境下可給予學生不同機會學習及對實踐承

擔精神及責任感。

- 設計不同活動，表揚在交齊功課、愛護校舍、秩序、考勤及清潔等方面盡責的學生。本學年透過不同校本獎勵計劃主題讓學生積極實踐責任心，上述事項理應是學生本份，本身能做到的學生藉機會予以表揚；未能做到的學生希望藉同儕間的推動力予以改善。為學生訂立能達至的短期目標可誘發學生的積極心，對自己及同儕亦會多一份要求，因部分主題不能以個人努力達至，故同儕合作、互補及分工亦同樣重要。一連串的主題活動讓不同能力的學生得以被看見：例如對整潔度非常敏銳的學生，見到地上有垃圾便會主動執拾及棄置；對樂於清潔的學生，勤快地將學生枱面清潔得一塵不染；為了假期時可輕鬆渡過不用擔心功課而努力保持不欠交功課……
- 求學奮進亦是校方希望學生可以展現的能力，故設立「澳小盡責之星」獎勵計劃讓學生在學科表現上努力，除個人奮發外，亦透過同儕互相學習，互助互賴的氛圍得以在校園建立。
- 關心社會、服務他人亦是校方非常重視及培育學生的重點之一，故每年均讓不同年級的學生有參與服務社會的機會，除可提供機會讓學生關心身邊人外，亦可讓學生對校園以外的環境有更多的認識，豐富生活經驗。
- 從 APASO 的資料顯示 100% 作答的學生均同意(1)保持個人整潔及(2)穿著整齊校服是重要(1)平均數為 3.82/常模為 3.63；(2)平均數為 3.84/常模為 3.67。數據可反映學生清楚及明白計劃推行的目的及自己本身的責任。上學期推行「整潔 Smart Kids」活動，但學生校內所得評分表現，不算突出，只屬一般，仍有進步空間。
- 全學年有一位學生因遲到而記缺點。班主任曾多次與家長作出溝通及提醒，但情況仍未能得到解決。
- 從 APASO 的資料顯示，本校學生樂於助人：「我覺得幫助同學是重要的」得分為 3.92，全港常模為 3.47。「我覺得幫助學校是重要的」得分為 3.88，全港常模為 3.32。「我覺得幫助家人是重要的」得分為 3.90，全港常模為 3.50。

## 建 議

- 學校在設備的支援：已在上學期加裝鏡子，讓學生整理衣裝，以盡責成為儀容整潔的學生。建議新學年仍推行此活動，並且加強宣傳，不只向學生，還向家長解說，如透過家長講座、通告，希望能與家長們通力合作，以提升學生自我整潔象及加強整潔意識。
- 學生在求學奮進方面仍須加強，透過計劃推行讓學生為自己訂立明確的學習目標。
- 培養學生互助互愛、互勉互勵的精神沒有完結的時候，不論是否關注事項，在學校恆常的計劃及措施中，為學生提供展現及學習的機會。
- 學生對自己的儀容或校服整齊的關注度不高，建議下學年在這方面還須加強教導及提醒。

## 2. 發展多元化的學習模式，善用差異，提升學的學習效能

### 成 就

#### 2.1 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展

##### ➤ 透過不同課程及計劃，照顧不同的學習風格及需要，提升自信及學習成就

- ◇ 為小三、小四學生舉辦「遊走香港」活動，走訪市區及觀看聖誕裝飾，讓參加者對不同文化或地區，有更多的了解和認識，同時提升與人溝通的自信心。活動已於 15/12/2018(六)進行，出席學生共 22 名。學生的活動範圍在朗豪坊內進行，透過參觀主題活動、參與 LEGO 工作坊等場館，學生認識到不同社區的商場各有特點。在過程中，學生與義工們相處融洽，彼此有交談、互動，表現大方得體。
- ◇ 與社區組織及商界義工合作，為小三至小六學生舉辦「孩之寶 VR 體驗」活動，透過多元化的學習模式，促進學生身心靈均衡發展。有關活動已於 18/11/2018 完成。學校在義工協作下製作 VR 眼鏡及運用製成品觀看預設場境。過程中，學生與義工

互相合作及相處融洽，交談時亦展現信心。透過是次活動，學生能開拓眼界及豐富生活經驗。

- ◇ 為小一、二學生舉辦多元智能活動，提升參加者的感官能力，同時培養學生對不同事物的興趣。活動於 11/6、18/6 及 25/6 逢星期二進行，學生在過程中積極參與，透過不同的合作活動如砌字、辨別不同聲音、以圖象記錄故事內容等，讓學生認識不同人有不同能力及專長，所以要互相協作及善用專長，才能達至更好的成果。

### 反 思

- 學生需要機會學習和鍛鍊，才能發揮所長，增加對自己的認識。透過多元化的活動，促進學生身心靈均衡發展，豐富學生的生活體驗，同時讓學生認識除課堂外，亦可透過不同活動學習不同範疇的知識，從中探索自己有興趣的範疇，加以發展。

### 建 議

- 下學年仍須為學生提供不同的學習機會，亦可引入不同團體為學生提供更多資源，豐富生活經驗，提升學習效能。

## 3. 加強校內關愛氣氛

### 成 就

#### I. 推行「校本學生成長教育計劃」：

- 舉辦四次班際或全校親子節慶及生日會，在集會時為生日的學生及教職員送上祝福。學生在活動中能表現互相照顧和分享的精神，同時感受到自己被學校重視，校內關愛氣氛得以加強。
- 「生日之星」：將每月學生及教職員的生日日期張貼於操場壁報板及於課室張貼各班學生的生日。師生可透過小息集隊為「生日之星」送上生日祝賀。每位生日的師生皆得到其他師生們的關注及祝福。
- 班窩營造：透過訂立班規及課室佈置，加強各班同學間的關係，達致彼此扶持、互相鼓勵的關係。學生的作品及成就均附貼學生相片，讓學生對所屬班級建立認同感。

#### II. 推行「個別關顧計劃」

- 配合關愛校園及作為預防性輔導策略。由駐校社工關顧插班生、有特殊家庭背景或需要的學生，建立互信關係，輔助學生健康成長，作為學生有需要時可信任的傾訴對象。

### 反 思

- 「校本學生成長教育計劃」能為學校營造關愛的氣氛，透過親子節慶及生日會活動能連繫家長與學校的關係，讓家長明白自己亦是受重視的一群。學生透過生日的祝賀及生本環境的佈置亦能感受自己與學校的連繫，是學校的一份子，從而建立對學校的歸屬感。在被重視及關心的環境下茁壯成長
- 「個別關顧計劃」為有需要的學生提供支援及關注學生的成長需要，希望能及早為有個人困擾的學生提供支援。

### 建 議

- 建議有關措施仍會繼續推行，次數及頻密度可按每學年計劃作修定。
- 建議繼續維持平均每周三小時個別或以小組形式接觸學生。

## 4. 凝聚家堂校鄰舍多方力量，並肩培育豐盛生命

### 成 就

#### I. 拓寬學生的生活視野，為未來作準備，推行「生涯規劃」系列：

- 由中學校長到校主持升中講座。就讀靈糧堂怡文中學的校友與校長一同到校在升中講座

中分享中學生活的點滴。學生均能透過講座認識中學的要求及選校時要注意的事項。

- 邀請校友分享職業生涯規劃及分享酒店服務業的點滴。學生在分享中對酒店服務業有初步認識。

## II. 協助新生適應校園生活：

- 舉辦迎新日，協助小一及插班學生和家長了解學校運作，讓學生儘早適應校園生活。本學年迎新日仍採取上學年安排，分開華語生及非華語生家長進行，有關安排更能讓家長了解學校的運作及有更多空間讓家長查詢關注的事項。經過迎新日，新生在開課時均沒有表現不安感。

### 反 思

- 「生涯規劃」系列有助學生為將來作準備，透過中學校長及校友的分享，能借鑑他人的經驗，裝備自己。
- 迎新日有助學生面對新環境亦加強家長對學校的認識，亦適宜在開學前及學期初進行。

### 建 議

- 建議繼續推行及發掘合適資源
- 按年推行，有需要時作出檢討。

## 全年工作簡報：

### 個案工作

本學年跟進 2 個舊個案，主要關注學生升中及轉讀特殊學校的事宜。另外，以「個別關顧計劃」照顧有需要的學生，本學年以個別或小組形式接觸及關顧約五成學生，分佈各年級，其中以低年級學生為主。當中關顧學生的問題包括校園生活適應、情緒、行為及朋輩關係等。被關顧學生由教師提名轉介或工作員自行物色，關顧的範疇包括學生的情緒問題、社交技巧、新生適應等。

### 家長工作

- 處理家教會行政事宜。
- 運用家教會津貼舉辦家長工作坊/興趣班及親子活動。
- 協調家長義工的服務安排及紀錄家長義工的服務時數。
- 為家長提供諮詢服務。

### 輔助服務

- 協助教師及家長，處理學生情緒、行為及家庭問題。

### 學生輔導活動

- 運用社區資源，為學生籌辦活動，例如與安徒生會合辦義工小組及認識社區的活動。
- 與訓輔組計劃及執行全校性獎勵計劃及配合關注事項的主題活動。

### 行政工作

- 定期參與學校會議，共同商討學校發展方向及行政事宜。
- 學生支援小組統籌，與其他組員為有特殊學習困難的學生共訂支援計劃。跟進外購服務招標及編排學生接受服務的流程及有關的文件工作。
- 會見教育局官員，商談有特殊學習困難的學生在校的支援情況及撥款的運用。
- 統籌及跟進課後功課輔導班安排事宜。

## 2018/2019 年度全方位學生輔導服務財務報告

	項目	收入	支出	餘額
1.	18-19 年度全方位學生輔導服務津貼	\$339,433.00		
2.	社工薪金及強積金僱主供款		\$340,200.00	
3.	籌辦學生活動款項		\$8,077.70	
	合計	\$339,433.00	\$348,277.70	-\$8,844.70

中華基督教會大澳小學  
2018/19 年度學生支援小組計劃檢討報告

1. 加強建立學生的責任感，進一步培養律己愛人、常存感恩的澳小精神

成 就

1.1 學生能在崗位上發揮盡責承擔精神，實踐本校校訓：

I. 安排學生不同職份，藉以培養服務精神及責任感：

- 由學生支援組統籌大哥哥大姐姐計劃及朋輩愛心天使計劃，負責老師在學生執行職務前，向學生簡介職務要求、擔任崗位須具備的責任心及服務態度。大哥哥大姐姐及朋輩愛心天使清楚明白自己擔任的職務，會按職務編排按時履行分配工作，展現責任感及律己的態度，如大哥哥大姐姐會於小休時到一年級課室協助一年級學生寫手冊或提點他們準備課堂用品，部分大哥哥大姐姐在職務完結期後仍會不時到一年級課室關顧一年級同學的需要。
- 推行「大哥哥、大姐姐計劃」支援小一學生，協助小一學生適應學校生活、指導抄寫家課冊及繳交功課。因著大哥哥大姐姐盡責履行職務及積極協助一年級同學，故全班一年級學生均能在開學首兩月認識學校常規及能分辨課堂用書及所需工具／物品。
- 推行「朋輩愛心天使」計劃照顧班內插班生、NCS 學生及學習上需要支援的同學。學期初朋輩愛心天使及被關顧的同學已掌握互相配對的名單，並且在課堂上及課後，朋輩愛心天使都會盡責用心地協助被關顧的同學。插班生及非華語學生均同意朋輩愛心天使用心協助他們及不時提醒他們。在小息或午息的時間，有時亦會互相作伴一起活動，展現互助互愛的精神。伴讀愛心天使在老師指導下，均樂意為同學進行伴讀，亦能細心指導 NCS 同學認讀中文。除愛心天使外，其他同班同學亦非常主動及樂意為 NCS 同學進行伴讀，互助氛圍感染其他同學。
- 「跨年級共融閱讀計劃」：活動於琥珀時段進行伴讀，訓練四至六年級學生如何以不同閱讀策略進行伴讀，幫助非華語學生理解圖書內容及學習有關句子，提升非華語學生中文水平及本地學生不同層次提問技巧及閱讀策略。無論高年級伴讀小老師或非華語生，俱表現投入積極。高年級生除按已擬定的題目外，又會即場設計問題，並依非華語生的能力設計重組句子，考核他們是否理解。他們又會用動作，手勢及生活化的詞彙幫助非華語生理解內容。另一方面，非華語生由最初的膽怯，至後來主動舉手出來演示，可見他們的自信心提高，而他們都能認讀故事書中簡單的句子。從老師觀察，非華語生的閱讀能力略有進步，高能力的非華語生的認字速度加快了。

1.2 學生能以學習為首要任務，悉力以赴，並發揮積極互賴精神，同儕間互助互勉，一同邁向進步：

I. 鼓勵學生彼此協作，善用差異，發揮以強帶弱的精神，並肩努力學習：

- 推行「天作之合時段」於琥珀時段以配對形式輔助同學鞏固課堂上學習的內容，締造空間讓學生於課堂以外，善用差異，發揮以強帶弱的精神。於班級經營課中設立天作之合時段，各主科每月最少進行 1 次
- 於學期初將 100% 學生按主科能力進行配對，讓學生能發揮自己的長處於天作之合時段與協助同學學習。各主科於天作之合時段主要讓學生們溫習該時期學習重點或該科的學習難點，例如默書內容、文法或乘數表。

反 思

- 培訓對大哥哥大姐姐而言是重要的，讓他們明白自己的職分及服務態度，有助他們履行職務。安排四年級學生擔任大哥哥大姐姐，有承傳的效果，讓學生清楚知道自己只要踏入四年級便必須支援及服務小一同學。藉以培養學生的服務精神及責任感。
- 「朋輩愛心天使」均按不同學生的優點、長處安排職務，讓學生有機會發揮自己的能力，善用學生的不同能力互相幫助，提升學習效能。從老師的觀察及與插班生的傾談中，反

映朋輩愛心天使有助插班生融入校園生活。朋輩愛心天使在服務的過程中，亦會對關顧的同學有更多的了解，調節自己的方法及態度去協助被關顧的同學。

- 「跨年級共融閱讀計劃」能有效提升 NCS 學生的閱讀能力，及透過生生互動促進關愛及共融的氛圍，亦讓高年級學生有更多機會服務同學，在過程中，建立承擔及責任心。
- 由於近年非華語學生數量日多，中文成為他們在香港求學的最大障礙。中文科及常識科都以認讀及默寫為主，通過天作之合時段，學生能認讀的字詞多了。相反，於英文科的天作之合時段，非華語學生亦能發揮他們的長處教導同學
- 從 APASO 所見，100%學生同意「學生在學校互相幫忙是非常重要的」，當中 76%極之同意。
- 從 APASO 所見，100%學生認為「即使我的成績不是很好，但我樂意在習作上幫助別人」，比全港常模高 17.99%。

### 建 議

- 建議下學年在安排大哥哥大姐姐職務時，可視乎小一學生的能力及需要作更新。同時，可考慮加強對大哥哥大姐姐的嘉許及表揚，讓學生明白自己崗位的重要，以鼓勵他們投入服務。
- 建議下學年「朋輩愛心天使」計劃仍以多元化形式推行，以支援不同學生的需要。
- 下年度於班主任時段增加「天作之合活動時段」，期望能每月各科最少一次。
- 建議下學年「跨年級共融閱讀計劃」仍邀請校本言語治療師培訓學生，在內容上負責老師可與治療師商議。
- 從老師的觀察所見，專設一個特定時段，讓不同能力或國籍的學生，有較充裕的時間及機會互相交流及協作，他們有時雖然會感到洩氣，但仍繼續用心地教導同學。他們能有效地利用天作之合時段，一方面教會同學，一方面亦能鞏固自己的知識。

## 2. 發展多元化的學習模式，善用差異，提升學習效能

### 成 就

#### 2.1 透過多元化校本課程，促進學生身心靈均衡發展：

##### I. 透過不同課程及計劃，照顧不同的學習風格及需要，提升自信心及學習成效：

##### ➤ 推行「共融文化推廣獎勵計劃」：

##### ◇ 「盡責之星獎勵計劃」及「天作之合」活動：

各科組能設立科本目標，配合「澳小盡責之星」(協作)獎勵計劃及合作學習獎勵計劃，鼓勵學生在課堂上彼此協作，以強帶弱。課堂上以異質分組為主，低年級學生協作及指導同學的意識日強，高年級學生經過數年的訓練，已潛移默化，協作起來頗有默契，能力佳的學生會主動幫助同學，例如教他們在《寫作錦囊》中找字詞運用於作文上、非華語生教同學發音、教同學牧童笛指法等，課堂外，他們亦會指導同學功課、教同學調色技巧等。各科組訂定科本目標，按學生互相協作表現簽名以鼓勵學生，平均每人得 14 個簽名。100%學生曾獲老師簽名肯定盡責表現，平均每人得 165 個簽名。在全年 4 次「澳小盡責之星」集會中，38.6%學生曾在「澳小盡責之星」獎勵計劃個人範疇獲獎，老師並於集會中分享學生盡責表現，讓其他學生借鏡。

##### ◇ 「TOPS Smart Kids」校本獎勵計劃：全校學生均可在責任感、律己、感恩回報、互助互勵及和諧共融的表現而獲得獎勵。另外學生亦能透過計劃學會在崗位上發揮盡責承擔的精神。透過學校的不同活動不時提醒學生在不同崗位上要肩負的職責，而學生的相關表現亦獲老師在「盡責之星嘉許禮」及閃星星學生紀錄上表揚及陳述。

##### ◇ 聯課活動：在聯課活動日中，部分環節和中國文化和歷史有關，大部分教職員更以中國少數民族服裝上陣，令全場有份參與的學生更熱情投入整個活動。不同民族的介紹中，除了由老師在台上講解和與台下的學生互動外，亦邀請了來自不同地區、不同族裔的學生穿上特色的中華民族服，輪流在台上簡單敘述所屬民族的風土人情，然後向台下的家長及學生提問。在過程中，學生及老師均增加了對中華文化及

中國歷史的知識。聯課活動後，當天更設有充滿中華色彩的班際生日會，準備了豐富的中華菜色，有上海菜、廣東點心及壽桃包等，聯課活動日中有關愛點唱及懇親環節，同學透過點唱，以歌曲表達感恩之心，亦在懇親環節中親手送上自製的心意咭，有家長更為此而感動，流露歡欣及寬慰之情，如一位四年級學生提早把「心意卡」送給爸爸，因為爸爸上班要提早離場，還抱着他說謝謝；另一位三年級學生爸爸更和女兒擁抱一起，場面十分感人。與當日主題互相呼應。

## II. 為非華語學生提供支援服務：

- 課程調適及學生進度評估：參加教育局「小學校本課程發展支援服務——支援非華語學生的中文學與教」，老師共同備課設計針對非華語學生的課程和評估，並逐步拉近與正規中文課程的距離。能定期檢視非華語教學課程及計劃的推行，並作對應修訂。96.3%非華語學生在教育局中國語文評估工具後測成績中有進步，74.1%有明顯進步。
- 於課後及學校長假期為非華語及有需要學生提供功課輔導班以鞏固學生課堂所學。提供不同組別的功課輔導班，照顧學生課業指導的需要，除可協助學生完成課業外，亦可鞏固學生課堂所學，提升學生的學習效能。
- 為新學年入讀本校的非華語生提供暑期中文基礎課程於13/8-26/8舉行並已完成，共有8名小一、1名小二及2名小三非華語學生參與。小一學生均能聽懂粵語及用作溝通，學生在學習時的接收能力表現良好。在學習基本筆畫時，學生都能正確辨別筆畫名稱，或按指示說出筆畫名稱，而學生的執筆姿勢大致正確。小一學生在透過部件學習認識文字時，初期表現較弱，及後在二至三年級同學的帶領下，也很快懂得學習從文字的部件來猜想字意，但鑑於小一學生語文能力較弱，因而未能如小二和小三的學生般懂得運用聲旁來說出字音。學生在進行認識社區實地學習活動時，大都能表現積極及守規。學生除了在市集參觀大澳的特產外，還到海濱的泥灘觀賞招潮蟹和小白鷺的棲息活動，並沿途認識社區的設施，如街市、消防局、郵局、診所和遊樂場等。

## III. 為新來港學生提供英文課程，以鞏固學生英文基礎：

- 本學年未有新來港學生入讀，故無須提供有關課程。

## IV. 為新移民學生、插班生及小一 NCS 學生提供適應計劃，以助新生適應校園生活：

- 所有新入讀本校的學生均在班內安排朋輩支援，協助學生及早融入校園生活。大部分新生入學後於短時間內便與同班同學建立關係及互相學習。有小一的 NCS 學生更可在課業上教導同班的華語同學，展現出不同能力的學生在學習上可互相補足、學習效能得以提。

## V. 學校社工以「個別關顧計劃」，支援新入學的新移民學生、插班生、NCS 學生，了解他們的適應情況：

- 學校社工已接觸插班生及新入學非華語學生。三年級的插班生因性格開朗及主動，積極參與不同活動，於短時間內已融入校園生活。而一年級的 NCS 學生因有兄弟在校，故適應上亦沒有太大問題。

## VI. 按學生的需要，提供不同的課後支援服務，為學生提供課後功課輔導班及為高小學生提供英文增潤課程：

- 八成以上的參與學生同意功輔班有助解決自己功課上的困難。因有導師指導功課，有助學生更容易明白課堂所學，提升學習效能。
- 參與英文增潤課程的學生在寫作上會運用課堂所學，e.g. 寫作時恰當加入 idioms, connective 豐富文章內容，寫作水平得以提升。

## VII. 為有特殊學習需要的學生提供支援服務：

- 以輔導課為成績稍遜的學生鞏固學科基礎，將不明白的課堂內容整理切入，加強輔導科

目的學習信心。

- 老師為有需要的插班生或學習能力稍弱的學生設計「鞏固學習計劃」，因朋輩支援及分層工作紙以能幫助學生的學習需要，本學年未有學生需要提供「鞏固學習計劃」。
- 學校取得學生的專業評估報告後，向有需要的學生及早提供評估調適。所有舊個案及新個案均如期提供評估調適。八成以上學生同意評估調適有助自己盡力達至測考要求。有關安排主要減低學生因自身的障礙而影響學習表現及評估。
- 向有需要的學生提供家課調適，有關學生均同意家課調適能加強自己完成家課的動力。
- 外購 15 次「校本言語治療服務」，以個別或小組形式為學生提供治療或訓練。參與學生明白自身的言語障礙，從學生的言語治療進展報告及老師評估表反映學生的語言表達能力有所改善。
- 言語治療師與小三及小六中文科老師協作，共同推行「表達技巧」訓練，提升學生的表達能力。參與老師均同意協作教學有助提升學生的表達能力。透過課堂講解及練習，學生能掌握表達時要注意的事項及技巧，如聲線、用詞等。
- 言語治療師協助培訓 P. 4-6 學生伴讀及說話技巧，以裝備進行「跨年級共融閱讀計劃」。因培訓除講解外亦有邀請學生作示範，加固學生所學，學生在伴讀時能應用所學如提問及複述技巧，展現出學生的表達能力有所提升。
- 外購 20 次「校本學習支援 SEN 學生服務」，為有特殊學習需要的學生提供讀寫、專注力或學習技巧訓練。導師能按個別學生的情況提供合宜的支援計劃。七成參與學生同意訓練能紓解其學習困難。

#### VIII. 推行資優培訓教育：

- 奧數培訓：學生在全學年獲得三次外界賽事獎項：第四屆全港小學數學挑戰賽(初賽)獲優良獎；全港十八區(離島區)小學數學比賽中獲三等獎；2019 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》獲得銅獎。
- 領袖訓練：同學在培訓活動中學到要盡責守紀，而當風紀執行職務時亦能表現出來。從領袖生的表現看，他們能肩負到領導同學的職責。如領班風紀會在教師未到前看守同學，如有特別事故，也會通知教師。綜觀而論，學生的責感任有所提升，但仍需堅持及內化。
- 司儀訓練：主要訓練 P. 2、3、5 及 6 學生負責擔任早會、祝誕及特備節目主司儀。
- 戲劇組：以「島民故事」為主題，參與 3 月份戲劇節比賽，學生能發揮潛能，最後獲得好評及多個獎項。
- STEM 課程：在專題研習中，100%的學生能依題目設計，83%能改良作品。學期尾，常識與電腦科舉行 FUN DAY，各級進行科學探究活動：P. 1 視覺暫留，P. 2 自製竹蜻蜓，P. 3 保冷瓶，P. 4-6 空氣炮。學生能按老師提出的問題動手創作及解難，學生投入，低年級效果尤其良好。完成科探活動後，高年級學生進行編程電子車循線及夾球比賽(電腦科於比賽前先教授如何令電子車循線行走)。活動設計需要學生運用探究及解難能力進行，學生互相協作，均能完成任務，效果理想。
- 總括各項資優培訓能讓不同能力及需要的學生發揮所長，如平日表現較粗心大意的學生在參與創新發明比賽時，能展現盡責、積極投入的態度；非華語學生在參與排演戲劇過程，不斷努力學習唸廣東話對白，有助其在日常生活中更具信心以廣東話與別人交談；受訓的司儀不論能力高低，也有機會站台擔任司儀角色，讓學生體驗只要願意嘗試「凡事有可能」，同時，在過程提升學生自信。透過各項多元化的學習模式，能引發學生對學習新事物的興趣。

#### 反 思

- 「共融文化推廣獎勵計劃」能善用學校資源，透過不同課程及計劃，照顧不同的學習風格及需要，提升學生自信心及學習成效。讓學生的不同能力及成就得以被看見，同時獲得嘉許或表揚。當中有學業表現不太理想的學生，在服務他人或關愛上表現突出，獲師長在公開場合表揚，讓學生明白除學業成績外，個人品格亦是學校重點關注的事項。

- 本年度繼續參加教育局「小學校本課程發展支援服務---支援非華語學生的中文學與教」，各非華語班老師與教育局共同備課共9次，討論閱讀策略及提升非華語生寫作能力。隨著入讀本校的非華語生數字不斷增加，有系統地支援非華語學生學習中文是學校重點構思的教育政策。
- 綜觀參與暑期中文基礎課程學生的學習表現，學生均有積極的學習動機，有良好的認讀能力，口語表達能力強。一年級學生的認讀能力雖較弱，但仍能認真跟讀，學習態度積極。有關課程能輔助學生在開課前打好學習中文的根基。
- 所有插班生及小一 NCS 學生均有安排朋輩支援，除特定的學生外，其實班內的其他學生均願意主動幫助插班或 NCS 同學，輔助他們融入課堂學習。
- 「個別關顧計劃」能及早識別在適應上有困難的學生，及早提供支援，輔助學生適應校園生活。
- 由於區內提供學習支援的資源有限，學校提供的課後支援服務可解決部份學生及家長在處理家課上的困難。而學生在功輔班導師的指導下，能解決功課上的疑難，避免惡情循環不斷拖欠功課。
- 輔導課有助學生鞏固課堂所學，在社區資源缺乏補習服務的情況下，校本輔導課對成績稍遜的學生是重要的支援。
- 評估及家課調適措施施行有效，能及早關顧及支援學生的學習需要，建立信心。
- 外購服務能引入專業支援協助有需要的學生，亦可善用專業導師為學校提供多元化的服務，有助提高學生的學習效能及自信心。因部份的學生可能需要接受多於一項的支援服務，在編排學生訓練時間表時，可編排學生於不同時段接受訓練，避免影響學生於同一科缺課的課堂過多。
- 學生的潛能是需要合適的機會才能發揮，為學生營造機會是學校的責任，學校多年來為學生提供多元化的教學模式及給予學生不同形式的表演或分享機會，讓學生的潛能逐漸展現，善用差異，提升學生學習效能。由於教育政策日新月異，STEM 課程將會是學校資優教育不可或缺的內容。

### 建議

- 建議下學年「共融文化推廣獎勵計劃」仍繼續推行，運用資源以多元化的形式建立關愛共融的校園。
- 因學校人手有限，建議物色外界資源為非華語學生提供支援，以輔助學生及早融入以廣東話為主要學習語言的環境。
- 為了讓學生將課堂所習得的知識融入生活中，建議暑期中文基礎課程可多安排外出學習活動，以豐富他們的生活經驗，並學習與人溝通及善用社區資源，藉此提升個人的自尊感和自主能力。
- 因插班生適應上的需要，建議朋輩支援及功課或測考調適於新學年仍需繼續推行。
- 建議「個別關顧計劃」下學年仍須執行，以便及早輔助有需要的學生。
- 雖然聘請課後支援服務導師並不容易，但建議校方靈活調配人手、善用退休教師及物色合適的區內人士擔任課後支援服務的導師。
- 建議下學年繼續調撥資源外購服務以支援學生所需。
- 持續優化資優課程內容，提供機會讓普遍學生能參與領袖培訓及展現潛能的機會，提升整體學習氣氛。

### 3. 完備評估工作，以便及早支援有特殊教育需要的學生

#### 成就

##### 3.1 及早識別有語言或學習困難的小一學生及作出轉介及輔導

100%家長同意接受及早識別安排，完成量表後，評估結果雖顯示有2名學生有輕微學習困難，但經諮商會議商討後，老師認為共有3名學生有輕微學習困難及4名學生有顯著學習困難。於學期末諮商會議檢討中，教育心理學家及老師認為有2名學生有輕微學習

困難及 5 名學生有顯著學習困難，建議下學年跟進學生情況。另外，除 2 名小一學生入學時已知有言語服務需要外，本學年有 1 位小一學生需轉介接受語言評估。

### 3.2 收集未評估但懷疑有特殊學習需要學生名單

向二至六年級科任收集學生名單，本學年連同上學年及早識別學生共有 7 名學生須轉介評估，並按學生需要排列評估先後次序，由校本教育心理學家為學生作評估。

### 3.3 安排學生進行 LAMK 卷評估

本學年 SEN 學生及教師建議的學生名單合共有 50 名學生需做 LAMK 卷評估。下學年會根據評估結果，為有需要學生提供適切輔導或跟進。

## 反 思

- 任教一年級的教師每到上學期尾為學生填寫評估表，以檢視學生的情況。而中文科任亦會於上學期末為小一學生進行初步語言能力評估，及早識別懷疑有語言障礙的學生。有關安排按時完成。
- 有關措施有助教師及早關注有特殊學習需要的學生，同時可定期作出檢視。
- 學生 LAMK 卷的成績有助教師了解學生的程度，而作出合宜的支援。

## 建 議

- 建議繼續在迎新日中，向家長介紹有關安排。另外，若 SEMIS 系統已顯示有新入學小一學生有報告及支援服務時，繼續在開學前的分級會議中預先知會小一科任，以便更有效支援有需要學生。
- 建議下學年學期初與校本教育心理學家商討跟進新評估為有特殊教育需要學生的支援需要，以便為學生提供合適的支援。並邀請教育心理學家在分級會議中為各級科任講解學生評估報告，以便老師更掌握學生的強、弱項及提供諮詢時段。
- LAMK 卷是客觀的評估工具，可因應需要廣泛使用，以評估學生的學習能力。

#### 4. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施：

<p>I. 政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊學習需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li> <li>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
<p>II. 資源</p>	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校發展津貼；</li> <li>● 學習支援津貼；</li> <li>● 照顧非華語學生額外津貼；</li> <li>● 非華語學生暑期銜接課程津貼；及</li> <li>● 加強言語治療津貼。</li> </ul>
<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施—</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已成立「學生支援小組」，共有 10 位成員，包括學生支援小組統籌、副校長、課程發展主任、一位教師、3 位支援非華語學生的老師、社工、1 名教學助理及 2 名兼職支援助理，以「全校參與」模式照顧個別差異。其他科任教師或班主任執行支援（例如輔導、鞏固學習計劃）、識別有需要支援學生、全校參與監察外購服務；</li> <li>● 安排課前輔導班，為學業稍遜的學生提供中、英、數的加強輔導教學；</li> <li>● 購買「校本言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供約每兩周一次的小組／個別言語治療／訓練，並於家長日安排家長與言語治療師會談，講解子女接受治療的情況及教導家長協助子女的技巧；</li> <li>● 購買「校本學習支援 SEN 學生服務」，為有特殊學習需要學生提供約每周一次的小組／個別訓練；</li> <li>● 安排教學助理每星期三為有需要的一至二年級學生提供課後功課輔導及與兼職支援助理按需要入班支援 Tier 3 或其他有需要學生；</li> <li>● 運用資源聘請功輔班導師為其他級別學生提供課後功課輔導；</li> <li>● 辦學團體及社區資運用：學生或學生家庭如有需要可轉介區會家庭支援服務中心臨床心理服務接受學習能力評估或輔導服務或區內家庭綜合服務中心跟進。另外，亦會與區內團體籌辦活動如認識社區活動或義工服務，擴闊學生生活經驗；</li> <li>● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候如家長日／分級家長會，向家長報告；</li> <li>● 設立大哥哥大姐姐計劃及朋輩愛心天使計劃，為小一、NCS 學生及插班生提供幫助；</li> <li>● 提供家長講座，讓家長了解子女的強、弱項及不同能力，以正面態度培育子女成長；</li> </ul>

2018-2019 年度小學學習支援津貼收支結餘表

(甲) 總收入		(乙) 總支出		(丙) 結餘 (甲-乙)
項 目	金額	項 目	支出	
(a)2017/18 年度結餘	\$45,717.75	1) 1 名全職助理薪酬	\$153,720.00	\$44,016.95
(b)2018/19 年度津貼撥款： 學習支援津貼收入總額合共(a+b)：	\$343,728.00	2) 2 名兼職支援助理薪酬	\$83,650.00	
		3) 課後功課輔導班導師費及暑期中文基礎課程導師費	\$28,425.00	
(c)2018/19 年度加強言語治療津貼	\$52,169.00	4) 課後功課輔導班獎品	\$0.00	
		5) 購買優質治療及教育中心 15 次「校本言語治療」服務< 加強言語治療津貼\$52,169 + 學習支援津貼\$17,131>	\$69,300.00	
		6) 購買越己堂有限公司 20 次「校本學習支援 SEN 學生服 務」<\$600 x 5hrs x 20 = \$60,000>	\$60,000.00	
		7) 共融文化推廣獎勵計劃	\$2,142.80	
		8) 購買教學資源	\$0.00	
		9) 雜項 (補付上年度校本言語治療服務費用)	\$360.00	
合共總收入	\$441,614.75	總結：	\$397,597.80	

## 二零一八至二零一九年度財務報告

內容	9月1日	收入	支出	8月31日	預算	預算	已動用
	承上結餘			結餘	收入	支出	預算支出比率%
	(a)	(b)	(c)	(d)=(a)+(b)-(c)	(e)	(f)	(c)/(f) x100%
<b>政府津貼</b>							
1) EOEBG 累積結餘	1,024,000.16			1,024,000.16			
<b>2) EOEBG 指定津貼</b>							
2a) 修訂行政津貼		499,716.00	582,140.00	(82,424.00)	499,716.00	590,000.00	98.67%
2b) 學校發展津貼		216,220.00	42,900.00	173,320.00	216,220.00	42,900.00	100.00%
2c) 資訊科技綜合津貼		346,675.00	404,934.39	(58,259.39)	346,675.00	384,540.00	105.30%
2d) 新來港學童校本支援計劃津貼		88.00	-	88.00	88.00	-	
2e) 學生輔導服務津貼		339,433.00	348,277.70	(8,844.70)	339,433.00	353,900.00	98.41%
2f) 加強言語治療津貼		52,169.00	52,169.00	-	52,169.00	52,169.00	100.00%
2g) 空調設備津貼		92,005.50	122,737.00	(30,731.50)	92,005.50	92,005.50	133.40%
2h) 風災特別津貼		67,039.00	67,039.00	-			
<b>3) EOEBG 非指定津貼</b>							
3a-k) 基線指標津貼		623,187.59		16,082.03	623,187.59		
3a-k) 其他收入津貼		45.00			45.00		
3a) 學校及班級津貼			144,757.21			142,150.00	101.83%
3b) 升降機保養津貼			24,030.00			23,930.00	100.42%
3c) 普通話津貼			-			1,000.00	0.00%
3d) 學校課程發展津貼 (SCDG)			5,036.10			11,400.00	44.18%
3e) 德育及公民教育津貼 (MCE)			-			1,400.00	0.00%
3f) 增補津貼			1,559.50			1,600.00	97.47%
3g) 補充津貼			79,302.15			110,000.00	72.09%
3h) 培訓及發展津貼			3,613.00			5,000.00	72.26%
3i) 校本輔導方式的輔導訓育計劃經費			2,020.40			3,500.00	57.73%
3j) 綜合家具及設備津貼			132,632.20			130,000.00	102.02%
3k) 供增聘文書助理的行政津貼			214,200.00			214,200.00	100.00%
(1) EOEBG 小計:	1,024,000.16	2,236,578.09	2,227,347.65	1,033,230.60	2,169,539.09	2,159,694.50	103.13%
<b>4) 擴大營辦津貼以外</b>							
- 家教會資助 - 籌辦費/資助	-	5,474.00	5,474.00	-	5,474.00	5,474.00	100.00%
- 家教會資助 - 活動津貼	-	10,000.00	10,000.00	-	10,000.00	10,000.00	100.00%
- 小學學習支援津貼	45,717.75	343,728.00	345,428.80	44,016.95	358,050.00	393,001.00	87.90%
- 靈活代課教師津貼	9,016.00	-	-	9,016.00			
- 英語教師加強計劃附帶福利津貼	-	55,184.00	55,184.00	-			
- 校本課後學習及支援計劃	14,796.90	22,000.00	22,500.00	14,296.90	22,000.00	25,800.00	87.21%
- 加強學校行政管理津貼	3,361.63	-	-	3,361.63	-	3,361.63	0.00%
- 其他經常津貼帳 - 差餉及租金津貼	-	37,600.00	37,600.00	-			
- 資訊科技人員支援津貼	45,900.00	307,200.00	315,000.00	38,100.00	358,400.00	315,000.00	100.00%
- 推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	129,687.20	-	32,449.00	97,238.20	-	36,000.00	90.14%
- 第四個資訊科技策略的經常津貼	32,064.00	48,530.00	78,720.00	1,874.00	48,530.00	80,594.00	97.67%
- 促進與內地姊妹學校交流試辦計劃	16,888.47	150,000.00	31,628.80	135,259.67	150,000.00	106,888.47	29.59%
- 改善非華語學生的中文學與教	700,661.69	950,000.00	1,179,809.10	470,852.59	950,000.00	1,197,489.00	98.52%
- 非華語學童銜接課程津貼	-	23,140.00	23,140.00	-			
- 德育及國民教育科支援津貼	497,810.70	-	-	497,810.70			
- 在校免費午餐津貼	33,912.00	42,090.00	59,187.00	16,815.00	25,740.00	59,652.00	99.22%
- 推廣閱讀計劃津貼	-	20,000.00	20,000.00	-	20,000.00	20,000.00	100.00%
- 推動中國歷史及文化的一筆過津貼	100,000.00	-	40,428.80	59,571.20	-	65,000.00	62.20%
(2) 小計:	1,629,816.34	2,014,946.00	2,256,549.50	1,388,212.84			
<b>5) 薪金</b>							
- 薪金津貼 - 教學人員	-	9,298,878.00	9,298,878.00	-			
- 薪金津貼 - 教學支援人員	-	274,380.00	274,380.00	-			
(3) 小計:	-	9,573,258.00	9,573,258.00	-			
- 整合代課教師	129,628.75	652,050.00	702,792.00	78,886.75	646,400.00	701,760.00	100.15%
- 教師特殊教育需要培訓津貼	-	27,478.00	27,478.00	-			
- 僱主為非教學人員公積金供款帳	-	41,157.00	41,157.00	-			
- 僱主為非教學人員強積金供款帳	-	29,100.00	29,100.00	-			
(4) 小計:	129,628.75	749,785.00	800,527.00	78,886.75			
(1)+(2)+(3)+(4) 總額政府津貼:	2,783,445.25	14,574,567.09	14,857,682.15	2,500,330.19			

## 二零一八至二零一九年度財務報告

內容	9月1日			8月31日	預算	預算	已動用
	承上結餘	收入	支出	結餘	收入	支出	預算支出比率%
	(a)	(b)	(c)	(a)+(b)-(c)	(e)	(f)	(c)/(f) x100%
<b>A) 學校帳</b>							
1) 學校普通經費帳	12,553.10			12,553.10			
- 字簿盈利			5.00	(5.00)			
- 雜費				-			
- 校長會會員費			700.00	(700.00)	-	700.00	100.00%
2) 學生收費							
- 視覺藝術用品		3,097.50	4,922.50	(1,825.00)			
- 牙科保健		2,580.00	2,580.00	-			
- 學生活動		-	-	-			
- 學生學習用具		680.00	678.90	1.10			
- 學生作業		1,219.00	1,219.00	-			
- 學生運動套裝		667.50	-	667.50			
(1) 小計:	12,553.10	8,244.00	10,105.40	10,691.70			
3) 賽馬會全方位學習基金	-	19,620.00	19,620.00	-	19,620.00	19,620.00	100.00%
4) 香港學校戲劇節津貼	358.20	3,100.00	-	3,458.20	3,100.00	3,100.00	0.00%
5) 綠化校園資助計劃	-	7,000.00	7,000.00	-	7,000.00	7,000.00	100.00%
6) 恒生百分百學校參與獎	838.70	-	838.70	-	-	838.70	100.00%
7) 學生運動員資助先導計劃	-	13,146.00	13,146.00	-	13,200.00	13,200.00	99.59%
8) 持續發展專款	57,180.80	35,330.00	12,314.20	80,196.60	-	10,000.00	123.14%
9) 賽馬會慈善信託基金	2,922.00	-	-	2,922.00			
10) 教育發展基金校外評核計劃	12,743.50	-	-	12,743.50			
11) 改善學習及增設學校設施專款	2,770.00	-	-	2,770.00			
12) 雅各堂獎學金	3,000.00	2,000.00	2,000.00	3,000.00	2,000.00	2,000.00	100.00%
13) 區會節期活動費	1,786.30	2,500.00	1,894.30	2,392.00	2,500.00	2,500.00	75.77%
(2) 小計:	81,599.50	82,696.00	56,813.20	107,482.30			
<b>B) 售賣課本帳</b>	4,412.36	-	-	4,412.36			
- 舊有書商回款 - 學生福利支出			829.00	-829.00		1,500.00	55.27%
(3) 小計:	4,412.36	-	829.00	3,583.36			
<b>C) 特定認可收費帳</b>	41,656.90			41,656.90			
- 收入		10,400.00	-	10,400.00			
- 學校空調維修保養支出			-	-			
- 雜項支出			14,689.60	(14,689.60)			
(4) 小計:	41,656.90	10,400.00	14,689.60	37,367.30	10,530.00	12,500.00	117.52%
<b>D) 區會帳</b>	116,896.84			116,896.84			
- 教職員福利津貼		3,500.00	7,920.00	-4,420.00	3,500.00	5,100.00	155.29%
- 劉伍英作育英才基金		80,000.00	60,785.00	19,215.00	80,000.00	42,200.00	144.04%
- 雜費 (校長會活動費)		-	800.00	-800.00	-	800.00	100.00%
- 汪彼得牧師紀念獎學金		500.00	534.70	(34.70)	500.00	500.00	106.94%
- 學生字簿帳		-	-	-			
- 校服帳		-	-	-			
(5) 小計:	116,896.84	84,000.00	70,039.70	130,857.14			
<b>E) 暫存帳收入</b>							
暫存帳(東亞銀行)							
\$224,573.50 (代收收支學生上,下學期書本費)	-	224,573.50	224,573.50	-			
		500.00	500.00	-			
(1)+(2)+(3)+(4)+(5) 總額學校帳+區會帳+暫存帳:	257,118.70	409,913.50	377,050.40	289,981.80			

## 二零一八至二零一九年度收取認可經費 收支報告表

收入：	\$	\$
收取學生特定認可經費 (通告 2018/2019 G21)	10,400.00	
總收入：		<u>10,400.00</u>
減：支出		
冷氣機維修保養費	6,000.00	
學生全方位活動日租車費用	1,820.00	
學生購買資料冊費用	<u>6,869.60</u>	
總支出：		<u>14,689.60</u>
本年度盈虧：		(4,289.60)
上年度結存盈餘：		<u>41,656.90</u>
截至 31/08/2019 總結餘：		<u><u>37,367.30</u></u>

## 學生參與全港性校際比賽、制服團體或社會服務活動的情況

### (一) 參與全港性校際比賽的學生百分比

	16/17	17/18	18/19
小一至小三	84%	100%	100%
小四至小六	98%	100%	100%

### (二) 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比

	16/17	17/18	18/19
小一至小三	100%	100%	100%
小四至小六	100%	97%	100%

## 過去三年校際活動獲得的獎項：區際或全港性

2016/2017

類別	比賽名稱	獎項	獲獎者	班別
學術	Kub 牌(Rummikub 大賽)	團體賽優異獎	張耀文	6A
學術	Kub 牌(Rummikub 大賽)	團體賽優異獎、 個人賽金獎	林榮軒	6A
學術	Kub 牌(Rummikub 大賽)	團體賽優異獎、 個人賽銀獎	麥善勤	6A
學術	Kub 牌(Rummikub 大賽)	團體賽優異獎、 個人賽銅獎	伍仡	6A
學術	第三屆全港小學數學挑戰賽初賽 (2016-2017)	個人賽銅獎	樊飛揚	4A
學術	第三屆全港小學數學挑戰賽初賽 (2016-2017)	個人賽優異獎、 團體賽優異獎	鄭承宗	6A
學術	第三屆全港小學數學挑戰賽初賽 (2016-2017)	個人賽優異獎、 團體賽優異獎	張耀文	6A
學術	第三屆全港小學數學挑戰賽初賽 (2016-2017)	個人賽優異獎、 團體賽優異獎	廖嘉雯	6A
學術	第三屆全港小學數學挑戰賽初賽 (2016-2017)	個人賽銀獎、 團體賽優異獎	麥善勤	6A
學術	魔力橋(Rummikub)數學棋小學邀請賽 2016	團體冠軍	鄭承宗	6A
學術	魔力橋(Rummikub)數學棋小學邀請賽 2016	個人亞軍、團體冠軍	林榮軒	6A
學術	魔力橋(Rummikub)數學棋小學邀請賽 2016	個人冠軍、團體冠軍	麥善勤	6A
學術	魔力橋(Rummikub)數學棋小學邀請賽 2016	團體冠軍	伍仡	6A
學術	魔力橋(Rummikub)數學棋小學邀請賽 2017	團體冠軍	鄭承宗	6A
學術	魔力橋(Rummikub)數學棋小學邀請賽 2017	個人亞軍、團體冠軍	林榮軒	6A
學術	魔力橋(Rummikub)數學棋小學邀請賽 2017	個人冠軍、團體冠軍	麥善勤	6A
學術	魔力橋(Rummikub)數學棋小學邀請賽 2017	團體冠軍	伍仡	6A
體育	中華盃柔道邀請賽 2016	冠軍	林樂謙	4A
體育	南華會柔道邀請賽	季軍	連靖桐	5A
體育	國慶盃柔道錦標賽 2016	季軍	林樂謙	4A
體育	國慶盃柔道錦標賽 2016	季軍	周凱瑩	4A
體育	國慶盃柔道錦標賽 2016	冠軍	連靖桐	5A
體育	2016 年香港校際柔道錦標賽	亞軍	周凱瑩	4A
體育	2016 年香港青少年柔道錦標賽	亞軍	關翠怡	1A
體育	2016 年香港青少年柔道錦標賽	季軍	李佳禧	4A
體育	2016 年香港青少年柔道錦標賽	亞軍	林樂謙	4A
體育	香港警察柔道會邀請賽 2017	亞軍、全場總冠軍	關翠怡	1A
體育	香港警察柔道會邀請賽 2017	季軍、全場總冠軍	郭茵善	1A
體育	香港警察柔道會邀請賽 2017	季軍、全場總冠軍	連靖國	3A
體育	香港警察柔道會邀請賽 2017	季軍、全場總冠軍	林樂謙	4A
體育	香港警察柔道會邀請賽 2017	季軍、全場總冠軍	周凱瑩	4A
體育	香港警察柔道會邀請賽 2017	冠軍、全場總冠軍	連靖桐	5A
體育	香港警察柔道會邀請賽 2017	全場總冠軍	周梓浚	5A

體育	捷青杯柔道邊請賽 2017	亞軍	關翠怡	1A
體育	捷青杯柔道邊請賽 2017	季軍	連靖國	3A
體育	捷青杯柔道邊請賽 2017	亞軍	連靖桐	5A
藝術	第五屆校際聖經故事演講比賽	高級組優異獎	趙思齊	5A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出演員獎	程佑文	4A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出演員獎	趙思齊	5A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出演員獎	張駿賢	6A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出演員獎	林榮軒	6A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出演員獎	麥善勤	6A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	JOCKEY LUNGELI	3A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	陳嘉茵	4A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	MOHAMMAD TAYAB	4A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	李佳禧	4A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	程佑文	4A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	趙思齊	5A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	黎芷茵	5A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	張耀文	6A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	林榮軒	6A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	麥善勤	6A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	陶咏知	6A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	伍仵	6A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	馬奇雲	6A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	張駿賢	6A
藝術	大澳文物酒店五周年首日封繪畫活動	表現為校爭光	陶咏知	6A
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽	女子乙組 100 米殿軍	曾鎧俐	5A
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽	男子甲組推鉛球亞軍	盧煒嵐	6A
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽	男子特別組 400 米亞軍	馬奇雲	6A
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	男子組團體殿軍	程佑文	4A
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	男子組團體殿軍	湯家誠	5A
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	男子組團體殿軍	鄭承宗	6A
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	男子組團體殿軍	麥善勤	6A
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	男子組團體殿軍	伍仵	6A
體育	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會	4x100 混合接力賽季軍	程佑文	4A
體育	區會水運會	女子初級組 50 米背泳 亞軍	曾鎧俐	5A
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽	女子乙組 50 米 自由泳亞軍、 女子乙組 50 米 背泳亞軍	曾鎧俐	5A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良	黎芷茵	5A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良	張駿賢	6A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良	張煒龍	6A

藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	李嘉寶	3A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	張榮發	4A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	李凱文	4A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	李佳禧	4A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	趙思齊	5A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	黎芷茵	5A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	陳芷渝	2A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	陳穎芯	2A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	鄭展衡	2A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	亞軍	鄭穗垣	2A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	樊曉雪	2A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	GREEN MITCHELL SIN HANG BUNKER	
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	陳永安	3A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	林凱澄	3A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	李嘉寶	3A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	陳嘉茵	4A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	周凱瑩	4A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	李凱文	4A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	季軍	趙思齊	5A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	曾鎧俐	5A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	張駿賢	6A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	廖嘉雯	6A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	陶咏知	6A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	吳綺雯	6A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	鍾綺雯	3A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後單車步冠軍、 後側擺交叉跳(左右) 亞軍、 後交叉開跳冠軍、 女子大繩高級組冠軍	樊曉雪	2A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、 交叉開跳冠軍	鄭穗垣	2A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、 交叉開跳冠軍	陳永安	3A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後單車步冠軍、 側擺開跳(左右)冠軍	鄭景甜	3A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、 後單車步冠軍	李嘉寶	3A
體育	全港分區小學跳繩比賽	二重跳冠軍、 交叉開跳冠軍、 男子大繩高級組冠軍	張榮發	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	跨下二式冠軍、側擺交 叉跳(左右)冠軍	陳嘉茵	4A

體育	全港分區小學跳繩比賽	二重跳冠軍、 後交叉開跳冠軍	周凱瑩	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、 交叉開跳冠軍	李佳禧	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、 後單車步冠軍、 男子大繩高級組冠軍	陳子傑	5A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、 後交叉開跳冠軍、 女子大繩高級組冠軍	趙思齊	5A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、跨下二式 冠軍、男子大繩高級組 冠軍	湯家誠	5A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後交叉開跳冠軍、 側擺開跳(左右)冠軍、 女子大繩高級組冠軍	黃雪儀	5A
體育	全港分區小學跳繩比賽	交叉開跳冠軍、 後單車步冠軍、 男子大繩高級組冠軍	張駿賢	6A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後單車步冠軍、 後側擺交叉跳(左右) 亞軍、 女子大繩高級組冠軍	陶咏知	6A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步亞軍、 交叉開跳亞軍、 女子大繩高級組冠軍	吳綺雯	5A
學術	香港回歸祖國 20 周年「認識基本法」善德基金會全港小學標語創作比賽	高小組優異獎	伍仵	6A
藝術	首屆全港校際棋盤遊戲大賽	Pylos「埃及王」 小學組第四名	周梓浚	5A
藝術	首屆全港校際棋盤遊戲大賽	QUIXO「你推我擠」 小學組冠軍	陶咏知	6A
學術	賽馬會美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」 徵文比賽	優異獎	周嘉杰	5A
學術	賽馬會美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」 徵文比賽	優異獎	張駿賢	6A
學術	賽馬會美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」 徵文比賽	優異獎	廖嘉雯	6A
體育	第十七屆小學聯校柔道隊制錦標賽 2017	高級組冠軍、 女子高級組亞軍、 混合組季軍	連靖桐	5A
體育	第十七屆小學聯校柔道隊制錦標賽 2017	高級組亞軍、 男子高級組亞軍、 混合組季軍	周梓浚	5A
體育	第十七屆小學聯校柔道隊制錦標賽 2017	高組組亞軍、 女子高級組亞軍、 混合組季軍	周凱瑩	5A
體育	第十七屆小學聯校柔道隊制錦標賽 2017	高組組季軍、	林樂謙	4A

		男子高級組亞軍、 混合組季軍		
體育	第十七屆小學聯校柔道隊制錦標賽 2017	高組組季軍、 女子高級組季軍	陳嘉茵	4A
體育	第十七屆小學聯校柔道隊制錦標賽 2017	初級組冠軍	關翠怡	1A
體育	第十七屆小學聯校柔道隊制錦標賽 2017	初級組亞軍、 男子高級組亞軍、 混合組季軍	連靖國	3A
體育	第十七屆小學聯校柔道隊制錦標賽 2017	初級組季軍	郭茵善	1A

## 2017/2018

類別	比賽名稱	獎項	獲獎者	班別
學術	第十三屆全港小學數學比賽(離島區)	優良獎狀	陳子傑	6A
學術	第十三屆全港小學數學比賽(離島區)	優良獎狀	張健次	5A
學術	第十三屆全港小學數學比賽(離島區)	優良獎狀	張榮發	5A
學術	第十三屆全港小學數學比賽(離島區)	優良獎狀	林樂謙	5A
學術	STEM 教育系列全港小學生魔力橋大賽	優勝獎	趙思齊	6A
學術	STEM 教育系列全港小學生魔力橋大賽	優勝獎	張榮發	5A
學術	STEAM 科學科技活動日	最佳設計獎	鄭景甜	4A
學術	STEAM 科學科技活動日	最佳設計獎	李嘉寶	4A
學術	STEAM 科學科技活動日	最佳設計獎	江僥竣	4A
學術	STEAM 科學科技活動日	最佳設計獎	江僥悅	4A
學術	魔力橋(Rummikub)數學棋小學邀請賽 2018	團體亞軍	張榮發	5A
學術	魔力橋(Rummikub)數學棋小學邀請賽 2018	團體亞軍	陳慕天	6A
學術	魔力橋(Rummikub)數學棋小學邀請賽 2018	團體亞軍、個人優異獎	張健次	5A
學術	魔力橋(Rummikub)數學棋小學邀請賽 2018	團體亞軍、個人賽優異獎	趙思齊	6A
體育	2017 第 49 屆香港柔道邀請錦標大賽	季軍	周凱瑩	5A
體育	香港柔道總會青少年錦標賽	亞軍	周凱瑩	5A
體育	香港柔道總會青少年錦標賽	亞軍	郭茵善	2A
體育	香港柔道總會青少年錦標賽	冠軍	關翠怡	2A
體育	香港警察柔道會邀請賽	冠軍	周凱瑩	5A
體育	香港警察柔道會邀請賽	冠軍	關翠怡	2A
體育	香港警察柔道會邀請賽	亞軍	陳養	1A
體育	香港警察柔道會邀請賽	冠軍	OGWU JOSHUA KAMSIYCHUKWU	3A
體育	香港警察柔道會邀請賽	亞軍	林樂謙	5A
藝術	聖經故事演講比賽	優異	趙鈞賢	2A
體育	捷青盃柔道邀請賽	亞軍	郭茵善	2A
體育	捷青盃柔道邀請賽	季軍	周梓浚	6A
體育	捷青盃柔道邀請賽	冠軍	關翠怡	2A
體育	捷青盃柔道邀請賽	亞軍	陳養	1A
體育	捷青盃柔道邀請賽	亞軍	陳藝	2A

體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018	高級組亞軍/男團高級 組季軍/男女子混合團 體冠軍	周梓浚	6A
體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018	高級組冠軍/男團高級 組季軍/男女子混合團 體冠軍	林樂謙	5A
體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018	初級組冠軍/女團初級 組季軍/男女子混合團 體冠軍	關翠怡	2A
體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018	初級組冠軍/女團初級 組季軍	郭茵善	2A
體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018	初級組冠軍/男團初級 組亞軍	OGWU JOSHUA KAMSIYCHUKWU	1A
體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018	初級組冠軍/男團高級 組季軍	陳藝	2A
體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018	初級組冠軍/男團初級 組亞軍	陳養	1A
體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018	初級組冠軍/男團高級 組季軍	周紫熊	3A
體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018	初級組季軍/女團初級 組季軍	張灝瑩	1A
藝術	香港學校戲劇節	傑出合作獎	ABELLANO TIMOTHY JAMES RIESGO	1A
藝術	香港學校戲劇節	傑出合作獎	OGWU JOSHUA KAMSIYCHUKWU	1A
藝術	香港學校戲劇節	傑出合作獎	鄭景甜	4A
藝術	香港學校戲劇節	傑出合作獎、 傑出演員獎	ABELLANO MIAH JENNIFER	4A
藝術	香港學校戲劇節	傑出合作獎、 傑出演員獎	周凱瑩	5A
藝術	香港學校戲劇節	傑出合作獎、 傑出演員獎	張健次	5A
藝術	香港學校戲劇節	傑出合作獎	樊飛揚	5A
藝術	香港學校戲劇節	傑出合作獎	霍詩敏	5A
藝術	香港學校戲劇節	傑出合作獎	李凱文	5A
藝術	香港學校戲劇節	傑出合作獎、 傑出演員獎	林樂謙	5A
藝術	香港學校戲劇節	傑出合作獎、 傑出演員獎	黎芷茵	6A
藝術	香港學校戲劇節	傑出合作獎、 傑出演員獎	黃雪儀	6A
藝術	區會聯校畢業典禮戲劇演出	表現獲各界高度評價	ABELLANO TIMOTHY JAMES RIESGO	1A
藝術	區會聯校畢業典禮戲劇演出	表現獲各界高度評價	OGWU JOSHUA KAMSIYCHUKWU	1A

藝術	區會聯校畢業典禮戲劇演出	表現獲各界高度評價	陳芷渝	3A
藝術	區會聯校畢業典禮戲劇演出	表現獲各界高度評價	鄭穗垣	3A
藝術	區會聯校畢業典禮戲劇演出	表現獲各界高度評價	鄭景甜	4A
藝術	區會聯校畢業典禮戲劇演出	表現獲各界高度評價	ABELLANO MIAH JENNIFER	4A
藝術	區會聯校畢業典禮戲劇演出	表現獲各界高度評價	NATHAN ANGELO BACANI	4A
藝術	區會聯校畢業典禮戲劇演出	表現獲各界高度評價	周凱瑩	5A
藝術	區會聯校畢業典禮戲劇演出	表現獲各界高度評價	張健次	5A
藝術	區會聯校畢業典禮戲劇演出	表現獲各界高度評價	樊飛揚	5A
藝術	區會聯校畢業典禮戲劇演出	表現獲各界高度評價	林樂謙	5A
藝術	區會聯校畢業典禮戲劇演出	表現獲各界高度評價	黎芷茵	6A
藝術	區會聯校畢業典禮戲劇演出	表現獲各界高度評價	黃雪儀	6A
學術	賽馬會美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」徵文比賽	優異	江僥悅	4A
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	男子組團體殿軍	湯家誠	6A
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	男子組團體殿軍	陳慕天	6A
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	男子組團體殿軍	程佑文	5A
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	男子組團體殿軍	張榮發	5A
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	男子組團體殿軍	MOHAMMAD TAYAB	5A
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽	女子甲組 50 米蝶泳亞軍、女子甲組 50 米背泳亞軍	曾鎧俐	6A
體育	區會水運會	女子高級組 50 米背泳亞軍	曾鎧俐	6A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良	張灝瑩	1A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良	程佑文	5A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	季軍	陳慕天	6A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良	黎芷茵	6A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良	湯家誠	6A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	ABELLANO TIMOTHY JAMES RIESGO	1A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	HUIDEM JIREH ANRE	1A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	OGWU JOSHUA KAMSIYCHUKWU	1A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	陳藝	2A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	趙鈞賢	2A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	關翠怡	2A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	亞軍	邱洛霖	2A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	冠軍	陸皓之	2A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	陳穎芯	3A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	鄭穗垣	3A

藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	GREEN MITCHELL SIN HANG BUNKER	
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	陳永安	4A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	鍾綺雯	4A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	林凱澄	4A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	李嘉寶	4A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	NATHAN ANGELO BACANI	4A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	周凱瑩	5A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	李凱文	5A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	李佳禧	5A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	趙思齊	6A
藝術 比賽	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	曾鎧俐	6A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	李凱文	5A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	李佳禧	5A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、側擺開跳 冠軍	盧俊熙	1A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、側擺開跳 冠軍	戴家莉	1A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後單車步亞軍、側擺開 跳冠軍、女子大繩初級 組冠軍	陳芷渝	3A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、交叉開跳 冠軍、女子大繩初級組 冠軍	鄭穗垣	3A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後交叉開跳冠軍、側擺 交叉跳亞軍、女子大繩 初級組冠軍	樊曉雪	3A
體育	全港分區小學跳繩比賽	交叉開跳冠軍、側擺開 跳冠軍	鄭景甜	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、交叉開跳 冠軍、男子大繩高級組 冠軍	李嘉寶	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步亞軍	江僥悅	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	側擺開跳亞軍	ZHARA G SHAHZAD	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、側擺開跳 冠軍、男子大繩高級組 冠軍	張榮發	5A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後單車步冠軍、交叉開 跳冠軍、男子大繩高級 組冠軍	陳子傑	6A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後交叉開跳冠軍、側擺	湯家誠	6A

		交叉跳冠軍、男子大繩 高級組冠軍		
體育	全港分區小學跳繩比賽	交叉開跳冠軍、側擺開 跳冠軍	黃雪儀	6A
學術	Always Ready 獅子盃科學科技比賽 2018	優異獎	陳永安	4A
學術	Always Ready 獅子盃科學科技比賽 2018	銅獎	鄭景甜	4A
學術	Always Ready 獅子盃科學科技比賽 2018	銅獎	鍾綺雯	4A
學術	Always Ready 獅子盃科學科技比賽 2018	優異獎	樊飛揚	5A
學術	STEAM BOAT~蒸汽船設計比賽 2018	一等獎	林凱澄	4A
學術	STEAM BOAT~蒸汽船設計比賽 2018	一等獎	鄭景甜	4A
學術	STEAM BOAT~蒸汽船設計比賽 2018	一等獎	李佳禧	5A
學術	STEAM BOAT~蒸汽船設計比賽 2018	一等獎	樊飛揚	5A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	優異	陳永安	4A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	優異	馮銘謙	3A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	優異	鄭景甜	4A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	優異	李嘉寶	4A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	良好	吳宗恒	3A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	良好	鍾綺雯	4A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	良好	陳以心	4A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	良好	周紫熊	3A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	優異	李佳禧	5A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	優異	陳慕天	6A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	優異	湯家誠	6A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	良好	張榮發	5A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	良好	周凱瑩	5A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	良好	陳子傑	6A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	良好	李凱文	5A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	良好	周梓浚	6A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	良好	曾鎧俐	6A

## 2018/2019

類別	比賽名稱	獎項	獲獎者	班別
學術	2018/19 小詩人種籽獎勵計劃	優異獎	陳永安	5A
學術	2018/19 小詩人種籽獎勵計劃	銀獎	李嘉寶	5A
學術	2018/19 小詩人種籽獎勵計劃	優異獎	ABELLANO MICAH JENNIFER	5A
學術	2018/19 小詩人種籽獎勵計劃	優異獎	陳芷渝	4A
學術	2018/19 小詩人種籽獎勵計劃	銅獎	蘇恩琪	3A
體育	柔道日朗盃	季軍	郭茵善	3A
體育	柔道日朗盃	季軍	陳藝	3A
體育	南華會第 50 屆邀請賽	季軍	郭茵善	3A
體育	南華會第 50 屆邀請賽	冠軍	陳養	2A
體育	南華會第 50 屆邀請賽	季軍	周紫熊	4A

體育	中華盃柔道邀請賽	冠軍	郭茵善	3A
體育	中華盃柔道邀請賽	亞軍	陳養	2A
體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018 (續上學年紀錄)	高級組冠軍/男團 高級組季軍/男女 子混合團體冠軍	林樂謙	6A
體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018 (續上學年紀錄)	初級組冠軍/女團 初級組季軍	郭茵善	3A
體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018 (續上學年紀錄)	初級組冠軍/男團 初級組亞軍	OGWU JOSHUA KAMSIYUCHUKWU	2A
體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018 (續上學年紀錄)	初級組冠軍/男團 高級組季軍	陳藝	3A
體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018 (續上學年紀錄)	初級組冠軍/男團 初級組亞軍	陳養	2A
體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018 (續上學年紀錄)	初級組冠軍/男團 高級組季軍	周紫熊	4A
體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018 (續上學年紀錄)	初級組季軍/女團 初級組季軍	張灝瑩	2A
藝術	學生才藝比賽	亞軍	OGWU JOSHUA KAMSIYUCHUKWU	2A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎、傑出 演員獎	ABELLANO TIMOTHY JAMES RIESGO	2A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	蘇恩琪	3A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	盧雯君	3A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	樊曉雪	4A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	簡智安	4A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	Jockey	5A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	江僥竣	5A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	江僥悅	5A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	ABELLANO MICAH JENNIFER	5A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	林樂謙	6A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎、傑出 演員獎	MOHAMMED UZAIR	6A
學術	第六屆香港國際學生創新發明大賽	銅獎	邱洛霖	3A
學術	第六屆香港國際學生創新發明大賽	銀獎	趙鈞賢	3A
學術	2019 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》	銅獎	盧俊熙	2A
學術	2019 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》	銅獎	冼靖雯	2A
學術	2019 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》	銅獎	邱洛霖	3A
學術	2019 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》	銅獎	盧雯君	3A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良	周柏潮	1A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良	張家齊	1A

藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良	ABELLANO MICAH JENNIFER	5A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	良好	林樂謙	6A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	季軍	冼靖雯	2A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	戴家莉	2A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	ABELLANO TIMOTHY JAMES RIESGO	2A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	HUIDEM JIREH ANRE	2A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	OGWU JOSHUA KAMSIYOCHUKWU	2A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	趙鈞賢	3A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	邱洛霖	3A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	GREEN IVY DOROTHY HO CHI BUNKER	3A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	GREEN MITCHELL SIN HANG BUNKER	4A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	陳永安	5A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	鍾綺雯	5A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	周凱瑩	6A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	李凱文	6A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	李佳禧	6A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	周凱瑩	6A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	李凱文	6A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	李佳禧	6A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	陳藝	3A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	李奇聰	3A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	梁裕桐	3A
藝術	第 70 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	盧雯君	3A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後單車步冠軍、側擺開跳冠軍	張家齊	1A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後側擺開跳冠軍、單車步冠軍、女子大繩初級組季軍	鍾思晴	2A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、側擺開跳冠軍、男子大繩初級組冠軍	盧俊熙	2A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、後側擺開跳冠軍、女子大繩初級組季軍	冼靖雯	2A
體育	全港分區小學跳繩比賽	側擺開跳冠軍、交叉開跳亞軍	戴家莉	2A
體育	全港分區小學跳繩比賽	交叉開跳冠軍、男子大繩初級組冠軍	陳藝	3A
體育	全港分區小學跳繩比賽	交叉開跳冠軍、側	李奇聰	3A

		擺開跳冠軍、男子 大繩初級組冠軍		
體育	全港分區小學跳繩比賽	側擺開跳冠軍	盧雯君	3A
體育	全港分區小學跳繩比賽	交叉開跳季軍、女 子大繩初級組季軍	WHITE JAZZ ALEXANDRIA MARIA E.	3A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後單車步冠軍、交 叉開跳亞軍、女子 大繩高級組亞軍	陳芷渝	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後交叉開跳冠軍、 側擺交叉跳亞軍、 女子大繩高級組亞 軍	樊曉雪	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	前側擺開跳冠軍、 單車步亞軍、女子 大繩高級組亞軍	江僥悅	5A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、後交 叉開跳冠軍	李嘉寶	5A
體育	全港分區小學跳繩比賽	交叉開跳季軍、女 子大繩高級組亞軍	ABELLANO MICAH JENNIFER	5A
STEM	CocoRobo 第一屆香港 3D 打印機械人比賽	迷宮及循線比賽優 異獎/全能比賽優 異獎	周紫熊	4A
STEM	CocoRobo 第一屆香港 3D 打印機械人比賽	迷宮及循線比賽優 異獎/全能比賽優 異獎	陳永安	5A
STEM	CocoRobo 第一屆香港 3D 打印機械人比賽	迷宮及循線比賽優 異獎/全能比賽優 異獎	李嘉寶	5A
STEM	CocoRobo 第一屆香港 3D 打印機械人比賽	迷宮及循線比賽優 異獎/全能比賽優 異獎	樊飛揚	6A
學術	第十三屆全港小學數學比賽(離島區)	優良獎狀	張榮發	6A
學術	第十三屆全港小學數學比賽(離島區)	優良獎狀	SHAHZADA	6A
學術	第十三屆全港小學數學比賽(離島區)	優良獎狀	張健次	6A
學術	小學數學精英賽 2018/2019	三等獎	張榮發	6A
學術	小學數學精英賽 2018/2019	三等獎	林樂謙	6A
學術	賽馬會美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」徵 文比賽	優異獎	陳芷渝	4A

## 社會服務

年份	活動名稱	性質	參加人數
2016-2017	新春敬老嘉年華	攤位遊戲義工	3 人
	「健康大使」攤位設計	長者服務	30 人
	「V 計劃」義工體驗活動：P. 1-2 義務工作初體驗	派發防暑福袋給區內長者	30 人
	「V 計劃」義工體驗活動：P. 3-4 「V 計劃」義工體驗活動	探訪大澳龍田苑	16 人
	大澳社區防災嘉年華：小童軍	攤位遊戲小義工	7 人
2017-2018	新春敬老嘉年華	攤位遊戲義工	3 人
	新春敬老嘉年華	於大嶼山區內演出	16 人
	「健康大使」探訪長者活動	探訪區內長者	27 人
	P. 1-2 義工服務初體驗	P. 1 以圖畫介紹大澳特色，供安徒生會製作宣傳大澳的單張；P. 2 製作及張貼海報「大澳不是垃圾站」環保活動	37 人
	P. 3-4 「V 計劃」~「飄書閣」義工服務小組	供區內人士借閱圖書	10 人
2018-2019	安徒生會大澳中心開放日~英語布偶劇表演	為社區居民演出	4 人
	新春敬老嘉年華	攤位遊戲義工	4 人
	新春敬老嘉年華	於大嶼山區內演出	16 人
	大澳健康計劃	社區人士	19 人
	P. 1-2 義工體驗活動	派發防風單張及小禮物給大澳區民	28 人
	P. 3-4 「V 計劃」服務學習日	探訪護老院長者	29 人

## 中華基督教會大澳小學

## 香港賽馬會全方位學習基金：活動報告(2018/19)

	全方位學習活動的名稱	資助的用途 (如：入場費、交通費等)	舉辦機構		活動舉行地點		在香港賽馬會全方位學習基金資助下的：	
			本校	認可機構	本港	境外	支出	受助學生 人次(非人數)
1.	學校全方位活動日	觀賞電影租場及交通費	✓		✓		\$3,110.10	84
2.	聯校陸運會	交通費	✓		✓		\$2,600.00	12
3.	教育營	營費及交通費	✓		✓		\$5,250.00	23
4.	跳繩比賽	報名費及交通費	✓		✓		\$2,680.00	14
5.	聯校畢業禮	交通費	✓		✓		\$2,379.90	15
5.	足球班	學費	✓		✓		\$3,600.00	15
							\$19,620.00	163

中華基督教會大澳小學  
「學校發展津貼」開支報告(2018/2019)

本年度 (2018/2019) 總收入	項目	核准預算	實際開支	本年度 總結餘	成效/備註
	租用雅各堂場地服務 \$2,000.00x12	\$24,000.00	\$24,000.00		本校沒有大型活動場地，租用雅各堂舉行大型活動十分適合，(如：生日會、午間活動、講座、花式跳繩班、戲劇比賽等)，令學生在設備完善的環境下進行活動，有助學生健康愉快成長。
	向中華基督教會香港區會社會服務部購買「全方位學生輔導服務」	\$18,900.00	\$18,900.00		有關服務能支援本校駐校社工的工作，除提供到校督導服務外，亦為輔導人員舉辦定期專業進修及分享活動，也作出專業評估及支援服務，令學生輔導服務更有效推行。
\$216,220.00		\$42,900.00	\$42,900.00	\$173,320.00	

中華基督教會大澳小學  
二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 中華基督教會大澳小學

計劃統籌人姓名： 盧少蓮

聯絡電話： 29857515

A. 本計劃受惠學生人數共 36 名(包括 A. 領取綜援人數：3 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：8 及，C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：25 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數 #			平均 出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
文化藝術(1 項)	1	2	4	90%	2/10/18-30/6/19	10,500.00	統計 觀察	-	活動能提升學生自信，發展學生的潛能。
體育活動(2 項)	2	6	21	94%	2/10/18-30/6/19	12,000.00	問卷 觀察學生表現	-	透過花式跳繩及跆拳道的訓練及參加比賽，發掘學生的潛能，並提升自信。
活動項目總數： <u>3</u>									
@學生人次	3	8	25		總開支	22,500.00			
**總學生人次	36								

備註:\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

\*\*總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

# 對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	✓					

### D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 25%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：

學校名稱：中華基督教會大澳小學

學校接受捐贈項目記錄冊

2018 / 2019

學年：11/2/5/8月

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
1.	劉伍英士	—	港幣八萬元正	否	6.11.18	作育獎	—	Tai O - MC 02/11/2018 2/11/2018	存帳於學校戶口後作為資助撥入本校款項以作為獎學金用途

本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第 201 章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第 24/2008 號，接受及處理上述捐贈。

註：\* 捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第 24/2008 號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。

# 倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。

@ 註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

校監姓名：翁傳鏗  
 校監簽署：翁傳鏗  
 日期：21-11-18

中華基督教會大澳小學

學校名稱：\_\_\_\_\_

學校接受捐贈項目記錄冊

2018 / 2019

學年：

11/2/5/8-月

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
1.	中華基督教會 雅文堂	堂會	雅文堂獎學金 洗潔感作元正	否	22.3.2019	獎學金	否	Tai-O-111c 20.6.2011	學校獎學金 購買假期 活動費用 有帳交學校 戶口日後 校董會核對 支出用途
2.	✓	堂會	學校假期活動 洗潔感作元正	否	22.3.2019	購買假期 活動費用	否		
3.	✓	堂會	校務通車費用 洗潔感作元正	否	22.3.2019	校務通車 費用	否	11.3.2016	

本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第 201 章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第 24/2008 號，接受及處理上述捐贈。

註：\* 捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第 24/2008 號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。

# 倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。

@ 註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

校監姓名

翁傳鏗

校監簽署

翁傳鏗

日期

21-5-19

學校名稱： 中華基督教會大澳小學

學校接受捐贈項目記錄冊

2018 / 2019

學年： 11/2/5/8 月

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
1.	校友	校友	港幣：伍仟 參佰參拾元正	否	2-3-2019	支援學生	/	Tai-o-Hk	暫無
2.	校友	校友	港幣參萬五千元正 作撥交校長專款 活動	否	25-4-2019	及老師的 需要選舉 團隊	/	20190704 (4-7-19)	動用

本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第 201 章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第 24/2008 號，接受及處理上述捐贈。

註：\* 捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第 24/2008 號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。

# 倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。

@ 註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

校監姓名 翁傳鏗  
 校監簽署 翁傳鏗  
 日期 31-8-19

# (一)「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」

附件五

## 交流報告書

(2018/19 學年)

學校名稱：中華基督教會大澳小學

姊妹學校名稱：深圳市南山區蛇口學校

締結日期：16/6/2017

### 第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	遙距電子溝通	<ul style="list-style-type: none"><li>● 兩校學生透過各種遙距電子渠道(如博客、電郵、視像會議等)交流溝通,藉資訊科技打破地域限制,促進雙方的文化及學術交流。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 視像平台原於二零一八年六月中旬已完成測試,本該可在本年度發揮作用。然而本年度開展工作時,姊妹學校有關工作再有人事變更,交接工作似乎未有完成,以致需要重新安排。2019年2月至6月期間曾數次嘗試接觸有關人員均未獲回應。計劃最後擱置。</li></ul>	姊妹學校較具規模,分工精細,唯在是次視像平台的架設上,數次因為人事變更及交接工作而有所延誤。於2019年5月底姊妹學校老師團隊到我校參訪時亦有反映。期望明年視像平台可正常發揮應有功能。
2.	視像小組會議	<ul style="list-style-type: none"><li>● 讓兩地老師透過視像會議系統就教育議題進行小組研討,藉此提升兩地老師對相關議題的了解。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 受視像平台延誤影響,沒有舉行視像會議</li></ul>	

<p>3</p>	<p>STEM 交流坊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 一組本校學生在老師帶領下，嘗試設計幫助弱勢社群的科技應用方案，設計及製作過程被製成視像資訊並於視像會議與姊妹學校師生分享。</li> <li>● 本校同學以“智能藥盒”為題，設計方案並完成大部分技術驗證及實驗原型製作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過雙方的創科(STEM)活動交流，提升我校學生的解難能力，幫助學生認識深港兩地的科技發展，多嘗試主動地以科學探究的形式解決身邊的問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我校同學透過是次活動通過實際設計及驗證工作，加深對由概念到產品誕生的過程及各種實用技術如編程 3D 打印等的認識。</li> <li>● 製作影片介紹方案給姊妹學校師生的過程有效地加強了同學對資訊的組織能力及溝通能力。</li> <li>● 由於視像平台延誤，計劃中分享部分並未實施。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我校參與同學在過程中相當投入及主動，顯示這綜合形式的活動在推行 STEM 教育中具參考價值。</li> </ul>
----------	---	--	--	--

<p>4.</p>	<p>老師參觀交流</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校老師於二零一八年十一月二十一日至二十二日到訪深圳姊妹學校, 參與「自主識字, 同步讀寫」學習系統工作坊及與姊妹學校老師交流研討。</li> <li>● 本校老師於二零一九年二月十三日到訪深圳姊妹學校, 就 STEM 交流坊活動安排交流研討。</li> <li>● 姊妹學校老師團隊於二零一九年五月二十九日到訪我校 除了參觀我校設施及與本校老師作一般性交流會議外 亦參觀了我校外籍英語老師 布偶 示範課 同日舉行了一節「自主識字同步讀寫」的老師培訓工作坊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排兩地老師互訪, 透過實地到訪觀摩, 促進兩地老師的了解。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度老師交流大多以小組討論形式進行, 參與同事認為遠較去年大型團隊形式更能增加對雙方工作的理解。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 姊妹學校老師團隊今年到我學校參訪, 我校大部分老師都有機會能與姊妹學校老師交流研討, 有助推廣和內地學校交流工作。</li> <li>● 在未來交流中主要採取遙距模式以加強適時性及整體效益。</li> </ul>
-----------	--	--	---	---

<p>5.</p>	<p>「自主識字、同步讀寫」試驗計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 姊妹學校免費提供了少量教材以供我們參考及設計試用計劃，並於到訪我校時舉行了老師培訓工作坊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與姊妹學校協作試用由該校老師主導研發的「自主識字、同步讀寫」教學系統，計劃試用於我校學生學習中文中作為輔助材料。並將試用情況及重點與姊妹學校交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於到本年度較後期才接收到教材及安排培訓工作坊，試驗計劃來不及於本學年開展。</li> <li>● 經細閱教材及參加工作坊後，相關同事對系統大都有正面評價，但由於系統建基於普通話拼音，同事均表示需詳細考慮試用可行性及執行細節。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關同事跟進研究試驗計劃細節。</li> </ul>
-----------	--	---	---	---

## 第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1	遙距電子溝通	購置器材	HK\$ 2,378.30	
2	老師交流(本校老師到訪姊妹學校)	交通費用	HK\$ 180.00	
		住宿及膳食費用	HK\$ 523.50	
3	老師交流(姊妹學校老師到訪本校)	姊妹學校到後探訪支出費用	HK\$ 4,397.00	
4	統籌人員薪津	薪金及強積金供款	HK\$ 24,150.00	
		總計	HK\$ 31,628.80	
		結餘	HK\$118,371.20	

## 第三部分：資料修訂(如適用)

	修訂內容	備註
1.	不適用	不適用

## 第四部分：聲明

茲證明—

1. 本報告書已獲本校法團校董會／校董會批核；
2. 所有支出項目已具備單據證明，並妥善存放本校；
3. 所有開支均符合運用「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引；
4. 本校會在每學年完結後的規定期限內，向教育局呈交經審核的周年帳目報告，報告內會分項列出使用津貼的收支；及
5. 以上提供的資料均屬真確，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明，作審核之用。

本學年參加交流活動的總人次如下：

學生：共 0 人次

老師：共 18 人次

校長：共 1 人次



校監簽署：

校監姓名：

翁傳鏗

日期：

18/1/2019

改善非華語學生的中文學與教  
學校報告 (2018/19 學年)

中華基督教會大澳小學

致：教育局

發展及支援組 ( 傳真號碼：2179 5492 )

就實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」), 確保本校非華語學生<sup>1</sup>與華語同儕享有同等學習中文的機會, 並建構共融校園, 本校已在2018/19學年透過一系列校本支援措施 ( 包括推行密集中文學習、加強與非華語學生家長溝通等 ) 逐步落實有關計劃。

- 本校2018/19學年的總結報告已獲校董會通過。
- 本校2018/19學年的總結報告已獲法團校董會通過。

1：規劃教育支援措施時, 「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

現將有關要點, 闡述如下：

**(一) 實施「學習架構」的整體情況**

1. 本校透過多元途徑, 提升中文科教師教授非華語學生的專業能力, 以便實施「學習架構」, 幫助非華語學生解決學習中文作為第二語言的困難, 以期協助他們銜接主流中文課堂。具體措施包括：
  - (i) 在教師培訓方面, 在全校 4 名教授非華語學生的中文科教師當中, 至2018/19學年結束時, 已有 4 名曾經接受相關培訓, 例如：( 可選多於一項 )
    - 教育局舉辦有關「學習架構」及 / 或《中國語文校內評估工具》(《評估工具》) 的研討會、工作坊等
    - 教育局通函第21/2019號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃
    - 香港教育大學開辦的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程」
    - 其他相關培訓 ( 請說明 )：\_\_\_\_\_
  - (ii) 曾參與上述培訓課程的教師, 亦已透過以下模式, 與其他教師分享培訓所得：( 可選多於一項 )
    - 中文科組會議 ( 包括共同備課會議 )
    - 教師專業發展日
    - 其他模式 ( 請說明 )：\_\_\_\_\_
    - 不適用 / 未有進行有關分享活動, 原因是：\_\_\_\_\_
  - (iii) 在校本專業支援方面：
    - 本校在2018/19學年參加以下的相關校本專業支援服務：( 可選多於一項 )
      - 由教育局專業人員提供的到校專業支援服務
      - 大學-學校支援計劃
      - 專業發展學校計劃

學校報告

請在適當的□內加上「☑」

1 / 14

學校支援夥伴（借調教師）計劃

其他（請說明）：\_\_\_\_\_

正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在2018/19學年沒有參加相關的校本支援計劃

(iv) 在2018/19學年，我們亦已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：（可選多於一項）

同儕觀課（每\_\_\_\_\_週約\_\_\_\_\_節），並就觀課所得進行專業交流，分享心得

共同備課（每\_\_\_\_\_週約\_\_\_\_\_2節），針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容

與其他學校進行專業交流，例如：參加 / 舉辦聯校分享會（共約\_\_\_\_\_次）

由具教授非華語學生經驗的教師，帶領 / 協助在這方面經驗較淺的教師

其他 / 備註（請說明）：\_\_\_\_\_

2. 在課程 / 教材發展方面，在2018/19學年，本校採用以下策略：（可選多於一項）

參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材

根據「學習架構」發展校本教材，共\_\_\_\_\_單元，涵蓋的年級：\_\_\_\_\_

採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：  
語文童步

採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材料》（適用於小三及小四非華語學生）

申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目（計劃名稱：\_\_\_\_\_）

其他 / 備註（請說明）：\_\_\_\_\_

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在2018/19學年，本校透過以下學習 / 活動模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：（可選多於一項）

將有關文化元素（例如：較淺易的文學作品、歷史 / 成語故事等）融入課堂教學

因應中國傳統節日（例如：農曆新年、中秋節等）舉辦相關活動

舉辦有關體藝培訓班（例如：醒獅、中文話劇、書法等）

其他 / 備註（請說明）：\_\_\_\_\_

4. 在推行多元 **密集中文學習模式** 方面：【有關資料從學校計劃(2018/19學年)第8項匯入】

(i)  本校大致按照學期初提交的「學校計劃(2018/19學年)」所述，安排了

抽離學習                       小組學習                       增加中文課節

協作教學                       跨學科中文學習                       課後支援

其中 抽離學習 (支援模式)

對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：

能針對個別學生的學習難點，加以指導

(ii)  本校在推行密集中文學習模式時，因應需要而作出以下的調適：

密集中文學習模式

原有安排

調適安排

就上述調適，主要的考慮因素是：

5. 本校透過以下模式，評估支援措施的成效：(可選多於一項)

校內評估的結果

在 本學年結束前及新學年開始時，使用《評估工具》的結果

非華語學生在中文活動的表現(例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)，包括：

<u>活動名稱</u>	<u>主辦機構</u>	<u>表現(例如：獎項)</u>
香港學校戲劇節	香港藝術中心	傑出合作獎5名、傑出男演員獎2名
2018/19非華語學生才藝比賽(小學組)	教育局	小一小二組亞軍，小五小六組優異
香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	粵語組2名優良，一名良好

其他 / 備註(請說明)：

6. 整體而言，在2018/19學年加強支援下，本校非華語學生在中文學習方面：

有 明顯的進步 (請同時填寫第7項)，參照「學習架構」的學習成果，具體來說：

閱讀方面

初小：學生由未能認讀日常生活字詞，至學期完結時，學生已達NLR(1.1)2「能理解簡短句子的意思」；NLR(1.3-2.3)1「大致能知道視聽資訊中與日常生活相關的內容」。

高小：高小學生達NLR(2.1)3「能簡單指出閱讀材料的寓意」；NLR(1.3-2.3)2「能理解視聽資訊中的明顯信息」。

寫作方面

- 初小： 學生由未能應用句式造句，至學期完結時，小一至小三學生已達NLW(1.1)3「大致能運用提供的字詞寫簡短句子(如填句、續句或看圖寫句)」；NLW(1.2)1「能運用詞語交代事件的次序、時間(如今天、
- 高小： 大部分高小學生至學期完結時，已達NLW(1.1)3「大致能運用提供的字詞寫簡短句子(如填句、續句或看圖寫句)」；NLW(1.2)1「能運用詞語交代事件的次序、時間(如今天、昨天、早上、晚上等)」

聽說方面

- 初小： 小一至小三的非華語生能以簡單的廣東話與人溝通，至學期完結時，學生已達NLL(1.1)4「能理解簡單話語中敘述的事情或說明的事物」
- 高小： ；NLL(1.2-2.2)1「能就話語內容說出簡單直接的感受」；LS(1

小五及小六的非華語學生達NLL(2.1)1「能理解話語中的主要信息，聽懂內容的大要，包括事情發生的原因、經過和結果；能感受說話者流露的感情」；NLS(2.1)「能就熟悉的主题，簡單描述熟悉的事物」

沒有明顯的進步，主要因為

就此，本校將於2019/20學年調整/加強相關支援策略，包括（請說明）：

7. 本校認為非華語學生在加強支援下有較明顯的進步，原因是（請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩位非華語學生的成功個案）：

中文課堂抽離學習，能有效鞏固中國語文知識；長假期功輔及中文鞏固課程班，支援非華語學生完成功課，重溫已學的中文知識；暑期小一及插班生適應班，教導新生中文知識；課後功課輔導班，支援非華語學生完成功課。

8. 本校透過推行密集中文學習模式，提升非華語學生學習中文的成效，以期協助他們銜接主流中文課堂。以校本情況而言，在2018/19學年，非華語學生的中文學習表現，大致可劃分為以下情況：

[ 註：非華語學生若只在部分中文課堂抽離，在部分中文課堂則與華語同儕同班，學校可按大部分的課堂節數安排把他們歸類為(b)或(c)項 ]

	非華語學生人數
(a) 全校非華語學生總人數	(a) <u>29</u> 名
(b) 在中文課堂與華語同儕同班的非華語學生人數	(b) <u>17</u> 名
- 大致能應付課堂學習的非華語學生人數	( <u>13</u> 名)
- 暫時 <b>仍未能追上</b> 華語同儕的非華語學生人數	<u>4</u> 名)
(c) 在中文課堂獨立成班(或抽離學習)的非華語學生人數	(c) <u>12</u> 名
- 大致能追上 <b>高能力</b> 華語同儕的非華語學生人數	( <u>0</u> 名)
- 大致能追上 <b>中能力</b> 華語同儕的非華語學生人數	( <u>2</u> 名)
- 大致能追上 <b>低能力</b> 華語同儕的非華語學生人數	( <u>10</u> 名)
- 暫時 <b>仍未能追上</b> 華語同儕的非華語學生人數	( <u>0</u> 名)
	[(a) = (b)+(c)]

(d) 其他 / 備註 ( 請說明 ) : \_\_\_\_\_

9. 綜合而言，從校本情況考慮，在2018/19學年約有 17 名非華語學生已銜接主流中文課堂。

另外，約 12 名非華語學生預計可望在2019/20學年或隨後數年內銜接主流中文課堂：

1年內 ( 2019/20學年內 ) :	<u>2</u> 名
1至2年 ( 2020/21學年內 ) :	<u>5</u> 名
2至3年 ( 2021/22學年內 ) :	<u>3</u> 名
3至4年 ( 2022/23學年內 ) :	<u>2</u> 名
多於 4年 ( 2023/24學年或以後 ) :	<u>0</u> 名

然而，與華語學生的情況相若，非華語學生的學習成效受不同的因素影響，本校會繼續留意非華語學生的學習表現及進度，並因應情況，在下學年的報告更新有關情況 / 數字。

10. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在2018/19學年，據我們的初步了解，本校高中的非華語學生就中文科參加 / 計劃參加不同公開考試 / 修讀應用學習中文（非華語學生適用）課程的情況如下：（小學無需填寫此項）

	年級及人數		
	中四	中五	中六
<b>在2018/19學年就讀中四至中六的非華語學生人數</b>			
(i) 已參加 / 計劃參加香港中學文憑（中國語文科）考試：			
(ii) 在2018/19學年修讀應用學習中文（非華語學生適用）課程：			
(iii) 已考獲國際認可的中文資歷 / 計劃參加有關考試：			
• 綜合中等教育證書(GCSE)			
• 國際普通中學教育文憑(IGCSE)			
• 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)			
• 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)			
<b>參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次 #：</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

# 一般而言，非華語學生只修讀及報考 (i)香港中學文憑（中國語文科）考試 或 (ii)應用學習中文（非華語學生適用）其中一項。在特別情況下，修讀應用學習中文（非華語學生適用）的學生可在學校的支援下考慮同時報考香港中學文憑考試兩科中文科目。此外，學校可根據非華語學生的中文學習表現，同時安排他們參加多於一個 (iii)國際認可的中文資歷的考試，因此參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次應不少於相關年級的非華語學生人數。

(iv) 其他 / 備註（請說明）： \_\_\_\_\_

[ 註：部分非華語學生或會因應其學習進程，修訂他們的選擇。 ]

## (二) 建構共融校園

11. 在2018/19學年，本校除了將《學校概覽》（由家校合作事宜委員會出版）翻譯為英文版外，亦已透過以下方式，加強與非華語學生家長的溝通：（可選多於一項）

- 提供 \_\_\_\_\_ 部分 \_\_\_\_\_ 主要學校通告的英文版本
- 由 \_\_\_\_\_ 班主任 \_\_\_\_\_（或其他人士，例如：\_\_\_\_\_）協助非華語學生家長了解學校通告的內容
- 提供英文版本的其他資料，例如：家長手冊，調適紀錄表 \_\_\_\_\_
- 聘用少數族裔助理，直接與非華語學生家長聯絡
- 購買翻譯服務，協助翻譯學校通告 / 其他資料，及 / 或 因應需要在家長日或家長會提供即時傳譯
- 舉辦家長講座（共 \_\_\_\_\_ 次），讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校



( 伙伴學校名稱： \_\_\_\_\_ )

安排非華語學生 ( 共 29 名 ) 參與制服團隊，包括：

童軍 ( 例如：幼童軍、男童軍、女童軍 )

少年警訊

交通安全隊

紅十字會 / 聖約翰救傷隊

基督少年軍 / 基督小先鋒

民安隊 / 航空青年軍

其他 ( 請說明 )： 公益少年團

安排非華語學生參與社區服務 / 商校合作計劃 ( 例如：職場影子計劃、工作體驗、導師計劃、與校同行計劃等 ) / 其他機構舉辦的活動 ( 例如：由扶貧委員會籌劃的「友·導向」計劃、由教育局委託香港明愛舉辦的「多元文化夢飛翔計劃」、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等 )，主要包括：( 請列舉1-2項 )

活動名稱 / 內容簡述

協作機構 ( 如適用 )

P.1,2 義工服務初體驗

安徒生會大澳中心

V 計劃服務學習日：長者服務

安徒生會大澳中心

其他 / 備註 ( 請說明 )： \_\_\_\_\_

15. 在2018/19學年，本校已通過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：( 可選多於一項 )

學校概覽

本校網頁

本校其他刊物，例如：家長手冊

在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

舉辦家長日 [ 例如：發放成績表時，與家長 ( 包括非華語學生的家長 ) 討論其子女的學習進度 ( 包括非華語學生的中文學習 ) ]

其他 ( 請說明 )： \_\_\_\_\_

### (三) 撥款的運用

16. 本校在2018/19學年的額外撥款為(A): 950,000 元, 在2017/18學年完結時, 有關撥款的累積餘額為(B): 700,661.69 元(如適用)。根據教育局通告第8/2014號第10段, 本校在2018/19學年用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的實際開支如下: (可選多於一項)

【上述兩項有關額外撥款的金額匯入自學校計劃(2018/19)】

項目	全年實際開支
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科 / 其他科 (請說明: _____) 全職教師 <u>2.5</u> 名 <sup>2</sup> , 主要負責以下工作: <input checked="" type="checkbox"/> 教授非華語學生中文的教學工作 (每週共約 <u>37</u> 節) [(a)至(f)的總和] (a) 抽離學習, 每週 <u>18</u> 節 (b) 小組學習, 額外小組每週 <u>0</u> 節 (c) 增加中文課節, 每週 <u>0</u> 節 (d) 在中文課堂與其他教師協作教學, 每週 <u>0</u> 節 (e) 跨學科中文學習, 每週 <u>7</u> 節 (f) 課後支援, 每週 <u>12</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 騰出原任中文科教師的教擔 (共 <u>2</u> 名, 每週共約 <u>18</u> 節) [(a)至(f)的總和], 以便讓他們負責下列 教授非華語學生中文的教學工作: (a) 抽離學習, 每週 <u>18</u> 節 (b) 小組學習, 額外小組每週 <u>0</u> 節 (c) 增加中文課節, 每週 <u>0</u> 節 (d) 在中文課堂與其他教師協作教學, 每週 <u>0</u> 節 (e) 跨學科中文學習, 每週 <u>0</u> 節 (f) 課後支援, 每週 <u>0</u> 節 由上述增聘教師 / 原任中文科教師負責以下相關工作: <input checked="" type="checkbox"/> 發展校本課程 / 教材, 共 <u>20</u> 單元 (涵蓋的年級: <u>小一至小四</u> ), 每週 <u>20</u> 節	890,841 元

<sup>2</sup> 教職員的人數以職位計算, 負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職, 亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職, 可按比例填報, 例如: 全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

項目	全年實際開支								
<input checked="" type="checkbox"/> 共同備課 (年級: <u>        P.1-4        </u> ), 每週 <u>    20    </u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 建構共融校園 <input checked="" type="checkbox"/> 安排共融活動, 每週 <u>    5    </u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通, 每週 <u>    6    </u> 節 <input type="checkbox"/> 其他相關工作 (請說明): _____									
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請全職教學助理 <u>    4    </u> 名 <sup>2</sup> , 主要負責以下工作: <input type="checkbox"/> 於中文課堂入班支援非華語學生, 協助教師教學, 每週 <u>    0    </u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 協助教師設計教學活動、編寫教材 (包括電子教材), 共 <u>    20    </u> 單元 <input type="checkbox"/> 課後支援, 每週 <u>    0    </u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 於小息或課後支援非華語學生, 例如 (請說明): <u>    課後支援    </u> <input checked="" type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動 <input type="checkbox"/> 與非華語學生家長聯絡 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明): _____	236,605 元								
<input type="checkbox"/> 聘請全職少數族裔助理 <u>        </u> 名 <sup>2</sup> , 主要負責以下工作: <input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通, 翻譯學校通告, 協助講解學校政策及行政安排等 <input type="checkbox"/> 於中文課堂與教師協作, 每週 <u>        </u> 節 <input type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明): _____	_____ 元								
<input checked="" type="checkbox"/> 購買教學資源 (請簡述有關資源及其用途): <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">資源</th> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">用途</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>購買圖書</td> <td>改善非華語學生的閱讀能力</td> </tr> <tr> <td>購買教具、獎品</td> <td>促進非華語學生學習</td> </tr> <tr> <td>購買了8部平板電腦給非華語學生專用</td> <td>非華語學生利用RainbowStar教學軟件上課及課後溫習, 此8部平板電腦特別安裝有關程式供他們使用</td> </tr> </tbody> </table>	資源	用途	購買圖書	改善非華語學生的閱讀能力	購買教具、獎品	促進非華語學生學習	購買了8部平板電腦給非華語學生專用	非華語學生利用RainbowStar教學軟件上課及課後溫習, 此8部平板電腦特別安裝有關程式供他們使用	52,054.8 元
資源	用途								
購買圖書	改善非華語學生的閱讀能力								
購買教具、獎品	促進非華語學生學習								
購買了8部平板電腦給非華語學生專用	非華語學生利用RainbowStar教學軟件上課及課後溫習, 此8部平板電腦特別安裝有關程式供他們使用								

項目	全年實際開支															
<input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務 (請簡述服務內容) : <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 30%;"><u>服務範疇</u></td> <td style="text-align: center; width: 30%;"><u>機構名稱</u></td> <td style="text-align: center; width: 40%;"><u>服務內容</u></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 翻譯服務</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 課後中文學習班</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 共融活動</td> <td>安徒生會大澳中心</td> <td>遊走香港</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 其他 (請說明) :</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<u>服務範疇</u>	<u>機構名稱</u>	<u>服務內容</u>	<input type="checkbox"/> 翻譯服務			<input type="checkbox"/> 課後中文學習班			<input checked="" type="checkbox"/> 共融活動	安徒生會大澳中心	遊走香港	<input type="checkbox"/> 其他 (請說明) :			_____ 元 _____ 元 0 元 _____ 元
<u>服務範疇</u>	<u>機構名稱</u>	<u>服務內容</u>														
<input type="checkbox"/> 翻譯服務																
<input type="checkbox"/> 課後中文學習班																
<input checked="" type="checkbox"/> 共融活動	安徒生會大澳中心	遊走香港														
<input type="checkbox"/> 其他 (請說明) :																
<input checked="" type="checkbox"/> 其他由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 <u>1</u> 項 (請簡述計劃舉辦的活動名稱及內容) : <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 60%;"><u>活動名稱</u></td> <td style="text-align: center; width: 40%;"><u>內容</u></td> </tr> <tr> <td>跨年級共融閱讀計劃</td> <td>購買獎品、物資</td> </tr> </table>	<u>活動名稱</u>	<u>內容</u>	跨年級共融閱讀計劃	購買獎品、物資	308.3 元											
<u>活動名稱</u>	<u>內容</u>															
跨年級共融閱讀計劃	購買獎品、物資															
<input type="checkbox"/> 其他 (請說明) : _____	_____ 元															
<b>共</b>	1,179,809.1 元(C)															
<b>2018/19學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=</b>	470,852.59 元(D) <sup>3</sup>															
<b>2018/19學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)+(A)×100%]=</b>	49.56 %															

- 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。【只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平（70%或以上）的學校】

本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議【只適用於累積高水平餘款的學校】：

<sup>3</sup> 資助學校、直資學校及按位津貼學校每學年可保留未動用的額外撥款，上限為有關年度所獲撥款的總額，任何超出上限的款項須歸還教育局。教育局將根據經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過上一財政年度的撥款總額結轉至下一財政年度。任何超額結餘將會在財政年度完結時予以取消。

17. 本校會將撥款的累積餘額(D) 470852.59 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。（請參照教育局通告第8/2014號附件二第3及第4段的會計安排）

18. 此外，本校 沒有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：

#### (四) 總結

19. 綜合而言，本校在2018/19學年推行「學習架構」及建構共融校園，在落實以下各項支援措施的情況如下：

	成 效 顯 著	頗 有 成 效	成 效 不 彰	完 全 無 效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ii) 發展校本課程 / 教材及使用和調適配套資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iii) 根據非華語學生使用《評估工具》的結果，按「學習架構」為他們訂定適切的學習目標	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iv) 推行密集中文學習模式（例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(v) 增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vi) 加強與非華語學生家長的溝通	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vii) 建構共融校園	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(viii) 其他（請說明）：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

本校會參考2018/19學年的經驗，特別是非華語學生的中文學習表現，擬備2019/20學年的支援計劃。

**(五) 餘款的運用 【只適用於在 2019/20 學年沒有獲額外撥款的學校】**

本校在2019/20學年錄取少於10名非華語學生，未能繼續獲額外撥款。本校會繼續善用  
2018/19學年額外撥款的餘額 ( \_\_\_\_\_ 元 ) 作以下用途：

項目	預算開支 ( 元 )
聘請額外中文科教師 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請額外教學助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請少數族裔助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
購買教學資源 ( 請說明： _____ )	_____ 元
僱用專業服務 ( 請說明： _____ )	_____ 元
舉辦共融活動 ( 請說明： _____ )	_____ 元
其他 ( 請說明： _____ )	_____ 元
總預算開支：	0 元

(六) 其他 (如有需要, 可夾附1-3頁相關資料):

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排, 符合現行的香港法例 (包括《教育條例》和《種族歧視條例》等), 以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」的要求, 確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信, 本報告一切內容均屬全面、完整及真確。

校長簽署:



校長姓名:

蘇志英校長

統籌教師姓名:

陳道玲老師

統籌教師電郵:

chantoling@hotmail.com

學校名稱:

中華基督教會大澳小學

學校電話:

29857515

日期:

2019年10月24日