



# 2017-2018 學校報告

中華基督教會大澳小學  
CCC Tai O Primary School

電話：2985 7515 傳真：2985 7907  
網址：<http://www.ccctaiops.edu.hk>  
電郵：[taiopris@ccctaiops.edu.hk](mailto:taiopris@ccctaiops.edu.hk)  
地址：大嶼山大澳街市街24-26號

## 目 錄

我們的學校	2
主要關注事項(成就、反思與跟進)	3
(一) 培養彼此尊重欣賞，互助互愛的精神，建構和諧共融文化	
(二) 發展學生多元化的學習模式，善用差異，提升學生學習效能	
我們的學與教	3 5
我們對學生成長的支援	4 6
學生支援小組計劃檢討報告	5 5
財務報告	6 5
學生參與全港性校際比賽、制服團體或社會服務活動的情況	6 8
過去三年校際活動獲得的獎項：區際或全港性	6 9
社會服務	8 2
附件：	
(一) 香港賽馬會全方位學習基金活動報告	
(二) 學校發展津貼開支報告	
(三) 校本課後學習及支援計劃校本津貼活動報告表	
(四) 學校接受捐贈項目記錄冊	
(五) 改善非華語學生的中文學與教學校報告	
(六) 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃報告	
(七) 加強學校行政管理津貼報告	

## 我們的學校

### 學校簡介

本校位於大嶼山大澳街市街二十四至二十六號，於一九二五年創辦，現時校舍乃於一九六三年重建。本校是中華基督教會香港區會屬下的其中一間小學，教授科目包括：中文、英文、數學、常識、聖經、普通話、視覺藝術、音樂、體育、成長課、圖書及電腦課等，是大澳區內唯一的一所由政府資助全日制小學，秉承辦學團體有教無類的精神，肩負提供優質小學教育服務的重要使命。

本校設一至六年級，每級一班，全校合共六班。校園設施方面，學校改善工程已於二零零五年六月竣工。本校共設有九個室別，包括：六個標準課室〔課室內均設有學生儲物格、綠磁板連白板、冷氣、供學生及供老師使用的電腦、實物投影機、投影屏幕、平板電腦及擴音設備等，部份室別更配備互動電子白板。〕、一個電腦室、一個圖書館和一個多用途室作為英語室及音樂室，另設有雨天操場、會議室及輔導教學室。本校亦經常使用相連接的本會雅各堂禮堂進行集會及各項多元化活動。校舍設施完備，全校均可連接無線網絡上網，而wifi 900 提升無線網絡工程亦已完成。而全校所有辦公及學習的房間均裝有保安設施，校舍走廊、樓梯、門戶均設有閉路電視錄影，以確保校舍安全。

本校擁有優秀的教學團隊，教師皆盡責及有愛心，關注學生身心靈的發展。所有教師均俱教育專業訓練資格，九成以上備學士學位，三成以上已完成碩士課程，所有編制內的英文科及普通話科教師均已取得語文基準認可資格。教師團隊已超標完成融合教育教師專業發展架構的指標，更全面裝企工配合資優教育的發展。本校除聘用外籍英語老師長駐校內提昇學生的英語能力及善用有關撥款額外增加人手支援非華語學生學習中文語文外，亦有駐校社工、教育心理學家及牧師照顧學生心靈及家庭的不同需要。

大澳位置偏遠，為豐富學生的生活經驗，本校經常舉辦不同的全方位學習活動，包括境外遊、戶外學習、參觀、與其他地區的友校交流、日營及教育營等；另本校亦為學生提供不同的多元課外活動包括服務學習、小童軍、公益少年團、戲劇、小提琴、魚菜共生、足球、籃球、詩歌班、少年警訊、柔道、奧數、小廚師、鋼琴、mBot 電子車、花式跳繩、司儀訓練班、棋隊等，以發掘學生不同的潛能，並加以培養，使他們成為榮神益人的好孩子。

## 主要關注事項(成就、反思與跟進)：

### (一)培養彼此尊重欣賞，互助互愛的精神，建構和諧共融文化

#### 成就

##### (一)讓學生認識及接納差異，包括不同的種族、能力、宗教、背景及文化

本學年，本校的非華語生約佔全校 24%，相信在新學年，非華語生的比例仍會持續增長，故此如何讓非華語生適應校園生活、融入社區、讓華語生和非華語生尊重不同文化，和諧共融，成了這次三年計劃的重點項目。經歷三年的栽培奮進，透過學校全方位輔導獎勵計劃-「賞愛共融」，舉辦大小不同的主題活動，協助學生建立良好的學習態度、德公教育和正面價值觀，讓非華語生和華語生彼此尊重，互助互愛，和諧共融。三年過去後，看見非華語生們漸漸融入大澳這個傳統的社區，在學校慢慢適應校園生活，另一方面，部份非華語生家庭在文化思想、教育子女和家庭支援方面，也漸見進步，與他們初入校時，有着差異。同時，他們在面對這個有著濃厚中國傳統文化色彩的社區及生活圈子，也不再格格不入。

一、各科組在校園佈置內展示不同種族、能力、宗教、背景、文化資料和特色。從校園走廊到各學科的陳展板上除了一貫以學生為本的特色外，還重點展示不同國家民族、宗教或學生國籍的資料，加深華語生們對非華語生國家的認識及相關資訊。如音樂科壁報以 Touch Board 介紹不同國家的樂器的聲音，讓學生親耳聽見，感受更深、視藝科介紹美國的禪繞畫、數學科展示不同國家的量度衡單位、常識科介紹不同國家飲食文化、體育科介紹中西方的特色體育活動，普通話科介紹不同國家的文化，均有效加強了華語生和非華語生對不同種族、宗教、背景、文化的認識，令他們彼此接納。學生們亦已知道非華語同學(例如巴基斯坦籍)的飲食文化和食物禁忌，在分享食物或聚餐時，都會倍加注意。根據校本問卷調查，98%學生認同校園佈置展示了不同種族、能力、宗教、背景、文化的資料和特色，令他們對不同種族及不同能力了解得更多。校園內廣泛展示不同種族、能力、宗教、背景、文化資料和特色的素材，成功營造和諧共融的校園氣氛，拓闊了不同學生的眼界，增強他們的包容性。



數學科介紹不同國家特色度量衡



視藝科民族服畫作



體育科中西方運動介紹



音樂科展板可欣賞不同地方的樂器演奏

<p>常識科介紹不同國家的首都</p>	<p>普通話科展示非華語生作品</p>
<p>常識科我的家庭樹</p>	<p>宗教科介紹寰宇宗教</p>
<p>走廊壁報板-尊重與欣賞</p>	<p>色彩繽紛的大澳，展示多元色彩</p>

二. 安排活動、講座及工作坊讓學生了解及體會不同能力、背景、文化、宗教及種族生活的特色，並釐清誤解，避免歧視。本學年學校安排了聯課活動、親子競技日、童創100公平世界社區考察、健康大使及各社區服務，讓不同能力、宗教信仰和背景的同學一起參與。透過多項活動，他們明白到就算能力不同，仍能在崗位上發光發熱，他們彼此協力合作完成各項工作。在過程中，他們認識到不同的種族、能力、宗教、背景及文化，進而提升他們的包容能力，接納不同的差異。根據校本訓輔組問卷調查-有95%學生認同本學年所安排活動、講座及工作坊有助學生們了解及體會不同能力、背景、文化、宗教及種族生活的特色，並釐清誤解，避免歧視。另外，APASO(2017)問卷 Q23「我覺得對來自不同國家的人都一樣友善是重要的」本校得分為 3.73，較往年的 3.66 為高，亦高於全港平均數為 3.37。APASO(2017)問卷 Q24「我覺得對殘疾人士友善是重要的」本校得分為 3.84，較往年的 3.78 為高，而全港平均數為 3.48。透過各項配合年度主題的活動，令他們認識其他民族不同的風俗文化，尊重差異，而且學習去感恩，將生命的喜悅與他人分享，達至以彼此尊重，互助互愛，和諧共融，展現積極正向的生命價值。

有關本學年舉辦的活動、講座及工作坊

10月	2017/10/3	色彩繽紛的大澳活動
	2017/10/6	全方位學生獎勵計劃宣傳
	2017/10/10	班級經營課-「感恩事件簿」運用守則
	2017/10/13	感恩分享」早會(一)
		各班級賞愛共融早會
		各班感恩事件簿分享
11月	2017/11/15	圖書科-感恩書藉分享早會
	2017/11/22	「老師欣賞你」早會(一)
		各班級賞愛共融早會
		各班感恩事件簿分享
12月	2017/12/1	宗教科早會
	2017/12/7	流金歲月活動
		各班感恩事件簿分享
1-2月	2018/1/17	「老師欣賞你」早會(二)
		圖書科-感恩書藉分享早會
	2018/2/9	「感謝分享」早會(二)
		各班級賞愛共融早會
		各班感恩事件簿分享

3月	2018/3/7	「老師欣賞你」早會(三)
	2018/3/8	常識科-自訂感恩計劃
	2018/3/12	「感恩分享」早會(三)
	2018/3/14	圖書科-感恩書藉分享早會
		各班級賞愛共融早會
		各班感恩事件簿分享
4月	2018/4/20	「感恩分享」早會(四)
	2018/4/27	「互助互勵分享會」-義工分享
		各班級賞愛共融早會
		各班感恩事件簿分享
5月	2018/5/3	圖書科-感恩書藉分享早會
	2018/5/4	EASY EASY 好小事
	2018/5/16	「老師欣賞你」早會(四)
	2018/5/18	聯課活動日-共融樂繽紛
	2018/5/25	親子競技日
		各班級賞愛共融早會
		各班感恩事件簿分享
6-7月	2018/6/28	流金歲月活動
		各班級賞愛共融早會
		各班感恩事件簿分享

三. 設計與主題相關的全校性課程統整活動。2018/5/18 舉行「共融樂繽紛暨感恩活動」，當中各科組安排不同能力及國籍同學參與演出，展示不同國家的獨特文化，如巴基斯坦同學盡展他們的體育天份，教導同學草地曲棍球技巧及玩法，來自蒙古的家長和同學示範煎葱油餅，菲律賓籍的家庭和外籍英語老師一展歌喉，演唱流行歌曲，各式文化，共滙一爐。此外，中文科以「感恩」為主題，低年級學習感恩成語，非華語生能說出對於親友的關愛及如何表達感恩之情，他們回家教授家人，將中國文化帶回家中。中年級進行「感恩」廣播劇創作及演出，劇本包含不同元素，例如共融、跨年級及普通話元素等，在訓練期間，不同種族、能力、宗教、背景及文化的同學一起融洽排練，建構和諧共融文化。常識科參與樂施會舉辦的「童創 100 公平世界」計劃，P. 5-6 進行長者貧窮戶外體驗，於「共融樂繽紛」活動上，由參與體驗學生分享經驗及感受，邀請中低年級學生穿上「老人體驗衣」，感受老人的活動狀況，培養學生互助互愛、了解及接納不同能力年齡的精神。音樂科搜集不同民族的樂器，展示在音樂科壁報板上，透過資訊科技(Touch Board)讓學生認識十種以上不同地方的音樂。各項統整活動的編排，均提供機會讓學生展現接納差異，包括文化、種族及能力等。



共融樂繽紛-學生試着老人衣



共融樂繽紛-學生演出廣播劇



共融樂繽紛-學生讀出感恩作品



共融樂繽紛-學生唱出感恩的心聲



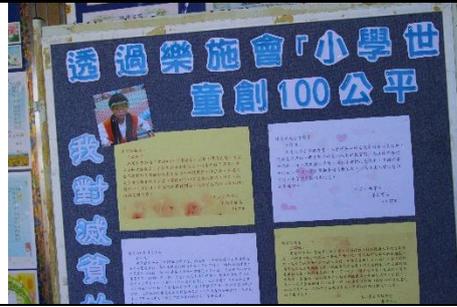
共融樂繽紛-在學生唱出感恩的心聲後，令到同學們都感動不已



共融樂繽紛-學生展示他們的民族服裝



共融樂繽紛-學生家長參加師友小組問答比賽



共融樂繽紛-「童創100公平世界」陳展板

四. 由各級全體學生輪流協作帶領主題性早會，分享多元共融的文化。本學年雖未能邀請到團體到校主持講座或工作坊，但按編定全年早會內容，各級學生亦完成了不少於兩次的早會演出。全學年安排了不同班級參演早會，低年級有兩次，中、高年級有有三次。就觀察所見，科組老師在早會上均邀請非華語生和華語生一同演出，形式有話劇、詩歌分享，均以關愛共融、體諒包容為主。讓學生了解非華語生的語言文字、生活習慣、國家背景、生活方式、喜好及禁忌。透過早會同學們認識到不同國家的特色體育活動、生活及飲食文化，提升他們接納差異的包容度，學生的表現均十分出色。教師們也曾表示，高年級學生們能好好合作完成任務，他們能衷誠合作，事事有商有量，達致共識，部分學生甚至能擔任領導及統籌角色，不用老師協助，自行安排組內分工及練習事宜。而且負責早會的學生小組均由本地學生及非華語學生組成，內容亦以環繞種族共融，各方和睦共處，彼此尊重、欣賞及感恩為主。例如，有介紹伊斯蘭教相關的節日，學生自選歌曲表達感謝之情，學生以短劇形式以表達感謝，又如小二和小五學生的早會演出，透過跨能力、種族和宗教的合作，展現學生對彼此的接納，以及在過程中見證他們合作精神的提升，實在難得，內容豐富及與共融主題掛鈎。全體教師皆認為全學年安排的活動能聚焦於關愛共融，學生均能在生活中接納不同種族和能力的人士。中、高年級學生們更能自行統籌早會的演出內容，緊貼主題，而曾參與活動的學生亦能在與非華語生接觸中，培養出尊重各種族及各地差異的精神



圖書科早會-感恩圖書分享



普通話科早會-以共融為主題



英文科早會-介紹不同種族特色



賞愛共融早會

五. 各科在課程適切加強有關元素及在公民教育/價值教育內加以突顯。各級成長課中均包含有「尊重欣賞」、「互助互愛」、「共融」或「凡事感恩」的公民教育及價值教育，學期終結時，各級均已完成14課以上。另外，各科進度中亦配合課程內容，加入了有關價值教育。例如中文科《給祖父的信》向家人用言辭表達感恩之意、常識科《玩樂天地》學會關懷身邊的長者，利用教他們玩電子遊戲，幫助他們多用腦筋，使他們改善社交，同時達致長幼共融，打破代溝、借《小童軍樂樂》教育學生要常存關愛的心，遇到有需要時，伸手幫助別人。在各科組共備時間內，各教師也在各共備教案或觀課中，配合課程加入有關公民教育及價值教育。例如小五數學「小數」觀課中，老師透過零錢布施計劃，帶出微小力量也可作出改善和改變的觀念，更令學生反思受助者可以如何回報捐贈者，讓學生在課程外，能學習到正面的價值觀和態度，包括：互助、關愛、尊重等，藉此讓學生以「正能量」建立穩固的道德基礎。整體而言，學生在學校生活中實踐助人、接納差異、包容不同能力等，例如普通話能力高的學生在小息時教導其他同學讀音、課堂上他們互相提點、主動幫助 SEN 或其他能力稍遜的同學、分組時又會刻意挑選能力稍遜的同學作一組、同學受傷期間，也會積極協助，盡顯互助互愛的精神。本學年一年級有一位 TIER 3 學生，他有時在堂上發出聲音、大笑或唱歌，但是同班同學仍能以愛心包容，鄰座的同學還不時用身體語言及動作向他作出提點，請他安靜或站好，據該位 TIER 3 學生家長所說，他十分欣賞同學們對他兒子的態度，並無任何一絲歧視的目光或語言，處處呵護及照顧他，就算是家長們也能理解他的特別需要而有所包容。另兩位五年級 TIER 3 學生，他們都得到班上同學的照顧，如一位非華語同學會提醒 TIER 3 學生何時上課、上甚麼課及取甚麼課本，又協助他運用 IPAD 及開啟 APPS 等，該位 TIER 3 學生亦會以多謝回應。無論是華語生或華語生都能學會從別人的角度去看事物，展現同理心、遇到自己不了解或認同的文化或觀點時，同學明白要互相尊重及體諒，活出「尊重欣賞」、「互助互愛」、「共融」及「凡事感恩」的澳小精神。

## (二) 學生懂得尊重自己、尊重別人、尊重差異及不同觀點

一. 訓輔組舉辦不同活動讓學生在言語、行為、清潔上展示「尊重自己」的素質。透過班級經營課，讓學生認識到在日常中能做到「守時」、「整潔」、「交齊功課」等行為，就是尊重自己及尊重別人的表現。全學年又安排不同團體到校主持講座，又或以話劇形式帶出自重的主題，如安排禁毒互動教育劇學校巡迴演出—「寶石的困惑」，學生在話劇後，積極回應講者的提問，並說出毒販會利用人性的弱點去誘惑他人吸毒和販毒，提高警覺，預防毒害，指出小心交友，不要輕信別人的說話，以為毒品能提高他們的活力等，幫助學生建立健康的生活。此外，邀請警民關係組派員到校主持「反校園暴力講座」，令學生們明白處事時不要魯莽衝動，應平心靜氣，遇有問題時，可以向多方途徑尋求協助，提升學生抗逆能力。此外，邀請外界機構到校推行「打開心窗：不一樣的醜小鴨」教育戲劇工作坊，讓學生對自閉症同學有更多的認識，能以正確的態度與自閉症同學相處。在教育劇場中，透過劇中主角認識自閉症人士在言語表達、視覺、觸覺等方面與一般人不同，有些人反應特別敏感、有些人反應會稍為遲緩，所以要多點認識和了解才不會產生誤會。在工作坊中亦有機會讓學生親身體驗自閉症人士在日常生活中所面對的困難，如透過口中含著棉花糖說話體驗自閉症人士因口肌問題說話不清，須要別人耐心聆聽；另外，學生亦可試帶模糊眼鏡，感受自閉症人士因視覺神經訊息的異常，對距離、直彎線無法作出正確判斷，而出現走路東歪西倒的情況，容易不小心碰到別人。經過是次工作坊，學生除對自閉症人士有多點了解外，亦明白需要尊重他們的不同，有需要時如何協助他們如耐性等候及聆聽、給予簡單及清楚的指示等。根據 APASO(2017)問卷 Q17「在學校、別人尊重我」本校得分為 3.4，而全港平均數為 2.59。可見學生能認同對他人尊重。



「寶石的困惑」互動劇場



「寶石的困惑」-學生積極回應



「童創 100 公平世界」-學生穿着老人衣戶外體驗



「童創 100 公平世界」-討論長者貧窮問題



「童創 100 公平世界」-學生到菜市場收集剩菜成果



「童創 100 公平世界」-學生到菜市場收集剩菜剪影

二. 利用班級經營課，與學生共同制訂在不同情境如課堂上、公眾場所等應如何表現對別人的尊重。上學年訓輔組曾在開學初期運用班級經營課，讓師生們共同制訂在不同情境甚麼才是尊重別人的表現，本學年仍要求同學「知行合一」，在出外活動時，教師們繼續默默地從旁觀察學生們能否做出尊己重人的行為，從觀察所得，同學們都能表現對別人的尊重，如保持地方清潔，在公車上，不大聲交談，讓座給有需要的人，不會佔用「關愛座」，在全校旅行及常識科參觀活動中，學生在交通工具及享用午膳時均能保持地方清潔、注意公眾衛生，如三年級同學在九龍公園野餐後，同學們自動自覺地收拾用具，在參觀博物館時，他們也會先聆聽導賞員的講解，後再發問，在導賞活動完成後，也會拍掌和說聲多謝，展現合宜禮儀。而參加「新春敬老嘉年華」的同學，更在執拾完自己的攤位後，主動地去幫忙其他地方社團收拾物資，又把一些可以循環再用的物料放在回收箱內，展現環保精神。

三. 設計全方位學生輔導計劃及「賞愛共融」校本獎勵計劃，表揚及分享懂得尊重別人的學生及行為。本學年推行全方位學生輔導計劃及「賞愛共融」校本獎勵計劃，讓學生能展現出「尊重欣賞、感恩、互助互勵、和諧共融」的表現，龍虎榜的形式能展示學生的表現進度，有助互相激勵。學生獲得10個獎印便可獲得禮物作獎勵。有9成以上學生因表現出尊重欣賞、感恩、積極回報、互助互勵及和諧共融的表現而獲得獎勵。以下部份摘錄自「全方位學生輔導服務年度計劃檢討報告」：在「賞愛共融」APASO問卷數據中亦反映在尊重別人及欣賞他人方面比常模數據為高：(我尊重別人:常模 3.23/本校 3.61);(我經常指出別人的優點:常模 2.74/本校 3.39),顯示學生在學校實行的措施中能培養出上述素質。從APASO數據中顯示,在社群關係範疇中平均數均高於常模,問題包括其他同學都接納我(常模 3.05/本校 3.49)、在學校,別人都信任我(常模 2.95/本校 3.33)、我能與班中其他同學融洽相處(常模 3.09/本校 3.37)、在學校,別人都尊重我(常模 2.59/本校 3.35)、其他同學都很友善(常模 3.05/本校 3.45)、在學校,別人都重視我的意見(常模 2.66/本校 3.39),反映學生在學校實施關注事項的措施及校本獎勵計劃下學生能培養彼此尊重欣賞、互助互愛的精神,和諧共融文化得以在校園建立。

四. 各科組透過討論、協作及匯報等活動,以讚賞建構學生彼此尊重及尊重不同意見的態度。九月份各級主科修訂「優質討論匯報要訣」,透過討論、協作及匯報等活動,讓學生展現彼此尊重的精神,經過數年的訓練,各級學生普遍能做到「留待同學說完才發言」、「留心聆聽」,高年級學生更能做到尊重同學不同的觀點,在討論時能微笑、點頭及眼望對方的尊重行為,大家意見不同時,學習先聆聽才發言,有禮貌地表示意見不同,等候回答時,也較前有耐性。非華語生大部分在同學匯報時能保持安靜,並以合宜語句表達意見,部分雖然心急,未得老師批准便發言,但在老師的提醒及獎賞卡的鼓勵下,情況已有改善。學生普遍重視讚賞卡的派發,為得到獎賞卡,他們都會展現相應的正面行為,故獎賞卡能強化他們正面的行為,學生普遍獲得「留待同學說完才發言」、「細心聆聽同學的發言」、「說話和氣」讚賞卡。觀課中能察見老師配合學校關注事項,利用合作無間獎勵計劃及適時的讚賞和鼓勵,在課堂中培養學生彼此尊重、共融協作、互相欣賞的文化。94%學生認同「自己能尊重他人,亦被人尊重」《APASO情意及社交表現評估》中本校表現高於全港常模。例如「對話時,我會細心傾聽」本校為 3.54,常模為 3.10;「我尊重別人」本校為 3.61,常模為 3.23;「在學校,別人都尊重我」本校為 3.45,常模為 2.59;「在學校,別人都重視我的意見」本校為 3.49,常模為 2.66。

### (三) 優化讚賞文化、學習彼此欣賞,所有學生成就均可獲得表揚

一. 加強教師培訓,給予每一位學生更多鼓勵及具體讚賞。提示教師在日常課堂及活動中多展現讚賞文化,而在教師觀課表「回饋及跟進」項中,亦會關注教師在課堂中有否對學生的長處或努力表示欣賞及具體讚賞學生,將讚賞文化列為觀課重點之一。觀課中能察見部分老師對學生觀察入微,不斷點名表揚學生的良好表現,老師又能具體準確讚賞學生各項表現及行為,例如讚賞同學能運用提問方式引導同學、寫作速度有改善、積極照顧同儕。除了對學生的課堂表現作正面評價外,亦能留意到學生在預習及其他時候的表現,為培養彼此欣賞的課堂氣氛奠下良好基石,課室充滿正能量。教師不單只是讚賞能力優異的學生,也會觀察及發掘能力稍遜的及非華語生,如一位 TIER 3 的學生在課堂上表達同學對她的幫忙時,用上「提點」一詞,令眾人為之一亮,連教師也脫口說出估不到她可以用上這個詞語,給予她即時讚賞。

本學年,仍舉辦「EASY EASY 好小事」活動,讓學生將平日的「好小事」記錄下來,然後在班級經營課中與同學分享,既為他人作良好典範,也能讓良好行為得到讚賞。

期末結業典禮時,設立「關愛之星」一獎,由全校學生一人一票選出,表揚同學平日主動熱心幫助同學,關心不同同學的需要,獲推選者態度溫柔,深得同學的歡迎。校方期望透過不同活動,令每位有好行為的同學,能得到表揚。

在持分者問卷中,100%學生表示「課堂上,老師經常鼓勵我」,98%學生表示「曾被老師按表現讚賞及鼓勵」。

二. 全校學生的作品或照片均有機會在校內被展示。學校課室壁報以學生作品為主幹，每位學生的學習成果會在全學年內不少兩次被展示，而他們所展示的學習成果並非是以優異良好為唯一考慮，只要是他們努力付出的，都會被展示出來，如一位三年級同學字體並不工整，但他在搜集資料工作紙上卻下了很多工夫，把工作紙寫得密密麻麻，極具用心，也會被張貼出來，讓班上的同學加以欣賞。除了課室壁報外，走廊上各科組壁報也會以學生為主，如視藝科在樓層走廊設畫框展示各班佳作。在家長日及之後的一個上課天，有全校學生視藝展。各級課程有認識及繪畫 zentangle，佳作陳展在視藝壁報板上，讓學生彼此欣賞，五月份更將全校學生 zentangle 作品於東涌港鐵站展覽，讓學生的作品被社區人士欣賞。英文科進行「壁報作品互評」(Giving positive feedback to classmates)來推動欣賞文化。學生欣賞同學展示作品的互評活動，在小咭紙上寫出欣賞的原因並交給相關同學。觀察所得，學生對作品能得到同學讚賞表現高興及興奮，對提升欣賞文化及學生自信很有幫助。數學科讓學生自選「我的代表作」，並讓他們簡介原因。常識科壁報以「我是好學生」及「我的家庭樹」為題。透過壁報配合課題內容，展示同學的優點及介紹自己的家庭成員，讓學生可互相認識自己的家庭成員和欣賞各人的優點。

學校亦更新了掛在走廊上的大小橫幅，而橫幅內的相片都是揀選了學生開心動容的一刻，他們在不同活動中流露出那種純潔真摯的臉容，令校園增添不少生氣。同時為鼓勵學生把這些真摯快樂的一刻記錄下來，不會隨著歲月增長而流逝，學校特於上、下學期班經營課中舉辦兩次「流金歲月」活動，讓他們在學校網站內選取一張他們活動時所拍下的照片，而這張照片要最能觸動他們心靈的，然後校方為他們沖印出來，請他們把照片貼在手冊「我的專頁」或「流金歲月」頁內，寫上一些內心的片言短語，回家和家人一起分享。



走廊壁報



走廊壁報



走廊壁報



走廊壁報



走廊壁報



課室壁報展示學生作品



課室壁報展示學生作品



課室壁報展示學生作品

三. 各科組透過常規化課堂活動，培養學生彼此欣賞文化。學期初，各科重整「正能量互評要訣」，並以此訓練學生的互評技巧，以提升學生水平，主科每個學期平均三次，術科兩次或以上，進行互評活動。各科自評及互評活動主要集中於滙報後，中英文科則還有寫作。視藝科每份習作都穿插互相欣賞環節，讓學生透過自評及互評不斷學習，改善自己的技巧，並欣賞別人的長處。觀課中能察見老師在一年級時已開始培養學生互評的文化，能提醒他們要以一個建議加一個讚賞進行互評，二年級生除能夠對同學表達讚賞外，亦能提出具體的建議，他們留心同學的滙報，主動摘錄同學滙報的要點、其他年級亦能察見同學間的互評質素有所提升，準確合宜地評論同儕的表現，更能運用專科用語評論同學的滙報

校本課程問卷調查中，有 91% 學生認同「我能欣賞別人長處」，《APASO 情意及社交表現評估》中本校表現高於全港常模。例如「我經常指出別人的優點」本校為 3.39，常模為 2.74。

四. 推行全方位學生輔導計劃主題活動，推動學生間讚賞及互相欣賞文化。

將彼此尊重及欣賞納入課程常規培訓學生，又推行「老師欣賞你」主題活動，透過班主任及其他老師對學生的正面行為表達欣賞及給予正面評價，藉以作為學生的楷模，學習欣賞別人的長處。學生在課堂中或「老師欣賞你」早會中被提名讚賞，可獲老師在紀錄表上簽署作紀錄，1 個簽名=1 個(賞)印。根據各級紀錄表，以下部份摘錄自「全方位學生輔導服務年度計劃檢討報告」：「全校有 90% 學生獲老師在早會及日常課堂表揚值得欣賞的行為而獲發賞印。學生獲讚賞的行為多樣性，如午息活動後主動協助執拾椅子及物資、自發為請病假的同學寫手冊、教導非華語同學中文等。讓學生清楚明白除學業成績外，品格及正面行為是被重視及值得表揚和讚賞的。」

全學年共舉辦了四次的「老師欣賞你」早會，早會上，老師衷心讚賞同學能關懷同學、和諧共融，聚焦於學生能否達到「關愛共融」，而非學業成績是否出眾，讓同學明白到他們每一位都能有機會得到教師的讚賞，如一位能力稍遜的同學被教師讚賞她能忠實完成指派她的工作，小息時到一年級幫忙看顧新同學，而教師讚賞同學也非只是某一或兩位同學，有時是讚賞全班同學的好行為，如讚賞一年級同學年紀少少，但對班上的一位 TIER 3 同學卻能做到包容關顧，照顧有嘉，而且老師讚揚學生的表現範圍很廣，如脾氣的改善、主動協助職工、做事認真等，反映老師非常留意學生的表現及記於心上，能適時表達欣賞，亦可作學生的楷模，能達致培養學生彼此尊重欣賞、互助互愛的精神，在校園中建構和諧共融文化。

#### (四) 培養學生互助互愛、互勉互勵的精神

一. 訓輔組利用工作坊或活動優化學生的社交及協作技巧。本學年，訓輔組邀請社福機構訓練參與服務的學生與人相處技巧，讓他們在服務前作好準備，得到社交技巧及協作訓練。學生每次出外進行服務活動前，皆安排適當的培訓給予學生，而且闡明服務工作意義及所負責的崗位，令學生們明白他們所做的服務，皆是有意義的。如健康大使在探訪社區長者前，會由社福機構講解與長者溝通的技巧及教導十手操，讓他們有充足的培訓，健康大使進行社區探訪前，他們都害怕忘記十手操的動作，會請導師再次教授，同時，為令他們能掌握與長者溝通的技巧，也會邀請社工到校為他們講解一些與長者接觸要注意的技巧，如在探訪過程中，不會提問一些令長者們不快或涉及私隱的問題。綜觀整個社區探訪獨居長者活動，學生能主動展開對話，對長者噓寒問暖，又一同示範及教授長者十手操，令長者們內心欣慰，並讚賞學生乖巧有禮，負責統籌的機構也對學生表現十分欣賞，對長者展現關懷體貼，態度認真。全體參與服務活動培訓的學生皆認為有關培訓能令他們學懂與人相處的技巧。



健康大使-教授十手操



健康大使-學習十手操



義工初體驗培訓活動



非華語生也參加義工初體驗

二. 舉辦多元化的集體遊戲或活動，讓不同年齡、能力、種族的學生能協作互勵。

1. 本學年仍推行「師友小組」，將全校學生分成十組，鼓勵不同種族、能力及文化背景的學生組成一組，在整個學年中透過不同活動如午息活動、聯課活動、全方位學習活動等，互相學習、互相發揮所長、彼此結伴，以建立和諧及彼此尊重的共融關係。學生在課堂、校園及活動中能表現/互助互勵的行為，老師可按學生表現給予 1-2 個👍印，並在紀錄表上簽名作紀錄。在聯課活動、午息及親子競技活動中，組員間可互相學習及發揮所長，同心協力達至目標。教師觀察所見，組員間亦會結伴一同活動、互相教導同學玩遊戲和進行活動，如午息時，高年級的組員會教導低年級的同學玩棋藝，又幫忙收拾。

2. 安排不同性質的服務活動，讓學生能從活動中實踐社交及協作技巧，有擺設攤位遊戲、探訪長者及作地區考察。在「新春敬老嘉年華」擺設攤位活動中，由三位能力不同的同學共同參與，他們在活動時能自主協調所負責崗位、作息時段，又在作息時段前去幫助另一機構的攤位派發禮物，並且幫忙維持長者秩序，體現協作互勵的精神。

3. 本學年，常識科參與小童群益會舉辦的「童創100」活動，參與服務的同學有華語生、非華語生及不同能力的學生。如他們出發到菜市場收集剩菜前和派飯前，都會接受有關的培訓，提點他們服務時要注意的事情，又或派飯時與基層市民接觸的技巧。他們在活動中能協作互勵，共同完成服務，而領隊老師及導師們都讚賞他們不論與長者、基層市民及非華語生接觸，都能相處融洽。

4. 透過聯課活動日、集體遊戲及親子競技等活動，讓學生們發揮互助互勵的精神。從聯課活動中，可以看到同學們均互相幫忙，如一位巴藉同學在活動前突然病倒，負責活動的教師臨時邀請另一位同學接替及作後備，他不但不拒絕，還花時間去背熟講稿及拍下片段，好讓一旦臨時有變動時，他能登場頂替。同時，他們在討論的過程中也有所遷就，懂得聆聽及尊重別人的意見。同時，P.5及P.6學生在身穿老人衣環節時，行動不便，周邊的同學不時小心翼翼地攙扶他們，表現出互助互勵的精神。

5. 聯課活動及親子競技日皆以師友小組形式進行活動，讓他們得到互相合作及學習的機會。如他們在親子競技日玩競技遊戲時，都能互相商討策略及相互鼓勵，此外，師生們也不會太看重勝負，不論是運動能力強或弱的學生，皆能出場參與競技，就算是TIER 3的同學也能得到同學的「垂青」，鼓勵他們出場比賽，發揮合作精神。而師友小組內的同學，儘管不是被挑選的參賽者，亦會在场邊為自己的組員吶喊助威，高呼「加油」以示鼓勵。其中最令感人的事情是在玩「二龍爭珠」時，一位教師跌腳跌倒後，有位五年級內向的非華語 TIER 3的同學上前主動慰問該位跌倒的老師，除了關心他有沒有受傷外，還安慰他不要因輸了不開心，流露出師生間互相關愛之真摯感情。

三. 全方位輔導獎勵計劃推行活動表揚及分享學生間互助互勵的行為。訓輔組在下學期安排互助互勵分享會，讓曾參與服務的學生作經驗分享，期間也會播放一些他們參與義工時所拍下的照片，讓其他同學能了解他們的服務的內容和對象，活動不但讓他們明白幫助別人是快樂的事，也能鼓勵其他同學向有需要的人伸出援手，宣揚互助互愛、積極回報的精神，締造互勉互勵和相互感恩的氛圍。部份表現出色的學生義工不單在早會上得到教師的讚賞，而且更獲邀請在聯課活動中再次作分享，以讓其他家長能明白他們的付出和感受，家長們在聆聽他們分享時，聚精會神，在環節結束後，報以熱烈掌聲。

四. 由學生支援組統籌大哥哥大姐姐計劃及朋輩愛心天使計劃，展現互助互愛、互勉互勵的精神。今年同樣邀請四年級及一名五年級學生擔任大哥哥大姐姐，他們在履行職責時都用心教導一年級學生寫手冊，而本學年一年級學生在適應及自理上都頗成熟，與大哥哥大姐姐很快便能打成一片，在小休或午膳時間大哥哥大姐姐有時會與一年級學生傾計或提點他們如集隊、帶物資等。而朋輩愛心天使對班中的插班生及非華語學生亦主動協助及照顧如功課指導、陪伴參與午間活動等。兩者在服務中均能展現互助互愛的精神，與學校同步建構和諧共融文化。

#### (五) 培養學生凡事感恩，並積極回報的生活態度

一. 利用早會、週會、講座、成長課及班級經營課等宣揚感恩的訊息及例子。

1. 今學年仍讓學生運用「感恩事件簿」記下感恩及積極回報的事情，全體學生皆能運用「感恩事件簿」記下感恩的事情。而有8成以上的學生能與人分享感恩或積極回報的事件而獲老師給予獎印作鼓勵。學生感恩的對象廣泛如老師、同學、家長、學校職工、照顧者、鄰居等，每樣微小的事情落在學生身上都能感受他人的美善，學生除懂得感恩外亦能以具體的行動作回報。

2. 訓輔組也安排有關感恩分享的早會及班級經營課，讓學生表達心意。低年級能在「感恩事件簿」用簡單的圖畫去表達要感恩的事情。他們也曾在班級經營課中作出分享，就算是一年級學生，每次都由幾位同學作出分享。累積下來，每個學生已不只一次向同學作出分享。當然他們所感恩對象多圍繞熟識的人物，就是師長、家長和同學，但只要感恩的種子在他們的心懷播下，到將來他們成長時，感恩之心也會隨之而長，凡事感恩，積極回報的生活態度能得以建立。

3. 各級在早會分享時雖然主題圍繞感恩、共融，但分享的事件亦包含互助互愛的訊息、同學間的互相幫助及關懷。而學生在感恩事件簿中書寫的事件亦不乏互助互愛的事件如在生病期間能到同學及師長的慰問、照顧；有功課上不明白的地方得到同學的教導等，在分享的內容中亦能感受到同學間的友愛關係

4. 除此之外，全年有四次早會由教師作自身經歷分享感恩和報恩信息，以培養學生凡事感恩及積極回報的態度。教師能作自身經歷分享感恩和報恩信息，當中有老師在早會分享時，更將他的各個人生階段所要感恩的對象，娓娓道來，更附以相片描述，吸引著全場的師生，起啟發作用。

5. 各級成長課中有包含感恩的課題，當中多以故事形式表達，而學生能從中得到啟發，加強感恩的氛圍，而學生討論時會分享出他們的感受和表達對別人的感恩。如六年級同學會多謝教導他們多年的師長，並流露出依依不捨之情。

二. 訓輔組舉辦主題聯課活動，讓學生建立感恩的態度和氛圍。訓輔組在 2018/5/18 舉行「共融樂繽紛」活動，活動內容除了共融為主外，也加插了感恩環節，學生們在感恩環節中的深情演繹，態度真誠，令人感動。他們的感恩對象亦不限於身邊認識的人，還有天父。所道出的都是他們生活的點滴，他們也會說出如何向他們要感恩的對象作出回報，當中一位平時給人十分內斂的男同學，他會說出要感謝媽媽的照顧，因為他看見媽媽工作十分辛勞，每天都要拿着沉甸甸的物件上上落落，所以他將來要好好報答媽媽，又如一位小二女同學，她現在雖然不與祖母居住，但她還是掛念着祖母和她一起生活的日子，也不會忘記她，場面十分感人，不少在場者或事後觀看錄影片段的家長學生均感動落淚。

三. 各科組配合訓輔組聯課活動，課程中能加入有關「凡事感恩」的元素讓學生具體表達謝意。圖書課為小一至小四學生舉辦「故事 Sharing」活動，以感恩為主題，讓學生享受聽故事的樂趣。講者透過社會發生的事件如地震區、缺乏資源的地方等，居民的互相扶持及守望，讓學生了解生活在少有天災及不愁溫飽的香港，應懂得珍惜及感恩，讓學生明白患難中守望相助的可貴；中文科以「感恩」為題進行文章創作，完成後進行作品選舉活動。「感恩」作品選舉，學生能指出各文章的優點，以讚賞的語言評賞有關作品。學生反應踴躍，平日對寫作不甚有興趣的學生亦專心去寫。學生透過寫作向陪伴成長的人獻上感謝。學生所寫的感恩對象有天父、父母、老師、朋友或同學，文章中洋溢溫馨之情。在我最喜愛的「感恩」文章選舉中，學生踴躍投票，有超過 80% 同學進行投票；常識科參與樂施會舉辦的「童創 100 公平世界」計劃，P.4 進行剩菜回收體驗；P.5-6 進行長者貧窮戶外體驗。體驗活動後，學生在「共融樂繽紛暨感恩」統整活動當天除分享深深體會到施比受更有福外，亦表達感謝父母或祖父輩對自己的照顧，會積極回報他們；音樂科由老師以《喜歡你》二次創作為舊曲新詞的《感謝你》，歌詞內容靈感來自畢業生感謝老師教導的心聲。於統整活動當天，包括一些內斂及鮮有表達內心感受的男學生，以歌聲及獨白表達對家人及師長的謝意，感情真摯，場面感人。全體學生皆有機會在課程統整活動中，將自己的謝意向別人表達。他們進行以「感恩」為題文章創作，在「共融樂繽紛—感恩環節」中分享體驗活動後感、對家人、學校、老師、同學及天父表達謝意，並送上花朵聊表心意。

## (六) 將和諧共融文化推展至社區

一. 舉辦活動加強不同背景家長的溝通，由學生把已掌握的共融訊息向家長推廣。

1. 參加「第二屆尖端桌遊設計大賽」，讓學生以共融為主題製作桌上遊戲，並在完成後，帶回家與家人同玩，藉此宣揚共融信息。訓輔組與圖書科教師邀請 P. 4-P. 6 學生共同統籌及設計整個遊戲，而在遊戲中加插了有關不同國家文化的問題，讓玩者回答，藉以加深他們對文化差異的認識，而所有問題都是公開邀請同學自行擬定，最後由教師篩選而成。透過整個製作過程，學生能認識不同文化及差異，而比賽結束後，在午息時段將棋公開讓同學玩及請同學把棋帶回家和家人一同玩耍，雖然暫時借出次數不多，但也能藉此宣揚共融信息。



「第二屆尖端桌遊設計大賽」



「第二屆尖端桌遊設計大賽」參加學生-包括華語生和非華語生

2. 舉辦「色彩繽紛的大澳」攝影比賽，學生事前經過討論及分享共融訊息，以師友小組形式進行，目的是以透過照片展現大澳的自然景色，從中表達社區及校園共融主題信息。同學們能在通力合作下完成活動，拍出不少幀精彩動人的相片，所有作品皆會交回學生帶返家中，讓學生家長了解當中所含的共融信息，他們在烈日當空下出外拍攝，不怕猛烈陽光，一齊討論要如何拍下哪些令人為之心動的相片，他們拍攝過程中，也吸引到遊客和街坊們的注意，吸睛度十足。有些組別更主動邀請一些外籍遊客一起拍照，作品充份表達了共融社區或共融校園信息。最後，學生們可以將相片帶回家後，向家人講述小組內有關華語及非華語同學的訊息，如他們的喜好、國籍及特式活動，讓學生的家長也能從中了解，並且在聯課活動中設有師友小組問答遊戲，所設計的題目都是環繞着小組同學們的背景和文化。當日見到家長們十分積極及認真地回答問題，接連不斷地向子女們，甚至組內同學交流訊息，投入度十足。同時，部份作品被用作學校宣傳單張及易拉架之用，在 2017/12/8 區會中、小、幼稚園資訊日展出，向社區介紹並推廣本校共融文化色彩。

3. 各科課程內容或延伸課業，提供機會讓學生將共融文化與家人分享。各主科每級每學期延伸課業均有讓學生將共融文化與家人分享。例如小三中文讓學生明白《快樂王子》故事的寓意是要共融關愛所有人，然後和家人分享故事。中文科進行以「感恩」為題廣播劇劇本創作比賽，加入感恩、共融、跨年級、非華語學生、普通話、語音輸入法等不同元素。學生透過「共融樂繽紛」統整活動中將共融訊息帶給參加活動的所有家長。常識科在參與樂施會體驗活動後，P. 4 學生獲分發活動相片，與家人分享服務長者的感受，把共融文化帶至家庭；P. 4-6 學生繪製心意卡送贈並探訪獨居長者；P. 4-6 按活動相片寫出減貧話語，製作展板，於「共融樂繽紛」中陳展，將有關訊息傳遞給參與活動的家長。常識科專題研習以認識各地文化共融為主題，完成後學生按內容自擬題目予家長回答，讓家長認識共融文化。完成後，小六學生又向受訪對象(大澳商戶)分享自己專題研習的內容，小五向遊客介紹自己透過研習認識的伊斯蘭教，以達致將以共融文化推展至家庭及社區。課程或共備中亦加有共融訊息，例如中文科《林肯解放黑奴》讓學生感受林肯那份無私的大愛後，學習關愛不同種族的人。

4. 本學年舉辦了兩次聯課活動，上學期，師生合力創作不同的共融活動成果展示在校本

小冊子上，學校在 2017/12/8 參加區會百年紀念中、小、幼資訊日，本校派出外籍英語老師及本地老師到場，派發有關小冊子，並介紹本校的特色，特別是本校在「共融」方面的成果，期望把共融信息推向社區以外的公眾人士。下學期在 2018/5/18 舉辦第二次聯課活動日，讓不同背景學生家長參與活動，在「共融樂繽紛」活動中，在程序編排上不如往年集中介紹不同國家的風土民情。本學年主要認識巴基斯坦及東南亞地方及介紹環球美食，協助的學生家長因事不能出席活動，但在家中亦教導子女製作家鄉美食並由子女在活動當日示範或錄製片段與出席者分享。活動中成功邀請到三個菲律賓家庭獻唱歌曲，幾個菲律賓家庭成員和老師組成樂隊一起在台上高歌，台下的師生和家長們興奮不已，有些觀眾家長更在歌唱時揮動雙手，猶如置身在演唱會，以音樂歌聲打破家長間語言的隔膜，為活動增添姿彩。活動順利進行的背後亦得到印尼家長、巴基斯坦家長、新移民家長於活動前的協助，感謝各位家長的付出及對學校事務的支持。活動雖不盡完美，但亦透過活動將和諧共融文化推展至家庭及社區。

二. 透過組織社區服務學習活動，以生生協作的形式，發展學生的領導能力，並展示共融校園的姿彩。

1. 本學年因小一及小二學生人數較多，故將兩班學生分開接受訓練及服務，同時，本學年按小一及小二學生的能力，安排不同工作。小一及小二學生分別於 19/6 及 20/6 完成有關訓練及義工體驗服務。小一學生除認識何謂義務工作外，亦透過繪製大澳特色景點及店舖協助商舖推廣大澳旅遊，在繪製過程中亦需嘗試訪問店舖東主有關營業時間事宜，讓學生嘗試與陌生人溝通。學生作品日後會刊印在安徒生會製作的宣傳單張上，派發給遊客作宣傳推廣之用，讓遊客更了解大澳社區的文化特色。另外，小二學生在訓練中除認識義務工作的性質外亦灌輸環保意識，配合社區團體推廣的「大澳不是垃圾站」為題協助製作宣傳海報張貼於社區不同角落，推動大澳居民愛惜環境及落實執行廢物回收及重用的訊息，而小三、四學生的義務工作方向以生生協作的形式為主，讓自信心稍遜及與陌生人溝通經驗不足的學生，獲得培訓機會。本學年與安徒生會大澳中心合作，推行「飄書閣」活動，組織學生共同設計「飄書閣」及商討在社區推行的計劃。學生主要的工作為「飄書閣」製訂規則及為自己捐出的書本作摘要。雖然本學年的義務工作並沒有直接接觸服務對象，但學生在過程中須不斷商討及表達個人意見，並將規則以中文及英文展示，讓自信心稍遜及與陌生人溝通經驗不足的學生，有練習的機會，讓學生更有信心表達自己的意見。過程中華語及非華語學生便可發揮其語文的優勢，在互相尊重及協作的環境下完成職務。學生製定的規則會具名附貼在「飄書閣」上，在社區的不同角落展現如蘇蘆、安徒生會等。而小五和小六學生則參與本區「大澳健康計劃 2017」，他們接受培訓後，需要負責統籌和安排整個探訪的過程，導師只是在旁觀察，並在適當時候提供意見，而他們都能順利完成探訪。逾 70%非華語生和華語生皆曾共同參與社區服務學習活動

2. 從學生在不同活動、課堂或集體遊戲的表現，見到華語生和非華語生能在日常中共同協作，實踐共融的精神。如在親子競技日學生在各活動中能表現出互助互勵，在各項比賽中未參與其中的組員亦會在場邊作出積極鼓勵，在輸掉項目時，組員亦會加以鼓勵，叫組員不要氣餒。地方團體如安徒生會及女青年會都認為本校華語生和非華語生相處融洽，如他們會在女青年會做義工服務，協助工作人員推行長者服務、擺設攤位和賣旗籌款，表現優異，獲得好評。

根據各方面資料

(一)持分者問卷(2017-2018)

持分者(學生)問卷(2017-2018)：		非常同意及同意
Q:17	學校著意栽培我們的領導材能	100%
Q:18	學校積極教導我們如何與人相處	100%
Q:22	同學尊敬老師	100%
Q:24	我和同學相處融洽	97.4%
Q:25	老師關心我	100%
持分者(家長)問卷(2017-2018)：		非常同意及同意
Q:8	學校能使我的子女懂得與人相處	80.5%
Q:11	本校學生尊敬老師	91.4%
Q:13	我的子女與同學相處融洽	91.5%
Q:14	老師關心我的子女	91.4%

(二)KPM 數據(2017-2018)：

		學校表現 (2016-17)	學校表現 (2017-18)	全港常模 (2017-18)
11.1	教師對學生成長支援的觀感	4.7	4.8	4.1
11.2	學生對學生成長支援的觀感	4.6	4.6	4.1
11.3	家長對學生成長支援的觀感	4.0	4.0	4.0
12.1	教師對學校氛圍的觀感	4.9	4.8	4.1
12.2	學生對學校氛圍的觀感	4.4	4.6	4.1
12.3	家長對學校氛圍的觀感	4.2	4.2	4.2
15.2	負面情感	1.4	1.2	1.7
15.3	師生關係	3.4	3.6	3.2
15.4	社群關係	3.2	3.4	2.9
KPM 數據(2017-2018)：		學校數據 2017-18	全港數據 2017-18	
學生對學校學校氣氛觀感的平均數		4.6	4.0	
教師對學校學校氣氛觀感的平均數		4.8	4.0	
家長對學校學校氣氛觀感的平均數		4.2	4.2	

(三)APASO 問卷數據(2017-2018)：

		(%)(2017/5) 相當及極之 同意	(%)(2018/4) 相當及極之 同意	全港 數據
Q:1	我容易和別人相處	96	100	76.90
Q:3	別人都希望和我做朋友	96	100	57.37
Q:5	我在同輩中受歡迎	96	94.12	53.58
Q:6	大多數人都喜歡我	96	98.04	53.21
Q:7	我尊重別人	100	100	85.72
Q:8	我說話和氣	100	100	78.25
Q:9	我經常指出別人的優點	90	98.04	61.97
Q:10	對話時，我會細心傾聽	94	100	79.47
Q:12	我待人有禮	100	100	80.55
Q:13	其他同學都接納我	94	98.04	76.56
Q:17	在學校，別人都尊重我	98	100	54.76
Q:19	在學校，別人都重視我的意見	94	100	58.30
Q:20	我覺得待別人說完才發言是重要的	100	100	88.08
Q:21	我覺得對每個人都一樣友善是重要的	100	100	85.23
Q:22	我覺得對男女同學一視同仁是重要的	100	100	84.05
Q:23	我覺得對來自不同國家的人都一樣友善是重要的	100	100	86.88
Q:24	我覺得對殘疾人士友善是重要的	100	100	90.86
Q:27	我覺得不取笑同學是重要的	100	100	85.89

綜合各方面數據來看，無論是家長、老師及學生皆認同學校師生間的關係十分融洽，互相尊重關愛，對不同能力及國籍的人，也能互相尊重，友善相待。

## 反思與跟進

今年是三年發展計劃的最後一年，就讓我們來為這三年的計劃作個總結。

### (一)讓學生認識及接納差異，包括不同的種族、能力、宗教、背景及文化

1. 本校在三個學年持續推行校園共融，讓華語生和非華語生認識及接納差異，包括不同的種族、能力、宗教、背景及文化，已見成效，從各問卷數據及教師觀察所得，非華語生和華語生在校園內相處和諧，過往非華語生在校外作出滋擾街坊的行為，如在大廈內「玩升降機」，不懂和街坊們共享公共空間，已見改善，而且，他們多了參加地方社團的活動和服務，如參觀迪士尼樂園、幫助賣旗、擺設攤位遊戲、參加社區中心活動、協助社工們推展義工工作，此外，巴籍男同學因喜愛踢足球，與華語生一起參加由教會和社團合辦的地區球隊，他們會在訓練前到教會享用晚膳，然後參與訓練，增加了他們認識大澳這個社區的機會，同時了解到不同的宗教和傳統文化，反過來，也讓街坊們對他們有更多的認識，他們不再與「頑皮」等形容詞等同掛鉤。據地區球隊教練和社福機構社工的評語，他們在與華語生能彼此合作，相處融洽。顯見非華語生的生活圈子不再局限於同種族、同國籍的世界，漸能步入社區、融入社區。
2. 在這三年，學校收了不少的新生和插班生均屬非華語生，令本校收取的非華語生比例提升不少，同時，本校 SEN 和 TIER 3 學生的人數也較三年前大幅躍升。但經過這三年的耕耘，同學們都能和諧共處，彼此接納及包容。正如一位一年級 TIER 3 學生家長所說，他很欣賞學生們的高度包容性，能讓他的兒子得到同學和師長的細心照顧，從不聽到一些令他感到不舒服的字詞說話，可見學生們能接受不同的差異。
3. 仍需在意的非華語生家庭無論在文化、教育子女和家庭支援方面，已較有進步，但仍有很大的進步空間。部份南亞裔的非華語生家庭，他們的父親多忙於為口奔馳，多是由母親負責管教，但因為她們多不懂得英語，與校方存在着溝通的困難，而對子女的管教也顯得較寬鬆，以致子女在家中不太願意完成教師指派的功課，責任感有改善空間，雖然校方有投放資源開設功輔班、暑期中文班、周六功輔班等，但成效始終有限，因他們留在家的時間始終比留在學校多，期望在來年能找到新方法促進彼此的溝通。
4. 建議:在新學年會將「共融」定為學校的核心價值內，冀能加以鞏固和深化。

### 二. 學生懂得尊重自己、尊重別人、尊重差異及不同觀點

1. 自上學年起，已將「尊重欣賞」交予課程組統籌策劃，使其恆常發展，得以深化及內化。整體而言，本學年各級學生普遍能做到尊重自己、尊重別人、尊重差異及不同觀點。他們在課堂上多能「留待同學說完才發言」、「留心聆聽」，高年級學生更能做到尊重同學不同的觀點，在討論時能用合宜的態度和言詞表達意見，當大家意見不同時，不會謾罵爭吵，會學習先聆聽才發言，有禮貌地表示意見不同，等候回答時，也較前有耐性。非華語生的表現也較往年有進步，猶記得非華語生初時多不能先聆聽，後發言，往往爭着叫嚷，現在大多數非華語生都能在同學匯報時能保持安靜，並以合宜語句表達意見，有時候，他們仍會有未得老師批准便搶着發言，但在老師的提醒及獎賞卡的鼓勵下，情況已有改善。
2. 本學年承上學年，繼續沿用優化後的獎勵和合作計劃，紀錄制度較前簡化，各教師可按自己需要，進行發咭或直接登記於大榜，教師在執行上，比往年為好，但簽名登記仍能再有進步空間，當然，教師能著眼於欣賞學生的正面行為是最好的，但如能給予學生正面和即時的欣賞回饋，相信更能加強學生的正面行為，也令學生們明白到教師們是關心及在意他們的行為。
3. 建議:如本學年一樣，此項亦會繼續交予課程組統籌策劃，使其恆常發展。

### 三. 優化讚賞文化、學習彼此欣賞，所有學生的成就均可獲得表揚

1. 本學年將彼此尊重及欣賞納入課程常規培訓學生，各科組仍將學生作品張貼於壁報板上，在課堂活動討論、協作及匯報時，派發讚賞咭，培養學生彼此尊重欣賞文化。自開學初，課程發展主任已安排各科組再行審視及修訂「正能量互評要訣」，加強訓練學生「能用準確的詞匯指出同學的優點」，並且按各科科本要求，在討論匯報用上專科用語，成效較上學年有進。同時，訓練學生如何去當好一個小老師，讓學生們彼此學習，而在選舉最佳小老師的早會中，就算是一年級的小老師，他的指導技巧或許仍是稚嫩，但同學們不會因此而輕視他，反而給予他熱烈的掌聲，可見學生們能彼此欣賞。
2. 本學年已將「互評一加一的準則」落實及恆常化，並且在各科進度表內列入，切實執行。從觀課所見，部份學生既能以準確語言作互評及引例說明，也能按同學表現而作出具體建議，做到互評一加一的準則。然而部分班別的互評仍停留於背誦範句的層面，學生未恰當運用互評的語言及概念，未能與實際情況配合，互評內容空泛，內容亦限於「正能量互評要訣」內的句子，宜提供更多的練習及指導以提升學生互評的質素及訓練學生批判性思維。值得欣賞是老師除了普遍能夠以身作則，充分發揮讚賞文化，作為學生的楷模外，亦能夠透過一加一互評法及正能量互評要訣等，培養學生彼此欣賞的文化。期望在新學年能加強這方面的訓練。《APASO 學校表現評量表》中，「我經常指出別人的優點」本校為 3.16，常模為 2.74，表現理想。
3. 「老師欣賞你」早會的效果一年比一年為佳，除了老師的發言非常踴躍外，老師讚賞學生的著眼點及內容也多樣化，如幫助別人，關愛同學，良好德行，包容接納，每次「老師欣賞你」早會，必然看見學生們引頸期待，眼神中充滿渴望，期待着下一位獲讚賞者是我的心情。經過三年的歷練，老師的讚賞文化已經成型。
4. 建議：新學年仍會安排「老師欣賞你」早會，繼續將讚賞文化延續下去。

### 四. 培養學生互助互愛、互勉互勵的精神

1. 學生們在生活中普遍能實踐互助互愛的精神。如部份華語學生和華語生更曾主動幫助地方社福機構賣旗，當有其他非華語生插班時，班上的所有同學也會主動幫助非華語生適應校園生活，如一位 TIER 3 學生入讀五年級時，一位非華語生會主動在堂上幫他開啟 IPAD 上課，提點他上哪些課節，又如另一位 TIER 3 女同學，她的學習能力不高，班上同學對她十分包融，同時她也會在小息時到一年級幫忙照顧一年級新生，可見助者或受助者都會在校園生活中實踐互助互愛的精神。
2. 各組學生均獲老師給予「共」印。師友小組的組員及組長於午間活動時主動尋找及帶領組員到活動地點。在「色彩繽紛的大澳」活動及聯課活動親子問答環節中，讓組員有更多溝通及了解的機會，亦讓組長在過程中有發揮領導的機會如帶領組員構思造型、提問問題以增進組員間的了解等。師友小組的實施有助學生培養彼此尊重欣賞，互助互愛的精神；安排不同能力及語言背景的學生一組，讓學生能彼此學習、互相了解，在磨合的過程中，達致和諧共融的氛圍。
3. 有 9 成以上的學生因表現出互助互愛的行為而獲發愛印，當中包括朋輩愛心天使。學生一般願意主動幫助有需要的同學如為拿重物的同學分擔物件；主動借紙巾給有需要的同學；安慰有情緒的同學等，互助互愛的精神已在校園中建立。
4. 其實不只學生能互助互愛，就連教師團隊也能發揮關愛之心。學期中，一位老師不慎弄傷足踝，以致休假多月，除了同事探訪送上慰問外，還不時在學校群組上提點她在生活上要小心行動，不要操之過急，以免再度觸動傷患，同時，有同事更著家中成員抽空陪伴她到醫院覆診，管接管送，還送上愛心湯水，照顧膳食。當她回歸團隊後，在「老師欣賞你」早會上，除了欣賞同學的長處外，還道出她十分感激同事們對她的關心，一度哽咽難言。可見師長間不是只用口說關愛互助之言，而是能切實行之，師長能以身作則，當然可作學生之楷模，給學生潛移默化。
5. 建議：在新學年仍會繼續以早會及班級經營課中分享互助互愛的事件、「互助互勵分享會」等類型活動，好讓同學能有機會向其他同學分享校外義工服務的經驗及感受，關心身邊有需要的人及激勵同學服務社區。另外，可考慮邀請受助者分享或發放社區回饋的訊息，作為對參與服務學生的肯定和激勵。

#### 五. 培養學生凡事感恩，並積極回報的生活態度

1. 除主題活動之外，每名學生獲發一本感恩事件簿，記錄感恩或積極回報事件，記錄形式可以文字、圖畫、相片、錄音表達，並透過早會或班級經營課與其他同學分享。有 8 成以上的學生能與人分享感恩或積極回報的事件而獲老師給予獎印作鼓勵。學生感恩的對象廣泛如老師、同學、家長、學校職工、照顧者、鄰居等，每樣微小的事情落在學生身上都能感受他人的美善，學生除懂得感恩外亦能以具體的行動作回報。例如：在學期末部份學生自發製作感謝卡及寫上感恩話語送給師長，多謝他們一直以來的教導，並祝他們事業有成；高年級學生們不單自發在教師生辰時送上賀咭，還會送上生日歌，一同慶賀；學生提名表揚曾幫助自己的同學，所列例證具體細緻，字裡行間反映學生牢記別人待自己的好、心存感恩。
2. 學期中時，有三位巴籍同學(四及五年級)因家庭緣故要返回巴基斯坦，他們的同學不單為他們舉行歡送會，送上祝福，老師也送贈一個全班簽上名字的攬球給他們，希望他們在彼邦安好，他們接過禮物後，亦會感激師長和同學，就算他們回國後，他們也會透過 WHATSAPP 與班上同學問安及交談生活點滴，老師也會與他們進行視像以了解他們回國後生活。
3. 在畢業及結業典禮上，畢業學生致謝詞部份不再是由一位代表侃侃讀出感激師長之詞，而是由他們一齊上台以校本創作的舊曲新詞憑歌寄意，唱出對母校不捨之情，對師長難忘之恩。場面感人，就連在座的校董、嘉賓和家長也深受感動。
4. 建議:新學年仍著重培養學生感恩之心，使之內化，並能作出積極而適當的回報。

#### 六. 將和諧共融文化推展至社區

1. 近兩年所舉辦的「共融樂繽紛」活動十分成功，活動環節不但有學生擔當演出，也有華語生和非華語生家庭參與當中，「共融樂繽紛」儼然成為一個平台，好讓不同國籍、宗族的家庭，溝通交流，令雙方對不同的國家文化加深認識。
2. 校方除努力建構和諧校園外，亦望能在社區共融上出一份力。近兩年推動了不少計劃和行動，好讓共融信息能在社區遍傳紮根，成果雖有，但仍有進步空間。
3. 建議:期望能在社區多發掘資源，又或與地方社團合作，把共融文化推展至社區層面，以期增加社區各人對非華語生及家庭的認識，又或反過來令非華語生家庭對本土社區有深入認識，如邀請本區人士主持講座，述說大澳地道文化，又或以戲劇形式、音樂、畫畫、遊戲，介紹大澳傳統文化給非華語家庭認識。

## (二)發展學生多元化的學習模式，善用差異，提升學生學習效能

### 成就

(一) 以多元化的活動及學習模式，使不同的學生均有參與學習的機會，盡展潛能

一. 課堂設計能照顧不同層面內容及學習速度：

1. 各科利用不同策略照顧學生不同的學習速度及能力，老師一般會異質分組，讓學生按專長協助能力稍遜的學生、分層工作紙、延伸工作紙、五秒等候時間、老師從旁個別指導、限時錦囊、鼓勵能力稍遜學生先發言、彈性工作紙、個別學生不同重點的學習目標、不同程度的提示及讓學生按能力及興趣完成要求以上的工作等。
2. 各科利用不同策略照顧學生的不同學習需要，例如：
  - 中文科以說帶寫，能幫助一些說話能力高而書寫能力相對弱的學生，在同學匯報的基礎下，能力稍遜的學生能有所依據，對他們寫作有幫助。
  - 視藝科會在不同時段拍照紀錄學生的創作過程，透過「最美的一刻」展示最好時刻的視藝作品，或利用資訊科技如 ADOBE SKETCH 軟件，讓學生能檢視自己整個創作過程，從而作出修訂或改善。
3. 課堂設計同時善用資訊科技互動學習以照顧專注力較弱的學生，能提升他們的學習興趣。語音輸入能幫助尤其非華語及特殊學習需要的學生，在課堂討論時將繁多的內容記下，亦能幫助學生廣播劇劇本創作。
4. 重點優化「天作之合」活動，締造機會讓學習速度較快的學生，有系統及技巧地引導其他同學學習。
5. 各科設計不同的學習活動，讓不同能力的學生均能參與，例如：
  - 語文科的廣播劇或角色扮演或體育科口述表達動作技巧，讓說話表達能力高的學生代替文字或肢體動作。
  - 音樂科除唱歌外，亦有音樂欣賞活動及利用學習軟件彈奏樂器。
  - 學生的視藝觸覺有所不同，老師設計課題涵蓋不同媒介如板畫、陶泥、素描、雕塑等，以照顧學生不同需要。
6. 觀課中察見老師課堂設計能涵蓋不同層面包括聽說讀寫四種技巧的訓練，也發展學生的溝通、批判性思維及協作等能力。部分老師亦能在鞏固課業內提供選擇，讓學生能按能力及興趣寫作。老師靈活彈性，能按學生實際學習情況，即時調整步伐，修訂課業要求。

二. 各科按科本特色設計能兼顧發展學生獨立學習及協作學習能力的課堂活動：

1. 100% 共同備課能設計不同課堂活動，發展學生獨立及協作能力。
2. 各科學習活動舉隅：

	獨立學習	協作學習
各科	預習、摘錄筆記、不同層次的提問、思討享(思)、自評、課堂總結	匯報、分組比賽、資訊科技互動活動、天作之合活動
中文	延伸閱讀、個人寫作、視聽練習、靜讀	一人一句共同寫作、小組討論看圖說話、輪流說故事、角色扮演、廣播劇

英文	朗讀、靜讀	合作學習策略(如：數字頭/round robin/ round table)
數學	進展性評估、速算、自擬題	互相核對、小組探究、異質性分組同質性競賽
常識	小測	實驗、角色扮演、專題研習
音樂	獨唱、獨奏、律動、	小組演奏、小組演唱、敲擊樂器大合奏
體育	個人分享肢體動作的技巧	天作之合活動(動作指正)、小組解難
視藝	個人創作/設計	小組創作、專題研習
普通話	個人拼音比賽及粵普對譯比賽	分組比賽

3. 觀課中所見，各老師透過不同獎勵計劃鼓勵學生積極學習及互助，除表揚能力較佳外，部分老師更以較高分數鼓勵能力稍遜的學生積極參與，充分照顧個別差異。

4. 此外，老師的課堂設計讓不同能力學生均有參與課堂活動的機會，各展潛能。例如高小中文課中，學生出乎意料地專注，就算是非華語學生中文造詣也不差，大部分課業均能夠處理，部分非華語學生的課堂表現，堂上寫作的流暢，令人眼前一亮。

### 三. 設計多元化學習活動，全面照顧不同學生的需要：

1. 主科全年採用 5 種或以上，術科 3 種或以上不同的學習活動，照顧不同學生的需要。

2. 各科活動舉隅：

多元化學習活動舉隅	
各科	輪流說、思討享、匯報、資訊科技互動
中文	先說後寫、角色扮演、廣播劇創作、看圖說話寫作、互動遊戲
英文	角色扮演、資訊科技軟件練習、各類合作學習活動
數學	實作、解難、探究、圖像解說、
常識	實驗、視聽活動、老師入戲、高階思維 13 招活動
音樂	歌唱、樂器演奏(牧童笛、敲擊樂)、樂曲欣賞、音樂創作及評賞
體育	肢體動作、分組討論、預習錄像
視藝	小組創作、寫生、評賞
普通話	角色扮演、網上拼音比賽

3. 觀課中能察見老師採用不同活動以照顧學生不同學習需要，例如預習觀看短片、討論、實作、小組活動等，能夠發展學生不同的共通能力包括溝通、自學、協作及批判性思維。

4. 持分者問卷中，100%學生表示「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念、工具書及網上資源」。

四. 採用不同模式的評估工具，提供多元化的選擇予不同需要及風格的學生，讓不同學生能展示所學：

1. 各科按學生不同學習需要，全年平均採用 3 種不同針對性的評估工具。
2. 各科評估工具舉隅：

	評估工具/模式	對象
各科	匯報	說話能力及自信心較強
	資訊科技教育軟件	專注力較弱/讀寫障礙/書寫能力較弱
	以英語輔助(紙筆/匯報)	NCS
	調適卷	NCS/SEN
	分層工作紙/課業	不同能力學生
中文	廣播劇	語言能力及具演藝天份的同學
	電子說話評估	自信心較弱
	口頭造句	NCS
英文	口頭匯報、辯論、角色扮演	英文書寫能力較弱學生
數學	以圖像協助表達及說明	SEN/能力稍遜學生
	實作評估(例如製作模型) 協助表達及說明	SEN
常識	錄音工具代替書寫	NCS/SEN
音樂	樂器演奏	對演奏樂器有興趣或有潛質
	唱 sofa name 代替中文歌詞	NCS
視藝	創作意念/草圖	有創意但技巧較弱的學生
	臨摹	對色彩較敏銳的學生
	課業評賞/專題探究	自主性較強/語文能力較佳
普通話	接龍講故事/話劇表演	說話能力較拼音能力強的學生

3. 觀課中能察見老師讓學生夠透過不同的評估模式表達所學，例如體育課就算不是體能最佳的學生亦能夠透過思考、討論加深對攪球的認識，做法恰到好處，能全面照顧不同學習風格及需要的學生。

五. 安排多元化的課外活動，讓不同學生均有公平的參與機會，培養興趣及發揮學生的潛能和領導能力：

1. 設立共二十二組課外活動組別有：
  - 周五以發展學生體藝潛能為主及培養學生服務精神：小童軍、園藝寫生班、結他班、籃球班等。
  - 課後活動訓練項目：例如柔道、花式跳繩、足球、奧數、詩歌班。

- 課後興趣班項目:例如天才小廚師、鋼琴、小提琴、乒乓球、樂隊等。
- 配合本校 STEM 發展: 虛擬實境(VR)製作、3D 打印創作、mBot 電子車及魚菜共生。

2. 從持分者問卷顯示,有 100%學生及 78%家長(另有 16.7%中立)認為學校能為學生提供不同訓練及活動機會,發揮學生的潛能。
3. 各組別由老師挑選或同學推選組長及副組長,以發掘學生的領導才能。組長及副組長們協助老師管理秩序、點名、指導及幫助有需要的同學、帶領組員構思作品及完成課堂任務和安排同學於小息時完成職務。老師並派發書籤或金句咭以作獎勵。

#### 六. 不同背景、能力、種族的學生均有參加培訓、比賽和演出的機會:

1. 全年每班 2 至 3 次,100%學生以感恩或共融為主題,於早會上表演短劇或唱歌,高年級更由學生創作劇本及自行組織排練,老師只任協助及顧問角色。
2. 全年英語日及普通話日各舉行 4 次,由外籍英語老師及戲劇老師負責訓練,於早會上傳達不同訊息。
3. 學生參加不同的校外比賽:
  - 體育方面: 游泳比賽、柔道比賽、花式跳繩比賽、大嶼山區及區會運動會、乒乓球比賽、五人足球比賽等。
  - 學術方面: 數學比賽、Rummikub 數學棋比賽、校際棋盤遊戲大賽、科學科技比賽、蒸汽船比賽、基本法標語比賽、美荷樓作文比賽等。
  - 藝術方面: 學校戲劇節比賽、健康大使填色比賽、棋盤設計大賽等。
4. 不同能力及種族學生均有參與校外表演機會。非華語生、特殊學習需要及本地生,穿上富民族色彩服裝,以自己名字諧音於敬老大會向老人家們祝賀,並獲邀到筏可中學擔任表演嘉賓。
5. 區會畢業禮話劇表演,負責老師特意於一至六年級不同能力及種族的學生中選角,十三名演員包括尼日利亞、菲律賓、巴基斯坦、中非混血兒、內地移民、泰國、印尼、越南等,其中一名接受言語治療的學生咬字不清,老師將角色設定為聾啞人士,並安排接受手語訓練,讓不同的學生能發揮所長,建立自信。學生出色的表演大獲好評,並被邀請到友校表演,希望將共融及福音訊息廣傳。

#### (二) 善用差異,提升學習效能

- 一. 透過全校性獎勵計劃「學習 BUDDY」,讓學生肯定自己的長處,並使互助成為校園內的普象:
  1. 全年舉行「學習 BUDDY」早會 4 次,每次由不同老師分享對不同學生及不同範疇欣賞學生之處。
  2. 上學期「學習 BUDDY」由老師選出,課堂上除老師觀察外,亦讓學生提名及說出理由然後老師簽署作記錄,結算時再由老師選出該期「學習 BUDDY」,並說明具體原因,以作學生的示範。下學期兩次各科「學習 BUDDY」則均由學生選出及說出具體理由,使學生不同學術範疇的長處均有機會被同學、老師肯定及欣賞。
  3. 90%學生曾成為「學習 BUDDY」,能得到別人的認同。
  4. 99%學生認同「我認為同學間能互相幫助,促進學習」。

二. 配合「合作無間」獎勵準則，以「天作之合」活動，加強同儕間協作精神，提升教育效能：

1. 100%觀課共備中，課堂活動對應「合作無間」的精神，以「天作之合」形式進行。「天作之合」活動亦為本年度考績觀課重點。
2. 11月份前100%老師製作「天作之合」短片，於課堂上作示範，另選取表現較出色的短片於兩次早會上播放，並由老師講解評述，以作其他學生的楷模。
3. 於觀課中察見老師在課堂設計的時候，預留空間讓學生彼此合作，互相幫助，例如在討論後，給予學生適當的時間進行分工及彼此指導練習，並以小組形式匯報。老師又締造空間讓學生指導同儕，例如中文課中，指導同學的普通話發音。中文或數學課中本地生指導非華語生及能力稍遜同學的讀音或數學關鍵字。英文課中非華語生教授本地生的英語發音，讓本地生及非華語生能在不同範疇中展現長處，促進共融文化及發揮以強帶弱的果效。
4. 觀課中亦察見學生主動協助其他同學學習，態度積極，而且能夠透過老師所提供的框架以提問及提供選項引導同儕掌握課堂學習重點，充分發揮以強帶弱，積極互賴的良好精神。

三. 透過「跨年級協作共融閱讀計劃」，由高年級學生擬定問題，並為非華語同學伴讀，提升非華語學生中文水平及本地學生不同層次提問技巧及閱讀策略：

1. 本年度再購置配合非華語生中文科課本《語文童步》延伸閱讀圖書《讀故事學語法》第三至五輯，已購置整個系列。
2. 四、五年級學生按祝新華「閱讀認知能力層次」擬訂不同層次問題，讓非華語生能更易掌握圖書內容，提高他們的閱讀興趣。
3. 本年度邀請戲劇教育家及言語治療師為四至六年度學生提供伴讀技巧訓練，教授透過學習戲劇表演元素，如角色扮演、感情表達、肢體動作等，讓伴讀者生動活潑演繹書中內容，同時通過書中角色，以引導方式向非華語生提問，既互動，又能引起聽者的興趣。
4. 小老師將自己所學的閱讀策略及不同層次提問技巧擬訂問題，再將伴讀技巧實踐，跟非華語生進行伴讀。
5. 他們有耐性地教導非華語生，運用不同策略教導他們，例如重複朗讀、提問、做動作等引導非華語同學，亦會配以動作或誇張的表情，除了能幫助非華語生理解故事內容外，亦提升了他們的閱讀興趣。
6. 非華語生在字詞閱讀方面能力有所提升，例如小二非華語生在小老師伴讀後，在字詞誦讀能力有進步，能誦讀部分四字詞、三年級生在伴讀後亦能明白圖書的大概內容。部分小老師亦為非華語生，他們在伴讀時自信心十足，教學相長下，自己的閱讀能力亦有所提升。
7. 100%非華語學生認同「我認為伴讀計劃能提高我的閱讀興趣」。
8. 校園所見，學生在課堂內或課堂外，都樂於互相教導，能達至教學相長。有較活躍的非華語生被安排坐在本地生旁，受正面的影響而變得樂於學習及主動回答老師問題。風紀在當值期間，會充當小老師，教導低小同學。在課堂及小組討論活動中，高能力學生會用問題引導同學完成活動，他們在寫作時又會協助非華語同學，例如教他們寫字詞，又會查問他們下一段內容是否合適，就算能力一般的本地生，他們都會教非華語生中文字詞以完成中數常功課。反之非華語生亦會教導同學英文功課，善用同學間的差異，達到提升學習效能的果效。

四. 通過大哥哥大姐姐計劃及朋輩愛心天使計劃，善用琥珀時段及午息等課餘時間，讓不同學生以長處支援及鼓勵同輩學習：

1. 透過大哥哥大姐姐在起步階段的協助，一年級學生在 10 月前已能學習學校常規及分辨課堂用書，加快了他們適應小學生活及提升學生的學習效能。
2. 朋輩愛心天使在 10 月初已清楚知道自己需關顧的同學。同時插班生及非華語學生亦同意朋輩愛心天使能有助他們融入校園生活，如指導家課、陪同參與午間活動、提醒及帶領往特別課室上課等。朋輩愛心天使在提供服務中能學習如何協助同學，透過朋輩、師長的指導及作楷模，盡心協助需關顧的同學。不同的組合，讓不同能力的學生均有發揮的機會，善用學生差異，以長補短，提升學習效能。

五. 創造機會讓不同能力、背景、年齡、種族的學生進行協作活動，各展所長，共同達致所訂目標：

1. 本校以師友小組形式分組，讓不同年齡、性別、能力、國籍的學生一起結伴參與各種活動，從觀察所見，學生在小組活動中能表現出互助互愛，互補長短的精神，如在親子競技日、聯課活動「師友小組問答遊戲」、「色彩繽紛的大澳」等活動中，他們都能表現出團結、關愛的精神，共同完成活動。
2. 華語生及非華語生在活動中皆能共同協作，在午息時段，他們會一同下棋，不分國籍和能力，高年級的同學會教導低年級的同學如何下棋，展現團結。
3. 從聯課活動和親子競技日中，家長們看見了華語生及非華語生一同努力，完成活動，他們面上的笑容，掌聲的支持鼓勵，充份表示出對不同族裔的同學能共同合作給予百分百的支持。
4. 逾 90%同學因表現互助互愛的行為獲教師簽發印章。

六. 利用早會、聯課活動等機會，讓不同的學生能彼此分享和學習，共同成長，邁向卓越：

1. 在「學習 BUDDY」早會、「老師欣賞你」早會、「共融樂繽紛—感恩環節」及其他集會上，學生有機會向其他同學分享在各活動中的感受、得著及成功經驗等，善用不同差異，互補長短，彼此協作互勉。
2. 每班學生們以小組形式在早會中演出，組合包括華語生和非華語生、能力強和能力稍遜的同學，每次演出皆能積極協作，各展所長，如華語生教導非華語生演出台詞和走位，非華語同學也能留心聆聽，跟進指導。
3. 從「共融樂繽紛」活動中，家長和同學們合作示範演出或將家鄉小食製作過程拍成影片，把有關心得秘訣公諸同好，說法精簡，讓學生們也能學懂如何去製作此等美食。學生從家長中學習後即席示範，讓大家大快朵頤。在介紹巴基斯坦曲棍球環節中，各巴籍學生跟家長請教運動的玩法和歷史。在活動當天講解時，邀請不同國籍和不同能力的同學上台一同學習試玩，在旁的巴籍同學作出指點和鼓勵。各活動不但使學生對自己國家的文化有更深入的認識，更令全校不同國籍的同學得到既難忘又成功的體驗，彼此分享自己的文化及互相學習，達致活動目標，如名稱一樣——「共融樂繽紛」。
4. 舉行「互助互勵分享會」，讓參與義工的學生分享義工生活的經驗，擴闊學生的生活視野。
5. 根據 APASO(2017-18)數據顯示，學生認為他們經常在學校中享受到成功的體驗，得分為 3.3，比全港常模 2.75 為高。

### (三) 全方位支援學生不同學習需要和差異，提升整體學習氣氛

#### 一. 根據校本關注重點擬訂個人進修計劃，專業進修，以掌握學生的不同學習需要：

1. 校方要求各老師進修科本、學校發展重點(資訊科技教育、STEM、精神健康、照顧不同學習需要)及管理課程(行政人員)，讓老師能認識教育發展趨勢及掌握學生不同的學習需要。
2. 86.7%老師能按校方要求進修，100%老師本年度進修 50 小時以上，平均每人進修 112.9 小時。100%老師進修一個或以上「資訊科技教育」課程，及作專業分享。
3. 校方按學校發展重點舉辦多次教師工作坊及安排老師進修，旨在裝備老師了解及支援不同學習需要及風格的學生。

##### -校本教師工作坊：

- 包括「VR/3D Printer 教師校本工作坊」、「M-bot & mobizen 教師校本工作坊」、「One Note 教師校本工作坊」，並申請資訊科技教育卓越中心 (CoE)計劃到校支援服務進修 Teams/One Note/ Forms 課程。

##### -安排老師進修：

- 本校已超標達到教育局通告第 12/2015 號「照顧有特殊教育需要學生教師專業發展」培訓目標要求。本年度再安排一位老師進修「支援有特殊教育需要學生」- 感知、溝通及肢體需要專題課程（針對肢體傷殘及視障學生需要），並作全校老師分享，致各專題課程均有老師曾經修讀。
  - 為配合教育局通告第 126/2017 號「加強推廣精神健康及支援有精神健康需要學生」要求，本年度分別再安排老師進修「精神健康的專業發展課程：在學校推廣精神健康及支援有精神健康需要的學生--初級培訓 2017/18」及「精神健康的專業發展課程：在學校推廣精神健康及支援有精神健康需要的學生深造培訓 2017/18」，並作全校老師分享。
4. 老師進修資訊科技教育課程後，於四月份進行資訊科技教育同儕觀課，各老師使用 NEARPOD、ADOBE SKETCH、KAHOOT 及 RAINBOW STAR 等，以提升學習氣氛及成效，並作同儕觀摩。
  5. 100%老師能在課堂中應用從進修及專業分享中所學技巧，以支援學生的不同學習需要，提升學與教效能。

#### 二. 為不同類型的學生如內地新移民學生、非華語學生、有特殊學習需要學生、插班生等制訂不同的支援計劃，促進他們學習與成長：

##### 1. 支援非華語生需要：

##### -措施：

- 學校近年不少非華語生入讀，人數超過四分之一，故本校重點投放資源支援非華語生學習需要。
- 100% 有需要非華語生接受中文科抽離教學，以裝備盡快融入大班課程。
- 本年度上學期開設小一至小三非華語中文抽離課程，於 12 月份增聘一位老師負責小四中文及小二數學抽離課程。
- 小一至小四非華語生每星期參加四天「課後功輔班」、「長假期功輔班」、「暑假中文鞏固課程」及小一及新生暑期參加「新生非華語適應班」。於琥珀

時段，上學期設「小四非華語導修功課班」及下學期「小二非華語導修功課班」，協助他們解決課堂上的不明白，加快他們追近大班的步伐。

- 本年度非華語抽離課程中文老師參加教育局「小學校本課程發展支援服務---支援非華語學生的中文學與教」，全年共同備課十一次，老師並應用有關策略於課堂上，支援導師進行觀課及給予意見。
- 數學科小二及小四參加「大學—學校支援計劃」「小學非華語學生數學的學與教支援計劃」，老師進行備課、觀課及回饋。

-成效:

- 21名雙親非華語生中，100%於《中國語文校內評估工具》中有進步，76.2%有明顯進步(20%以上進步)，入讀一年以上雙親非華語生各卷平均有105%進步，入讀一年以下雙親非華語生的進步平均91%。
- 100%非華語學生能以廣東話與人作簡單溝通。學校鼓勵本地生與非華語生以廣東話溝通，並每人設有一個朋輩天使照顧他們。

## 2. 針對新來港學生、插班生及小一非華語生需要:

-所有插班生及小一非華語生獲安排朋輩支援，除特定的學生外，班內的其他學生亦能主動幫助插班或非華語同學，輔助他們融入課堂學習。受助學生與同班同學能建立互助互勵的學習關係，例如插班生的普通話比較好，他可以教導同班同學的普通話課業；另外，部分非華語生英語或廣東話比較好，會協助同班非華語生或其他同班同學學習。

-學校社工對需關顧的新來港學生、插班生及小一非華語生進行適切的會談，部分學生因學習或家庭情況獲更多的會談及跟進。

## 3. 按學生需要提供的課後支援:

-功輔班有助學生解決功課上的問題，除導師指導功課外，班內其他學生亦能教導其他同級或低年級的學生功課，學生擅長的科目各有不同，能互相發揮、彼此支援，並能發揮教學相長的效果。

-英語鞏固班由區會牧師擔任導師，參與學生投入課堂中。善用堂會資源為學生提供多元化的學習模式，讓學生從不同領域學習英語，提升學生學習英語的能力。

## 4. 針對有特殊學習需要學生的需要:

-所有特殊學習需要舊個案在測一前已獲評估調適，而新個案亦在校方收取報告後一個月內獲調適安排。不論評估調適、家課調適均按學生的需要及能力作考量，務求讓學生的學習能力得以發揮。

-本年度外購15次「校本言語治療服務」，90%以上的學生均能明白自身的言語障礙，以外購服務的形式為學生提供多元化的學習模式，及以專業人員的專長提升學生語言的表達能力。

-言語治療師與小三及小六中文科老師協作，共同推行「表達技巧」訓練，運用言語治療師的專長，為學生提供多元化的學習模式，豐富學生的經驗。

### 三. 調撥及尋找不同資源如家長、社區組織支援學生的不同需要:

尋找不同的資源支援學生的不同學習需要和差異，讓學生透過多元化的學習模式，豐富自身的學習經歷，提升整體學習氣氛。

#### 1. 堂校方面:

- 邀請雅各堂堂主任牧師任教部分班級宗教科，並主持教育主日及崇拜等，讓學生能多聽神的話語，經歷神的恩典。
- 邀請區會牧師及雅各堂師母擔任課後功輔班、週六英語功輔及鞏固課程班、周六非華語生中文鞏固課程班等，以支援學生的學習需要。

#### 2. 家長及校友方面:

- 本年度邀請外籍家長擔任故事姨姨，帶同小狗分別與小一至小三同學故事分享，大大提升他們的閱讀興趣。
- 邀請校友舉行生涯規劃講座，讓學生了解社工的工作，讓學生對將來前途早作準備。

#### 3. 政府機構/社區組織方面:

- 本年度與區內機構合辦多於五次的活動如健康大使、故事 sharing、遊走香港、「V計劃」、風紀訓練等。
- 邀請東涌中學校長及舊生舉辦升中講座，讓小五及小六學生對自己的升學有更好的準備。
- 邀請不同劇團到校，以禁毒及心理健康為題，照顧學生身心靈健康。
- 邀請警務處道路安全組、警務處警民關係組、衛生教育展覽及資料中心等到校舉辦不同的講座，舉辦健康講座、道路安全講座等，以提高學生的安全意識及衛生常識。

### 四. 豐富校內圖書館及資訊科技等資源，支援不同能力及學習風格的學生自主學習

本校從閱讀、富學習元素遊戲及資訊科技資源三方面支援不同學習風格及能力的學生進行自主學習。

#### 1. 閱讀方面:

##### -實體圖書及雜誌閱讀:

- 為提升學生的閱讀興趣，圖書科及其他科組按學生興趣購置圖書或雜誌。視藝科購買了有關藝術評賞例如《如何看懂一幅畫》及藝術家介紹例如《莫內》、體育科《進攻足球》、電腦科《PC-M》《E-ZONE》及數學科《數學與科技》等圖書雜誌供學生借閱，並配合圖書科閱讀獎勵計劃以提升學生學科知識。
- 為支援非華語生的學生需要，購置配合非華語生中文課本延伸閱讀《讀故事學語法》，以進行跨年級共融閱讀計劃，另外為非華語生購置《我的五分鐘故事集》、《三分鐘床邊故事》等以提升他們的閱讀興趣。

##### -電子閱讀:

- 除實體書外，本校支援學生不同閱讀風格，英文科透過電郵鼓勵全校學生訂閱網上「雲端閱讀」，容許學生利用網上圖書完成廣泛閱讀計劃報告。
- 33%學生曾借閱「雲端閱讀」，最高閱讀紀錄30本。39.6%學生曾借閱「e悅讀計劃」電子書，最高紀錄為17本，電子書借閱學生主要為高年級。

2. 富學習元素遊戲:

- 富學習元素、解難及資訊科技及思考性的遊戲，例如棋類(Quoridor, Quixo等)較受中高年級的學生歡迎，他們互相合作，討論及欣賞對方，午間活動以師友小組形式進行，高年級學生會教導低年級同學玩遊戲。
- 午息期間，讓學生參與富學習元素的遊戲，例如數學科的「數學推理訓練」、常識科STEM(光反射/電)等遊戲。

3. 資訊科技資源:

- 各級課室中備有平板電腦，並裝有各科不同學習軟件以供學生於導修課、小息時(小一及小二)自學之用。各級學生多用作搜尋資料、查字典之用，低年級喜歡小組玩《成語大挑戰》。
  - 本年度數學科申請教育城免費電子資源，參與「eREAP—A計劃」(learnlex)，期望提高學生學習質素。由於內容有中英對照，部份非華語生比本地生更積極投入。
  - 本年度透過採用融合教育電子學習協會專為非華語生及有特殊學習需要的軟件RainbowStar。RainbowStar內的筆順練習，讓非華語生能根據軟件內的筆順，逐筆劃去認識漢字的結構及書寫方法；此外，軟件內容設計精美，附上圖片或動畫作解釋，能引起非華語學生的興趣。使用RainbowStar成為下年度非華語班觀課其中一項重點。
4. 94%學生曾經閱讀主科(中英數常)的課外書。
5. 93%學生認同「午間活動學習遊戲(例如魔力橋、扭計骰、STEM遊戲等)能提升我的學習興趣」。
6. 89%學生認同「課外書及午間學習遊戲(例如魔力橋、扭計骰、STEM遊戲等)能幫助我自主學習」。

## 反思與跟進

### (一) 善用差異，提升學習效能

一. 配合「合作無間」獎勵準則，以「天作之合」活動，加強同儕間協作精神，提升教學效能：

1. 仍有少部分課堂，老師所設計的天作之合活動未能締造空間、具體指引、具體協助方向及準則，亦未有提供足夠時間或提問考核，故未能顯示天作之合活動後學生的進步。
2. 雖然部分班級未能顯示天作之合活動後學生的進步，但各班學生均能體現協作精神，亦能主動協助及教導有需要的同學，然而部分學生過於熱心照顧其他人，忽略自己，故下年度「天作之合」不作為觀課重點，但老師仍需鼓勵學生將「天作之合」精神延伸至課堂以外，例如締造機會讓高能力學生於小息及課後教導能力稍遜學生，教他們字詞的讀音等。

### (二) 全方位支援學生不同學習需要和差異，提升整體學習氣氛

一. 豐富校內圖書館及資訊科技等資源，支援不同能力及學習風格的學生自主學習：

1. 本年度曾閱讀課外書學生數量有所下降，主要集中在數常科，跟進措施如下：
  - 參考學生意見及借閱量，購置能具吸引力的圖書，置入後，一個月內進行推廣及上架。每年中央訂書兩次，上學期九月，下學期一月。各科負責人平日亦宜物色合適的圖書。
  - 為鼓勵學生多閱讀課外書，數常科訂定學生閱讀數量後，將閱讀該科課外書定為長假期家課。
  - 下年度每學期2次圖書科科任收集學生《我的閱讀冊》一次，並將各科借閱量登記及呈交，若遇到少借課外書的學生，老師多作鼓勵，中期會議時，再檢討各科閱讀情況。
  - 圖書科訂立閱讀獎勵計劃以鼓勵學生多閱讀，例如每月閱讀龍虎榜，為高閱讀量學生拍照張貼於圖書壁報板上，並於早會上加以表揚。
  - 學期初，小一及小二科任教導學生圖書館及課室借閱圖書常規，到圖書館上課培養學生到圖書借閱的習慣。
  - 試後設立 Fun Reading Day，讓學生在輕鬆自在的環境下閱讀，提升學生的閱讀興趣。
2. 雖然各級課室中備有平板電腦，但由於導修課、小息時小三至小六進行拔尖補底課程及各級成長課課程，學生使用平板機會不高。下年度跟進措施如下：
  - 為方便學生於課後功輔班使用平板，下年度由參加功輔班的非華語學生組長負責交還平板。
  - 教員室增添一部平板(加安全鎖)，方便學生進行查字典等自學活動。
  - 每班課室加至兩部平板，若數量不足，高年級優先。
  - 原有教學軟件暫不更新，下年度老師提醒學生使用後登記，以檢視學生使用情況，並作篩選根據。
  - 教學軟件登記表加「資料搜集」一項。

3. 本年度數學科參與「eREAP—A 計劃」(learnlex)，由於內容太富挑戰性及欠遊戲元素，未能吸引學生積極參與。但由於內容有中英對照，部份 NCS 反而積極投入。經老師提醒、鼓勵及容許學生於題目庫選擇適合自己能力及程度的題目下，整體學生參與情況稍有改善。為鼓勵非華語生及提高他們的自信心，下年度繼續推行「eREAP—A 計劃」(learnlex)，容許積極參與同學豁免部分數學家課。
4. 為加強使用 RainbowStar，擬於下年度舉行到校支援教師發展日，及成為非華語班觀課其中一項重點。
5. 為能照顧學生不同學習風格及更貼近教育新趨勢，下年度將加強電子互動教學。

## 我們的學與教

本校本年度推行以下計劃及活動，以提昇學生學習果效：

### 一、課程特色

#### 1. 透過不同獎勵計劃，提供機會，讓學生能善用差異，提升學習效能

##### ➤ 「學習 Buddy」獎勵計劃

各科學習 BUDDY，讓學術成績未必突出，學術以外有能力的學生也能「被看到」，有機會被老師同學肯定，從而建立自信，使「互助」成為校園內的普象。

##### ➤ 「合作學習」獎勵計劃

不同能力的學生，也能就着不同範疇，例如「專科用語作課堂總結」、「摘錄筆記」、「合作無間」及「最踴躍課堂參與」等為自己所屬的組別共同努力。

#### 2. 培養學生彼此尊重欣賞，互助互愛的精神，建構和諧共融文化

##### ➤ 滲有尊重欣賞文化的課堂活動常規化

各科組透過討論、協作及匯報等課堂活動，將滲有尊重文化的課堂活動常規化，例如要求學生在各種活動進行期間要「留待同學說完才發言」等，並透過讚賞咭建構學生彼此尊重及尊重不同的意見的態度。

另外各科組制定「正能量互評要訣」，訓練學生在互評時能用適當準確的詞匯指出同學的優點。

##### ➤ 培養學生互助互愛的精神，並能善用差異，發揮以強帶弱的果效

各科組將學生按能力配對，為每個同學配對學習 BUDDY，並設立「天作之合活動」，營造機會讓學生能按自己的長處在課堂上協助同學，例如非華語生英語能力高，他們教導本地生英語，本地生協助解決非華語生中文上的障礙，普教中班級普通話能力較強的學生又會教導同學普通話發音、有藝術天份的 SEN 同學亦會指導同學如何構圖或運用色彩等。

##### ➤ 建構學生共融文化及凡事感恩

各科組設計與「共融」及「凡事感恩」有關的全校性統整活動。除此外，各科亦將「尊重欣賞」、「互助互愛」、「共融」及「凡事感恩」的價值教育滲入課程中，以培養學生正確的價值觀。

#### 3. 培養學生自學習慣

##### ➤ 校本自學工具

中英數各科透過校本自學工具，例如《寫作錦囊》、《成語自學冊》、「Self-learning Booklet」、「Picture Vocabulary Book」、《數學 攻略》，讓學生在課堂或自學時摘錄新學字詞及筆記，更讓學生能將之應用於學習中

##### ➤ 預習、延伸學習

各科利用課前預習及課後延伸學習，於課前為課堂作好準備，亦讓學生可選擇感興趣的延伸學習，從而培養學生的自學精神及習慣

#### 4. 校本 STEM 課程

- 鼓勵學生參觀及交流，啟發學生對 STEM 的興趣。曾參觀的地點及比賽有：
  - 參觀
    - 全校到科學館參觀
    - 部分 P.4-6 學生參觀深圳國際機械人城
  - 參與比賽
    - 新界西北小學 mBot 車工作坊及比賽
    - 離島小學 mBot 車工作坊及比賽
  - 參與比賽及獲獎
    - 「STEM 全港小學生魔力橋大賽」獲得優勝獎
    - 「Always Ready 獅子盃科學科技比賽 2018」獲得銅獎及優異獎
    - 「STEAM 科學科技活動日」獲得最佳設計獎
    - 「STEAM BOAT~蒸汽船設計比賽 2018」獲得一等獎

#### 5. 思維教學

- 主科課程滲入高階思維訓練，例如中英常以十三招作為課業設計的重點，中英文科透過不同的高階思維訓練及閱讀策略提升學生的閱讀及寫作能力，數學科設計不同的課業及教學活動以培養學生的解難能力。

#### 6. 營造專業交流文化

- 鼓勵進修，並作專業交流
  - 學校位處偏遠，校方調撥人手，以便老師外出進修，故本年度每位老師均進修最少一個資訊科技教育課程。支援有特殊需要學生的「三層課程」，本校修畢各層課程的人數亦高於教育局要求。為使更多老師能認識教育新趨勢，校方安排教師專業交流，分享進修心得。各老師進修資訊科技教育課程後，安排校本教師工作坊，向其他老師推介各教學軟件的精萃，並應用於課堂上。
- 共同備課及同儕觀課
  - 學校有良好的專業交流氛圍，透過共同備課及同儕觀課，老師們互相交流教學心得及互相觀摩學習，從而提升學與教效能。

#### 7. 全方位學習活動

- 為了豐富學生的生活經驗，能接觸及親身體驗學校以外的社區，彌補居住偏遠的不足，學校舉辦不同的全方位學習活動，例如「遊走香港」活動，讓學生走訪香港不同地區，能對不同文化或地區更多的了解和認識。除此外，參與樂施會舉辦的「童創 100 公平世界」計劃，學生進行剩菜回收、長者貧窮戶外體驗，使有更多生活體驗。

## 8. 戲劇教學

- 外籍英語老師及戲劇老師訓練學生參與不同活動，例如英普大使於英語日及普通話日中推行各項活動、擔任活動的司儀、校內及校外表演及戲劇比賽等；同時將戲劇教學融入課堂中，例如於中文科及常識科中進行角色扮演，常識課中「老師入戲」等，提高了學生的學習興趣。此外，亦透過戲劇，帶出價值教育，例如本年度聯校畢業禮的話劇本校學生在伊館演出，便將不分種族、不分能力的共融訊息由校內傳遞至社區以外。

## 9. 琥珀時段

- 設立琥珀時段，每星期四天為三、五、六年級學生按不同能力分組進行中英數小組輔導；為小二或小四非華語學生設立中文科鞏固課程；一、二、四、五級能力稍遜學生接受外籍英語老師的補底英語課程；另於琥珀時段進行成長課及導修課

## 二、中文科

### 1. 語文水平優良

- 學生語文水平優良，三、六年級公開試成績高於常模。

### 2. 編製校本教材

- 老師們自行編製《寫作錦囊》及《成語自學冊》，讓同學可作自學及寫作時參考之用，學生透過使用《寫作錦囊》，現使用的詞語變化較多，亦會應用不同的詞彙於文章中。自學成語能幫助學生積累詞彙，為寫作做好準備及養成自學的習慣性。

### 3. 多方評估

- 寫作加入多方評估，完成寫作後以不同形式加入自評、互評、學生評及家長評等。還有「故事演講」、「文章選舉」及「共融樂繽紛」等活動亦透過同儕、老師及家長評互評選出結果。

### 4. 從閱讀中學習

- 鼓勵學生閱讀，按單元教學內容擬定延伸閱讀題目，學生主動地到圖書館、上網搜尋有關题目的圖書及資料並完成閱讀報告，讓學生閱讀不同類型圖書及資料。跨年級共融閱讀計劃，華語學生先擬定不同層次的提問及運用不同的說故事技巧，透過伴讀協助非華語生理解書本內容及學習不同的詞彙，提升閱讀能力及興趣。四至六年級隔周加設一節閱讀課，教授學生閱讀策略，提升學生自學能力。

### 5. 學生說話表達能力佳

- 校方提供不同的平台讓學生練習說話技巧，例如：戲劇、主持早會、廣播劇創作及匯報等，學生的說話能力良好，他們在討論時具應有的態度和技巧，用語得體，匯報有自信，互評大方有禮，見解合理，展現良好的溝通及評鑑能力。低小按步以普通話教中文，為學生提供普通話語境，加強學生在聆聽、說話及語法運用的能力，他們能以流利的普通話與人溝通，態度大方自信。

## 6. 思維訓練

- 運用各種高階思維及閱讀策略提升學生的閱讀及寫作能力，讓學生更有系統地進行寫作，不同的思維訓練有助學生思考、理解及發揮創意，學生的寫作能力亦得到提升。有多名學生更在全港公開徵文比賽中獲得優異獎，可見學生的文章有一定水準。

## 7. 致力發展非華語教學

- 有專業的外間支援，非華語班由教育局小學校本課程發展支援服務提供支援，發展校本非華語課程。校方調撥人手及資源，以抽離及課後功輔班支援非華語生學習中文，抽離班已增至四班。校方定期檢視非華語教學課程及計劃的進行，並作對應修訂。所有非華語生在教育局中國語文評估工具後測成績中均有進步，並能以廣東話與人溝通
- 本校設有「跨年級共融閱讀計劃」，由高年級學生根據閱讀策略及不同層次提問技巧就圖書內容擬定問題，並邀請戲劇教育家及言語治療師為四至六年級學生提供伴讀技巧後，於琥珀時段由小老師為非華語生伴讀，既提升了高年級生的提問技巧，更大大提升了非華語生的閱讀興趣及閱讀能力。

## 三、英文科

### 1. 多元化的課程設計，為學生建立穩固的學習基礎

- 本科著重建立學生學習基礎。從初小即引入教育局「小學識字計劃—閱讀及寫作」課程 (PLP-R/W)，並與原有課程相互融合，配合靈活教學法及豐富學習資源，用大量唱遊及小組活動帶動學生聽說讀寫學習，讓學童在英語字庫、說話、聆聽、閱讀和寫作等領域建立良好基礎。此外，我們亦訓練各級學生進行短句及篇章作文寫作，並規定學生在課堂上限時完成部分作文課題，以強化學生的寫作能力。過往數年更實施「我是好作家獎勵」計劃 (Best Writer Award)，鼓勵學生運用多樣化的英語元素。而學生亦不時透過課堂的自評及互評活動，進一步了解自我的學習表現及強弱項，從而鞏固學習基礎。除此之外，本科也配合校本課程發展重點，積極在課程內推動讚賞及感恩文化。例如，學生需學習及運用互相讚賞的英語語句，並在小組討論及匯報過程中讚賞表現理想的組員及同學。而這數年間，老師持續地教授學生感恩語句，讓他們透過感恩證書設計、書籤製作等不同形式向同學、老師及家人等表達感恩之情。

### 2. 積極提昇學生學習英語的動機及興趣

- 老師除透過共同備課設計互動的課堂活動外，亦著眼於建立良好的師生及生生關係，讓學生在輕鬆的課堂環境內學習。我們並利用學生延伸的學習成果，製作成大圖卡和遊戲卡，給同學在課堂及英語室中使用，以提升他們對學習的歸屬感。此外，外籍英語老師積極建立及發展專科英語室，讓學生可在英語室內參與各種有趣的遊戲及活動，因此他們在小息或休息時段都主動走到英語室去。另一方面，定期的英語日早會皆以有趣方式進行，學生以布偶劇及其他有趣的表達方式，讓台上學生及台下觀眾皆樂在其中。而經過反覆辛勤練習，布偶劇團隊更能在全港性校際比賽(“Story to Stage” Puppetry Competition)中獲取冠軍殊榮。本科近年更進一步加強資訊科技學習元素，在課堂內外運用平板電腦及 Apps(如：Kahoot!及 Plicker)進行學與教活動；亦在平板電腦內安裝多元化學習 Apps(如：Johnny Grammar 及 Learn & Player)，讓學習利用興味性強的電腦遊戲進行自學。各項資源及活動均提昇了學生運用英語的動機及興趣。

### 3. 為學生建立豐富的英語學習環境

- 英文科致力為學生建立語言環境。除在課室及校園張貼不同主題的字卡外，亦分別在課室和校簿張貼及印備英語重點金句，以加強對學生的感染力。此外，我們致力發展專科英語室，為教學及各項英語活動提供豐富的英語學習環境。另一方面，日常的英語集會讓學生熟習以英語唸主禱文、謝飯禱文及詩歌。而定期的英語日除給予學生在早會有表演機會外，也在小息時段讓學生與英語大使及老師以英語進行交流、問答活動及攤位遊戲等。外籍英語老師(NET)友善富創意，受學生愛戴，常透過不同活動，與學生在自然的英語環境中溝通。各項措施為不同學習能力的學生，提供適切及多元化的英語學習環境。

### 4. 為學生提供豐富的英語學習機會，充分照顧不同學習差異

- 在課堂設計時本科融入共融元素，期望在教學過程中能照顧不同學習及文化差異。老師在設計課內外活動時，善用非華語生(NCS)的英語能力優勢，讓他們協助本地生提升英語溝通及運用能力。我們亦同時鼓勵學生內化共融意念，如在合適課題後進行延伸學習活動，讓學生把共融訊息帶到家庭及社區中。本科為不同學習能力的學生提供了合適的學習機會。因應學生能力分流，每一個學習階段的學生均有機會在「琥珀」時段接受小組訓練(保底/拔尖)。我們也提供課後的支援及增潤課程，以改進學生弱項，並讓有能力的學生得到延伸及更深入的學習機會。此外，三至六年級的學生有機會參與英語大使訓練，令他們在服務中學習使用英語作有效的溝通。為提高學生吸收英語元素和運用所學的機會，老師積極引入校外合適的活動及比賽。如每年學生皆參與小母牛「開卷助人」活動(Heifer Read to Feed)，透過募捐助人推動閱讀。同時又鼓勵學生參加國際性的作文比賽(International Essay Contest for Young People)來鍛煉寫作能力，最終全校學生皆獲主辦機構頒發參與證書。而每學年各級合共超過二十名學生獲邀請參加英語獨誦比賽，在艱辛的訓練下，大多數學生皆能獲取優良(Merit)或以上的優異成績。

## 四、數學科

### 1. 致力提升學習效能

- 參與「小學非華語學生數學的學與教支援計劃」支援非華語學生。
- 由2012年度開始本校三、六兩級學生數學科TSA成績均百分百達標，正積極裝備學生應考中一學科測驗
- 課程以探究解難為主，積極培養學生探討解難策略的精神
- 把速算及進展性評估納入數學科常規課程，持續強化學生運算能力及適時回饋課程策劃及跟進學生需要
- 有系統分析學生校內及公開考試強弱項，回饋各級課程策劃(見測考後分析、TSA分析及各級進度表)外，製作校本針對性工作紙，個別跟進學生弱項
- 設計具多元化評估特色的學生自擬題目工作紙，除優化學生處理應用題的能力外，培養學生的創意及批判性思維能力
- 進一步優化「數學攻略」- 讓學生更有系統摘錄要點及數學專科用語

## 2. 發掘學生潛能

- 透過課外活動安排拔尖補底班。鼓勵有潛質學生參加公開數學比賽，並在多項比賽中獲獎。本年度曾參與以下比賽：
  - 「全港小學數學挑戰賽(初賽)」中獲得個人賽銀獎、銀獎、優異獎及團體優異獎。
  - 第一屆全港校際棋盤遊戲大賽中獲得 QUIXO「你推我擠」小學組冠軍及 Pylos「埃及王」小學組第四名。
  - 魔力橋(Rummikub)數學棋小學邀請賽 2017 獲得團體冠軍、個人冠軍及個人亞軍；Kub 牌(Rummikub 大賽)獲得團體賽優異獎、個人金獎，銀獎及銅獎；
  - 近年亦有參加「全港十八區 (離島區)小學數學比賽」並多次獲得優良獎。
  -

## 3. 不同數學活動提升學生對數學的興趣。

- 數學角 - 透過數學遊戲引起學生對數學興趣，其中一些數學遊戲配合數學科發展培養學生解難策略。
- 網上數學遊戲比賽 - 提升學生自學，運算速度及對數學的興趣
- 期末數學日 - 進行有趣的估算、測量及探究解難活動

## 五、常識科

### 1. 專題研習

- 各級按能力循序漸進地教授專題研習技巧：腦圖製作、訂子題、問卷設計、觀察、資料搜集、資料篩選及歸類、小組討論技巧、數據分析、匯報技巧，期望透過專題研習能發展學生創意、解難、批判思考、溝通、自我研習、運用資訊科技等共同能力
- 各級制定專題研習的研習目標，一年級同學以個人形式完成；二至六年級同學以小組形式完成
- 一、二年級研習題目由老師指定，三至六年級則由學生自由選擇研習題目
- 整個習作均須有自評、互評及匯報部分，最終由學生就習作內容自擬問題及滲入共融元素讓家長作答，提升家長對學生作品的參與度及將共融文化推展至家庭
- 根據外評報告所述，學生普遍習慣運用網上資源，如搜尋工具或翻譯網站等，表現出自學能力不俗。

### 2. 發展高階思維能力

- 在課堂內以高階思維的十三招高層次思維技巧發展學生的多角度分析能力
- 為了令同學重視思維能力的訓練，在常識科的測考卷內，各級均會有 10%的試題內容為考核高階思維的情境題
- 時事分析：透過全年十次的時事分析課業，以培訓學生的創意、解難及批判思考等高階思維能力，讓同學從老師所提供課業中的建立正確的價值觀，培養高階思維等能力

### 3. 透過與不同團體的合作，以全方位學習模式，擴闊學生視野及加深學生對本科知識的認識

- 與「海事博物館」合作，透過文物接觸、參觀及講座，提高學生對香港歷史及海洋保育的認識
- 參加樂施會「童創 100 公平世界」計劃，讓學生探究本地貧窮問題，培養學生的共融文化，並建立正面的世界公民價值觀

## 六、音樂科

### 1. 建立讚美的文化和提升對宗教認識

- 每月揀選詩歌, 在早會上讓學生唱頌, 令學生樂於讚美, 從小建立讚美上帝的文化。
- 培訓詩歌班, 在指定節慶為同學獻唱, 以音樂帶動學生對宗教的投入感, 使宗教活動氣氛更加濃厚和增強凝聚力, 同時亦提供學生參與演出的機會。

### 2. 啟發學生潛能和培養學生學習音樂的良好興趣

- 學生人數雖然不多, 亦提供一定數量樂器訓練, 開辦不同類型的樂器班, 如: 牧童笛、小提琴、鋼琴、電子鼓、結他。
- 資助學生學習樂器, 以低廉價錢或全數資助學生, 讓學生不會因經濟問題而缺少學習樂器的機會。
- 增設「明日之 SING」獎項: 鼓勵同學積極參與音樂表演及課堂活動, 培養同學在訓練中要有認真及互助態度。

### 3. 支援各科組舉行跨科活動

- 於不同活動中作訓練及演出, 支援各科組的需要, 例如本年度曾參加「新春敬老大會」歌唱演出及於筏可中學歌唱比賽中演出, 並訓練戲劇組成員演唱主題曲。

### 4. 以電子科技( TOUCH BOARD) 作音樂壁報提升學習趣味

- 透過觸摸 TOUCH BOARD, 除了讓學生學習世界各地的樂器, 亦為同學帶來聽覺享受, 聆聽不同樂器聲音, 令壁報可以多元化陳列。

### 5. 以音樂建立感恩文化及展現共融色彩

- 在「共融樂繽紛」和畢業禮的節目內, 透過老師創作舊曲新詞, 以音樂提供一個渠道向老師、父母、朋友表達謝意。
- 在「新春敬老大會」歌唱及於筏可中學演出中, 特意選出非華語同學參與, 透過表演歌曲《祝福你》、《歡樂年年》讓非華語生更了解中國文化, 亦讓同學提升學習中文的興趣, 加強他們說中文的信心, 同時讓社區內的居民更了解非華語同學, 從而接納他們, 達致共融。
- 訓練同學在三盞燈生日會上, 為老闆娘獻唱, 感謝對方誠意邀請, 讓同學透過音樂充分表達感恩之心。

## 七、體育科

### 1. 配合校內共融日

- 為共融日拍攝短片, 邀請非華語家長教授傳統運動與學生同樂; 或拍攝學生使用社區設施以輔助課餘自行練習的情況, 並對該些機構表達感恩之情, 以配合學校的關注事項。

### 2. 認識各地特色的運動項目

- 邀請學生協助製作各地運動項目作介紹, 加深華語與非華語同學間的合作, 及各地文化的認識。

3. 籌辦足球比賽配合校內共融主題
  - 為配合學校關注事項建構學生共融文化，籌辦足球比賽時，著意鼓勵不同文化、背景及能力的學生參加，更邀請家長與師生組隊進行比賽，以將共融文化推展至社區。
4. 開辦不同體育課外活動
  - 為發掘學生體育潛能及興趣，開辦了不同的體育興趣班，例如周五多元活動的乒乓球班、足球班、籃球班等；課後足球班、柔道班、花式跳繩班等
5. 參加不同體育比賽
  - 安排學生參加不同的體育比賽以拓展學生的視野，並獲得了不少獎項，例如大嶼山區乒乓球比賽團體賽殿軍、區會水運會女子高級組 50 米背泳亞軍、大嶼山區小學校際游泳比賽女子甲組 50 米蝶泳亞軍及女子甲組 50 米背泳亞軍。

## 八、視藝科

1. 視藝日記
  - 把視藝元素帶到生活
  - 摘錄專科用語以培育評賞能力
  - 與同儕分享學習心得
2. 利用身處的環境提供豐富的創作素材
  - 用視藝形式展現熟悉的社區，例如寫生、版畫、攝影
3. 多展示視藝成品並有機會在社區展示其創作
  - 配合生本校園佈置，在課室走廊陳展學生與其作品的合照
  - 能把藝術融入社區並受到認同和讚賞，例如本校獲大澳文物酒店邀請參與他們的五周年首日封繪畫活動，有十位同學自發參與。6A 一位同學的作品更被挑選作為首日封封面的畫作，與其餘五位藝術家的作品共同展現於整套首日封內。該同學更有幸與特首林鄭月娥及眾嘉賓們主持酒店的五周年紀念活動。學生是次活動的作品在文物酒店展出。及後，酒店主動邀請該批同學為褪了色的香草園籬笆重新塗色。
4. 培養學生和諧共融文化，並推展至社區
  - 揀選題材編寫進度時，會加入有關的公民教育及價值教育，讓學生認識及尊重文化差異。
  - 課題包括認識不同文化（各國民族服飾、美國禪繞畫 zentangle 等）。
  - 課題當中還有認識宗教（Jesus is love）和接納不同種族（繪畫校園生活時，強調共融的信息）。
  - 配合訓輔組聯課活動的安排，讓學生具體地展現和諧共融文化，並把已掌握的共融訊息向家長推廣(例如 zentangle)。

5. 老師人才鼎盛
  - 即使學校非任教視藝科的老師當中，有很多曾修讀藝術的，他們都樂意就本科提供意見及協助
6. 提升學生學習成效
  - 進度表標示評賞對象及焦點
  - 訓練學生在描述作品、說出感受、或作課堂總結時，嘗試運用較精確的專科語言描述和表達意念
7. 發展級本課程
  - 小二陶藝學習
  - 小四版畫課程：以大澳社區文化為題及戶外寫生（濕地、棚屋、特色街景）
  - 小五「我所認識的藝術家」：以小組形式探究、圖書科支援美術欣賞活動
  - 小六藝術評賞課業：以美術評賞四步曲學習評賞藝術作品及進行創作

## 九、普通話科

1. 豐富語境
  - 校園內張貼語境卡，同學可經常見到物件的粵語及普通話的不同名稱及拼音，平日集會學生以普通話唸主禱文，亦有訓練他們以普通話唱宗教詩歌，營造豐富的普通話語言環境，提高他們聽說普通話的能力。
2. 校本拼音教材
  - 自訂校本教材，更切合學生學習需要。一至三年級以拼音課本為主，四至六年級為老師設計的校本拼音教材，四年級課程集中認讀拼音，五年級課程集中譯寫漢字，六年級課程集中升中面試訓練及譯寫拼音。
3. 舉行多元化比賽，提升同學的自學動機
  - 舉行「網上拼音比賽」，學生在家自行上網運用有關網上軟件練習，改進普通話拼音。另外，亦會舉行「粵普對照比賽」，學生可從中加深對普通話規範用語的知識，對他們的中文寫作及日常普通話對答都有幫助。
4. 透過「普通話日」，盡顯互助及關愛文化
  - 舉行「普通話日」，邀請高年級同學預備及主持早會，老師事前提供培訓，一方面教導同學普通話的正確發音及用語，另一方面同學在課餘時間自行練習，建立團隊精神，加強自信心的訓練。此外，普通話大使會在小息時跟不同年級的同學以普通話交談，若同學表現出困難，他們會耐心地教導同學，顯現關愛文化。

## 十、電腦科

### 1. 自編課程

- 課程靈活性高，可按需要調動各級課題及增減課題

### 2. 配合 STEM 教育

- 因應 STEM 教育的發展，加強程式編寫教學，縱向發展編程教育，一至六年級均有不同的編程內容

### 3. 支援不同科目

- 按各科之需要，在電腦課堂中教授所需電腦技巧

### 4. 校本倉頡輸入法筆記

- 製作「倉頡輸入法筆記及可構成高頻詞語字之倉頡碼表」，讓高年級學生自行練習及溫習倉頡輸入法

### 5. 校本倉頡輸入法鞏固練習

- 製作「中文輸入法練習」、「中文輸入法延伸練習一——成語」及「中文輸入法延伸練習二——古詩詞」，讓高年級鞏固倉頡輸入法技巧

### 6. 照顧差異

- 針對不同學生的需要，教授 NCS/SEN 學生「語音輸入法」，體現共融精神。

### 7. 高年級專題教學

- 除一般電腦課題，五、六年級設有 mBot 電子車專題教學

## 十一、宗教科

### 1. 堂校通力合作

- 雅各堂堂主任擔任本校宗教科科任，以其豐富的宗教知識培育學生靈育發展，又在宗教學科及推行活動時提供合適的意見，以利活動推行，課餘時，開展兒童福音事工。每逢基督教節期，堂主任都樂意幫忙主持崇拜，安排學生負責擔任司事和讀經等事奉崗位，並且宣講信息，以傳揚福音。區會資深牧師更在星期六到校，為學生們補習，禰顯堂校一家之情

### 2. 善用獨有環境

- 本校位於大嶼山，與大自然為鄰，本科不時編排一些關愛環境，領略自然的活動，如安排學生在社區閒遊默想、栽種植物，讓學生透過種植活動，與自然親近，感受大自然的和諧，領略神的奇妙創造，發揮本校鄰近大自然環境的特色，又鼓勵同學多作禱告，凡事感恩，關愛身邊的人和事。

### 3. 連結價值教育

- 本校著重價值教育的推行，每月都有安排特定主題，以配合年度主題，並邀請堂主任為各主題定出金句，在早會或宗教科課堂時教導同學金句意義，又請音樂科科任提供每月主題詩歌，而關愛點唱也是以詩歌為主，學生和老師皆可借詩歌以互相安慰、鼓勵及勸勉，在編排課程時，亦會將每月主題、金句、成長課、講座、常識科及宗教科，整合一起，藉此幫助學生在德育及靈育上成長。

### 4. 推行一年一期

- 本科推行一年一節期的活動，讓學生認識聖誕節和復活節以外的基督教節期，以加深學生對基督教的認識，如大齋期、逾越節和五旬節，同時亦安排相關節期的活動，讓學生親身體驗，透過身體力行，向學生宣揚領受和與他人分享的精神。

### 5. 和諧共融

- 本校有不少非華語生就讀，他們各自有不同的宗教信仰，如天主教、伊斯蘭教。雖然本校是一所基督教學校，但能本著尊重共融的精神，鼓勵學生們彼此尊重各人的宗教信仰，如教導伊斯蘭教學生在祈禱和背誦主禱文時要保持安靜，又運用陳展板介紹不同種族的宗教信仰，如有需要，亦邀請不同宗教信仰的學生及其家長提供資料，以豐富展板內容，擴闊學生的知識。

### 6. 宗教氛圍

- 本校在校園內有不少的宗教裝飾，以加強宗教氛圍。如在走廊上及課室內掛有聖經金句橫幅，手冊內頁皆印有小金句及金句頁，讓學生能多接觸聖經金句。每月皆有主題金句及詩歌，學生在早會及午膳時會背誦禱文或誦唱詩歌，特別宗教節日前會在小息時播放節日詩歌，以增節慶氣氛。

# 我們對學生成長的支援

中華基督教會大澳小學  
全方位學生輔導服務 2017-2018 年度計劃檢討報告

## 1. 培養彼此尊重欣賞，互相互愛的精神，建構和諧共融文化

成就	反思	建議
<p><b>1.1 讓學生認識及接納差異，包括不同的種族、能力、宗教、背景及文化：</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 為非華語學生舉辦認識香港社區活動，讓他們對身處的環境有更多認識。活動已於 26/6 推行，P.1-5 非華語學生按不同年級及能力分成三組進行活動，希望學生在活動過程中能互相照顧，而組中高年級學生亦恰如其分發揮領導角色及照顧年幼同學。在午膳期間學生互相攀談及分享選擇食物的原因等，反映學生的關係和諧融洽。另外，透過社區定向活動，讓學生對大澳及東涌社區內的設施有更深入的認識，從而建立融入及歸屬感。</li></ul>	<p>透過認識才能加深了解，最終才能達至互相尊重、包容、接納。根據 17/18 年的 APASO 數據中顯示，在社群關係範疇中平均數均高於常模，問題包括其他同學都接納我（常模 3.05/本校 3.49）、在學校，別人都信任我（常模 2.95/本校 3.33）、我能與班中其他同學融洽相處（常模 3.09/本校 3.37）、在學校，別人都尊重我（常模 2.59/本校 3.35）、其他同學都很友善（常模 3.05/本校 3.45）、在學校，別人都重視我的意見（常模 2.66/本校 3.39），反映學生在學校實施關注事項的措施及校本獎勵計劃下學生能培養彼此尊重欣賞、互助互愛的精神，和諧共融文化得以在校園建立。</p>	<p>透過接觸及參與，能拓寬學生的生活視野、對不同事物的認知及接納能力，建議下學年仍須繼續發掘不同資源推行活動，將共融訊息在學校紮根，成為學校核心價值之一。</p>
<p><b>1.2 學生懂得尊重自己、尊重別人、尊重差異及不同觀點：</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 將彼此尊重及欣賞納入課程常規培訓學生。透過「學習 Buddy」讓學生肯定自己的長處，同時，全年舉行「學習 BUDDY」早會 4 次，每次由不同老師分享對不同學生及不同範疇欣賞學生之處。</li><li>● 全校有 90%學生在不同學術範疇的長處被別人欣賞，曾被選為各科學習 BUDDY。下學期學習 Buddy 由學生選出，同學間透過觀察及細味同學日常的表現而作出選擇，並具體說明選擇理由，校園中互相欣賞學習的氛圍良好。</li><li>● 觀察及鼓勵學生在全校性戶外活動及旅行中表現尊重別人的行為。在全校旅行及常識科參觀活動中，學生在交通工具及聚餐時，均能展現合宜禮儀如保持車廂清潔、注意公眾衛生等。100% 參與活動的學生均可獲賞印嘉許，反映學生能表現尊重別人的行為。</li></ul>		

<p><b>1.3 優化讚賞文化、學習彼此欣賞，所有學生的成就均可獲得表揚：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行「老師欣賞你」主題活動~透過課堂上老師對學生的正面行為表達欣賞及給予正面評價，藉以作為學生的階模，學習欣賞別人的長處，對別人值得欣賞的行為予以肯定。根據各級紀錄表，全校學生均獲老師在班級經營課及日常課堂表揚值得欣賞的行為，老師表揚學生的例子具體如成績上的進步、品格行為的改進、助人的實例，反映老師在校園觀察學生的細微之處，亦讓學生明白欣賞他人的寬度。</li> <li>● 藉著「老師欣賞你」早會公開表揚學生值得欣賞的行為表現，讓學生覺得被尊重及被重視。全年安排四次「老師欣賞你」早會，老師讚揚學生行為的表現範籌很廣，如脾氣的改善、對同學細心照顧、主動協助職工、做事認真等，反映老師非常留意學生的表現及記於心上，能適時表達欣賞，亦可作學生的楷模，能達致培養學生彼此尊重欣賞、互助互愛的精神，在校園中建構和諧共融文化。同時，讓學生清楚明白除學業成績外，品格及正面行為亦是受重視關注及值得表揚和讚賞的。</li> </ul>	<p>學校的讚賞文化已成風氣，在早會及課堂中教師能具體表達欣賞學生的行為及附以例子作憑證，反映教師細心觀察學生的表現並記於心上，同時，欣賞學生的行為不限於學業，更多是欣賞學生的助人行為、個人行為的轉變、學習態度的轉變、對同學的包容及接納等。反映教師對學生的欣賞毫不吝嗇，同時亦反映校內欣賞文化的優化進程。</p>	<p>優化讚賞文化及學習彼此欣賞是建立和諧共融校園不可缺少的元素，建議在新學年繼續有關措施的推行及發展方向。</p>
<p><b>1.4 培養學生互助互愛、互勉互勵的精神：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行「Easy easy 好小事」~鼓勵學生以愛心及行動關心身邊的人和事。有8成以上的學生在活動推行期間能遞交最少一篇「Easy easy 好小事」日記，內容涵蓋同學間的互助、家人的關懷照顧及鄰里間守望相助等。學生透過班早會分享所作的好事及感受，作為同學間的互勉。</li> <li>● 推行「互助互勵」分享會，讓學生有機會向其他同學分享校外義工服務的經驗及感受，透過分享能感染其他同學多關心身邊有需要的人及激勵同學服務社區。在早會中學生對義務工作的類型有多點的認識，透過相片/短片回顧，讓學生感受實</li> </ul>	<p>學生經過學校多年培養互助互愛、互勉互勵的薰陶下，學生都樂意主動幫助有需要的人，不管同學或陌生人，只要他們能力許可都願意提供幫助。不論高、低年級學生，能主動關心身邊有需要的人及提供協助，這是學校不遺餘力培育學生建立的品格。</p>	<p>培養學生互助互愛、互勉互勵的精神沒有完結的時候，不論是否關注事項，在學校恆常的計劃及措施中，為學生提供展現及學習的機會。</p>

踐義務工作的喜樂。學生分享參與義務工作的體會及得著，能鼓勵更多同學關心身邊有需要的人，例如參與剩菜回收體驗的同學分享在收菜過程中接觸到願意將好的蔬菜留給有需要人士的檔主，亦體會到善用資源對有需要人士的幫助，從中亦觸發他們需要關心家中的長者。另外，負責新春攤位的學生分享在推行活動時除感受到長者的愉快心情外，亦能夠欣賞同行同學的表現。反映彼此尊重欣賞及互助互愛的精神在學生心中已植根。

- 推行「師友小組」，鼓勵不同種族、能力及文化背景的學生組成一組，在整個學年中透過不同活動，互相學習、互相發揮所長、彼此結伴，以建立和諧及彼此尊重的共融關係。各組學生均獲老師給予「共」印。師友小組的組員及組長於午間活動時主動尋找及帶領組員到活動地點。在「色彩繽紛的大澳」活動及聯課活動親子問答環節中，讓組員有更多溝通及了解的機會，亦讓組長在過程中有發揮領導的機會如帶領組員構思造型、提問問題以增進組員間的了解等。師友小組的實施有助學生培養彼此尊重欣賞，互助互愛的精神；安排不同能力及語言背景的學生一組，讓學生能彼此學習、互相了解，在磨合的過程中，達致和諧共融的氛圍。

- 除主題活動之外，在恆常校園生活中亦鼓勵學生展現互助互愛、互勉互勵的精神，並透過獎勵計劃予以嘉許：
  - a. 在早會/班級經營課中分享互助互愛的事件，每次分享可獲1-2個(愛)印。透過分享互勉互勵，鼓勵學生用愛關心身邊的人。
  - b. 鼓勵學生各展所長、互助互學，推行學習 Buddy 及朋輩愛心天使，上述計劃的紀錄可對換(愛)印，作為對學生用心付出的獎勵。

<p>各級在早會分享時雖然主題圍繞感恩、共融，但分享的事件亦包含互助互愛的訊息、同學間的互相幫助及關懷。而學生在感恩事件簿中書寫的事件亦不乏互助互愛的事件如在生病期間能得到同學及師長的慰問、照顧；有功課上不明白的地方得到同學的教導等，在分享的內容中亦能感受到同學間的友愛關係。</p> <p>有 9 成以上的學生因表現出互助互愛的行為而獲發愛印，當中包括朋輩愛心天使。學生一般願意主動幫助有需要的同學如為拿重物的同學分擔物件；主動借紙巾給有需要的同學；安慰有情緒的同學等，互助互愛的精神已在校園中建立。</p>		
<p><b>1.5 培養學生凡事感恩，並積極回報的生活態度：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以感恩為主題於圖書課為小一至小四學生舉辦「故事 Sharing」活動，讓學生享受聽故事的樂趣。講者透過社會發生的事件如地震、缺乏資源的地方等，居民的互相扶持及守望，讓學生了解生活在少有天災及不愁溫飽的香港，應懂得珍惜及感恩，讓學生明白患難中守望相助的可貴。詳細檢討可參考圖書科報告。</li> <li>● 在課堂及校園中能表現感恩的行為，老師可按學生表現給予 <b>1-2 個</b> 愛印，並在紀錄表上簽名作紀錄，透過獎勵計劃予以嘉許： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 每名學生獲發一本感恩事件簿，記錄感恩事件，記錄形式可以文字、圖畫、相片、錄音表達，並透過早會或班級經營課與其他同學分享。每項感恩事件可獲發 2-4 個愛印。有 8 成或以上的學生在早會或班級經營課中分享感恩事件而獲發獎印。有 8 成以上的學生能與人分享感恩或積極回報的事件而獲老師給予獎印作鼓勵。學生感恩的對象廣泛如老師、同學、家長、學校職工、照顧者、鄰居等，每樣微小的事情落在學生身上都能感受他人的美</li> </ul> </li> </ul>	<p>從學生對感恩對象的廣泛性而言，反映學生能感受他人的美善。有些高年級的學生更主動組織自製感謝卡送給老師，對老師的關心及籌組活動的辛勞表達謝意，願意宣諸於口及以行動表示，顯示學校在培養學生凡事感恩，並積極回報的生活態度有所成效。</p>	<p>建議下學年按新的三年計劃及關注事項，再構思擺位及方向。</p>

<p>善，學生除懂得感恩外亦能以具體的行動作回報。例如：在學期末部份學生自發製作感謝卡及寫上感恩話語送給師長；學生提名表揚曾幫助自己的同學，所列例證具體細緻，字裡行間反映學生牢記別人待自己的好、心存感恩。</p>		
<p><b>1.6 將和諧共融文化推展至社區：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 籌辦共融活動連繫校園不同文化背景的家庭，本學年主要認識巴基斯坦及東南亞地方及介紹環球美食。活動中成功邀請到三個菲律賓家庭獻唱歌曲、印巴籍及華籍家長製作地道美食，為活動增添姿彩。感謝各位家長的付出及對學校事務的支持，透過活動將和諧共融文化推展至家庭及社區。</li> <li>● 推行「色彩繽紛的大澳」活動，提供機會讓學生增加互動，同時，透過師友小組組相片讓學生在家中向家人介紹組內不同成員，將和諧共融文化推展至家庭。</li> </ul>	<p>雖然今年不同國籍文化的家長未能悉數出席「共融樂繽紛」家校活動，但在家中亦教導子女製作家鄉美食並由子女在活動當日示範或錄製片段與出席者分享。活動能順利進行的背後亦得到印尼家長、巴基斯坦家長、新移民家長於活動前的協助，反映不同文化背景的家長對學校事務的支持。</p>	<p>下學年在計劃共融活動時，可考慮提供更多機會讓不同背景的家庭一同協作、互動，以促進彼此的了解和認識。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦全校性「V 計劃」為不同年級學生籌辦義工服務，透過組織社區服務學習活動，以生生協作的形式，發展學生的領導能力，並展示共融校園的姿彩。       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小一、二學生的義務工作方向以體驗性質為主，以裝備初小學生服務他人及協作溝通的技巧。本學年因小一及小二學生人數較多，故將兩班學生分開接受訓練及服務，同時，本學年按小一及小二學生的能力，安排不同工作。小一學生除認識何謂義務工作外，亦透過繪製大澳特色景點及店舖推廣大澳旅遊，在繪畫過程中亦需嘗試訪問店舖東主有關營業時間事宜，讓學生嘗試與陌生人溝通。學生作品日後會刊印在安徒生會製作的宣傳單張上，派發給遊客作宣傳推廣之用，讓遊客更了解大澳社區的文化特色。另外，小二學生在訓練</li> </ol> </li> </ul>	<p>學校非華語的學生，已遍佈一至五年級，在不同年級的社區服務中亦不乏非華語學生的參與，這正好讓大澳社區人士認識到非華語學生亦樂意服務社區，透過接觸、參與將和諧共融訊息帶入社區。按不同年級的學生能力，籌辦服務活動，自小培育學生關心社區、服務他人的精神，同時，有助學生發展領導才能。</p>	<p>建議下學年仍與區內機構合作，按各級學生的不同能力籌辦義工服務。</p>

中除認識義務工作的性質外，亦灌輸環保意識，配合社區團體推廣的「大澳不是垃圾站」為題協助製作宣傳海報張貼於社區不同角落，推動大澳居民愛惜環境及落實執行廢物回收及重用的訊息。

2. 小三、四學生的義務工作方向以不同背景的生生協作形式為主，讓自信心稍遜及與陌生人溝通經驗不足的學生，獲得培訓機會。學生主要的工作為「飄書閣」製訂規則及為自己捐出的書本作摘要。雖然本學年的義務工作並沒有直接接觸服務對象，但學生在過程中須不斷商討及表達個人意見，並將規則以中文及英文展示，讓自信心稍遜及與陌生人溝通經驗不足的學生，有操練的機會，讓學生更有信心表達自己的意見。過程中華語及非華語學生便可發揮其語文的優勢，在互相尊重及協作的環境下完成職務。學生製定的規則會具名附貼在「飄書閣」上，在社區的不同角落展現如蘇蘆、安徒生會等。
3. 小五、六學生的義務工作方向以發展學生的領導能力為主，提供機會讓學生學習組織及籌劃活動，讓不同能力及文化背景學生的潛能得以展現。而他們所服務的對象或協助統籌的社福機構都十分滿意學生們的表現，如探訪社區獨居長者時，學生們雖然接受了培訓，但在探訪過程中，如何去和長者打開話盒子、各人擔當的角色(送禮、交談、教授十手操)，都是由學生自行安排，展現了他們的領導能力。

## 2. 發展多元化的學習模式，善用差異，提升學的學習效能

<p><b>2.3 全方位支援學生的不同學習需要和差異，提升整體學習氣氛：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 調撥及尋找不同資源如家長、社區組織支援學生的不同需要：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為小一、二學生舉辦「多元智能」活動。有關活動已於五月份完成，學生投入參與，在活動中可嘗試發揮自己聽力、語言表達、視覺空間等能力的機會。</li> <li>2. 與區內機構合辦不同活動，促進有不同需要的學生身心發展。本學年成功與區內機構合辦多於五次的活動，如健康大使、「V計劃」、「多元智能」活動、故事 sharing 等。支援學生的不同學習需要和差異，讓學生透過多元化的學習模式，豐富自身的學習經歷，提升整體學習氣氛。</li> </ol> </li> </ul>	<p>學生需要機會學習和鍛鍊，才能發揮所長，增加對自己的認識。透過多元化的活動，豐富學生的生活體驗，同時讓學生認識除課堂外，亦可透過不同活動學習不同範疇的知識，從中探索自己有興趣的範疇，加以發展。</p>	<p>下學年仍須為學生提供不同的學習機會，亦可引入不同團體為學生提供更多資源，豐富生活經驗，提升學習效能。</p>
---	--	---

## 3. 加強校內關愛氣氛

成就	反思	建議
<p>3.1 推行「校本學生成長教育計劃」：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦三次班際或全校親子節慶及生日會，在集會時為當日生日的學生及教職員送上祝福。學生在活動中能表現互相照顧和分享的精神，同時感受到自己被學校重視，校內關愛氣氛得以加強。</li> <li>● 「生日之星」：將每月學生及教職員的生日日期張貼於操場壁報板及於課室張貼各班學生的生日。師生可透過小息集隊為「生日之星」送上生日祝賀。每位生日的師生皆得到其他師生們的關注及祝福。</li> <li>● 班窩凝造：透過訂立班規及課室佈置，加強各班同學間的關係，達致彼此扶持、互相鼓勵的關係。學生的作品及成就均附貼學生相片，讓學生對所屬班級建立認同感。</li> </ul>	<p>「校本學生成長教育計劃」能為學校凝造關愛的氣氛，透過親子節慶及生日會活動能連繫家長與學校的關係，讓家長明白自己亦是被重視的一群。學生透過生日的祝賀及生本環境的佈置亦能感受自己與學校的連繫，是學校的一份子，從而建立對學校的歸屬感。在被重視及關心的環境下茁壯成長。</p>	<p>有關措施仍會繼續推行。</p>
<p>3.2 推行「個別關顧計劃」以配合關愛校園及作為預防性輔導策略。由駐校社工關顧插班生、有特殊家庭背景或需要的學生，建立互信關係，輔助學生健康成長，作為學生有需要時可信任的傾訴對象。</p>	<p>「個別關顧計劃」為有需要的學生提供支援及關注學生的成長需要，希望能及早為有個人困擾的學生提供支援。</p>	<p>建議繼續維持平均每周三小時個別或以小組形式接觸學生。</p>

#### 4. 凝聚家堂校鄰舍多方力量，並肩培育豐盛生命

成就	反思	建議
<p>4.1 拓寬學生的生活視野，為未來作準備，推行「生涯規劃」系列：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由中學校長到校主持升中講座。兩位就讀靈糧堂怡文中學的校友與校長一同到校在升中講座中分享中學生活的點滴。學生均能透過講座認識中學的要求及選校時要注意的事項。</li> <li>● 邀請校友分享職業生涯規劃及分享任職社工的歷程。學生在分享中對社工的工作有初步認識。</li> </ul>	<p>「生涯規劃」系列有助學生為將來作準備，透過中學校長及校友的分享，能借鑑他人的經驗，裝備自己。</p>	<p>建議繼續推行及發掘合適資源</p>
<p>4.2 協助新生適應校園生活，舉辦迎新日，協助小一及插班學生和家長了解學校運作，讓學生儘早適應校園生活。本學年迎新日仍採取上學年安排，分開華語生及非華語生家長進行，有關安排更能讓家長了解學校的運作及有更多空間讓家長查詢關注的事項。經過迎新日，新生在開課時均沒有表現不安感。</p>	<p>迎新日有助學生面對新環境，亦適宜在開學前及學期初進行。</p>	<p>按年推行，有需要時作出檢討。</p>
<p>4.3 為學生提供多元化的生活體驗，安排全校學生參與公益少年團，鼓勵學生服務社群。同時，亦安排高年級學生加入少年警訊，希望透過不同團體組織拓闊學生視野。</p>	<p>多元化的活動能提供機會讓學生接觸不同事物，亦有助學生發展不同興趣。</p>	<p>繼續發掘社區內的資源，為學生提供更多的學習機會。</p>

## 全年工作簡報：

### 個案工作

本學年跟進 1 個舊個案及 4 個新個案，主要關注學生的行為及社交問題。另外，以「個別關顧計劃」照顧有需要的學生，本學年以個別或小組形式重點關注五成學生，分佈各年級，其中以低年級學生為主。當中關顧學生的問題包括校園生活適應、情緒、行為及朋輩關係等。被關顧學生由教師提名轉介或工作員自行物色，關顧的範疇包括學生的情緒問題、社交技巧、新生適應等。

### 家長工作

- 處理家教會行政事宜。
- 運用家教會津貼舉辦家長工作坊/興趣班及親子活動。
- 協調家長義工的服務安排及紀錄家長義工的服務時數。
- 為家長提供諮詢服務。

### 輔助服務

- 協助教師及家長，處理學生情緒、行為及家庭問題。

### 學生輔導活動

- 運用社區資源，為學生籌辦活動，例如與安徒生會合辦義工小組及認識社區的活動。
- 與訓輔組計劃及執行全校性獎勵計劃及配合關注事項的主題活動。

### 行政工作

- 定期參與學校會議，共同商討學校發展方向及行政事宜。
- 學生支援小組統籌，與其他組員為有特殊學習困難的學生共訂支援計劃。跟進外購服務招標及編排學生接受服務的流程及有關的文件工作。
- 會見教育局官員，商談有特殊學習困難的學生在校的支援情況及撥款的運用。
- 統籌及跟進課後功課輔導班安排事宜。

## 2017/2018 年度全方位學生輔導服務財務報告

	項目	收入	支出	餘額
1.	17-18 年度全方位學生輔導服務津貼	\$331,477.00		
2.	社工薪金及強積金僱主供款		\$307,440.00	
3.	籌辦學生活動款項		\$15,072.00	
	合計	\$331,477.00	\$322,512.00	\$8,965.00

中華基督教會大澳小學  
2017/18 年度學生支援小組計劃檢討報告

1. 培養彼此尊重欣賞、互助互愛的精神、建構和諧共融文化

成就	反思	建議
<p><b>讓學生認識及接納差異：</b> <u>邀請外界機構到校推行「打開心窗：不一樣的醜小鴨」教育戲劇工作坊：</u></p> <p>1.1 在教育劇場中，透過劇中主角認識自閉症人士在言語表達、視覺、觸覺等方面與一般人不同，有些人反應特別敏感、有些人反應會稍為遲緩，所以要多點認識和了解才不會產生誤會。在工作坊中亦有機會讓學生親身體驗自閉症人士在日常生活中所面對的困難，如透過口中含著棉花糖說話體驗自閉症人士因口肌問題說話不清，須要別人耐心聆聽；另外，學生亦可試帶模糊眼鏡，感受自閉症人士因視覺神經訊息的異常，對距離、直彎線無法作出正確判斷，而出現走路東歪西倒的情況，容易不小心碰到別人。經過是次工作坊，學生除對自閉症人士有多點了解外，亦明白需要尊重他們的不同，有需要時如何協助他們如耐性等候及聆聽、給予簡單及清楚的指示等。</p> <p><b>培養學生互助互愛、互勉互勵的精神：</b> <u>由學生支援組統籌大哥哥大姐姐計劃及朋輩愛心天使計劃：</u></p> <p>1.4 在服務開始前為大哥哥大姐姐提供服務簡介會，講解服務崗位的職能及派發服務指引，詳列服務要求，讓學生明白自己的職分及服務態度。大哥哥大姐姐及朋輩愛心天使在服務時表現盡心，耐心教導有需要的同學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請外界團體為學生提供不同類型講座、工作坊、活動等，能讓學生從不同角度認識有特殊學習需要學生的情況。從認識到關懷，繼而接納不同能力的人各有所長。</li> <li>● 培訓對大哥哥大姐姐而言是重要的，讓他們明白自己的職分及服務態度，有助他們履行職務。若能透過具象徵意義的儀式，確定他們服務崗位的重要性，可加強大哥哥大姐姐履行服務的責任心。</li> </ul>	<p>建議下學年仍須發掘合適的團體為學生提供活動。另外，建議以一節琥珀課或早會作大哥哥大姐姐服務啟動禮。</p>

## 2. 發展多元化的學習模式，善用差異，提升學習效能

成就	反思	建議
<p><b>善用差異，提升學習效能：</b></p> <p><b>2.2 推行大哥哥大姐姐計劃：</b></p> <p>協助小一學生適應學校生活、指導抄寫家課冊及繳交功課，幫助小一學生能於首兩個月認識學校常規及融入校園生活。本學年一年級學生在適應及自理上都頗成熟，除個別學生外，大部份學生無須太多協助及提點均能在10月前認識學校常規及能分辨課堂用書及所需工具／物品。透過大哥哥大姐姐在起步階段的協助，能加快一年級學生適應小學生活及提升學生的學習效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大哥哥大姐姐協助小一學生適應校園生活的安排是有效及能加強互相互愛、互勉互勵的精神，宜繼續執行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議下學年仍繼續招募四年級學生擔任小一學生的大哥哥大姐姐，以提供機會培育他們擔任明日領袖。</li> <li>● 建議下學年在安排大哥哥大姐姐職務時，可視乎小一學生的能力及需要作更新。</li> </ul>
<p><b>2.2 推行「朋輩愛心天使」計劃：</b></p> <p>包括三個組別：伴讀愛心天使、功課小老師及夥伴愛心天使。</p> <p><b>伴讀愛心天使</b>主要的服務對象是小一、小二的非華語學生，由中文科老師協助訓練及指導「伴讀愛心天使」的伴讀技巧以協助非華語學生學習中文字詞的發音及閱讀文章。起初伴讀愛心天使能作起動作用，及後其他同班同學亦會主動協助非華語同學學習中文。</p> <p><b>功課小老師</b>主要職務於不同功輔班協助指導同學功課。由於上學期主要培育學生指導同學學習的技巧，同時，於班內及早會分享同學的特出表現作其他同學的楷模，故下學期才安排小老師入功輔班協助。小老師的表現盡責及稱職，能分擔導師的工作及照顧功輔班的同學需要。</p> <p><b>夥伴愛心天使</b>服務對象是非華語學生及插班生，以同班同學配對協助服務對象融入校園生活，由班主任負責編配及指導。夥伴愛心天使能有助上述學生融入校園生活，如指導家課、陪同參與午間活動、提醒及帶領往特別課室上課等。夥伴愛心天使在提供服務中能學習如何協助同學，透過朋輩、師長的指導及</p>	<p>「朋輩愛心天使」均按不同學生的優點、長處安排職務，讓學生有機會發揮自己的能力，善用學生的不同能力互相幫助，提升學習效能。從老師的觀察及與插班生的傾談中，反映朋輩愛心天使有助插班生融入校園生活。朋輩愛心天使在服務的過程中，亦會對關顧的同學有更多的了解，調節自己的方法及態度去協助被關顧的同學。學生能透過服務學習，明白每個人都有優點長處，例如 NCS 同學雖然學習中文較感困難，但在學習英文或數學科與其他同學差別不大或更優異，有時亦可協助其他同學或老師作翻譯。</p>	<p>建議下學年「朋輩愛心天使」計劃仍以多元化形式推行，以支援不同學生的需要。</p>

<p>作楷模，盡心協助被關顧的同學。不同的組合，讓不同能力的學生均有發揮的機會，善用學生差異，以長補短，提升學習效能。</p>		
<p><b>全方位支援學生的不同學習需要和差異，提升整體學習氣氛：</b></p> <p><b>2.3 為不同需要學生提供支援計劃，促進學生學習與成長：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為非華語學生提供支援服務 <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 課程調適及學生進度評估</li> <li>b. 小一至小四學生除中文課會抽離學習外，小二數學課亦會抽離教學，以扶助學生及早融入中文語境教學。</li> <li>c. 於課後及學校長假期為學生提供功課輔導班以鞏固學生課堂所學。</li> </ul> </li> </ul> <p>校方善用校內人力資源及津貼增聘老師輔助非華語學生學習需要及定期檢視學生進度，在有需要時，重整支援措施。另外，亦以抽離、課後支援等形式，為非華語學生提供多元化的支援服務。整體而言，對非華語學生提供功課輔導的成效，可在學生課業表現反映如準確度、完成比率等。另外，當學生能處理自己的課業，學習的氣氛亦有所改善。</p>	<p>學校於課後安排7班及於長假期亦開辦7班功課輔導班照顧不同類型學生的需要，輔助學生不會因家中無人懂中文、英文或教育水平的因素，防礙學生學習，亦可透過功課輔導師指導下即時解決功課疑問，能改善課業上的準確度，同時亦可協助學生解決課堂上不明白的地方，有助提升學生的學習效能。大部份的參加學生課業呈交狀況均有改善，唯部份學生對學習中文的動機仍有待改進及還未能養成返家後繼續完成功課輔導班後餘下課業的習慣，仍需加以輔導。有關措施能有效幫助非華語學生衝破語言障礙，融入以中文為主要教學語言的環境。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議有關措施仍繼續施行，但支援方向以輔助非華語學生緊貼大班進度，儘早返回大班上課為目標。</li> <li>● 因部份非華語生已漸長大及在中文基礎及聽說廣東話的能力上已有進步，可善用他們的能力協助新入學的非華語生融入校園生活。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>為新來港學生提供英文課程</b> 為新來港學生入學一個月內提供英文課程，以鞏固學生英文基礎。因本學年未有新來港學生，故無須提供英文課程。</li> </ul>	<p>有關安排有助新來港學生儘早減低學習英文的困難及壓力，故仍需繼續推行。</p>	<p>建議按學生需要靈活運用資源開辦英文課程。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>為新生/插班生提供適應計劃：</b> 計劃目的是為新生提供朋輩支援，安排「夥伴愛心天使」協助他們儘早適應校園生活及為有需要的學生提供測考或家課調適。所有需支援的學生均配對朋輩愛心天使，以助他們融入課堂學習。老師反映需支援的學</li> </ul>	<p>所有插班生及小一 NCS 學生均有安排朋輩支援，除特定的學生外，其實班內的其他學生均願意主動幫助插班或 NCS 同學，輔助他們融入課堂學習。受助學生與同班同學能建立互助互勵的學習關係，如其中一名插班生的普通話比較好，他可以教導同班同學的普通話課業；另</p>	<p>因插班生適應上的需要，建議朋輩支援及功課或測考調適於新學年仍需繼續推行。</p>

<p>生很快與同學建立關係，沒有太大適應上的困難。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>「個別關顧計劃」</b>； 學校社工支援新入學的新來港學生、插班生、NCS學生，了解他們的適應情況。學校社工已與受關顧的學生有最少一次的會談，部份學生因學習及家庭情況需多於一次的會談及跟進。</li> <li>● <b>按學生的需要提供不同的課後支援服務：</b> 按學生的需要，提供不同的課後支援服務，為低小及高小學生提供課後功課輔導班及為高小學生提供英文增潤課程及鞏固班。功輔班有助學生解決功課上的問題，除導師指導功課外，班內其他學生亦可教導其他同級或低年級的學生功課，學生善長的科目各有不同，能互相發揮、彼此支援，在互相教導下加深對作業的了解。參加英語增潤課程的學生在寫作時能按內容加入合用的 idioms 及 connectives。但學生仍處於起始階段，尚有改進的空間。</li> </ul>	<p>外，部分一年級的 NCS 學生英語或廣東話比較好，會協助同班 NCS 或其他同班同學學習。校內建立的互助精神能有效提升整體學習氣氛。</p> <p>有關計劃能及早識別在適應上有困難的學生，及早提供支援，輔助學生適應校園生活。</p> <p>由於區內提供學習支援的資源有限，學校提供的課後支援服務可解決部份學生及家長在處理家課上的困擾。而學生在功輔班導師的指導下，能解決功課上的疑難，避免惡情循環不斷拖欠功課。另外，善用堂會資源為學生提供多元化的學習模式，讓學生從不同領域學習英語，提升學生學習英語的能力。在資源不多的偏遠地區，善用人力資源是非常重要的。</p>	<p>建議有關計劃在下學年繼續執行。</p> <p>雖然聘請課後支援服務導師並不容易，但建議校方靈活調配人手、善用畢業生及物色合適的區內人士擔任課後支援服務的導師。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>非華語學生暑期銜接課程及暑期校本中文基礎鞏固課程</b> 學校靈活運用資源，聘請導師為非華語學生提供非華語學生暑期銜接課程及暑期校本中文基礎鞏固課程。新生透過銜接課程預先學習課室常規、在校禮儀及日常打招呼或詢問等用語，以助他們適應校園生活。銜接課程亦能讓學生認識中文字的结构及加強學</li> </ul>	<p>綜觀大部分參與銜接課程的學生態度積極，課程內容多元化有助學生投入參與，唯學生的年級及中文語文能力太參差，在編寫課程或執行時難度較高，須按學生的表現不時作調節。而鞏固課程因按年級分班，在施行上會較配合學生的步伐，但需投入的導師人手會較多。</p>	<p>因申請資助舉辦暑期銜接課程的人數有規限，建議下學年視乎新入讀本校的非華語生人數再計劃是否申請資助或運用學校資源開辦課程。</p>

<p>生聽說中文的能力。而鞏固課程是給予已就讀本校的非華語學生，為他們升班作準備，鞏固中文基礎。上述課程分別於14/8至27/8及28/8至31/8完成。參與銜接課程的學生共10名，出席率達8成以上，在筆劃、筆順及字型結構的評估結果顯示有8成學生有明顯進步。由於大部份學生積極參與課堂活動，在中文聽、說方面亦見進步。而中文基礎鞏固課程內容主要鞏固學生識字量、造句及閱讀理解。學生在讀默詞語方面漸有進步，但在造句及閱讀理解方面還需多加苦工。</p>		
<p>● <b><u>為有特殊學習需要的學生提供支援服務；</u></b>  <b>a. 輔導課</b>  以全班或小組形式進行，為成績稍遜的學生鞏固學科基礎。除基本課堂外，輔導課能針對學生未能掌握的課堂知識加以講解以達致鞏固學生學科基礎，提升學生學習效能。</p>	<p>輔導課有助學生鞏固課堂所學，在社區資源缺乏補習班的情況下，校本輔導課對成績稍遜的學生是重要的支援。</p>	<p>建議輔導課仍安排於早上進行，因學生精神狀況較佳。</p>
<p><b>b. <u>鞏固學習計劃：</u></b>  老師為有需要的插班生或學習能力稍弱的學生設計「鞏固學習計劃」，加強鞏固學生的學習重點。因家課調適、朋輩愛心天使計劃、課後功課輔導班、天作之合等活動已能照顧不同學習能力的學生需要，本學年暫未有學生需老師設計「鞏固學習計劃」。</p>	<p>老師需繼續留意學生的學習情況，給予合適的支援。</p>	<p>視乎下學年實際情況或插班生、學習能力稍弱的學生、新來港學童、非華語學生等需要，再作安排。</p>
<p><b>c. <u>評估調適安排：</u></b>  學校取得學生的專業評估報告後，向有需要的學生提供評估調適。所有舊個案已於測一前安排評估調適，而新個案，亦已於</p>	<p>有關措施施行有效，能及早關顧及支援學生的學習需要，建立信心。</p>	<p>下年度繼續執行及監察進度。</p>

<p>收取報告後一個月內提供調適。評估調適按學生的需要及能力作考量，務求讓學生的學習能力得以發揮。</p>		
<p>d. <u>家課調適安排</u>： 向有需要的學生提供家課調適。有家課調適的學生均同意家課調適能加強自己完成家課的動力。</p>	<p>有關措施有助學生更有信心完成課業。</p>	<p>家課調適須按學生的進展情況適時檢討。</p>
<p>e. <u>外購 15 次「校本言語治療服務」</u>：</p> <p>i. <u>個別或小組治療訓練</u> 本學年有 12 名學生需要接受言語治療服務，所有語障學生均知道自已的情況。在言語治療進度報告中亦反映學生的語言表達能力有改善。</p> <p>ii. <u>與小三及小六中文科老師協作，共同推行「表達技巧」訓練，提升學生的表達能力。</u>負責老師均同意協作教學有助提升學生的表達能力。同時，可運用言語治療師的專長，為學生提供多元化的學習模式，豐富學生的經驗。</p> <p>iii. <u>支援非華語學生的中文理解及語言表達能力</u> 已為四位小一非華語學生提供語言支援服務，四名學生學習廣東話的能力比較高，很快便能以廣東話介紹四項自己的個人資料，故言語治療師亦協助他們加強說話的內容及完整性。</p>	<p>外購服務能引入專業支援協助有需要的學生，亦可善用專業導師為學校提供多元化的服務，有助提高學生的學習效能及自信心。</p>	<p>下學年繼續調撥資源購買校本言語治療服務。</p>

<p>iv. 培訓 P. 4-6 學生伴讀及說話技巧，以裝備進行「跨年級共融閱讀計劃」。培訓剛在學生進行兩次伴讀的中間，學生接受培訓前後的表現有頗大的分別。第一次伴讀的表現比較鬆散，培訓後學生能掌握提問技巧，幫助低年級 NCS 學生明白圖書內容。</p>		
<p>f. <b>外購 20 次「校本學習支援 SEN 學生服務」：</b> 為有特殊學習需要的學生提供讀寫、專注力或學習技巧訓練。本學年有 19 名學生接受校本學習支援 SEN 學生服務。導師以多元化的學習模式如專注力工作紙、小組遊戲、繪畫、辨別不同工作紙、創作短句等，訓練學生專注力或學習技巧，提升學生的學習信心。</p> <p>g. <b>與區內機構合作舉辦「反轉學中文」小組，為 P. 2-3 中文基礎稍遜學生提供 8 節小組訓練：</b>完成小組後學生認識及觀察四周的事物如壁佈、單張及集體構思等方式學習中文，除課堂外，更應運用多元化的方式學習中文。</p>	<p>因服務定於星期一進行，在編排學生訓練時間表時，可編排學生於不同時段接受訓練，避免影響學生於同一科缺課的課堂過多。</p> <p>善用資源為學生提供不同的學習機會，能照顧學生不同的學習需要，長遠而言對提升整體學習氣氛有幫助。</p>	<p>為加強對服務的監察及學生進度的了解，下學年建議安排接受訓練學生的任教老師觀課或安排老師與導師的交流會議，以便更有效支援學生的需要。</p> <p>建議下學年與區內機構保持合作，探討合作的空間。</p>
<p><b>2.4 推行資優培訓教育</b></p> <p>a. 健康大使計劃 b. 風紀訓練 c. 領袖訓練 d. 話劇組 e. 奧數培訓 f. STEM 課程 g. 棋盤遊戲訓練</p> <p>整體而言，學校為學生提供多元化的學習模式，讓學生的能力得以發揮，如話劇組，學生在排練及演出中，經過不斷的修正及磨練，最後演出成功大</p>	<p>學生的潛能是需要合適的機會才能發揮，為學生營造機會是學校的責任，學校多年來為學生提供多元化的教學模式及給予學生不同形式的表演或分享機會，讓學生的潛能逐漸展現，善用差異，提升學生學習效能。</p>	<p>持續優化資優課程內容，提供機會讓普遍學生能參與領袖培訓及展現潛能的機會，提升整體學習氣氛。</p>

<p>獲好評，學生亦能在過程中不斷成長及培養堅持及不氣餒的態度。而本學年開展的 STEM 課程能拓寬學生的學習領域，如電子車、3D 打印，讓學生自行編寫程式及在測試中改良，加深學生的學習成效。</p>		
--	--	--

### 3. 完備評估工作，以便及早支援有特殊教育需要的學生

成就	反思	建議
<p><b>3.1 及早識別有語言或學習困難的小一學生及作出轉介及輔導</b> 100%家長同意接受及早識別安排，完成量表後，評估結果雖顯示有 1 名學生有輕微學習困難，但經諮商會議商討後，老師認為共有 5 名學生有輕微學習困難，教育心理學家建議下學年跟進學生情況。另外，除 1 名小一學生入學時已知有言語服務需要外，本學年未有其他小一學生需轉介接受語言評估。</p>	<p>任教一年級的教師已知悉每到上學期尾需為學生填寫評估表，以檢視學生的情況。而中文科任亦會於上學期末為小一學生進行初步語言能力評估，及早識別懷疑有語言障礙的學生。有關安排按時完成。</p>	<p>在迎新日中，向家長介紹有關安排。</p>
<p><b>3.2 收集未評估但懷疑有特殊學習需要學生名單</b> 向二至六年級科任收集學生名單，本學年連同上學年及早識別學生共有 9 名學生須轉介評估，並按學生需要排列評估先後次序，由校本教育心理學家為學生作評估。</p>	<p>有關措施有助教師及早關注有特殊學習需要的學生，同時可定期作出檢視。</p>	<p>建議下學年學期初與校本教育心理學家商討跟進新評估為有特殊教育需要學生的支援需要，以便為學生提供合適的支援。</p>
<p><b>3.3 安排學生進行 LAMK 卷評估</b> 本學年 SEN 學生及教師建議的學生名單合共有 45 名學生需做 LAMK 卷評估。下學年會根據評估結果，為有需要學生提供適切輔導或跟進。</p>	<p>學生 LAMK 卷的成績有助教師了解學生的程度，而作出合宜的支援。</p>	<p>LAMK 卷是客觀的評估工具，可因應需要廣泛使用，以評估學生的學習能力。</p>

#### 4. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施：

<p>I. 政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊學習需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li> <li>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
<p>II. 資源</p>	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校發展津貼；</li> <li>● 學習支援津貼；</li> <li>● 照顧非華語學生額外津貼；</li> <li>● 非華語學生暑期銜接課程津貼；及</li> <li>● 加強言語治療津貼。</li> </ul>
<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施—</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已成立「學生支援小組」，共有 10 位成員，包括學生支援小組統籌、副校長、課程發展主任、一位教師、4 位支援非華語學生的老師及社工；</li> <li>● 增聘 1 名教學助理及 1 名兼職助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</li> <li>● 安排課前輔導班，為學業稍遜的學生提供中、英、數的加強輔導教學；</li> <li>● 購買「校本言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供約每兩周一次的小組／個別言語治療／訓練，並於家長日安排家長與言語治療師會談，講解子女接受治療的情況及教導家長協助子女的技巧；</li> <li>● 購買「校本學習支援 SEN 學生服務」，為有特殊學習需要學生提供約每周一次的小組／個別訓練；</li> <li>● 安排教學助理每星期四天為有需要的一至二年級學生提供課後功課輔導及與兼職助理按需要入班支援 Tier 3 或其他有需要學生；</li> <li>● 運用資源聘請功輔班導師為其他級別學生提供課後功課輔導；</li> <li>● 辦學團體及社區資運用：學生或學生家庭如有需要可轉介區會家庭支援服務中心臨床心理服務接受學習能力評估或輔導服務或區內家庭綜合服務中心跟進。另外，亦會與區內團體籌辦活動如認識社區活動或義工服務，擴闊學生生活經驗；</li> <li>● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候如家長日／分級家長會，向家長報告；</li> <li>● 設立大哥哥大姐姐計劃及朋輩愛心天使計劃，為小一、NCS 學生及插班生提供幫助；</li> <li>● 提供家長講座，讓家長了解子女的強、弱項及不同能力，以正面態度培育子女成長；</li> </ul>

2017-2018 年度小學學習支援津貼收支結餘表

(甲) 總收入		(乙) 總支出		(丙)結餘 (甲-乙)
項 目	金額	項 目	支出	
(a)2016/17 年度結餘	\$48,783.45	1) 助理薪酬	\$171,220.00	\$45,717.75
(b)2017/18 年度津貼撥款：		2) 課後功課輔導班導師費及暑期中文基礎課程導師費	\$98,880.00	
		3) 課後功課輔導班獎品	\$419.00	
		4) 大哥哥、大姐姐回饋活動	\$0.00	
第一輪批款	\$215,381.00	5) 購買優質治療及教育中心 15 次「校本言語治療」服務	\$70,590.00	
第二輪批款	\$134,269.00	《加強言語治療津貼\$43,109 + 學習支援津貼\$27,481》		
撥款總額合共：	\$349,650.00	>		
(c)2017/18 年度加強言語治療津貼	\$43,109.00	6) 購買越己堂有限公司 20 次「校本學習支援 SEN 學生服	\$52,000.00	
收入總額合共(a+b+c)：	\$441,542.45	務」<\$520 x 5hrs x 20 = \$52,000>		
		7) 共融文化推廣獎勵計劃	\$2,715.70	
		8) 購買教學資源	\$0.00	
		9) 其他外購服務	\$0.00	
		總結：	\$395,824.70	

## 二零一七至二零一八年度財務報告

內容	9月1日		8月31日		預算 收入	預算 支出	已動用 預算支出比率%
	承上結餘	收入	支出	結餘			
	(a)	(b)	(c)	(d)=(a)+(b)-(c)	(e)	(f)	c)/(f) x100%
<b>政府津貼</b>							
1) EOEBG 累積結餘	963,115.31			963,115.31			
2) EOEBG 指定津貼							
2a) 修訂行政津貼		488,016.00	553,635.00	(65,619.00)	488,016.00	553,000.00	100.11%
2b) 學校發展津貼		211,152.00	42,000.00	169,152.00	211,152.00	42,000.00	100.00%
2c) 資訊科技綜合津貼		338,550.00	377,850.48	(39,300.48)	338,550.00	382,665.00	98.74%
2d) 新來港學童校本支援計劃津貼		3,665.00	-	3,665.00	3,665.00	-	
2e) 學生輔導服務津貼		331,477.00	322,512.00	8,965.00	331,477.00	325,340.00	99.13%
2f) 加強言語治療津貼		43,109.00	43,109.00	-	43,109.00	43,109.00	100.00%
3) EOEBG 非指定津貼							
3a-k) 基線指標津貼		608,581.63		(15,977.67)	608,581.63		
3a-k) 其他收入津貼		45.00			45.00		
3a) 學校及班級津貼			210,732.60			229,450.00	91.84%
3b) 升降機保養津貼			25,470.00			22,150.00	114.99%
3c) 普通話津貼			97.20			1,000.00	9.72%
3d) 學校課程發展津貼 (SCDG)			8,359.20			10,900.00	76.69%
3e) 德育及公民教育津貼 (MCE)			-			1,400.00	0.00%
3f) 增補津貼			1,598.90			1,600.00	99.93%
3g) 補充津貼			71,563.70			110,000.00	65.06%
3h) 培訓及發展津貼			2,574.00			5,000.00	51.48%
3i) 校本輔導方式的輔導訓育計劃經費			2,752.80			3,500.00	78.65%
3j) 綜合家具及設備津貼			99,855.90			80,000.00	124.82%
3k) 供增聘文書助理的行政津貼			201,600.00			201,600.00	100.00%
(1) EOEBG 小計:	963,115.31	2,024,595.63	1,963,710.78	1,024,000.16	2,024,595.63	2,012,714.00	97.57%
4) 擴大督辦津貼以外							
- 家教會資助 - 籌辦費/資助	-	5,372.00	5,372.00	-	5,372.00	5,372.00	100.00%
- 家教會資助 - 活動津貼	-	10,000.00	10,000.00	-	10,000.00	10,000.00	100.00%
- 小學學習支援津貼	48,783.45	349,650.00	352,715.70	45,717.75	377,622.00	422,021.00	83.58%
- 靈活代課教師津貼	9,016.00	16,730.00	16,730.00	9,016.00			
- 英語教師加強計劃附帶福利津貼	-	165,429.97	165,429.97	-			
- 校本課後學習及支援計劃	32,996.90	21,600.00	39,800.00	14,796.90	21,600.00	39,800.00	100.00%
- 加強學校行政管理津貼	-	3,361.63	-	3,361.63			
- 其他經常津貼帳 - 差餉及租金津貼	-	37,400.00	37,400.00	-			
- 資訊科技人員支援津貼	-	300,000.00	254,100.00	45,900.00	300,000.00	254,100.00	100.00%
- 推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	-	145,050.00	15,362.80	129,687.20			
- 第四個資訊科技策略的一筆過津貼	69,400.00	-	69,400.00	-	-	69,400.00	100.00%
- 第四個資訊科技策略的經常津貼	-	48,530.00	16,466.00	32,064.00	48,530.00	48,530.00	33.93%
- 促進與內地姊妹學校交流試辦計劃	119,062.00	120,000.00	222,173.53	16,888.47	120,000.00	239,062.00	92.94%
- 改善非華語學生的中文學與教	597,149.57	950,000.00	846,487.88	700,661.69	950,000.00	637,390.00	132.81%
- 非華語學童銜接課程津貼	-	22,320.00	22,320.00	-			
- 德育及國民教育科支援津貼	497,810.70	-	-	497,810.70			
- 在校免費午餐津貼	76,050.00	76,000.00	118,138.00	33,912.00	50,400.00	126,450.00	93.43%
- 在小學推動STEM教育的一筆過津貼	52,456.06	-	52,456.06	-	-	52,456.06	100.00%
- 推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	100,000.00	-	100,000.00	100,000.00	-	
(2) 小計:	1,502,724.68	2,371,443.60	2,244,351.94	1,629,816.34			
5) 薪金							
- 薪金津貼 - 教學人員	-	9,691,979.00	9,691,979.00	-			
- 薪金津貼 - 教學支援人員	-	270,610.00	270,610.00	-			
(3) 小計:	-	9,962,589.00	9,962,589.00	-			
- 整合代課教師	106,893.75	46,087.00	23,352.00	129,628.75	42,665.00	23,100.00	101.09%
- 教師特殊教育需要培訓津貼	-	3,585.00	3,585.00	-			
- 僱主為非教學人員公積金供款帳	-	40,591.50	40,591.50	-			
- 僱主為非教學人員強積金供款帳	-	27,480.00	27,480.00	-			
(4) 小計:	106,893.75	117,743.50	95,008.50	129,628.75			
(1)+(2)+(3)+(4) 總額政府津	2,572,733.74	14,476,371.73	14,265,660.22	2,783,445.25			

## 二零一七至二零一八年度財務報告

內容	9月1日 承上結餘	收入	支出	8月31日 結餘	預算 收入	預算 支出	已動用 支出比率%
	(a)	(b)	(c)	(d) = (a)+(b)-(c)	(e)	(f)	(f) / (d) x 100%
<b>A) 學校帳</b>							
1) 學校普通經費帳	12,396.00			12,396.00			
- 孳溢		11.60		11.60			
- 校長會會員費			500.00	(500.00)	-	500.00	100.00%
2) 學生收費							
- 視覺藝術用品		4,248.80	4,627.00	(378.20)			
- 牙科保健		1,840.00	1,840.00	-			
- 學生活動		3,000.10	3,000.10	-			
- 學生學習用具		702.00	575.80	126.20			
- 學生作業		3,398.00	3,398.00	-			
- 學生運動套裝		897.50	-	897.50			
(1) 小計:	12,396.00	14,098.00	13,940.90	12,553.10			
3) 賽馬會全方位學習基金	-	19,620.00	19,620.00	-	19,620.00	19,620.00	100.00%
4) 香港學校戲劇節津貼	8,408.20	2,950.00	11,000.00	358.20	2,950.00	10,000.00	110.00%
5) 綠化校園資助計劃	-	7,000.00	7,000.00	-	7,000.00	7,000.00	100.00%
6) 恒生百分百學校參與獎	838.70	-	-	838.70	800.00	800.00	0.00%
7) 學生運動員資助先導計劃	-	11,971.00	11,971.00	-	120,000.00	12,000.00	99.76%
8) 持續發展專款	61,260.00	4,100.00	8,179.20	57,180.80	-	10,000.00	81.79%
9) 賽馬會慈善信託基金	2,922.00	-	-	2,922.00			
10) 教育發展基金校外評核計劃	12,743.50	-	-	12,743.50			
11) 改善學習及增設學校設施專款	2,770.00	-	-	2,770.00			
12) 雅各堂獎學金	3,000.00	2,000.00	2,000.00	3,000.00	2,000.00	2,000.00	100.00%
13) 區會節期活動費	1,432.10	2,500.00	2,145.80	1,786.30	2,500.00	3,600.00	59.61%
(2) 小計:	93,374.50	50,141.00	61,916.00	81,599.50			
<b>B) 售賣課本帳</b>	5,796.96	-	-	5,796.96			
- 舊有書商回款 - 學生福利支出			1,384.60	(1,384.60)		1,500.00	92.31%
(3) 小計:	5,796.96	-	1,384.60	4,412.36			
<b>C) 特定認可收費帳</b>	48,334.80			48,334.80			
- 學校空調電費/維修保養- 收入		11,310.00	4,800.00	6,510.00	23,140.00	4,800.00	100.00%
- 空調 - 電費支出			13,187.90	(13,187.90)		12,000.00	109.90%
(4) 小計:	48,334.80	11,310.00	17,987.90	41,656.90			
<b>D) 區會帳</b>	120,525.74			120,525.74			
- 教職員福利津貼		3,500.00	6,528.90	(3,028.90)	3,000.00	8,620.00	75.74%
- 雜費 (校長會活動費)			600.00	(600.00)		600.00	100.00%
- 汪彼得牧師紀念獎學金		500.00	500.00	-	500.00	500.00	100.00%
(5) 小計:	120,525.74	4,000.00	7,628.90	116,896.84			
<b>E) 暫存帳收入</b>							
暫存帳(東亞銀行)							
\$209,961.10 (代收代支學生上, 下學期書本費)	-	209,961.10	209,961.10	-			
\$500.00 (銀行收取戶口核數證明服務費, 期後政府帳撥回)		500.00	500.00	-			
(1)+(2)+(3)+(4)+(5) 總額學校帳+區會帳+暫存帳:	280,428.00	289,510.10	312,819.40	257,118.70			

## 二零一七至二零一八年度收取認可經費 收支報告表

收入：	\$	\$	備註
收取學生冷氣費 (通告 2017/2018 G19)	<u>11,310.00</u>		
總收入：		<u>11,310.00</u>	
減：支出			
課室冷氣電費	13,187.90		
冷氣機維修保養費	<u>4,800.00</u>		
總支出：		<u>17,987.90</u>	
本年度盈虧：		<b>(6,677.90)</b>	
上年度結存盈餘：		<u>48,334.80</u>	
截至 31/08/2018 總結餘：		<u><u>41,656.90</u></u>	

## 學生參與全港性校際比賽、制服團體或社會服務活動的情況

### (一) 參與全港性校際比賽的學生百分比

	15/16	16/17	17/18
小一至小三	100%	84%	100%
小四至小六	100%	98%	100%

### (二) 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比

	15/16	16/17	17/18
小一至小三	100 %	100%	100%
小四至小六	100 %	100%	97%

過去三年校際活動獲得的獎項：區際或全港性

2015/2016

類別	比賽名稱	獎項	獲獎者	班別
學術	2015-2016 年度第十一屆全港小學數學比賽 (離島區)	創意解難殿軍、 優良獎狀	謝運歌	6A
學術	2015-2016 年度第十一屆全港小學數學比賽 (離島區)	創意解難殿軍、 優良獎狀	張明輝	6A
學術	2015-2016 年度第十一屆全港小學數學比賽 (離島區)	優異獎狀	麥善勤	5A
學術	2015-2016 年度第十一屆全港小學數學比賽 (離島區)	智多星季軍、優異獎狀	張耀文	5A
學術	「兩代情」徵文比賽	優異獎	鍾承恩	6A
學術	2015-2016 年度第十一屆全港小學數學比賽 (離島區)	優異獎狀	鄭路山	5A
學術	第二屆全港小學數學挑戰賽(初賽) (2015-2016)	個人賽優異獎	謝運歌	6A
學術	第二屆全港小學數學挑戰賽(初賽) (2015-2016)	個人賽優異獎	簡浩仁	6A
學術	第二屆全港小學數學挑戰賽(初賽) (2015-2016)	個人賽金獎	麥善勤	5A
學術	第二屆全港小學數學挑戰賽(初賽) (2015-2016)	個人賽優異獎	張耀文	5A
學術	第二屆全港小學數學挑戰賽(初賽) (2015-2016)	個人賽優異獎	廖嘉雯	5A
學術	第二屆全港小學數學挑戰賽(初賽) (2015-2016)	個人賽優異獎	趙思齊	4A
學術	魔力橋(Rummikub)數學棋小學邀請賽 2016	個人冠軍	麥善勤	5A
學術	小學英語手偶比賽 2015/16	冠軍	蘇詠嘉	4A
學術	小學英語手偶比賽 2015/16	冠軍	張駿賢	5A
學術	小學英語手偶比賽 2015/16	冠軍	林榮軒	5A
學術	小學英語手偶比賽 2015/16	冠軍	ENRIQUEZ KYLE EVAN BOLEA	5A
學術	小學英語手偶比賽 2015/16	冠軍	KIRAN LUNGELI MAGAR	5A
藝術	「愛在青嶼。多元發展」親子填色比賽	優良	連靖國	2A
藝術	「愛在青嶼。多元發展」親子填色比賽	優良	連靖桐	4A
藝術	「愛在青嶼。多元發展」親子填色比賽	優良	鍾承恩	6A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	李嘉寶	2A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	趙思齊	4A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	伍仵	5A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	簡浩仁	6A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	謝運歌	6A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良	鍾承恩	6A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良	何光亮	6A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	季軍	簡浩仁	6A

藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良	盧焯嵐	5A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良	林榮軒	5A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良	張焯龍	5A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	陳芷渝	1A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	鄭穗垣	1A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	OGWU DEBORAH NKEMDILIM EBUBECHUKWU	1A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	陳嘉茵	3A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	趙思齊	4A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	蘇詠嘉	4A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	連靖桐	4A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	曾鎧俐	4A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	麥善勤	5A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	陶咏知	5A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	張明輝	6A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	簡浩仁	6A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	趙梓婷	6A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	黃雪穎	6A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出舞台效果獎	林榮軒	5A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出整體演出獎	所有演員	
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	所有演員	
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出演員獎	黎芷茵	4A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出演員獎	麥善勤	5A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出演員獎	陶咏知	5A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出演員獎	盧少君	5A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出演員獎	吳綺雯	5A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出演員獎	張駿賢	5A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出演員獎	黃雪穎	6A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出演員獎	趙梓婷	6A
藝術	第四屆校際聖經故事演講比賽	高小組冠軍	麥善勤	5A
藝術	第八屆香江盃藝術大賽(公開組-初小組)	金獎	李嘉寶	2A
藝術	第八屆香江盃藝術大賽(弦樂組-中級組)	銅獎	謝運歌	6A
藝術	第八屆香江盃藝術大賽(公開組-高小組)	金獎	蘇詠嘉	4A
藝術	第五十二屆學校舞蹈節	乙級獎	陳芷渝	1A
藝術	第五十二屆學校舞蹈節	乙級獎	陳穎芯	1A
藝術	第五十二屆學校舞蹈節	乙級獎	樊曉雪	1A
藝術	第五十二屆學校舞蹈節	乙級獎	簡智安	1A
藝術	第五十二屆學校舞蹈節	乙級獎	黃宇楓	1A
藝術	第五十二屆學校舞蹈節	乙級獎	蘇詠嘉	4A
藝術	第五十二屆學校舞蹈節	乙級獎	林榮軒	5A
藝術	第五十二屆學校舞蹈節	乙級獎	廖嘉雯	5A
藝術	第五十二屆學校舞蹈節	乙級獎	盧少君	5A

藝術	第五十二屆學校舞蹈節	乙級獎	吳綺雯	5A
藝術	第五十二屆學校舞蹈節	乙級獎	陶咏知	5A
藝術	第五十二屆學校舞蹈節	乙級獎	伍仡	5A
藝術	第五十二屆學校舞蹈節	乙級獎	鄭玉揚	2A
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	男子組團體季軍	謝運歌	6A
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	男子組團體季軍/ 男子單打季軍	簡浩仁	6A
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	男子組團體季軍	張明輝	6A
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	男子組團體季軍	伍仡	5A
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	男子組團體季軍	林榮軒	5A
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽	女子丙組背泳季軍	曾鎧俐	4A
體育	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會	男甲壘球冠軍	謝運歌	6A
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽	男特 200 米第三名	KIRAN LUNGELI MAGAR	5A
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽	男甲鉛球第二名	謝運歌	6A
體育	捷青柔道邀請賽	季軍	李佳禧	3A
體育	捷青柔道邀請賽	亞軍	周凱瑩	3A
體育	第十六屆小學聯校柔道隊際錦標賽	冠軍及男子初級組團 體賽季軍	連靖國	2A
體育	第十六屆小學聯校柔道隊際錦標賽	季軍及男子初級組團 體賽季軍	林杰鋒	2A
體育	第十六屆小學聯校柔道隊際錦標賽	冠軍及男子初級組團 體賽季軍	周凱瑩	3A
體育	第十六屆小學聯校柔道隊際錦標賽	亞軍及男女混合賽 季軍	李佳禧	3A
體育	第十六屆小學聯校柔道隊際錦標賽	季軍及男子初級組團 體賽季軍	周梓浚	4A
體育	第十六屆小學聯校柔道隊際錦標賽	冠軍及男女混合賽 季軍	連靖桐	4A
體育	第十六屆小學聯校柔道隊際錦標賽	季軍男女混合賽季軍	周嘉杰	4A
體育	第十六屆小學聯校柔道隊際錦標賽	季軍及男女混合賽 季軍	張耀文	5A
體育	第十六屆小學聯校柔道隊際錦標賽	季軍及男女混合賽 季軍	伍仡	5A
體育	國慶杯柔道錦標賽 2015	季軍	連靖國	2A
體育	國慶杯柔道錦標賽 2015	冠軍	連靖桐	4A
體育	國慶杯柔道錦標賽 2015	季軍	周凱瑩	3A
體育	花跳比賽	單車步第一、 大繩初級組女子第一	鄭穗垣	1A
體育	花跳比賽	交叉開第一、 大繩初級組女子第一	鄭玉揚	2A
體育	花跳比賽	後單車步第一、 交叉開第一	李嘉寶	2A
體育	花跳比賽	大繩高級組男子第一	張榮發	3A
體育	花跳比賽	後單車步第一、 後交叉開第一	黃雪儀	4A

體育	花跳比賽	單車步第一、 交叉開第一	陳子傑	4A
體育	花跳比賽	單車步第二、 交叉開第二	吳綺雯	5A
體育	花跳比賽	交叉開第一、 大繩高級組男子第一	張駿賢	5A
體育	花跳比賽	二重跳第一、 後交叉開第一、 大繩高級組男子第一	林榮軒	5A
體育	花跳比賽	交叉開第一、 左右側擺開第一、 大繩初級組女子第一	樊曉雪	1A
體育	花跳比賽	交叉開第一、 大繩高級組男子第一	何光亮	6A
體育	花跳比賽	交叉開第一、 左右側擺開第一	黃雪穎	6A
其他	區會模範生	區會模範生	簡浩仁	6A
其他	大嶼山警區同行抗毒填色及標語創作比賽	優異獎	陶咏知	5A

## 2016/2017

類別	比賽名稱	獎項	獲獎者	班別
學術	Kub牌(Rummikub大賽)	團體賽優異獎	張耀文	6A
學術	Kub牌(Rummikub大賽)	團體賽優異獎、 個人賽金獎	林榮軒	6A
學術	Kub牌(Rummikub大賽)	團體賽優異獎、 個人賽銀獎	麥善勤	6A
學術	Kub牌(Rummikub大賽)	團體賽優異獎、 個人賽銅獎	伍仵	6A
學術	第三屆全港小學數學挑戰賽初賽 (2016-2017)	個人賽銅獎	樊飛揚	4A
學術	第三屆全港小學數學挑戰賽初賽 (2016-2017)	個人賽優異獎、 團體賽優異獎	鄭承宗	6A
學術	第三屆全港小學數學挑戰賽初賽 (2016-2017)	個人賽優異獎、 團體賽優異獎	張耀文	6A
學術	第三屆全港小學數學挑戰賽初賽 (2016-2017)	個人賽優異獎、 團體賽優異獎	廖嘉雯	6A
學術	第三屆全港小學數學挑戰賽初賽 (2016-2017)	個人賽銀獎、 團體賽優異獎	麥善勤	6A
學術	魔力橋(Rummikub)數學棋小學邀請賽2016	團體冠軍	鄭承宗	6A
學術	魔力橋(Rummikub)數學棋小學邀請賽2016	個人亞軍、團體冠軍	林榮軒	6A
學術	魔力橋(Rummikub)數學棋小學邀請賽2016	個人冠軍、團體冠軍	麥善勤	6A
學術	魔力橋(Rummikub)數學棋小學邀請賽2016	團體冠軍	伍仵	6A
學術	魔力橋(Rummikub)數學棋小學邀請賽2017	團體冠軍	鄭承宗	6A
學術	魔力橋(Rummikub)數學棋小學邀請賽2017	個人亞軍、團體冠軍	林榮軒	6A
學術	魔力橋(Rummikub)數學棋小學邀請賽2017	個人冠軍、團體冠軍	麥善勤	6A

學術	魔力橋(Rummikub)數學棋小學邀請賽 2017	團體冠軍	伍仵	6A
體育	中華盃柔道邀請賽 2016	冠軍	林樂謙	4A
體育	南華會柔道邀請賽	季軍	連靖桐	5A
體育	國慶盃柔道錦標賽 2016	季軍	林樂謙	4A
體育	國慶盃柔道錦標賽 2016	季軍	周凱瑩	4A
體育	國慶盃柔道錦標賽 2016	冠軍	連靖桐	5A
體育	2016 年香港校際柔道錦標賽	亞軍	周凱瑩	4A
體育	2016 年香港青少年柔道錦標賽	亞軍	關翠怡	1A
體育	2016 年香港青少年柔道錦標賽	季軍	李佳禧	4A
體育	2016 年香港青少年柔道錦標賽	亞軍	林樂謙	4A
體育	香港警察柔道會邀請賽 2017	亞軍、全場總冠軍	關翠怡	1A
體育	香港警察柔道會邀請賽 2017	季軍、全場總冠軍	郭茵善	1A
體育	香港警察柔道會邀請賽 2017	季軍、全場總冠軍	連靖國	3A
體育	香港警察柔道會邀請賽 2017	季軍、全場總冠軍	林樂謙	4A
體育	香港警察柔道會邀請賽 2017	季軍、全場總冠軍	周凱瑩	4A
體育	香港警察柔道會邀請賽 2017	冠軍、全場總冠軍	連靖桐	5A
體育	香港警察柔道會邀請賽 2017	全場總冠軍	周梓浚	5A
體育	捷青杯柔道邊請賽 2017	亞軍	關翠怡	1A
體育	捷青杯柔道邊請賽 2017	季軍	連靖國	3A
體育	捷青杯柔道邊請賽 2017	亞軍	連靖桐	5A
藝術	第五屆校際聖經故事演講比賽	高級組優異獎	趙思齊	5A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出演員獎	程佑文	4A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出演員獎	趙思齊	5A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出演員獎	張駿賢	6A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出演員獎	林榮軒	6A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出演員獎	麥善勤	6A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	JOCKEY LUNGELI	3A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	陳嘉茵	4A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	MOHAMMAD TAYAB	4A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	李佳禧	4A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	程佑文	4A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	趙思齊	5A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	黎芷茵	5A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	張耀文	6A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	林榮軒	6A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	麥善勤	6A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	陶咏知	6A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	伍仵	6A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	馬奇雲	6A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	張駿賢	6A
藝術	大澳文物酒店五周年首日封繪畫活動	表現為校爭光	陶咏知	6A

體育	大嶼山區小學校際田徑比賽	女子乙組 100 米殿軍	曾鎧俐	5A
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽	男子甲組推鉛球亞軍	盧焯嵐	6A
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽	男子特別組 400 米亞軍	馬奇雲	6A
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	男子組團體殿軍	程佑文	4A
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	男子組團體殿軍	湯家誠	5A
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	男子組團體殿軍	鄭承宗	6A
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	男子組團體殿軍	麥善勤	6A
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	男子組團體殿軍	伍仵	6A
體育	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會	4x100 混合接力賽季軍	程佑文	4A
體育	區會水運會	女子初級組 50 米背泳 亞軍	曾鎧俐	5A
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽	女子乙組 50 米 自由泳亞軍、 女子乙組 50 米 背泳亞軍	曾鎧俐	5A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良	黎芷茵	5A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良	張駿賢	6A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良	張焯龍	6A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	李嘉寶	3A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	張榮發	4A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	李凱文	4A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	李佳禧	4A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	趙思齊	5A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	黎芷茵	5A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	陳芷渝	2A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	陳穎芯	2A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	鄭展衡	2A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	亞軍	鄭穗垣	2A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	樊曉雪	2A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	GREEN MITCHELL SIN HANG BUNKER	
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	陳永安	3A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	林凱澄	3A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	李嘉寶	3A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	陳嘉茵	4A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	周凱瑩	4A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	李凱文	4A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	季軍	趙思齊	5A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	曾鎧俐	5A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	張駿賢	6A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	廖嘉雯	6A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	陶咏知	6A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	吳綺雯	6A

藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	鍾綺雯	3A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後單車步冠軍、 後側擺交叉跳(左右) 亞軍、 後交叉開跳冠軍、 女子大繩高級組冠軍	樊曉雪	2A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、 交叉開跳冠軍	鄭穗垣	2A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、 交叉開跳冠軍	陳永安	3A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後單車步冠軍、 側擺開跳(左右)冠軍	鄭景甜	3A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、 後單車步冠軍	李嘉寶	3A
體育	全港分區小學跳繩比賽	二重跳冠軍、 交叉開跳冠軍、 男子大繩高級組冠軍	張榮發	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	跨下二式冠軍、側擺交 叉跳(左右)冠軍	陳嘉茵	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	二重跳冠軍、 後交叉開跳冠軍	周凱瑩	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、 交叉開跳冠軍	李佳禧	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、 後單車步冠軍、 男子大繩高級組冠軍	陳子傑	5A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、 後交叉開跳冠軍、 女子大繩高級組冠軍	趙思齊	5A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、跨下二式 冠軍、男子大繩高級組 冠軍	湯家誠	5A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後交叉開跳冠軍、 側擺開跳(左右)冠軍、 女子大繩高級組冠軍	黃雪儀	5A
體育	全港分區小學跳繩比賽	交叉開跳冠軍、 後單車步冠軍、 男子大繩高級組冠軍	張駿賢	6A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後單車步冠軍、 後側擺交叉跳(左右) 亞軍、 女子大繩高級組冠軍	陶咏知	6A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步亞軍、 交叉開跳亞軍、 女子大繩高級組冠軍	吳綺雯	5A
學術	香港回歸祖國 20 周年「認識基本法」善德基 金會全港小學標語創作比賽	高小組優異獎	伍仵	6A
藝術	首屆全港校際棋盤遊戲大賽	Pylos「埃及王」	周梓浚	5A

		小學組第四名		
藝術	首屆全港校際棋盤遊戲大賽	QUIXO「你推我擠」 小學組冠軍	陶咏知	6A
學術	賽馬會美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」 徵文比賽	優異獎	周嘉杰	5A
學術	賽馬會美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」 徵文比賽	優異獎	張駿賢	6A
學術	賽馬會美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」 徵文比賽	優異獎	廖嘉雯	6A
體育	第十七屆小學聯校柔道隊制錦標賽 2017	高級組冠軍、 女子高級組亞軍、 混合組季軍	連靖桐	5A
體育	第十七屆小學聯校柔道隊制錦標賽 2017	高級組亞軍、 男子高級組亞軍、 混合組季軍	周梓浚	5A
體育	第十七屆小學聯校柔道隊制錦標賽 2017	高組組亞軍、 女子高級組亞軍、 混合組季軍	周凱瑩	5A
體育	第十七屆小學聯校柔道隊制錦標賽 2017	高組組季軍、 男子高級組亞軍、 混合組季軍	林樂謙	4A
體育	第十七屆小學聯校柔道隊制錦標賽 2017	高組組季軍、 女子高級組季軍	陳嘉茵	4A
體育	第十七屆小學聯校柔道隊制錦標賽 2017	初級組冠軍	關翠怡	1A
體育	第十七屆小學聯校柔道隊制錦標賽 2017	初級組亞軍、 男子高級組亞軍、 混合組季軍	連靖國	3A
體育	第十七屆小學聯校柔道隊制錦標賽 2017	初級組季軍	郭茵善	1A

## 2017/2018

類別	比賽名稱	獎項	獲獎者	班別
學術	第十三屆全港小學數學比賽(離島區)	優良獎狀	陳子傑	6A
學術	第十三屆全港小學數學比賽(離島區)	優良獎狀	張健次	5A
學術	第十三屆全港小學數學比賽(離島區)	優良獎狀	張榮發	5A
學術	第十三屆全港小學數學比賽(離島區)	優良獎狀	林樂謙	5A
學術	STEM 教育系列全港小學生魔力橋大賽	優勝獎	趙思齊	6A
學術	STEM 教育系列全港小學生魔力橋大賽	優勝獎	張榮發	5A
學術	STEAM 科學科技活動日	最佳設計獎	鄭景甜	4A
學術	STEAM 科學科技活動日	最佳設計獎	李嘉寶	4A
學術	STEAM 科學科技活動日	最佳設計獎	江僥竣	4A
學術	STEAM 科學科技活動日	最佳設計獎	江僥悅	4A
學術	魔力橋(Rummikub)數學棋小學邀請賽 2018	團體亞軍	張榮發	5A
學術	魔力橋(Rummikub)數學棋小學邀請賽 2018	團體亞軍	陳慕天	6A
學術	魔力橋(Rummikub)數學棋小學邀請賽 2018	團體亞軍、個人優異獎	張健次	5A
學術	魔力橋(Rummikub)數學棋小學邀請賽 2018	團體亞軍、個人賽優異	趙思齊	6A

		獎		
體育	2017 第 49 屆香港柔道邀請錦標大賽	季軍	周凱瑩	5A
體育	香港柔道總會青少年錦標賽	亞軍	周凱瑩	5A
體育	香港柔道總會青少年錦標賽	亞軍	郭茵善	2A
體育	香港柔道總會青少年錦標賽	冠軍	關翠怡	2A
體育	香港警察柔道會邀請賽	冠軍	周凱瑩	5A
體育	香港警察柔道會邀請賽	冠軍	關翠怡	2A
體育	香港警察柔道會邀請賽	亞軍	陳養	1A
體育	香港警察柔道會邀請賽	冠軍	OGWU JOSHUA KAMSIYCHUKWU	3A
體育	香港警察柔道會邀請賽	亞軍	林樂謙	5A
藝術	聖經故事演講比賽	優異	趙鈞賢	2A
體育	捷青盃柔道邀請賽	亞軍	郭茵善	2A
體育	捷青盃柔道邀請賽	季軍	周梓浚	6A
體育	捷青盃柔道邀請賽	冠軍	關翠怡	2A
體育	捷青盃柔道邀請賽	亞軍	陳養	1A
體育	捷青盃柔道邀請賽	亞軍	陳藝	2A
體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018	高級組亞軍/男團高級 組季軍/男女子混合團 體冠軍	周梓浚	6A
體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018	高級組冠軍/男團高級 組季軍/男女子混合團 體冠軍	林樂謙	5A
體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018	初級組冠軍/女團初級 組季軍/男女子混合團 體冠軍	關翠怡	2A
體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018	初級組冠軍/女團初級 組季軍	郭茵善	2A
體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018	初級組冠軍/男團初級 組亞軍	OGWU JOSHUA KAMSIYCHUKWU	1A
體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018	初級組冠軍/男團高級 組季軍	陳藝	2A
體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018	初級組冠軍/男團初級 組亞軍	陳養	1A
體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018	初級組冠軍/男團高級 組季軍	周紫熊	3A
體育	第十八屆高信盃小學聯校柔道隊際錦標賽 2018	初級組季軍/女團初級 組季軍	張灝瑩	1A
藝術	香港學校戲劇節	傑出合作獎	ABELLANO TIMOTHY JAMES RIESGO	1A
藝術	香港學校戲劇節	傑出合作獎	OGWU JOSHUA KAMSIYCHUKWU	1A
藝術	香港學校戲劇節	傑出合作獎	鄭景甜	4A
藝術	香港學校戲劇節	傑出合作獎、 傑出演員獎	ABELLANO MIAH JENNIFER	4A

藝術	香港學校戲劇節	傑出合作獎、 傑出演員獎	周凱瑩	5A
藝術	香港學校戲劇節	傑出合作獎、 傑出演員獎	張健次	5A
藝術	香港學校戲劇節	傑出合作獎	樊飛揚	5A
藝術	香港學校戲劇節	傑出合作獎	霍詩敏	5A
藝術	香港學校戲劇節	傑出合作獎	李凱文	5A
藝術	香港學校戲劇節	傑出合作獎、 傑出演員獎	林樂謙	5A
藝術	香港學校戲劇節	傑出合作獎、 傑出演員獎	黎芷茵	6A
藝術	香港學校戲劇節	傑出合作獎、 傑出演員獎	黃雪儀	6A
藝術	區會聯校畢業典禮戲劇演出	表現獲各界高度評價	ABELLANO TIMOTHY JAMES RIESGO	1A
藝術	區會聯校畢業典禮戲劇演出	表現獲各界高度評價	OGWU JOSHUA KAMSIYCHUKWU	1A
藝術	區會聯校畢業典禮戲劇演出	表現獲各界高度評價	陳芷渝	3A
藝術	區會聯校畢業典禮戲劇演出	表現獲各界高度評價	鄭穗垣	3A
藝術	區會聯校畢業典禮戲劇演出	表現獲各界高度評價	鄭景甜	4A
藝術	區會聯校畢業典禮戲劇演出	表現獲各界高度評價	ABELLANO MIAH JENNIFER	4A
藝術	區會聯校畢業典禮戲劇演出	表現獲各界高度評價	NATHAN ANGELO BACANI	4A
藝術	區會聯校畢業典禮戲劇演出	表現獲各界高度評價	周凱瑩	5A
藝術	區會聯校畢業典禮戲劇演出	表現獲各界高度評價	張健次	5A
藝術	區會聯校畢業典禮戲劇演出	表現獲各界高度評價	樊飛揚	5A
藝術	區會聯校畢業典禮戲劇演出	表現獲各界高度評價	林樂謙	5A
藝術	區會聯校畢業典禮戲劇演出	表現獲各界高度評價	黎芷茵	6A
藝術	區會聯校畢業典禮戲劇演出	表現獲各界高度評價	黃雪儀	6A
學術	賽馬會美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」 徵文比賽	優異	江僥悅	4A
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	男子組團體殿軍	湯家誠	6A
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	男子組團體殿軍	陳慕天	6A
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	男子組團體殿軍	程佑文	5A
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	男子組團體殿軍	張榮發	5A
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	男子組團體殿軍	MOHAMMAD TAYAB	5A
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽	女子甲組 50 米蝶泳亞 軍、女子甲組 50 米背 泳亞軍	曾鎧俐	6A
體育	區會水運會	女子高級組 50 米背泳 亞軍	曾鎧俐	6A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良	張灝瑩	1A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良	程佑文	5A

藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	季軍	陳慕天	6A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良	黎芷茵	6A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良	湯家誠	6A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	ABELLANO TIMOTHY JAMES RIESGO	1A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	HUIDEM JIREH ANRE	1A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	OGWU JOSHUA KAMSIYCHUKWU	1A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	陳藝	2A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	趙鈞賢	2A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	關翠怡	2A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	亞軍	邱洛霖	2A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	冠軍	陸皓之	2A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	陳穎芯	3A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	鄭穗垣	3A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	GREEN MITCHELL SIN HANG BUNKER	
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	陳永安	4A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	鍾綺雯	4A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	林凱澄	4A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	李嘉寶	4A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	NATHAN ANGELO BACANI	4A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	周凱瑩	5A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	李凱文	5A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	李佳禧	5A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	趙思齊	6A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(英語)	優良	曾鎧俐	6A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	李凱文	5A
藝術	第 69 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	李佳禧	5A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、側擺開跳 冠軍	盧俊熙	1A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、側擺開跳 冠軍	戴家莉	1A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後單車步亞軍、側擺開 跳冠軍、女子大繩初級 組冠軍	陳芷渝	3A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、交叉開跳 冠軍、女子大繩初級組 冠軍	鄭穗垣	3A

體育	全港分區小學跳繩比賽	後交叉開跳冠軍、側擺交叉跳亞軍、女子大繩初級組冠軍	樊曉雪	3A
體育	全港分區小學跳繩比賽	交叉開跳冠軍、側擺開跳冠軍	鄭景甜	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、交叉開跳冠軍、男子大繩高級組冠軍	李嘉寶	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步亞軍	江僥悅	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	側擺開跳亞軍	ZHARA G SHAHZAD	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、側擺開跳冠軍、男子大繩高級組冠軍	張榮發	5A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後單車步冠軍、交叉開跳冠軍、男子大繩高級組冠軍	陳子傑	6A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後交叉開跳冠軍、側擺交叉跳冠軍、男子大繩高級組冠軍	湯家誠	6A
體育	全港分區小學跳繩比賽	交叉開跳冠軍、側擺開跳冠軍	黃雪儀	6A
學術	Always Ready 獅子盃科學科技比賽 2018	優異獎	陳永安	4A
學術	Always Ready 獅子盃科學科技比賽 2018	銅獎	鄭景甜	4A
學術	Always Ready 獅子盃科學科技比賽 2018	銅獎	鍾綺雯	4A
學術	Always Ready 獅子盃科學科技比賽 2018	優異獎	樊飛揚	5A
學術	STEAM BOAT~蒸汽船設計比賽 2018	一等獎	林凱澄	4A
學術	STEAM BOAT~蒸汽船設計比賽 2018	一等獎	鄭景甜	4A
學術	STEAM BOAT~蒸汽船設計比賽 2018	一等獎	李佳禧	5A
學術	STEAM BOAT~蒸汽船設計比賽 2018	一等獎	樊飛揚	5A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	優異	陳永安	4A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	優異	馮銘謙	3A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	優異	鄭景甜	4A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	優異	李嘉寶	4A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	良好	吳宗恒	3A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	良好	鍾綺雯	4A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	良好	陳以心	4A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	良好	周紫熊	3A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	優異	李佳禧	5A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	優異	陳慕天	6A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	優異	湯家誠	6A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	良好	張榮發	5A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	良好	周凱瑩	5A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	良好	陳子傑	6A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	良好	李凱文	5A

學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	良好	周梓浚	6A
學術	區會小學校長會創會百周年網上激答比賽	良好	曾鎧俐	6A

## 社會服務

年份	活動名稱	性質	參加人數
2015-2016	新春敬老嘉年華	攤位遊戲義工	3 人
	「V 計劃」義工體驗活動	探訪區內長者及清潔太平車	5 人
	P.1-2 義務工作初體驗	派發防中暑資料給區內長者	17 人
	「健康大使」攤位設計	長者服務	26 人
	「健康大使」探訪長者活動	探訪區內長者	12 人
	大澳水陸居民賀新春舞蹈表演	於區內演出	7 人
2016-2017	新春敬老嘉年華	攤位遊戲義工	3 人
	「健康大使」攤位設計	長者服務	30 人
	「V 計劃」義工體驗活動：P.1-2 義務工作初體驗	派發防暑福袋給區內長者	30 人
	「V 計劃」義工體驗活動：P.3-4「V 計劃」義工體驗活動	探訪大澳龍田苑	16 人
	大澳社區防災嘉年華：小童軍	攤位遊戲小義工	7 人
2017-2018	新春敬老嘉年華	攤位遊戲義工	3 人
	新春敬老嘉年華	於大嶼山區內演出	16 人
	「健康大使」探訪長者活動	探訪區內長者	27 人
	P.1-2 義工服務初體驗	P.1 以圖畫介紹大澳特色，供安徒生會製作宣傳大澳的單張；P.2 製作及張貼海報「大澳不是垃圾站」環保活動	37 人
	P.3-4「V 計劃」~「飄書閣」義工服務小組	供區內人士借閱圖書	10 人

## 中華基督教會大澳小學

## 香港賽馬會全方位學習基金：活動報告(2017/18)

	全方位學習活動的名稱	資助的用途 (如：入場費、交通費等)	舉辦機構		活動舉行地點		在香港賽馬會全方位學習基金資助下的：	
			本校	認可機構	本港	境外	支出	受助學生 人次(非人數)
1.	學校旅行	交通費	✓		✓		\$3,200.00	88
2.	跳繩比賽	報名費及交通費	✓		✓		\$4,900.00	17
3.	聯校陸運會	交通費	✓		✓		\$3,860.00	11
4.	聯校畢業禮	交通費	✓		✓		\$3,520.00	10
5.	足球班	學費	✓		✓		\$4,140.00	23
							\$19,620.00	149

中華基督教會大澳小學  
「學校發展津貼」開支報告(2017/2018)

本年度 (2017/2018) 總收入	項目	核准預算	實際開支	本年度 總結餘	成效/備註
	租用雅各堂場地服務 \$2,000.00x12	\$24,000.00	\$24,000.00		本校沒有大型場地，租用雅各堂舉行大型活動十分適合，如：生日會、午間活動、講座、戲劇比賽、朗誦比賽預演等，令學生有更愉快豐盛的校園生活。
	向中華基督教會香港區會社會服務部購買「全方位學生輔導服務」	\$18,000.00	\$18,000.00		有關服務能支援本校駐校社工的工作，除提供到校督導服務外，亦為輔導人員舉辦定期專業進修及分享活動，也作出專業評估及支援服務，令學生輔導服務更有效推行。
\$211,152.00		\$42,000.00	\$42,000.00	\$169,152.00	

中華基督教會大澳小學  
二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 中華基督教會大澳小學

計劃統籌人姓名： 盧少蓮

聯絡電話： 29857515

A. 本計劃受惠學生人數共 42 名(包括 A. 領取綜援人數： 8 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數： 18 名及, C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數： 16 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數 #			平均 出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
文化藝術(1 項)	3	6	3	95%	2/10/17-30/6/18	18,000.00	統計 觀察	-	透過小提琴訓練，發展學生的潛能，提升學生的自信。
體育活動(1 項)	5	12	13	89%	2/10/17-30/6/18	21,800.00	問卷 觀察學生表現	-	透過花式跳繩訓練，讓學生的潛能得以發揮。
活動項目總數： 2									
@學生人次	8	18	16		總開支	39,800.00			
**總學生人次	42								

備註:\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

\*\*總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

# 對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	✓					

### D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 25%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：

中華基督教會大澳小學

學校名稱：\_\_\_\_\_

學校接受捐贈項目記錄冊

2017 / 2018 學年： 11/2/5/8月

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈◎
1.	校支	校支	洗筆：拜拜堂 伯克正。 持續發展學校 沈勤	是	18-3-2018	支援學生 及老師的 專業發展 團隊	✓	Tai O - INC 20180706  6.7.2018	暫無 動用

本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第 201 章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第 24/2008 號，接受及處理上述捐贈。

註：\* 捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第 24/2008 號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。

# 倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。

◎ 註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

校監姓名

翁傳鏗

校監簽署

翁傳鏗

日期

31 AUG 2018

中華基督教會大澳小學

學校名稱：\_\_\_\_\_

學校接受捐贈項目記錄冊

2017, 2018

學年：

11/2/5/8-月

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
1.	中華基督教會雅文堂	堂會	雅文堂獎學金 港幣貳仟元正	否	22.3.2018	獎學金	否	Tai-o-Mc 20160311	學獎學金 購通第期 治寫特 有帳於學 校戶口日後 按帳目出用
2.	√	堂會	學校第一期通 港幣貳仟伍佰元正	否	22.3.2018	購買第一期 通寫通	否		
3.	√	堂會	教職員教費團願 港幣貳仟伍佰元正	否	22.3.2018	鼓勵教職員 士氣	否	11.3.2016	

本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第 201 章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第 24/2008 號，接受及處理上述捐贈。

註：\* 捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第 24/2008 號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。

# 倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。

@ 註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

校監姓名

翁傳鏗

校監簽署

翁傳鏗

日期

31-5-18

改善非華語學生的中文學與教  
學校報告 (2017/18 學年)

中華基督教會大澳小學

(學校名稱)

致：教育局

發展及支援組 (傳真號碼：2179 5492)

就實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，確保本校非華語學生<sup>1</sup>與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園，本校已在 2017/18 學年透過一系列校本支援措施 (包括推行密集中文學習、加強與非華語學生家長溝通等) 逐步落實有關計劃。

總結報告已獲校董會通過。

總結報告已獲法團校董會通過。

現將有關要點，闡述如下：

(一) 實施「學習架構」的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力，以便實施「學習架構」，幫助非華語學生解決學習中文作為第二語言的困難，以期促成他們銜接主流中文課堂。具體措施包括：

(i) 在教師培訓方面，在全校 3 名教授非華語學生的中文科教師當中，至 2017/18 學年結束時，已有 3 名曾經接受相關培訓，例如：(可選多於一項)

教育局舉辦關於「學習架構」及／或《中國語文校內評估工具》(評估工具) (包括新系列) 的研討會、工作坊等

教育局通函第 34/2014 號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃

香港教育大學開辦的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程」

其他相關培訓 (請說明)：\_\_\_\_\_

(ii) 曾參與上述培訓課程的教師，亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：(可選多於一項)

中文科組會議 (包括共同備課會議)

教師專業發展日

其他模式 (請說明)：\_\_\_\_\_

不適用／未有進行有關分享活動，原因是：\_\_\_\_\_

(iii) 在校本專業支援方面：

本校在 2017/18 學年參加以下的相關校本專業支援服務：(可選多於一項)

由教育局專家提供的到校專業支援服務

大學—學校支援計劃

專業發展學校計劃

學校支援夥伴 (借調教師) 計劃

其他 (請說明)：\_\_\_\_\_

正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在 2016/17 學年暫時不參加相關校本支援計劃

<sup>1</sup> 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

\* 請刪去不適用者

請在適當的  內加上「✓」號

(iv) 在 2017/18 學年，我們亦已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：(可選多於一項)

- 同儕觀課 (每週/月/學期\*約\_\_2\_\_節)，並就觀課所得進行專業交流，分享心得
- 共同備課 (每週/月/學期\*約\_\_2\_\_節)，針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容
- 與其他學校進行專業交流，例如參加/舉辦聯校分享會 (共約\_\_\_\_次)
- 由具教授非華語學生經驗的教師，帶領/協助在這方面經驗較淺的教師
- 其他/備註 (請說明)：所有中文科老師與非華語老師進行共同備課及給予意見

2. 在課程/教材發展方面，在 2017/18 學年，本校採用以下策略：(可選多於一項)

- 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要調適
- 根據「學習架構」發展校本教材，共\_\_\_\_\_單元，涵蓋的年級包括：\_\_\_\_\_
- 採用出版社、大學/專上院校出版的教材，包括：課本
- 申請優質教育基金撥款，發展校本課程/教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目 (計劃名稱：\_\_\_\_\_)
- 其他/備註 (請說明)：\_\_\_\_\_

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在 2017/18 學年，本校透過以下模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：(可選多於一項)

- 將有關內容 (例如較淺易的文學作品、歷史/成語故事等) 融入課堂教學
- 因應中國傳統節日 (例如農曆新年、中秋節等) 舉辦相關活動
- 舉辦有關體藝培訓班 (例如醒獅、中文話劇、書法等)
- 其他/備註 (請說明)：與常識科專題研習相扣，互相分享節日習俗及文化

4. 在推行多元密集中文學習模式 (例如抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等) 方面：

- 本校大致按照學期初提交的「學校計劃」所述的安排，其中抽離學習 (支援模式) 對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：能針對個別學生的學習難點，加以指導。
- 本校在推行以下密集中文學習模式時，因應需要，稍作調適：

密集中文學習模式

原有安排

調適安排

就上述調適，主要的考慮因素是：部分學生能力較高，可接受較深課程

5. 本校透過以下模式，評估支援措施的成效：(可選多於一項)

校內評估的結果

在本學年結束前／新學年開始時\*，使用評估工具的結果

非華語學生在中文活動的表現(例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)，包括：

<u>活動名稱</u>	<u>主辦機構</u>	<u>表現(例如獎項)</u>
香港學校戲劇節	香港藝術中心	共有六名非華語生以廣東話參與比賽，獲得傑出合作獎，其中四位更同時獲得傑出演員獎
香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	四名非華語同學參加粵語朗誦，其中兩位獲得優良成績

其他／備註(請說明)：\_\_\_\_\_

6. 整體而言，在 2017/18 學年加強支援下：

本校非華語學生在中文學習方面有明顯的進步，參照「學習架構」的學習成果，具體來說：

#### 閱讀方面

初小／初中\*：學生由未能認讀日常生活字詞，至學期完結時，學生已達 NLR(1.1)2「能理解簡短句子的意思」；NLR(1.3-2.3)1「大致能知道視聽資訊中與日常生活相關的內容」。

- 其中二位小三學生達 NLR(1.1)3「能理解短小段落的大意」。

- 另外二位小三學生達 NLR(2.1)2「能理解閱讀材料的內容」。

高小／高中\*：兩名小六的學生達 NLR(1.1)2「能理解簡短句子的意思」；NLR(1.3-2.3)1「大致能知道視聽資訊中與日常生活相關的內容」。  
兩名小四插班生及兩名小五學生達 NLR(1.1)2「能理解簡短句子的意思」；NLR(1.3-2.3)1「大致能知道視聽資訊中與日常生活相關的內容」。

其餘高小學生達 NLR(2.1)3「能簡單指出閱讀材料的寓意」；NLR(1.3-2.3)2「能理解視聽資訊中的明顯信息」。

#### 寫作方面

初小／初中\*：學生由未能應用句式造句，至學期完結時，小一至小三學生已達 NLW(1.1)3「大致能運用提供的字詞寫簡短句子(如填句、續句或看

圖寫句」；NLW(1.2)1「能運用詞語交代事件的次序、時間(如今天、昨天、早上、晚上等)」；NLW(1.3)1「大致能運用所學詞語寫簡單句子」；NLW(1.5)2「能簡單寫出感受」。

- 其中二位小三學生達NLW(1.1)4「能就熟悉的事物寫句子，內容完整」；LW1.3「能運用所學的詞語寫簡單的句子，標點符號正確」。

高小／高中\*：大部分高小學生至學期完結時，已達NLW(1.1)3「大致能運用提供的字詞寫簡短句子(如填句、續句或看圖寫句)」；NLW(1.2)1「能運用詞語交代事件的次序、時間(如今天、昨天、早上、晚上等)」；NLW(1.3)1「大致能運用所學詞語寫簡單句子」；NLW(1.5)2「能簡單寫出感受」。

兩位小五及兩位小六學生至學期完結時，已達NLW(2.1)1「能就熟悉的事物寫簡短文章」；NLW(2.2)1「能大致將事件分段表達」；NLW(2.3)1「能運用所學詞語寫大致通順的句子，標點符號正確(如嘆號、冒號、引號)」；NLW(2.5)「能敘述及寫感受」。

#### 聽說方面

初小／初中\*：小一至小三的非華語生能以簡單的廣東話與人溝通，至學期完結時，學生已達NLL(1.1)4「能理解簡單話語中敘述的事情或說明的事物」；NLL(1.2-2.2)1「能就話語內容說出簡單直接的感受」；LS(1.1)「能按表達需要確定說話的內容，運用適合的表達方式說話，內容大致完整」；NLS(1.2)2「能就日常生活的話題交談，以簡短的句子交代人和事；能複述別人的說話內容」；LS1.3「能順序講述事件，大致有條理」；LS1.4「能運用所學的詞語表情達意」；NLS(1.5)2「能大致掌握所學字詞的發音，吐字大致清晰；音量適中」。

三年級的非華語學生已達NLL(2.1)1「能理解話語中的主要信息，聽懂內容的大要，包括事情發生的原因、經過和結果；能感受說話者流露的感情」；NLS(2.1)「能就熟悉的主題，簡單描述熟悉的事物；簡單說出自己的感受或想法」；NLS(1.2)3「能就日常生活的話題交談，作出簡單的回應；能複述別人說話內容的大意」；NLS(2.2)1「大致能交代事情發生的經過；能就日常生活的話題交談，簡單說出自己的感受」；LS2.3「能順序講述事件，大致有條理」。

高小／高中\*：小五及小六的非華語學生達NLL(2.1)1「能理解話語中的主要信息，聽懂內容的大要，包括事情發生的原因、經過和結果；能感受說話者流露的感情」；NLS(2.1)「能就熟悉的主題，簡單描述熟悉的事物；簡單說出自己的感受或想法」；NLS(1.2)3「能就日常生活的話題交談，作出簡單的回應；能複述別人說話內容的大意」；NLS(2.2)1「大致能交代事情發生的經過；能就日常生活的話題交談，簡單說出自己的感受」；LS2.3「能順序講述事件，大致有條理」。

沒有明顯的進步，主要因為 \_\_\_\_\_

就此，本校將於 2017/18 學年調整支援策略，包括（請說明）： \_\_\_\_\_

7. 本校認為非華語學生在加強支援下有較大的進步，原因是（請分享貴校有效的教學策略、行政安排、或一至兩位非華語學生的成功個案）：

本校開辦以下課程，協助非華語生學習中文：

\* 中文課堂抽離學習：能有效鞏固中國語文知識；

\* 長假期功輔及中文鞏固課程班：支援非華語學生完成功課，重溫已學的中文知識；

\* 暑期小一及插班生適應班：教導新生中文基礎知識；

\* 課後功課輔導班：支援非華語學生完成功課。

8. 本校透過多元密集中文學習模式，提升非華語學生學習中文的成效，以期促成他們銜接主流中文課堂。以校本情況而言，在 2017/18 學年，非華語學生的中文學習表現，大致可劃分為以下情況：

〔註：非華語學生若只在部分中文課堂抽離，在部分中文課堂則與華語同儕同班，學校可因應校本情況把他們納入(b)或(c)項〕

	非華語學生人數
(a) 全校非華語學生總人數	_____ 27 _____ 名
(b) 在中文課堂與華語同儕同班的非華語學生人數	_____ 11 _____ 名
- 大致能應付課堂學習的非華語學生人數	_____ 11 _____ 名
- 暫時 <u>仍未能追上</u> 華語同儕的非華語學生人數	_____ 16 _____ 名
(c) 在中文課堂獨立成班(或抽離學習)的非華語學生人數	_____ 16 _____ 名
- 大致能追上 <u>高能力</u> 華語同儕的非華語學生人數	_____ 0 _____ 名
- 大致能追上 <u>中能力</u> 華語同儕的非華語學生人數	_____ _____ 名
- 大致能追上 <u>低能力</u> 華語同儕的非華語學生人數	_____ 4 _____ 名
- 暫時 <u>仍未能追上</u> 華語同儕的非華語學生人數	_____ 12 _____ 名

(d) 其他／備註（請說明）： \_\_\_\_\_

9. 綜合而言，從校本情況考慮，在 2017/18 學年約有 11 名非華語學生已銜接主流中文課堂。

另約有 5 名非華語學生預計可望在 2018/19 學年或以後銜接主流中文課堂：

1 年內 (2018/19 學年內)：	<u>6</u> 名
1 至 2 年 (2019/20 學年內)：	<u>11</u> 名
2 至 3 年 (2020/21 學年內)：	<u>15</u> 名
3 至 4 年 (2021/22 學年內)：	_____ 名
多於 4 年 (2022/23 學年或以後)：	_____ 名

然而，與華語學生的情況相同，非華語學生的學習成效受不同的因素影響，本校會繼續留意非華語學生的學習表現及進度，並因應情況，在下學年的報告更新有關情況／數字。

10. 在 2017/18 學年，在約 \_\_\_\_\_ 名就讀高中（中四至中六）的非華語學生當中，據我們的初步瞭解，選擇多元出路的情況如下：（小學無需填寫此項）

在 2016/17 學年  
就讀的年級及人數  
中四    中五    中六

- (i) 已參加／計劃參加香港中學文憑（中國語文科）考試： \_\_\_\_\_
- (ii) 在 2016/17 學年修讀應用學習中文（非華語學生適用）課程： \_\_\_\_\_
- (iii) 已考獲國際認可的中文資歷／計劃參加有關考試：
- 綜合中等教育證書(GCSE) \_\_\_\_\_
  - 國際普通中學教育文憑(IGCSE) \_\_\_\_\_
  - 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level) \_\_\_\_\_
  - 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level) \_\_\_\_\_
- (iv) 其他／備註（請說明）： \_\_\_\_\_

[ 註：部分非華語學生或會因應其學習進程，修訂他們的選擇。 ]

## (二) 建構共融校園

11. 在 2016/17 學年，本校除了將學校概覽（由家校合作事宜委員會出版）翻譯為英文版外，亦已透過以下模式，加強與非華語學生家長的溝通：（可選多於一項）

- 提供所有／部分\*主要學校通告的英文版本
- 由班主任／教學助理（或其他模式，例如 \_\_\_\_\_）協助非華語學生家長瞭解學校通告的內容

- 提供英文版本的其他資料，例如： 家長手冊
- 聘用少數族裔助理，直接與非華語學生家長聯絡
- 購買翻譯服務，協助翻譯學校通告／其他資料，及／或\*因應需要在家長日及家長講座提供即時傳譯

- 舉辦家長講座（共\_\_\_\_\_次），以便他們瞭解學校的情況及為其子女提供的支援
- 透過家長日（或其他模式，例如直接面談或電話聯絡）向非華語學生家長講解其子女的學習進度（包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等），以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習
- 其他／備註（請說明）：\_\_\_\_\_

12. 在 2017/18 學年，本校與非華語學生家長的溝通非常理想／大致良好／頗為困難／非常困難\*，非華語學生的出席情況亦大致理想／偶有缺席／經常缺席\*，約\_\_\_\_\_名連續缺課 7 個上課日或以上（其中最長請假\_\_\_\_\_天），情況如下：

缺課日數	非華語學生人數	主要原因（可選多於一項）
連續 7 至 14 個上課日	_____	<input type="checkbox"/> 健康問題 <input type="checkbox"/> 家庭問題 <input type="checkbox"/> 回鄉 <input type="checkbox"/> 其他_____
連續 15 至 30 個上課日	_____	
連續多於 30 個上課日	_____	

13. 在提升教師的文化敏感度及營造多元文化環境方面，在 2017/18 學年實施的措施包括：（可選多於一項）（請就每項提供 1-2 個例子）

- 舉辦／參加有關講座、研討會、工作坊：

主題

講者／協作機構（如適用）

- 舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：

活動名稱／內容簡述	協作機構（如適用）
<u>P.1-P.2 多元智能活動</u>	<u>安徒生會大澳中心</u>
<u>「遊走香港」</u>	<u>安徒生會大澳中心</u>
<u>非華語學生認識社區活動</u>	<u>安徒生會大澳中心</u>

- 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習

計劃名稱／內容簡述	協作機構（如適用）
<u>1. 朋輩愛心天使：班內不同能力學生互相協助</u>	<u>校本</u>
<u>2. 「師友小組」：以不同族裔及能力的學生分組，鼓勵互相學習</u>	<u>校本</u>

姐姐身份協助非華語同學學習

其他／備註（請說明）：\_\_\_\_\_

14. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在課堂／學校以外，提供更多接觸華語同儕的機會：（可選多於一項）

與錄取較多華語學生的學校建立學習圈／結成伙伴學校  
（伙伴學校名稱：\_\_\_\_\_）

安排非華語學生（共27名）參與制服團隊，包括：

童軍（例如：幼童軍、男童軍、女童軍）

少年警訊

交通安全隊

紅十字會／聖約翰救傷隊

基督少年軍／基督小先鋒

民安隊／航空青年軍

安排非華語學生參與社區服務／商校合作計劃（例如職場影子計劃、工作體驗、導師計劃、與校同行計劃等）／其他機構舉辦的活動（例如由扶貧委員會籌劃的「友·導向」計劃、由教育局委託香港明愛舉辦的「多元文化夢飛翔計劃」、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等），主要包括：（請列舉 1-2 項）

<u>活動名稱／內容簡述</u>	<u>協作機構（如適用）</u>
<u>P.1,2 義務服務初體驗</u>	<u>安徒生會大澳中心</u>
<u>P.3,4 「V 計劃」「飄書閣」義工服務</u>	<u>安徒生會大澳中心</u>
<u>「薯不簡單」活動</u>	<u>安徒生會大澳中心</u>
<u>「精明小公民」活動</u>	<u>安徒生會大澳中心</u>

其他／備註（請說明）：\_\_\_\_\_

### (三)撥款的運用

15. 根據教育局通告第 8/2014 號第 10 段，用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的主要開支如下：(可選多於一項)

項目	實際開支
<p><input checked="" type="checkbox"/>聘請中文科／其他科(請說明：_____ )教師 <u>3</u> 名，主要負責以下工作：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教授非華語學生中文的教學工作(每周共約 <u>27</u> 節) 〔(a)至(f)的總和〕</p> <p>(a) 抽離學習，每周 <u>27</u> 節</p> <p>(b) 小組學習，每周 _____ 節</p> <p>(c) 增加中文課節，每周 _____ 節</p> <p>(d) 在中文課堂與其他教師協作教學，每周 _____ 節</p> <p>(e) 跨學科中文學習，每周 _____ 節</p> <p>(f) 課後支援，每周 _____ 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>一般教學工作(每周共約 <u>11</u> 節)〔(a)至(f)的總和〕，以便學校調配較有經驗的中文科教師，負責以下教授非華語學生中文的工作：</p> <p>(a) 抽離學習，每周 _____ 節</p> <p>(b) 小組學習，每周 _____ 節</p> <p>(c) 增加中文課節，每周 _____ 節</p> <p>(d) 在中文課堂與其他教師協作教學，每周 _____ 節</p> <p>(e) 跨學科中文學習，每周 _____ 節</p> <p>(f) 課後支援，每周 <u>8</u> 節</p> <p><input type="checkbox"/>發展校本課程／教材，共 _____ 單元(涵蓋的年級： _____ )，每周 _____ 節</p> <p><input type="checkbox"/>共同備課(年級： _____ )，每周 _____ 節</p> <p><input type="checkbox"/>建構共融校園</p> <p><input type="checkbox"/>安排共融活動，每周 _____ 節</p> <p><input type="checkbox"/>與非華語學生家長溝通，每周 _____ 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他(請說明)：<u>共融活動</u></p> <p>_____</p>	<p><u>726004.38</u> 元</p> <p><u>3708.5</u> 元</p>

項目	實際開支															
<input type="checkbox"/> 聘請教學助理 <u>3</u> 名，主要負責以下工作： <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 於中文課堂入班支援非華語學生，協助教師教學，每周_____節</li> <li><input type="checkbox"/> 協助教師設計教學活動、編寫教材(包括電子教材)，共_____單元</li> <li><input type="checkbox"/> 課後支援，每周_____節</li> <li><input type="checkbox"/> 於小息或課後支援非華語學生，例如(請說明)：_____</li> </ul> <input type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動 <input type="checkbox"/> 與非華語學生家長聯絡 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____	<u>116775</u> 元															
<input type="checkbox"/> 聘請少數族裔助理_____名，主要負責以下工作： <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告，協助講解學校政策及行政安排等</li> <li><input type="checkbox"/> 於中文課堂與教師協作，每周_____節</li> <li><input type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動</li> <li><input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____</li> </ul>	_____ 元															
<input type="checkbox"/> 購買教學資源(請簡述有關資源及其用途)： <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"><u>資源</u></td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><u>用途</u></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">文具、食物</td> <td style="text-align: center;">學生教學用品</td> </tr> </table>	<u>資源</u>	<u>用途</u>	文具、食物	學生教學用品	_____ 元											
<u>資源</u>	<u>用途</u>															
文具、食物	學生教學用品															
<input type="checkbox"/> 僱用專業服務(請簡述服務內容)： <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;"><u>服務範疇</u></td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><u>機構名稱</u></td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><u>服務內容</u></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 翻譯服務</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 課後中文學習班</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 共融活動</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 其他(請說明)：</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<u>服務範疇</u>	<u>機構名稱</u>	<u>服務內容</u>	<input type="checkbox"/> 翻譯服務			<input type="checkbox"/> 課後中文學習班			<input type="checkbox"/> 共融活動			<input type="checkbox"/> 其他(請說明)：			_____ 元 _____ 元 _____ 元 _____ 元
<u>服務範疇</u>	<u>機構名稱</u>	<u>服務內容</u>														
<input type="checkbox"/> 翻譯服務																
<input type="checkbox"/> 課後中文學習班																
<input type="checkbox"/> 共融活動																
<input type="checkbox"/> 其他(請說明)：																
<input type="checkbox"/> 其他由學校籌辦，用於建構共融校園的主要措施，相關活動載列於上文第(二)部分	_____ 元															
<input type="checkbox"/> 其他(請說明)：	_____ 元															
<b>共</b>	<b>846487.88 元</b>															

16. 本校會將撥款的餘額 700661.69 元，於下學年繼續支援本校的非華語學生。(請參照教育局通告第 8/2014 號附件二第 3 及第 4 段的會計安排)
17. 此外，本校有 / 沒有\*調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：

「校本非華語學生中文基礎課程」在暑假期間為小一及插班非華語生而設，目的是在開學前先讓他們學習生活會話、簡單生活用詞及句式，讓學生可與班內的本地生和老師溝通，同時熟習及適應學校環境。另課後及長假期期間亦安排功課輔導及中文鞏固課程班，除協助學生完成中文功課外，並重溫中文知識。

#### (四) 總結

18. 綜合而言，本校在 2017/18 學年推行「學習架構」及建構共融校園，在落實以下各項支援措施的情況如下：

	成 效 顯 著	頗 有 成 效	成 效 不 彰	完 全 無 效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ii) 發展校本課程／教材及使用和調適配套資源	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iii) 推行密集中文學習模式（例如抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等）	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iv) 提升非華語學生的學習動機、信心和學習表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(v) 加強與非華語學生家長的溝通	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vi) 建構共融校園	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vii) 其他（請說明）：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

本校會參考 2017/18 學年的經驗，特別是非華語學生的中文學習表現，擬備 2018/19 學年的支援計劃。

(五) 其他（如有需要，可夾附 1-3 頁相關資料）：

---

---

校監／校長\*簽署：



蘇志英校長

校監／校長\*姓名：

陳道玲老師

統籌教師姓名及電郵：

chantoling@hotmail.com

學校名稱：

中華基督教會大澳小學

日期：

20-9-2018

「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」  
交流報告書

附件六

(2018/19 學年)

學校名稱： 中華基督教會大澳小學

姊妹學校名稱： 深圳市南山區蛇口學校

締結日期： 16/6/2017

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	視像交流	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓兩地師生透過視像會議能作即時的口頭交流，加深對彼此的了解。</li> <li>● 提升本地師生對內地教育的發展趨勢之認識，藉此促進雙方的文化及學術交流。</li> </ul>	由於本校網絡提昇工程延誤、兩地應用系統兼容性、姊妹學校相關人員更替等多重因素影響，視像交流項目延至二零一八年六月中旬方完成測試，未能趕及於本年度內讓雙方學生進行視像會議	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 項目延誤主因雖為外在因素，執行過程中仍低估兩地系統兼容性問題</li> <li>● 視像會議系統目前準備就緒，希望在未來交流活動中廣泛應用</li> </ul>
2.	遙距電子溝通 本校學生利用移動器材繪畫具大澳特色的禪繞畫(zentangle)並製作成心意卡與姊妹學校同學分享。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過資訊科技，令中、港兩地學生對大家有初步的認識。</li> <li>● 提升溝通技巧及運用資訊科技的能力。</li> </ul>	活動評估方式主要透過觀察、訪問及評量學生作品。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生普遍積極參與活動。</li> <li>● 部份學生表示在創作過程中檢索有關深圳及大澳資料，除增加對深圳認識更有助反思大澳本地特色，讓自身對社區加深了認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生在活動中表現主動自發，對能將大澳社區介紹給深圳的同學相當雀躍。</li> <li>● 可惜因視像交流項目的延誤，活動中互動部分有所不足。未來類似活動如配合視像交流效果應更為理想。</li> </ul>

3.	<p>老師參觀交流</p> <p>本校老師於二零一八年三月二十八日到訪深圳姊妹學校,與姊妹學校「未來教室」創科活動的負責老師探討了兩地在推展創科教育的異同,參觀了友校的社團活動,姊妹學校亦介紹了由他們主任老師主導研發的「自主識字,同步讀寫」學習系統。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過實地到訪及觀摩,讓本校老師了解內地科技教育的發展水平及趨勢,並了解實質推行情況,作為發展校本 STEM 教育的借鑒,藉以提升本校 STEM 教育的學與教效能。</li> </ul>	<p>活動評估方式主要透過活動後匯報。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師普遍認為參觀活動有助明瞭內地教育制度的普遍狀況。</li> <li>● 是次和友校「未來教室」創科活動負責老師的會議讓我校老師更為了解內地科技教育的現況,他們推行時的亮點與難點,亦讓我們更了解我校 STEM 目前的定位,對規劃未來發展不無幫助。</li> <li>● 老師普遍認為透過與姊妹學校相關責任老師就特定議題研討有效加強了解兩地教育發展趨勢。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參觀活動有助了解一般狀況及兩地老師建立關係。</li> <li>● 從這次交流活動中發現小組主題會議對探討特定議題較為有效</li> <li>● 在未來交流中會多採取遙距模式以加強適時性及整體效益。</li> </ul>
4.	<p>小型 STEM 交流坊</p> <p>透過展示姊妹學校同學創科作品及科技社團活動資料讓我校同學認識到內地創科教育的具體狀況。通過實踐活動我校同學們創作了具有大澳特色的立體打印紀念品致送給姊妹學校。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 希望透過雙方的科技交流 (STEM),能提升我校學生的解難能力,令學生更加了解最新的科技進程,多嘗試主動地以科學探究的形式解決身邊的問題。</li> </ul>	<p>活動評估方式主要透過觀察、訪問及評量學生作品。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 同學均積極參與活動,對姊妹學校的創科技相關活動相當有興趣</li> <li>● 實踐活動包括不同年級同學,同學能發揮出合作及互助精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動整合姐妹學校交流及校本 STEM 活動元素有效激發同學主動性同時令探索深港兩地課題更聚焦</li> <li>● 類似模式可以為未來交流活動設計借鏡</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同學漸漸能掌握立體打印技術及迭代改進的設計技巧</li> <li>● 紀念品成品獲姊妹學校領導高度讚賞</li> </ul>	
5.	<p>雙向虛擬實境導賞</p> <p>我校學生利用虛擬實境技術製作本校及大澳的虛擬導賞並與姊妹學校師生分享。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用虛擬實境技術，讓雙方師生認識彼此的生活社區，促進雙方對於彼此生活文化的了解，以擴闊學生的視野。</li> </ul>	<p>活動評估方式主要透過觀察、訪問及評量學生作品。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與學生均表現相當積極，部分同學能主動探索深圳及大澳不同範疇(如建設、社區結構等)的特色。</li> <li>● 學生能掌握有關虛擬實境製作技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 是次活動拋磚引玉希望未來能看到姊妹學校同學製作的虛擬實境內容。</li> </ul>
6.	<p>到訪內地姊妹學校參觀交流</p> <p>本校師生於二零一八年六月十九至二十日到訪姊妹學校，同學們參與了科技相關的社團活動，和友校學生互動交流，行程中亦安排參觀深圳科技園區及深圳國際機械人城。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過實地到訪及觀摩，讓本校師生了解內地科技教育的發展水平及趨勢，並了解實質推行情況，作為發展校本 STEM 教育的借鑒，藉以提升本校 STEM 教育的學與教效能。</li> </ul>	<p>活動評估方式主要透過觀察、訪問及活動後匯報。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分同學認同透過交流參觀活動令他們加深了對深圳發展的認識。</li> <li>● 同學們大都能對比本校及姊妹學校 STEM 教育上的異同，小數同學能更能積極提出建議。</li> <li>● 學生投入程度比較參差。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 實地交流參觀有助同學對內地小學教育及深圳現況有一概括認識。</li> <li>● 活動內容較為一般化，與協商時達成的以「參與為主」的預期有一定的落差，未能有效誘發同學進一步探索的興趣。</li> </ul>

## 第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	視像交流	購置器材	HK\$ 6,994.00	
2	遙距電子溝通	購置器材 (平板電腦及配件)	HK\$ 54,380.00	
3	老師交流	交通費用	HK\$ 586.00	
4	小型 STEM 交流坊	購置器材 (3D 打印機及耗材)	HK\$ 10,301.30	
5	雙向虛擬實境導賞	購置器材 (全景影攝影機及擬實導賞製作軟件)	HK\$ 6,956.63	
6	到訪內地姊妹學校作交流	旅遊服務及交通費用	HK\$ 24,730.60	
7	統籌人員薪津	薪金及強積金供款	HK\$118,125.00	
8	其它	交通費用	HK\$ 100.00	
		總計	HK\$222,173.53	
		津貼年度結餘	(HK\$102,173.53)	
		承上結餘	HK\$119,062.00	
		結餘	HK\$ 16,888.47	

## 第三部分：資料修訂 (如適用)

	修訂內容	備註
1.	不適用	不適用

#### 第四部分：聲明

茲證明—

1. 本報告書已獲本校法團校董會／校董會批核；
2. 所有支出項目已具備單據證明，並妥善存放本校；
3. 所有開支均符合運用「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引；
4. 本校會在每學年完結後的規定期限內，向教育局呈交經審核的周年帳目報告，報告內會分項列出使用津貼的收支；及
5. 以上提供的資料均屬真確，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明，作審核之用。



校監簽署：

翁傳鏗

校監姓名：

翁傳鏗

日期：

/ /2018

本學年參加交流活動的總人次如下：

學生：共 12 人次

老師：共 13 人次

校長：共 0 人次

學校名稱： 中華基督教會大澳小學 (所屬地區： 離島 )

### 「加強學校行政管理津貼」財務報告

#### 整體目標

本校已全面檢視日常運作，期望透過有關改善措施，整體提升學校在學生支援/教學相關的行政工作效能。

範疇 <sup>1</sup>	預期成效	推行項目	達標	支出	證據或指標
學生支援/與教學相關的行政工作	<ol style="list-style-type: none"> <li>更有效處理識別、轉介、跟進、存取及查閱有特殊學習需要學生資訊的行政工作</li> <li>制定指引及機制完善相關學生的轉介、支援及跟進工作的流程</li> </ol>	聘請一名合約老師分擔學生支援小組核心成員的工作以釋出人手舒緩學生支援的行政工作	100%	\$200,000(一名合約老師薪金)	<ol style="list-style-type: none"> <li>100%學生支援小組成員認同計劃能有助他們更有效處理有關的行政工作</li> <li>計劃能有效制訂指引及機制，完善有特殊學習需要學生的轉介、支援及跟進工作的流程</li> <li>計劃結束後，其他校內支援人員可繼續協助處理及優化有特殊學習需要學生轉介、支援及跟進工作的指引及機制</li> </ol>
行政程序及架構/機制	優化學校行政管理工作	辦學團體統籌協作項目(詳見附頁辦學團體有關總結報告)	100%	\$46,638.37	80%學校行政人員認同有關協作項目能有助優化行政工作(另見附頁辦學團體有關總結報告)
總支出				\$246,638.37	

\* 餘款\$3,361.63 退回教育局

校監簽署



校監姓名

翁傳鏗

日期

22 OCT 2018

<sup>1</sup>例如：行政程序及架構/機制、財務管理、學生支援/與教學相關的行政工作、資訊管理與溝通，以及校舍管理。

## 辦學團體統籌的協作項目計劃書

### 總結報告

辦學團體名稱: 中華基督教會香港區會

參與協作的學校數目: 38 所

收入: \$50,000 x 38 (參與學校數目) = \$1,900,000.00

範 疇	預期成效	推行項目	達標程度	支出	證據或指標
1. 聘請人員, 提供專業支援服務	優化程序可減輕相關員工的行政工作	(a) 統籌、協辦及支援辦學團體與屬學的大型活動及屬校之聯校活動	100%	薪金(12 個月包括強積金): \$151,246.65 招聘廣告: \$672 購買軟件/伺服器: \$103,610	-協助推行百年會慶工作 -協助統整學校與區會間的行政工作 -協助統籌中、小學資訊日
2. 聘請人員, 協助學校行政電子化	以電子形式進行各項相關資料整理, 簡化程序, 減少重覆的資料輸入	(a) 校友資料庫 (b) 教職員考績電子化 (c) 辦學團體與學校的電溝通平台	100%	薪金(12 個月包括強積金): \$163,117.50 招聘廣告: \$1,632 1. 校友資料庫(\$79,000) 2. 教職員考績電子化(\$400,000) 3. 辦學團體與學校的電子溝通平台 (\$196,000)	-舉辦一次軟件使用簡介會, 並免費供區會學校使用 -已完成, 仍在測試中。 -「校長考績電子化」已完成。 -「辦學團體與學校」電子溝通平台已在 2017 年使用, 並逐步優化中。
3. 校舍維修及管理	讓教職員提高對校舍保養及維修的認識	到每間學校提供校本服務, 協助處理大型維修項目及日常工程。	100%	顧問費每所學校\$6,000X38 (參與學校數目)=\$228,000	-協助處理 38 所參與學校大型維修項目及日常工程 -舉辦一次「學校維修注意」講座
4. 專業發展及培訓	(a) 由中央統辦, 較易成班, 亦減省行政工作。 (b) 由中央統辦, 可組成溝通平台, 讓學校間分享學	採購服務, 提供下列培訓: (a) 職業安全指引及培訓 (c) 學校財務管理課程 (d) IMC 校董培訓 (e) 校長及中層老師專業培訓	100%	課程費用\$448,980: 1. 教職員職安訓練(\$51,480)	-舉辦了兩場由職安局負責的職業安全講座 -1 場由區會舉辦學校「校舍及斜坡安全」講座

範 疇	預期成效	推行項目	達標程度	支出	證據或指標
	習，互相協 作。			2. 學校財務管理課程 (\$98,500) 3. IMC 校董培訓 (\$149,000) 4. 校長及中層老師專業培 訓 (\$150,000)	-舉辦了 3 場財務管理課程 -舉辦了 3 場校董培訓課程 -舉辦了 4 場中層培訓課程 -舉辦了 2 場中、小學校長培 訓課程 -1 場由私隱專員主講講座 「私隱注意事項」
				\$1,772,258.15	
			結餘	\$127,741,85	

備註:

1. 招標及審標小組成員—朱啟榮校長、黃偉耀校長、羅紹明校長、  
梁淑儀校長、簡燕玲校長、何寶鈴校長
2. 助理文員黃嘉慧小姐及資訊科技統籌員蔡振鋒先生一年合約。
3. 29 間學校退回到\$3361.63，9 間學校退回\$3361.62，共\$127,741,85。