



中華基督教會大澳小學

CCC TAI O PRIMARY SCHOOL

二零一七至二零一八年度 週年校務計劃



電話: 2985 7515 傳真: 2985 7907
網址: <http://www.ccctaiops.edu.hk>
電郵: taiopris@ccctaiops.edu.hk
地址: 大嶼山大澳街市街24-26號

目 錄

中華基督教會香港區會辦學精神	2
辦學宗旨	3
本年度關注事項	4
(一) 培養彼此尊重欣賞，互助互愛的精神，建構和諧共融文化	
(二) 發展多元化的學習模式，善用差異，提升學生學習效能	
學校發展津貼計劃	52
全方位學生輔導服務周年計劃	53
健康校園政策周年計劃	71
校本課後學習及支援計劃	75
財政預算	76
改善非華語學生的中文學與教學校計劃	80
推行 STEM 教育周年計劃.....	91
促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃.....	92

中華基督教會香港區會 辦學精神

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；

提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；

培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

辦學宗旨

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校，傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的兒童都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養兒童有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望兒童有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。



本年度關注事項

- (一) 培養彼此尊重欣賞，互助互愛的精神，建構和諧共融文化
- (二) 發展多元化的學習模式，善用差異，提升學生學習效能

(一) 培養彼此尊重欣賞，互助互愛的精神，建構和諧共融文化

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 讓學生認識及接納差異，包括不同的種族、能力、宗教、背景及文化	1.1.1 各科組在校園佈置內展示不同種族、能力、宗教、背景、文化的資料和特色					
	以學生為本的校園佈置展示不同種族、能力、宗教、背景、文化的資料和特色。	各科組完成有關的校園及課室壁報佈置，校園能展現多元化色彩。	- 教師觀察 - 統計	全年	各班班主任、各科科主任及科任	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 讓學生認識及接納差異，包括不同的種族、能力、宗教、背景及文化	1.1.2 安排活動、講座及工作坊讓學生了解及體會不同能力、背景、文化、宗教及種族生活的特色，並釐清誤解，避免歧視。					
	● 開學初期舉辦訓輔講座向同學作關注事項主題簡介。	● 學生對本學年關注事項及活動有所了解，並能在日常生活及校園活動中接納不同能力及種族的差異。	● 教師觀察	● 上學期 ● 2017/9/6	● 訓輔組	
	● 透過早會、班級經營課、聯課活動及邀請團體到校舉辦講座或工作坊，讓學生及家長們對不同能力、種族、宗教和文化的差異能有所了解。	● 90%學生及家長能在講座或工作坊後認識不同能力、種族、宗教和文化皆有差異，認同要彼此接納。 ● 學生能在日常生活中展現尊重不同的種族、能力、宗教、背景及文化的態度行為。	● 校本問卷調查 ● 教師觀察 ● apaso 問卷 ● 持分者問卷	● 全年	● 訓輔組 ● 全體教師	
	● 參與地區團體舉辦的活動，如「大澳社區健康計劃」、「新春敬老會」、「童創 100 公平世界」，學生認識及接觸不同背景、階層、文化的人，從而在生活中了解及接納差異。	● 90%學生認為接納別人及對不同背景、能力的人友善是重要的。 ● 學生在活動中能表現出包容及接納別人的差異，不論能力、種族和貧富。	● 教師觀察 ● 學生活動反思紀錄 ● apaso 數據	● 全年	● 訓輔組 ● 黎玉玲姑娘	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 讓學生認識及接納差異，包括不同的種族、能力、宗教、背景及文化	● 與常識科合作參與由樂施會舉辦的「童創 100 公平世界活動」，讓學生透過一系列互動有趣的體驗，擴展國際視野，了解世界相互依存的關係，分析貧窮及不公平的背後成因，增強學生作為世界公民的責任和能力。	● 學生在完結活動時能表達對認識群體的一至兩項值得欣賞及學習的地方	● 學生回饋/檢討問卷	● 2017/11/7、2017/11/24、2017/12/14	● 學校社工、常識科統籌及樂施會職員	● 旅遊車費： \$6,900 (樂施會資助 \$3,000; 全方位支出 \$3,900) 雜項支出： \$500
	● 為小一、小二學生舉辦「遊走香港」活動，走訪香港不同地區，讓參加者對不同文化或地區，有更多的了解和認識。	● 學生能分享參觀地區的一項特點或感受 ● 學生在活動中能展現彼此尊重的態度	● 學生回饋 ● 導師觀察	● 待定	● 學校社工、安徒生會職員	● 往來大澳東涌交通費： \$1,500 (由全方位學生輔導服務津貼支付) (其他費用由義工團體負責)
	● 為非華語學生舉辦兩次認識香港社區文化的活動，讓他們對身處的環境有更多認識	● 學生能對香港社區文化、習俗有更多的認識 ● 學生能尊重及接納不同文化背景	● 學生回饋 ● 教師觀察	● 下學期	● 學校社工、安徒生會職員及非華語班導師	● 兩次旅遊車及雜項費用： \$10,000 由教育局非華語學生津貼支付

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 讓學生認識及接納差異，包括不同的種族、能力、宗教、背景及文化	● 邀請外界機構到校推行「打開心窗：不一樣的醜小鴨」教育戲劇工作坊，讓學生對自閉症同學有更多的認識，能以正確的態度與自閉症同學相處。	● 學生能以同理心體諒自閉症同學所面對的困難，從而感受共融文化的重要性 ● 學生願意敞開心窗去接受和自己「不一樣」的人和事	● 老師觀察 ● 學生回饋	● 2018/4/10	● 學校社工、明愛康復服務	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 讓學生認識及接納差異，包括不同的種族、能力、宗教、背景及文化	1.1.3 設計與主題相關的全校性課程統整活動					
	● 透過統整活動使學生及部份家長認識不同國家特色文化	● 統整活動編排提供機會讓學生展現接納差異，包括文化、種族及能力等	● 活動紀錄 ● 教師觀察 ● 學生課業 ● 檢討會討論	● 上學期	● 課程發展主任及各科主任	
	● 以「共融」為題，讓學生就不同種族、能力、宗教、背景、文化等內容進行專題研習，從而認識及接納差異，建構和諧共融文化	● 學生能就有關內容進行專題研習，加深相關認識 ● 老師普遍認為學生在專題研習中加深對差異及共融的認識，並表現出互助共融及願意接納不同能力、國籍、背景的同学	● 口頭匯報 ● 簡報 ● 問卷調查 ● 老師觀察	● 全年	● 常識科老師	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 讓學生認識及接納差異，包括不同的種族、能力、宗教、背景及文化	1.1.4 由各級全體學生輪流協作帶領主題性早會，分享多元共融的文化： ● 全體學生協作及演出早會，分享多元共融的文化。	● 全體學生參與兩至三次的早會演出。 ● 早會活動以共融為主題，能促進學生認識及接納不同差異。	● 早會編排紀錄 ● 教師觀察	● 全年	● 訓輔組 ● 全體教師	
	● 普通話早會加插介紹不同民族文化的環節	● 學生主持能以普通話介紹不同地方的文化 ● 70%非華語同學獲邀上台，以普通話作簡單分享，必要時以廣東話作補充，再由學生主持以普通話作解說	● 觀察及訪問 ● 統計	● 全學年	● 科主任及科組成員	
	● 音樂組與訓輔組合作，在早會加入感恩詩歌欣賞，學生領唱	● 每年最少有感恩詩歌欣賞活動兩次 ● 學生普遍享受及欣賞有關詩歌	● 老師觀察	● 全學年	● 音樂科主任及訓輔組	
	● 宗教科與音樂科合作，教導學生有關感恩及共融的詩歌。並在早會上唱誦，令學生從詩歌中領會到我們應如耶穌般接納和喜愛不同種族的人	● 學生能在早會上唱誦詩歌 ● 學生可以在課堂或早會上說出詩歌的含意，從而對他人更包容及欣賞	● 老師觀察 ● 早會編排表	● 全年	● 音樂科主任 ● 宗教科主任	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 讓學生認識及接納差異，包括不同的種族、能力、宗教、背景及文化	1.1.5 設計與主題相關的全校性課程統整活動：					
	● 各科課程中加強有關元素的公民教育及價值教育 ● 將公民教育及價值教育成為備課重點	● 成長課中加入相關主題，全年能進行不少於十二節 ● 課程結合態度的培養，主科共備教案或各科各級進度表每學期最少一次能加入「尊重欣賞」、「互助互愛」、「共融」或「凡事感恩」的公民教育及價值教育	● 成長課課程及進度 ● 各科科組報告 ● 共同備課紀錄 ● 觀課紀錄 ● 各科進度表	● 全年	● 課程發展主任及各科主任	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 學生懂得尊重自己、尊重別人、尊重差異及不同觀點	1.2.1 訓輔組舉辦不同活動讓學生在言語、行為、清潔上展示「尊重自己」的素質					
	● 透過班級經營課，讓學生認識到在日常中能做到「守時」、「整潔」、「交齊功課」等行為，就是尊重自己及尊重別人的其中表現。	● 能把有關活動成為訓輔組常規活動，恆常展開	● 教師觀察 ● 訓輔組統計和紀錄 ● 會議討論	● 全年	● 黎姑娘 ● 訓輔組 ● 全體教師	
	-捕捉「Smart kids」行動 每學年在換季前安排校服檢查。另外儀容整潔的學生獲得嘉許狀，並作學生的楷模	● 學生明白儀容整潔是尊重的一種表現 ● 學生上課時儀容整潔，形象正面	● 教師觀察	● 2017/12 及 2018/4 (換季前後)	● 黎姑娘 ● 訓輔組 ● 全體教師	
	-推行「清潔課室大比拼」 提升學生自理、公德心及清潔能力，在活動中表現合作及態度認真的學生皆獲嘉許	● 學生能在活動中表現積極及發揮協作精神	● 教師觀察 ● 訓輔組統計和紀錄 ● 會議討論	● 上、下學期各一次	● 訓輔組 ● 全體教師	
	1.2.2 利用班級經營課，與學生共同制訂在不同情境如課堂上、公眾場合等應如何表現對別人的尊重					
	● 安排班級經營課，與學生共同制訂在不同情境如課堂上、公眾場合等應如何表現對別人的尊重，並在日常生活及戶外活動中展現出相關行為	● 學生能在公眾場所表現得宜，尊己重人	● 教師觀察 ● 戶外活動記錄表	● 全年	● 全體教師	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 學生懂得尊重自己、尊重別人、尊重差異及不同觀點	1.2.3 設計全方位輔導獎勵計劃活動表揚及分享懂得尊重別人的學生及行為：					
	按學生在班級經營課共同制訂的具體行為指標，鼓勵學生在全校性戶外活動如旅行中表現尊重別人及場合的行為	學生普遍能在公眾場所表現得宜，尊己重人	- 教師觀察 - 戶外活動觀察記錄表	全年	全體教師	
	在「賞愛共融」校本獎勵計劃內，透過「老師欣賞你」及戶外活動觀察記錄表，學生能因應尊重別人及場合的表現獲得獎印	70%學生因出現尊重別人、場合的行為而獲得獎印	- 紀錄表統計 - 老師觀察 - APASO	全年	全體教師	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 學生懂得尊重自己、尊重別人、尊重差異及不同觀點	1.2.4 透過討論、協作及匯報等活動建構學生尊重不同觀點的文化：					
	各科組透過討論、協作及匯報等活動，以讚賞咭建構學生彼此尊重及尊重不同意見的態度	- 各科組將滲有尊重文化的課堂活動常規化，同學在課堂活動中能表現彼此尊重的精神 85% 學生認同自己能尊重他人，亦被人尊重	- 共同備課紀錄表 - 各科科組報告 - 觀課紀錄 - 學生問卷 - 老師觀察 - APASO - 讚賞咭紀錄 - 寫作錦囊 - Self-learning books - 數學攻略	全年	- 課程發展主任 - 各科科主任	獎品：\$3000「自學及共融文化推廣獎勵計劃」
	小四至小六以「校園樂繽紛」為題進行廣播劇劇本創作比賽，加入普通話元素。完成創作後選出佳作，進行排練及演出，演出成員要包括不同年級及非華語學生。電腦科指導用語音輸入法輸入口語文字，支援學生。	大部份學生在廣播劇劇本創作時能表現出尊重別人觀點的態度，劇本內容能表達共融元素。	- 觀察學生參與活動情況。 - 檢討會討論	2018/1 前完成活動	- 中文科老師 - 電腦科老師	禮物 \$200

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 優化讚賞文化、學習彼此欣賞，所有學生成就均可獲得表揚	1.3.1 加強教師培訓，給予每一位學生更多鼓勵及具體的讚賞：					
	● 教師在日常課堂及活動中展現讚賞文化	● 80%學生認為老師經常鼓勵他們 ● 觀課中能察見老師對學生的長處或努力表示欣賞，並以讚賞文化為年度其中觀課重點 ● 100%學生曾被老師按表現讚賞及鼓勵	● 持分者問卷 ● 考績及同儕觀課 ● 各科分科會議 ● 「老師欣賞你」紀錄表 ● 「老師欣賞你」早會紀錄	● 全年	● 課程發展主任 ● 訓輔組 ● 各科科主任	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 優化讚賞文化、學習彼此欣賞，所有學生成就均可獲得表揚	1.3.2 全校學生的作品或照片均有機會被展示在校內：					
	● 全校學生的作品均有機會被展示	● 課室壁報以學生作品為主幹，100%學生的學習成果，不少於兩次被展示 ● 100%學生的學習成果被同儕欣賞	● 統計 ● 老師觀察 ● 學生問卷 ● 各科會議紀錄 ● 各科科組報告	● 全年	● 課程發展主任 ● 各科科主任	
	➤ 數學科舉行「我的數學代表作」活動，讓每一名學生揀選最少一份數學代表作如延伸課業、評估、挑戰題解說等公開展示，讓其他人欣賞	● 全校學生的數學學習成果均有不少於兩次機會被展示 ● 100%學生的學習成果被同儕欣賞	● 觀察、統計	● 測一、考一、測二	● 數學科主任	
	➤ 常識科在課室張貼學生佳作（如剪報/專題研習/時事分析），讓所有學生的成就均可獲得表揚	● 所有學生有不少於兩次陳展自己作品的機會 ● 100%學生的學習成果被同儕欣賞	● 老師觀察 ● 統計壁報 ● 問卷調查	● 全年	● 常識科老師	
	➤ 體育科請學生協助老師搜集不同國家的運動項目，以配合共融的主題。把學生的成果以壁報形式張貼。老師並於課堂上向各班表揚該些學生付出的努力。	● 搜集資料學生達50%或以上。	● 統計	● 全年	● 體育科老師	
	➤ 老師為學生的作品留住「最美的一刻」	● 所有學生都有機會被捕捉住作品最值得欣賞的一刻	● 老師觀察 ● 學生作品	● 全年	● 科任老師	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 優化讚賞文化、學習彼此欣賞，所有學生成就均可獲得表揚	1.3.3 在課程內培養學生彼此欣賞的文化：					
	● 各科組透過常規化課堂活動，培養學生彼此欣賞文化	● 主科每個學期平均三次，術科兩次或以上，進行互評活動 ● 各科能重整「正能量互評要訣」，以提升學生水平 ● 學生能在各互評及相關活動中用適當的詞匯及正面的態度對同儕表示欣賞 ● 85% 學生認同自己能欣賞別人長處	● 各科科組報告 ● 統計 ● 觀課紀錄 ● 學生問卷 ● 老師觀察 ● APASO ● 正能量互評要訣	● 全年	● 課程發展主任 ● 各科科主任	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 優化讚賞文化、學習彼此欣賞，所有學生成就均可獲得表揚	1.3.4 以全方位輔導獎勵計劃活動推動學生間讚賞及互相欣賞的文化：					
	推行全方位學生輔導計劃主題活動，培養學生彼此尊重、表達感恩、互助互勵及將共融訊息帶入家庭，並結合「賞愛共融」校本獎勵計劃作鼓勵及表揚，建構和諧共融的校園氣氛：					
	➤ 將尊重欣賞納入課程常規培訓學生 ➤ 推行「老師欣賞你」主題活動~透過班主任及科任老師對學生的正面行為表達欣賞及給予正面評價，藉以作為學生的階模，學習欣賞別人的長處。 ➤ 藉著「老師欣賞你」早會表揚學生值得欣賞的行為表現，讓學生覺得被尊重及被看見。獲表揚的學生可獲得 1-2 個(賞)印。	● 詳情見課程發展計劃 ● 90% 學生獲老師在早會及日常課堂表揚值得欣賞的行為 ● 校園內讚賞的文化得以加強	● 詳情見課程發展計劃 ● 班/早會分享 ● 紀錄表統計	● 全學年 ● 全學年	● 課程主任及各科任老師 ● 訓輔組及全體老師	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 培養學生互助互愛、互勉互勵的精神	1.4.1 訓輔組利用工作坊或活動優化學生的社交及協作技巧：					
	● 邀請社福機構訓練參與服務的學生與人相處技巧，如與長者溝通的要訣	● 參與服務活動的學生在活動前都能接受社交及協作訓練 ● 參加學生能在活動及日常生活中表彼此關懷，互助互愛的精神	● 訓輔組會議討論	● 全年	● 訓輔組 ● 課外活動組	
	1.4.2 舉辦多元化的集體遊戲或活動，讓不同年齡、能力、種族的學生能協作互勵：					
	● 舉辦多元化的集體遊戲或活動，讓不同年齡、能力、種族的學生能協作互勵。老師在活動期間發出「愛」印以鼓勵學生在活動中發揚互助互勵的精神。	● 85%學生獲得最少一個愛印 ● 學生普遍在活動中表現互助互愛的行為	● 統計 ● 觀察(分科會中討論)	● 全年	● 活動導師 ● 訓輔組	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 培養學生互助互愛、互勉互勵的精神	1.4.3 全方位輔導獎勵計劃推行活動表揚及分享學生間互助互勵的行為：					
	推行「Easy easy 好小事」～鼓勵學生以愛心及行動關心身邊的人和事。	80% 學生在活動推行期間能遞交最少一篇好小事日記。 - 學生能分享所作的好事及感受	- 紀錄表統計 - 教師觀察 - 學生分享	2018/1	訓輔組及以勒基金會	
	推行「互助互勵」分享會～讓學生有機會向其他同學分享校外義工服務的經驗及感受，透過學生/老師分享及活動照片/片段，能感染其他同學多關心身邊有需要的人及激勵同學服務社區。同時，可邀請受助者分享或發放社區回饋的訊息，作為對參與服務學生的肯定和激勵。	- 分享學生能在早會中能表達互助互愛的訊息或給予別人鼓勵 - 學生能實踐互助互愛的精神	教師觀察	2018/3	曾參與校外義工服務的學生及訓輔組	
	推行「師友小組」～將全校學生分成十組，鼓勵不同種族、能力及文化背景的學生組成一組，在整個學年中透過不同活動如午息活動、聯課活動、全方位學習活動等，互相學習、互相發揮所長、彼此結伴，以建立和諧及彼此尊重的共融關係。	每組學生因展現和諧共融的關係而獲得老師給予(共)印	統計紀錄表上的(共)印	全學年	訓輔組、全體教師及值日老師	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 培養學生互助互愛、互勉互勵的精神	● 除主題活動之外，在恆常校園生活中亦鼓勵學生展現互助互愛、互勉互勵的精神，透過獎勵計劃予以嘉許： ➤ 在早會/班級經營課中分享互助互愛的事件，每次分享可獲1-2個愛印。透過分享互勉互勵，鼓勵學生用愛關心身邊的人。	● 90% 學生能在早會/班級經營課中分享互助互愛的事件，藉以鼓勵其他同學互相效法 ● 互助互愛的精神得以在校建立	● 統計紀錄表 ● 分科會議討論	● 全學年	● 訓輔組及各級班主任	
	➤ 鼓勵學生各展所長、互助互學，推行學習 Buddy 及朋輩愛心天使，上述計劃的紀錄可對換愛印，作為對學生用心付出的鼓勵。	● 70% 學生能因表現出互助互愛行為換取愛印 ● 90% 朋輩愛心天使因表現出互助互愛行為獲老師簽發愛印	● 對換愛印紀錄表 ● 統計紀錄表 ● 老師觀察	● 全學年	● 訓輔組、各級班主任、學生支援統籌	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 培養學生互助互愛、互勉互勵的精神	1.4.3 學生支援組統籌朋輩互助計劃，並培養學生的領導才能：					
	由學生支援組統籌大哥哥大姐姐計劃及朋輩愛心天使計劃： ● 「大哥哥大姐姐」及「朋輩愛心天使」負責老師，在學生執行職務前，向學生簡介職務要求及服務態度。	● 大哥哥大姐姐及朋輩愛心天使在服務中能展現互助互愛、互勉互勵的精神	● 教師觀察	● 2017/10	● 學生支援小組統籌及各級科任	
	● 舉辦「大哥哥大姐姐回饋活動」，總結大哥哥大姐姐與小一學生的互動關係及增加彼此了解。	● 學生在活動中能展現互助互愛、互勉互勵的精神	● 教師觀察及學生回饋	● 2017/11/30	● 學生支援小組	● 活動支出： \$1,000

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.5 培養學生凡事感恩，並積極回報的生活態度	1.5.1 利用早會、週會、講座、成長課及班級經營課等宣揚感恩的訊息及例子：					
	● 學生運用「感恩事件簿」記下感恩及積極回報的事情 ● 每月皆安排有關感恩分享的早會及班級經營課，讓學生表達心意	● 80%學生能與人分享感恩及回報事件而獲老師給予獎印作鼓勵 ● 學生凡事感恩，積極回報的生活態度得以在校建立	● 教師觀察 ● 早會編排表	● 全年	● 訓輔組 ● 全體教師	
	● 全年不少於三次早會由教師作自身經歷分享感恩和報恩信息，以培養學生凡事感恩及積極回報的態度	● 能有效地鼓勵同學在日常生活中作出感恩行為，如參與服務活動或填寫感恩心意咭。	● 教師觀察 ● 早會編排表 ● 問卷調查	● 全年	● 訓輔組 ● 全體教師	
	● 各級成長課編排宣揚感恩、報恩的訊息和例子的活動	● 學生能從成長課中認識感恩及回報的例子 ● 學生能在成長課討論及分享中表達出他們對別人的感恩	● 成長課進度表 ● 教師觀察	● 全年	● 訓輔組 ● 成長課科任	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.5 培養學生凡事感恩，並積極回報的生活態度	1.5.2 訓輔組舉辦主題聯課活動讓學生建立感恩的態度和氛圍：					
	● 邀請詩歌班在祝誕時以唱誦詩歌形式表達感恩信息，向上主表達謝意	● 詩歌班學生參與演出，獻唱感恩詩歌 ● 學生普遍投入歌唱，滿懷感謝上主的心	● 統計 ● 教師觀察(科組會議中討論)	● 2017/12	● 宗教科任 ● 音樂科任	
	● 在下學期聯課活動中宣揚感恩信息，並讓學生能以自身實踐對他人作感恩回報	● 學生能在聯課活動及日常生活中對身邊的人作出感恩回報	● 科組會議紀錄 ● 觀察 ● 問卷	● 2018/5	● 訓輔組 ● 全體教師	
	● 除主題活動之外，在課堂及校園中能表現感恩的行為，老師可按學生表現給予 <u>1-2</u> 個(愛)印，並在紀錄表上簽名作紀錄，透過獎勵計劃予以嘉許： ➢ 「感恩事件簿」：每名學生獲發一本感恩事件簿，記錄感恩或積極回報事件，記錄形式可以文字、圖畫、相片、錄音表達，並透過早會或班級經營課與其他同學分享。每項感恩或積極回報的事件的分享可獲發 2-4 個(愛)印。 ➢ 學生在師友小組活動中能展現感恩的行為，負責老師可給予 <u>1-2</u> 個(愛)印。	● 80% 學生能與人分享感恩或積極回報的事件而獲老師給予獎印作鼓勵 ● 學生凡事感恩，積極回報的生活態度得以在校建立 ● 20% 學生能在師友小組展現感恩的行為而獲老師嘉許	● 紀錄表統計 ● 紀錄表	● 全年 ● 全年	● 訓輔組及全體老師 ● 師友小組負責老師	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.5 培養學生凡事感恩，並積極回報的生活態度	1.5.3 各科組舉行活動，訓練學生如何具體表達謝意：					
	● 圖書科 - 以感恩為主題於圖書課為小一至小四學生舉辦「故事Sharing」活動，讓學生享受聽故事的樂趣。 - 上下學期各舉辦兩次早會以及配合訓輔聯課活動，添置一系列有關感恩書籍，以「凡事感恩」為題，讓學生在早會或課堂作出分享，表達謝意。	● 透過活動學生能學懂凡事感恩 ● 能提升同學借閱有關圖書的興趣 ● 能促進學生對不同差異的認識和接納	● 教師觀察 ● 學生回饋 ● 觀察借閱紀錄 ● 問卷調查	● 全年於小一至小四圖書課為各級舉辦三次活動 ● 全年	● 圖書科任及安徒生會 ● 圖書館主任	● 課室圖書 \$5,000 ● 禮物\$800
	● 中文科 以「感恩」為題，配合訓輔組五月份的聯課活動，教導學生以不同的中國語文或文學技巧具體表達謝意。小一至小二學習「感恩」為題的成語及以圖畫表達，小三至小六其中一次寫作以「感恩」為題進行文章創作。完成後進行作品選舉活動。	● 85%學生能以不同的形式表達謝意。 ● 80%學生參與投票。	● 觀察學生表現及檢視學生作品。	● 2018/2-2018/3	● 中文科老師	
	● 常識科 配合訓輔組舉辦主題聯課活動，讓學生以常識科知識技能表達感恩	● 學生能透過世界美食，讓不同族裔的學生認識不同文化，並從而學會感謝身邊的人，懂得感恩 ● 學生能自訂感恩計畫，並說出感恩的對象及原因	● 學生作品成果 ● 老師觀察	● 2018/4-2018/5	● 常識科老師	● 食材 \$500

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.5 培養學生凡事感恩，並積極回報的生活態度	● 普通話科 以「感恩」為題，配合訓輔組五月份的聯課活動，教導學生以普通話表達對同學、師長及家人的感恩之情	● 學生能於普通話日 在台上朗讀感恩之言，表達謝意	● 觀察學生表現	● 2018/2- 2018/3	● 科主任及 科組成員	
	● 英文科 教導學生創作英文感恩金句書簽	● 100%學生能將感恩 金句製作成書簽	● 學生成品	● 全年	● 宗教科任 ● 英文科任	
	● 宗教科 與音樂科合作，學生於課堂學習有關每月主題及感恩題材的歌曲，培養感恩的文化	● 學生認識最少六首 有關感恩的歌曲	● 統計	● 全年	● 宗教科任 ● 音樂科任	
	● 視藝科 配合訓輔組聯課活動的安排，讓學生具體地表達謝意，培養學生凡事感恩，並積極回報的生活態度	● 學生把感恩之情繪 畫於杯墊上，75%學生的設計能把感恩的訊息表達出來	● 老師觀察 ● 學生作品	● 上學期	● 科任老師	● 活動材料 \$500
	● 電腦科 配合訓輔組的「共融樂繽紛」活動，透過課程內容，協助學生完成其他科組的課業，藉以表達感恩的情誼及回報他人的恩情。	● 80%學生能使用課程 內容所學的技巧完成其他科組指定的作品，並能具體地表達感恩的情誼及回報他人的恩情。	● 學生作品 ● 教師觀察	● 下學期	● 電腦科老師 ● 相關科任老師	
	● 體育科 訓練學生以巴基斯坦板球或菲律賓踢毬等民族運動在訓輔組舉辦的聯課活動中向家長表達感恩的心。	● 表演的學生均由不同種族的同學所組成，使不同種族的同學皆有表達感恩心意的機會。	● 統計	● 下學期	● 體育科老師	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.6 將和諧共融文化推展至社區	1.6.1 舉辦活動加強不同背景家長的溝通，由學生把已掌握的共融訊息向家長推廣：					
	● 舉辦「色彩繽紛的大澳」攝影比賽 ➢ 以師友小組形式進行討論及分享共融訊息 ➢ 目的以透過照片來展現大澳的自然景色，從中表達社區及校園共融主題信息 ➢ 所有作品皆會交學生帶返家中，讓學生家長了解當中所含的共融信息 ➢ 作品會安排在大澳社區以外的地方展出，介紹本校共融文化的色彩	● 學生能以異質分組，實行「以強帶弱」並互相合作完成活動 ● 學生能在活動中表現出協作精神 ● 作品能含共融社區或共融校園信息 ● 學生家長能從活動成品中體現共融校園和社區信息 ● 作品安排在 2017 年 12 月 8 日區會中、小、幼稚園資訊日展出，向社區介紹本校共融文化色彩	● 教師觀察 ● 學生分享 ● 小組導師觀察 ● 學生作品	● 2017/10-2017/12	● 全體老師	
	● 參加「第二屆尖端桌遊設計大賽」，讓學生以共融為主題製作桌上遊戲，並在完成後，帶回家與家人同玩，藉此宣揚共融信息	● 製成品能帶出共融元素 ● 透過製作過程及成果，學生及家長能認識不同文化及差異，促進社區共融	● 比賽製成品 ● 教師觀察	● 上學期	● 訓輔組 ● 張志偉老師	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.6 將和諧共融文化推展至社區	● 舉辦兩次聯課活動日，讓不同背景學生家長(例如華語及非華語)參與活動，增加相互間的了解及認識不同的文化差異	● 不同背景文化的家庭參與聯課活動 ● 75%參與活動的家庭表示活動加強了彼此的溝通和對不同文化的認識	● 教師觀察 ● 問卷	● 全年	● 全體教師	
	● 鼓勵不同能力及國籍的學生參與地區義工	● 超過 80%高年級學生曾參與地方性社區服務工作 ● 參與學生的組合包括不同國籍、背景和能力 ● 透過活動，學生能擔當統籌及策劃工作。 ● 不同國籍和能力的學生向社區展現出他們的領導能力	● 觀察 ● 導師回饋 ● 問卷	● 全年	● 訓輔組 ● 地方社團	
	● 邀請非華語學生之家長於「師家茶座」中分享故鄉的生活文化，如髮飾妝扮、運動項目等 ● 邀請非華語學生家庭及本地學生家庭於下學期的「共融」聯課活動中到校協助美食攤位、傳統手工藝攤位或負責文娛表演項目等	● 活動能促進不同種族的家庭間的了解及接納，提升和諧共融的氣氛	● 觀察 ● 口頭訪問	● 全學年	● 學校夥伴發展小組成員	● 非華語學生及家長 ● 本地學生及家長

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.6 將和諧共融文化推展至社區	● 籌辦共融活動連繫校園不同文化背景的家庭，透過表演、各地遊戲、手工、特色食品等，提供機會讓不同家庭互相接觸及溝通，增加彼此了解。 ● 邀請不同文化背景的家長於共融活動日擔任義工，分享自己文化的特色及與其他家長互動。	● 不同文化背景的家長及學生，在活動中能展現彼此尊重及互相協作 ● 能成功邀請三個不同文化背景的家長擔任義工	● 教師觀察 ● 參加者回饋 ● 義工名單	● 2018/5 ● 2018/5	● 訓輔組及學校夥伴小組	● 活動支出：\$2,000
	● 各科課程內容或延伸課業，提供機會讓學生將共融文化與家人分享	● 透過主科延伸課業內容，每級每學期最少一次學生能將共融文化與家人分享 ● 各科課程加入與共融有關內容 ● 共備紀錄或觀課中能察見學生有機會將有關訊息帶至家庭	● 各科延伸課業紀錄 ● 各科共備紀錄 ● 各科科組報告 ● 觀課紀錄	● 全年	● 各科科主任 ● 課程發展主任	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.6 將和諧共融文化推展至社區	1.6.2 透過組織社區服務學習活動，以生生協作的形式，發展學生的領導能力，並展示共融校園的姿彩：					
	● 與地方社團合作舉辦社區活動，讓學生在活動中負責策劃及推行工作	● 學生能在活動中作統籌，並順利完成活動工作	● 教師及導師觀察 ● 社區團體活動後評價	● 全年	● 訓輔組 ● 課外活動組	
	➤ 小一、二學生的義務工作方向以體驗性質為主，以裝備初小學生服務他人及協作溝通的技巧。	● 學生透過服務學習展現互相合作的精神及彼此互勉，將和諧共融訊息帶入社區	● 導師觀察 ● 學生回饋	● 下學期	● 學校社工及安徒生會職員	● 活動物資： \$1,000
	➤ 小三、四學生的義務工作方向以生生協作的形式為主，讓自信心稍遜及與陌生人溝通經驗不足的學生，獲得培訓機會。本學年與安徒生會大澳中心合作，推行「飄書閣」活動，組織學生共同設計「飄書閣」及商討在社區推行的計劃。	● 學生在服務學習中能表現尊重他人及善用組員間的不同能力，提升自信心和溝通技巧	● 導師觀察 ● 學生回饋	● 上學期	● 學校社工及安徒生會職員	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.6 將和諧共融文化推展至社區	➤ 小五、六學生的義務工作方向以發展學生的領導能力為主，提供機會讓學生學習組織及籌劃活動，讓不同能力及文化背景學生的潛能得以展現。活動將以「健康大使」計劃推行。	● 學生在服務學習中互相配合、彼此互勵，成功執行擬定活動。 ● 透過接觸讓區內長者對不同文化背景的學生有更多的認識，構建彼此尊重、和諧共融的社區。	● 導師觀察 ● 學生回饋 ● 長者回饋	● 全年	● 學校社工及安徒生會職員	
	● 邀請華語生及非華語生共同參與活動，並相互協作，推動活動計劃	● 70%或以上非華語生和華語生共同參與社區服務學習活動 ● 華語生及非華語生能在活動中共同協作，促進共融 ● 社區人士從活動中認同華語生及非華語生能共同合作，認識共融校園的姿彩	● 課外活動紀錄 ● 學生自評	● 全年	● 訓輔組 ● 課外活動組	

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.6 將和諧共融文化推展至社區	● 課外活動歌唱小組訓練學生唱不同地方的歌曲。透過生生互動，讓不同能力、種族學生學習服務社區，把共融訊息帶到社區，展現共融文化。同時，舉行採訪活動，如：長者、幼稚園生，讓社區人士加深對非華語學生的了解，培養正面的想法。	● 最少舉辦 2 次融入社區的活動(服務學習) ● 70%非華語生和華語生共同參與社區服務學習活動 ● 透過學生在社區服務中正面行為表現，把共融訊息逐步帶入社區	● 統計 ● 統計 ● 觀察(分科會中討論)	● 全年	● 活動導師	

(二)發展多元化的學習模式，善用差異，提升學生學習效能

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 以多元化的活動及學習模式，使不同的學生均有參與學習的機會，盡展潛能	● 課堂設計能照顧不同層面內容及學習速度	● 85% 共同備課課堂設計內容有不同層次及難度，照顧不同能力學生 ● 各科課程共利用不少於四種策略以照顧學生的不同學習速度 ● 學生差異俱能被照顧，不同能力學生均有參與課堂活動的機會，各展潛能	● 共同備課紀錄 ● 同儕/考績觀課紀錄 ● 各科會議紀錄 ● 各科科組報告	● 全年	● 課程發展主任及各科科主任	
	● 各科按科本特色設計能兼顧發展學生獨立學習及協作學習能力的課堂活動	● 100% 共同備課能設計不同課堂活動，發展學生獨立及協作能力 ● 不同能力的學生均有機會參與獨立及協作學習活動，並能在合作學習獎勵計劃中為自己所屬組別努力	● 共同備課紀錄 ● 同儕/考績觀課紀錄 ● 合作學習紀錄 ● 老師觀察 ● 各科科組報告	● 全年	● 課程發展主任 ● 各科科主任	獎品: \$3000 「自學及共融文化推廣獎勵計劃」

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 以多元化的活動及學習模式，使不同的學生均有參與學習的機會，盡展潛能	● 設計多元化學習活動，全面照顧不同學生的需要	● 主科全年採用 5 種或以上，術科 3 種或以上不同的學習活動，照顧不同學生的需要 ● 100% 共同備課教案及觀課的兩個教節中，能察見最少兩種學習活動照顧不同學生的需要	● 共同備課紀錄 ● 同儕/考績觀課紀錄 ● 各科會議紀錄 ● 各科科組報告	● 全年	● 課程發展主任及各科主任	
	● 採用不同模式的評估工具，提供多元化的選擇予不同需要及風格的學生，讓不同學生能展示所學	● 各科按學生不同學習需要，全年平均採用 3 種不同針對性的評估工具 ● 不同學生普遍能在課堂上展示所學	● 統計 ● 共同備課紀錄及檢討 ● 同儕/考績觀課紀錄 ● 各科會議紀錄 ● 各科科組報告	● 全年	● 課程發展主任及各科主任	
	● 安排多元化的課外活動，讓不同學生均有公平的參與機會，培養興趣及發揮學生的潛能和領導能力。設立二十組以上課外活動讓不同學生均有公平的參與機會，配合本校STEM發展，部分活動按學生的興趣選擇。組別舉隅如下： - 虛擬實境(VR)製作，mBot電子車，3D打印創作，魚菜共生	● 80%以上家長及學生認同學校能為學生提供不同的訓練及活動機會，發揮學生的潛能 ● 學生普遍認真學習，並掌握技巧	● 持分者問卷 ● 課外活動反思表 ● 學生及教師問卷 ● 觀察(課外活動	2017 年 9 月至 2018 年 7 月	課外活動主任 活動導師	小提琴三班 \$18,000(課後學習支援) 花式跳繩班 餘款及比賽費用及車費 \$15,800 戲劇組 \$3,000 柔道班 \$11,000 天才小廚師

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 以多元化的活動及學習模式，使不同的學生均有參與學習的機會，盡展潛能	- 乒乓球班，足球班，籃球班，課後足球班，柔道班，花式跳繩班 - 結他班，電子鼓班，鋼琴班，小提琴班，詩歌班，各地兒歌唱不停 - 體藝小遊戲，園藝寫生班，小童軍，天才小廚師，奧數班，戲劇組 ● 為發揮及培訓學生的領導能力，安排組長負責點名、維持秩序、統計資料及照顧有需要的學生，並為教學內容提出意見或總結該堂的教學內容。為了能「承傳」下去，學生輪流擔任正、副組長，曾任組長者在點名紀錄上用*作表示。此外，恆常以書簽、金句卡獎勵組內有領導能力的學生。	● 組長/副組長能積極完成老師委派的任務 ● 全年每組最少有三位同學曾擔任組長/副組長 ● 有領導才能的組員曾獲發書簽或金句卡 ● 能普遍發掘學生的領導才能	會議中討論) ● 觀察(課外活動會議中討論) ● 統計			材料費 \$1,200

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 以多元化的活動及學習模式，使不同的學生均有參與學習的機會，盡展潛能	● 不同背景、能力、種族的學生均有參加培訓、比賽和演出的機會。鼓勵及安排不同背景、能力、種族的學生參加校內、校外的演出、比賽及訓練(早會、普通話日、英語日、戲劇、故事、朗誦……) - 並留意不同背景的學生均能參加各項不同的活動。	● 全年每位學生最少參與演出兩次 ● 不同背景、能力、種族的學生均有參加培訓、比賽和演出的機會 ● 每小組均有不同特質的學生，如：SEN、NCS ● 學生的潛能得以發揮	● 統計：參與演出及比賽人數和百分比 ● 統計 ● KPM數據 ● 統計 ● 觀察(於課外活動會議中討論)	2017年9月至2018年7月	活動導師	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 善用差異，提升學習效能	● 透過全校性獎勵計劃「學習BUDDY」，讓學生肯定自己的長處，並使互助成為校園內的普象	● 全年舉行「學習BUDDY」早會4次及每月班級經營課中，學生不同學術範疇的長處均有機會被同學、老師肯定及欣賞 ● 75%學生能在最少一個學術範疇中肯定自己的長處，亦得到別人的認同 ● 75%學生認為同學間能互相幫助，促進學習	● 各科科組報告 ● 活動學生得獎資料 ● 早會紀錄 ● 班級經營課紀錄 ● 學生問卷	● 全年	● 課程發展主任 ● 訓輔組	獎品: \$3000 「共融文化推廣獎勵計劃」
	● 利用不同機會，讓學生彼此分享及學習，共同成長，邁向卓越	● 學生在「學習BUDDY」早會、聯課活動及其他學習活動，有機會向其他同學分享及彼此學習	● 早會紀錄 ● 活動資料 ● 各科會議紀錄 ● 各科科組報告	● 全年	● 課程發展主任 ● 各科科主任	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 善用差異，提升學習效能	● 中常科優化策略訓練學生協作技巧，在其他學科、成長課、班級經營課及聯課活動中實踐 ● 配合「合作無間」獎勵準則，以「天作之合」活動，加強同儕間協作精神，提升教育效能 ● 各班製作「天作之合」短片，提升各生教導同儕的技巧	● 85%老師認同學生能發揮協作精神，以強帶弱 ● 75%共備課堂活動能對應「合作無間」的精神，以「天作之合」形式進行，並以此作為觀課重點 ● 100%老師能製作「天作之合」短片，於課堂上作示範，並於「學習 BUDDY」早會上播放，以作其他學生的楷模 ● 課堂及其他學習活動中，能察見學生互相合作，學習效能有所提升	● 合作學習獎勵紀錄 ● 各科會議紀錄 ● 各科科組報告 ● 同儕/考績觀課紀錄 ● 共同備課紀錄 ● 中常科指引 ● 短片紀錄	● 全年	● 中文及常識科主任 ● 課程發展主任	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 善用差異，提升學習效能	● 透過「跨年級共融閱讀計劃」，由高年級學生擬定問題，並為非華語同學伴讀，提升非華語學生中文水平及本地學生不同層次提問技巧及閱讀策略	● 高年級學生能根據閱讀策略及不同層次提問技巧，就圖書內容擬定問題 ● 高年級學生閱讀策略及不同層次提問技巧能得以鞏固及提升 ● 85%非華語學生認同伴讀能帶動他們的閱讀興趣 ● 為高年級生，包括非華語高年級生提供伴讀訓練，提升他們的閱讀技巧 ● 普遍非華語生的閱讀能力有所提升 ● 校園內能察見學生朋輩間善用差異，積極互勵，共同進步的文化	● 非華語生閱讀紀錄 ● 高年級提問課業 ● 老師觀察 ● 學生問卷 ● 中文科及非華語會議紀錄	● 全年	● 課程發展主任 ● 中文科主任 ● 非華語生負責老師 ● 課外活動主任	獎品: \$3000 另見「改善非華語學生的中文學與教」支援計劃

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 善用差異，提升學習效能	通過大哥哥大姐姐計劃及朋輩愛心天使計劃，善用琥珀時段及午息等課餘時間，讓不同學生以長處支援及鼓勵同輩學習： ● 推行「大哥哥、大姐姐計劃」支援小一學生，協助小一學生適應學校生活、指導抄寫家課冊及繳交功課。 ● 推行「朋輩愛心天使」計劃照顧班內插班生、NCS 學生及學習上需要支援的同學。 a. 老師為每位新入學的NCS學生安排一位朋輩愛心天使，互相作伴及負責協助其適應校園生活。 b. 安排朋輩愛心天使為有需要的 P.1 及 P.2 NCS 學生進行伴讀。 c. 安排NCS學生担任英語大使或朋輩愛心天使，支援華語學生學習英語。 d. 「跨年級共融閱讀計劃」（詳見前文）	● 80% 小一學生能在開學首兩月認識學校常規及能分辨課堂用書及所需工具／物品 ● 朋輩愛心天使及被關顧的學生在十月初以前能初步掌握互相配對的名單 ● 插班生及非華語學生同意朋輩愛心天使能有助他們融入校園生活、掌握各科要求及使用校園學習設施 ● 學生能透過服務學習，明白每個人都有優點長處，善用差異，提升學習效能 ● 詳見前文	● 老師觀察 ● 學生回饋 ● 老師觀察 ● 分科會討論 ● 詳見前文	● 9 月開始 ● 10 月開始 ● 詳見前文	● 學生支援小組、大哥哥大姐姐 ● 學生支援小組及各級科任 ● 詳見前文	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 共融文化推廣獎勵計劃 a. 合作學習獎勵計劃 b. 學習 Buddy 獎勵計劃 c. 「賞愛共融」校本獎勵計劃	● 請參閱課程發展計劃書及全方位學生輔導服務計劃書	● 請參閱課程發展計劃書及全方位學生輔導服務計劃書	● 全年	● 課程發展主任及訓輔組	● 活動支出：\$9,000
2.2 善用差異，提升學習效能	創造機會讓不同能力、背景、年齡、種族的學生進行協作活動，各展所長，共同達致所訂目標 ● 以師友小組形式分組，讓不同年齡、性別、能力、國籍的學生一起結伴參與各種活動，如小息、午息活動、聯課活動、親子競技日、旅行 ● 學生在活動中能表現互助互愛的行為，可獲得印章一個	● 學生在小組活動中表現出互助互愛，互補長短，共同完成活動目標 ● 華語生及非華語生能在活動中共同協作 ● 家長從活動中認同華語生及非華語生能共同合作 ● 90%學生能表現互助互愛的行為，獲得印章一個	● 教師及導師觀察 ● 導師觀察 ● 會議討論 ● 獎勵計劃統計表	● 全年 ● 全年	● 全體教師 ● 全體教師	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	利用早會、聯課活動等機會，讓不同的學生能彼此分享和學習，共同成長，邁向卓越 ● 安排早會、班級經營課和聯課活動等項目，讓全體學生向同學分享他們的學習、生活、成長的體驗，互相借鏡，善用差異，提升學習能 ● 於競技日、聯課活動及課程統整等活動加入不同的元素，配合多元化獎項，以鼓勵不同才能的學生邁向卓越。	● 全體學生能在早會、班級經營及聯課活動日向同學們分享學習或生活成長的體驗，互相借鏡，善用差異，提升學習能 ● 不同學生在活動中能協作互勵，各展潛質，彼此分享	● 教師及導師觀察 ● 活動統計	● 全年 ● 全年	● 全體教師 ● 全體教師	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 全方位支援學生不同學習需要和差異，提升整體學習氣氛	● 根據校本關注重點擬訂個人進修計劃，專業進修，以掌握學生的不同學習需要	● 85%以上老師能按自己擬定的個人進修計劃及校方要求，進修有關「照顧學生不同學習需要」及「資訊科技教育」的課程 ● 85%以上老師能進修最少一個「資訊科技教育」課程，及作專業分享 ● 100%老師能於課堂上試行資訊科技教育，並作同儕觀摩 ● 按校本需要安排老師進修「照顧不同學習需要」基礎、高級或專題課程，以達到教育局通告第12/2015號「照顧有特殊教育需要學生教師專業發展」培訓目標要求 ● 配合教育局通告第126/2017號「加強推廣精神健康及支援有精神健康需要學	● 教師專業進修資料 ● 共同備課紀錄 ● 同儕/考績觀課紀錄	● 全年	● 課程發展主任	培訓津貼：\$4000

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 全方位支援 學生不同學習 需要和差異， 提升整體學習 氣氛		生」要求，三年內安排老師及駐校社工進修初級及深造課程 ● 85%以上老師能在課堂中應用有關技巧，支援學生的不同學習需要，提升學與教效能				
	為不同類型的學生如內地新移民學生、非華語學生、有特殊學習需要學生、插班生等制訂不同的支援計劃，促進他們學習與成長： ● 為非華語學生提供支援服務： a. 課程調適及學生進度評。 1. 增撥人手，專責照顧非華語學生的學習需要 2. 參加教育局「小學校本課程發展支援服務---支援非華語學生的中文學與教」及「大學—學校支援計劃」「小學非華語學生數學的學與教支援計劃」，裝備及支援老師，提升非華語學生學與教效能 3. 老師設計針對非華語學生的課程和評估，並逐步拉近與正規中文課程的距離	● 100% 有需要非華語學生接受中文科抽離教學，以裝備盡快融入大班課程 ● 任教非華語生老師能應用有關策略於課堂上，學與教效能得以提升 ● 能定期檢視非華語教學課程及計劃的推行，並作對應修訂 ● 80% 非華語學生在教育局中國語文評估工具後測	● 教學紀錄 ● 測考成績 ● 老師觀察 ● 非華語會議紀錄 ● 前後測成績	● 全年	● 課程發展主任 ● 非華語班負責老師	另見「改善非華語學生的中文學與教」支援計劃

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 全方位支援學生不同學習需要和差異，提升整體學習氣氛	b. 於課後及學校長假期為非華語及有需要學生提供功課輔導班以鞏固學生課堂所學。 c. 為新學年入讀本校的非華語生提供暑期中文基礎課程 ● 為新來港學生提供英文課程，以鞏固學生英文基礎 ● 為新移民學生、插班生及小一 NCS 學生提供適應計劃，以助新生適應校園生活	成績中有進步，50%有明顯進步 ● 100% 非華語學生能以廣東話與人作簡單溝通 ● 學生的課業表現及學習氣氛有改善 ● 學生在課程後能掌握基本中文的聽、說，讀及筆順，在新學年時及早融入以中文為主要學習語言的環境 ● 學生入學一個月內為學生提供英文課程 ● 為 100%新移民學生、插班生及小一 NCS 學生提供朋輩支援，以助他們融入課堂學習	● 教師觀察 ● 學生的評估紀錄 ● 老師觀察 ● 校本課程文件 ● 學校通告及出席紀錄 ● 朋輩愛心天使計劃配對表 ● 學生回饋 ● 教師觀察及學	● 全年 ● 暑假 ● 按需要提供 ● 全年	● 功輔班導師 ● 有關老師 ● 英文課程導師 ● 班主任 ● 學生支援統籌 ● 科任老師	● 課後功輔班及暑期中文基礎課程導師費：\$120,000 ● 「改善非華語學生的中文學與教」支援計劃津貼

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 全方位支援學生不同學習需要和差異，提升整體學習氣氛	● 學校社工以「個別關顧計劃」，支援新入學的新移民學生、插班生、NCS 學生，了解他們的適應情況 ● 按學生的需要，提供不同的課後支援服務，為低小及高小學生提供課後功課輔導班及為高小學生提供英文增潤課程及鞏固班 ● 為有特殊學習需要的學生提供支援服務： a. 以輔導課形式進行，為成績稍遜的學生鞏固學科基礎	● 受助學生與同班同學能建立互助互勵的學習關係 ● 學校社工最少一次與需關顧的學生會談 ● 70% 參與學生同意課後功課輔導班有助解決自己功課上的困難，從而增加學習動力 ● 參與英文增潤課程的學生寫作水平提升 e.g. 寫作時恰當加入 idioms, connective ● 英語鞏固班能令參加學生對學習英語更有信心和興趣 ● 70% 參與學生同意輔導課有助鞏固學科基礎	● 生回饋 ● 個別關顧計劃紀錄表 ● 檢討問卷 ● 教師觀察及學生回饋 ● 教師觀察及學生回饋 ● 學生回饋	● 全年 ● 全年 ● 9 月中開始 ● 10 月開始 ● 10 月開始 ● 全年	● 學校社工 ● 教學助理 ● 科任老師 ● 外聘導師 ● 雅各堂義務導師 ● 課程主任 ● 科任老	● 助理薪酬 ● 課後功課輔導班獎品：\$500

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 全方位支援學生不同學習需要和差異，提升整體學習氣氛	b. 老師為有需要的插班生或學習能力稍弱的學生設計「鞏固學習計劃」 c. 學校取得學生的專業評估報告後，向有需要的學生及早提供評估調適 d. 向有需要的學生提供家課調適 e. 外購 15 次「校本言語治療服務」 1. 個別或小組治療或訓練	● 70% 參與學生能達成老師訂定的短期性學習重點 ● 100% 舊個案在測一前獲評估調適；100%新個案在校方收取報告後一個月內獲調適安排 ● 80% 學生同意評估調適有助自己完成測考要求 ● 80%家長同意評估調適能符合子女的需要 ● 80% 有關學生同意家課調適能加強自己完成家課的動力 ● 70% 參與學生能明白自身的言語障礙及透過治療改善語言表達能力	● 老師觀察 ● 課業習作 ● 分級會議 ● 調適紀錄 ● 老師觀察及檢討問卷 ● 檢討問卷 ● 言語治療進度報告 ● 老師觀察	● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 全年 ● 2017 年 9 月 21 日至 2018 年 5 月 31 日	師 ● 科任老師 ● 學生支援統籌 ● 學校社工 ● 科任老師 ● 學生支援統籌 ● 學校社工 ● 科任老師 ● 學校社工 ● 言語治療師 ● 語文科	● 外購校本言語治療服務： \$70,950 (加強言語治

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 全方位支援學生不同學習需要和差異，提升整體學習氣氛	2. 與小三及小六中文科老師協作，共同推行「表達技巧」訓練，提升學生的表達能力 3. 支援新入學的非華語學生廣東話的表達能力 4. 培訓 P. 4-6 學生伴讀及說話技巧，以裝備進行「跨年級共融閱讀計劃」 f. 外購 20 次「校本學習支援 SEN 學生服務」，為有特殊學習需要的學生提供讀寫、專注力或學習技巧訓練	● 90% 參與老師同意協作教學有助提升學生的表達能力 ● 學生能掌握表達時要注意的事項及技巧 ● NCS 學生能以廣東話介紹四項自己的個人資料 ● 受訓學生在伴讀時能展現說話及表達能力的提升 ● 能因應個別學生的情況，擬定合宜的學習支援計劃及為第三層支援學生撰寫 IEP ● 65% 參與學生同意訓練能對其學習困難有幫助	● 問卷 ● 老師觀察 ● 進度表 ● 老師觀察 ● 訓練計劃及報告 ● 問卷 ● 老師觀察	● 協作會議：9/11 ● 協作教學：23/11、7/12 ● 檢討會議：7/12 ● 2017 年 9 月 21 日至 2018 年 5 月 31 日 ● 2017 年 9 月 28 日 ● 2017 年 9 月 25 日至 2018 年 4 月 23 日	任老師 ● 三、六年級中文科老師 ● 言語治療師 ● 言語治療師 ● 言語治療師及 P. 4-6 中文科老師 ● 學校社工 ● 外購服務導師	療津貼\$43,109 及學習支援津貼\$27,841) ● 外購校本學習支援 SEN 學生服務：\$52,000

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 全方位支援學生不同學習需要和差異，提升整體學習氣氛	g. 學安徒生會大澳中心合作舉辦「反轉學中文」小組，為 P.2-3 中文基礎稍遜學生提供 8 節小組訓練 ● 推行資優培訓教育 a. 健康大使計劃 b. 英語拔尖課程 c. 風紀訓練 d. 領袖訓練 e. 話劇組 f. 奧數培訓 g. STEM 課程 h. 棋盤遊戲訓練	● 完成小組後學生能掌握二至三種學習中文的方法 ● 參考各科組或活動的計劃目標 ● 透過各項多元化的學習模式，不同能力及需要的學生能更有效發揮所長，提升學習效能	● 問卷 ● 老師觀察 ● 參考各科組或活動評估方 ● 分科會議討論	● 10 月 ● 全年	● 安徒生會導師及學校社工 ● 各活動負責人	
	調撥及尋找不同資源如家長、社區組織支援學生的不同需要： ● 為小一、二學生舉辦「多元智能」活動 ● 與區內機構合辦不同活動，促進有不同需要的學生身心發展	● 學生有發揮不同的智能的機會 ● 與區內機構成功合辦不少於五次活動	● 活動內容及導師觀察 ● 統計活動紀錄	● 下學期 ● 全年	● 學校社工及安徒生會職員 ● 學校社工及有關教師	
	● 豐富校內圖書館及資訊科技等資源，支援不同能力及學習風格的學生自主學習 ● 尋求外界資訊科技教育資源，提高學習質素	● 各科能按學生興趣增訂課外書或富學習元素遊戲，並由科任推介	● 統計 ● 學生問卷 ● 圖書館借閱紀錄 ● 午息活動紀錄	● 全科	● 課程發展主任 ● 各科科主任 ● 圖書館	購置課外書、軟件及遊戲\$2000

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 全方位支援 學生不同學習 需要和差異， 提升整體學習 氣氛		● 圖書科能為不同學習需要及非華語學生購置適合他們程度及興趣的圖書 ● 圖書科能推廣電子書閱讀，支援學生不同的閱讀風格 ● 透過不同學習軟件，提升非華語生學習興趣 ● 能利用外界資訊科技教育資源應用於學習上，提高學生學習質素 ● 85%學生曾經閱讀主科課外書 ● 85%學生有使用富學習元素的遊戲 ● 85%學生認同體感遊戲能提升他們的學習興趣 ● 85%學生認同課外書或學習遊戲能有助他們自主學習	● 各科科組報告		主任 ● 非華語負責老師	

中華基督教會大澳小學
「學校發展津貼」計劃書（2017-2018 學年）

項 目	關注重點	推 行 計 劃	預期好處	推行時間表	所 需 資 源	表現指標	評估機制	負責人
A 發展多元智能活動	1. 提供更多機會發掘學生不同潛質及發展學生多元智能和關愛共融文化	- 租用鄰近較大場地補足校舍限制，更有效籌辦不同多元化及共融活動	- 學生能多方面發展，培養不同的興趣，提昇學生的素養及自信 - 營造彼此尊重、包容接納，互相欣賞的關愛共融文化	2017 年 9 月至 2018 年 8 月	1. 租用雅各堂場地服務 \$2,000.00×12 =\$24,000.00	- 租用場地的使用量 - 透過有關活動，學生獲得更多發展多元智能的機會，並使學校的文化氛圍有所加強	- 統計 - 觀察	課外活動主任 訓輔組
B 照顧學生成長需要	1. 提供到位及有果效的全方位學生輔導服務	1. 購買全方位學生輔導服務	- 駐校社工能獲持續專業培訓及督導 - 學生的不同成長需要獲到支援及照顧，促進身心健康成長	2017 年 9 月至 2018 年 8 月	向中華基督教會香港區會社會服務部購買「全方位學生輔導服務」 合共：\$18,000.00	- 能為駐校社工提供督導服務 - 支援本校學生成長發展需要	- 觀察 - 社工匯報及分享	校長 訓輔組
					總 額：\$42,000.00			

附註：可動用金額：預算 2017/2018 年度

學校發展津貼： \$211,152.00 預算開支： \$42,000.00

預計本年度結餘：\$169,152.00

中華基督教會大澳小學 2017-2018
全方位學生輔導服務周年計劃

一. 目的

- 1.1 培養彼此感恩、積極回報、互助互勵的精神，將共融訊息帶入家庭及延展至社區。
- 1.2 擴闊學生生活視野，為學生提供不同的學習經驗。
- 1.3 與夥伴發展小組合辦家長培訓或活動，促進家校合作，共同培育健康、快樂的孩子。
- 1.4 與各科組合作共同推行全方位學生輔導計劃。

二. 現況

2.1 有利因素

- 2.1.1 學生的本質單純亦各有自己的潛能。
- 2.1.2 學校重視輔導工作及學生品格的培育。
- 2.1.3 教師關心學生的學術、身心方面的發展。
- 2.1.4 學校積極為學生提供不同領域學習的機會。
- 2.1.5 家長普遍樂於與學校溝通及參與學校活動。

2.2 面對困難

- 2.2.1 部份學生家長因長時間工作，或交通費昂貴等因素，學生接觸區外事物的機會較少。
- 2.2.2 部份學生因父母均需外出工作，放學後無人照顧，身心成長或受影響。
- 2.2.3 學校及區內來自不同種族的學生及居民漸多，如何達致和諧共融，是需要時間彼此了解、尊重及接納。

三. 本年度工作目標

- 3.1 讓學生認識及接納差異，包括不同的種族、能力、宗教、背景及文化。
- 3.2 學生懂得尊重自己、尊重別人、尊重差異及不同觀點。
- 3.3 優化讚賞文化、學習彼此欣賞，所有學生的成就均可獲得表揚。
- 3.4 推行全方位學生輔導計劃~「賞愛共融」校本獎勵計劃，希望透過獎勵計劃，學生能展現出「感恩、積極回報、互助互勵、和諧共融」的表現。
- 3.5 拓闊學生的生活視野，加深學生對周遭事物的認識。藉著知識增長，加強自信。

3.6 透過個案形式或個別關顧計劃，協助學生處理個人、學業及情緒問題。

3.7 了解學生對學校的態度及其他範疇的意見。

四. 施行計劃

發展工作

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養彼此 尊重欣 賞、互助互 愛的精神, 建構和諧 共融文化	1.1 讓學生認識 及接納差 異,包括不同 的種族、能 力、宗教、背 景及文化	安排活動、講座及 工作坊讓學生了解 及認識不同能力、 背景、文化、宗教 及種族生活的特 色,並釐清誤解, 避免歧視: ● 與常識科合作參 與由樂施會舉辦 的「童創 100 公 平世界活動」,讓 學生透過一系列 互動有趣的體 驗,擴展國際視 野,了解世界相 互依存的關係, 分析貧窮及不公 平的背後成因, 增強學生作為世 界公民的責任和 能力。	● 學生在完結 活動時能表達 對認識群體的一 至兩項值得欣 賞及學習的地 方	● 學生回饋/ 檢討問卷	7/11、24/11、14/12	學校社工、常 識科統籌及樂 施會職員	兩次旅遊車 費: \$6,900 (樂施會資助 \$3,000; 全方位 支出\$3,900) 雜項支出: \$500

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養彼此 尊重欣賞、 互助互愛的 精神，建構 和諧共融文 化	1.1 讓學生認識 及接納差異，包括不同的種族、能力、宗教、背景及文化	● 為小一、小二學生舉辦「遊走香港」活動，走訪香港不同地區，讓參加者對不同文化或地區，有更多的了解和認識。	● 學生能分享參觀地區的一項特點或感受 ● 學生在活動中能展現彼此尊重的態度如對義工有禮、對同學友愛等。	● 學生回饋 ● 導師觀察	待定	學校社工、安徒生會職員	往來大澳東涌交通費： \$1,500 (由全方位學生輔導服務津貼支付) (其他費用由義工團體負責)
		● 為非華語學生舉辦兩次認識香港社區文化的活動，讓他們對身處的環境有更多認識	● 學生能對香港社區文化、習俗有更多的認識 ● 學生能尊重及接納不同文化背景	● 學生回饋 ● 教師觀察	下學期	學校社工、安徒生會職員及非華語班導師	兩次旅遊車及雜項費用： \$10,000 由教育局非華語學生津貼支付

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養彼此 尊重欣賞、 互助互愛的 精神，建構 和諧共融文 化	1.3 優化讚賞文 化、學習彼此 欣賞，所有學 生的成就均可 獲表揚 1.4 培養學生互 助互愛、互勉 互勵的精神 1.5 培養學生凡 事感恩，並積 極回報的生 活態度	推行全方位學生輔導計劃及「賞愛共融」校本獎勵計劃，讓學生能展現出「尊重欣賞、感恩、互助互勵、和諧共融」的表現。以龍虎榜的形式展示學生的表現進度，作互相激勵。學生獲得 10 個獎印便可獲得禮物作獎勵。	70% 學生因尊重欣賞、感恩、積極回報、互助互勵及和諧共融的表現而獲得獎勵 - 學生透過計劃學會欣賞別人的優點、待人友善、尊重不同能力的人等。達致在校園中建立和諧共融文化。	- 紀錄表統計 - 老師觀察 - APASO - 老師觀察	全年	訓輔組及全體教師	獎品：\$3,500 (見訓輔組獎勵計劃支出) 獎品：\$3,000 (見學習支援津貼支出)
	1.3 優化讚賞文 化、學習彼此 欣賞，所有學 生的成就均可 獲得表揚	推行全方位學生輔導計劃主題活動，培養學生彼此尊重、表達感恩、互助互勵及將共融訊息帶入家庭，並結合「賞愛共融」校本獎勵計劃作鼓勵及表揚，建構和諧共融的校園氣氛：					

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養彼此 尊重欣賞、 互助互愛的 精神，建構 和諧共融文 化	1.3 優化讚賞文 化、學習彼此 欣賞，所有學 生的成就均可 獲得表揚	1a 將尊重欣賞 納入課程常 規培訓學生	● 詳情見課程發展計劃	● 詳情見課程發展計劃	全學年	課程主任及各 科任老師	
		1b 推行「老師欣 賞你」主題活 動~透過班主 任及科任老 師對學生的 正面行為表 達欣賞及給 予正面評 價，藉以作為 學生的階 模，學習欣賞 別人的長處。	● 90% 學生獲老師在早會及日常課堂表揚值得欣賞的行為	● 班/早會分享 ● 紀錄表統計	全學年	訓輔組及全體 老師	
		1c 藉著「老師欣 賞你」早會表 揚學生值得 欣賞的行為 表現，讓學生 覺得被尊重 及被重視。獲 表揚的學生 可獲得 1-2 個(賞)印。	● 校園內讚賞的文化得以加強	● 老師觀察 ● 分科會議討論	全學年四次「老師欣 賞你」早會	訓輔組及全體 老師	

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.4 培養學生互助互愛、互勉互勵的精神	2. 推行「Easy easy 好小事」~鼓勵學生以愛心及行動關心身邊的人和事。 3. 推行「互助互勵」分享會，讓學生有機會向其他同學分享校外義工服務的經驗及感受，透過學生/老師分享及活動照片/片段，能感染其他同學多關心身邊有需要的人及激勵同學服務社區。同時，可邀請受助者分享或發放社區回饋的訊息，作為對參與服務學生的肯定和激勵。	● 80% 學生在活動推行期間能遞交最少一篇好小事日記。 ● 學生能分享所作的好事及感受 ● 分享學生能在早會中能表達互助互愛的訊息或給予別人鼓勵 ● 學生能實踐互助互愛的精神	● 紀錄表統計 ● 教師觀察 ● 學生分享 ● 教師觀察	2018 年 1 月 2018 年 3 月	訓輔組及以勒基金會 曾參與校外義工服務的學生及訓輔組	物資由以勒基金提供

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養彼此尊重欣賞, 互助互愛的精神, 建構和諧共融文化	1.4 培養學生互助互愛、互勉互勵的精神	4. 推行「師友小組」將全校學生分成十組, 鼓勵不同種族、能力及文化背景的學生組成一組, 在整個學年中透過不同活動如午息活動、聯課活動、全方位學習活動等, 互相學習、互相發揮所長、彼此結伴, 以建立和諧及彼此尊重的共融關係。	● 每組學生因展現和諧共融的關係而獲得老師給予(共)印	● 統計紀錄表上的(共)印	全學年	訓輔組、全體教師及值日老師	

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養彼此尊重欣賞, 互助互愛的精神, 建構和諧共融文化	1.4 培養學生互助互愛、互勉互勵的精神	5. 除主題活動之外, 在恆常校園生活中亦鼓勵學生展現互助互愛、互勉互勵的精神, 透過獎勵計劃予以嘉許: a. 在早會/班級經營課中分享互助互愛的事件, 每次分享可獲 1-2 個(愛)印。透過分享互勉互勵, 鼓勵學生用愛關心身邊的人。	● 90% 學生能在早會/班級經營課中分享互助互愛的事件, 藉以鼓勵其他同學互相效法 ● 互助互愛的精神得以在校建立	● 統計紀錄表 ● 分科會議討論	全學年	訓輔組及各級班主任	

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		b. 鼓勵學生各展所長、互助互學，推行學習Buddy及朋輩愛心天使，上述計劃的紀錄可對換(愛)印，作為對學生用心付出的獎勵。	● 70% 學生能因表現出互助互愛行為換取(愛)印 ● 90% 朋輩愛心天使因表現出互助互愛行為獲老師簽發(愛)印	● 對換(愛)印紀錄表 ● 統計紀錄表 ● 老師觀察	全學年	訓輔組、各級班主任、學生支援統籌	
1. 培養彼此尊重欣賞, 互助互愛的精神, 建構和諧共融文化	1.5 培養學生凡事感恩, 並積極回報的生活態度	6. 透過早會、課堂等宣揚感恩訊息及例子: a. 以感恩為主題於圖書課為小一至小四學生舉辦「故事Sharing」活動, 讓學生享受聽故事的樂趣。	● 透過活動學生能學懂凡事感恩	● 教師觀察 ● 學生回饋	全年於小一至小四圖書課為各級舉辦三次活動	圖書科任及安徒生會	

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養彼此尊重欣賞, 互助互愛的精神, 建構和諧共融文化	1.5 培養學生凡事感恩, 並積極回報的生活態度	b. 「感恩分享會」: 全不少於三次早會由教師作自身經歷分享感恩和報恩信息, 以培養學生凡事感恩及積極回報的態度。	詳情見訓輔組計劃	詳情見訓輔組計劃	全年	● 訓輔組 ● 全體教師	
		7. 除主題活動之外, 在課堂及校園中能表現感恩的行為, 老師可按學生表現給予 <u>1-2</u> 個 ^② 印, 並在紀錄表上簽名作紀錄, 透過獎勵計劃予以嘉許:					

a. 「感恩事件簿」：每名學生獲發一本感恩事件簿，記錄感恩或積極回報事件，記錄形式可以文字、圖畫、相片、錄音表達，並透過早會或班級經營課與其他同學分享。每項感恩或積極回報的事件可獲發 2-4 個 (愛) 印。	● 80% 學生能與人分享感恩或積極回報的事件而獲老師給予獎印作鼓勵 ● 學生凡事感恩，積極回報的生活態度得以在校建立	● 紀錄表統計	全年	訓輔組及全體老師	
b. 學生在師友小組活動中能展現感恩的行為，負責老師可給予 <u>1-2</u> 個 (愛) 印。	● 20% 學生能在師友小組展現感恩的行為而獲老師嘉許	● 紀錄表	全學年	師友小組負責老師	

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養彼此尊重欣賞, 互助互愛的精神, 建構和諧共融文化	1.6 將和諧共融文化推展至社區	8a. 籌辦共融活動連繫校園不同文化背景的家庭, 透過表演、各地遊戲、手工、特色食品等, 提供機會讓不同家庭互相接觸及溝通, 增加彼此了解。	● 不同文化背景的家長及學生, 在活動中能展現彼此尊重及互相協作	● 教師觀察 ● 參加者回饋	2018 年 5 月	全校師生及家長	活動支出： \$2,000
		8b. 邀請不同文化背景的家長於共融活動日擔任義工, 分享自己文化的特色及與其他家長互動。	● 能成功邀請三個不同文化背景的家長擔任義工	● 義工名單	2018 年 5 月	全校師生及家人	

配合的 關注事項	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養彼此 尊重欣賞， 互助互愛的 精神，建構 和諧共融文 化	1.6 將和諧共融 文化推展至 社區	為各級學生舉辦義 工服務，透過組織 社區服務學習活 動，以生生協作的 形式，發展學生的 領導能力，並展示 共融校園的姿彩：	● 學生透過服務 學習展現互相 合作的精神及 彼此互勉，將 和諧共融訊息 帶入社區	● 導師觀察 ● 學生回饋	下學期	學校社工及安 徒生會職員	活動物資： \$1,000
		● 小一、二學生 的義務工作方 向以體驗性質 為主，以裝備 初小學生服務 他人及協作溝 通的技巧。			上學期	學校社工及安 徒生會職員	
		● 小三、四學生 的義務工作方 向以生生協作的 形式為主， 讓自信心稍遜 及與陌生人溝 通經驗不足的 學生，獲得培 訓機會。本學 年與安徒生會 大澳中心合 作，推行「飄 書閣」活動， 組織學生共同 設計「飄書閣」 及商討在社區	● 學生在服務學 習中能表現尊 重他人及善用 組員間的不同 能力，提升自 信心和溝通技 巧	● 導師觀察 ● 學生回饋			

1. 培養彼此尊重欣賞，互助互愛的精神，建構和諧共融文化	1.6 將和諧共融文化推展至社區	推行的計劃。 ● 小五、六學生的義務工作方向以發展學生的領導能力為主，提供機會讓學生學習組織及籌劃活動，讓不同能力及文化背景學生的潛能得以展現。活動將以「健康大使」計劃推行。	詳情見訓輔組計劃	詳情見訓輔組計劃	詳情見訓輔組計劃	訓輔組	
		讓不同學生均有公平的參與機會，發揮學生的潛能和領導能力，並展示共融校園的姿彩： ● 由視藝、資訊科技及訓輔組共同合作，以師友小組形式，由師友小組負責老師及組員共同商議主題為「色彩繽紛在大澳」，旨在透過照片表現大澳特色及本校共	詳情請見訓輔組計劃	詳情請見訓輔組計劃	2017 年 10 月	全體老師	

		融氣氛，展示大自然及共融的美態。所有作品皆會交回學生帶返家中，讓學生家長了解當中所含的共融信息					
2. 發展多元化的學習模式，善用差異，提升學生的學習效能	2.3 全方位支援學生的不同學習需要和差異，提升整體學習氣氛	調撥及尋找不同資源如家長、社區組織支援學生的不同需要： ● 為小一、二學生舉辦「多元智能」活動。 ● 與區內機構合辦不同活動，促進有不同需要的學生身心發展	● 學生有發揮不同的智能的機會 ● 與區內機構成功合辦不少於五次活動	● 活動內容及導師觀察 ● 統計活動紀錄	下學期 全年	學校社工及安徒生會職員 學校社工及有關教師	

恆常工作

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強校內關愛氣氛	推行「校本學生成長教育計劃」： 1. 舉辦三次班際或全校親子節慶及生日會，在集會時為當日生日的學生及教職員送上祝福。	● 學生於生日會中能表現出互相照顧和分享的精神。 ● 每位學生都能感受到自己被學校重視	● 教師觀察 ● 口頭諮詢	12月、3月及5月	學校社工及各級班主任或節慶負責人	全方位學生輔導 津貼：\$9,000
	2. 「生日之星」：將每月學生及教職員的生日張貼於操場壁報板及於課室張貼各班學生的生日。師生可透過小息集隊、「愛的訊息」心意卡及「關愛點唱」為「生日之星」送上生日祝賀。	● 每位生日的師生皆得到其他的師生們的關注及祝福	● 教師觀察 ● 統計點唱紙及心意卡	全年	訓輔組及各級班主任	
加強校內關愛氣氛	3. 班窩凝造，透過訂立班規及課室佈置，加強各班同學間的關係，達致彼此扶此、互相鼓勵的關係。	● 學生對所屬班級的認同	● 同學的關係及教師觀察	全年	各級正、副班主任	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
拓寬學生的生活視野，為未來作準備	4. 「生涯規劃」系列： 1. 由中學校長到校主持升中講座 2. 邀請校友分享職業生涯規劃	學生認識中學的要求及選校時要注意的事項 拓寬學生對前景的看法	● 學生回饋 ● 學生回饋	待定 待定	中學校長 校友	
協助新生適應校園生活	● 舉辦迎新日，協助小一及插班學生和家長了解學校運作，讓學生儘早適應校園生活。	小一及插班學生及家長對學校初步認識，於開課時，學生沒有表現不安感。	● 教師觀察	28/8/2017 (一)	有關教師	
了解學生對學校的態度及其他範疇的意見	安排時段進行 APASO 問卷調查及作出分析以回饋策劃	小三至小六學生完成填寫 APASO 問卷	● 問卷的輸入資料及數據結果	4/2018	副校長、IT 主任及學校社工	
透過個案或個別關顧計劃形式，協助學生處理個人、學業及情緒問題。	● 推行「個別關顧計劃」以配合關愛校園及作為預防性輔導策略。由駐校社工關顧有特殊家庭背景或需要的學生，建立互信關係，輔助學生健康成長，作為學生有需要時可信任的傾訴對象。	● 以每周不少於三小時的時間個別/小組接見有關學生，並於學期結束時，有關學生會選擇駐校社工為其中一位可傾訴的對象。	● 紀錄文件及學生回饋	2017 年 10 月開始	學校社工	

	● 個案輔導	為有需要的學生提供個別輔導服務。按學生個別情況及家長意願，有需要時作轉介或尋求外界資源。	● 觀察學生的表現及諮詢教師、家長及學生的意見	全年	學校社工	
--	--------	--	-------------------------	----	------	--

五. 財政預算/所需資源

預算支出	
項目	費用
童創 100 公平世界（旅遊車費及雜項支出）<\$7,400-\$3,000《樂施會資助交通費》>	\$ 4,400.00
共融活動物資費	\$ 2,000.00
「遊走香港」活動（交通費）	\$ 1,500.00
義工服務（活動物資費）	\$ 1,000.00
校本學生成長教育計劃	\$ 9,000.00
總計	\$17,900.00

六. 收支結餘預算表

收支結餘預算表		
（甲）總收入	（乙）總支出	（丙）結餘（甲－乙）
2017-2018 年度津貼撥款 \$331,477.00	總薪金：\$24,400.00 x 12 = \$292,800.00	\$6,137.00
	總強積金僱主供款額：\$14,640.00	
	籌辦學生活動款額：\$17,900.00（內容詳見財政預算）	
	總支出：\$325,340.00	

【健康校園政策周年計劃】

一. 目的

- 1.1 讓學生自小建立正確的健康概念。
- 1.2 提高學生拒絕毒品等不良嗜好的能力。
- 1.3 透過各科組的合作推行不同的活動，建立健康校園。
- 1.4 加強與家庭的聯繫，共同促進學生身心健康成長。

二. 現況

2.1 有利因素

- 2.1.1 校方全力支持健康校園政策小組所推行之各項計劃，令工作進行順利。
- 2.1.2 各科組、教職員及學生輔導人員和衷合作，共同推動各項活動。
- 2.1.3 本區民風淳樸，濫藥等問題並不嚴重，學生面對有關的引誘不多。

2.2 面對困難

- 2.2.1 本校地理位置偏遠，較難引入外間資源。
- 2.2.2 相對學術成績表現及身理健康，家長會較容易忽略學生的心理健康。
- 2.2.3 本區醫療及康健設備不足。

三. 本年度工作目標

- 3.1 協助學生建立健康生活的習慣。
- 3.2 協助學生認識處理情緒及壓力的方法，預防學生以毒品、煙草等不良嗜好作為渲洩渠道。

四. 施行計劃

恆常工作

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立健康校園	與各全工合作，推行各類德育校本活動，建立健康校園： ● 清潔課室： ■ 老師要求學生定時整理儲物架內的物品。 ■ 教師定時檢查學生之儲物架和抽屜。 ■ 班長及值日生督促學生整理及清潔課室。	● 學生能更注重校園的清潔，並加強班級的凝聚力。 ● 普遍學生儲物架及課室整潔狀況令教師及工友滿意。	● 教師及工友觀察	● 全學年	● 訓輔組 ● 全校教職員	
	● 在常識科引入自理能力評估、保持個人及環境衛生的概念，教授學生有關個人自理及衛生的知識，提升學生自理能力。	● 學生的個人自理能力有所提升。	● 常識科評估結果	● 全學年	● 常識科任	● 學生自理能力評估表
	● 為學生申請「學生健康服務計劃」及「學童牙科保健計劃」，並帶領學生前往有關診所進行檢查。	● 超過 90%的學生能參加「學生健康服務計劃」及「學童牙科保健計劃」。	● 統計及觀察	● 上學期	● 班主任及校務處	● 「學生健康服務計劃」及「學童牙科保健計劃」申請表
建立健康校園	● 提供安全的飲用水予學生	● 飲水器使用之濾芯符合教育局及衛生署的建議 ● 按時更換濾芯	● 採購紀錄 ● 統計	● 全學年	● 訓輔組、書記、工友	● 濾芯
	● 參加「開心『果』月」	● 學生能建立健康的	● 教師觀察	● 2018 年 4	● 李少英主	● 「龍虎榜

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	活動，培養學生健康飲食習慣。	飲食習慣。	● 統計	月	任	「大比拼」 每天吃水果紀錄表 ● 水果貼紙 ● 英文填字工作紙
	● 安排學生進行健康操。	● 全體學生能積極參與。	● 教師觀察	● 全學年	● 體育科科任 ● 班主任	● 電腦 ● 健康操視訊
	● 設有量度體溫站，檢查學生體溫及為沒有量度體溫的學生量度體溫。	● 進入校園的學生體溫皆沒有超出安全標準。	● 統計	● 全學年	● 值日老師	● 學生手冊 ● 校內電郵系統 ● 剪報、健康資訊單張及海報
	● 減輕學生書包重量 ■ 班級經營課時，師生共商減輕書包重量的方法 ■ 校園內放置電子磅為學童量度書包重量 ■ 提醒家長注意學童書包重量	● 70%學生的書包重量在教育局建議範圍之內。	● 學生書包重量紀錄表	● 全學年	● 訓輔組 ● 班主任	● 電子磅
建立健康校園	● 將有關健康及傳染病資訊在集會、壁報及以內聯網向同學發放。 ● 參加有關健康及傳染病的校外活動或比賽，提高學生的健康意識	● 80%學生能參加有關的活動或比賽 ● 每個學期最少能有兩次或以上更新健康資訊。	● 學生參加活動比賽紀錄 ● 統計更換陳展板資料次數	● 全學年	● 常識科任 ● 訓輔組及李少英主任	● 健康資訊陳展板 ● 校內電郵系統 ● 剪報、健康資訊單張及海報

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 每個課室內均有消毒用品，在師長協助下供學生使用。	● 能妥善放置有關物資及適時作補充更換。	● 教師觀察	● 全學年	● 訓輔組 ● 校務處	● 個人消毒防疫用品
	● 校內設置自動體外心臟去顫器（去顫器）及鼓勵教職員參加急救課程，令學校有足夠合資格的急救人手。	● 除體育老師外，不少於四位教職員持有有效的急救證書。 ● 持有急救證書教職員會按時復修及考取急救證書。 ● 遇有事故，操作人員能於3至4分鐘將去顫器運送至事故現場及為傷者進行相關急救步驟。	● 統計	● 全學年	● 訓輔組 ● 受訓教職員	● 自動體外心臟去顫器
	● 邀請團體為學生提供防毒、反吸煙等講座或話劇，預防學生染上不良嗜好。	● 校園零毒害 ● 無煙校園	● 教師觀察 ● 問卷	● 全學年	● 訓輔組	
	● 推行「個別學生關顧計劃」，照顧需要情緒、行為或心理輔導之學生及協助學生盡早投入校園生活，讓駐校社工與學生盡早建立互信關係。輔助學生健康成長，作為學生有需要時可信任的傾訴對象。	● 以每周不少於三小時的時間個別/小組接見有關學生。 ● 學生會選擇駐校社工為其中一位可傾訴的對象。	● 紀錄文件及學生回饋	● 全學年	● 訓輔組 ● 黎姑娘	● 「個別學生關顧計劃」紀錄表

五. 財政預算/所需資源

詳見訓輔組計劃

中華基督教會大澳小學
二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：中華基督教會大澳小學

計劃統籌人姓名：盧少蓮主任

聯絡電話：29857515

A. 本計劃受惠學生人數預計共 33 名(包括 A. 領取綜援人數：5 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：25 及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：3 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦期間/ 日期	預計參加對象學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供 應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
文化藝術(1 項)	透過小提琴訓練，發掘學生的音樂潛能，提升自信。同時，讓學生掌握演奏小提琴的技巧。	● 出席率 80%以上 ● 學生普遍能認真演奏及掌握音樂技巧 ● 能發揮學生的潛能	統計 觀察	2017 年 10 月 至 2018 年 7 月	3	6	1	\$18,000.00	
體育活動(2 項)	透過花式跳繩和柔道的團隊訓練，讓學生掌握技巧，發展潛能。同時，藉著參加不同的比賽，擴闊學生的眼界，並建立學生的自信。	● 80%或以上參加學生能享受活動的樂趣。 ● 80%學生認為活動能發展潛能 ● 學生普遍能與同學合作 ● 學生在比賽時充滿自信	導師觀察 學生問卷	2017 年 10 月 至 2018 年 7 月	3	22	2	\$21,800.00	
活動 項目總數： <u>3</u>				@學生人次	6	28	3	總數： \$39,800.00	
				**總學生人次	37				

備註:

*活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次: 指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

二零一七至二零一八年度財政預算

	2016/2017				2017/2018		
	A	B	C	D=A+(B-C)	E	F	G=D+(E-F)
	上年度累積結餘	實際收入	實際支出	31/8/2017 累積結餘	預算收入	預算支出	31/8/2018 預算年度結餘(結欠)
(一) 政府津貼帳							
(1) 擴大營辦開支整筆津貼帳(附頁1)	761,637.71	1,994,199.18	1,792,721.58	963,115.31	2,024,595.63	2,012,714.00	974,996.94
(2) 薪金							
薪金津貼帳-教職員薪金	0.00	8,664,057.03	8,664,057.03	0.00	實收	實支	—
薪金津貼帳-非教職員薪金	0.00	255,060.00	255,060.00	0.00	實收	實支	—
教師特殊教育需要培訓津貼	0.00	38,487.00	38,487.00	0.00	實收	實支	—
代課教師津貼	9,016.00	0.00	0.00	9,016.00	0.00	0.00	9,016.00
非教職員公積金僱主供款	4.50	38,259.00	38,263.50	0.00	0.00	0.00	0.00
非教職員強積金僱主供款	2,639.00	25,560.00	28,199.00	0.00	0.00	0.00	0.00
整合代課教師津貼	104,541.25	44,264.50	41,912.00	106,893.75	42,665.00	23,100.00	126,458.75
(3) 行政及其他津貼							
家庭與學校合作活動津貼	0.00	15,267.00	15,267.00	0.00	15,372.00	15,372.00	0.00
推行第四個資訊科技教育策略的一筆過津貼	0.00	69,400.00	0.00	69,400.00	0.00	69,400.00	0.00
推行第四個資訊科技教育策略的經常津貼	0.00	0.00	0.00	0.00	48,530.00	48,530.00	0.00
資訊科技支援人員津貼	0.00	0.00	0.00	0.00	300,000.00	254,100.00	45,900.00
在校免費午餐津貼	83,350.00	129,750.00	137,050.00	76,050.00	50,400.00	126,450.00	0.00
香港賽馬會全方位學習基金	0.00	18,000.00	18,000.00	0.00	19,620.00	19,620.00	0.00
香港學校戲劇節	5,558.20	2,850.00	0.00	8,408.20	2,950.00	10,000.00	1,358.20
(4) 教與學							
小學學習支援津貼	64,910.75	301,950.00	318,077.30	48,783.45	377,622.00	422,021.00	4,384.45
校本課後學習及支援計劃	17,596.90	37,800.00	22,400.00	32,996.90	21,600.00	39,800.00	14,796.90
德育及國民教育科支援津貼	497,810.70	0.00	0.00	497,810.70	0.00	0.00	497,810.70
改善非華語學生的中文學與教	444,249.67	800,000.00	647,100.10	597,149.57	950,000.00	878,504.38	668,645.19
在小學推動STEM教育的一筆過津貼	100,000.00	0.00	47,543.94	52,456.06	0.00	52,456.06	0.00
促進與內地姊妹學校交流試辦計劃	0.00	120,000.00	938.00	119,062.00	120,000.00	239,062.00	0.00
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	0.00	0.00	0.00	0.00	100,000.00	0.00	100,000.00
小計(A)	2,091,314.68	12,554,903.71	12,065,076.45	2,581,141.94	4,073,354.63	4,211,129.44	2,443,367.13

非政府津貼帳

學校經費帳(附頁2)	90,872.16	48,699.70	36,412.60	103,159.26	28,662.30	43,100.00	88,721.56
學生冷氣費(附頁2)	38,066.80	21,060.00	10,792.00	48,334.80	23,140.00	16,800.00	54,674.80
區會經費帳(附頁3)	123,445.74	3,500.00	6,420.00	120,525.74	3,500.00	9,720.00	114,305.74
小計(B)	252,384.70	73,259.70	53,624.60	272,019.80	55,302.30	69,620.00	257,702.10

總計(A)+(B)	2,343,699.38	12,628,163.41	12,118,701.05	2,853,161.74	4,128,656.93	4,280,749.44	2,701,069.23
-----------	--------------	---------------	---------------	--------------	--------------	--------------	--------------

政府津貼帳
擴大營辦開支整筆津貼帳

政府津貼帳		2016/2017					2017/2018				
2016/2017		A		B		C	D=A+B-C		31/8/2018		
實際支出		結餘		預算收入		預算支出	預算結餘(結欠)		預算年度結餘(結欠)		
518,510.00	修訂的行政津貼			488,016.00		553,000.00	(64,984.00)		(64,984.00)		
327,593.03	資訊科技綜合津貼			338,550.00		382,665.00	(44,115.00)		(44,115.00)		
3,000.00	新來港學童校本支援計劃			3,665.00		0.00	3,665.00		3,665.00		
292,472.60	學生輔導服務津貼			331,477.00		325,340.00	6,137.00		6,137.00		
57,000.00	學校發展津貼			211,152.00		42,000.00	169,152.00		169,152.00		
46,152.00	加強言語治療津貼			43,109.00		43,109.00	0.00		0.00		
1,244,727.63	小計			1,415,969.00		1,346,114.00	69,855.00		69,855.00		

擴大營辦開支整筆津貼—非特定津貼		基本撥款額和平均每班津貼									
197,296.70	學校及班級津貼			45.00		229,450.00					
20,400.00	升降機保養津貼					22,150.00					
0.00	普通話科津貼					1,000.00					
0.00	德育及公民教育津貼					1,400.00					
2,325.00	培訓津貼					5,000.00					
1,579.80	增補津貼					1,600.00					
77,439.00	補充津貼					110,000.00					
8,021.45	學校課程發展津貼					10,900.00					
46,615.00	綜合家具及設備津貼					80,000.00					
2,797.00	校本輔導計劃津貼					3,500.00					
191,520.00	供增聘文書助理的行政津貼					201,600.00					
547,993.95	小計			608,626.63		666,600.00	(57,973.37)		(57,973.37)		

擴大營辦開支整筆津貼累積結餘		963,115.31		963,115.31	
1,792,721.58	總計	963,115.31	2,024,595.63	2,012,714.00	974,996.94

非政府津貼帳
學校經費帳

	2016/2017			2017/2018			
A	B	C	D=A+(B-C)	E	F	G=D+(E-F)	
上年度累積結餘	實際收入	實際支出	31/8/2017 累積結餘	預算收入	預算支出	31/8/2018 預算年度結餘(結欠)	
普通經費帳	3,593.66	3,253.30	2,860.90	3,986.06	1,000.00	700.00	4,286.06
美勞費	824.24	6,042.90	3,557.20	3,309.94	3,362.30	5,500.00	1,172.24
售賣課本帳	6,659.96	0.00	863.00	5,796.96	0.00	1,500.00	4,296.96
持續發展專款	63,210.00	3,150.00	5,100.00	61,260.00	0.00	10,000.00	51,260.00
改善學習及增設學校設施專款	2,770.00	0.00	0.00	2,770.00	0.00	0.00	2,770.00
香港賽馬會慈善信託基金捐款	2,922.00	0.00	0.00	2,922.00	0.00	0.00	2,922.00
教育發展基金同儕參與校外評核計劃	12,743.50	0.00	0.00	12,743.50	0.00	0.00	12,743.50
綠化校園資助計劃	0.00	7,000.00	7,000.00	0.00	7,000.00	7,000.00	0.00
恒生百分百學校參與獎	69.50	769.20	0.00	838.70	800.00	800.00	838.70
學生運動員資助先導計劃	(11,994.30)	23,984.30	11,990.00	0.00	12,000.00	12,000.00	0.00
雅各堂獎學金	2,700.00	2,000.00	1,700.00	3,000.00	2,000.00	2,000.00	3,000.00
區會節期活動費	2,273.60	2,500.00	3,341.50	1,432.10	2,500.00	3,600.00	332.10
暫存帳	5,100.00	0.00	0.00	5,100.00	0.00	0.00	5,100.00
總計	90,872.16	48,699.70	36,412.60	103,159.26	28,662.30	43,100.00	88,721.56

學生冷氣費

	2016/2017			2017/2018			
A	B	C	D=A+(B-C)	E	F	G=D+(E-F)	
上年度累積結餘	實際收入	實際支出	31/8/2017 累積結餘	預算收入	預算支出	31/8/2018 預算年度結餘(結欠)	
學生冷氣收費	38,066.80	21,060.00	0.00	59,126.80	23,140.00	0.00	82,266.80
冷氣電費		0.00	10,792.00	(10,792.00)	0.00	12,000.00	(22,792.00)
冷氣維修及保養費		0.00	0.00	0.00	0.00	4,800.00	(4,800.00)
更換冷氣機及安裝費		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
總計	38,066.80	21,060.00	10,792.00	48,334.80	23,140.00	16,800.00	54,674.80

非政府津貼帳
區會經費帳

資助專款帳
汪彼得牧師紀念基金帳
發展教育專款

	2016/2017			2017/2018		
A	B	C	D=A+(B-C)	E	F	G=D+(E-F)
上年度累積結餘	實際收入	實際支出	31/8/2017 累積結餘	預算收入	預算支出	31/8/2018 預算年度結餘(結欠)
123,337.26	3,000.00	5,920.00	120,417.26	3,000.00	9,220.00	114,197.26
34.70	500.00	500.00	34.70	500.00	500.00	34.70
73.78	0.00	0.00	73.78	0.00	0.00	73.78
123,445.74	3,500.00	6,420.00	120,525.74	3,500.00	9,720.00	114,305.74

改善非華語學生的中文學與教
學校計劃 (2017/18 學年)

中華基督教會大澳小學

致：教育局

發展及支援組 (傳真號碼：2179 5492)

就實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。本校會因應需要與持份者(包括非華語學生的家長)溝通，讓他們了解學校如何支援非華語學生學習中文。

☐ 本校在 2017/18 學年的具體計劃已獲校董會通過。

☒ 本校在 2017/18 學年的具體計劃已獲法團校董會通過。

現就有關計劃，扼述如下：

(一) 整體規劃

1. 在 2017/18 學年，本校共有中文科教師 10 名，其中 4 名在本年度有以抽離方式教授非華語學生。在本年度有教授非華語學生中文科的教師當中，1 名為首年任教、1 名已任教 1-3 年、1 名已任教 4-6 年、7 名已任教 7 年或以上。就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜^註：

[註：部分學校可能安排不同教師分別負責低年級和高年級的統籌工作，學校可因應校本情況填寫一名或多名教師的資料。]

姓名 (總統籌)	職位 (例如副校長/ 科主任/教務主任/ 課程發展主任/其他)	負責統籌的年級 (例如小一至小三)	教授中文科 的經驗 (年)	教授非華語學生 中文科的經驗 (年)
	陳道玲(教師)	小一至小六	2 年	2 年

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

* 請刪去不適用者

請在適當的□內加上「√」號

2. 為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校會繼續安排他們參與相關培訓，初步計劃如下：（可選多於一項）

- ☒ 參與教育局舉辦關於「學習架構」及／或《中國語文校內評估工具》（評估工具）（包括新系列）的研討會、工作坊等
- ☐ 申請參加教育局通函第 31/2017 號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃
- ☐ 修讀香港教育大學開辦的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程」
- ☐ 其他（請說明）：_____

3. 在 2017/18 學年，本校會／暫時不會*參加由教育局專家／大學／其他專業機構提供的相關校本專業支援服務。

(i) 若會，請說明已／計劃*參加的項目：（可選多於一項）

- ☒ 由教育局專家提供的到校專業支援服務
- ☒ 大學—學校支援計劃(小學非華語學生數學的學與教支援計劃 P.2,4,5)
- ☐ 專業發展學校計劃
- ☐ 學校支援夥伴（借調教師）計劃
- ☐ 其他（請說明）：_____

(ii) 若暫時不會，主要考慮因素包括：（可選多於一項）

- ☐ 本校以往曾參加相關支援（計劃名稱：_____），現正鞏固有關經驗
- ☐ 本校在照顧非華語學生的中文學習方面，已有一定經驗，暫時無需有關服務
- ☐ 本校將試行專業發展課程（包括「語文教師專業發展獎勵津貼計劃」）所提供的方法
- ☐ 本校需要優先處理其他關注事項（例如：_____）
- ☐ 其他（請說明）：_____

(二)「學習架構」的推行

4. 本校在計劃推行「學習架構」的策略和支援模式時，考慮因素包括：

(i) 本校非華語學生的分佈(按照 2018 年 1 月中點算非華語學生人數的結果)如下：

級別	小一 *	小二	小三 *	小四 *	小五 *	小六 *	總數
非華語學生 人數	5	5	4	6	8	2	30

(a) 本校非華語學生開始學習中文的階段如下：

開始學習中文的 學習階段	幼稚園	初小	高小	初中	高中
非華語學生 人數	28	2			

(b) 約 28 名非華語學生曾就讀提供本地課程的幼稚園。

(c) 0 名非華語學生為本學年的新來港學童，即該生在入讀本校前抵港不足一年，或該生並未於本港任何學校（包括幼稚園）就讀超過一年。本校為有關學生提供的支援措施包括：

(ii) 本校有／沒有*以普通話教授中文，約 3 名非華語學生就讀於以普通話教授中文的班別，本校為有關非華語學生提供的支援措施包括：老師課後個別輔導、課後功課輔導班、推行朋輩愛心天使計劃，班裏能力高的同學從旁協助。

(iii) 採用評估工具（包括新系列）的結果，以便配合本校非華語學生的不同中文基礎，幫助他們訂定學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習。評估結果載於 附錄(1)／(2)／(3)／(4)*〔只需填寫其中一個〕。

〔註：(1) 一般而言，非華語學生在閱讀及寫作方面有較大困難，個別差異亦較大，各級非華語學生都會採用閱讀及寫作的評估工具。

(2) 為概括地描述非華語學生的整體學習表現，學校可粗略地以校本情況劃分非華語學生的能力為高、中、低。就此，學校可選擇以學生的評估結果、學生表現的描述、或其他校本方法劃分學生的能力。

(3) 學校可選擇按年級或學習階段填寫有關學生表現的情況。〕

5. 在編班方面，本校非華語學生的中國語文課堂安排如下：

每週／循環週*的中文課有 9 節，每節 30 分鐘。

☐ 所有非華語學生與華語同儕同班

☒ 部分非華語學生（13 名）與華語同儕同班，詳情如下：

☐ 所	小一	小二	小三	小四	小五	小六
在數	1	0	2	1	7	2
非節數華	9	0	9	9	9	9

語學生獨立成班

6. 就非華語學生在中文課與華語同儕同班，主要考慮因素包括：（可選多於一項）

☒ 以校本情況而言，有關學生（約13名）的中文學習表現大致理想，相信他們能應付本校主流中文課堂的學習

☒ 本校提供適切支援，可幫助非華語學生應付主流中文課堂的學習，詳情見下文第 8 項

☒ 讓非華語學生與華語同儕一起學習，提供豐富的語言環境，有助同儕互勉及融入

☒ 在設計課堂學習活動時，教師會因應非華語學生不同的學習需要，採用分層教學（包括安排不同程度／內容的學習活動、工作紙等）

☐ 本校非華語學生零散地分佈各級，較適宜安排他們與華語同儕同班

☐ 其他考慮因素（請說明）：_____

7. 本校有／沒有*安排非華語學生在中文課獨立成班（或進行抽離學習）。若有，主要考慮因素包括：（可選多於一項）

☒ 教師更能針對非華語學生的學習需要

☐ 本校非華語學生較多，較適合獨立成班

☒ 在中文課堂以外，本校非華語學生有很多機會與華語同儕一起學習和成長，例如：

☒ 在其他科目與華語同儕一起上課

☒ 與華語學生一起參與校內聯課活動

☒ 透過聯校活動，結識華語同儕，與華語學生交流，增加接觸中文的機會

☐ 其他（請說明）：_____

☐ 其他考慮因素（請說明）：_____

8. 本校參考非華語學生使用評估工具的結果，配合校本情況，於 2017/18 學年推行以下的密集中文學習模式：(可選多於一項)〔註：請於第 17 項進一步闡述相關人手安排和開支〕

☒ 在中文課堂進行抽離學習 (即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課)，詳情如下：

年級	對象 (例如高/中/低能力)	抽離小組		每組每週 約()節	任教教師 (請以✓表示)	
		數目	每組人數		以撥款聘請 額外教師	調配本校 中文教師
P.1	低能力	1	3	9	✓	
P.2	低能力	1	5	9		✓
P.3	低能力	1	2	9	✓	
P.4	低能力	1	5	9	✓	

☐ 在中文課堂將同級/跨級的學生重新組合，進行小組學習 (即把中文班分拆成小組)，詳情如下：

年級	原有 ()班	分為 ()小組	每組人數	每組每週 約()節	跨級分組 (請以✓表示)	任教教師 (請以✓表示)	
						以撥款聘請 額外教師	調配本校 中文教師

☐ 增加中文課節，詳情如下：

年級	原有()節中文課	每週約增加()節	任教教師 (請以✓表示)	
			以撥款聘請 額外教師	調配本校 中文教師

☐ 安排額外教師/教學助理*在課堂上協助非華語學生學習，詳情如下：

年級	班/組數目	每班/組 每週約()節	以撥款聘請 額外教師	每班/組有()名 額外教師及/或教學助理*	
				調配本校 中文教師	教學助理

☐ 跨學科中文學習，涉及的學科包括：

年級	涉及的學科	每週約()節	任教教師 (請以✓表示)	
			以撥款聘請 額外教師	調配本校 中文教師

☒ **課後支援**，詳情如下：

年級	課後支援 小組數目	每組 人數	每週 每組()節	每節 ()小時	任教師 (請以✓表示)			
					以撥款聘請 額外教師	調配本校 中文教師	本校 教學助理	外聘機構 安排導師
P.1	1	4	4	1.75				✓
P.2	1	7	4	1.75				✓
P.3	1	4	4	1.75	✓			✓
P.4	1	5	4	1.75				✓
P.5	1	7	4	1.75	✓			
P.6	1	2	3	1.75	✓			

☐ **其他**支援：(可選多於一項)

課程／活動	參與非華語學生人數	每週約()節	每節()小時
☐ 香港大學的學習中文支援中心			
☒ 暑期銜接課程	插班生、來年小一生	八月下旬(10 節)	2
☒ 伴讀計劃	13	每學期 4 節	1
☒ 中文話劇訓練	16(P.4-P.6)	全年共 10 節	2
☐ 鼓勵新來港非華語學生參加 「新來港兒童適應課程」			
☐ 其他 (請說明)：_____			

9. 本校有／沒有*讓華語學生參與上述為非華語學生提供的支援。如有，詳情如下：
(可選多於一項)

(i) 支援項目：☒ 抽離學習 ☐ 小組學習 ☐ 額外中文課節
☒ 額外教師／助理協作 ☐ 跨學科中文學習 ☐ 課後支援
☒ 暑期銜接課程 ☒ 伴讀計劃 ☒ 中文話劇訓練
☐ 其他 (請說明)：_____

(ii) 參與相關項目的非華語學生有 30 名 (年級：P.1-P.6)；華語學生 61 名 (年級：P.1-P.6)

(iii) 讓華語學生參與的考慮因素：由高年級華語生跟非華語生伴讀，增加他們溝通的機會，讓他們互相認識，共建共融校園。

10. 在課程／教材發展方面，在 2017/18 學年，本校將採用以下策略：（可選多於一項）

- ☐ 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要調適
- ☐ 根據「學習架構」發展校本教材，共_____單元，涵蓋的年級包括：_____
- ☒ 採用出版社、大學／專上院校出版的教材，包括：語文童步
- ☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目，詳情如下：_____
- ☐ 其他（請說明）：_____

11. 本校會透過以下模式，評估支援措施的成效：（可選多於一項）

- ☒ 校內評估的結果
- ☒ 本學年結束時或下學年開始時，使用評估工具的結果
- ☒ 非華語學生在中文活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽）
- ☐ 其他（請說明）：_____

此外，本校會按教育局通告第 8/2014 號第 11 段，於學期結束時報告整體非華語學生的總結性評估結果，特別是預期可銜接主流課堂的非華語學生人數（在中學方面，包括預期學生選擇各項出路的情況）。

（三）建構共融校園

12. 本校除了將學校概覽（由家校合作事宜委員會出版）翻譯為英文版外，亦會透過以下模式，加強與非華語學生家長的溝通：（可選多於一項）

- ☒ 提供所有／部分*主要學校通告的英文版本
- ☒ 由班主任／教學助理（或其他模式，例如_____）協助非華語學生家長瞭解學校通告的內容
- ☒ 提供英文版本的其他資料，例如：家長手冊、調適紀錄表
- ☐ 聘用少數族裔助理，直接與非華語學生家長聯絡
- ☐ 購買翻譯服務翻譯學校通告／其他資料*，以便與非華語學生家長溝通及／或*於家長會提供即時傳譯
- ☒ 舉辦家長日、講座等相關活動，讓非華語學生家長瞭解學校的情況、其子女的學習進度，以及學校提供的支援
- ☒ 其他（請說明）：分級家長會、小一及插班生迎新日

13. 本校會提升教師的文化敏感度，並在校內營造多元文化的環境，具體措施包括：（可選多於一項）

- ☒ 向教師闡釋有關政策及措施／定期匯報推行有關措施的進展
- ☒ 舉辦／安排教師參與有關講座、研討會、工作坊等
- ☒ 舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化，例如：節日、習俗等
- ☒ 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習

- ☐ 其他（請說明）：_____
14. 本校會透過以下途徑，為非華語學生在課堂／學校以外，提供更多接觸華語同儕的機會：（可選多於一項）
- ☐ 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈／結成伙伴學校
（伙伴學校名稱：_____）
- ☒ 安排非華語學生參與社區服務
- ☒ 安排非華語學生參加制服團隊（例如：童軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等）
- ☒ 鼓勵非華語學生參加政府／不同機構舉辦的活動（例如商校合作計劃、少年警訊等）
- ☒ 其他（例如聯校體育／藝術活動）（請說明）：大嶼山區陸運會、區會陸運會
15. 在 2017/18 學年，本校會／暫時不會*與非政府機構協作，支援非華語學生。若會，本校會透過不同途徑，監察及確保非政府機構的服務質素，而協作模式包括：（可選多於一項）〔註：如有關服務牽涉額外撥款的開支，請於第 17 項列明開支〕
- ☒ 有關機構為學校提供服務
- 機構名稱： 安徒生會
- 服務範疇／內容： 認識香港活動
- ☒ 安排非華語學生／家長參加有關機構舉辦的活動（例如共融活動、社區服務、家長班／講座等）
- 機構名稱： 安徒生會、大澳健康大使委員會
- 活動名稱／內容： _____
- ☐ 其他（請說明）： _____
16. 在 2017/18 學年，本校會通過以下途徑，讓持份者了解本校為非華語學生提供的支援：
- ☒ 學校概覽（涵蓋在學校特色之教學規劃及／或學生支援等之內）
- ☒ 本校網頁
- ☒ 本校其他刊物，例如：家長手冊
- ☒ 將支援非華語學生中文學習的措施／情況包括在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃／學校周年計劃／學校報告文件內，並上載學校網頁供持份者參考
- ☒ 舉辦家長日〔發放成績表時，與家長（包括非華語學生的家長）討論其子女的學習進度（包括非華語學生的中文學習）〕
- ☐ 其他（請說明）： _____

(四)撥款的運用

17. 按照 2017 年 9 月中點算非華語學生人數的結果，本校獲額外撥款 950000 元，上學年有關撥款餘額597149.57 元。根據教育局通告第 8/2014 號第 10 段，有關撥款只用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園，有關撥款運用計劃如下：(可選多於一項)

項目	預算開支
☒ 聘請中文科教師／其他（請說明：_____）教師 <u>3</u> 名，主要負責以下工作： ☒ 教授非華語學生中文的教學工作（每周共約 <u>36</u> 節） [(a)至(f)的總和] (a) 抽離學習，每周 <u>34</u> 節 (b) 小組學習，每周_____節 (c) 增加中文課節，每周_____節 (d) 在中文課堂與其他教師協作教學，每周_____節 (e) 跨學科中文學習，每周_____節 (f) 課後支援，每周 <u>2</u> 節 ☒ 一般教學工作（每周共約 <u>11</u> 節）[(a)至(f)的總和]，以便學校調配較有經驗的中文科教師，負責以下教授非華語學生中文的工作： (a) 抽離學習，每周 <u>9</u> 節 (b) 小組學習，每周_____節 (c) 增加中文課節，每周_____節 (d) 在中文課堂與其他教師協作教學，每周_____節 (e) 跨學科中文學習，每周_____節 (f) 課後支援，每周 <u>15</u> 節 ☐ 發展校本課程／教材，共_____單元（涵蓋的年級：_____），每周_____節 ☒ 共同備課（年級： <u>P.1-P.3</u> ），全學年 <u>36</u> 節 ☒ 建構共融校園 ☒ 安排共融活動，每周 <u>3</u> 節 ☒ 與非華語學生家長溝通，每周 <u>約 1</u> 節 ☐ 其他（請說明）：_____	<u>745954.38</u> 元

☐ 聘請教學助理_____名，主要負責以下工作： ☐ 於中文課堂入班支援非華語學生，協助教師教學，每周_____節 ☐ 協助教師設計教學活動、編寫教材（包括電子教材），共_____單元 ☐ 課後支援，每周_____節 ☐ 於小息或課後支援非華語學生，例如（請說明）：_____ ☐ 協助教師安排共融活動 ☐ 與非華語學生家長聯絡 ☐ 其他（請說明）：_____	_____元						
☐ 聘請少數族裔助理_____名，主要負責以下工作： ☐ 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告，協助講解學校政策及行政安排等 ☐ 於中文課堂與教師協作，每周_____節 ☐ 協助教師安排共融活動 ☐ 其他（請說明）：_____	_____元						
☒ 購買教學資源（請簡述計劃購買的資源及其用途）： <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"><u>資源</u></td> <td style="width: 50%;"><u>用途</u></td> </tr> <tr> <td>購買圖書</td> <td>改善非華語學生的閱讀能力</td> </tr> <tr> <td>購買教具、獎品</td> <td>促進非華語學生學習</td> </tr> </table>	<u>資源</u>	<u>用途</u>	購買圖書	改善非華語學生的閱讀能力	購買教具、獎品	促進非華語學生學習	_____ 2000 _____ 元 _____ 1000 _____ 元
<u>資源</u>	<u>用途</u>						
購買圖書	改善非華語學生的閱讀能力						
購買教具、獎品	促進非華語學生學習						
☒ 僱用專業服務（請簡述服務內容）： ☐ 翻譯服務：_____ ☒ 課後中文學習班：外聘導師： <u>教導非華語生完成中文功課</u> ☒ 共融活動：車費_____ ☐ 其他（請說明）：_____	_____元 _____ 116550 _____ 元 _____ 10000 _____ 元 _____元						
☒ 其他由學校籌辦，與建構共融校園相關的活動 <u>1</u> 項 （請簡述計劃舉辦的活動名稱及內容）： <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"><u>活動名稱</u></td> <td style="width: 50%;"><u>用途</u></td> </tr> <tr> <td><u>跨年級共融閱讀計劃</u></td> <td>購買獎品、物資</td> </tr> </table>	<u>活動名稱</u>	<u>用途</u>	<u>跨年級共融閱讀計劃</u>	購買獎品、物資	_____ 3000 _____ 元		
<u>活動名稱</u>	<u>用途</u>						
<u>跨年級共融閱讀計劃</u>	購買獎品、物資						
☐ 其他（請說明）：_____	_____元						
共約	878504.38 元						

18. 本校會充份運用獲得的額外撥款，支援本年度的非華語學生，預計不會有大量盈餘。

同時，本校會／暫時不會*調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。
若會，請簡述：_____

(五) 其他（如有需要，可夾附 1-3 頁相關資料）

校監／校長*簽署：



校監／校長*姓名：

蘇志英

統籌教師姓名及電郵：

陳道玲

chantoling@hotmail.com

學校名稱：

中華基督教會大澳小學

日期：

26-2-2018

中華基督教會大澳小學

2017-2018 年度推行 STEM 教育的周年計劃書

	推行項目/活動	預期成效	參與人數/級別	推行日期	評估方法	財政預算	負責人/機構
1.	購置常識科學與教 資源：虛擬實境 (VR)儀器	能加強學生對 VR 的認識及學習的 興趣(常識、視藝 等科目)	全校	2017 全學年	學生問卷	\$ 20,000	常識科科任 及視藝科任
2.	3D 打印機	學生能運用 3D 打 印機創作	P4-P6	2017 全學年	學生的視藝作品	\$ 8,000	課外活動 導師
3.	航拍機操作(課外 活動)	學生能運用航拍 攝大澳漁村，加深 對本地的生態認 識	P4-P6	2017 全學年	學生的拍攝作品 學生問卷	\$ 8,000	課外活動 導師
4.	參觀及交流等科研 學習活動交通及入 場費	學生能學習常識 科及科技的相關 知識	全校	2017 學年	工作紙	\$ 9,000	常識科主任

\$ 35,000

**「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」
試辦計劃書**

學校名稱： 中華基督教會大澳小學 姊妹學校名稱： 深圳市南山區蛇口學校 締結日期： _____

本校擬於試辦計劃推行期間舉辦下列姊妹學校交流活動：

（請說明擬舉辦交流項目的名稱和初步構思，以及監察和評估成效的方法。）

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	擬舉辦學年			監察／評估	津貼分配
			15/16	16/17	17/18		
1.	遙距電子溝通	1. 透過資訊科技，令 <u>中、港</u> 兩地學生對大家有初步的認識。 2. 提升溝通技巧及運用資訊科技的能力。			✓	● 統計交流次數 ● 問卷 ● 老師觀察	● \$55,000（iPad Pro 和 Apple Pen）
2.	視像交流	1. 讓兩地師生透過視像會議能作即時的口頭交流，加深對彼此的了解。 2. 提升本地師生對內地教育的發展趨勢之認識，藉此促進雙方的文化及學術交流。		✓	✓	● 統計視像會議舉行的次數 ● 調查	● \$15,000（視像會議器材）
3.	小型 STEM 交流坊	1. 希望透過雙方的科技交流（STEM），能提升我校學生的解難能力，令學生更加了解最新的科技進程，多嘗試主動地以科學探究的形式解決身邊的問題。			✓	● 成效／表現評鑑 ● 作品陳展	● \$15,000（3D 打印機及消耗品） ● \$120,000（行政統籌薪金）

本計劃書已獲得本校法團校董會／校董會批核。

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	擬舉辦學年			監察／評估	津貼分配
			15/16	16/17	17/18		
		以擴闊學生的視野。					
5.	到訪內地姊妹學校作交流	1. 透過實地到訪及觀摩，讓本校師生了解內地科技教育的發展水平及趨勢，並了解實質推行情況，作為發展校本 STEM 教育的借鑒，藉以提升本校 STEM 教育的學與教效能。			✓	● 老師觀察 ● 問卷	● \$27,000（內地住宿費、交通費、電話卡等費用）

本計劃書已獲得本校法團校董會／校董會批核。



校監簽署：

翁傳鏗

校監姓名：

翁傳鏗

日期：

6-11-2017

註：擬於 2015/16 學年開始參加試辦計劃的學校須於 2016 年 8 月底前遞交計劃書。如學校

擬於 2016/17 或 2017/18 學年才開始參加，則分別須在 2017 年 4 月底前及 2017 年 10 月底前遞交計劃書