



中華基督教會大澳小學

CCC Tai O Primary School

二零一六至二零一七年度
學校報告



電話：2985 7515 傳真：2985 7907
網址：<http://www.ccctaiops.edu.hk>
電郵：taiopris@ccctaiops.edu.hk
地址：大嶼山大澳街市街24-26號

目 錄

我們的學校	2
主要關注事項(成就、反思與跟進)	3
(一) 培養彼此尊重欣賞，互助互愛的精神，建構和諧共融文化	
(二) 發展學生多元化的學習模式，善用差異，提升學生學習效能	
我們對學生成長的支援	2 9
學生支援小組計劃檢討報告	3 8
財務報告	4 8
學生參與全港性校際比賽、制服團體或社會服務活動的情況	5 1
過去三年校際活動獲得的獎項：區際或全港性	5 2
社會服務	6 2
附件：	
(一)香港賽馬會全方位學習基金活動報告	
(二)學校發展津貼開支報告	
(三)校本課後學習及支援計劃校本津貼活動報告表	
(四)學校接受捐贈項目記錄冊	
(五)改善非華語學生的中文學與教學校報告	
(六)促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃報告	

我們的學校

學校簡介

本校位於大嶼山大澳街市街二十四至二十六號，於一九二五年創辦，現時校舍乃於一九六三年重建。本校是中華基督教會香港區會屬下的其中一間小學，教授科目包括：中文、英文、數學、常識、聖經、普通話、視覺藝術、音樂、體育、成長課、圖書及電腦課等，是大澳區內唯一的一所由政府資助全日制小學，秉承辦學團體有教無類的精神，肩負提供優質小學教育服務的重要使命。

本校設一至六年級，每級一班，全校合共六班。校園設施方面，學校改善工程已於二零零五年六月竣工。本校共設有九個室別，包括：六個標準課室〔課室內均設有學生儲物格、綠磁板連白板、冷氣、供學生及供老師使用的電腦、實物投影機、投影屏幕及擴音設備等，部份室別更配備互動電子白板。〕、一個電腦室、一個圖書館和一個多用途室作為英語室及音樂室，另設有兩天操場、會議室及輔導教學室。本校亦經常使用相連接的本會雅各堂禮堂進行集會及各項多元化活動。校舍設施完備，全校均可連接無線網絡上網，而全校所有辦公及學習的房間均裝有保安設施，以確保校舍安全。

本校擁有優秀的教學團隊，教師皆盡責及有愛心，關注學生身心靈的發展。所有教師均俱教育專業訓練資格，九成以上備學士學位，三成以上已完成碩士課程，所有編制內的英文科及普通話科教師均已取得語文基準認可資格。教師團隊已超標完成融合教育教師專業發展架構的指標，更全面裝備全工配合資優教育的發展。本校除聘用外籍英語老師長駐校內提昇學生的英語能力及善用有關撥款額外增加人手支援非華語學生學習中文語文外，亦有駐校社工及牧師照顧學生心靈及家庭的不同需要。

大澳位置偏遠，為豐富學生的生活經驗，本校經常舉辦不同的全方位學習活動，包括境外遊、戶外學習、參觀、與其他地區的友校交流、日營及教育營等；另本校亦為學生提供不同的多元課外活動包括服務學習、小童軍、公益少年團、戲劇、小提琴、魚菜共生、足球、詩歌班、少年警訊、柔道、奧數、小廚師、鋼琴、小型欖球、mBot 電子車、花式跳繩、司儀訓練班、棋隊等，以發掘學生不同的潛能，並加以培養，使他們成為榮神益人的好孩子。

主要關注事項(成就、反思與跟進)：

(一)培養彼此尊重欣賞，互助互愛的精神，建構和諧共融文化

成就

(一)讓學生認識及接納差異，包括不同的種族、能力、宗教、背景及文化

一. 各科組配合本學年主題舉辦的活動及講座。

近年，不少非華語家庭遷居大澳，本學年，本校收取了的非華語生比例亦大幅提升，約佔全校 29%。這些非華語生家庭與華語生家庭無論在文化思想、教育子女和家庭支援方面，均有着頗大的差異。同時，非華語生家庭多從區外搬入大澳，他們面對這個有著濃厚中國傳統文化色彩的社區及生活圈子，也顯得格格不入，因此教育非華語生適應校園生活、融入社區、讓華語生和非華語生尊重不同文化，和諧共融，就是學校所要面對的一大挑戰，另外，也需要培育他們建立良好的學習態度、德公教育和正面價值觀。故此，本學年學校全方位輔導獎勵計劃主題仍定為「賞愛共融」，舉辦大小不同的主題活動，旨在讓非華語生和華語生彼此尊重，互助互愛，和諧共融。

主題：知恩		
9-11 月	2016/9/19	「感恩分享」早會(一)
	2016/9/23	「賞愛共融」獎勵計劃簡介
	2016/10/4	「感恩分享」早會(二)
	2016/10/11	班級經營課-「感恩事件簿」運用守則
	2016/10/19	圖書宣傳-感恩書籍(一)
	2016/11/2	「老師欣賞你」早會(一)
	2016/11/16	「感恩分享」早會(三)
主題：感恩共融	對象：天父、教職員及同學	
12-2 月	2016/12/2	圖書宣傳-感恩書籍(二)
	2016/12/21	「老師欣賞你」早會(二)
	2016/12/21	祝誕-向天父獻上感恩(宗教科)
	2017/1/11	「Easy Easy 好小事」
	2017/1/16	「老師欣賞你」早會(三)
主題：感恩共融	對象：家人	
3-4 月	2017/3/1	「老師欣賞你」早會(四)
	2017/3/20	圖書宣傳-感恩書籍(三)
	2017/3/23	「互助互勵分享會」
	2017/3/31	「親子共融樂繽紛」
	2017/4/5	「感恩分享」早會(四)
主題：感恩共融	對象：社區、鄰里、世界	
5-6 月	2017/5/10	「老師欣賞你」早會(五)
	2017/5/26	圖書-感恩書籍(四)
	2017/5/19	「大澳小學感恩節」
	2016/6/26	中文科感恩分享會

全年		低年級學生兩次、高年級學生四次早會演出
		每月班級經營課-「感恩事件簿分享會」(班會)
		常識科「共融」主題專題研習
		常識科壁報(世界點點通)

		音樂科與宗教科合作學生分享主題詩歌
		宗教科聖經感恩故事分享
		普通話科共融主題早會

學生參與各項活動、早會和分享會，能令他們認識到不同的種族、能力、宗教、背景及文化，進而提升他們的包容能力，接納不同的差異。根據學生回答校本訓輔組問卷調查題(4)-透過參加不同活動，令我懂得接納及包容不同種族及不同能力的人，有 100% 學生表示同意。另外，APASO(2016)問卷 Q23「我覺得對來自不同國家的人都一樣友善是重要的」本校得分為 3.66，高於全港平均數為 3.37。APASO(2016)問卷 Q24「我覺得對殘疾人士友善是重要的」本校得分為 3.78，而全港平均數為 3.48。透過以上配合年度主題的活動，令他們認識其他民族不同的風俗文化，尊重差異，而且學習去感恩，將生命的喜悅與他人分享，達至以彼此尊重，互助互愛，和諧共融，展現積極正向的生命價值。

	
老師在「老師欣賞你」早會作分享	NCS 學生在早會上分享
	
常識科世界點點通壁報	同學在大澳感恩節演出

二. 各科組在校園佈置內展示不同種族、能力、宗教、背景、文化資料和特色。在校園佈置上除一如既往以學生為本外，還着重以介紹不同國家民族、宗教或學生國籍的資料，以加深華語生們對非華語生國家的認識。從校園走廊到各學科的陳展板上，均以此為中心，展示相關資訊。如體育科會邀請學生介紹東南亞國家的體育活動，音樂科介紹不同國家的樂器，常識科「世界點點通」介紹不同的國家的資訊，數學科介紹世界上不同的數學家 and 計算方法，英文科將本校非華語生的所屬國家介紹，如加拿大、巴基斯坦及尼泊爾等，視藝科介紹巴基斯坦傳統手工藝「HENNA」，經過近兩年的悉心灌溉，華語生們都認識到非華語生們的生活習慣和飲食禁忌，尤其是對信奉伊斯蘭教的巴籍同學，不會隨意和他們分享食物，以免觸犯他們的食物禁忌。校園內廣泛展示不同種族、能力、宗教、背景、文化資料和特色的素材，成功營造和諧共融的校園氣氛，拓闊了不同學生的眼界，增強他們的包容性。



視藝科-介紹 HENNA



普通話科-介紹泰國食品



數學科-介紹世界各地計算方法



音樂科-介紹世界各地的樂器



英文科-展示不同國籍學生的作品



宗教科-張貼主題金句

三. 由各級全體學生輪流協作帶領主題性早會，分享多元共融的文化。

1. 「賞愛共融」早會：以共融和感恩為主題，低年級學生全年作兩次演出，高年級學生作四次演出。透過這些早會，學生們在協作中能互相學懂不同國家地方的文化、生活習慣、國家背景、生活方式、喜好及禁忌，如四年級早會「當北極熊和灰熊在格陵蘭相遇」話劇，就是指出不同的語言會造成「熊」與「熊」之間的隔膜，但只要雙方能互相學習對方的語言，便能衝破隔膜，和諧共處，話劇內的非華語生和華語生都努力教導對方學說一些生活上常說的烏都語、英語、廣府話和普通話等，在結束時，由一位巴藉同學說出語言是一門難深的學問，他們須要努力地學習作總結，點出非華語生學習中文是生活上的一大的挑戰。
2. 在三月舉行的「親子共融樂繽紛」更是建構共融文化的高潮所在，活動中不僅由學生擔綱演出，就連家長也踴躍上場。有巴藉和尼泊爾藉同學一起介紹該國的傳統體育強項-板球，並拍片示範如何投球和擊球，一位非華語生家長更在上班前，特地到校負責講解板球的歷史和規則；巴藉和尼泊爾藉同學更親自穿上傳統的民族服裝進行迷你「CAT WALK」，展示他們國家民族服裝的風格；一位巴藉學生也和同學分享家鄉食品的製作方法，並向同學派發由他母親親手烹調的食物，當中有華語生家長食後讚不絕口；尼日尼亞藉的家長因家務不能出席活動，也提前到校拍片，示範如何打造尼日尼亞傳統女子款式多變的髮飾，展現出不同的「辮」法。英藉家長也上台講說英式生活，更帶來自製傳統的英式「CUP CAKE」和學生們一起分享，讓學生感受片刻英式紳士的「生活品味」。多哥藉的學生家長示範了

多哥人日常生活中的食糧-飯，令全體學生家長認識到非洲人的非一般飯。除了非華語生的介紹外，活動中也邀請了中國不同地區的家長親自講說和示範當地的醬料和食物的製作方法。如一位來自蒙古的四川籍家長就示範了家鄉醬料的方法。到活動結束前，教師邀請了三個菲律賓籍家庭唱出英語流行曲，帶動整個活動的高潮，他們以音樂作為不同民族溝通的媒介，家長們不但在台上自彈自唱，還拍掌鼓動老師和學生加入，最後全體生員來個大合唱，為活動添上完滿的句號，整個活動都能展現出多元文化的特色，而且華語生和非華語生家長都能傾力示範，帶出他們國家民族的不同特色，打破了地域的阻隔，拓闊了各人的視野，全體出席的師生家長也認同活動能分享多元共融的文化。

3. 普通話科早會：全年的普通話科早會以「共融」為主題。學生們以普通話介紹不同國家的生活習慣和飲食。演出者除了華語生外，也有非華語生，如介紹印尼的生活禁忌和飲食時，邀請了印尼籍的華語生上台講解及演出，他還請母親烹煮一款小食作為獎賞答對题目的同學。

整體而言，活動能幫助學生及家長們增進彼此間的了解，接納不同的差異。全體教師皆認為全學年安排的活動都起着十分正面的作用，讓參與的學生從早會排練中內化尊重各種族及各地的差異，而家長們也能從活動中認識不同的文化和生活的差異，促進了相互認識和溝通。

4. 各科在課程適切加強有關元素，在公民教育/價值教育內突顯。校方在9月已重整綜合成長課、常識及宗教課架構，全年共進行16節，並於課程中加入相關公民教育及價值教育元素。老師會選取適切的題材或故事，薰陶學生、每當學生有相關不當行為時，例如首次聽到其他國家的音樂覺得古怪而發笑，老師會提醒他們要尊重不同文化，也藉此向他們灌輸與不同種族的學生相處之道，為使非華語生能對本土社區文化、習俗有更多的認識，與安徒生會合作舉辦「童遊大澳」活動，以繪本故事為題，認識大澳社區。學生們反應興奮，非華語生對大澳區有更深的認識。

整體而言，經過加強公民教育及價值教育的灌輸後，學生漸漸潛移默化，逐步建構了和諧共融文化。如當一位TIER 3同學騷擾課堂進行時，同學們都能理解她的特別需要而有所包容及勸解，當她偶然答對了老師的提問，同學們會拍手鼓勵。本地生能樂意協助NCS或能力稍遜的學生解題，如一位TIER 3學生在做作業時不懂解題，一位三年級女同學自動提出協助，幫她解題，而她的行動，令到她身旁的其他同學(一位五年級非華語生和一位六年級華語生)也一起教她解題、做練習、對答案，而該位TIER 3學生事後亦不忘向各人送上道謝，教師看到後，在其他同學前對她們加以讚賞。態度上，部分同學能學會從別人的角度去看事物，同理心漸漸發芽、遇到自己不了解或認同的文化或觀點時，同學明白要互相尊重及體諒、老師亦鼓勵六年級學生要將服務及關愛精神延續至中學。如曾在「新春敬老嘉年華」活動中協助教師，擺設攤位遊戲的六年級非華語生和TIER 3同學，他們在活動中受到長者及其他社團機構義工們的讚賞後，均表示在活動中能令長者們快樂而感到開心，他們亦認同活動能「助人助己」，願意日後繼續參加這些有意義的活動。



不同國籍、能力學生協助擺設攤位遊戲



非華語生在「共融樂繽紛」活動中穿著傳統服裝

		
<p>非華語生和家長示範巴基斯坦傳統體育項目-板球</p>	<p>「共融樂繽紛」活動中不同國籍家長品嚐不同地方的美食</p>	

(二) 學生懂得尊重自己、尊重別人、尊重差異及不同觀點

一. 訓輔組舉辦不同活動讓學生在言語、行為、清潔上展示「尊重自己」的素質。本學年續辦「SMART KIDS」提醒同學要注意個人整潔，提升自我管理能力及形象，而得到嘉許的同學更獲邀請為學校拍攝照片，成為校模，所拍攝的照片會被放在校網上，展示學校整齊的各類校服，作為新生們的楷模。全學年又安排不同團體到校主持講座，又或以話劇形式帶出關注主題，如邀請香港吸煙與健康委員會及中英劇團演出「無煙聯盟」，學生在話劇後，積極回應講者的提問，並說出反吸煙及提高個人衛生的方法，指出吸煙有損個人健康、形像及二手煙/三手煙更會損害他人健康等，幫助學生建立健康整潔的個人形象，讓學生們在人前更有自信。此外，又安排常識科和「低碳想創坊」合作，訓練學生排演一套以保護本區生態為主題的話劇，11月在中學學公開演出，借此帶出尊重生命，尊重地球的信息。跟着，校方舉辦了兩次生命教育講座，提升學生對生命教育的認識，灌輸正能量概念，而當中一次講座，更邀請到香港盲人體育總會主持，讓學生聆聽一位盲人運動員如何去克服本身肢體上的殘障，在其他人的鼓勵及領跑員的協助下，成為長跑運動員，完成馬拉松比賽的自身經驗，讓學生們學懂只要自強不息，就算有肢體上的殘障、又或能力有所不同的人也可超越自己，取得成功，因此要尊重能力不同的人士，不應歧視。APASO(2016)問卷Q24「我覺得對殘疾人士友善是重要的」本校得分為 3.78，而全港平均數為 3.48。可見學生能認同要對能力不同的人加以善待。

		
<p>學生在中學演出有關宣揚環保、尊重地球的話劇</p>	<p>學生欣賞「無煙聯盟」話劇</p>	
		
<p>學生出席生命教育講座-失明運動員分享自身經驗</p>	<p>學生出席「大澳氣候公民教育」講座</p>	

二. 利用班級經營課，與學生共同制訂在不同情境如課堂上、公眾場所等應如何表現對別人的尊重。上學年訓輔組曾在開學初期運用班級經營課，讓師生們共同制訂在不同情境甚麼才是尊重別人的表現，本學年更要求同學「知行合一」，在出外活動時，教師們繼續默默地從旁觀察學生們能否做出尊己重人的行為，從觀察所得，同學們都能表現對別人的尊重，如在公車上，他們會讓座給有需要的人，不會佔用「關愛座」。在全校旅行及常識科參觀活動中，學生在交通工具及聚餐時，均能展現合宜禮儀如保持車廂清潔、注意公眾衛生等。100% 參與活動的學生均可獲賞印嘉許，反映學生能表現尊重別人的行為。圖書科又會在開學初期指導同學們(包括新生和插班生)在圖書館的應守紀律，善待圖書館的館藏。各科組在上、下學期初均有運用班級經營課介紹「天作之合 合作無間」的活動，強化同學們在課堂討論及活動上要細意聆聽，尊重他人，相互協作，達致成功。又如在親子活動或集體遊戲時，他們都會與一些低年級同學、能力稍遜的同學組隊，一些高年級同學及組長更鼓勵未曾出賽的同學參加，又努力協助能力稍遜的同學完成遊戲，如在玩「心臟病」遊戲時，一位 P.6 組長耐心教導一位 P.2 同學去記住對方的家長姓名，以便她順利完成遊戲。根據 APASO 問卷學生在「尊重他人」各細項中表現，均高於全港常模。例如「我說話和氣」本校為 3.42，常模為 3.06、「對話時，我細心傾聽」本校為 3.30，常模為 3.10。在「社群關係」一環中，本校表現亦高於全港常模。例如「在學校，別人都尊重我」本校為 3.22，常模為 2.59；「在學校，別人都重視我的意見」本校為 3.24，常模為 2.66。學生們普遍能把平日所學的實踐出來，有時學生更會留心公眾場所或旅遊車上是否禁止飲食，並且提醒同學要遵守。這顯現了同學在公眾場合知道如何表現才是對別人的尊重。從 APASO Q17「在學校，別人都尊重我」數據看，本校得分為 3.22，HKT(2.59)；Q13「其他同學都接納我」，本校得分為 3.24，HKT(3.05)；Q18「其他同學都很友善」，本校得分為 3.28，HKT(3.05)，各方面表現都比 HKT 稍勝。從學生在不同活動、課堂或集體遊戲的表現，足見學生能在日常中實踐尊重別人的行為。

三. 推行全方位學生輔導計劃及「賞愛共融」校本獎勵計劃，讓學生能展現出「尊重欣賞、感恩、互助互勵、和諧共融」的表現，並以龍虎榜的形式展示學生的表現進度，作互相激勵。學生獲得 10 個獎印便可獲得禮物作獎勵。以下部份摘錄自「全方位學生輔導服務年度計劃檢討報告」：「根據龍虎榜紀錄表，有超過 7 成的學生因展現尊重欣賞、感恩、互助互勵及和諧共融的表現而獲得獎勵。他們有些是在課堂上自動協助能力稍遜的同學，有些是在師友小組中幫助組內不同種族、能力的同學，讓他們能指導如何透過遊戲中學習「STEM」，有些是在班級經營課中分享感恩的自身經歷。總結而言，根據 16/17 年的 APASO 結果顯示，學生在「其他同學都接納我(HK 3.05 /本校 3.18)」、「我能與班中同學融洽相處(HK 3.06 /本校 3.22)」、「在學校，別人都尊重我(HK 2.59 /本校 3.30)」、「其他同學都很友善 HK (3.05 /本校 3.28)等範疇的數據均高於全港常模。」

(三) 優化讚賞文化、學習彼此欣賞，所有學生的成就均可獲得表揚

一. 推行全方位學生輔導計劃活動推動學生間讚賞及互相欣賞的文化。

1. 將彼此尊重及欣賞納入課程常規培訓學生，又推行「老師欣賞你」主題活動~透過班主任及其他老師對學生的正面行為表達欣賞及給予正面評價，藉以作為學生的楷模，學習欣賞別人的長處。學生在課堂中或「老師欣賞你」早會中被提名讚賞，可獲老師在紀錄表上簽署作紀錄，1 個簽名=1 個(賞)印。根據各級紀錄表，以下部份摘錄自「全方位學生輔導服務年度計劃檢討報告」：「全校有 90% 學生獲老師在早會及日常課堂表揚值得欣賞的行為而獲發賞印。學生獲讚賞的行為多樣性，如午息活動後主動協助執拾椅子及物資、自發為病請假的同學寫手冊、教導非華語同學中文等。讓學生清楚明白除學業成績外，品格及正面行為是被重視及值得表揚和讚賞的。」
2. 藉著「老師欣賞你」早會表揚學生值得欣賞的行為表現，讓學生覺得被尊重及被重視。獲

表揚的學生可獲得1-2個(賞)印。全年原安排兩次「老師欣賞你」早會，但因教師們踴躍讚賞學生，以致額外加編了三次相關早會。在早會中教師能具體表達欣賞學生的行為及附以例子作憑證，反映教師細心觀察學生的表現，並記於心上，同時，欣賞學生的行為不限於學業，更多是欣賞學生的助人行為、個人行為的轉變、學習態度的轉變、對同學的包容及接納等，而且獲教師欣賞讚賞的，不是單單一或兩位同學，有時是全班都獲得表揚，讚賞他們在接納非華語同學及努力指導他們的學業行為。學生被老師提名讚賞時，深感興奮和鼓勵，從中亦能感受到教師的關注及重視，他們明白到教師所關心的不是單一是學業範疇，而是欣賞到他們在人際關係、尊重共融、接納包容的表現，根據「全方位學生輔導服務年度計劃檢討報告」所示，全學年有90%學生在課堂中獲老師表揚值得欣賞的行為獲發賞印。反映老師在課堂中樂於讚揚學生的正面行為，對學生的欣賞毫不吝嗇，同時亦能在課堂中，營造讚賞文化，作學生的楷模，讓學生學習及仿效，對別人的長處表達欣賞，正好反映出校內欣賞文化的優化進程。根據APASO問卷Q9「我經常指出別人的優點」的問題平均數獲得3.16，較上年得分3.04及全港常模2.74為高，反映學生在讚賞文化中的表現持續進步。在APASO問卷Q17「在學校，別人都尊重我」及Q19「在學校，別人都重視我的意見」的平均數分別為3.22及3.24，相對常模2.59及2.66為高。另外，持分者問卷(學生)Q7「課堂上老師經常鼓勵我們」，98%學生皆表示同意，顯示校園內的讚賞文化有助學生感受被尊重及被重視。



「老師欣賞你」早會



老師在台上表揚所欣賞的學生

(四) 培養學生互助互愛、互勉互勵的精神

- 一. 訓輔組利用工作坊或活動優化學生的社交及協作技巧，又每次出外進行服務活動前，皆安排適當的培訓給與學生，而且闡明服務工作意義及所負責的崗位。令學生們明白他們所做的服務，皆是有意義的，如邀請安徒生會訓練參與服務的學生對別人尤其是長者溝通相處技巧，令他們在探訪過程中，不會提問一些到令長者們不快的問題，有同學們在兩次社區探訪後表示活動能使他們對長者有更多的接觸及了解，原來長者們不是平日他所感到的麻煩、嘮叨、要人幫忙的形象，他們的嘮叨只是出於對後輩的關心，他們不是要人幫忙，反倒是想自力更生，但礙於身體健康狀況，以致要人從旁協助，同學們亦了解長者們在年輕時，對社會及社區有很大的貢獻，他們應要尊重長者過往的付出和努力。在探訪過後，同學們亦會幫忙為長者們撰寫「生命回憶錄」，編寫的同學認為這本回憶錄對長者很有意義，可以幫長者們記下他們的座右銘和人生愉快的片段。在探訪中，導師認為他們表現得宜，對長者展現關懷體貼。在兩次的社區探訪中，長者們都滿意同學的表現，讚賞他們待人有禮。
- 二. 舉辦多元化的集體遊戲或活動，讓不同年齡、能力、種族的學生能協作互勵。
 1. 老師在活動期間發出「愛」卡以鼓勵學生在活動中發揚互助互勵的精神。全年統計，有98%學生在活動中能表現互助互愛的行為，獲得簽名一個或以上。學生於活動中，能充分發揮互助互愛的精神。在常識參觀日午膳時，以師友小組分組，高年級主動分派食物給低年級學生，也替低年級學生打開麥當勞餐的包裝紙，並分享自己的麥樂雞。一位六年級男同學拖著年紀較小的同學，有著大哥哥風範；而高年級同學會對能力稍遜的同學和

非華語生特別關顧。就算是一些能力稍遜的高年級學生也能發揮大哥哥精神，協助同組有需要的組員；低年級學生也懂得主動幫助有需要的同學，如二年級一位女同學全程照顧手部剛痊癒的同班同學。根據老師觀察，學生在常識科參觀及旅等活動普遍表現互助互勵的精神。

2. 本學年仍推行「師友小組」，將全校學生分成十組，鼓勵不同種族、能力及文化背景的學生組成一組，在整個學年中透過不同活動如午息活動、聯課活動、全方位學習活動等，互相學習、互相發揮所長、彼此結伴，以建立和諧及彼此尊重的共融關係。每組學生會因展現和諧共融的關係而獲得老師給予(共)印。在全校旅行及親子競技活動中，組員間可互相學習及發揮所長，同心協力達至目標。教師觀察所見，組員間亦會結伴一同活動、互相教導同學玩遊戲和進行活動。
3. 在五月舉行的「親子競技日」仍是以師友小組分組進行，把兩組合併為一組，內裏包括了不同年級、性別及種族的同學，還邀請家長在個別遊戲裏參與。無論在遊戲中參與的或在旁觀看的同學，也能投入活動。同學在競賽活動上能作商討及協作，盡力為隊伍取得佳績。旁觀的同學亦能為別的隊伍打氣，氣氛融洽。
4. 在不同活動中，為使不同年齡、能力、種族的學生能協作互勵，會加入不同獎項，藉以鼓勵，以所加的獎項，不是單純以體能或技巧為得獎準則，而是以協作互勵為主，如教育營加入「天作之合」、「一屋整潔獎」、「和諧之星」、「一團和氣」、「飛躍進步獎」等，希望同學們能互相效力，發揚互助互勵精神。
5. 學生支援組鼓勵學生各展所長、互助互學，推行「朋輩愛心天使」、「大哥哥大姐姐計劃」、「夥伴愛心天使」、「功輔小老師」等計劃，上述計劃的紀錄可對換(愛)印，作為對學生用心付出的獎勵。「功輔小老師」之表現不及往年，當中表現較良好的，只有三位負責低年級的小老師，而「朋輩愛心天使」中有兩位負責照顧P.1 華語生的天使表現較佳，能恆常及有耐性地履行職責。而P.2 的伴讀工作進行較理想，漸已發展為全班同學互相幫忙，不再局限於由「朋輩愛心天使」負責。而大哥哥和大姐姐今年主要協助一年級學生抄寫手冊及在電腦課前登入賬號，未能兼顧教導小一完成家課或進行伴讀，但當中仍有一些表現優異的，如四年級同學能向低年級同學介紹交功課的程序，協助他們熟習整個流程。「夥伴愛心天使」計劃協助照顧同班 SEN/NCS/插班學生在學業或適應上的需要，提供服務的同学能相互協作，幫助這些同學們適應校園生活，成效不俗。
6. 推行「Easy easy 好小事」，鼓勵學生以愛心及行動關心身邊的人和事。學生在活動推行期間能以不同形式遞交最少一篇好小事日記，並且學生能分享所作的好事及感受。有8成以上的學生遞交最少一篇好小事日記。學生分享的雖是身邊瑣碎微小的事情如協助同學寫手冊、幫同學拾回物品等，但這正是活動的目標，讓學生在微小事上用心及眼睛觀察別人的需要。(以上部份摘錄自「全方位學生輔導服務年度計劃檢討報告」)



學生在旅行前在師友小組中商討遊戲策略



不同國籍的學生在旅行時享用午餐，一起分享食物



「親子競技日」中教師和家長一同玩遊戲

不同能力、國籍學生在師友小組一起合作，預備在競技日大展身手

三. 全方位輔導獎勵計劃推行活動表揚及分享學生間互助互勵的行為。

1. 除主題活動之外，在恆常校園生活中亦鼓勵學生展現互助互愛、互勉互勵的精神，透過獎勵計劃予以嘉許。如在早會/班級經營課中分享互助互愛的事件，每次分享可獲 1-2 個愛印。透過分享互勉互勵，藉以鼓勵學生用愛關心身邊的人，從而感染其他同學互相效法。整體而言，普遍學生都樂於助人，見其他人有需要協助時，亦會主動施以援手，雖然他們所作的都是一些微小細事，如執起同學跌下的物件、幫忙扶起不慎跌倒的同學、幫助同學抄寫手冊等，但從他們的所做的已見互助互愛的精神所在。
2. 以下部份摘錄自「全方位學生輔導服務年度計劃檢討報告」：「推行「互助互勵」分享會，讓學生有機會向其他同學分享校外義工服務的經驗及感受，透過分享能感染其他同學多關心身邊有需要的人及激勵同學服務社區。分享會分兩部份進行，首先以相片分享學生曾參與的服務及過程中的點滴，引發學生共鳴及以影像加深學生的印象。另外，投映片中亦節錄了高年級學生服務後的感想及在服務過程中的得著，藉以感染其他同學對義務工作有正面的認識。第二部份，邀請兩名高年級學生分享籌辦及執行敬老嘉年華攤位遊戲的花絮及感想，分享中表達同學間的互相幫助及合作的重要；另外，在服務過程中亦可發現同學的優點及值得欣賞的地方。分享會能達至表揚參與服務的學生，同時亦能鼓勵其他學生參與義務工作的目的。」根據 APASO 問卷 Q4「在學校，我經常享受成功的體驗」，本校得分為 3.30，HKT 為 2.75，Q7「我在學校喜愛做額外的工作」，本校得分為 3.28，HKT 為 2.96。持分者問卷(家長)Q15「我的子女喜愛參與學校的活動及事務」，有超過 95%家長認同。顯示學生能在學校喜愛從事不同性質的工作，這不只是在學習上，而是在服務等額外工作上，但這些工作又能帶給他們的成功體驗。



「互助互勵」分享會-展示學生參與義工服務的圖片

學生在「互助互勵」分享會講述擔當義工的體驗

(五) 培養學生凡事感恩，積極回報的生活態度

一. 利用早會、週會、講座、成長課及班級經營課等宣揚感恩的訊息及例子

1. 在課堂及校園中能表現感恩的行為，老師可按學生表現給予 1-2 個(愛)印，並在紀錄表上簽名作紀錄，透過獎勵計劃予以嘉許。
2. 每名學生獲發一本感恩事件簿，記錄感恩事件，記錄形式可以文字、圖畫、相片、錄音表達，並透過早會或班級經營課與其他同學分享。每項感恩事件可獲發 2-4 個(愛)印。全體學生皆能運用「感恩事件簿」記下感恩的事情。低年級也能用簡單的圖畫去表達要感恩的事情。雖然他們所記下的感恩事情多是瑣碎的事，但也展示出他們能多用心去觀察身邊值得去感恩的人和事，培養凡事感恩的態度，除一位後期插班的非華語生外，全體學生皆曾在班級經營課中作出分享，有些學生會較主動，表現積極，踴躍發言，但部份學生會比較被動，但在教師邀請下仍會發言，感恩的對象有家人、同學、鄰舍，甚至是服務他們的人。從學生早會的分享及校園生活中的表現，反映學生的觀察力不斷提高，感恩的對象越來越多，凡事感恩，積極回報的生活態度得已逐步建立。
3. 每月皆安排有關感恩分享的早會，讓學生表達感恩心意。全學年邀請了三位教師主持感恩早會，分享他們的自身經歷，提醒學生為何要感恩？向誰感恩？及如何以行動作出回報？為學生們樹立榜樣。而每班亦安排不同次數作早會演出，每一班都傾力演出早會，全體學生都會在早會中擔綱演出，就算是一年級同學也會上台多謝幫助過他們的人，如校工、教師、朋輩愛心天使、父母，並且又分享他們在感恩事件簿中所記的事情；四年級同學會介紹他們喜歡的感恩詩歌和要感恩的對象；五年級同學建基於他們的生活經驗，自編、自導、自演一齣話劇來表達要向誰感恩及如何感恩；六年級同學也採用感恩書籍的故事「公主的髮簪」來演出話劇，訴說只要我們常存感恩的態度，會有意想不到的結果出現。各班級早會內容豐富，貼近主題，他們在演出中能夠進行反思，去發掘要感謝那些身邊的人，而所說的感謝說話，雖意簡言賅，亦是出於他們的內心，情深意懇。
4. 各級成長課有宣揚感恩的訊息和例子。成長課中有包含感恩的課題，當中多以故事形式表達，而學生能從中得到啟發，加強感恩的氛圍。學生也能在成長課討論及分享中表達出他們對別人的感恩，如六年級同學會多謝教導他們多年的師長，並流露出依依不捨之情。

二. 訓輔組舉辦主題聯課活動讓學生建立感恩的態度和氛圍

1. 在下學期(2017/5/19)舉辦「大澳小學感恩節」，使他們將感恩的心意付諸實行，讓他們有機會直接將自己的心意向對象表達，亦讓他們學會表達心意。當日節目包括六年級同學自行創作的感恩話劇，二年級同學演出短劇「為我們服務的人」，數學科運用速算法來打開「感恩之門」，電子車組派出車隊作「感恩巡遊」，視藝科展出感恩環保袋，宗教科將學生所寫的「給天父的信」以簡報作介紹，不過，因為禮堂的節目過於豐富，所以家長們未有足夠時間去欣賞學生們的感恩作品，較為可惜。綜觀當日學生所感謝的對象有父母、師長、街坊、工友和創造天地的神，有教師指出在舉辦「大澳小學感恩節」前，學生普遍都會有想答謝的對象，但比較少會主動向對方作出表示，而在感恩節當中及往後日子，學生較往前主動，變得積極向要感謝的人作出表示。根據校本訓輔問卷調查，全體學生均表示曾對同學/師長/家人/街坊作出感恩行為。

三. 各科組舉行活動，訓練學生如何具體表達謝意

1. 根據「全方位學生輔導服務年度計劃檢討報告」所示，各科組及課外活動均能擬出一項在「大澳小學感恩節」表達感恩的方式，在籌備及執行的過程中，讓學生浸泡在感恩的氛圍下，慢慢建立感恩的態度。體育科訓練學生以舞蹈形式向家長表達感恩的心，而表演的學生均由不同種族的同學所組成，使不同種族的同學皆有表達感恩心意的機會。電子車組派出電子車隊按指定路線作巡遊，而在巡遊途中，車上的顯示屏會展出「THANK YOU」及「LOVE」向感謝的對象致意，音樂科運用各種國家不同的樂器，如口琴、鋼琴和非洲鼓演奏感恩詩歌。普通話科以「珍·感恩」為題，每位同學以熟悉的人作感恩對象，寫出感恩句語，再配上普通話拼音，然後用普通話朗讀出來。科主任會為每位同學拍攝，剪輯完成後，於感恩節會上播放。整個感恩節籌備多月，各科課程及課外活動滲入感恩元素，學生需要不斷

反思應如何感謝身邊人，從而內化此種生活態度。在「大澳小學感恩節」中，學生們會製作電子咭和感恩環保袋送贈要感謝的人，又透過話劇、給天父的信、電子車等去表達對曾為我們服務的人和創造天地的神感激。在「大澳小學感恩節」過後，高年級學生們仍會自發在教師生辰時送上賀咭，還會自行製作食物，六年級同學籌辦謝師宴，讓教師品嚐他們手作的食品。五年級同學更在代課教師離任前送上感謝咭，以答謝他短短數星期教學之恩。

	
<p>第一屆「大澳小學感恩節」</p>	<p>中文科演出感恩話劇</p>
	
<p>常識科演出短劇「為我們服務的人」</p>	<p>音樂科由不同國籍的學生演奏感恩歌曲</p>
	
<p>學生親手把自己製作的環保感恩袋送給要感恩的對象-母親</p>	<p>菲籍學生家長在活動中唱出家鄉歌謠</p>

(六) 將和諧共融文化推展至社區

- 一. 籌辦共融活動連繫校園不同文化背境的家庭，透過表演、各地遊戲、手工、特色食品等，提供機會讓不同家庭互相接觸及溝通，增加彼此了解。在「共融樂繽紛」家校活動當天成功邀請多於三個不同文化背景的家長擔任義工作示範或演出，以第一身角度作介紹，加強立體感及可提供機會讓不同背景的家長有更多接觸。而且當天參與「共融樂繽紛」家校活動的家庭踴躍，氣氛融洽及歡愉，活動中能展現彼此尊重及互相協作，如在介紹不同文化背景時能留心聽講，亦主動參與體驗或遊戲玩節。相信活動中所分享的共融訊息亦能在家長層面得以傳揚。以上部份摘錄自「全方位學生輔導服務年度計劃檢討報告」。
- 二. 透過組織社區服務學習活動，以生生協作的形式，發展學生的領導能力，並展示共融校園的姿彩。
 1. 舉辦全校性「V 計劃」為不同年級學生籌辦義工服務，以區內長者為服務對象。小一、二學生的義務工作方向以體驗性質為主，以裝備初小學生服務他人及協作溝通的技巧。他們在 2017-07-03 接受安徒生會的訓練，在 2017-07-10 進行義工服務，在街上向長者派發「福袋」，他們年紀雖少，但願意嘗試，部份同學表現有些膽怯，如一位非華語同學會站在最後排，不會主動上前派發，但經鼓勵後，終上前派發「福袋」，他們又會開口與長者打招呼、作自我介紹和簡短傾談，長者們都讚賞同學表現。同學都能將訓練時所學到的派發步驟，按部就班做出來。至於小三、四學生的義務工作方向則以不同背景的

生生協作的形式為主，讓自信心稍遜及與陌生人溝通經驗不足的學生，獲得培訓機會。據「全方位學生輔導服務年度計劃檢討報告」所示，學生在服務中表現投入，平時較害羞的學生在服務中亦很主動與長者傾談。在遊戲時亦表現細心、有耐性地協助長者進行遊戲。甚至有學生在與長者傾談時因感動而一同流淚，並給予長者安慰，反映學生在服務中能表現尊重他人及善用組員間的不同能力的同時，展現自信及溝通能力。小五、六學生的義務工作方向以發展學生的領導能力為主，提供機會讓學生學習組織及籌劃活動，讓不同能力及文化背景學生的潛能得以展現。學生本年度透過探訪長者，為他們製作簡單版回憶錄，過程中學生需互相配合及分工如抄錄長者的資料、提問等。由於是高年級的學生，所以在擬定及執行工作時均由學生商議、定案。學生在探訪長者時對長者有更多認識，如他們健談、好客……長者在傾談中對學生亦有更多的了解及認識。服務能讓長者及學生打破隔膜，對雙方有多一點新的認識。雖然他們所編撰回憶錄會有粗疏之處，但當向他們解釋有何改善的地方時，他們會樂意接納和跟進，部份組別更建議打印有意義圖案加入回憶錄內，以增美感，可見他們確具誠意。綜合而論，約有 70% 非華語生和華語生共同參與社區服務學習活動。

2. 本學年，P.5-6 學生參與本區「大澳健康計劃 2016」，他們負責統籌開幕禮的部份活動，擺設攤位遊戲，在開幕禮前他們先後兩次出席工作坊，自行協商攤位遊戲的玩法及形式，先以概念圖繪畫，再討論如何把理念付諸實踐，當一切預備好後，可惜因水痘疫情，學生不能參與。但活動前的籌劃過程，仍能給予他們寶貴的經驗，懂得如何協作和互相商量，展現領導才能。

總結而論，地方團體如安徒生會及女青年會都認為本校華語生和非華語生在校外相處融洽，如他們會在女青年會做義工服務，協助工作人員推行長者服務，又擺設攤位，雙方在工作時皆能共同合作，互相替補，獲得好評。

根據各方面資料

(一)持分者問卷(2016-2017)

持分者(學生)問卷(2016-2017):		非常同意及同意
Q:17	學校著意栽培我們的領導材能	100%
Q:18	學校積極教導我們如何與人相處	100%
Q:22	同學尊敬老師	98%
Q:24	我和同學相處融洽	98%
Q:25	老師關心我	100%
持分者(家長)問卷(2016-2017):		非常同意及同意
Q:8	學校能使我的子女懂得與人相處	78.1%
Q:11	本校學生尊敬老師	95%
Q:13	我的子女與同學相處融洽	95%
Q:14	老師關心我的子女	92.7%

(二)KPM 數據(2016-2017):

		學校表現 (2015-16)	學校表現 (2016-17)	全港常模 (2016-17)
11.1	教師對學生成長支援的觀感	4.6	4.7	4.1
11.2	學生對學生成長支援的觀感	4.5	4.6	4.1
11.3	家長對學生成長支援的觀感	3.9	4.0	4.0
12.1	教師對學校氛圍的觀感	4.7	4.9	4.0
12.2	學生對學校氛圍的觀感	4.5	4.4	4.1
12.3	家長對學校氛圍的觀感	4.1	4.2	4.2
15.2	負面情感	1.5	1.4	1.7
15.3	師生關係	3.5	3.4	3.2
15.4	社群關係	3.2	3.2	2.9
KPM 數據(2016-2017)：		學校數據 2016-17		全港數據 2016-17
學生對學校學校氣氛觀感的平均數		4.4		4.1
教師對學校學校氣氛觀感的平均數		4.9		4.0
家長對學校學校氣氛觀感的平均數		4.2		4.2

(三)APASO 問卷數據(2016-2017)：

		(%)(2016/6) 相當及極之同意	(%)(2017/5) 相當及極之同意	全港 數據	綜合各方面數據來看，無論是家長、老師及學生皆認同學校師生間的關係十分融洽，互相尊重關愛，對不同能力及國籍的人，也能互相尊重，友善相待。
Q:1	我容易和別人相處	93.62	96	76.90	
Q:3	別人都希望和我做朋友	91.49	96	57.37	
Q:5	我在同輩中受歡迎	82.98	96	53.58	
Q:6	大多數人都喜歡我	85.11	96	53.21	
Q:7	我尊重別人	97.87	100	85.72	
Q:8	我說話和氣	95.74	100	78.25	
Q:9	我經常指出別人的優點	82.98	90	61.97	
Q:10	對話時，我會細心傾聽	97.87	94	79.47	
Q:12	我待人有禮	95.74	100	80.55	
Q:13	其他同學都接納我	93.75	94	76.56	
Q:17	在學校，別人都尊重我	95.74	98	54.76	
Q:19	在學校，別人都重視我的意見	97.87	94	58.30	
Q:20	我覺得待別人說完才發言是重要的	97.87	100	88.08	
Q:21	我覺得對每個人都一樣友善是重要的	100.00	100	85.23	
Q:22	我覺得對男女同學一視同仁是重要的	97.87	100	84.05	
Q:23	我覺得對來自不同國家的人都一樣友善是重要的	100.00	100	86.88	
Q:24	我覺得對殘疾人士友善是重要的	100.00	100	90.86	
Q:27	我覺得不取笑同學是重要的	97.87	100	85.89	

反思與跟進

(一)讓學生認識及接納差異，包括不同的種族、能力、宗教、背景及文化

- 一. 在本學年，有不少的新生和插班生屬非華語生，令本校收取的非華語生比例提升不少，而下一學年小一有逾30%是非華語生。從這兩年的經驗來看，非華語生家庭無論在文化、教育子女和家庭支援方面，均與中國傳統文化思想有着差異。非華語生家長普遍對子女的管教較為寬鬆放任，較疏於管束子女在家中完成教師指派的功課，對子女們學業的要求與校方要求有一定距離，他們的父親因工作關係較少在家，亦較難聯絡得上，多由母親擔任看管子女的責任，但因大多數非華語生母親不懂中文及英文，以致與學校溝通上存在一定程度的困難，有時候，他們更會請同國籍的其他非華語生家長代為向校方轉達消息或查詢。建議在新學年嘗試從非語生家庭中找到一個能通英文的家長，以他/她作為雙方的「橋樑」，促進彼此溝通。
- 二. 本學年推行校園共融，讓華語生和非華語生認識及接納差異，包括不同的種族、能力、宗教、背景及文化，漸有成效，從各問卷數據及教師觀察所得，他們在校園內相處和諧，而在校外也曾作出滋擾街坊的行為，亦已改善，如在大廈內「玩升降機」，反而，他們會參與地區社福機構的服務，樂意協助社工們推展義工工作，如一位P.3女同學，她在學校表現懶散，據女青年會社工說她在平日會到女青或安徒生會休憩玩樂，有時候更會在機構內主動協助社工，又或參與義工服務，表現不俗。一些巴藉男同學因喜愛踢足球，與華語生一起參加地區球隊，據教練說他們在球隊內與華語生彼此合作，相處融洽。顯見非華語生的生活圈子不再局限於同種族、同國籍的世界，開始步入社區、融入社區。
- 三. 雖然非華語生已開始融入社區內，但大澳是一個富有傳統色彩的小社區，部份華語生家長及街坊對非華語生家庭的了解、包容及接納，仍有不足。本學年舉辦的「共融樂繽紛」就是要學生及家長了解及體會不同能力、背景、國家、文化、宗教、種族生活的特色，並釐清相互間的誤解，避免歧視，當日活動非常成功，不過，一次成功的活動並不足以達致相互間的完全接納及包容，相信仍有漫長的路途要走。故此建議在新學年，共融教育要在家長層面中鞏固深化，更將共融教育推廣至社區間，促進社區、街坊、鄰舍對非華生家庭的了解，逐步消除彼此間的差異，續為建構和諧共融社區盡一分力。
- 四. 本學年未能成功邀約合適團體到校分享共融信息，新學年可按周年計劃需要，繼續物色合適團體到校分享，擴闊學生及家長接觸層面，對不同族裔有更多的了解及認識。

(二)學生懂得尊重自己、尊重別人、尊重差異及不同觀點

- 一. 本學年已將「尊重欣賞」交予課程組統籌策劃，使其恆常發展，得以深化及內化。整體而言，本學年除各科組加強培訓，透過討論、協作及匯報等活動，建構學生尊重不同文化外，還優化獎勵和合作計劃，嘗試簡化紀錄制度，各教師按自己需要形式發咭或直接登記於大榜，務求教師多著眼於欣賞學生的行為上，而在終期會議上，各教師都認同簡化後的計劃確有成效，不過教師在執行上，會將個別項目有所混淆，以致部份簽名登記仍有改善空間，建議來年仍繼續進行檢討，以期加以完善。
- 二. 本學年，本校繼續獲評選為「關愛校園」，足證校園內師生和生生間彼此尊重、互相關愛、接納包容。

(三)優化讚賞文化、學習彼此欣賞，所有學生的成就均可獲得表揚

- 一. 本學年將彼此尊重及欣賞納入課程常規培訓學生，除各科組將學生作品張貼於壁報板上，各科組在課堂活動討論、協作及匯報時，派發讚賞咭，培養學生彼此尊重欣賞文化，中期檢討各讚賞咭成效，「能用準確的詞匯指出同學的優點」一項顯示派發未如理想，新年假後各科各班利用「正能量互評要訣」，按各科科本要求及專科用語訓練學生，並於1, 2, 3月份獎勵各班表現最好的學生，年終顯示學生相關表現有所提升頗有成效。讚賞咭派發能強化學生有關正面行為，老師反映部分學生雖仍需老師經常提醒，讚賞咭對此類學生亦有

正面幫助。面對這類學生，老師應持之以恆改變他們的不良習慣。

- 二. 《APASO 學校表現評量表》中，「我經常指出別人的優點」本校為 3.16，常模為 2.74。觀課中所見，大部分學生均有利用「正能量互評要訣」進行互評，部分班級能運用恰當的詞語及態度如思考靈活、條理清晰等就同儕的運算能力、演繹能力、數學用語等表現作出評鑑；小二學生已能自發地當他組匯報時摘錄要點，令互評水準相當不錯。學生互評時除了能掌握準確語言外，亦能引例說明，更有學生能夠做到互評一加一的準則：既給予正面評價彼此欣賞，又能提出具建設性的意見以評估促進學習。然而仍有部分班級水平有待提升，雖已熟習要訣，但未能落實展示有關質素及作出中肯評述，需加強裝備，為使訓練學生作有質素及對應同學表現的評論，來年需將「互評一加一的準則」落實及恆常化，並且在各科進度表內列入，以期教師切實執行。於十月前各科各班重整及與學生重溫「正能量互評要訣」，並要求學生以要訣作互評及按同學表現而作出具體建議，以培養學生能用準確的詞匯指出同學的優點。
- 三. 推行「老師欣賞你」早會效果比往年為佳，老師的發言非常踴躍，內容豐富真摯，以至早會次數超出預期安排，需要「加場」，老師欣賞學生的著眼點，不只是學業範疇，而是從多方面去欣賞學生，如有良好德行、有樂於助人、有對人包容接納，顯得更加立體。經過兩年的洗歷，老師的讚賞文化已經逐漸成型，期望來年得以繼續鞏固和優化。

(四) 培養學生互助互愛、互勉互勵的精神

- 一. 大哥哥大姐姐計劃及朋輩互助計劃在推行時，在學期初已作優化。由於部份大哥哥大姐姐欠缺主動照顧幼少的經驗，需教師從旁提醒履行工作。在新學年會加強講解和訓練各大哥哥大姐姐次數，如在開學首週進行培訓，老師持續監察和表揚做得好的大哥哥大姐姐，以期加強各大哥哥大姐姐的自主及領導性。
- 二. 本學年推行了多項活動，如師友小組、聯課活動日、早會、集體遊戲、旅行和參觀等，從各活動中所見，同學表現出互助互愛，互勉互勵。而今年新增的「互助互勵分享會」能讓學生作經驗分享，除可讓他們總結自己的經驗外，也讓其他同學知悉幫助別人的方法，並感受互助的喜悅，能營造互勉互勵的氛圍。建議新學年，仍推行「互助互勵分享會」，以深化互助互愛、互勉互勵的精神，但期望分享會能加強學生的主導性，以增加學生的投入感及領導角色。

(五) 培養學生凡事感恩，積極回報的生活態度

- 一. 本學年校方積極培養學生「感恩」文化，以期學生能做到凡事感恩，積極回報的生活態度。開學期初，讓學生了解「感恩事件簿」的填寫、意義及作用，並在班級經營課上作分享，好讓學生先知恩，後感恩。從學生「感恩」分享中，大部份同學能從生活中舉例，他們所感恩的對象初時是身邊的人為自己或他人的付出，其後擴散至教會、導師、鄰里和服務我們的人。可見學生的欣賞角度及感恩的心已拓闊提升。但文化的薰陶，並非一朝一夕所能達致，建議來年深化感恩文化的培養，讓學生從多方面去「知恩」、「感恩」，並重點反思如何去「報恩」。
- 二. 本學年首次舉行「大澳小學感恩節」，教師均認同能讓他們直接把自己的心意向要感謝的對象展示出來，同時在各科組及課外活動籌辦感恩活動時，各科組課程滲入感恩元素，能給予學生作反思需要感恩的事件或對象的機會，慢慢潛移默化，希望成為他們的習慣。鑑於當日節目過於豐富，以致師生和家長們未能有足夠時間到陳展室參觀及欣賞學生有關感恩的作品，建議來年繼續舉行「大澳小學感恩節」時，注意節目時間的安排，應給予學生及家有足夠時間瀏覽學生作品，又可考慮將學生感恩作品印刷出版、放在校網內，好讓家長細意欣賞學生的誠心真意。

(六) 將和諧共融文化推展至社區

一. 本學年所舉辦的「共融樂繽紛」活動成功，令華語生和非華語生家庭有一個平台相互交流，而涉獵範圍非常廣泛，包括服務、食品、體育項目、歌謠、童玩等，雙方對不同的國家文化應有了進一步的認識。來年建議繼續舉行「共融樂繽紛」活動，把不同國家、民族的文化在師生、家長間再度呈現。另外期望能把共融文化推展至社區層面，以期增加社區各人對非華語生及家庭的認識。校方除努力建構和諧校園外，亦望能在社區共融上出一份力。

(七) 創造機會讓不同能力、背景、年齡、種族的學生進行協作活動，各展所長，共同達致所訂目標。

一. 師友小組推行了兩年，師生們對整個流程運作已經嫻熟，但在承傳上，仍有改善空間。組長們在活動時確能帶出領導角色，不只引領組員參加活動，也會從旁指導，耐心教導一些能力稍遜、不同種族的組員，但在午息活動時，表現有待改善，雖在下學期初加設副組長一職，但擔任組長的同學多為高年級，而他們會在午膳時出外用膳，以致有時會在午間活動開始後仍未能回校協助，又或他們有需要面見老師，接受訓練，需要「請假」，未能履行組長職責。建議來年加強傳承，在開學初期，老師先讓同學參加午息活動，給組長和組員(尤其是小一新生)有機會認識及了解，藉以鞏固小組的凝聚力，導師也可在此期間多落組進行指導，加強組長及副組長的培訓，以便將來「接棒」時能更順利暢。

(八) 利用早會、聯課活動等機會，讓不同的學生能彼此分享和學習，共同成長，邁向卓越。

一. 本學年提供了不少機會給予學生彼此分享和學習，如早會、班級經營課、聯課活動等，學生們表現均主動積極，無論是華語生，或是非華語生，他們在早會排演時，互相提點、彼此合作，故此，本校在 APASO(2016-17)數據，學生認為他們經常在學校中享受到成功的體驗，得分為 3.3，比全港常模 2.75 為高。建議來年仍安排早會給予學生作主題性演出，但在演出頻次上可稍作調整，以求精益求精，重質不重量，低年級次數為兩次，高年級次數為三次，而在九月會暫停早會安排，改為班級經營課，給予各班主任時間和空間，讓他們在開學初期加強班級經營，促進生生、師生關係。

(二)發展學生多元化的學習模式，善用差異，提升學生學習效能

成就

(一) 以多元化的活動及學習模式，使不同的學生均有參與學習的機會，盡展潛能

一. 課堂設計能照顧不同層面內容及學習速度：

1. KMP 中，「教師對教學的觀感」本校為 4.6，全港常模為 4.1。100%老師認為「我經常因應學生的習進度調節教學內容和策略」
2. 學生有不同學習能力，老師普遍讓能力稍遜同學先發言、為他們把動作/技巧分拆示範、個別照顧、以圖像加以講解、實物操作協助理解抽象概念等來照顧他們不同的學習需要
3. 除此外，100%共同備課課堂設計內容有不同層次及難度，能照顧不同能力學生
4. 照顧不同層面內容方面，各科普遍利用分層工作紙、對不同能力學生有彈性要求，按能力提問不同層次問題等來照顧不同能力的學生。術科例如視藝、體育，課堂設計除知識層面外，亦著重態度及技巧層面
5. 學生的學習步伐不同，為照顧他們的不同學習速度，各科組利用限時錦囊、個別指導、調節教學步伐、延伸自學、提問及轉問、透過學習 BUDDY、視藝科的「最美的一刻」及「天作之合」活動等，讓有能力的學生在課堂上協助能力稍遜或非華語同學，令所有同學均有機會參與課堂，各展潛能
6. 觀課中所見，老師普遍利用限時錦囊，彈性課業活動設計照顧學生不同需要，讓學生按自己興趣或能力選擇題目或答題方式等。在部分班級，老師能提供選擇，以照顧不同學習差異和風格的學生外，也能鼓勵及引導學生作出更高質素的預備和匯報，學生反應積極良好。部分老師更能鼓勵學生構思不同策略，並持開放態度，容許彈性，有利批判性及創意思維的發展

二. 各科按科本特色設計能兼顧發展學生獨立學習及協作學習能力的課堂活動：

1. 100% 共同備課能設計不同課堂活動，發展學生獨立學習及協作能力
2. 各科利用以下活動訓練學生獨立學習及協作能力：

	獨立	協作
各科	預習、摘錄筆記、課堂總結、思(討享)、資訊科技互動練習/評估	小組討論匯報、互評、分組比賽
中文	個人寫作、自我評估	小組先說後寫、寫作評論、角色扮演
英文	個人寫作、自我評估	寫作互相評核、角色扮演
數學	個人反思及解難活動	小組實物操作、量度活動、互相核對
常識	視頻觀看、題目分析	專家小組、實驗
音樂	獨唱、個人樂器演奏、音樂欣賞	合唱、樂器合奏
體育	肢體演練	小組解難、分組動作指正
視藝	個人創作，視藝日記	小組創作
普通話	網上拼音個人賽、粵普對譯比賽	分組比賽、角色扮演

3. 由於小組匯報及學習成果展示時安排每位組員必須參與，故所有學生均有機會為自己所屬組別出力，老師會給予有嘗試而能力稍遜或非華語生較高分數，以鼓勵他們多作參與，故此不同能力的學生均有機會於合作學習計劃中為自己所

屬組別出力

4. 觀課所見，部分班級老師能鼓勵被動的學生回答問題、設計小測，讓不同能力的學生能展示學習進展及成果
5. 部分老師鼓勵合作匯報，同時容許組員訓練非華語生為全組獨立匯報並會獲額外加分，有效鼓勵學生互助協作及彼此互勉

三. 設計多元化學習活動，全面照顧不同學生的需要:

1. KPM 中，「學生對教學的觀感」，本校為 4.5，全港常模為 4.0。100%學生認為「老師經常為我們安排課堂以外的學習活動」、「課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等」
2. 主科全年採用 5 種或以上，術科 3 種或以上不同的學習活動，照顧不同學生的需要
3. 100% 共同備課教案及觀課的教節中，能察見最少兩種學習活動照顧不同學生的需要
4. 各科按科本特色，不同的學習活動舉隅如下:

多元化學習活動舉隅	
各科	小組討論、思討享、輪流說、電子互動遊戲或練習(主科)
中英文	先說後寫、口頭寫作、角色扮演、話劇及故事結局創作、Touch Board 故事創作、短片
數學	實作、解難、探究
常識	實驗、視聽、專家小組、資訊科技活動(VR)
音樂	樂器演奏、音樂創作、音樂欣賞及評論、電子記譜
普通話	角色扮演、網上拼音比賽
視藝	小組創作、寫生、評賞

四. 採用不同模式的評估工具，提供多元化的選擇予不同需要及風格的學生，讓不同學生能展示所學:

1. KPM 中，「教師對教學的觀感」，本校為 4.6，全港常模為 4.1。100%老師認為「我經常與我的學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展」
2. KPM 中，「學生對學生學習的觀感」，本校為 4.4，全港常模為 3.8。100%學生認為「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」，顯示出老師利用不同工具，讓學生展示所學
3. 各科除傳統紙筆評估外，亦有按學生不同學習需要及風格採用不同評估工具，讓不同學生能展示所學，舉隅如下:

	評估工具	照顧對象
各科	匯報	說話能力及自信心較強
	資訊科技教育軟件	專注力/讀寫障礙
	以英語輔助(紙筆/匯報)	NCS
	調適後的評估模式	NCS/SEN
中文	口頭寫作、故事演說	說話能力比文字表達能力強
英文	匯報前可以用圖畫或簡單摘錄筆記	英文書寫能力較弱
數學	實作活動	抽象概念理解較弱
	圖像解題	語文能力表達較弱
常識	角色扮演	非華語生/SEN
	紙筆評估以英語/口頭錄音作答	非華語生/Tier 3
體育	口頭演說	肢體動作較弱

音樂	唱歌/樂器演奏	不同範疇音樂天份
視藝	創作意念/草圖	有概念但技巧較弱
	不同藝術媒介	不同視藝觸角能力
	課業評賞/專題探究	自主性強及語文能力較佳
普通話	話劇表演/接龍講故事	說話能力較拼音能力強

- 觀課所見，老師能設計活動讓學生以不同的方法展示所學，包括匯報、角色扮演、繪圖等，能照顧學生的不同能力及學習風格

五. 安排多元化的課外活動，讓不同學生均有公平的參與機會，培養興趣及發揮學生的潛能和領導能力：

- 持分者問卷中，100%學生及 97.6%家長認為學校能為學生提供不同的訓練及活動機會，發揮學生的潛能
- 從教師自評問卷顯示學生普遍認真學習，並能透過活動發展不同的潛能。例如奧數班老師挑選學業成績一般的學生組隊參加魔力橋比賽，學生主動下載有關程式不斷鑽研，最終獲個人亞軍及團隊冠軍；老師刻意挑選非華語生參加話劇比賽，他們表現投入，演出時與本地生產生更真實及生活化的互動
- 為讓學生有公平參與活動的機會，本年度共設有 22 組活動組別供學生參加，學生自由報名參加不同的周五課外活動，獲編配第一志願的學生人數達 82%
- 為發揮及培訓普遍學生的領導能力，安排組長負責不同職務，例如帶領同學唱歌、管理秩序、指導及幫助有需要的同學等。課外及課後活動組別 19 組中有 13 組超過 70%學生曾擔任組長或副組長
- 為了使學生的領導才能能夠「承傳」下去，學生輪流擔正、副組長，更恆常以書簽、金句卡獎勵組內有領導能力的學生，並讓家長知悉學生的才能

六. 不同背景、能力、種族的學生均有參加培訓、比賽和演出的機會：

- 學生曾參加不同的活動、比賽或演出。校外包括大澳水陸居民賀新春柔道表演、柔道比賽、大嶼山區/區會陸運會乒乓球比賽及游泳比賽、花式跳繩比賽、聖經故事演講比賽、學校戲劇節比賽、全港棋盤遊戲比賽、Kub 牌 Rummikub 大賽、數學比賽、基本法標語創作比賽、美荷樓作文比賽、大澳文物酒店首日封設計；校內包括英語日、普通話早會演出、「低碳想創坊」話劇演出、聖誕文娛演出、畢業典禮非洲鼓演出等
- 全年 100%不同能力、背景的學生最少有三次參加比賽或演出的經驗

(二) 善用差異，提升學習效能

一. 透過全校性獎勵計劃「學習 BUDDY」，讓學生肯定自己的長處，並使互助成為校園內的普象：

- 全年舉行 5 次「學習 BUDDY」早會，讓不同學生有機會讓別人肯定
- 學習 BUDDY 計劃讓學術成績不突出的學生也能「被看到」，讓學術以外有能力的學生也有機會被同學肯定，從而建立自信
- 80.7%學生不同學術範疇的長處被別人欣賞，曾被選為各科學習 BUDDY
- 部分月份學習 BUDDY 由學生選出，學生能說出同學的優點，故培養了學生的觀察力，亦讓他們主動思考同學的優點。他們不單只欣賞同學的學科成績，亦能欣賞同學其他方面的優點，例如有創意、課外知識豐富、上課專心、踴躍發言等，校園中互相欣賞學習的氛圍良好
- 由於學習 BUDDY 被選的另一準則為主動幫助同學學習，故亦培養了學生互助

的氣氛或達到教學相長的果效

6. 86%學生認為同學間能互相幫助，促進學習

二. 加強協作技巧培訓，配合「合作無間」獎勵準則，以「天作之合」活動，加強同儕間協作精神，提升教育效能：

1. 100%共備教案中，設計「天作之合」活動，並以此作為本年度觀課重點

2. 觀課中所見，以下為「天作之合」活動的成效舉隅：

- 學校的多年氛圍影響下，學生普遍能關心別人的需要，並主動提出協助
- 在老師的培育下，學生不會歧視有特殊學習需要的同學，同儕間感情深厚
- 老師能設計學習活動刻意製造機會，讓學生彼此互助，積極互賴，部份老師更能結合其他獎勵計劃如學習 buddy 以表揚以強帶弱，強化分享交流的行為及氛圍

三. 通過朋輩互助計劃，善用琥珀時段及午息等課餘時間，讓不同學生以長處支援及鼓勵同輩學習：

1. 設立「跨年級協作共融閱讀計劃」，由高年級學生擬定問題，透過師友小組於午間活動時段伴讀，提升非華語學生中文水平及本地學生不同層次提問技巧及閱讀策略

- 閱讀計劃配合非華語生中文課本，以《讀故事學語法》作為主要讀物，既有趣，亦能提升非華語生的學習中文果效
- 四至六年級學生均能根據圖書擬定用六何法問題，態度認真，五六年級學生更能加入創意類型題目，他們擬定题目的技巧有所提升，亦幫助他們建立自信
- 高年級學生擬定的題目能幫助非華語學生理解文章內容，從而提升了非華語生的閱讀興趣
- 二年級負責為同班同學伴讀，他們表現積極，除了原定的琥珀時段外，其他時間例如小息或午膳，部分同學也能主動為非華語同學伴讀。除老師指派負責伴讀的同學外，部分同學也會主動參與。部分非華語生英語水平較高，他們也會為其他同學伴讀英文故事或教同學做英文功課，故在校園內能察見朋輩間善用自已的長處，幫助其他同學，互助互勵，共同進步
- 95%非華語生認同「午間活動及琥珀時段伴讀，能提升我的閱讀興趣」

2. 通過「大哥哥大姐姐計劃」及「朋輩愛心天使計劃」，善用琥珀時段及午息等課餘時間，讓不同學生以長處支援及鼓勵同輩學習

- 透過「大哥哥大姐姐計劃」協助小一學生適應學校生活、抄寫手冊及登入電腦。部分大哥哥大姐姐表現出色，小一生首兩個月已能處理學校常規
- 「朋輩愛心天使」計劃，其中「伴讀愛心天使」小二學生表現出色，由最初幾對指定組合，發展至中期全班一對一形式配對，亦由最初本地生為非華語生伴讀中文，至後期他們按自己長處，由受助者變為施助者，為同學伴讀普通話及英語，他們發揮互助精神，提升學習效能
- 「朋輩愛心天使」協助照顧同班 SEN 或非華語插班學生在學業或適應上的需要
- 「功輔小老師」中，小老師在課後教導低年級同學功課，部分表現良好
- 除以上計劃外，其他科組亦按學生的不同優點長處安排職務，讓他們展

現信心，例如英文科讓非華語生擔任英語大使

四. 創造機會讓不同能力、背景、年齡、種族的學生進行協作活動，各展所長，共同達致所訂目標：

1. 課外/課後活動學生自評問卷顯示，超過 90%學生能在組內找出一位與自己年齡/能力/性別/種族不同的同學常常照應自己，顯示華語生及非華語生，或不同能力、性別、年齡的學生，均能在活動中互相照顧，共同協作
2. 午息活動、親子競技、旅行遊戲以「師友小組」分組，故活動小組均有不同能力、年齡、種族和性別的成員，互補長短，各展所長
3. 學生表現良好，在分組時組長已能主動召集自己的組員，比賽時除能為自己隊加油打氣外，亦能盡力維持組內秩序，照顧低年班學生及教導他們攻略，一些能力稍遜的同學更得到組長們的指點引領，讓他們一起參與工作或任務，表現融洽，各組在活動中見凝聚力
4. 上學期在旅行中已加入「猩猩跳躍大獎」，下學期於教育營加入「天作之合」、「一屋整潔」、「和諧之星」、「一團和氣」、「飛躍進步獎」。加入多元化獎項，讓「知識型」及「運動型」以外不同潛質的學生均可以被肯定
5. 學生在「共融樂繽紛」活動中，華語生和非華語生通力合作，示範各國美食製作方法，又合作做環節小司儀，當非華語同學講稿時有失誤，華語生即時「執生」補救，互相支持及補足
6. 「共融樂繽紛」活動中，家長和學生合作演出組成樂隊、即席示範製作不同家鄉美食，將心得秘訣傾囊相授，大家大快朵頤的同時，亦從中學懂如何泡製異國美食
7. 「共融樂繽紛」活動部分環節邀請不同國籍家長和不同能力學生合組上台玩香港傳統的童年遊戲，大哥哥和大姐姐們在旁作出指點和鼓勵，令他們完成遊戲，享受成功的體驗
8. 除了在課堂上進行討論匯報時，讓學生分享學習成果及經驗外，還舉行「互助互勵分享會」，讓參與義工的學生分享義工活動的體驗，擴闊學生的生活視野
9. 根據 APASO(2016-17)顯示，學生認為他們經常在學校中享受到成功的體驗，得分為 3.3，比全港常模 2.75 為高

五. 利用不同機會，讓學生彼此分享及學習，共同成長，邁向卓越：

1. 每班學生以小組形式在早會中演出，由華語生和非華語生、高能力和能力稍遜的同學組合而成，他們每次演出皆能積極協作，各展所長，例如華語生教導非華語生演出的台詞和走位，非華語同學也能留心聆聽，跟從指導
2. 五次的學習 BUDDY 早會中，每次按科讓學生向全校學生分享，分享自己的長處或欣賞同學的地方，亦使其他學生有機會借鏡
3. 將不同年級、種族及能力的學生分配於 10 組師友小組中，讓他們有機會彼此學習。不同活動中，例如午間活動、親子競技日及旅行中，高年級學生會教低年級同學致勝之道、遊戲技巧等
4. 「共融樂繽紛」活動中，按學生種族劃分不同組別，讓學生展示他們家鄉的文化、飲食、節日、遊戲及衣著等，當日更有不同國家食物品嚐，讓他們互相分享及彼此學習

(三) 全方位支援學生不同學習需要和差異，提升整體學習氣氛

一. 透過教師專業培訓掌握學生的不同學習需要，以全面照顧學生的不同差異：

1. 100%老師能按校方要求進修有關課程，以配合學校發展需要
2. 截至 17/6，本年度教師進修資訊科技教育課程平均時數共 37.8 小時，進修 STEM 課程平均時數共 8.7 小時

3. 下年度於課程上開展資訊科技教育，每位老師必須曾出外進修有關課程。舉辦校本資訊科技教育分享會3次，由各老師分享進修課程中所學，然後製作筆記供其他同儕參考；經由資訊科技小組商議後，將來年重點發展的項目(Kahoot, Plickers, Office Mix, Microsoft Classroom)，進行3次校本教師工作坊，學習以上軟件實際操作。本年度更曾到友校譚麗李芬紀念中學觀摩STEM課程發展
4. 100% 老師曾於課堂上試行Kahoot及Plickers, 學生反應良好
5. 本年度安排兩位老師進修特殊教育培訓課程，分別於12月修畢「認知及學習需要專題課程」(促進中國語文學習)及5月尾修畢「感知、溝通及肢體需要專題課程」(針對聽覺及言語障礙學生需要)，已分別於中文科會議中及與相關工作專業分享。本年度本校在基礎、高級及專題課程「三層課程」各範疇中，均已達「照顧有特殊教育需要學生教師專業發展」培訓目標要求
6. KPM中，「教師對教師專業發展的觀感」，本校為4.7，高於全港常模3.7。100%老師認為「學校的專業交流風氣已形成」及「學校舉辦的教師專業發展活動對我有幫助」

二. 學生支援組為不同類型的學生如內地新移民學生、非華語生、SEN學生、插班生等制訂不同的支援計劃，促進他們學習與成長：

1. KPM中，「學生對學生成長支援的觀感」，本校為4.6，高於全港常模4.0。100%學生認為「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如學業方面」
2. 為非華語學生提供支援服務：
 - 100%有需要非華語生接受中文科抽離教學，以裝備盡快融入大班課程
 - 本年度非華語中文科老師參與教育局「小學校本課程發展支援服務---支援非華語學生的中文學與教」共同備課共10次，商討提升非華語生學與教效能的對應策略
 - 非華語中文科老師設計針對非華語生的課程與評估，逐年遞增與原班試卷相同百分比，並不時檢討及審視非華語生學習進程
 - 常識科按需要為一至四年級非華語生作評估調適，另數常科容許他們評估時查問個別字詞讀音，避免因語言障礙而影響成績
 - 校方鼓勵所有師生與非華語生在校內以廣東話作溝通，小一非華語生以廣東話與人溝通能力與學期初有明顯進步，能作簡單溝通，其他入學一年以上的非華語生已衝破言語障礙，在校內與其他人均以廣東話作溝通
 - 18名雙親非華語生中，88.9%於《中國語文校內評估工具》中有明顯進步(20%以上進步)，入讀一年以上雙親非華語生平均有80.5%進步，入讀一年以下雙親非華語生的進步更明顯，平均達93.1%
 - 為表揚非華語生的努力，本年度增設「傑出非華語學生」獎
 - 於課後及學校長假期為非華語及有需要學生提供功課輔導班以鞏固學生課堂所學，亦改善了學生的學習氣氛及動機，學生課業反映了非華語生的進步
 - 提供「暑期非華語生基礎課程」，以裝備將入讀的非華語生
 - 「跨年級共融閱讀計劃」及「伴讀愛心天使」讓不同年級的華語學生共同協助非華語生閱讀中文圖書，非華語生的中文水平有所提升，各級本地生亦應記一功
3. 為所有新移民學生、插班生及小一非華語生提供適應計劃：
 - 本學年有一名新來港學生接受有關英文課程，其英文老師反映，課程能加強學生對學習英文的信心及漸見學生的進步
 - 為新移民學生、插班生及小一非華語生提供「朋輩愛心天使」。受支援的

學生很快與同學建立關係，沒有出現適應上的困難。他們亦能建立互助互勵的學習關係，學生一般很主動教導受助同學，而受助者亦虛心受教

- 學校社工以「個別關顧計劃」，支援所有新入學的新移民學生、插班生、非華語生，與他們接觸及會談，了解他們的適應情況。部份非華語生適應時間較長，其他則很快便能融入校園生活

4. 按學生的需要，提供不同的課後支援服務，為低小及高小學生提供課後功課輔導班及為高小學生提供英文增潤課程及鞏固班：
 - 70%以上學生反映功輔班有助解決自己功課上的困難，有導師指導功課能增加其學習動力
 - 英文科老師表示，有參加英文增潤課程的學生能運用課堂所學，在作文時能適當運用 idioms 以豐富文章的內容。學生在課堂中嘗試運用英語對談，亦能主動提問，反映學生對學習英語的信心及興趣提升了
5. 為有特殊需要學生提供支援服務：
 - 學校取得有特殊學習需要學生的專業評估報告一個月內，向他們提供評估調適，其他舊個案亦於測一前完成
 - 100%家長同意評估調適能符合子女的需要，90%學生同意家課調適能加強他們完成家課的動力
 - 外購 15 次「校本言語治療服務」，為有需要學生提供個別或小組治療或訓練。所有學生均能明白自身的言語障礙情況，同時透過治療在表達能力上有所改善，有助學生在課堂上的表達，提升他們的學習效能
 - 語言治療師與小三及小六中文科老師協作，共同推行「表達技巧」訓練，提升學生的表達能力，亦豐富了他們說故事的內容，透過講解及示範，學生對問題的回應，反映他們能掌握有關技巧
 - 外購 20 次「校本學習支援 SEN 學生服務」，為有特殊學習需要的學生提供讀寫、專注力或學習技巧訓練，並按個別學生的能力，擬定訓練內容。70%學生同意訓練能對其學習困難有幫助，例如將溫習技巧應用在測考前的準備
6. 推行資優培訓教育：
 - 資優培訓為學生提供多元化的學習模式，讓不同能力及需要的學生能發揮所長，例如有讀障的學生在奧數表現優異；風紀及領袖訓練，讓學生展現領導能力；話劇訓練能讓學生發揮內在潛能、情感表達及背稿能力。課堂以外的學習及經驗，有助學生認識自己及培育自信，另外，成功的經驗有助提升學生的學習效能

三. 調撥及尋找不同資源如家長、社區組織支援學生的不同需要:

1. 為小一、二學生舉辦「多元智能」活動：
 - 接近半數小一、二學生參與，他們現投入參與，在活動中可嘗試發揮自己聽力、語言表達、視覺空間等能力的機會
 - 本學年成功與區內機構合辦多於五次的活動，如健康大使、「V 計劃」、「多元智能」活動、故事 sharing 等

四. 豐富校內圖書館及資訊科技等資源，支援不同能力及學習風格的學生自主學習

1. 各科按學生興趣增訂課外書籍及向學生推介，例如中文科購買了有關寫作技巧的圖書，延伸閱讀時指定學生閱讀；學生表示從中學習到了寫作技巧、英文科續訂英文科雲端圖書，並不時宣傳及鼓勵學生閱讀、數學科推介了數學

棋類及思考活動，挑選感興趣及有潛質的學生參加了魔力橋數學比賽及首屆全港常模校際棋盤遊戲大賽，均奪冠而回、常識科購置了歷史書及有關光/電等 STEM 遊戲、配合非華語生中文課程，購買《讀故事學語法》，並推行「跨年級共融閱讀計劃」

2. 配合本年度「凡事感恩」主題，於圖書館闢有「感恩角」及於早會宣傳感恩書籍，學生對有關書籍感到興趣，部分成為十大最受歡迎

反思與跟進

(二) 善用差異，提升學習效能

- 一. 透過全校性獎勵計劃「學習 BUDDY」，讓學生肯定自己的長處，並使互助成為校園內的普象：
 1. 下年度學期尾最後 2 次繼續由學生選出 BUDDY(小一次數按學生能力而定)，選 BUDDY 時老師應多作示範，具體說出被選原因，以作學生的模範
- 二. 加強協作技巧培訓，配合「合作無間」獎勵準則，以「天作之合」活動，加強同儕間協作精神，提升教育效能：
 1. 「天作之合」活動雖略有成效，但仍有可優化之處，例如老師可提供對某個學習課題清晰的架構或步驟，讓能力較強的同學以架構教導能力稍遜的學生、嚴格要求學生不能直接給予答案，逐步教導學生以例子、提問或提供選項幫助同學掌握所學(詳見第三次課程發展會議紀錄)，故此下年度仍會以此作為觀課重點
- 三. 通過朋輩互助計劃，善用琥珀時段及午息等課餘時間，讓不同學生以長處支援及鼓勵同輩學習：
 1. 跨年級共融閱讀計劃初期，部分四年級伴讀的學生稍欠主動，但在老師的提醒下，表現有所改善，部分亦漸漸變得有耐性，下年度需作持續性學生培訓
 2. 除此外，上學期跨年級共融閱讀計劃於午膳期間進行，因大部分學生於該段期間因其他事務而未能參與，故下學期改於琥珀時段進行及讓非華語生向其他同學朗讀課文。改變後運作基本暢順，亦能提升學生的參與度。惟部分本地生伴讀時未給予非華語生足夠時間思考及機會朗讀他們會讀的字，兩者伴讀時交流亦不足，故下學年方法繼續沿用，但稍作微調及給予學生伴讀技巧訓練，另再增加圖書數量，由現行兩套增至四套
 3. 本年度「功輔小老師」之表現不及往年，其中一位在學期初時表現盡責及稱職，及後因其參與的活動頗多未能恆常履行職務。來年將嚴格挑選有承擔及有時間的學生，並加強訓練及培養學生的責任心
- 四. 創造機會讓不同能力、背景、年齡、種族的學生進行協作活動，各展所長，共同達致所訂目標：
 1. 進行親子競技活動中及其他協作活動時，可加入例如「備戰時間」的設計，讓組員商討策略，更能培養積極互賴的協作精神，強化凝聚力
 2. 下學期曾建議老師加設副組長一職，以協助組長工作，惟成效不夠明顯，仍有進步空間，建議新一學年加強承傳，由各組導師向組長和副組長提供培訓，教授在活動中帶領同學的技巧，讓他們的角色更能發揮

(三) 全方位支援學生不同學習需要和差異，提升整體學習氣氛

- 一. 透過教師專業培訓掌握學生的不同學習需要，以全面照顧學生的不同差異：
 1. 下學年將有一名患自閉症及有其他特殊學習需要學生入讀，故來年安排老師修讀有關專題課程。
 2. 為配合教育局要求(201 年 7 月份教育局通函 126/2017 號)「加強推廣精神健康及支援有精神健康需要的學生」，將會全面裝備老師相關認知及技巧，三年內完成安排老師進修初級及深造培訓
- 二. 學生支援組為不同類型的學生如內地新移民學生、非華語生、SEN 學生、插班

生等制訂不同的支援計劃，促進他們學習與成長：

1. 持續優化為非華語學生提供支援服務：

- 因個別學生於常識及數學科整部分每題查問，故稍作微調。常識科改向全班以中文宣讀「大題目、選項、簡答及問答」部分；數學科只讀「大題目」
- 非華語生雖有進步，為進一步提升他們的水平，下學年培養非華語生摘錄筆記的習慣，第一步先由老師提供框架
- 學校定期審視對非華語學生提供的支援及措施作出反思及改進，日後仍會不斷作出檢討，以完善有關機制

三. 豐富校內圖書館及資訊科技等資源，支援不同能力及學習風格的學生自主學習：

1. 經圖書科宣傳感恩主題書籍，學生對《感恩家長》、《感恩朋友》系列特別感到興趣。12月份家長日舉行書展，小說例如《飛躍青春系列》較受學生歡迎，下年度將參考學生購買及借閱紀錄添置下年度書籍
2. 為配合「第四個資訊科技教育策略」(ITE4)的推展，來年推廣電子書閱讀及申請香港教育城 eREAP 計劃，讓老師有機會使用世界級的資源，體驗嶄新方式應用教育科技支援創新的學與教，提高學習質素

我們對學生成長的支援

中華基督教會大澳小學
全方位學生輔導服務 2016-2017 年度計劃檢討報告

1. 培養彼此尊重欣賞，互相互愛的精神，建構和諧共融文化

成就	反思	建議
<p>1.1 讓學生認識及接納差異，包括不同的種族、能力、宗教、背景及文化：</p> <ul style="list-style-type: none">● 為非華語學生舉辦兩次認識香港社區文化的活動，讓他們對身處的環境有更多認識。第一次活動已於11/7 推行，P.1-3 非華語學生在活動中對大澳的歷史建築如廟宇及區內設施有初步的認識及運用與大澳社區相似的故事背景，學習如何善待動物。另一次活動已於22/8(二)舉行，為新入學的小一非華語學生舉辦室內版的「童遊大澳」活動。學生透過活動對大澳的生活環境如建築物及生態有初步的認識，從而培養歸屬感，教導學生尊重及接納不同文化背景。	<p>透過認識才能加深了解，最終才能達至互相尊重、包容、接納。根據16/17年的APASO結果顯示，學生在「其他同學都接納我(3.05HK /3.18)」、「我能與班中同學融洽相處(3.06HK /3.22)」、「在學校，別人都尊重我(2.59HK /3.30)」、「其他同學都很友善(3.05HK /3.28)等範疇的數據均高於常模，反映學生在上述範疇均有正面經驗，透過互相仿效及實踐，達致在校園中建立和諧共融文化。</p>	<p>為配合關注事項，建議下學年仍須繼續發掘不同資源推行活動，將共融訊息推展至家庭及社區。</p>
<p>1.2 學生懂得尊重自己、尊重別人、尊重差異及不同觀點：</p> <ul style="list-style-type: none">● 將彼此尊重及欣賞納入課程常規培訓學生。透過「學習 Buddy」讓學生肯定自己的長處，同時，透過「學習 Buddy」早會，讓不同能力的學生，有讓別人肯定的機會。全校有 80.7%學生在不同學術範疇的長處被別人欣賞，曾被選為各科學習 BUDDY。部份學習 Buddy 由學生選出，同學間透過觀察及思考同學日常的表現而作出選擇，例如有創意、課外知識豐富、上課專心、踴躍發言等，校園中互相欣賞學習的氛圍良好。● 鼓勵學生在全校性戶外活動及旅行中表現尊重別人的行為。在全校旅行及常識科參觀活動中，學生在交通工具及聚餐時，均能展現合宜禮儀如保持車廂清潔、注意公眾衛生等。100% 參與活動的學生均可獲賞印嘉許，反映學生能表現尊重別人的行為。		

<p>1.3 優化讚賞文化、學習彼此欣賞，所有學生的成就均可獲得表揚：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「老師欣賞你」主題活動~透過老師對學生的正面行為表達欣賞及給予正面評價，藉以作為學生的階模，學習欣賞別人的長處，對別人值得欣賞的行為予以肯定。根據各級紀錄表，全校有 90% 學生獲老師在早會及日常課堂表揚值得欣賞的行為而獲發賞印。學生獲讚賞的行為多樣性，如午息活動後協助執拾椅子及物資、為生病請假的同學寫手冊、教導非華語同學中文等。讓學生清楚明白除學業成績外，品格及正面行為是被重視及值得表揚和讚賞的。 ● 藉著「老師欣賞你」早會表揚學生值得欣賞的行為表現，讓學生覺得被尊重及被重視。老師在早會上的分享積極，故需安排四次早會，老師欣賞學生的行為表現多樣化，反映老師對學生的表揚毫不吝嗇，學生值得讚賞的行為亦廣。透過早會，讓學生明白老師對學生的欣賞不局限於學業表現，更重視的是學生對別人的關愛、接納及包容的行為。 	<p>學校的讚賞文化已漸見穩固，在早會中教師能具體表達欣賞學生的行為及附以例子作憑證，反映教師細心觀察學生的表現並記於心上，同時，欣賞學生的行為不限於學業，更多是欣賞學生的助人行為、個人行為的轉變、學習態度的轉變、對同學的包容及接納等。反映教師對學生的欣賞毫不吝嗇，同時亦反映校內欣賞文化的優化進程。</p>	<p>優化讚賞文化及學習彼此欣賞是建立和諧共融校園不可缺少的元素，建議在新學年重新檢視有關措施的推行及發展方向。</p>
<p>1.4 培養學生互助互愛、互勉互勵的精神：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「Easy easy 好小事」~鼓勵學生以愛心及行動關心身邊的人和事。學生分享的雖是身邊鎖碎微小的事情如協助同學寫手冊、幫同學拾回物品等，但這正是活動的目標，讓學生在微小事上用心，眼睛觀察別人的需要。 ● 推行「互助互勵」分享會，讓學生有機會向其他同學分享校外義工服務的經驗及感受，透過分享能感染其他同學多關心身邊有需要的人及激勵同學服務社區。同時，可邀請受助者分享或發放社區回饋的訊息，作為對參與服務學生的肯定和激勵。分享會分兩部份進行，首先以相片分享學生曾參與的服務及過程中的點滴，引發學生共鳴及以影 	<p>學生經過學校多年培養互助互愛、互勉互勵的熏陶下，學生都樂意主動幫助有需要的人，不管同學或陌生人，只要他們能力許可都願意提供幫助。在檢討會議中，教師反映午間活動時段，師友小組組長的角色發揮未見明顯，有個別小組組長午飯後返校時間太晚，未能參與午息活動。雖則如此，組員間亦會結伴一同活動、互相教導同學玩遊戲。</p>	<p>建議下學年在首兩個月的午間活動時段加強師友小組間的互動，讓組長有更多發揮空間及建立組員間的關係</p>

象加深學生的印象。另外，投映片中亦節錄了高年級學生服務後的感想及在服務過程中的得著，藉以感染其他同學對義務工作有正面的認識。第二部份，邀請兩名高年級學生分享籌辦及執行敬老嘉年華攤位的花絮及感想，分享中表達同學間的互相幫助及合作的重要；另外，在服務過程中亦可發現同學的優點及值得欣賞的地方。分享會可達至表揚參與服務的學生，同時亦可鼓勵其他學生參與義務工作。

- 推行「師友小組」，鼓勵不同種族、能力及文化背景的學生組成一組，在整個學年中透過不同活動，互相學習、互相發揮所長、彼此結伴，以建立和諧及彼此尊重的共融關係。在全校旅行及親子競技活動中，組員間可互相學習及發揮所長，同心協力達至目標。在檢討會議中，教師反映午間活動時段，組長的角色發揮未見明顯，有個別小組組長午飯後返校時間太晚，未能參與午息活動。雖則如此，組員間亦會結伴一同活動、互相教導同學玩遊戲。建議下學年在首兩個月的午間活動時段加強師友小組間的互動，讓組長有更多發揮空間及建立組員間的關係。
- 除主題活動之外，在恆常校園生活中亦鼓勵學生展現互助互愛、互勉互勵的精神，並透過獎勵計劃予以嘉許：
 - a. 在早會/班級經營課中分享互助互愛的事件，每次分享可獲1-2個(愛)印。透過分享互勉互勵，鼓勵學生用愛關心身邊的人。
 - b. 鼓勵學生各展所長、互助互學，推行學習 Buddy 及朋輩愛心天使，上述計劃的紀錄可對換(愛)印，作為對學生用心付出的獎勵。除1名下學期插班的學生外，其他學生均在課堂中能擔任 buddy 角色，以自己所長協助其他有需要的同學獲老師表揚及換取愛印。

有 9 成或以上的學生能在早會／班級經營課中分享互助互愛的事件而獲獎印。普遍學生都樂於助人，見其他人有需要協助時，亦會主動施以援手如主動扶起不慎跌倒的同學、高年級學生幫助低年級學生解決困難如協助執拾倒翻的物品及所有朋輩愛心天使因盡責履行職務而獲發獎印。互助互愛的精神在校園內續漸展現。

1.5 培養學生凡事感恩：

- 以感恩為主題於圖書課為小一至小四學生舉辦「故事 Sharing」活動，讓學生享受聽故事的樂趣。活動已於上學期完成，一至四年級各有三次「故事 Sharing」活動，故事內容符合感恩主題，學生投入及積極參活動。在延伸活動中，學生透過製作小手工及心意卡對身邊的人表達感恩。
- 在課堂及校園中能表現感恩的行為，老師可按學生表現給予 1-2 個(愛)印，並在紀錄表上簽名作紀錄，透過獎勵計劃予以嘉許：
 - a. 每名學生獲發一本感恩事件簿，記錄感恩事件，記錄形式可以文字、圖畫、相片、錄音表達，並透過早會或班級經營課與其他同學分享。每項感恩事件可獲發 2-4 個(愛)印。有 8 成或以上的學生在早會或班級經營課中分享感恩事件而獲發獎印。
 - b. 每組課外活動為「大澳小學感恩節」準備一個項目，負責老師可按學生在籌劃及執行中的表現給予 1-5 個(愛)印。各科組及課外活動均能擬出一項在「大澳小學感恩節」表達感恩的方式，在籌備及執行的過程中，讓學生浸泡在感恩的氛圍下，慢慢建立感恩的態度。
 - c. 鼓勵及表揚學生在師友小組活動中表達及實踐感恩，當值/負責老師可給予 1-2 個(愛)印。在旅行及常識科參觀均以師友小組

- 「故事 sharing」由區內團體提供服務多年，講者亦非常專業，為加強學生實踐以行動表達感恩，校方亦以身作則，對提供服務機構發出感謝信及邀請受惠級別以感謝卡表達心意，從學生在卡上所寫的內容，反映學生懂得表達感恩，如有學生表達感謝講者到校為他們講故事、感謝講者讓他們有愉快的一堂等。
- 從學生早會的分享及校園生活中的表現，反映學生凡事感恩，積極回報的生活態度得已逐步建立。

獎勵計劃的內容及主題活動將按下學年的關注重點作修定推行，因是第三年推行計劃，需作全面檢討。

<p>分組，100%學生因能展現感恩行為如感謝同學分享食物、協助執拾場地等，而獲負責老師給予獎印。</p>		
<p>1.6 將和諧共融文化推展至社區：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 籌辦共融活動連繫校園不同文化背景的家庭，透過表演、各地遊戲、手工、特色食品等，提供機會讓不同家庭互相接觸及溝通，增加彼此了解。在「共融樂繽紛」家校活動中，不同文化背景的家長及學生，在活動中能展現彼此尊重及互相協作，如在介紹不同文化背景時能留心聽講，亦主動參與體驗或遊戲玩節。 ● 邀請不同文化背景的家長於共融活動日擔任義工，分享自己文化的特色及與其他家長互動。「共融樂繽紛」家校活動當天能成功邀請多於三個不同文化背景的家長擔任義工作示範或演出，以第一身角度作介紹，加強立體感及可提供機會讓不同背景的家長有更多接觸。 	<p>參與「共融樂繽紛」家校活動的家庭踴躍，氣氛融洽及歡愉，活動中分享的共融訊息亦可在家長層面得以傳揚。</p>	<p>下學年在計劃共融活動時，可考慮提供更多機會讓不同背景的家庭一同協作、互動，以促進彼此的了解和認識。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦全校性「V計劃」為不同年級學生籌辦義工服務，以區內長者為服務對象。透過組織社區服務學習活動，以生生協作的形式，發展學生的領導能力，並展示共融校園的姿彩。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 小一、二學生的義務工作方向以體驗性質為主，以裝備初小學生服務他人及協作溝通的技巧。參與學生在訓練中能掌握派發防暑禮物包時的五個步驟：問安、自我介紹、道明來意、介紹禮物包物品、道別。因學生年紀尚少，接觸長者時會出現膽怯，但在導師及同學鼓勵，仍會嘗試履行工作，而長者的反應一般友善，讓學生更有信心完成職務。 2. 小三、四學生的義務工作方向以不同背景的生生協作的形式為主，讓自信心稍遜及與陌生人溝通經驗不足的學生，獲得培訓機會。學生在服務中表現投入，平時較害羞的學生在服務中亦很 	<p>因一、二年級學生中有不少非華語學生，讓大澳社區人士亦認識到非華語學生亦樂意服務社區，透過接觸、參與將和諧共融訊息帶入社區。為不同年級的學生按能力籌辦服務活動，自小培育學生關心社區、服務他人的精神，同時，有助學生發展領導才能。</p>	<p>建議下學年仍與區內機構合作，按各級學生的不同能力籌辦義工服務。</p>

<p>主動與長者傾談。在遊戲時亦表現細心、有耐性地協助長者進行遊戲。甚至有學生在與長者傾談時因感動而一同流淚，並給予長者安慰。反映學生在服務中能表現尊重他人及善用組員間的不同能力。同時，展現自信及溝通能力。</p> <p>3. 小五、六學生的義務工作方向以發展學生的領導能力為主，提供機會讓學生學習組織及籌劃活動，讓不同能力及文化背景學生的潛能得以展現。學生本年度透過探訪長者，為他們製作簡單版回憶錄，過程中學生需互相配合及分工如抄錄長者的資料、提問等。由於是高年級的學生，所以在擬定及執行工作時均由學生商議、定案。</p>		
--	--	--

2. 發展多元化的學習模式，善用差異，提升學的學習效能

<p>2.1 以多元化的活動及學習模式，使不同的學生均有參與學習的機會，盡展潛能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓不同學生均有公平的參與機會，發揮學生的潛能和領導能力，以師友小組形式，由組員共同商議及籌劃一項才藝表演，並於午間活動時段，盡展所長。因於本學年的活動頗多，在中期檢討時決議有關項目擱置。 <p>2.3 全方位支援學生的不同學習需要和差異，提升整體學習氣氛：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 調撥及尋找不同資源如家長、社區組織支援學生的不同需要： <ol style="list-style-type: none"> 1. 為小一、二學生舉辦「多元智能」活動。有關活動已於五月份完成，有15名學生參與，學生投入參與，在活動中可嘗試發揮自己聽力、語言表達、視覺空間等能力的機會。 2. 與區內機構合辦不同活動，促進有不同需要的學生身心發展。本學年成功與區內機構合辦多於五次的活動，如健康大使、「V計劃」、「多元智能」活動、故事sharing等。 	<p>學生需要機會學習和鍛鍊，才能發揮所長，增加對自己的認識。透過多元化的活動，豐富學生的生活體驗，同時讓學生認識除課堂外，亦可透過不同活動學習不同範疇的知識，從中探索自己有興趣的範疇，加以發展。</p>	<p>下學年仍須為學生提供不同的學習機會，亦可引入不同團體為學生提供更多資源，豐富生活經驗，提升學習效能。</p>
---	--	---

3· 加強校內關愛氣氛

成就	反思	建議
<p>3.1 推行「校本學生成長教育計劃」：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦四次班際或全校親子節慶及生日會，在集會時為當日生日的學生及教職員送上祝福。因學期末流感高鋒期，原定之班際生日會取消，故本學年只成功籌辦兩次全校性生日會，頻次上未能達標，但學生能在活動中表現互相照顧和分享的精神，同時感受到自己被學校重視，校內關愛氣氛得以加強。 ● 「生日之星」：將每月學生及教職員的生日日期張貼於操場壁報板及於課室張貼各班學生的生日。師生可透過小息集隊、「愛的訊息」心意卡及「關愛點唱」為「生日之星」送上生日祝賀。每位生日的師生皆得到其他師生們的關注及祝福。 ● 班窩凝造：透過訂立班規及課室佈置，加強各班同學間的關係，達致彼此扶此、互相鼓勵的關係。學生的作品及成就均附貼學生相片，讓學生對所屬班級建立認同感。 	<p>「校本學生成長教育計劃」能為學校凝造關愛的氣氛，透過親子節慶及生日會活動能連繫家長與學校的關係，讓家長明白自己亦是被重視的一群。學生透過生日的祝賀及生本環境的佈置亦能感受自己與學校的連繫，是學校的一份子，從而建立對學校的歸屬感。在被重視及關心的環境下茁壯成長。</p>	<p>有關措施仍會繼續推行。</p>
<p>3.2 推行「個別關顧計劃」以配合關愛校園及作為預防性輔導策略。由駐校社工關顧插班生、有特殊家庭背景或需要的學生，建立互信關係，輔助學生健康成長，作為學生有需要時可信任的傾訴對象。</p>	<p>「個別關顧計劃」為有需要的學生提供支援及關注學生的成長需要，希望能及早為有個人困擾的學生提供支援。</p>	<p>建議繼續維持平均每周三小時個別或以小組形式接觸學生。</p>

4. 凝聚家堂校鄰舍多方力量，並肩培育豐盛生命

成就	反思	建議
<p>4.1 拓寬學生的生活視野，為未來作準備，推行「生涯規劃」系列：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由中學校長到校主持升中講座。兩位就讀靈量堂怡文中學的校與校長一同到校在升中講座中分享中學生活的點滴。學生均能透過講座認識中學的要求及選校時要注意的事項。 ● 邀請校友分享職業生涯規劃。因本學年原定邀請的校友因學業繁忙，未能抽空到校分享，但在升中講座中，有兩位校友陪同校長到校分享中學生活及適應，故此項目尚算達標。 	<p>「生涯規劃」系列有助學生為將來作準備，透過中學校長及校友的分享，能借鑑他人的經驗，裝備自己。</p>	<p>建議繼續推行及發掘合適資源</p>
<p>4.2 協助新生適應校園生活，舉辦迎新日，協助小一及插班學生和家長了解學校運作，讓學生儘早適應校園生活。本學年迎新日仍與採取上學年安排分開華語生及非華語生家長進行，有關安排更能讓家長了解學校的運作及有更多空間讓家長查詢關注的事項。經過迎新日，新生在開課時均沒有表現不安感。</p>	<p>迎新日有助學生面對新環境，亦適宜在開學前及學期初進行。</p>	<p>按年推行，有需要時作出檢討。</p>
<p>4.3 為學生提供多元化的生活體驗，安排全校學生參與公益少年團，鼓勵學生服務社群。同時，亦安排高年級學生加入少年警訊，希望透過不同團體組織拓闊學生視野。</p>	<p>多元化的活動能提供機會讓學生接觸不同事物，亦有助學生發展不同興趣。</p>	<p>繼續發掘社區內的資源，為學生提供更多的學習機會。</p>

全年工作簡報：

個案工作

本學年跟進1個舊個案，主要關注學生的行為及社交問題。另外，以「個別關顧計劃」照顧有需要的學生，本學年以個別或小組形式接觸七成學生，分佈各年級，其中以低年級學生為主。當中關顧學生的問題包括校園生活適應、情緒、行為及朋輩關係等。被關顧學生由教師提名轉介或工作員自行物色，關顧的範疇包括學生的情緒問題、社交技巧、新生適應等。

家長工作

- 處理家教會行政事宜。
- 運用家教會津貼舉辦家長工作坊/興趣班及親子活動。
- 協調家長義工的服務安排及紀錄家長義工的服務時數。
- 為家長提供諮詢服務。

輔助服務

- 協助教師及家長，處理學生情緒、行為及家庭問題。

學生輔導活動

- 運用社區資源，為學生籌辦活動，例如與安徒生會合辦義工小組及認識社區的活動。
- 與訓輔組計劃及執行全校性獎勵計劃及配合關注事項的主題活動。

行政工作

- 定期參與學校會議，共同商討學校發展方向及行政事宜。
- 學生支援小組統籌，與其他組員為有特殊學習困難的學生共訂支援計劃。跟進外購服務招標及編排學生接受服務的流程及有關的文件工作。
- 會見教育局官員，商談有特殊學習困難的學生在校的支援情況及撥款的運用。
- 跟進課後功課輔導班安排事宜。

2016/2017 年度全方位學生輔導服務財務報告

項目		收入	支出	餘額
1.	16-17 年度全方位學生輔導服務津貼	\$325,298.00		
2.	社工薪金		\$271,680.00	
3.	共融活動物資費		\$687.50	
4.	校本學生成長教育計劃		\$6,521.10	
	合計	\$325,298.00	\$294,555.40	\$30,742.60

1. 培養彼此尊重欣賞、互助互愛的精神、建構和諧共融文化

成就	反思	建議
<p>培養學生互助互愛、互勉互勵的精神： <u>由學生支援組統籌大哥哥大姐姐計劃及朋輩愛心天使計劃：</u></p> <p>1.1 在服務開始前為大哥哥大姐姐提供服務簡介會，講解服務崗位的職能及派發服務指引，詳列服務要求，讓學生明白自己的職分及服務態度。大哥哥大姐姐及朋輩愛心天使在服務時表現盡心，耐心教導有需要的同學。</p> <p>1.2 舉辦「大哥哥大姐姐互動活動」，加強大哥哥大姐姐與小一學生的互動關係及增加彼此了解。由於一年級學生出現水痘徵狀，原定於13/7(四)舉行的互動活動予以取消。</p>	<p>培訓對大哥哥大姐姐而言是重要的，讓他們明白自己的職分及服務態度，有助他們履行職務。若能透過具象徵意義的儀式，確定他們服務崗位的重要性，可加強大哥哥大姐姐履行服務的責任心。</p>	<p>鑑於籌辦「大哥哥大姐姐互動活動」在安排日子上並不容易，遂建議在下學年以一節琥珀課或早會作服務啟動禮及一次回饋活動作取代。</p>

2. 發展多元化的學習模式，善用差異，提升學習效能

<p>善用差異，提升學習效能： 2.1 推行大哥哥大姐姐計劃：</p> <p>a. 協助小一學生適應學校生活、指導抄寫家課冊及繳交功課，幫助小一學生能於首兩個月認識學校常規及融入校園生活。一年級科任反映差不多全部小一學生在開學首兩月認識學校常規及能分辨課堂用書及所需工具/物品。大哥哥大姐姐有助小一學生融入課堂常規。</p> <p>b. 按個別需要教導小一學生完成家課或進行伴讀。本學年大哥哥大姐姐主要協助一年級學生抄寫手冊及在電腦課前登入賬號，未能兼顧教導小一完成家課或進行伴讀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大哥哥大姐姐協助小一學生適應校園生活的安排是有效及加強互相互愛、互勉互勵的精神，宜繼續維持執行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議下學年仍繼續招募四年級學生擔任小一學生的大哥哥大姐姐，以提供機會培育他們擔任明日領袖。 ● 建議下學年在安排大哥哥大姐姐職務時，可視乎小一學生的能力及需要作更新。
--	--	--

<p>2.2 推行「朋輩愛心天使」計劃：</p> <p>包括三個組別：伴讀愛心天使、功課小老師及夥伴愛心天使。</p> <p>伴讀愛心天使主要的服務對象是<small>一、二</small>的非華語學生，由中文科老師協助訓練及指導「伴讀愛心天使」的伴讀技巧以協助非華語學生學習中文字詞的發音及閱讀文章。<small>P.1</small>有4位朋輩天使負責與NCS學生進行伴讀，但因學生用了大部分時間處理抄手冊，上學進行伴讀的次數不多。當中有兩位天使表現較佳，能恆常及有耐性地履行職責。而<small>P.2</small>的伴讀工作進行較理想，由最初只指定數位同學協助認讀中文能力稍遜及NCS的同學，已發展為全班同學互相幫忙。而且，中文科老師以一對一形式為全班學生進行配對，善用差異，提升學習效能。</p> <p>功課小老師主要職務於不同功輔班協助指導同學功課。整體來說，本年度功課小老師之表現不及往年，當中表現較良好只有三位負責低年級的小老師。原先有一位四年級的NCS學生擔任功課小老師，學期初時其表現盡責及稱職，及後因其參與的活動頗多未能恆常履行職務。</p> <p>夥伴愛心天使服務對象是非華語學生及插班生，以同班同學配對協助服務對象融入校園生活，由班主任負責編配及指導。插班生及非華語學生同意朋輩愛心天使能有助他們融入校園生活、掌握各科要求及使用校園學習設施。另外，安排NCS學生擔任英語大使或夥伴愛心天使，支援華語學生學習英語。NCS學生在擔任英語大使時會展現信心，教導其他同學英文，另一方面華語學生亦可教導NCS學生中文及普通話，發揮互助精神，提升學習效能。</p>	<p>「朋輩愛心天使」均按不同學生的優點、長處安排職務，讓學生有機會發揮自己的能力，善用學生的不同能力互相幫助，提升學習效能。低年級的學生有時未必能分辨誰是自己的朋輩天使，但亦同意同學樂意幫助及提醒他。從老師的觀察及與插班生的傾談中，反映朋輩愛心天使有助插班生融入校園生活。朋輩愛心天使在服務的過程中，亦會對關顧的同學有更多的了解，調節自己的方法及態度去協助關顧的同學。學生能透過服務學習，明白每個人都有優點長處，例如NCS同學雖然學習中文較感困難，但在學習英文或數學科與其他同學差別不大或更優異，有時亦可協助其他同學或老師作翻譯。總括而言，朋輩愛心天使較多支援非華語學生，鑑於本校入讀的非華語學生漸多，亦有一批高年級非華語學生在校就讀已有一段時間，可按個別高年級非華語學生的能力，安排合適的職務，以發揮其所長及回饋學校過往的栽培。</p>	<p>建議下學年「朋輩愛心天使」計劃仍以多元化形式推行，以支援不同學生的需要。</p>
--	--	---

全方位支援學生的不同學習需要和差異，提升整體學習氣氛：

2.3 為不同需要學生提供支援計劃，促進學生學習與成長：

- 為非華語學生提供支援服務
 - a. 課程調適及學生進度評估
 - b. 學生除中文課會抽離學習外，於琥珀/課後時段會以小組或個別形式支援學生數學/常識課程。
 - c. 於課後及學校長假期為學生提供功課輔導班以鞏固學生課堂所學。
 - d. 以師友小組形式於午息時段為非華語學生進行伴讀

校方善用校內人力資源及津貼增聘老師輔助非華語學生學習需要及定期檢視學生進度，在有需要時，重整支援措施。另外，亦以抽離、課後支援等形式，為非華語學生提供多元化的支援服務。整體而言，對非華語學生提供功課輔導的成效，可在學生課業表現反映如準確度、完成比率等。另外，當學生能處理自己的課業，學習的氣氛亦有所改善。

- **為新來港學生提供英文課程**

為新來港學生入學一個月內提供英文課程，以鞏固學生英文基礎。本學年已為一名學生提供英文課程，其英文老師反映，課程能加強學生對學習英文的信心及漸見學生的進步。

- **為新生/插班生提供適應計劃：**

計劃目的是為新生提供朋輩支援，安排「夥伴愛心天使」協助他們儘早適應

大部份學生課業呈交狀況均有改善，唯部份學生還未能養成返家後繼續完成功輔班後餘下課業的習慣，仍需加以輔導。有關措施能有效幫助非華語學生衝破語言障礙，融入以中文為主要教學語言的環境。

有關安排有助新來港學生儘早減低學習英文的困難及壓力，故仍需繼續推行。

「夥伴愛心天使」有助插班生適應校園生活及透過同班同學的幫助，可減低新生的不安感及更快掌握學校常規及學科要求。

- 建議有關措施仍繼續施行，但支援方向以輔助非華語學生緊貼大班進度，儘早返回大班上課為目標。
- 因部份非華語生已漸長大及在中文基礎及聽說廣東話的能力上已有進步，可善用他們的能力協助新入學的非華語生融入校園生活。

建議按學生需要靈活運用資源開辦英文課程。

因插班生適應上的需要，建議朋輩支援及功課或測考調適於新學年仍需繼續推行。

校園生活及為有需要的學生提供測考或家課調適。所有需支援的學生均配對朋輩愛心天使，以助他們融入課堂學習。老師反映需支援的學生很快與同學建立關係，沒有太大適應上的困難。

- **「個別關顧計劃」**；
學校社工支援新入學的新來港學生、插班生、NCS 學生，了解他們的適應情況。學校社工已與受關顧的學生有最少一次的會談，部份 NCS 學生適應時間較長，其他學生很快便能融入校園生活。

- **按學生的需要提供不同的課後支援服務**：
按學生的需要，提供不同的課後支援服務，為低小及高小學生提供課後功課輔導班及為高小學生提供英文增潤課程及鞏固班。參與學生同意課後功課輔導班有助解決自己功課上的困難及任教參與英文增潤課程學生的英文科老師反映，學生可運用課堂所學，在作文時能適當運用 idioms 以豐富文章的內容。

- **暑期校本中文基礎及鞏固課程**
學校靈活運用資源，聘請導師為非華語學生提供暑期校本中文基礎及鞏固課程。新生透過基礎課程預先學習課室常規、在校禮儀及日常打招呼或詢問等用語，以助他們適應校園生活。基礎課程亦能讓學生認識中文字的结构及加強學生聽說中文的能力。而鞏固課程是給予已就讀本校的非華語學生，為他們升班作準備，鞏固中文

有關計劃能及早識別在適應上有困難的學生，及早提供支援，輔助學生適應校園生活。

由於區內提供學習支援的資源有限，學校提供的課後支援服務可解決部份學生及家長對處理家課上的困擾。

暑期中文基礎及鞏固課程，有助非華語學生融入以中文為主要學習語言的環境，可惜部分已報讀課程的學生因不同原因未能參與，以致未能裝備自己的中文基礎迎接新學年學習的需要，在開學初期或會出現吃力或延遲跟上進度的情況。

建議有關計劃在下學年繼續執行。

雖然聘請課後支援服務導師並不容易，但建議校方靈活調配人手、善用畢業生及物色合適的區內人士擔任課後支援服務的導師。

為讓學生珍惜學校提供的資源，建議定立懲處機制跟進已報讀課程但沒有出席的學生。

<p>基礎。暑期中文基礎課程已於10/8至22/8進行，學生在課程中已掌握基本中文的聽、說、讀及筆順，而部份學生的廣東話能力較高，融入以中文為主要學習語言環境應有幫助。而中文鞏固課程亦於16/8至30/8進行，課程有助學生溫故知新，讓學生預早作準備，重新融入以中文為主要學習語言的環境。經過暑假後，學生對中文認、讀、寫有遺忘的情況，但經導師指導下，續漸能跟隨課堂內容，鞏固中文基礎以迎接新學年的學習需要。</p>		
<p>● <u>為有特殊學習需要的學生提供支援服務；</u></p> <p>a. 輔導課 以全班或小組形式進行，為成績稍遜的學生鞏固學科基礎。參與輔導課的學生均同意輔導課有助鞏固學科基礎</p> <p>b. 鞏固學習計劃： 老師為有需要的插班生或學習能力稍弱的學生設計「鞏固學習計劃」，加強鞏固學生的學習重點。本學年未有學生需要提供「鞏固學習計劃」。</p> <p>c. 評估調適安排： 學校取得學生的專業評估報告後，向有需要的學生提供評估調適。所有舊個案已於測一前安排評估調適，而新個案，亦已於收取報告後一個月內提供調適。</p> <p>d. 家課調適安排：</p>	<p>輔導課有助學生鞏固課堂所學，在社區資源缺乏補習班的情況下，校本輔導課對成績稍遜的學生是重要的支援。</p> <p>老師需繼續留意學生的學習情況，給予合適的支援。</p> <p>有關措施施行有效，能及早關顧及支援學生的學習需要，建立信心。</p> <p>有關措施有助學生更有信心</p>	<p>建議輔導課仍安排於早上進行，因學生精神狀況較佳。但低小組的輔導課宜於學期稍後始開展，以讓學生有較佳的預備和適應。</p> <p>仍建議施行對象為插班生、學習能力較弱的學生、新來港學童、非華語學生等，按學生的個別短期或長期的學習需要撰寫計劃，以鞏固學生的學習表現。</p> <p>下年度繼續執行及監察進度。</p> <p>家課調適須按學生的進展</p>

向有需要的學生提供家課調適。有家課調適的學生均同意家課調適能加強自己完成家課的動力。

e. 外購 15 次「校本言語治療服務」:

i. 個別或小組治療或訓練

本學年有 14 名學生需要接受言語治療服務，所有語障學生均知道自已的情況。在言語治療進度報告中亦反映學生的語言表達能力有改善。

ii. 與小三及小六中文科老師協作，共同推行「表達技巧」訓練，提升學生的表達能力。負責老師均同意協作教學有助提升學生的表達能力。

iii. 低小社交小組

小組已於 9/3、23/3 及 6/4 進行，有 8 名學生參與。學生在小組中能學習及實踐與人展開對話、輪流發言、耐心聆聽等技巧。

iv. 支援非華語學生的中文理解及語言表達能力

已為五位小一非華語學生提供語言支援服務，學生以小組形式進行訓練。接受訓練的學生能夠以廣東話介紹 4 項個人資料。

f. 外購 20 次「校本學習支援 SEN 學生服務」:

為有特殊學習需要的學生提供讀寫、專注力

完成課業。

外購服務能引入專業支援協助有需要的學生，亦可善用專業導師為學校提供多元化的服務，有助提高學生的學習效能及自信心。

因服務定於星期一進行，在編排學生訓練時間表時，可編排學生於不同時段接受訓練，避免影響學生於同一科

情況適時檢討。

下學年繼續調撥資源購買校本言語治療服務。

為加強對服務的監察及學生進度的了解，下學年建議安排接受訓練學生的任教老師觀課或安排老師與導

<p>或學習技巧訓練。本學 年有 14 名學生接受校 本學習支援 SEN 學生 服務。導師運用不同元 素訓練學生的專注、讀 寫能力，並按個別學生 的能力，擬定訓練內 容。7 成學生同意訓練 對其學習困難有幫 助，如將溫習技巧應用 於測考前的準備。</p>	<p>缺課的課堂過多。</p>	<p>師的交流會議，以便更有效 支援學生的需要。</p>
<p>2.4 推行資優培訓教育</p> <p>a. 健康大使計劃 b. 英語拔尖課程 c. 風紀訓練 d. 領袖訓練 e. 話劇組 f. 奧數培訓 g. STEM 課程</p> <p>整體而言，資優培訓為學生提 供多元化的學習模式，讓不同 能力及需要的學生能發揮所 長，例如有讀障的學生在奧數 表現優異；風紀及領袖訓練， 讓學生展現領導能力；話劇訓 練能讓學生發揮內在潛能、情 感表達及背稿能力。課堂以外 的學習及經驗，有助學生認識 自己及培育自信，另外，成功 的經驗有助提升學生的學習 效能。</p>	<p>學生的潛能是需要合適的機 會才能發揮，為學生營造機 會是學校的責任，學校多年 來為學生提供多元化的教學 模式及給予學生不同形式的 表演或分享機會，讓學生的 潛能逐漸展現，善用差異， 提升學生學習效能。</p>	<p>持續優化資優課程內容，提 供機會讓普遍學生能參與 領袖培訓及展現潛能的機 會，提升整體學習氣氛。</p>

3. 完備評估工作，以便及早支援有特殊教育需要的學生

成就	反思	建議
<p>3.1 及早識別有語言或學習困難的小一學生及作出轉介及輔導</p> <p>100%家長同意接受及早識別 安排，完成量表後，評估結果 雖顯示有 8 名學生有輕微學習 困難；1 名學生有顯著學習困 難，經諮商會議商討後，有 1 名非華語學生可能因語言影響 學習表現，未必非屬學習困 難，可繼續留意、觀察。另有 2 名學生定為有顯著學習困難</p>	<p>任教一年級的教師已知悉每 到上學期尾需為學生填寫評 估表，以檢視學生的情況。 而中文科任亦會於上學期末 為小一學生進行初步語言能 力評估，及早識別懷疑有語 言障礙的學生。有關安排按 時完成。</p>	<p>在迎新日中，向家長介紹有 關安排。</p>

<p>及有 2 位有輕微學習困難，其餘學生在學期末再作檢討跟進。另外，有 4 名小一學生需轉介接受語言評估，評估結果顯示有 2 名學生需接受言語治療，並已安排學生接受治療。</p>		
<p>3.2 收集未評估但懷疑有特殊學習需要學生名單 向二至六年級科任收集學生名單，本學年共有 13 名學生須轉介評估，經與各級科任及 EP 商議了解學生情況後，有 12 名學生需作轉介評估，並按學生需要排列評估先後次序，由校本教育心理學家及區會臨床心理學生為學生作評估。</p>	<p>有關措施有助教師及早關注有特殊學習需要的學生，同時可定期作出檢視。</p>	<p>建議下學年學期初與校本教育心理學家商討跟進新評估為有特殊教育需要學生的支援需要，以便為學生提供合適的支援。</p>
<p>3.3 安排學生進行 LAMK 卷評估 本學年 SEN 學生及教師建議的學生名單合共有 43 名學生需做 LAMK 卷評估。下學年會根據評估結果，為有需要學生提供適切輔導或跟進。</p>	<p>學生 LAMK 卷的成績有助教師了解學生的程度，而作出合宜的支援。</p>	<p>LAMK 卷是客觀的評估工具，可因應需要廣泛使用，以評估學生的學習能力。</p>

4. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施：

<p>I. 政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊學習需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
<p>II. 資源</p>	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼； ● 學習支援津貼； ● 照顧非華語學生額外津貼；及 ● 加強言語治療津貼。
<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施—</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校已成立「學生支援小組」，共有 8 位成員，包括學生支援小組統籌、副校長、課程發展主任、一位教師、3 位支援非華語學生的老師及社工； ● 增聘 1 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排課前輔導班，為學業稍遜的學生提供中、英、數的加強輔導教學； ● 購買「校本言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供約每兩周一次的小組／個別言語治療／訓練，並於家長日安排家長與言語治療師會談，講解子女接受治療的情況及教導家長協助子女的技巧； ● 購買「校本學習支援 SEN 學生服務」，為有特殊學習需要學生提供約每周一次的小組／個別訓練； ● 安排教學助理每天為有需要的一至二年級學生提供課後功課輔導； ● 運用資源聘請功輔班導師為其他級別學生提供課後功課輔導； ● 辦學團體及社區資運用：學生或學生家庭如有需要可轉介區會家庭支援服務中心臨床心理服務接受學習能力評估或輔導服務或區內家庭綜合服務中心跟進。另外，亦會與區內團體籌辦活動如認識香港活動或義工服務，擴闊學生生活經驗； ● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候如家長日／分級家長會，向家長報告； ● 設立大哥哥大姐姐計劃及朋輩愛心天使計劃，為小一、NCS 學生及插班生提供幫助； ● 提供家長講座，讓家長了解子女的強、弱項及不同能力，以正面態度培育子女成長； ● 邀請教育局及志願機構為教師提供培訓，以讚賞文化及生命教育為主題為全校教師提供工作坊。

中華基督教會大澳小學

2016-2017 年度小學學習支援津貼收支結餘表

(甲) 總收入		(乙) 總支出		(丙) 結餘 (甲-乙)
項目	金額	項目	支出	
(a)2015/16 年度結餘	\$64,910.75	1) 助理薪酬	\$137,340.00	\$48,783.45
		2) 課後功課輔導班導師費及暑期中文基礎課程導師費	\$100,875.00	
(b)2016/17 年度津貼撥款：		3) 課後功課輔導班獎品	\$497.20	
第一輪批款	\$240,182.00	4) 大哥哥、大姐姐計劃/朋輩愛心天使計劃	\$0.00	
第二輪批款	\$61,768.00	5) 大哥哥大姐姐互動活動	\$0.00	
撥款總額合共：	\$301,950.00	6) 購買優質治療及教育中心 15 次「校本言語治療」服務 <\$860 x 5.5hrs x 15 = \$70,950>	\$70,950.00	
(c)2016/17 年度加強言語治療津貼	\$46,152.00	7) 購買越己堂有限公司 20 次「校本學習支援 SEN 學生服 務」<\$520 x 5hrs x 20 = \$52,000>	\$52,000.00	
收入總額合共(a+b+c)：	\$413,012.75	8) 共融文化推廣獎勵計劃	\$2,567.10	
		9) 購買教學資源	\$0.00	
		10) 其他外購服務	\$0.00	
		i. 共融家長講座		
		ii. 共融學生講座		
		總結：	\$364,229.30	

二零一六至二零一七年度財務報告

中華基督教會大澳小學法團校董會							
2016/2017 年度							
01/09/2016-31/08/2017 財務報告							
內容	9月1日	收入	支出	8月31日	預算	預算	已動用
	承上結餘			結餘			
	(a)	(b)	(c)	(d) =(a)+(b)-(c)	(e)	(f)	(c)/(f) x100%
A) 學校帳							
1) 學校普通經費帳	9,517.90			9,517.90			
- 字簿盈利		39.30		39.30			
- 雜費			1,630.80	(1,630.80)			
- 校長會會員費			500.00	(500.00)		500.00	100.00%
2) 學生收費							
- 視覺藝術用品		6,042.90	3,557.20	2,485.70			
- 牙科保健		1,640.00	1,640.00	-			
- 學生學習用具		624.00	730.10	(106.10)			
- 學生作業		1,803.00	1,803.00	-			
- 學生運動套裝		2,590.00	-	2,590.00			
(1) 小計:	9,517.90	12,739.20	9,861.10	12,396.00			
3) 賽馬會全方位學習基金	-	18,000.00	18,000.00	-	18,000.00	18,000.00	100.00%
4) 香港學校戲劇節津貼	5,558.20	2,850.00	-	8,408.20	2,850.00	5,000.00	0.00%
5) 綠化校園資助計劃	-	7,000.00	7,000.00	-	7,000.00	7,000.00	100.00%
6) 恆生百分百學校參與獎	69.50	769.20	-	838.70	800.00	800.00	0.00%
7) 學生運動員資助先導計劃	(11,994.30)	23,984.30	11,990.00	-	23,994.30	12,000.00	99.92%
8) 持續發展專款	63,210.00	3,150.00	5,100.00	61,260.00		5,100.00	100.00%
9) 賽馬會慈善信託基金	2,922.00	-	-	2,922.00			
10) 教育發展基金校外評核計劃	12,743.50	-	-	12,743.50			
11) 改善學習及增設學校設施專款	2,770.00	-	-	2,770.00			
12) 雅各堂獎學金	2,700.00	2,000.00	1,700.00	3,000.00	2,000.00	2,000.00	85.00%
13) 區會節期活動費	2,273.60	2,500.00	3,341.50	1,432.10	2,500.00	2,500.00	133.66%
(2) 小計:	80,252.50	60,253.50	47,131.50	93,374.50			
B) 售賣課本帳							
- 舊有書商回款 - 學生福利支出	6,659.96		863.00	(863.00)		3,000.00	28.77%
(3) 小計:	6,659.96	-	863.00	5,796.96			
C) 特定認可收費帳							
- 學校空調電費/維修保養- 收入	38,066.80	21,060.00		21,060.00	20,800.00		
- 空調 - 電費支出			10,792.00	(10,792.00)		12,000.00	89.93%
(4) 小計:	38,066.80	21,060.00	10,792.00	48,334.80			
D) 區會帳							
- 教職員福利津貼	123,445.74	3,000.00	5,320.00	(2,320.00)	1,000.00	5,000.00	106.40%
- 雜費 (校長會活動費)			600.00	(600.00)		600.00	100.00%
- 汪彼得牧師紀念獎學金		500.00	500.00	-	500.00	500.00	100.00%
(5) 小計:	123,445.74	3,500.00	6,420.00	120,525.74			
E) 暫存帳收入							
暫存帳(東亞銀行)							
\$199,777.80 (代收代支學生上,下學期會本費)	-	199,777.80	199,777.80	-			
\$500.00 (銀行收取戶口核數證明服務費,期後政府帳撥回)		500.00	500.00	-			
(1)+(2)+(3)+(4)+(5) 總額學校帳+區會帳+暫存帳:	257,942.90	297,330.50	274,845.40	280,428.00			

二零一六至二零一七年度收取認可經費 收支報告表

收入：	\$	\$	備註
收取學生冷氣費 (通告2016/2017第十六號)	10,400.00		
收取學生冷氣費 (通告2016/2017第三十六號)	<u>10,660.00</u>		
總收入：		<u>21,060.00</u>	
減：支出			
課室冷氣電費	<u>10,792.00</u>		
總支出：		<u>10,792.00</u>	
本年度盈虧：		10,268.00	
上年度結存盈餘：		<u>38,066.80</u>	
截至 31/08/2017 總結餘：		<u><u>48,334.80</u></u>	

學生參與全港性校際比賽、制服團體或社會服務活動的情況

(一) 參與全港性校際比賽的學生百分比

	14/15	15/16	16/17
小一至小三	100 %	100%	84%
小四至小六	100 %	100%	98%

(二) 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比

	14/15	15/16	16/17
小一至小三	100 %	100 %	100%
小四至小六	100 %	100 %	100%

過去三年校際活動獲得的獎項：區際或全港性

2014/2015

類別	比賽名稱	獎項	獲獎者	班別
體育	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2014-2015	學生運動員獎	簡浩仁	5A
藝術	《淫褻及不雅物品管制條例》口號創作及填色比賽	優異獎	連靖桐	3A
藝術	「愛在青嶼 健康生活」親子填色比賽	優異獎	連靖國	1A
藝術	「愛在青嶼 健康生活」親子填色比賽	優良獎	陳嘉茵	2A
藝術	「愛在青嶼 健康生活」親子填色比賽	優良獎	陶咏知	4A
藝術	「愛在青嶼 健康生活」親子填色比賽	優良獎	符星陶	6A
藝術	「愛在青嶼 健康生活」親子填色比賽	優良獎	吳宇匡	6A
藝術	「感愛、敢動」聯校社區特色繪畫比賽	校內第一名	周梓浚	3A
藝術	「感愛、敢動」聯校社區特色繪畫比賽	校內第三名	黎芷茵	3A
藝術	「感愛、敢動」聯校社區特色繪畫比賽	校內第二名	鄭路山	4A
藝術	「感愛、敢動」聯校社區特色親子攝影比賽	校內第三名	鄭玉揚	1A
藝術	「感愛、敢動」聯校社區特色親子攝影比賽	校內第一名	樊飛揚	2A
藝術	「感愛、敢動」聯校社區特色親子攝影比賽	校內第二名	林樂謙	2A
藝術	第 66 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	鄭路山	4A
藝術	第 66 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	麥善勤	4A
藝術	第 66 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	簡浩仁	5A
藝術	第 66 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	謝運歌	5A
藝術	第 66 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良	林凱澄	1A
藝術	第 66 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	基督教經文, 良好	林榮軒	4A
藝術	第 66 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	基督教經文, 良好	何光亮	5A
藝術	第 66 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良	何光亮	5A
藝術	第 66 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良	鍾承恩	5A
藝術	第 66 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	季軍	吳宇匡	6A
藝術	第 66 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良	符星陶	6A
藝術	第 66 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	良好	鄭玉揚	1A
藝術	第 66 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	陳嘉茵	2A
藝術	第 66 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	周凱瑩	2A
藝術	第 66 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	鄭佳樂	2A
藝術	第 66 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	JOCKEY LUNGELI	1A
藝術	第 66 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	施海龍	1A
藝術	第 66 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	李嘉寶	1A
藝術	第 66 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	林樂謙	2A
藝術	第 66 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	張靖	3A
藝術	第 66 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	趙思齊	3A
藝術	第 66 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	連靖桐	3A
藝術	第 66 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	曾鎧俐	3A

藝術	第 66 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	蘇詠嘉	3A
藝術	第 66 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	吳偉俠	3A
藝術	第 66 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	廖嘉雯	4A
藝術	第 66 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	吳綺雯	4A
藝術	第 66 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	張駿賢	4A
藝術	第 66 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	KIRAN LUNGELI MAGAR	4A
藝術	第 66 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	麥善勤	4A
藝術	第 66 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	趙梓婷	5A
藝術	第 66 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	黃雪穎	5A
藝術	第 66 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	張明輝	5A
藝術	第 66 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	簡浩仁	5A
藝術	第 66 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	鄭心怡	6A
藝術	第 66 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	何栢詩	6A
藝術	第 66 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	季軍	林凱彤	6A
藝術	第 66 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	符星陶	6A
藝術	第 66 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	周嘉杰	3A
藝術	第 66 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	陶咏知	4A
藝術	第七屆香江盃藝術大賽(公開組-高小組)	榮譽金獎	謝運歌	5A
藝術	第三屆校際聖經故事演講比賽	中小組第三名	麥善勤	4A
藝術	第五十一屆學校舞蹈節	乙級獎	陳嘉茵	2A
藝術	第五十一屆學校舞蹈節	乙級獎	盧少君	4A
藝術	第五十一屆學校舞蹈節	乙級獎	吳綺雯	4A
學術	全港小學數學挑戰賽	個人賽銅獎;團體賽第九名	張耀文	4A
學術	全港小學數學挑戰賽	團體賽第九名	廖嘉雯	4A
學術	全港小學數學挑戰賽	個人賽銀獎;團體賽第九名	麥善勤	4A
學術	全港小學數學挑戰賽	個人賽優異獎;團體賽第九名	陶咏知	4A
學術	2014-2015 年度全港小學數學比賽(離島區)	優良獎狀	鄭心怡	6A
學術	2014-2015 年度全港小學數學比賽(離島區)	優良獎狀	何栢詩	6A
學術	2014-2015 年度全港小學數學比賽(離島區)	優良獎狀	吳宇匡	6A
學術	賽馬會美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」徵文比賽	優異獎	黃雪穎	5A
學術	賽馬會美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」徵文比賽	優異獎	簡浩仁	5A
學術	賽馬會美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」徵文比賽	優異獎	鍾承恩	5A
學術	賽馬會美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」徵文比賽	優異獎	張明輝	5A
學術	賽馬會美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」徵文比賽	優異獎	趙梓婷	5A
學術	賽馬會美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」徵文比賽	優異獎	鄭心怡	6A
學術	賽馬會美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」徵文比賽	優異獎	林凱彤	6A
其他	非凡躍進學生選舉得獎者	嘉許獎狀	林凱澄	1A
其他	非凡躍進學生選舉得獎者	嘉許獎狀	林杰鋒	1A

其他	非凡躍進學生選舉得獎者	嘉許獎狀	樊飛揚	2A
其他	非凡躍進學生選舉得獎者	嘉許獎狀	林樂謙	2A
其他	非凡躍進學生選舉得獎者	嘉許獎狀	趙思齊	3A
其他	非凡躍進學生選舉得獎者	嘉許獎狀	黎芷茵	3A
其他	非凡躍進學生選舉得獎者	嘉許獎狀	伍仵	4A
其他	非凡躍進學生選舉得獎者	嘉許獎狀	陶咏知	4A
其他	非凡躍進學生選舉得獎者	嘉許獎狀	黃雪穎	5A
其他	非凡躍進學生選舉得獎者	嘉許獎狀	張明輝	5A
其他	非凡躍進學生選舉得獎者	嘉許獎狀	林凱彤	6A
其他	非凡躍進學生選舉得獎者	嘉許獎狀	何栢詩	6A

2015/2016

類別	比賽名稱	獎項	獲獎者	班別
學術	2015-2016 年度第十一屆全港小學數學比賽 (離島區)	創意解難殿軍、 優良獎狀	謝運歌	6A
學術	2015-2016 年度第十一屆全港小學數學比賽 (離島區)	創意解難殿軍、 優良獎狀	張明輝	6A
學術	2015-2016 年度第十一屆全港小學數學比賽 (離島區)	優異獎狀	麥善勤	5A
學術	2015-2016 年度第十一屆全港小學數學比賽 (離島區)	智多星季軍、優異獎狀	張耀文	5A
學術	「兩代情」徵文比賽	優異獎	鍾承恩	6A
學術	2015-2016 年度第十一屆全港小學數學比賽 (離島區)	優異獎狀	鄭路山	5A
學術	第二屆全港小學數學挑戰賽(初賽) (2015-2016)	個人賽優異獎	謝運歌	6A
學術	第二屆全港小學數學挑戰賽(初賽) (2015-2016)	個人賽優異獎	簡浩仁	6A
學術	第二屆全港小學數學挑戰賽(初賽) (2015-2016)	個人賽金獎	麥善勤	5A
學術	第二屆全港小學數學挑戰賽(初賽) (2015-2016)	個人賽優異獎	張耀文	5A
學術	第二屆全港小學數學挑戰賽(初賽) (2015-2016)	個人賽優異獎	廖嘉雯	5A
學術	第二屆全港小學數學挑戰賽(初賽) (2015-2016)	個人賽優異獎	趙思齊	4A
學術	魔力橋(Rummikub)數學棋小學邀請賽 2016	個人冠軍	麥善勤	5A
學術	小學英語手偶比賽 2015/16	冠軍	蘇詠嘉	4A
學術	小學英語手偶比賽 2015/16	冠軍	張駿賢	5A
學術	小學英語手偶比賽 2015/16	冠軍	林榮軒	5A
學術	小學英語手偶比賽 2015/16	冠軍	ENRIQUEZ KYLE EVAN BOLEA	5A
學術	小學英語手偶比賽 2015/16	冠軍	KIRAN LUNGELI MAGAR	5A
藝術	「愛在青嶼。多元發展」親子填色比賽	優良	連靖國	2A

藝術	「愛在青嶼。多元發展」親子填色比賽	優良	連靖桐	4A
藝術	「愛在青嶼。多元發展」親子填色比賽	優良	鍾承恩	6A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	李嘉寶	2A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	趙思齊	4A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	伍仵	5A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	簡浩仁	6A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	謝運歌	6A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良	鍾承恩	6A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良	何光亮	6A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	季軍	簡浩仁	6A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良	盧焯嵐	5A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良	林榮軒	5A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良	張焯龍	5A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	陳芷渝	1A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	鄭穗垣	1A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	OGWU DEBORAH NKEMDILIM EBUBECHUKWU	1A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	陳嘉茵	3A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	趙思齊	4A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	蘇詠嘉	4A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	連靖桐	4A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	曾鎧俐	4A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	麥善勤	5A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	陶咏知	5A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	張明輝	6A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	簡浩仁	6A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	趙梓婷	6A
藝術	第 67 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	黃雪穎	6A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出舞台效果獎	林榮軒	5A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出整體演出獎	所有演員	
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	所有演員	
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出演員獎	黎芷茵	4A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出演員獎	麥善勤	5A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出演員獎	陶咏知	5A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出演員獎	盧少君	5A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出演員獎	吳綺雯	5A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出演員獎	張駿賢	5A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出演員獎	黃雪穎	6A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出演員獎	趙梓婷	6A
藝術	第四屆校際聖經故事演講比賽	高小組冠軍	麥善勤	5A
藝術	第八屆香江盃藝術大賽(公開組-初小組)	金獎	李嘉寶	2A
藝術	第八屆香江盃藝術大賽(弦樂組-中級組)	銅獎	謝運歌	6A

藝術	第八屆香江盃藝術大賽(公開組-高小組)	金獎	蘇詠嘉	4A
藝術	第五十二屆學校舞蹈節	乙級獎	陳芷渝	1A
藝術	第五十二屆學校舞蹈節	乙級獎	陳穎芯	1A
藝術	第五十二屆學校舞蹈節	乙級獎	樊曉雪	1A
藝術	第五十二屆學校舞蹈節	乙級獎	簡智安	1A
藝術	第五十二屆學校舞蹈節	乙級獎	黃宇楓	1A
藝術	第五十二屆學校舞蹈節	乙級獎	蘇詠嘉	4A
藝術	第五十二屆學校舞蹈節	乙級獎	林榮軒	5A
藝術	第五十二屆學校舞蹈節	乙級獎	廖嘉雯	5A
藝術	第五十二屆學校舞蹈節	乙級獎	盧少君	5A
藝術	第五十二屆學校舞蹈節	乙級獎	吳綺雯	5A
藝術	第五十二屆學校舞蹈節	乙級獎	陶咏知	5A
藝術	第五十二屆學校舞蹈節	乙級獎	伍仵	5A
藝術	第五十二屆學校舞蹈節	乙級獎	鄭玉揚	2A
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	男子組團體季軍	謝運歌	6A
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	男子組團體季軍/ 男子單打季軍	簡浩仁	6A
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	男子組團體季軍	張明輝	6A
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	男子組團體季軍	伍仵	5A
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	男子組團體季軍	林榮軒	5A
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽	女子丙組背泳季軍	曾鎧俐	4A
體育	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會	男甲壘球冠軍	謝運歌	6A
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽	男特 200 米第三名	KIRAN LUNGELI MAGAR	5A
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽	男甲鉛球第二名	謝運歌	6A
體育	捷青柔道邀請賽	季軍	李佳禧	3A
體育	捷青柔道邀請賽	亞軍	周凱瑩	3A
體育	第十六屆小學聯校柔道隊際錦標賽	冠軍及男子初級組團 體賽季軍	連靖國	2A
體育	第十六屆小學聯校柔道隊際錦標賽	季軍及男子初級組團 體賽季軍	林杰鋒	2A
體育	第十六屆小學聯校柔道隊際錦標賽	冠軍及男子初級組團 體賽季軍	周凱瑩	3A
體育	第十六屆小學聯校柔道隊際錦標賽	亞軍及男女混合賽 季軍	李佳禧	3A
體育	第十六屆小學聯校柔道隊際錦標賽	季軍及男子初級組團 體賽季軍	周梓浚	4A
體育	第十六屆小學聯校柔道隊際錦標賽	冠軍及男女混合賽 季軍	連靖桐	4A
體育	第十六屆小學聯校柔道隊際錦標賽	季軍男女混合賽季軍	周嘉杰	4A
體育	第十六屆小學聯校柔道隊際錦標賽	季軍及男女混合賽 季軍	張耀文	5A
體育	第十六屆小學聯校柔道隊際錦標賽	季軍及男女混合賽 季軍	伍仵	5A
體育	國慶杯柔道錦標賽 2015	季軍	連靖國	2A

體育	國慶杯柔道錦標賽 2015	冠軍	連靖桐	4A
體育	國慶杯柔道錦標賽 2015	季軍	周凱瑩	3A
體育	花跳比賽	單車步第一、 大繩初級組女子第一	鄭穗垣	1A
體育	花跳比賽	交叉開第一、 大繩初級組女子第一	鄭玉揚	2A
體育	花跳比賽	後單車步第一、 交叉開第一	李嘉寶	2A
體育	花跳比賽	大繩高級組男子第一	張榮發	3A
體育	花跳比賽	後單車步第一、 後交叉開第一	黃雪儀	4A
體育	花跳比賽	單車步第一、 交叉開第一	陳子傑	4A
體育	花跳比賽	單車步第二、 交叉開第二	吳綺雯	5A
體育	花跳比賽	交叉開第一、 大繩高級組男子第一	張駿賢	5A
體育	花跳比賽	二重跳第一、 後交叉開第一、 大繩高級組男子第一	林榮軒	5A
體育	花跳比賽	交叉開第一、 左右側擺開第一、 大繩初級組女子第一	樊曉雪	1A
體育	花跳比賽	交叉開第一、 大繩高級組男子第一	何光亮	6A
體育	花跳比賽	交叉開第一、 左右側擺開第一	黃雪穎	6A
其他	區會模範生	區會模範生	簡浩仁	6A
其他	大嶼山警區同行抗毒填色及標語創作比賽	優異獎	陶咏知	5A

2016/2017

類別	比賽名稱	獎項	獲獎者	班別
學術	Kub 牌(Rummikub 大賽)	團體賽優異獎	張耀文	6A
學術	Kub 牌(Rummikub 大賽)	團體賽優異獎、 個人賽金獎	林榮軒	6A
學術	Kub 牌(Rummikub 大賽)	團體賽優異獎、 個人賽銀獎	麥善勤	6A
學術	Kub 牌(Rummikub 大賽)	團體賽優異獎、 個人賽銅獎	伍仵	6A
學術	第三屆全港小學數學挑戰賽初賽 (2016-2017)	個人賽銅獎	樊飛揚	4A
學術	第三屆全港小學數學挑戰賽初賽 (2016-2017)	個人賽優異獎、 團體賽優異獎	鄭承宗	6A
學術	第三屆全港小學數學挑戰賽初賽 (2016-2017)	個人賽優異獎、 團體賽優異獎	張耀文	6A
學術	第三屆全港小學數學挑戰賽初賽 (2016-2017)	個人賽優異獎、 團體賽優異獎	廖嘉雯	6A

學術	第三屆全港小學數學挑戰賽初賽 (2016-2017)	個人賽銀獎、 團體賽優異獎	麥善勤	6A
學術	魔力橋(Rummikub)數學棋小學邀請賽 2016	團體冠軍	鄭承宗	6A
學術	魔力橋(Rummikub)數學棋小學邀請賽 2016	個人亞軍、團體冠軍	林榮軒	6A
學術	魔力橋(Rummikub)數學棋小學邀請賽 2016	個人冠軍、團體冠軍	麥善勤	6A
學術	魔力橋(Rummikub)數學棋小學邀請賽 2016	團體冠軍	伍仵	6A
學術	魔力橋(Rummikub)數學棋小學邀請賽 2017	團體冠軍	鄭承宗	6A
學術	魔力橋(Rummikub)數學棋小學邀請賽 2017	個人亞軍、團體冠軍	林榮軒	6A
學術	魔力橋(Rummikub)數學棋小學邀請賽 2017	個人冠軍、團體冠軍	麥善勤	6A
學術	魔力橋(Rummikub)數學棋小學邀請賽 2017	團體冠軍	伍仵	6A
體育	中華盃柔道邀請賽 2016	冠軍	林樂謙	4A
體育	南華會柔道邀請賽	季軍	連靖桐	5A
體育	國慶盃柔道錦標賽 2016	季軍	林樂謙	4A
體育	國慶盃柔道錦標賽 2016	季軍	周凱瑩	4A
體育	國慶盃柔道錦標賽 2016	冠軍	連靖桐	5A
體育	2016年香港校際柔道錦標賽	亞軍	周凱瑩	4A
體育	2016年香港青少年柔道錦標賽	亞軍	關翠怡	1A
體育	2016年香港青少年柔道錦標賽	季軍	李佳禧	4A
體育	2016年香港青少年柔道錦標賽	亞軍	林樂謙	4A
體育	香港警察柔道會邀請賽 2017	亞軍、全場總冠軍	關翠怡	1A
體育	香港警察柔道會邀請賽 2017	季軍、全場總冠軍	郭茵善	1A
體育	香港警察柔道會邀請賽 2017	季軍、全場總冠軍	連靖國	3A
體育	香港警察柔道會邀請賽 2017	季軍、全場總冠軍	林樂謙	4A
體育	香港警察柔道會邀請賽 2017	季軍、全場總冠軍	周凱瑩	4A
體育	香港警察柔道會邀請賽 2017	冠軍、全場總冠軍	連靖桐	5A
體育	香港警察柔道會邀請賽 2017	全場總冠軍	周梓浚	5A
體育	捷青杯柔道邊請賽 2017	亞軍	關翠怡	1A
體育	捷青杯柔道邊請賽 2017	季軍	連靖國	3A
體育	捷青杯柔道邊請賽 2017	亞軍	連靖桐	5A
藝術	第五屆校際聖經故事演講比賽	高級組優異獎	趙思齊	5A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出演員獎	程佑文	4A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出演員獎	趙思齊	5A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出演員獎	張駿賢	6A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出演員獎	林榮軒	6A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出演員獎	麥善勤	6A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	JOCKEY LUNGELI	3A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	陳嘉茵	4A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	MOHAMMAD TAYAB	4A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	李佳禧	4A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	程佑文	4A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	趙思齊	5A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	黎芷茵	5A

藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	張耀文	6A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	林榮軒	6A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	麥善勤	6A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	陶咏知	6A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	伍仵	6A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	馬奇雲	6A
藝術	香港學校戲劇節比賽	傑出合作獎	張駿賢	6A
藝術	大澳文物酒店五周年首日封繪畫活動	表現為校爭光	陶咏知	6A
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽	女子乙組 100 米殿軍	曾鎧俐	5A
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽	男子甲組推鉛球亞軍	盧煒嵐	6A
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽	男子特別組 400 米亞軍	馬奇雲	6A
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	男子組團體殿軍	程佑文	4A
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	男子組團體殿軍	湯家誠	5A
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	男子組團體殿軍	鄭承宗	6A
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	男子組團體殿軍	麥善勤	6A
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	男子組團體殿軍	伍仵	6A
體育	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會	4x100 混合接力賽季軍	程佑文	4A
體育	區會水運會	女子初級組 50 米背泳 亞軍	曾鎧俐	5A
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽	女子乙組 50 米 自由泳亞軍、 女子乙組 50 米 背泳亞軍	曾鎧俐	5A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良	黎芷茵	5A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良	張駿賢	6A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(粵語)	優良	張煒龍	6A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	李嘉寶	3A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	張榮發	4A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	李凱文	4A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	李佳禧	4A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	趙思齊	5A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(普通話)	優良	黎芷茵	5A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	陳芷渝	2A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	陳穎芯	2A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	鄭展衡	2A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	亞軍	鄭穗垣	2A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	樊曉雪	2A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	GREEN MITCHELL SIN HANG BUNKER	
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	陳永安	3A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	林凱澄	3A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	李嘉寶	3A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	陳嘉茵	4A

藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	周凱瑩	4A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	李凱文	4A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	季軍	趙思齊	5A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	曾鎧俐	5A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	張駿賢	6A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	廖嘉雯	6A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	陶咏知	6A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	吳綺雯	6A
藝術	第 68 屆香港學校朗誦節比賽(英文)	優良	鍾綺雯	3A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後單車步冠軍、 後側擺交叉跳(左右) 亞軍、 後交叉開跳冠軍、 女子大繩高級組冠軍	樊曉雪	2A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、 交叉開跳冠軍	鄭穗垣	2A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、 交叉開跳冠軍	陳永安	3A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後單車步冠軍、 側擺開跳(左右)冠軍	鄭景甜	3A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、 後單車步冠軍	李嘉寶	3A
體育	全港分區小學跳繩比賽	二重跳冠軍、 交叉開跳冠軍、 男子大繩高級組冠軍	張榮發	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	跨下二式冠軍、側擺交 叉跳(左右)冠軍	陳嘉茵	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	二重跳冠軍、 後交叉開跳冠軍	周凱瑩	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、 交叉開跳冠軍	李佳禧	4A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、 後單車步冠軍、 男子大繩高級組冠軍	陳子傑	5A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、 後交叉開跳冠軍、 女子大繩高級組冠軍	趙思齊	5A
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步冠軍、跨下二式 冠軍、男子大繩高級組 冠軍	湯家誠	5A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後交叉開跳冠軍、 側擺開跳(左右)冠軍、 女子大繩高級組冠軍	黃雪儀	5A
體育	全港分區小學跳繩比賽	交叉開跳冠軍、 後單車步冠軍、 男子大繩高級組冠軍	張駿賢	6A
體育	全港分區小學跳繩比賽	後單車步冠軍、	陶咏知	6A

		後側擺交叉跳(左右) 亞軍、 女子大繩高級組冠軍		
體育	全港分區小學跳繩比賽	單車步亞軍、 交叉開跳亞軍、 女子大繩高級組冠軍	吳綺雯	5A
學術	香港回歸祖國 20 周年「認識基本法」善德基金會全港小學標語創作比賽	高小組優異獎	伍仵	6A
藝術	首屆全港校際棋盤遊戲大賽	Pylos「埃及王」 小學組第四名	周梓浚	5A
藝術	首屆全港校際棋盤遊戲大賽	QUIXO「你推我擠」 小學組冠軍	陶咏知	6A
學術	賽馬會美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」 徵文比賽	優異獎	周嘉杰	5A
學術	賽馬會美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」 徵文比賽	優異獎	張駿賢	6A
學術	賽馬會美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」 徵文比賽	優異獎	廖嘉雯	6A
體育	第十七屆小學聯校柔道隊制錦標賽 2017	高級組冠軍、 女子高級組亞軍、 混合組季軍	連靖桐	5A
體育	第十七屆小學聯校柔道隊制錦標賽 2017	高級組亞軍、 男子高級組亞軍、 混合組季軍	周梓浚	5A
體育	第十七屆小學聯校柔道隊制錦標賽 2017	高組組亞軍、 女子高級組亞軍、 混合組季軍	周凱瑩	5A
體育	第十七屆小學聯校柔道隊制錦標賽 2017	高組組季軍、 男子高級組亞軍、 混合組季軍	林樂謙	4A
體育	第十七屆小學聯校柔道隊制錦標賽 2017	高組組季軍、 女子高級組季軍	陳嘉茵	4A
體育	第十七屆小學聯校柔道隊制錦標賽 2017	初級組冠軍	關翠怡	1A
體育	第十七屆小學聯校柔道隊制錦標賽 2017	初級組亞軍、 男子高級組亞軍、 混合組季軍	連靖國	3A
體育	第十七屆小學聯校柔道隊制錦標賽 2017	初級組季軍	郭茵善	1A

社會服務

年份	活動名稱	性質	參加人數
2014-2015	新春敬老嘉年華	攤位遊戲義工	3 人
	「2015 大澳水陸居民賀新春」舞蹈表演	於區內演出	7 人
	幼稚園結業禮演出	於區內演出	3 人
	健康大使設計攤位	服務長者	20 人
	安徒生會賣旗日義工	大澳居民	8 人
	「V 計劃」義工體驗活動~大澳長者嘉年華	大澳區內長者	9 人
	P.1-2 義工服務初體驗活動	大澳居民	19 人
	「關愛行動」親子長者探訪服務	大澳區內長者	3 人
	售賣慈善券	售賣慈善券	12 人
	「V 計劃」義工體驗活動~大澳長者嘉年華	大澳區內長者	9 人
2015-2016	新春敬老嘉年華	攤位遊戲義工	3 人
	「V 計劃」義工體驗活動	探訪區內長者及清潔太平車	5 人
	P.1-2 義務工作初體驗	派發防中暑資料給區內長者	17 人
	「健康大使」攤位設計	長者服務	26 人
	「健康大使」探訪長者活動	探訪區內長者	12 人
	大澳水陸居民賀新春舞蹈表演	於區內演出	7 人
2016-2017	新春敬老嘉年華	攤位遊戲義工	3 人
	「健康大使」攤位設計	長者服務	30 人
	「V 計劃」義工體驗活動：P.1-2 義務工作初體驗	派發防暑福袋給區內長者	30 人
	「V 計劃」義工體驗活動：P.3-4「V 計劃」義工體驗活動	探訪大澳龍田苑	16 人
	大澳社區防災嘉年華：小童軍	攤位遊戲小義工	7 人

中華基督教會大澳小學

香港賽馬會全方位學習基金：活動報告(2016/17)

	全方位學習活動的名稱	資助的用途 (如：入場費、交通費等)	舉辦機構		活動舉行地點		在香港賽馬會全方位學習基金資助下的：	
			本校	認可機構	本港	境外	支出	受助學生 人次(非人數)
1.	學校旅行	交通費	✓		✓		\$4,680.00	83
2.	聯校陸運會	交通費	✓		✓		\$3,274.00	15
3.	教育營	營費及交通費	✓		✓		\$3,825.00	25
4.	聯校畢業禮	交通費	✓		✓		\$2,801.00	15
5.	足球班	學費	✓		✓		\$3,420.00	19
							\$18,000.00	157

中華基督教會大澳小學
「學校發展津貼」開支報告(2016/2017)

本年度 (2016/2017) 總收入	項目	核准預算	實際開支	本年度 總結餘	成效/備註
	租用雅各堂場地服務 \$2,000.00x12	\$24,000.00	\$24,000.00		租用雅各堂能提供機會舉行大型活動，如：生日會、共融樂繽紛、午間活動等，讓不同年齡、種族、能力的學生參與演出，發掘潛能，彼此接納，建立共融的文化。
	向中華基督教會香港區會社會服務部購買「全方位學生輔導服務」	\$33,000.00	\$33,000.00		有關服務能支援本校駐校社工的工作，除提供到校督導服務外，亦為輔導人員舉辦定期專業進修及分享活動，也作出專業評估及支援服務，令學生輔導服務更有效推行。
\$207,215.00		\$57,000.00	\$57,000.00	\$150,215.00	

中華基督教會大澳小學
二零一六/一七學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 中華基督教會大澳小學

計劃統籌人姓名： 盧少蓮

聯絡電話： 29857515

A. 本計劃受惠學生人數共 24 名(包括 A. 領取綜援人數：5 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：14 及，C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：5 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數 #			平均 出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
文化藝術(1 項)	2	7	1	89%	15/10/16-20/5/17	14,500.00	統計 觀察	-	透過音樂訓練，學生的潛能得以發揮，提高對音樂的興趣。
體育活動(1 項)	3	7	4	86%	12/10/16-17/5/17	7,900.00	問卷 觀察學生表現	-	透過柔道訓練，增強學生體魄，藉參加比賽提升自信，發掘潛能。
活動項目總數： <u>2</u>									
@學生人次	5	14	5		總開支	22,400.00			
**總學生人次	24								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	✓					

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 25%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：

中華基督教會大澳小學

學校名稱：

學校接受捐贈項目記錄冊

2016 / 2017 學年： 11/2/5/8月

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受捐贈/供應項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處理@
1.	文流夏	無	烟燻1個 Tefal wno XL Scribble 0.6-B 送予學校作爲 值在控元正一 樣樣收據	否	14-3-2017	學興敬啟	/	Tai O-IMC 20170313A 13.3.2017	本校用於 學校圖書館
2.	救支	救支		是	14-3-2017	支援學界及 老師的福利 遊樂團體	/	Tai O-IMC 20170313B 13.3.2017	暫無 處理

本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第 201 章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第 24/2008 號，接受及處理上述捐贈。

註：* 捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第 24/2008 號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。

倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。

@ 註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

翁傳鏗

校監姓名

翁傳鏗

校監簽署

13 MAR 2017

日期

中華基督教會大澳小學

學校名稱：

學校接受捐贈項目記錄冊

2016 / 2017 學年： 11/2/5/8-17

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
1.	中華基督教會雅志堂	會友	雅志堂獎學金 光帶感作元正 牧養教員元正 光帶感作元正 雅志堂獎學金	否	17.3.2017	獎學金	否	Tai-0-1Mc 20160311	學校獎學金 存於學校 戶口日後按 期派發給 得獎同學
2.	~	會友	光帶感作元正 牧養教員元正 光帶感作元正	否	17.3.2017	獎學金	否		
3.	~	會友	光帶感作元正 牧養教員元正 光帶感作元正	否	17.3.2017	獎學金	否	11.3.2016	

本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第 201 章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第 24/2008 號，接受及處理上述捐贈。

註：* 捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第 24/2008 號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。

倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。

@ 註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

翁傳鏗

校監姓名

校監簽署

日期

翁傳鏗

26-5-17

改善非華語學生的中文學與教
學校報告 (2016/17 學年)

中華基督教會大澳小學

(學校名稱)

致：教育局

發展及支援組 (傳真號碼：2179 5492)

就實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園，本校已在 2016/17 學年透過一系列校本支援措施(包括推行密集中文學習、加強與非華語學生家長溝通等)逐步落實有關計劃。

總結報告已獲校董會通過。

總結報告已獲法團校董會通過。

現將有關要點，闡述如下：

(一) 實施「學習架構」的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力，以便實施「學習架構」，幫助非華語學生解決學習中文作為第二語言的困難，以期促成他們銜接主流中文課堂。具體措施包括：

(i) 在教師培訓方面，在全校 2 名教授非華語學生的中文科教師當中，至 2016/17 學年結束時，已有 2 名曾經接受相關培訓，例如：(可選多於一項)

教育局舉辦關於「學習架構」及／或《中國語文校內評估工具》(評估工具)(包括新系列)的研討會、工作坊等

教育局通函第 34/2014 號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃

香港教育大學開辦的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程」

其他相關培訓(請說明)：_____

(ii) 曾參與上述培訓課程的教師，亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：(可選多於一項)

中文科組會議(包括共同備課會議)

教師專業發展日

其他模式(請說明)：_____

不適用／未有進行有關分享活動，原因是：_____

(iii) 在校本專業支援方面：

本校在 2016/17 學年參加以下的相關校本專業支援服務：(可選多於一項)

由教育局專家提供的到校專業支援服務

大學—學校支援計劃

專業發展學校計劃

學校支援夥伴(借調教師)計劃

其他(請說明)：_____

正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在 2016/17 學年暫時不參加相關校本支援計劃

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

* 請刪去不適用者

請在適當的內加上「√」號

(iv) 在 2016/17 學年，我們亦已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：(可選多於一項)

- 同儕觀課 (每週/月/學期*約__2__節)，並就觀課所得進行專業交流，分享心得
- 共同備課 (每週/月/學期*約__2__節)，針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容
- 與其他學校進行專業交流，例如參加/舉辦聯校分享會 (共約____次)
- 由具教授非華語學生經驗的教師，帶領/協助在這方面經驗較淺的教師
- 其他/備註 (請說明)：所有中文科老師與非華語老師進行共同備課及給予意見

2. 在課程/教材發展方面，在 2016/17 學年，本校採用以下策略：(可選多於一項)

- 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要調適
- 根據「學習架構」發展校本教材，共_____單元，涵蓋的年級包括：_____
- 採用出版社、大學/專上院校出版的教材，包括：課本
- 申請優質教育基金撥款，發展校本課程/教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目 (計劃名稱：_____)
- 其他/備註 (請說明)：_____

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在 2016/17 學年，本校透過以下模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：
(可選多於一項)

- 將有關內容 (例如較淺易的文學作品、歷史/成語故事等) 融入課堂教學
- 因應中國傳統節日 (例如農曆新年、中秋節等) 舉辦相關活動
- 舉辦有關體藝培訓班 (例如醒獅、中文話劇、書法等)
- 其他/備註 (請說明)：與常識科專題研習相扣，互相分享節日習俗及文化

4. 在推行多元密集中文學習模式 (例如抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等) 方面：

- 本校大致按照學期初提交的「學校計劃」所述的安排，其中抽離學習 (支援模式) 對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：能針對個別學生的學習難點，加以指導。
- 本校在推行以下密集中文學習模式時，因應需要，稍作調適：

密集中文學習模式

原有安排

調適安排

就上述調適，主要的考慮因素是：部分學生能力較高，可接受較深課程

5. 本校透過以下模式，評估支援措施的成效：(可選多於一項)

校內評估的結果

在本學年結束前／新學年開始時*，使用評估工具的結果

非華語學生在中文活動的表現 (例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)，包括：

活動名稱

主辦機構

表現(例如獎項)

香港學校戲劇節

香港藝術中心

共有四名非華語生以廣東話參與比賽，獲得傑出合作獎，其中一位更同時獲得傑出男演員獎

香港學校朗誦節

香港學校音樂及朗誦協會

一名非華語同學同時參加粵語及普通話朗誦，獲得優良成績

其他／備註 (請說明)：_____

6. 整體而言，在 2016/17 學年加強支援下：

本校非華語學生在中文學習方面有明顯的進步，參照「學習架構」的學習成果，具體來說：

閱讀方面

初小／初中*：學生由未能認讀日常生活字詞，至學期完結時，學生已達 NLR(1.1)2 「能理解簡短句子的意思」；NLR(1.3-2.3)1 「大致能知道視聽資訊中與日常生活相關的內容」。

- 其中四位小三學生達 NLR(1.1)3 「能理解短小段落的大意」。

高小／高中*：兩名小六的學生達 NLR(1.1)2 「能理解簡短句子的意思」；NLR(1.3-2.3)1 「大致能知道視聽資訊中與日常生活相關的內容」。

寫作方面

初小／初中*：學生由未能應用句式造句，至學期完結時，部分小一學生及三位小二學生已達 NLW(1.1)3 「大致能運用提供的字詞寫簡短句子 (如填句、續句或看圖寫句)」；NLW(1.2)1 「能運用詞語交代事件的次序、時間 (如今天、昨天、早上、晚上等)」；NLW(1.3)1 「大致能運用所學詞語寫簡單句子」；NLW(1.5)2 「能簡單寫出感受」。

- 其中四位小三學生達 NLW(1.1)4 「能就熟悉的事物寫句子，內容完整」；LW1.3 「能運用所學的詞語寫簡單的句子，標點符號正確」。

高小／高中*：兩位小六學生至學期完結時，已達 NLW(1.1)3「大致能運用提供的字詞寫簡短句子(如填句、續句或看圖寫句)」；NLW(1.2)1「能運用詞語交代事件的次序、時間(如今天、昨天、早上、晚上等)」；NLW(1.3)1「大致能運用所學詞語寫簡單句子」；NLW(1.5)2「能簡單寫出感受」。

聽說方面

初小／初中*：小一及小二的非華語生由未能以廣東話與人溝通或只有少部份學生能有限地以廣東話與人溝通，至學期完結時，學生已達 NLL(1.1)4「能理解簡單話語中敘述的事情或說明的事物」；NLL(1.2-2.2)1「能就話語內容說出簡單直接的感受」；LS(1.1)「能按表達需要確定說話的內容，運用適合的表達方式說話，內容大致完整」；NLS(1.2)2「能就日常生活的話題交談，以簡短的句子交代人和事；能複述別人的說話內容」；LS1.3「能順序講述事件，大致有條理」；LS1.4「能運用所學的詞語表情達意」；NLS(1.5)2「能大致掌握所學字詞的發音，吐字大致清晰；音量適中」。

三年級的非華語學生已達 NLL(2.1)1「能理解話語中的主要信息，聽懂內容的大要，包括事情發生的原因、經過和結果；能感受說話者流露的感情」；NLS(2.1)「能就熟悉的主題，簡單描述熟悉的事物；簡單說出自己的感受或想法」；NLS(1.2)3「能就日常生活的話題交談，作出簡單的回應；能複述別人說話內容的大意」；NLS(2.2)1「大致能交代事情發生的經過；能就日常生活的話題交談，簡單說出自己的感受」；LS2.3「能順序講述事件，大致有條理」。

高小／高中*：小五及小六的非華語學生達 NLL(2.1)1「能理解話語中的主要信息，聽懂內容的大要，包括事情發生的原因、經過和結果；能感受說話者流露的感情」；NLS(2.1)「能就熟悉的主題，簡單描述熟悉的事物；簡單說出自己的感受或想法」；NLS(1.2)3「能就日常生活的話題交談，作出簡單的回應；能複述別人說話內容的大意」；NLS(2.2)1「大致能交代事情發生的經過；能就日常生活的話題交談，簡單說出自己的感受」；LS2.3「能順序講述事件，大致有條理」。

沒有明顯的進步，主要因為 _____

就此，本校將於 2017/18 學年調整支援策略，包括（請說明）： _____

7. 本校認為非華語學生在加強支援下有較大的進步，原因是（請分享貴校有效的教學策略、行政安排、或一至兩位非華語學生的成功個案）：

本校開辦以下課程，協助非華語生學習中文：

*中文課堂抽離學習：能有效鞏固中國語文知識；

*長假期功輔及中文鞏固課程班：支援非華語學生完成功課，重溫已學的中文知識；

*暑期小一及插班生適應班：教導新生中文基礎知識；

*課後功課輔導班：支援非華語學生完成功課。

8. 本校透過多元密集中文學習模式，提升非華語學生學習中文的成效，以期促成他們銜接主流中文課堂。以校本情況而言，在 2016/17 學年，非華語學生的中文學習表現，大致可劃分為以下情況：

〔註：非華語學生若只在部分中文課堂抽離，在部分中文課堂則與華語同儕同班，學校可因應校本情況把他們納入(b)或(c)項〕

	非華語學生人數
(a) 全校非華語學生總人數	___ 26 ___ 名
(b) 在中文課堂與華語同儕同班的非華語學生人數	___ 16 ___ 名
- 大致能應付課堂學習的非華語學生人數	___ 8 ___ 名
- 暫時仍未能追上華語同儕的非華語學生人數	___ 8 ___ 名
(c) 在中文課堂獨立成班(或抽離學習)的非華語學生人數	___ 10 ___ 名
- 大致能追上高能力華語同儕的非華語學生人數	___ 0 ___ 名
- 大致能追上中能力華語同儕的非華語學生人數	___ ___ 名
- 大致能追上低能力華語同儕的非華語學生人數	___ 3 ___ 名
- 暫時仍未能追上華語同儕的非華語學生人數	___ 7 ___ 名

(d) 其他／備註 (請說明)：_____

9. 綜合而言，從校本情況考慮，在 2016/17 學年約有 16 名非華語學生已銜接主流中文課堂。

另約有 3 名非華語學生預計可望在 2017/18 學年或以後銜接主流中文課堂：

12. 在 2016/17 學年，本校與非華語學生家長的溝通非常理想／大致良好／頗為困難／非常困難*，非華語學生的出席情況亦大致理想／偶有缺席／經常缺席*，約1名連續缺課 7 個上課日或以上（其中最長請假7天），情況如下：

缺課日數	非華語學生人數	主要原因（可選多於一項）
連續 7 至 14 個上課日	_____	<input type="checkbox"/> 健康問題 <input type="checkbox"/> 家庭問題 <input checked="" type="checkbox"/> 回鄉 <input type="checkbox"/> 其他 _____
連續 15 至 30 個上課日	_____	
連續多於 30 個上課日	_____	

13. 在提升教師的文化敏感度及營造多元文化環境方面，在 2016/17 學年實施的措施包括：（可選多於一項）（請就每項提供 1-2 個例子）

- 舉辦／參加有關講座、研討會、工作坊：

主題

講者／協作機構（如適用）

- 舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：

活動名稱／內容簡述

協作機構（如適用）

共融樂繽紛家校活動

校本

- 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習

計劃名稱／內容簡述

協作機構（如適用）

1. 朋輩愛心天使：班內不同能力學生互相協助

校本

2. 「師友小組」：以不同族裔及能力的學生分組，鼓勵互相學習

校本

3. 功輔班小老師：高年級生以大哥哥大姐姐身份協助非華語同學學習

校本

- 其他／備註（請說明）：_____

14. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在課堂／學校以外，提供更多接觸華語同儕的機會：（可選多於一項）

- 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈／結成伙伴學校
（伙伴學校名稱：_____）

- 安排非華語學生（共14名）參與制服團隊，包括：

- 童軍（例如：幼童軍、男童軍、女童軍）

少年警訊

交通安全隊

紅十字會／聖約翰救傷隊

基督少年軍／基督小先鋒

民安隊／航空青年軍

安排非華語學生參與社區服務／商校合作計劃（例如職場影子計劃、工作體驗、導師計劃、與校同行計劃等）／其他機構舉辦的活動（例如由扶貧委員會籌劃的「友·導向」計劃、由教育局委託香港明愛舉辦的「多元文化夢飛翔計劃」、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等），主要包括：（請列舉 1-2 項）

活動名稱／內容簡述

協作機構（如適用）

P.1,2 義務工作初體驗

安徒生會大澳中心

P.3,4 「V 計劃」義工體驗活動

安徒生會大澳中心

P.5,6 健康大使

大澳健康計劃委員會

其他／備註（請說明）：_____

項目	實際開支															
<input type="checkbox"/> 聘請教學助理_____名，主要負責以下工作： <input type="checkbox"/> 於中文課堂入班支援非華語學生，協助教師教學，每周_____節 <input type="checkbox"/> 協助教師設計教學活動、編寫教材(包括電子教材)，共_____單元 <input type="checkbox"/> 課後支援，每周_____節 <input type="checkbox"/> 於小息或課後支援非華語學生，例如(請說明)：_____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動 <input type="checkbox"/> 與非華語學生家長聯絡 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____ <input type="checkbox"/> _____	_____元															
<input type="checkbox"/> 聘請少數族裔助理_____名，主要負責以下工作： <input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告，協助講解學校政策及行政安排等 <input type="checkbox"/> 於中文課堂與教師協作，每周_____節 <input type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____ <input type="checkbox"/> _____	_____元															
<input type="checkbox"/> 購買教學資源(請簡述有關資源及其用途)： <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"><u>資源</u></td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><u>用途</u></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">文具、食物</td> <td style="text-align: center;">學生教學用品</td> </tr> </table>	<u>資源</u>	<u>用途</u>	文具、食物	學生教學用品	_____元											
<u>資源</u>	<u>用途</u>															
文具、食物	學生教學用品															
<input type="checkbox"/> 僱用專業服務(請簡述服務內容)： <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;"><u>服務範疇</u></td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><u>機構名稱</u></td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><u>服務內容</u></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 翻譯服務</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 課後中文學習班</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 共融活動</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 其他(請說明)：</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<u>服務範疇</u>	<u>機構名稱</u>	<u>服務內容</u>	<input type="checkbox"/> 翻譯服務			<input type="checkbox"/> 課後中文學習班			<input type="checkbox"/> 共融活動			<input type="checkbox"/> 其他(請說明)：			_____元 _____元 _____元 _____元
<u>服務範疇</u>	<u>機構名稱</u>	<u>服務內容</u>														
<input type="checkbox"/> 翻譯服務																
<input type="checkbox"/> 課後中文學習班																
<input type="checkbox"/> 共融活動																
<input type="checkbox"/> 其他(請說明)：																
<input type="checkbox"/> 其他由學校籌辦，用於建構共融校園的主要措施，相關活動載列於上文第(二)部分	_____元															
<input type="checkbox"/> 其他(請說明)：	_____元															
共	648117.2 元															

16. 本校會將撥款的餘額 597149.57 元，於下學年繼續支援本校的非華語學生。
(請參照教育局通告第 8/2014 號附件二第 3 及第 4 段的會計安排)

17. 此外，本校有／沒有*調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。
若有，請簡述：

「校本非華語學生中文基礎課程」在暑假期間為小一及插班非華語生而設，目的是在開學前先讓他們學習生活會話、簡單生活用詞及句式，讓學生可與班內的本地生和老師溝通，同時熟習及適應學校環境。另課後及長假期期間亦安排功課輔導及中文鞏固課程班，除協助學生完成中文功課外，並重溫中文知識。

(四) 總結

18. 綜合而言，本校在 2016/17 學年推行「學習架構」及建構共融校園，在落實以下各項支援措施的情況如下：

	成 效 顯 著	頗 有 成 效	成 效 不 彰	完 全 無 效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ii) 發展校本課程／教材及使用和調適配套資源	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iii) 推行密集中文學習模式(例如抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iv) 提升非華語學生的學習動機、信心和學習表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(v) 加強與非華語學生家長的溝通	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vi) 建構共融校園	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vii) 其他(請說明): _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

本校會參考 2016/17 學年的經驗，特別是非華語學生的中文學習表現，擬備 2017/18 學年的支援計劃。

(五) 其他(如有需要，可夾附 1-3 頁相關資料)：

校監／校長*簽署：	
校監／校長*姓名：	蘇志英校長
統籌教師姓名及電郵：	陳道玲老師 chantoling@hotmail.com
學校名稱：	中華基督教會大澳小學
日期：	21-9-2017

「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」
交流報告書

(2016/17 學年)

學校名稱： 中華基督教會大澳小學

姊妹學校名稱： 深圳市南山區蛇口學校

締結日期： 16/6/2017

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<ul style="list-style-type: none"> • 視像交流 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度為籌劃年度，購買所需器材及裝置 ➢ 與內地姊妹學校計劃負責人聯絡，共同訂定視像交流的日期 	<ul style="list-style-type: none"> • 讓兩地師生透過視像會議能作即時的口頭交流，加深對彼此的了解。 • 提升本地師生對內地教育的發展趨勢之認識，藉此促進雙方的文化及學術交流。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本校於6/9/2017已與內地姊妹學校計劃負責人聯絡上，但對方一直未能就啟動工作相關安排作確實回覆。因此本校現階段除設置相關器材及裝置外，未能再作進一步具體行動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 本校透過不同方法盡力與內地姊妹學校聯絡，惟對方一直未有確切回應。本校會繼續聯絡對方，期盼可盡快開展計劃內的項目。

本學年參加交流活動的總人次如下：
 學生：共 0 人次
 老師：共 3 人次
 校長：共 0 人次

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	視像交流	購置器材	HK\$ 938.00	
		總計	HK\$ 938.00	
		津貼年度結餘	HK\$ 239062.00	

第三部分：資料修訂（如適用）

	修訂內容	備註
1.	不適用	不適用

第四部分：聲明

茲證明—

1. 本報告書已獲本校法團校董會／校董會批核；
2. 所有支出項目已具備單據證明，並妥善存放本校；
3. 所有開支均符合運用「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引；
4. 本校會在每學年完結後的規定期限內，向教育局呈交經審核的周年帳目報告，報告內會分項列出使用津貼的收支；及
5. 以上提供的資料均屬真確，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明，作審核之用。



校監簽署：

翁傳鏗

校監姓名：

翁傳鏗

日期：

6/11/2017